
Estrategias pedagógicas para necesidades educativas especiales en educación inclusiva

Pedagogical strategies for special educational needs in inclusive education

Estratégias pedagógicas para necessidades educacionais especiais na educação inclusiva

Aníbal Javier Puya-Lino

✉ : apuya@upse.edu.ec

id: <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Puya-Lino, A. J. (2025). Estrategias pedagógicas para necesidades educativas especiales en educación inclusiva. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación*. 2(1), 15-23. DOI: <https://doi.org/10.51247/e.v2i1.868>.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la educación inclusiva. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión documental de fuentes científicas indexadas en bases de datos reconocidas. Los resultados evidenciaron que estrategias como la adaptación curricular, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías de apoyo favorecieron el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, se identificaron desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la implementación de políticas inclusivas. Se concluyó que la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas inclusivas contribuyó a la equidad educativa y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de fortalecer la capacitación docente y la inversión en recursos educativos.

Palabras clave: Educación inclusiva; Necesidades educativas especiales; Estrategias pedagógicas; Equidad educativa

Abstract

This study aimed to analyze pedagogical strategies for students with special educational needs within the framework of inclusive education. The methodology was conducted using a qualitative approach through a documentary review of scientific sources indexed in recognized databases. The results showed that strategies such as curriculum adaptation, differentiated instruction, and the use of assistive technologies promoted meaningful learning, active participation, and the development of student competencies. Additionally, challenges related to teacher training, resource availability, and the implementation of inclusive policies were identified. It was concluded that the proper application of inclusive pedagogical strategies contributed to educational equity and improved teaching-learning processes, highlighting the need to strengthen teacher training and investment in educational resources.

Keywords: Inclusive education; Special educational needs; Pedagogical strategies; Educational equity

Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar as estratégias pedagógicas voltadas para estudantes com necessidades educacionais especiais no contexto da educação inclusiva. A metodologia foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa, por meio de uma revisão documental de fontes científicas indexadas em bases de dados reconhecidas. Os resultados evidenciaram que estratégias como a adaptação curricular, o ensino diferenciado e o uso de tecnologias assistivas favoreceram a aprendizagem significativa, a participação ativa e o desenvolvimento de competências dos estudantes. Além disso, foram identificados desafios relacionados à formação docente, à disponibilidade de recursos e à implementação de políticas inclusivas. Concluiu-se que a aplicação adequada de estratégias pedagógicas inclusivas contribuiu para a equidade educacional e para a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, destacando a necessidade de fortalecer a formação docente e o investimento em recursos educacionais.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Necessidades educacionais especiais; Estratégias pedagógicas; Equidade educacional

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este contexto, el concepto de inclusión ha experimentado una evolución significativa, transitando desde enfoques centrados en la segregación hacia modelos que promueven la participación activa y equitativa dentro de entornos educativos comunes. Tal como señalan Guzmán Ferrer (2024) y Guetati Mimich et al. (2025), esta transformación responde a una mayor conciencia social sobre los derechos de las personas con discapacidad y a la necesidad de construir espacios más accesibles y justos.

En relación con la atención a la diversidad educativa, se reconoce que las instituciones educativas deben implementar prácticas pedagógicas flexibles que respondan a las características individuales de los estudiantes. Pérez Pedregosa (2023) destaca que la educación inclusiva no solo implica la integración física de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar su participación efectiva. En este sentido, la diversidad se concibe como un valor que enriquece el proceso educativo, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y respetuosos de las diferencias.

Asimismo, el marco de derechos en educación ha sido determinante en la consolidación de políticas inclusivas a nivel global. Según Villero Pacheco y Tejeira (2022), los instrumentos normativos internacionales y nacionales han establecido la educación como un derecho humano fundamental, subrayando la obligación de los Estados de garantizar condiciones equitativas para todos los estudiantes. Este enfoque basado en derechos impulsa la adopción de medidas que eliminen barreras estructurales y pedagógicas, favoreciendo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los niveles educativos.

