

Formación inicial docente y pertinencia curricular en educación superior**Initial teacher training and curricular relevance in higher education****Formação inicial docente e pertinência curricular no ensino superior**

Aldehir Hernández-Salcedo

 : aldehirsalcedo@gmail.com

 : <https://orcid.org/0009-0002-5645-2586>

Universidad Pablo Latapi Sarre, México

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández-Salcedo, A. (2025). Formación inicial docente y pertinencia curricular en educación superior. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación*. 2(2), 101-112. DOI: <https://doi.org/10.51247/e.v2i2.877>.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la formación inicial docente y su pertinencia curricular en el contexto de la educación superior. Metodológicamente, se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo de tipo documental, basada en la revisión sistemática de fuentes bibliográficas relevantes. Se emplearon técnicas de análisis temático para organizar la información en categorías relacionadas con la formación docente, el currículo y la calidad educativa. Los resultados evidenciaron que la formación inicial docente presenta desafíos asociados a la desarticulación entre teoría y práctica, la actualización curricular y la integración de competencias profesionales. Asimismo, se identificó que la pertinencia curricular constituye un factor clave para responder a las demandas del contexto social, cultural y tecnológico. En conclusión, se determinó que el fortalecimiento de programas de formación docente, basados en enfoques por competencias y en la vinculación con la práctica pedagógica, contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa. Se destaca la necesidad de promover procesos de innovación curricular que garanticen una formación pertinente, flexible y contextualizada.

Palabras clave: Formación docente; Pertinencia curricular; Educación superior; Calidad educativa

Abstract

This study aimed to analyze initial teacher training and its curricular relevance within the context of higher education. Methodologically, a qualitative documentary research design was adopted, based on a systematic review of relevant academic sources. Thematic analysis techniques were used to organize the information into categories related to teacher training, curriculum, and educational quality. The findings revealed that initial teacher training faces challenges associated with the gap between theory and practice, outdated curricula, and insufficient integration of professional competencies. Additionally, curricular relevance was identified as a key factor in responding to social, cultural, and technological demands. In conclusion, the study determined that strengthening teacher education programs through competency-based approaches and stronger links to pedagogical practice significantly

contributes to improving educational quality. It also highlights the importance of promoting curricular innovation processes that ensure relevant, flexible, and context-oriented teacher training.

Keywords: Teacher training; Curricular relevance; Higher education; Educational quality

Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar a formação inicial docente e sua pertinência curricular no contexto do ensino superior. Metodologicamente, foi realizada uma pesquisa qualitativa de tipo documental, baseada na revisão sistemática de fontes bibliográficas relevantes. Foram utilizadas técnicas de análise temática para organizar as informações em categorias relacionadas à formação docente, ao currículo e à qualidade educacional. Os resultados evidenciaram que a formação inicial docente apresenta desafios relacionados à desarticulação entre teoria e prática, à atualização curricular e à integração de competências profissionais. Além disso, identificou-se que a pertinência curricular constitui um fator essencial para responder às demandas sociais, culturais e tecnológicas. Conclui-se que o fortalecimento dos programas de formação docente, com base em abordagens por competências e na vinculação com a prática pedagógica, contribui significativamente para a melhoria da qualidade educacional. Destaca-se a necessidade de promover processos de inovação curricular que garantam uma formação pertinente, flexível e contextualizada.

Palavras-chave: Formação docente; Pertinência curricular; Ensino superior; Qualidade educacional

Introducción

La formación inicial docente constituye un pilar fundamental para el desarrollo de sistemas educativos de calidad, en tanto define las bases pedagógicas, didácticas y éticas de quienes asumirán la responsabilidad de guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la educación superior, esta formación adquiere una relevancia estratégica, debido a la creciente complejidad de los entornos educativos, caracterizados por transformaciones sociales, tecnológicas y culturales que demandan nuevas competencias profesionales. En este sentido, la formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos disciplinares, sino también el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y adaptativas que permitan responder a los desafíos contemporáneos del aula (González et al., 2022).

