EDUNEXA.
Revista de Investigación en Educación

CC BY NC SA

ISSN: **3151-8575**

Mohamed Maameri
: mammeri30med@gmail.com
: https://orcid.org/0009-0008-6645-9435
Ahmed Zabana University of Relizane, Algeria

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Maameri, M. (2026). Editorial: Transformación digital en la educación superior. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación. 1(1), 1-4. DOI: https://doi.org/10.51247/e.v1i1.842.*

Editorial

Resumen

La transformación digital constituye uno de los fenómenos más significativos que ha redefinido la educación superior durante las últimas décadas. La incorporación de tecnologías emergentes, el fortalecimiento de las competencias digitales docentes, el uso de plataformas virtuales, la necesidad de reducir las brechas de acceso, la innovación en los procesos de evaluación y la irrupción de la inteligencia artificial configuran un escenario de profundas transformaciones académicas e institucionales. En este contexto, el primer número de EDUNEXA: Revista de Investigación en Educación reúne seis contribuciones científicas que analizan estas dimensiones desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. Los artículos seleccionados permiten comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones de educación superior en la construcción de ecosistemas educativos más inclusivos, flexibles e innovadores. Con esta edición inaugural, EDUNEXA busca consolidarse como un espacio de difusión científica orientado a promover el diálogo académico, la reflexión crítica y la generación de conocimiento sobre las tendencias emergentes que transforman la educación contemporánea.

Introducción

La educación superior atraviesa una etapa de transformación sin precedentes impulsada por la acelerada evolución tecnológica y la creciente digitalización de los procesos académicos, administrativos e investigativos. Las instituciones universitarias han debido replantear sus modelos pedagógicos tradicionales para responder a nuevas demandas sociales, económicas y profesionales que exigen mayor flexibilidad, innovación y capacidad de adaptación frente a los cambios del entorno global (Herdoiza Diaz et al., 2024).

La transformación digital no se limita únicamente a la incorporación de herramientas tecnológicas en las aulas; implica una reconfiguración integral de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación, gestión institucional y producción del conocimiento. Este fenómeno ha generado nuevas oportunidades para ampliar el acceso a la educación, fortalecer la colaboración académica y promover experiencias de aprendizaje más personalizadas y significativas. Sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la capacitación docente, la infraestructura tecnológica, la equidad en el acceso y la garantía de la calidad educativa (Illescas Zaruma et al., 2024; Arriazu Muñoz, 2024).

En este escenario, las universidades se encuentran llamadas a liderar procesos de innovación que integren el potencial de las tecnologías digitales con enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, favoreciendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en sociedades cada vez más interconectadas y digitalizadas. Como señalan Tejada Fernández y Pozos Pérez (2018), el fortalecimiento de las competencias digitales docentes constituye uno de los pilares fundamentales para la consolidación de modelos educativos innovadores y sostenibles en la educación contemporánea.

Asimismo, la emergencia de tecnologías disruptivas, como la inteligencia artificial, está redefiniendo las formas de enseñar, aprender, investigar y evaluar, generando nuevas interrogantes éticas, metodológicas y epistemológicas que requieren análisis riguroso desde la investigación educativa. En este sentido, Ruiz Muñoz (2025) destaca que las herramientas de inteligencia artificial poseen un importante potencial para transformar los procesos académicos universitarios mediante la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas y el apoyo a la toma de decisiones educativas.

Consciente de esta realidad, EDUNEXA: Revista de Investigación en Educación presenta su primer número dedicado a la temática "Transformación digital en la educación superior". Esta edición reúne aportes científicos que examinan diversos componentes de este fenómeno, ofreciendo una visión integral sobre las tendencias, desafíos y perspectivas que caracterizan el presente y futuro de la educación universitaria. El lanzamiento de esta revista representa un compromiso institucional con la promoción de la investigación educativa de calidad y con la construcción de espacios académicos que favorezcan el intercambio de conocimientos orientados al fortalecimiento de los sistemas educativos contemporáneos.

Desarrollo

La transformación digital se ha consolidado como uno de los principales ejes de cambio en la educación superior contemporánea, impulsando nuevas formas de enseñar, aprender, evaluar e investigar. Este fenómeno trasciende la simple incorporación de tecnologías en las aulas, pues implica una reconfiguración profunda de los modelos pedagógicos, las prácticas docentes y las dinámicas institucionales. Los artículos que conforman esta edición inaugural de EDUNEXA permiten comprender la complejidad de este proceso y ofrecen una visión integral de los retos y oportunidades que enfrentan las universidades en el contexto digital.