No obstante, a pesar de los avances en el ámbito normativo y conceptual, persisten diversas problemáticas que dificultan la implementación efectiva de la educación inclusiva. Entre ellas, destacan las limitaciones en la atención educativa, especialmente en lo que respecta a la adaptación de metodologías y recursos para estudiantes con discapacidades físico-motoras. Ramírez-Mena et al. (2025) señalan que muchos docentes enfrentan dificultades para atender adecuadamente a estos estudiantes debido a la falta de herramientas pedagógicas específicas y de apoyo institucional, lo que repercute negativamente en la calidad del proceso educativo.

Otro desafío relevante es la insuficiente formación docente especializada en atención a la diversidad. Beltrán Arcos et al. (2025) evidencian que la falta de capacitación continua limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas efectivas, generando prácticas pedagógicas tradicionales que no responden a las necesidades de

todos los estudiantes. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial y continua del profesorado, incorporando enfoques inclusivos que promuevan el desarrollo de competencias pedagógicas orientadas a la equidad.

De igual manera, la escasez de recursos pedagógicos constituye una barrera significativa para la inclusión educativa. Becerra Castro y Tamayo Corredor (2025) indican que muchas instituciones carecen de materiales didácticos adaptados, tecnologías de apoyo y condiciones adecuadas de infraestructura, lo que limita la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Esta insuficiencia de recursos no solo afecta el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también incrementa las brechas de desigualdad dentro del sistema educativo.

En este contexto, la justificación del presente estudio radica en la necesidad de analizar y fortalecer las estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa. Investigaciones como las de Santos Murga et al. (2021) y Espinoza Freire y Campuzano Vásquez (2019) destacan la importancia de diseñar propuestas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, así como la formación de docentes comprometidos con la equidad y la calidad educativa. En consecuencia, resulta fundamental generar conocimiento que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos inclusivos.

Finalmente, este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la educación inclusiva, identificar sus principales beneficios y desafíos, y proponer mejoras en su implementación. A través de este análisis, se busca aportar lineamientos que fortalezcan la equidad educativa y promuevan una educación más inclusiva, capaz de responder a las demandas de una sociedad diversa y en constante transformación.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las estrategias pedagógicas aplicadas en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del marco de la educación inclusiva. Este enfoque permitió analizar significados, interpretaciones y prácticas educativas desde una perspectiva comprensiva, favoreciendo la construcción de conocimiento contextualizado. De acuerdo con Fernández Navas et al. (2022) y Haro Sarango et al. (2025), la investigación cualitativa resulta pertinente en el ámbito educativo, ya que posibilita el estudio de fenómenos complejos vinculados a la interacción social y pedagógica.

El diseño metodológico adoptado correspondió a una revisión documental de carácter descriptivo-interpretativo, mediante la cual se recopilaron, analizaron y sistematizaron diversas fuentes científicas relacionadas con la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales. Este tipo de diseño permitió identificar tendencias, enfoques teóricos y experiencias relevantes en el campo de estudio. La revisión documental constituye una herramienta fundamental para el análisis crítico de la información, facilitando la comprensión de problemáticas educativas desde una perspectiva ética y reflexiva.

Para la recolección de información, se emplearon estrategias sistemáticas de búsqueda en bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science y SciELO, priorizando artículos indexados en revistas de alto impacto. Se utilizaron descriptores como "educación inclusiva", "necesidades educativas especiales" y "estrategias pedagógicas", combinados mediante operadores booleanos. En este proceso, se consideraron criterios de inclusión como la pertinencia temática, la actualidad de las publicaciones y su rigor científico. La adecuada selección de fuentes garantiza la calidad y validez de los estudios documentales.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante una técnica de categorización temática, que permitió organizar los datos en función de ejes relevantes para la

investigación, tales como estrategias pedagógicas, beneficios, desafíos y propuestas de mejora. Este procedimiento facilitó la interpretación de los hallazgos y la identificación de patrones comunes en la literatura revisada. Asimismo, se empleó la argumentación científica como herramienta para sustentar los resultados, promoviendo la coherencia y solidez del discurso académico.

Finalmente, se consideraron los principios éticos propios de la investigación educativa, garantizando el respeto a la propiedad intelectual mediante la correcta citación de las fuentes consultadas. La integridad académica y la transparencia en el manejo de la información constituyeron elementos fundamentales durante todo el proceso investigativo. La ética en la investigación no solo implica el cumplimiento de normas formales, sino también el compromiso con la veracidad y la responsabilidad científica.