A lo largo del tiempo, la formación inicial docente ha experimentado importantes transformaciones en sus enfoques, estructuras curriculares y modelos pedagógicos. Desde perspectivas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, se ha evolucionado hacia enfoques más integrales que promueven el aprendizaje significativo, la investigación educativa y la práctica reflexiva. No obstante, estos avances no han sido homogéneos ni suficientes en todos los contextos, lo que ha generado brechas entre las expectativas del sistema educativo y la preparación real de los futuros docentes. Según González et al. (2022), la evolución de los programas de formación docente evidencia tanto avances sustanciales como persistentes desafíos en la articulación entre teoría y práctica.

En este escenario, las políticas educativas han desempeñado un papel clave en la regulación y orientación de la formación docente, especialmente en lo que respecta a los mecanismos de acceso, permanencia y evaluación de los programas formativos. Las reformas implementadas en diversos países han buscado fortalecer la calidad de la formación inicial, estableciendo estándares más rigurosos y promoviendo una mayor coherencia entre la oferta formativa y las necesidades del sistema educativo. Sin embargo, estas políticas también han generado tensiones relacionadas con la equidad, la regulación institucional y la pertinencia de los programas académicos (Montero y Fernández, 2022).

Un elemento central en este debate es el currículo, entendido como el eje articulador de los procesos formativos. La pertinencia curricular en la educación superior implica la capacidad de los planes de estudio para responder de manera efectiva a las demandas del contexto, integrando conocimientos, competencias y valores que resulten significativos para la práctica profesional docente. En este sentido, el currículo no puede concebirse como un conjunto estático de contenidos, sino como una estructura dinámica y flexible que se adapta a las transformaciones del entorno educativo. Tal como señalan Arán Sánchez et al. (2022), los enfoques curriculares actuales enfatizan la necesidad de integrar metodologías innovadoras y competencias transversales en la formación docente.

A pesar de estos planteamientos, persisten problemáticas estructurales que afectan la calidad y pertinencia de la formación inicial docente. Una de las más relevantes es la desarticulación entre la formación teórica impartida en las instituciones de educación superior y la realidad de la práctica pedagógica en el aula. Esta brecha limita la capacidad de los futuros docentes para enfrentar situaciones complejas, gestionar la diversidad y aplicar estrategias didácticas efectivas. De acuerdo con Yaranga et al. (2026), la formación docente requiere un enfoque que integre de manera coherente la teoría y la práctica, permitiendo una comprensión más profunda de los procesos educativos.

Asimismo, se identifican limitaciones relacionadas con la actualización de los currículos y el desarrollo de competencias profesionales. En muchos casos, los programas formativos no incorporan de manera suficiente los avances tecnológicos, las nuevas metodologías de enseñanza ni las demandas emergentes del sistema educativo. Esto repercute en la preparación de docentes noveles que enfrentan dificultades para desempeñarse eficazmente en contextos educativos diversos. Guerrero Gallardo y Posso Pacheco (2023) evidencian que estas limitaciones afectan el desarrollo profesional docente, particularmente en el contexto ecuatoriano.

En este contexto, resulta imprescindible replantear los modelos de formación inicial docente desde una perspectiva de pertinencia curricular, que permita fortalecer la calidad educativa y responder a las necesidades del entorno. La formación basada en competencias emerge como una alternativa relevante, al promover el desarrollo integral de habilidades, conocimientos y actitudes orientadas a la práctica profesional. Espinoza Freire y Campuzano Vásquez (2019) destacan que este enfoque contribuye a mejorar el desempeño docente y a consolidar procesos educativos más efectivos.

