EDUNEXA.
Revista de Investigación en Educación ISSN: **3151-8575**

Aníbal Javier Puya-Lino
: apuya@upse.edu.ec
: https://orcid.org/0000-0003-2457-5848
Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Puya-Lino, A. J. (2026). Editorial: Educación y sostenibilidad. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación.* 3(2), 73-76. DOI: https://doi.org/10.51247/e.v3i2.895.

Editorial

Resumen

La relación entre educación y sostenibilidad constituye uno de los ejes fundamentales para promover el desarrollo integral de las sociedades contemporáneas. El presente número de EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación, reúne investigaciones que analizan distintas perspectivas sobre la incorporación de la sostenibilidad en los procesos educativos. Los artículos abordan la educación para el desarrollo sostenible en el currículo universitario, la formación de la conciencia ambiental, la responsabilidad social universitaria, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación, las prácticas sostenibles implementadas en instituciones educativas y la formación ciudadana orientada a la sostenibilidad. En conjunto, las contribuciones destacan la importancia de fortalecer enfoques pedagógicos que favorezcan la participación activa, el pensamiento crítico y el compromiso con la transformación social. Asimismo, evidencian que la sostenibilidad debe asumirse como un principio transversal capaz de orientar las políticas educativas, la gestión institucional y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta edición aporta reflexiones relevantes para consolidar una educación comprometida con el bienestar social, la protección ambiental y el desarrollo sostenible.

Palabras clave: educación, sostenibilidad, desarrollo sostenible, formación ciudadana.

Introducción

La sostenibilidad se ha consolidado como uno de los principales desafíos globales del siglo XXI debido a la necesidad de equilibrar el desarrollo económico, el bienestar social y la protección ambiental. En este contexto, la educación adquiere un papel estratégico al constituirse en el medio más eficaz para promover conocimientos, valores, actitudes y competencias orientadas a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y responsables. Organismos internacionales han destacado que la transformación hacia modelos sostenibles requiere sistemas educativos capaces de formar ciudadanos comprometidos con la solución de los problemas ambientales y sociales que afectan al planeta.

La educación para la sostenibilidad trasciende la incorporación de contenidos ambientales en los programas de estudio y se orienta hacia la formación integral de los estudiantes. Como señalan Vilches, Gil y Cañal (2010), la educación para la sostenibilidad implica desarrollar una comprensión crítica de las interacciones entre sociedad, economía y medio ambiente, favoreciendo la participación activa en la búsqueda de soluciones para los desafíos contemporáneos. Desde esta perspectiva, los procesos educativos deben promover el pensamiento sistémico, la responsabilidad social y la capacidad de actuar de manera ética frente a los problemas globales.

Asimismo, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas ha fortalecido el vínculo entre educación y sostenibilidad mediante la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, relacionado con la educación de calidad. En este sentido, la integración de los ODS en los currículos y prácticas pedagógicas representa una oportunidad para articular los aprendizajes con los retos del desarrollo sostenible. Najarro Martín y Maroto Martos (2025) destacan que la incorporación de los ODS en los procesos educativos favorece una formación contextualizada y orientada a la ciudadanía global.

El presente número de EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación, reúne investigaciones que analizan diversas dimensiones de la relación entre educación y sostenibilidad. Los artículos abordan temas relacionados con la educación para el desarrollo sostenible en el currículo, la conciencia ambiental, la responsabilidad social universitaria, la integración de los ODS, las prácticas educativas sostenibles y la formación ciudadana para la sostenibilidad. En conjunto, estas contribuciones ofrecen una visión amplia y actualizada sobre el papel de la educación en la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollo

La educación para el desarrollo sostenible constituye uno de los pilares fundamentales para impulsar transformaciones sociales orientadas al bienestar colectivo y la preservación de los recursos naturales. En este sentido, el artículo de Murriagui Lombardiet al. (2018) analiza la incorporación de la sostenibilidad en el currículo universitario, destacando la necesidad de integrar competencias, valores y conocimientos relacionados con el desarrollo sostenible en los procesos formativos. Los autores sostienen que las instituciones de educación superior desempeñan un papel estratégico en la preparación de profesionales capaces de responder a los desafíos ambientales, económicos y sociales que caracterizan a las sociedades contemporáneas.