Desarrollo

Fundamentos de las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales constituyen un eje central en el análisis de la educación inclusiva, al referirse a aquellas condiciones que requieren ajustes específicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes. Camacho Camacho y Aravena Domich (2023) sostienen que estas necesidades no deben entenderse únicamente desde una perspectiva clínica o individual, sino como una interacción entre las características del estudiante y las barreras presentes en el entorno educativo. En este sentido, la educación inclusiva promueve la eliminación de dichas barreras mediante prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas.

En cuanto a la definición y clasificación de las necesidades educativas especiales, diversos autores coinciden en que estas pueden manifestarse en ámbitos cognitivos, físicos, sensoriales, emocionales o sociales. Yanchaluisa Chicaiza et al. (2024) destacan que su identificación adecuada permite diseñar estrategias pedagógicas pertinentes, orientadas al desarrollo integral del estudiante. Asimismo, la clasificación no debe ser utilizada para etiquetar, sino como una herramienta que facilite la planificación educativa y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en la diversidad.

El enfoque inclusivo se consolida como una respuesta educativa que reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Andrango Analuisa et al. (2025) enfatizan que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una estrategia clave para garantizar el acceso equitativo al currículo, mediante la diversificación de los métodos, los recursos y las formas de evaluación. En esta línea, López Guerrero y Mendoza Moreira (2022) subrayan que el DUA permite anticiparse a las necesidades de los estudiantes, evitando adaptaciones posteriores y promoviendo entornos educativos más accesibles.

Por otro lado, los principios de equidad educativa se fundamentan en la garantía de oportunidades iguales para todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales y contextuales. Redondo Alfaro (2025) plantea que la equidad no implica tratar a todos por igual, sino ofrecer a cada estudiante lo que necesita para alcanzar su máximo potencial. En concordancia, Cruz Flores (2022) señala que las políticas educativas deben orientarse a reducir las desigualdades estructurales, promoviendo sistemas educativos más justos e inclusivos que respondan a las demandas sociales contemporáneas.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un conjunto de acciones intencionadas que buscan atender la diversidad del estudiantado, garantizando su participación activa y su aprendizaje significativo. Entre estas estrategias, las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental, al permitir la adecuación de los contenidos, metodologías y evaluaciones en función de las necesidades individuales. Palacios-García (2024) afirma que estas adaptaciones favorecen la accesibilidad al currículo, mientras que Núñez (2024) resalta la importancia del liderazgo institucional en su implementación efectiva.

La enseñanza diferenciada se presenta como otra estrategia clave en el contexto de la educación inclusiva, al reconocer que los estudiantes aprenden de manera diversa y requieren enfoques pedagógicos personalizados. Falconi Pazmiño (2025) sostiene que esta estrategia implica ajustar la enseñanza en función de los estilos, ritmos e intereses de los estudiantes, promoviendo una educación más equitativa. De igual forma, Villegas Bravo et al. (2025) evidencian que la enseñanza diferenciada mejora el rendimiento académico y la motivación, especialmente en áreas como las matemáticas, donde la diversidad de habilidades es particularmente evidente.

El uso de tecnologías de apoyo ha cobrado relevancia en los últimos años como una herramienta eficaz para promover la inclusión educativa. Concha Abarca et al. (2023) destacan que las herramientas digitales facilitan el acceso a la información y la comunicación, especialmente para estudiantes con discapacidades sensoriales o motoras. En el contexto ecuatoriano, García Rivas (2024) señala que la tecnología asistiva contribuye a reducir las barreras de aprendizaje, permitiendo una mayor autonomía y participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estas estrategias pedagógicas no deben implementarse de manera aislada, sino como parte de un enfoque integral que articule diversos recursos y metodologías. La combinación de adaptaciones curriculares, enseñanza diferenciada y tecnologías de apoyo permite crear entornos educativos más inclusivos, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. En este sentido, la formación docente y el compromiso institucional resultan fundamentales para garantizar la sostenibilidad y efectividad de estas prácticas.

Impacto en el aprendizaje

La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales. Rodríguez Rodríguez et al. (2023) señalan que la inclusión educativa favorece la construcción de conocimientos en entornos colaborativos, donde se promueve el respeto por la diversidad y el aprendizaje mutuo. Asimismo, Zambrano Mera y Chancay García (2024) destacan que el uso de tecnologías digitales potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales.