En función de lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar la formación inicial docente y su pertinencia curricular en la educación superior, evaluando los principales desafíos que enfrentan los programas formativos y proponiendo estrategias de mejora. Se parte de la premisa de que una formación docente pertinente no solo impacta en el desempeño profesional de los educadores, sino también en la calidad de los procesos educativos y en el desarrollo de la sociedad en su conjunto. En consecuencia, se busca aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan al fortalecimiento de la formación docente en contextos contemporáneos.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender la formación inicial docente y su pertinencia curricular en el contexto de la educación superior desde una perspectiva interpretativa y reflexiva. Este enfoque permitió analizar los significados, enfoques y tendencias presentes en la literatura académica, priorizando la comprensión profunda de los fenómenos educativos sobre la medición cuantitativa. Tal como señalan Martín et al. (2022), la investigación cualitativa se caracteriza por su capacidad para interpretar realidades complejas y construir conocimiento a partir del análisis contextualizado. En este sentido, la elección metodológica respondió a la naturaleza del objeto de estudio y a la necesidad de abordar la problemática desde una visión integral.

El diseño de la investigación fue de tipo documental, basado en la revisión sistemática de fuentes bibliográficas relevantes relacionadas con la formación docente y la pertinencia curricular. Este tipo de diseño permitió recopilar, organizar y analizar información proveniente de artículos científicos, libros y documentos académicos, facilitando la identificación de categorías teóricas y tendencias investigativas. Según Burgo Bencomo et al. (2019), la investigación documental constituye una estrategia válida para el análisis crítico del conocimiento existente, especialmente en el ámbito educativo. En consecuencia, se seleccionaron fuentes actualizadas y pertinentes, priorizando aquellas publicadas en revistas indexadas y con reconocimiento académico.

Para la recolección de la información, se empleó la técnica de revisión bibliográfica, la cual consistió en la búsqueda, selección y análisis de documentos científicos relacionados con el tema de estudio. Se establecieron criterios de inclusión como la relevancia temática, actualidad y rigor metodológico de las fuentes, así como su contribución al análisis de la formación docente en educación superior. En este proceso, se consideraron aportes teóricos y metodológicos que permitieron fundamentar el estudio y delimitar sus categorías de análisis. De acuerdo con Castañeda Mota (2022), la rigurosidad en la selección de fuentes es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados en investigaciones cualitativas.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática, que permitió organizar los datos en función de ejes conceptuales previamente definidos, tales como formación inicial docente, pertinencia curricular y competencias profesionales. Este procedimiento implicó la lectura crítica, comparación y síntesis de los contenidos, con el propósito de identificar coincidencias, divergencias y vacíos en la literatura. En este sentido, se aplicaron principios de análisis interpretativo, orientados a construir una visión comprensiva del fenómeno estudiado. El análisis cualitativo requiere un proceso sistemático de organización y reflexión sobre los datos para generar conocimiento significativo.

Finalmente, la coherencia metodológica del estudio se sustentó en la articulación entre el problema de investigación, los objetivos planteados y el enfoque adoptado. La delimitación del objeto de estudio y la definición de las categorías de análisis respondieron a una lógica investigativa que permitió orientar el proceso de manera clara y estructurada. Asimismo, se garantizó la consistencia interna del estudio mediante la integración de fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes. La claridad en la formulación del problema y los objetivos es esencial para asegurar la validez del proceso investigativo y la pertinencia de sus resultados. En consecuencia, la metodología aplicada permitió abordar el fenómeno de estudio con rigor académico y coherencia científica.

Desarrollo

Fundamentos de la formación inicial docente

La formación inicial docente constituye un proceso sistemático orientado al desarrollo de competencias profesionales que permiten al futuro educador desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos educativos. Este proceso no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que implica la construcción de saberes pedagógicos, didácticos y éticos que configuran la identidad profesional del docente. En este sentido, Pavié Nova (2011) define la formación docente como un proceso integral que articula conocimientos, habilidades y actitudes en función del ejercicio profesional. Asimismo, Barraza (2007) enfatiza que este proceso debe abordarse desde un enfoque comprensivo que integre dimensiones cognitivas, sociales y contextuales, lo cual resulta esencial para responder a las demandas educativas contemporáneas.

