EDUNEXA.
Revista de Investigación en Educación ISSN: **3151-8575**

Sabina Marlene Gordillo-Mera
: sabina.gordillo@unl.edu.ec
: https://orcid.org/0000-0001-7020-7865
Universidad nacional de Loja, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gordillo-Mera, S. M. (2025). Editorial: Formación y desarrollo profesional docente. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación.* 2(2), 64-67. DOI: https://doi.org/10.51247/e.v2i2.873.

Editorial

Resumen

La formación y el desarrollo profesional docente constituyen pilares fundamentales para garantizar la calidad de los sistemas educativos y responder a las demandas de una sociedad caracterizada por la transformación permanente del conocimiento, la innovación tecnológica y la diversidad de contextos de aprendizaje. El presente número de EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación, dedicado a la temática "Formación y desarrollo profesional docente", reúne investigaciones orientadas al análisis de las competencias profesionales del docente del siglo XXI, la pertinencia curricular de la formación inicial, el desarrollo profesional continuo, la evaluación del desempeño docente, el liderazgo pedagógico y el bienestar ocupacional de los educadores. Los estudios incluidos aportan evidencia relevante sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los profesionales de la educación en contextos cada vez más complejos. Desde una perspectiva integral, este volumen destaca la importancia de fortalecer la formación docente como estrategia para promover la innovación pedagógica, la mejora de los procesos educativos y el desarrollo sostenible de las instituciones educativas.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta desafíos cada vez más complejos derivados de los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos que caracterizan al siglo XXI. En este contexto, el papel del docente adquiere una importancia estratégica debido a su capacidad para influir en los procesos de aprendizaje, la formación integral de los estudiantes y la construcción de sociedades más equitativas. La calidad educativa depende en gran medida de la preparación profesional de los docentes, de su capacidad para adaptarse a nuevas realidades y de su compromiso con la mejora continua de la práctica pedagógica.

La formación docente ha dejado de concebirse como un proceso limitado a los años iniciales de preparación profesional para convertirse en una trayectoria permanente de aprendizaje y actualización. Los avances científicos, las transformaciones curriculares y la incorporación de tecnologías digitales exigen que los educadores desarrollen nuevas competencias que les permitan responder eficazmente a las demandas de entornos educativos dinámicos y cambiantes. Esta realidad ha generado un creciente interés por investigar los factores que contribuyen al fortalecimiento del desempeño profesional docente.

Las discusiones contemporáneas sobre formación docente reconocen que la enseñanza requiere un conjunto amplio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que trascienden el dominio disciplinar. Vargas (2018) sostiene que el docente del siglo XXI debe desarrollar competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la innovación, la gestión del conocimiento, el trabajo colaborativo y el uso efectivo de tecnologías educativas. Estas

competencias constituyen elementos esenciales para promover experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.

La formación inicial docente representa el primer espacio de construcción de la identidad profesional y de adquisición de saberes pedagógicos fundamentales. No obstante, la complejidad de los contextos educativos actuales exige que dicha formación se encuentre estrechamente vinculada con las necesidades sociales, culturales y territoriales donde se desarrollará la práctica profesional. En consecuencia, las instituciones formadoras enfrentan el desafío de diseñar currículos pertinentes que favorezcan una preparación integral y contextualizada.

El presente número de EDUNEXA reúne contribuciones científicas que analizan diversas dimensiones de la formación y el desarrollo profesional docente. Los artículos seleccionados ofrecen una visión amplia sobre las competencias profesionales, la formación inicial, la capacitación continua, la evaluación del desempeño, el liderazgo pedagógico y el bienestar ocupacional. A través de estas investigaciones se busca promover la reflexión académica y contribuir al fortalecimiento de políticas y prácticas orientadas a mejorar la calidad de la educación mediante el desarrollo profesional de los docentes.