En primer lugar, la integración de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye un componente esencial para la innovación educativa. Herdoiza Diaz et al. (2024) destacan que la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores junto con herramientas tecnológicas avanzadas favorece la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante. Tecnologías como la realidad virtual, la realidad aumentada, la gamificación y los sistemas inteligentes de aprendizaje permiten fortalecer la participación activa de los estudiantes y promover experiencias formativas más significativas. Desde esta perspectiva, la transformación educativa demanda un equilibrio entre innovación tecnológica y renovación metodológica, garantizando que las herramientas digitales se conviertan en verdaderos facilitadores del aprendizaje.

Sin embargo, la efectividad de estos procesos depende en gran medida de la preparación y capacitación de los docentes. En este sentido, Tejada Fernández y Pozos Pérez (2018) sostienen que las competencias digitales docentes representan un elemento estratégico para responder a los desafíos de los nuevos escenarios educativos. Los autores señalan que la profesionalización docente requiere el desarrollo de capacidades relacionadas con el uso pedagógico de las tecnologías, la gestión de entornos virtuales, la comunicación digital y la innovación metodológica. La formación permanente del profesorado adquiere, por tanto, una relevancia fundamental para garantizar que las transformaciones tecnológicas se traduzcan en mejoras reales de la calidad educativa y en experiencias de aprendizaje más enriquecedoras para los estudiantes.

Paralelamente, el crecimiento de las plataformas virtuales de enseñanza ha redefinido los espacios y tiempos tradicionales de la educación superior. De acuerdo con Illescas Zaruma et al. (2024), las plataformas tecnológicas se han convertido en recursos educativos fundamentales para facilitar el acceso al conocimiento, promover la interacción académica y fortalecer el aprendizaje autónomo. Estas herramientas han demostrado su capacidad para ampliar las oportunidades de formación, flexibilizar los procesos educativos y favorecer modalidades híbridas y virtuales de enseñanza. No obstante, los autores también subrayan la importancia de

garantizar estándares de calidad pedagógica, accesibilidad y usabilidad que permitan maximizar los beneficios de estos entornos digitales.

A pesar de los avances tecnológicos alcanzados, persisten importantes desafíos relacionados con la equidad y la inclusión educativa. La investigación de Arriazu Muñoz (2024) evidencia que la brecha digital continúa siendo un factor determinante de exclusión social y educativa, especialmente entre los grupos más vulnerables. Las diferencias en el acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad y competencias digitales generan desigualdades que limitan la participación plena de numerosos estudiantes en los procesos formativos contemporáneos. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas institucionales y gubernamentales orientadas a garantizar el acceso equitativo a las tecnologías y promover una transformación digital verdaderamente inclusiva.

Otro de los aspectos fundamentales analizados en esta edición corresponde a la evaluación del aprendizaje en entornos digitales. Tradicionalmente concebida como un mecanismo de medición de resultados, la evaluación ha evolucionado hacia enfoques más formativos y participativos. En este contexto, Cosi y Voltas (2019) destacan que las tecnologías digitales ofrecen oportunidades para fortalecer la retroalimentación continua, la autoevaluación y la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje. La incorporación de herramientas digitales permite generar procesos de seguimiento más personalizados y dinámicos, favoreciendo el desarrollo de competencias de autorregulación y aprendizaje autónomo. Estos avances contribuyen a transformar la evaluación en una estrategia orientada al mejoramiento continuo y al fortalecimiento de los resultados educativos.

Finalmente, la irrupción de la inteligencia artificial representa uno de los fenómenos más disruptivos en el panorama educativo actual. Ruiz Muñoz (2025) señala que las aplicaciones basadas en inteligencia artificial están modificando significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la automatización de tareas, la personalización de contenidos, el análisis predictivo de datos y la generación de recursos educativos. Estas herramientas ofrecen nuevas posibilidades para optimizar la gestión académica y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también plantean desafíos relacionados con la ética, la privacidad de la información, la transparencia algorítmica y la preservación del pensamiento crítico. Por ello, resulta imprescindible que las instituciones de educación superior promuevan una integración responsable de estas tecnologías, garantizando que su utilización contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de los valores fundamentales de la educación.