En cuanto a sus características, la formación inicial docente se distingue por su carácter dinámico, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias. Esto implica que los

programas formativos deben adaptarse a las transformaciones del entorno educativo, incorporando nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos. La formación docente no debe concebirse como un proceso estático, sino como un continuum que se extiende a lo largo de la vida profesional, integrando la formación inicial y continua. De este modo, se promueve una visión de aprendizaje permanente que fortalece la capacidad del docente para innovar y mejorar su práctica educativa.

Enfoques pedagógicos

Los enfoques pedagógicos en la formación inicial docente han evolucionado hacia modelos más inclusivos, críticos e innovadores, orientados al desarrollo de competencias del siglo XXI. En este contexto, Bernal Parraga et al. (2025) señalan que los enfoques pedagógicos actuales promueven el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la integración de tecnologías digitales en los procesos formativos. Estos enfoques buscan superar las prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, favoreciendo la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Por otro lado, el enfoque pedagógico inclusivo ha cobrado especial relevancia en los programas de formación docente, al promover la equidad y la atención a la diversidad en los contextos educativos. Carrascal Moraga et al. (2022) destacan que la inclusión no solo implica la integración de estudiantes con necesidades educativas diversas, sino también la construcción de entornos de aprendizaje que valoren la diversidad cultural, social y cognitiva. En este sentido, la formación docente debe preparar a los futuros educadores para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, contribuyendo así a una educación más justa y equitativa.

Modelos de formación

Los modelos de formación docente constituyen marcos conceptuales que orientan la organización y desarrollo de los programas formativos. Estos modelos han evolucionado desde enfoques tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos hacia modelos más integrales que promueven la reflexión, la investigación y la práctica pedagógica. Marcano y Reyes (2007) identifican diversas categorías epistemológicas que permiten comprender los distintos enfoques de formación docente, destacando la importancia de considerar tanto los aspectos teóricos como prácticos del proceso formativo.

Asimismo, Aramburuzabala et al. (2013) señalan que los modelos contemporáneos de formación docente tienden a integrar dimensiones académicas, profesionales y personales, promoviendo una formación holística del educador. En esta línea, Valdenegro-Fuentes (2023) enfatiza la necesidad de articular los modelos de formación con la construcción de la identidad docente, entendida como un proceso dinámico que se configura a partir de experiencias formativas y prácticas profesionales. Esta articulación resulta fundamental para garantizar una formación coherente y significativa, que prepare a los docentes para enfrentar los desafíos del entorno educativo.

Pertinencia curricular en educación superior

La pertinencia curricular en la educación superior se refiere a la capacidad de los programas académicos para responder de manera efectiva a las necesidades del contexto social, cultural y profesional. En el ámbito de la formación docente, esta pertinencia adquiere especial relevancia, ya que el currículo debe garantizar la preparación de educadores competentes y comprometidos con la realidad educativa. Andrade Pacora et al. (2018) señalan que el diseño curricular basado en competencias constituye una estrategia clave para lograr esta pertinencia, al orientar la formación hacia el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para el ejercicio profesional.

En este sentido, la actualización curricular se presenta como un proceso continuo que permite adaptar los programas formativos a las transformaciones del entorno. Ayala Rueda y Dibut

Toledo (2020) destacan que la actualización curricular no solo implica la incorporación de nuevos contenidos, sino también la revisión de enfoques pedagógicos, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación. Asimismo, Espinoza Freire (2018) subraya la importancia de realizar estudios de pertinencia que permitan identificar las necesidades del contexto y orientar la oferta educativa de manera adecuada.

Relación con el contexto social

La relación entre currículo y contexto social constituye un elemento fundamental para garantizar la pertinencia de la formación docente. En este sentido, el currículo debe responder a las demandas y problemáticas del entorno, integrando conocimientos y competencias que permitan a los futuros docentes contribuir al desarrollo social. Del Basto Sabogal y Almanza (2015) plantean que el currículo no puede desvincularse de la realidad social, ya que su función es precisamente formar profesionales capaces de transformar su entorno.