Desarrollo

Uno de los aspectos más relevantes para comprender la realidad educativa contemporánea corresponde al análisis de las competencias profesionales que deben poseer los docentes en el siglo XXI. Según Vargas (2018), los cambios producidos por la globalización, la digitalización y la sociedad del conocimiento han transformado profundamente las exigencias asociadas al ejercicio de la docencia. En consecuencia, los educadores requieren desarrollar competencias que les permitan actuar de manera flexible, crítica e innovadora frente a los desafíos emergentes de la educación actual.

Las competencias docentes contemporáneas incluyen la capacidad para diseñar ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante, promover el pensamiento crítico, gestionar recursos tecnológicos y fomentar la colaboración entre los diferentes actores educativos. Además, los docentes deben desarrollar habilidades relacionadas con la investigación, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Estas capacidades contribuyen al fortalecimiento de prácticas educativas orientadas al aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

La formación inicial docente constituye un elemento fundamental en la consolidación de dichas competencias profesionales. Peña-Sandoval y Venegas-Weber (2022) destacan la importancia de promover procesos formativos con pertinencia cultural y social, capaces de responder a las características y necesidades de los contextos donde los futuros docentes ejercerán su profesión. Desde esta perspectiva, los currículos de formación inicial deben incorporar experiencias que favorezcan la reflexión crítica y el compromiso con la transformación social.

La pertinencia curricular implica reconocer que los procesos educativos no pueden desarrollarse al margen de las realidades socioculturales de los estudiantes y comunidades. Los autores señalan que la formación inicial debe propiciar espacios para el análisis de problemáticas locales, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas. De esta manera, se fortalece la capacidad de los futuros docentes para desempeñarse de manera efectiva en escenarios educativos diversos y complejos.

La formación docente, sin embargo, no concluye con la obtención de un título profesional. El desarrollo profesional continuo constituye una necesidad permanente en un contexto caracterizado por la constante generación de nuevos conocimientos y metodologías educativas. Bonilla Jurado et al. (2023) sostienen que la capacitación continua permite a los

docentes actualizar sus competencias, mejorar sus prácticas pedagógicas y responder de manera adecuada a las transformaciones del entorno educativo.

Los programas de desarrollo profesional continuo contribuyen al fortalecimiento de las capacidades docentes mediante procesos de actualización, especialización e innovación. La participación en actividades de formación permanente favorece la incorporación de nuevas estrategias didácticas, el intercambio de experiencias profesionales y la construcción de comunidades de aprendizaje. Estos procesos resultan esenciales para garantizar una educación de calidad y promover la mejora continua de las instituciones educativas.

La evaluación del desempeño docente constituye otro componente fundamental para el fortalecimiento de la profesión educativa. Murillo-Gordón et al. (2024) destacan que los procesos de evaluación permiten identificar fortalezas, necesidades de mejora y oportunidades de desarrollo profesional. Desde una perspectiva formativa, la evaluación se convierte en una herramienta para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica y favorecer el crecimiento profesional.

Las investigaciones recientes evidencian la necesidad de superar enfoques exclusivamente administrativos o punitivos de evaluación para avanzar hacia modelos integrales orientados al acompañamiento y la mejora continua. La evaluación del desempeño debe considerar múltiples dimensiones del ejercicio docente, incluyendo la planificación, la enseñanza, la investigación, la vinculación con la comunidad y el compromiso institucional. De esta manera, se fortalece una cultura de calidad basada en el aprendizaje profesional permanente.

El liderazgo pedagógico representa igualmente un factor determinante para el éxito de los procesos educativos. Cortés-Castrillo (2022) señala que el liderazgo educativo debe orientarse a la construcción de ambientes institucionales que favorezcan la innovación, la colaboración y el desarrollo humano. En el contexto de la digitalidad, los líderes educativos enfrentan el desafío de gestionar procesos de transformación institucional manteniendo una visión centrada en las personas y en los principios humanistas de la educación.

La gestión pedagógica efectiva requiere la capacidad de movilizar recursos, coordinar esfuerzos colectivos y promover procesos de mejora continua. Los líderes educativos desempeñan un papel fundamental en la creación de culturas organizacionales que favorecen el aprendizaje profesional, la participación y el compromiso con los objetivos institucionales. Por ello, el liderazgo constituye una competencia indispensable para fortalecer la calidad educativa en todos los niveles del sistema.