En relación con el desarrollo de competencias, la educación inclusiva contribuye al fortalecimiento de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales. Córdova Esparza et al. (2024) evidencian que los entornos virtuales favorecen el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, lo que resulta esencial en el contexto educativo actual. Por su parte, Rodríguez Cárdenas et al. (2022) destacan que la inclusión promueve el desarrollo de competencias emocionales, tales como la empatía, la resiliencia y la colaboración, fundamentales para la convivencia en sociedades diversas.

La participación activa del estudiante es otro de los aspectos clave en el impacto de la educación inclusiva. Vélez Ajila et al. (2023) sostienen que las estrategias pedagógicas inclusivas fomentan la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y sentido de pertenencia. Asimismo, Cabezas Cerna et al. (2025) destacan que el uso de herramientas tecnológicas accesibles facilita la participación de estudiantes con diversidad funcional en entornos universitarios, contribuyendo a su inclusión académica y social.

En síntesis, el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje es amplio y multidimensional, abarcando aspectos académicos, sociales y emocionales. La evidencia revisada demuestra que la implementación adecuada de estas estrategias no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la equidad educativa y la cohesión social. Por tanto, resulta imprescindible continuar investigando y promoviendo prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad, consolidando así una educación verdaderamente inclusiva.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio permiten reflexionar sobre la relevancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciando su impacto positivo en la equidad y calidad educativa. En consonancia con Camacho Camacho y Aravena Domich (2023), se reafirma que la inclusión no debe limitarse a la integración física del estudiante, sino que implica la transformación de las prácticas pedagógicas y de los entornos educativos. Desde esta perspectiva, las estrategias identificadas en la revisión documental contribuyen a superar barreras de aprendizaje, promoviendo una educación más accesible y centrada en la diversidad.

En relación con el enfoque inclusivo, los resultados coinciden con lo planteado por Andrango Analuisa et al. (2025) y López Guerrero y Mendoza Moreira (2022), quienes destacan el valor del Diseño Universal para el Aprendizaje como marco orientador para la planificación educativa. La aplicación de este enfoque permite anticiparse a las necesidades del estudiantado, reduciendo la necesidad de adaptaciones posteriores. No obstante, la discusión también revela que su implementación aún enfrenta limitaciones, principalmente debido a la falta de formación docente especializada, lo cual coincide con lo señalado por Beltrán Arcos et al. (2025).

Por otro lado, las adaptaciones curriculares y la enseñanza diferenciada se consolidan como estrategias clave para atender la diversidad en el aula. Tal como indican Palacios-García (2024) y Falconi Pazmiño (2025), estas prácticas permiten ajustar los procesos de enseñanza a las características individuales de los estudiantes, favoreciendo su participación y aprendizaje significativo. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con la carga laboral docente y la escasa orientación institucional, lo que limita su aplicación sistemática. En este sentido, el liderazgo educativo, como menciona Núñez (2024), resulta fundamental para promover una cultura inclusiva dentro de las instituciones.

El uso de tecnologías de apoyo también emerge como un elemento central en la discusión, dado su potencial para reducir barreras de acceso al aprendizaje. Los resultados coinciden con Concha Abarca et al. (2023) y García Rivas (2024), quienes destacan que las herramientas digitales facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidades sensoriales y motoras. No obstante, la disponibilidad desigual de recursos tecnológicos y la brecha digital continúan siendo obstáculos significativos, especialmente en contextos con limitaciones económicas, lo cual exige políticas públicas más sólidas y sostenibles.

En cuanto al impacto en el aprendizaje, los resultados evidencian que las estrategias inclusivas favorecen no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales y digitales. En línea con Rodríguez Cárdenas et al. (2022) y Córdova Esparza et al. (2024), se observa que la inclusión promueve habilidades como la empatía, la colaboración y la autonomía. Asimismo, la participación activa del estudiante, como señalan Vélez Ajila et al. (2023), se convierte en un factor clave para el aprendizaje significativo, fortaleciendo su rol como protagonista en el proceso educativo.