De igual manera, Lossada et al. (2012) destacan que la responsabilidad social universitaria implica la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y la equidad social. En este contexto, Espinoza-Freire (2025) señala que la pertinencia curricular debe incorporar elementos de innovación que respondan a los desafíos actuales, tales como la digitalización, la globalización y la diversidad cultural. De este modo, se promueve una formación docente que no solo responde a las necesidades del presente, sino que también anticipa las demandas del futuro.

Integración de competencias

La integración de competencias en el currículo constituye un eje central en la formación docente contemporánea. Este enfoque busca articular conocimientos, habilidades y actitudes en función del desempeño profesional, promoviendo una formación integral del docente. Espinoza Freire y Campuzano Vásquez (2019) destacan que la formación por competencias permite mejorar la calidad educativa al orientar el proceso formativo hacia resultados concretos y relevantes.

Asimismo, Espinoza Freire et al. (2020) señalan que las competencias profesionales del docente incluyen dimensiones pedagógicas, didácticas, investigativas y éticas, las cuales deben ser desarrolladas de manera articulada en los programas formativos. Esta integración requiere un diseño curricular coherente, que establezca relaciones claras entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las estrategias de evaluación. En este sentido, la formación docente basada en competencias contribuye a fortalecer la pertinencia curricular y a mejorar el desempeño profesional de los educadores.

Impacto en la calidad educativa

La formación inicial docente y la pertinencia curricular tienen un impacto directo en la calidad educativa, en tanto influyen en el desempeño profesional de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el desempeño docente se configura como un indicador clave de la calidad educativa, ya que refleja la capacidad del educador para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Martínez Chairez et al. (2016) señalan que el desempeño docente está estrechamente relacionado con la formación recibida, así como con las condiciones institucionales y contextuales en las que se desarrolla la práctica educativa.

Por su parte, Estrada (2013) destaca que el desempeño docente implica no solo la aplicación de conocimientos pedagógicos, sino también la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y de innovar en las estrategias de enseñanza. En este sentido, una formación inicial pertinente contribuye a fortalecer estas capacidades, favoreciendo una práctica educativa más efectiva y significativa. Asimismo, se reconoce que el desempeño docente es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la trayectoria profesional, en interacción con el contexto educativo.

Vinculación teoría-práctica

La vinculación entre teoría y práctica constituye un aspecto fundamental en la formación docente, ya que permite integrar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico con la realidad del aula. García Gómez et al. (2012) destacan que esta articulación es esencial para el desarrollo de competencias profesionales, ya que facilita la aplicación de conceptos teóricos en situaciones concretas de enseñanza. Sin embargo, diversos estudios evidencian la persistencia de una brecha entre estos dos ámbitos, lo que limita la efectividad de la formación docente.

En esta línea, Reyes Cepero et al. (2023) plantean que la vinculación teoría-práctica debe abordarse como un principio fundamental en los programas de formación docente, promoviendo espacios de aprendizaje que integren la reflexión y la acción. Esto implica fortalecer las prácticas preprofesionales, la investigación educativa y la colaboración entre instituciones formadoras y centros educativos. De este modo, se contribuye a una formación más coherente y contextualizada, que prepare a los docentes para enfrentar los desafíos del entorno educativo.

Mejora del aprendizaje

Finalmente, la formación inicial docente y la pertinencia curricular inciden en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, al favorecer prácticas pedagógicas más efectivas e innovadoras. Gudiño León et al. (2021) señalan que la gestión pedagógica desempeña un papel clave en este proceso, ya que orienta la planificación, implementación y evaluación de las actividades de enseñanza. En este sentido, una formación docente de calidad contribuye a fortalecer las capacidades de los educadores para promover aprendizajes significativos.