La inclusión de la sostenibilidad en los currículos educativos representa una oportunidad para fortalecer enfoques pedagógicos interdisciplinarios que permitan comprender la complejidad de los problemas globales. Más allá de la transmisión de conocimientos, la educación para el desarrollo sostenible busca promover una cultura de responsabilidad y compromiso con el entorno. Desde esta perspectiva, la formación académica debe favorecer la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en la construcción de soluciones innovadoras orientadas al desarrollo humano sostenible.

Un aspecto complementario es abordado por Rodríguez La Rosa (2024), quien examina el desarrollo de la conciencia ambiental dentro de la didáctica del sistema educativo. La autora enfatiza que la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable requiere experiencias pedagógicas que vinculen los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes. La conciencia ambiental no surge únicamente del conocimiento teórico sobre los problemas ecológicos, sino también de la comprensión de las consecuencias que las acciones humanas tienen sobre los ecosistemas y las comunidades.

La promoción de la conciencia ambiental contribuye al fortalecimiento de comportamientos sostenibles y a la adopción de estilos de vida responsables. En este contexto, las instituciones educativas se convierten en espacios privilegiados para fomentar valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, la conservación de la biodiversidad y el uso racional de los recursos naturales. La educación ambiental adquiere así una dimensión transformadora que favorece la participación de los estudiantes en la construcción de sociedades más sostenibles.

La sostenibilidad en el ámbito educativo también se encuentra estrechamente vinculada con la responsabilidad social universitaria. El estudio de Duque y Cervantes-Cervantes (2019) presenta una revisión sistemática que evidencia la creciente relevancia de este concepto en las instituciones de educación superior. La responsabilidad social universitaria implica la articulación de la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y la gestión institucional para generar impactos positivos en las comunidades y contribuir al desarrollo sostenible.

Este enfoque reconoce que las universidades no solo tienen la responsabilidad de formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la transformación social. En consecuencia, la sostenibilidad debe integrarse de manera transversal en las funciones sustantivas de la educación superior. La generación de conocimiento, la innovación y la extensión universitaria constituyen mecanismos fundamentales para promover soluciones que respondan a las necesidades sociales y ambientales de los territorios.

Por otra parte, la Agenda 2030 ha impulsado la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los sistemas educativos de diferentes contextos. El trabajo de Najarro Martín y Maroto Martos (2025) analiza la integración de los ODS en la educación, destacando su potencial para enriquecer los contenidos curriculares y fortalecer la formación ciudadana. Los autores señalan que los ODS proporcionan un marco de referencia que facilita la comprensión de los desafíos globales y promueve una visión integral del desarrollo sostenible.

La incorporación de los ODS en los procesos educativos favorece el desarrollo de competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación social. Asimismo, permite conectar los aprendizajes escolares con problemáticas reales que afectan a las comunidades locales y globales. De esta manera, la educación se convierte en una herramienta para impulsar cambios culturales orientados hacia la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.

La sostenibilidad también se materializa a través de acciones concretas desarrolladas dentro de las instituciones educativas. En este sentido, Andrade Clavijo y Guamán Tacuri (2026) examinan diversas prácticas sostenibles orientadas a la reducción de la huella ecológica institucional. Los autores identifican estrategias relacionadas con la gestión eficiente de recursos, el reciclaje, la reducción de residuos, el ahorro energético y la promoción de hábitos ambientalmente responsables entre los miembros de la comunidad educativa.