Finalmente, la discusión pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente, la inversión en recursos pedagógicos y la implementación efectiva de políticas inclusivas. Tal como plantean Redondo Alfaro (2025) y Cruz Flores (2022), la equidad educativa requiere un compromiso estructural que trascienda el aula y se articule con políticas públicas coherentes. En este sentido, los resultados del estudio aportan evidencia relevante para la toma de decisiones en el ámbito educativo, destacando la importancia de consolidar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las demandas de una sociedad diversa.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar de manera integral las estrategias pedagógicas orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la educación inclusiva, evidenciando su papel fundamental en la construcción de sistemas educativos más equitativos. A partir de la revisión documental, se concluye que la inclusión educativa trasciende la mera integración física, implicando la transformación de las prácticas pedagógicas, el currículo y la cultura institucional. En este sentido, las

estrategias como la adaptación curricular, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías de apoyo se consolidan como herramientas clave para responder a la diversidad del estudiantado.

Asimismo, se determinó que la implementación efectiva de estas estrategias favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo a su inclusión académica y social. Sin embargo, también se identificaron desafíos relevantes, entre los que destacan la insuficiente formación docente, la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y las dificultades en la aplicación de políticas inclusivas. Estos factores evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente y de promover una mayor articulación entre las políticas educativas y las prácticas institucionales.

Finalmente, se concluye que la consolidación de una educación inclusiva requiere un enfoque sistémico que integre aspectos pedagógicos, tecnológicos y normativos, orientados a garantizar la equidad educativa. Es imprescindible fomentar el compromiso de todos los actores del sistema educativo, desde los docentes hasta los responsables de la formulación de políticas públicas, con el fin de generar entornos de aprendizaje accesibles y pertinentes. En consecuencia, el estudio aporta lineamientos que pueden orientar futuras investigaciones y prácticas educativas, contribuyendo al fortalecimiento de la inclusión como principio fundamental de la educación contemporánea.

Limitaciones del estudio

El presente estudio se basó en una revisión documental de carácter cualitativo, lo que implica limitaciones asociadas a la disponibilidad, selección y análisis de fuentes científicas. Si bien se priorizaron artículos indexados y de alto impacto, existe la posibilidad de sesgos derivados de la interpretación de los autores y de la exclusión de estudios no accesibles o no publicados en bases de datos consultadas. Asimismo, al no incluir trabajo de campo, los resultados no permiten generalizaciones empíricas, sino que ofrecen una aproximación teórica al fenómeno estudiado.

Estudios futuros

Se recomienda que futuras investigaciones incorporen enfoques empíricos, tanto cualitativos como cuantitativos o mixtos, que permitan validar en contextos reales las estrategias pedagógicas inclusivas identificadas. Asimismo, sería pertinente desarrollar estudios comparativos entre distintos niveles educativos y contextos socioculturales, con el fin de analizar la efectividad de estas estrategias en escenarios diversos. Finalmente, se sugiere profundizar en el uso de tecnologías emergentes y su impacto en la inclusión educativa, especialmente en entornos con limitaciones de acceso digital.

Reconocimiento

Se expresa un sincero agradecimiento a los especialistas que contribuyeron al desarrollo de este trabajo mediante sus aportes teóricos y académicos, así como a los colegas investigadores que, con sus estudios previos, han fortalecido el campo de la educación inclusiva. De igual manera, se reconoce el valioso aporte de los docentes y profesionales comprometidos con la atención a la diversidad, cuya labor constituye un pilar fundamental para la construcción de sistemas educativos más equitativos y humanos.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara que no existe ningún conflicto de interés en relación con la investigación, autoría y publicación del presente artículo.

Referencias

Andrango Analuisa, D. P., Duta Toapanta, L. P., Castellano Valverde, J. J., & Jhonny Gabriel, G. L. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(2), 1008–1022. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1181>