Asimismo, León Pazmiño (2022) destaca la importancia de incorporar prácticas educativas innovadoras que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. Estas prácticas incluyen el uso de tecnologías digitales, metodologías activas y estrategias de evaluación formativa, las cuales permiten mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, la formación inicial docente y la pertinencia curricular se constituyen en factores determinantes para el logro de una educación de calidad, orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión

Los resultados del presente estudio permiten reflexionar sobre la relevancia de la formación inicial docente como un factor determinante en la calidad de los sistemas educativos, especialmente en el ámbito de la educación superior. En concordancia con lo planteado por Pavié Nova (2011), la formación docente no puede limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe orientarse al desarrollo integral de competencias profesionales. En este sentido, los hallazgos evidencian que persiste una necesidad de fortalecer los programas formativos desde un enfoque más articulado y contextualizado. Asimismo, se confirma lo señalado por Barraza (2007), quien destaca la importancia de un enfoque comprensivo que integre múltiples dimensiones del proceso formativo.

En relación con los enfoques pedagógicos, se observa una tendencia hacia la incorporación de modelos innovadores e inclusivos en la formación docente, lo cual coincide con los planteamientos de Bernal Parraga et al. (2025). No obstante, los resultados sugieren que la implementación de estos enfoques aún enfrenta limitaciones, particularmente en contextos donde predominan prácticas tradicionales. Esto refuerza la necesidad de promover una transformación pedagógica que trascienda el discurso teórico y se materialice en la práctica educativa. En este sentido, Carrascal Moraga et al. (2022) enfatizan que la inclusión debe ser un eje transversal en la formación docente, lo cual implica cambios estructurales en los programas académicos.

Por otro lado, la pertinencia curricular emerge como un elemento clave en la formación inicial docente, en tanto permite alinear los programas formativos con las demandas del contexto social y educativo. Los hallazgos coinciden con Andrade Pacora et al. (2018), quienes sostienen que el enfoque por competencias constituye una estrategia eficaz para garantizar dicha pertinencia. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la actualización curricular y la incorporación de nuevas tendencias educativas. En este sentido, Ayala Rueda y Dibut Toledo (2020) señalan que la actualización curricular debe ser un proceso continuo y sistemático, orientado a responder a las transformaciones del entorno.

Asimismo, la relación entre currículo y contexto social se presenta como un aspecto fundamental que requiere mayor atención en los programas de formación docente. Los resultados evidencian que, en algunos casos, existe una desconexión entre los contenidos curriculares y las realidades educativas, lo que limita la capacidad de los futuros docentes para responder a las necesidades del entorno. Esta situación coincide con lo planteado por del Basto Sabogal y Almanza (2015), quienes advierten sobre la necesidad de fortalecer la articulación entre currículo y sociedad. De igual manera, Lossada et al. (2012) destacan que la formación docente debe incorporar una perspectiva de responsabilidad social.

En cuanto a la integración de competencias, los resultados del estudio respaldan la importancia de este enfoque en la formación docente contemporánea. Tal como señalan Espinoza Freire y Campuzano Vásquez (2019), la formación por competencias permite desarrollar habilidades relevantes para el desempeño profesional. No obstante, se identifican dificultades en la implementación de este enfoque, especialmente en lo que respecta a la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las estrategias de evaluación. En este sentido, Espinoza Freire et al. (2020) subrayan la necesidad de diseñar currículos integrados que favorezcan el desarrollo de competencias de manera articulada.

Por otra parte, el impacto de la formación inicial docente en la calidad educativa se manifiesta principalmente en el desempeño profesional de los educadores. Los resultados confirman lo planteado por Martínez Chairez et al. (2016), quienes destacan la relación directa entre formación docente y calidad educativa. Sin embargo, también se evidencia que el desempeño docente está condicionado por diversos factores contextuales, lo que coincide con los aportes de Estrada (2013). En este sentido, se reconoce que la formación inicial es un elemento necesario, pero no suficiente, para garantizar una práctica educativa efectiva.