En conjunto, los artículos que integran este primer número de EDUNEXA evidencian que la transformación digital constituye un proceso multidimensional que involucra aspectos tecnológicos, pedagógicos, sociales y éticos. Las investigaciones presentadas coinciden en que el éxito de este proceso depende no solo de la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también de la capacidad de las instituciones para promover la formación docente, garantizar la inclusión educativa, innovar en las metodologías de enseñanza y evaluación, y adoptar de manera crítica y responsable las tecnologías emergentes. De esta manera, la transformación digital se configura como una oportunidad para construir una educación superior más flexible, inclusiva, innovadora y orientada a responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Conclusiones

La transformación digital se ha convertido en un factor estratégico para la evolución de la educación superior, generando nuevas oportunidades para fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y gestión institucional. Los trabajos que conforman esta edición inaugural de EDUNEXA evidencian que las tecnologías digitales han trascendido su papel instrumental para convertirse en elementos fundamentales en la construcción de modelos educativos más innovadores, flexibles y centrados en las necesidades de los estudiantes (Herdoiza Diaz et al., 2024).

Las investigaciones analizadas permiten reconocer que la transformación digital constituye un proceso integral que involucra múltiples dimensiones. La incorporación de tecnologías

emergentes, el fortalecimiento de las competencias digitales docentes, la consolidación de plataformas virtuales de aprendizaje, la reducción de las brechas de acceso, la innovación en los procesos de evaluación y la integración de la inteligencia artificial conforman elementos interdependientes que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa (Tejada Fernández y Pozos Pérez, 2018; Illescas Zaruma et al., 2024). En consecuencia, las instituciones de educación superior deben asumir una visión sistémica que articule estos componentes dentro de estrategias sostenibles de innovación educativa.

Asimismo, los artículos destacan que uno de los principales desafíos de la transformación digital radica en garantizar la equidad y la inclusión. Como señala Arriazu Muñoz (2024), las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y competencias digitales continúan limitando las oportunidades educativas de diversos grupos sociales. Por ello, resulta indispensable promover políticas institucionales y públicas que favorezcan la democratización del acceso a la tecnología y la construcción de entornos de aprendizaje accesibles para todos.

Por otra parte, la evolución de los sistemas de evaluación y la incorporación creciente de herramientas de inteligencia artificial plantean importantes desafíos éticos y pedagógicos que requieren una reflexión permanente por parte de la comunidad académica. Tal como señalan Cosi y Voltas (2019) y Ruiz Muñoz (2025), el potencial transformador de estas innovaciones dependerá de su implementación responsable, transparente y orientada al fortalecimiento del aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes.

Con la publicación de este primer número, EDUNEXA: Revista de Investigación en Educación inicia un camino orientado a consolidarse como un espacio académico para la difusión de investigaciones de calidad, el intercambio de experiencias innovadoras y la reflexión crítica sobre los desafíos educativos contemporáneos. Esta edición dedicada a la transformación digital en la educación superior constituye una invitación a continuar investigando, dialogando y construyendo respuestas que permitan aprovechar las oportunidades de la revolución tecnológica sin perder de vista los principios de calidad, inclusión, ética y compromiso social que deben caracterizar a la educación del siglo XXI.

Referencias

Arriazu Muñoz, R. (2024). La incidencia de la brecha digital y la exclusión social tecnológica: El impacto de las competencias digitales en los colectivos vulnerables. *Praxis Sociológica nº 19. 225-240*.

Cosi, S., & Voltas, N. (2019). Evaluación formativa en estudiantes universitarios mediante tecnologías digitales: el rol del alumno en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Herdoiza Diaz, D. J., Valladares Cisneros, M. G., Calderón Gutiérrez, J. P., & Faggioni Luna, P. S. F. (2024). Transformación educativa: integración de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, *3*(6), 6001-6024.

Illescas Zaruma, M. S., Illesca Pacheco, T. L., Enriquez Cortez, M. del C., Riera Cartuche, D. R., Salazar Carranco, M. A., Hidalgo Almeida, L. E., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Impacto de las Plataformas Tecnológicas de Enseñanza como Recursos Educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 11401-11419. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13307

Ruiz Muñoz, G. F. (2025). El impacto de la inteligencia artificial y las herramientas digitales en las asignaturas básicas de la educación superior. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, *13*(30), 9–24. https://doi.org/10.36825/RITI.13.30.002

Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, *22*(1), 25–51. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917