Finalmente, el bienestar docente ha emergido como una temática de creciente relevancia debido a su influencia directa sobre el desempeño profesional y la calidad de los procesos educativos. Fajardo Vargas et al. (2024) advierten que los docentes enfrentan diversos riesgos laborales asociados a factores físicos, psicológicos y organizacionales que pueden afectar su salud y bienestar. Esta situación exige la implementación de estrategias orientadas a promover condiciones laborales saludables y sostenibles.

El bienestar ocupacional debe ser entendido como una dimensión integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y profesionales. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar entornos de trabajo que favorezcan la salud, la motivación y la satisfacción laboral de los docentes. La promoción del bienestar profesional no solo beneficia a los educadores, sino que también contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en las instituciones educativas.

Conclusiones

Los artículos que integran este número de EDUNEXA evidencian que la formación y el desarrollo profesional docente constituyen factores determinantes para la calidad y sostenibilidad de los sistemas educativos contemporáneos. La complejidad de los escenarios

educativos actuales exige profesionales capaces de adaptarse a contextos cambiantes, incorporar innovaciones pedagógicas y responder a las necesidades de una sociedad en permanente transformación. En este sentido, la formación docente debe concebirse como un proceso continuo orientado al fortalecimiento de competencias profesionales y al mejoramiento constante de la práctica educativa.

Las investigaciones analizadas permiten reconocer la importancia de fortalecer la formación inicial mediante currículos pertinentes y contextualizados, promover programas de desarrollo profesional continuo, implementar sistemas de evaluación con enfoque formativo, consolidar liderazgos pedagógicos transformadores y garantizar condiciones adecuadas para el bienestar ocupacional de los docentes. Estos elementos constituyen componentes interdependientes que contribuyen al fortalecimiento de la profesión docente y al logro de mejores resultados educativos.

Asimismo, los estudios incluidos en este volumen destacan la necesidad de comprender al docente como un agente fundamental de cambio social y educativo. El fortalecimiento de sus capacidades profesionales no solo repercute en la calidad de los aprendizajes, sino también en la construcción de instituciones educativas más innovadoras, inclusivas y comprometidas con el desarrollo humano. Por ello, las políticas públicas y las acciones institucionales deben priorizar la inversión en formación y desarrollo profesional como una estrategia clave para el progreso educativo.

Finalmente, este número reafirma el compromiso de EDUNEXA con la difusión de investigaciones que contribuyan al debate académico y a la generación de conocimiento científico en el ámbito educativo. Los aportes reunidos ofrecen herramientas conceptuales y prácticas para comprender los desafíos contemporáneos de la profesión docente y avanzar hacia modelos educativos centrados en la excelencia, la innovación y el desarrollo integral de las comunidades educativas.

Referencias

Bonilla Jurado, D. M., Zambrano Pintado, R. N., & Moncayo Cueva, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los Institutos Tecnológicos: una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, *10*(1), 27-39.

Cortés-Castrillo, D. (2022). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, *54*, 95-105.

Fajardo Vargas, J. E., Rodríguez Angulo, D., & Luján Johnson, G. L. (2024). Riesgos laborales que afectan al profesor universitario de Ecuador. Sugerencias prácticas para el bienestar ocupacional. EduSol, 24(89), 114-125.

Murillo-Gordón, S. P., Siquihua-Avilés, M. S., Vargas-Montealegre, A. R., & Raigosa-Lara, A. (2024). Evaluación del desempeño docente en la educación superior: un análisis bibliométrico. *KAIRÓS, revista de ciencias económicas, jurídicas y administrativas*, *7*(13), 25-45.

Peña-Sandoval, C. H., & Venegas-Weber, P. (2022). Hacia una formación inicial docente con pertinencia cultural y social: lecciones desde las ideologías curriculares de futuros profesores. *Formación universitaria*, *15*(5), 87-98.

Vargas, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista vinculando*, *9*.