Finalmente, la vinculación entre teoría y práctica continúa siendo uno de los principales desafíos en la formación docente. Los hallazgos evidencian que, a pesar de los avances en los modelos formativos, persiste una brecha significativa entre estos dos ámbitos. Esta situación coincide con lo señalado por García Gómez et al. (2012), quienes destacan la importancia de integrar ambos componentes en los procesos formativos. Asimismo, Reyes Cepero et al. (2023) plantean que esta articulación debe ser un principio fundamental en la formación docente. En consecuencia, se reafirma la necesidad de fortalecer las prácticas preprofesionales y los espacios de reflexión pedagógica para lograr una formación más coherente y pertinente.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la formación inicial docente y su pertinencia curricular en la educación superior, evidenciando su papel fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa. Se concluye que la formación docente debe concebirse como un proceso integral, orientado al desarrollo de competencias profesionales que articulen conocimientos, habilidades y actitudes en función de las demandas contemporáneas. En este sentido, la pertinencia curricular emerge como un elemento clave para garantizar que los programas formativos respondan de manera efectiva a las necesidades del contexto social, cultural y educativo.

Asimismo, se identificó que uno de los principales desafíos en la formación inicial docente radica en la persistente desarticulación entre la teoría y la práctica pedagógica. Esta brecha limita la capacidad de los futuros docentes para enfrentar situaciones reales en el aula, afectando su desempeño profesional. Por tanto, resulta imprescindible fortalecer los espacios de práctica preprofesional y promover enfoques pedagógicos que integren la reflexión crítica con la acción educativa. De este modo, se favorece una formación más coherente, contextualizada y significativa.

Por otra parte, se concluye que la actualización curricular y la incorporación del enfoque por competencias constituyen estrategias fundamentales para mejorar la pertinencia de los programas de formación docente. La integración de competencias profesionales permite preparar educadores capaces de adaptarse a entornos educativos cambiantes, innovar en sus prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, se requiere una revisión continua de los planes de estudio, que incorpore avances tecnológicos, metodológicos y sociales relevantes.

Finalmente, se reconoce que la formación inicial docente tiene un impacto directo en la calidad educativa, en tanto influye en el desempeño de los educadores y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, este impacto depende también de factores contextuales que deben ser considerados en el diseño e implementación de políticas educativas. En este marco, se enfatiza la necesidad de promover una formación docente pertinente, flexible e innovadora, que contribuya al fortalecimiento de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y de calidad.

Limitaciones del estudio

El presente estudio presentó algunas limitaciones propias de su enfoque metodológico. Al tratarse de una investigación cualitativa de tipo documental, los resultados se fundamentaron en el análisis de fuentes secundarias, lo que implicó una dependencia de la disponibilidad, calidad y actualidad de la literatura revisada. Asimismo, no se incorporó evidencia empírica directa proveniente de contextos educativos específicos, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos. No obstante, estas limitaciones no desvirtúan el rigor del análisis, sino que delimitan el alcance interpretativo del estudio.

Estudios futuros

En función de las limitaciones identificadas, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el análisis de la formación inicial docente y la pertinencia curricular mediante enfoques empíricos, tales como estudios de caso, investigaciones mixtas o diseños longitudinales. Asimismo, resulta pertinente explorar la percepción de docentes en formación, egresados y actores institucionales, con el fin de contrastar los hallazgos teóricos con la realidad educativa. De igual manera, se recomienda analizar el impacto de las innovaciones curriculares en contextos específicos, particularmente en escenarios latinoamericanos.