- Becerra Castro, J. C., & Tamayo Corredor, C. E. (2025). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia: Barreras, desafíos y estrategias. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 34-52.
- Beltrán Arcos, M. T., Chalco Sandovalin, M. R., Mosquera Vinuesa, M. G., Melendes Lucero, W. G., & Pachacama Tipan, S. E. (2025). La Falta de Capacitación Docente en Atención a la Diversidad: Un Obstáculo para la Educación Inclusiva en un Mundo Globalizado. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(4), 2128-2150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>
- Cabezas Cerna, J. I., Saltos Paredes, K. C., Núñez Michuy, C. M., & Herrera Irazábal, E. G. (2025). Herramientas tecnológicas accesibles para promover la inclusión y participación activa de estudiantes universitarios con diversidad funcional. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 10(1), 21-41. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3633>
- Camacho Camacho, G., & Aravena Domich, M. A. (2023). Política de inclusión educativa como fundamento del desarrollo humano en la educación, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1112-1133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5386
- Concha Abarca, J., Quispe Choque, M. E., & Quispe Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1374-1386.
- Córdova Esparza, D. M., Romero González, J. A., López Martínez, R. E., García Ramírez, M. T., & Sánchez Hernández, D. C. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 16(1), 142-161.
- Cruz Flores, G. D. L. (2022). Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 71-91.
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Falconi Pazmiño, C. V. (2025). *Enseñanza diferenciada para la inclusión: Gestión Gerencial para la mejora de la calidad educativa* (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2025).
- Fernández Navas, M., Postigo-Fuentes, A. Y., Pérez Granados, L., & Alcaraz Salarirche, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria De investigación En Tecnología Educativa*, 93-116. <https://doi.org/10.6018/riite.547251>
- García Rivas, N. E. (2024). Tecnología asistiva para la inclusión educativa en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 417-433.
- Guetati Mimich, S., Martínez, L., & Prado Pérez, L. (2025). Evolución histórica del concepto de educación especial. In *Educación especial en Educación Primaria: manual didáctico* (pp. 13-22). Universidad de La Rioja.
- Guzmán Ferrer, C. V. (2024). Evolución de la accesibilidad: Perspectivas sobre personas con discapacidad y su inclusión en el espacio público. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 436.
- Haro Sarango, A. F., Proaño Altamirano, G. E., Merino Lema, G. L., & Niama Játiva, J. C. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto: Research methodology from a quantitative, qualitative, and mixed approach. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(4), 4245 - 4261. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577>

- López Guerrero, T. D. C., & Mendoza Moreira, F. S. (2022). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro educacional*, (38), 99-123.
- Núñez, C. (2024). Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas. *Revista de Climatología. Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 84.
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326.
- Pérez Pedregosa, A. B. (2023). La educación inclusiva y la atención a la diversidad. *Revista RETOS XXI*, 7(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.28152>
- Ramírez-Mena, A., Cala-Leyva, V., & Toro-Campos, O. D. (2025). La atención educativa a educandos con limitaciones físico motoras. Retos y desafíos para el profesorado. *EduSol*, 25.
- Redondo Alfaro, M. E. (2025). La equidad educativa. *Supervisión* 21, 78(78). <https://doi.org/10.52149/Sp21/78.4>
- Rodríguez Cárdenas, O. I., Quishpe Loor, A. E., Anchundia Loor, M. A., Mendoza Cevallos, E. C., & Almeida Campuzano, A. X. (2022). Educación inclusiva y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 733-748.
- Rodríguez Rodríguez, K. A., García Franco, M. D. C., Delago Pin, S. N., & Freire Sierra, F. D. (2023). Impacto de las Plataformas Educativas como Herramienta de Diseño del Modelo Curricular de Aprendizaje Inclusivo. *Ciencia, Innovación y Tecnología*, 91.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297.
- Vélez Ajila, L. E., Farias Cedeño, J. E., & Rodríguez Vera, G. J. (2023). Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes con diversidad funcional en proyectos pedagógicos curriculares inclusivos. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), e43184. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)184](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)184)
- Villegas Bravo, G. N., Velásquez García, C. D., Villacís Vásquez, X. H., & Vincés Llaguno, L. S. (2025). Estrategias diferenciadas para la enseñanza de matemáticas en aulas inclusivas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(2), 44-55. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1401>
- Villero Pacheco, M. F., & Tejeira, Y. (2022). Análisis del marco normativo de la educación en el contexto global. *Delectus*, 5(1), 87-95. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.165>
- Yanchaluisa Chicaiza, I. M., García Varela, C. P., García Varela, M. T., & Toapanta Chango, K. E. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*, 5(10), 89 - 106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13937417>
- Zambrano Mera, I. E., & Chancay García, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Qualitas Revista Científica*, 28(28), 054 - 068. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>