Estas experiencias evidencian que las instituciones educativas pueden constituirse en modelos de sostenibilidad mediante la implementación de políticas y prácticas coherentes con los principios del desarrollo sostenible. La adopción de estas iniciativas no solo genera beneficios ambientales, sino que también fortalece los procesos de aprendizaje al permitir que los estudiantes participen activamente en la construcción de entornos más responsables y sostenibles.

Finalmente, la formación ciudadana para la sostenibilidad representa una dimensión transversal presente en todos los trabajos que integran este número. Vilches, Gil y Cañal (2010) sostienen que la educación para la sostenibilidad debe orientarse hacia la formación de ciudadanos capaces de comprender la complejidad de los problemas globales y participar de manera activa en la toma de decisiones. La construcción de sociedades sostenibles requiere una ciudadanía informada, crítica y comprometida con el bienestar común.

En conjunto, los artículos publicados en esta edición evidencian que la sostenibilidad constituye un eje estratégico para la transformación educativa contemporánea. Las contribuciones reunidas muestran que la integración curricular, la conciencia ambiental, la responsabilidad social, los ODS, las prácticas institucionales sostenibles y la formación ciudadana son elementos complementarios que fortalecen el papel de la educación como motor de cambio social y desarrollo sostenible.

Conclusiones

La educación para la sostenibilidad se ha consolidado como una prioridad estratégica para responder a los desafíos ambientales, sociales y económicos que enfrenta la humanidad. Los trabajos reunidos en este número evidencian que la incorporación de principios sostenibles en los procesos educativos contribuye al fortalecimiento de competencias orientadas a la responsabilidad social, la participación ciudadana y la construcción de

sociedades más equitativas y resilientes. Asimismo, se destaca la necesidad de integrar la sostenibilidad de manera transversal en los diferentes niveles y contextos educativos.

Las investigaciones publicadas muestran que la transformación educativa requiere acciones articuladas que incluyan la incorporación de la educación para el desarrollo sostenible en los currículos, el fortalecimiento de la conciencia ambiental, la consolidación de la responsabilidad social universitaria y la integración efectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, las prácticas institucionales sostenibles representan oportunidades concretas para convertir a los centros educativos en espacios de innovación y compromiso con el cuidado del entorno.

Otro aspecto relevante es el papel de la formación ciudadana como elemento fundamental para promover cambios culturales orientados al desarrollo sostenible. La construcción de una ciudadanía crítica, participativa y comprometida con el bienestar colectivo constituye una condición indispensable para afrontar los retos globales contemporáneos. En este sentido, la educación trasciende su función académica tradicional para convertirse en un instrumento de transformación social.

EDUNEXA reafirma mediante esta edición su compromiso con la difusión del conocimiento científico relacionado con la educación y la sostenibilidad. Las contribuciones presentadas ofrecen evidencia y reflexiones que fortalecen el debate académico y aportan orientaciones para la construcción de sistemas educativos más inclusivos, responsables y sostenibles.

Referencias

Andrade Clavijo, B. P., & Guamán Tacuri, J. D. (2026). Prácticas Sostenibles en Instituciones Educativas: Revisión de Estrategias para la Reducción de la Huella Ecológica. *MUNDO RECURSIVO*, *9*(1), 47-64.

Duque, P., & Cervantes-Cervantes, L. S. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios gerenciales*, *35*(153), 451-464.

Murriagui Lombardi, S. P., Viteri Gordillo, M. J., & Barreno, S. N. (2018). La educación para el desarrollo sostenible en el currículo universitario. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, *2*(3), 47–54. Recuperado a partir de https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/215

Najarro Martín, U., & Maroto Martos, J. C. (2025). Examinando la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas (ESPA): un enfoque en los contenidos geográficos del Ámbito Social II en Andalucía. UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, 20, 5–29. https://doi.org/10.30827/unes.i20.30758

Rodriguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (13), A-010. https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010

Vilches, A., Gil, D., & Cañal, P. (2010). Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. *Investigación en la Escuela*, (71), 5-15.