Reconocimiento

El autor expresa su agradecimiento a los especialistas que contribuyeron con sus valiosos aportes teóricos y metodológicos al desarrollo de este trabajo. Asimismo, se reconoce el apoyo de los colegas académicos y profesionales del ámbito educativo, cuyas reflexiones y experiencias enriquecieron el proceso investigativo. De igual manera, se extiende un reconocimiento a las instituciones de educación superior que promueven la investigación científica como base para la mejora continua de la formación docente y la calidad educativa.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara que no existe ningún conflicto de interés en relación con la investigación, autoría y publicación del presente artículo.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2003). *Formación docente desafíos de la política educativa*. Sep.
- Andrade Pacora, A. P., Guerrero Ortiz, L., Loaiza Alamo, C. A., Canal Enriquez, L., Naranjo Landerer, M., & Colquehuanca Achulli, J. R. (2018). Diseño o actualización curricular bajo el enfoque por competencias para instituciones de educación superior. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12982/6185>
- Aramburuzabala, P., Hernández-Castilla, R., Ángel-Urbe, I. C. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*. VOL. 17, Nº 3. 345-357.
- Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
- Ayala Rueda, C. I., & Dibut Toledo, L. S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado*, 16(75), 93-102.
- Barraza, A. (2007). La formación docente bajo una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 131-153.
- Bernal Parraga, A. P., Álvarez Santos, A. P., & Mite Cisneros, M. A. (2025). Formación docente: enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en el siglo XXI. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (84).
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Carrascal Moraga, M., Maneiro Dios, R., & Revesado Carballares, D. (2022). La importancia del enfoque pedagógico inclusivo en los programas de formación docente. *Lecturas: Educación física y deportes*, 27(288), 160-175.
- Castañeda Mota, M. M. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1).
- del Basto Sabogal, L. M., & Almanza, M. C. O. (2015). Una mirada crítica a la relación currículo-sociedad. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 111-127.
- Espinoza Freire, E. (2018). Estudio de pertinencia de la oferta educativa de docentes en educación básica, en la provincia de El Oro, Ecuador. <https://revistas.eciperu.net/index.php/ECIPERU/article/view/63>
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Espinoza Freire, E. E., Granda Ayabaca, D. M., & Ramírez López, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 132-148.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). Pertinencia e innovación curricular en la educación superior. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 703-718.

- Estrada, L. (2013). El desempeño docente. *Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo*, 88.
- García Gómez, T., Sánchez Morán, M. S., & Mayor Paredes, D. (2012). La vinculación teoría-práctica en un espacio inclusivo: escuela-comunidad-universidad. *Revista de educación inclusiva*, 5(1), 107-120.
- González, A. A., Villegas, M. M., & Rosario, I. E. R. (2022). LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES: EVOLUCIÓN, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS. *PARADIGMA*, 43(2), 78-104. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p78-104.id1248>
- Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2).
- Guerrero Gallardo, H. I., & Posso Pacheco, R. J. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1).
- Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
- León Pazmiño, A. M. (2022). Prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Kronos-The Language Teaching Journal*, 3(2), 86-97.
- Lossada, N., Quero, M., & Toro, R. (2012). Necesidades del contexto, fundamentos del currículo universitario y Responsabilidad Social. *Opción*, 28(69), 533-545.
- Marcano, N., & Reyes, W. (2007). Categorías epistemológicas para el estudio de los modelos de formación docente. *Multiciencias*, 7(3), 293-307.
- Marinsalta, C. (2010, November). Cuestionando las ausencias en el currículo universitario. In *Congreso Internacional: Las políticas de equidad de género en perspectiva: nuevos escenarios, actores y articulaciones*, Buenos Aires, Noviembre.
- Martín, M., Rivera, E., Arvelo, M., & Machado, M. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista de Filosofía*. Disponible en línea. En: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/39075>. Fecha de consulta, 21.
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134.
- Montero, A., & Fernández, M. B. (2022). Desde incentivar la demanda a regular la oferta: políticas chilenas de admisión en formación docente. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 26-26.
- Pavié Nova, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: REIFOP*, 14(1), 67-80.

- Reyes Cepero, L., Tamayo Torres, A., & Miguez Linares, B. (2023). El principio vinculación teoría práctica en la teoría de la Educación Avanzada. *Órbita Científica*. Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2310>
- Valdenegro-Fuentes, L. (2023). Modelos de formación del profesorado e identidad docente: una articulación necesaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 215-234.
- Yaranga, K. V., Jiménez-Álvarez, J., & Montaguano-Simbaña, M. (2026). Formación docente para la gestión de la complejidad en el aula: una revisión desde la teoría y la práctica. *Advances in Building Education*, 9(3), 22-32. <https://doi.org/10.20868/abe.2025.3.5646>