

## **Diversidad cultural y educación intercultural en contextos educativos**

## **Cultural diversity and intercultural education in educational contexts**

## **Diversidade cultural e educação intercultural em contextos educacionais**

Dinorath De Belén Santos

✉: santosdinorathdebelen@gmail.com

🆔: <https://orcid.org/0009-0003-9971-7991>

Centro de Estudios de Posgrado "Lev Vigotsky". México

### **Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Santos, D. D. B. (2025). Diversidad cultural y educación intercultural en contextos educativos. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación*. 2(1), 34-43. DOI: <https://doi.org/10.51247/e.v2i1.870>.

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre diversidad cultural y educación intercultural en contextos educativos contemporáneos, destacando su relevancia en la construcción de sociedades inclusivas. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en la revisión sistemática de literatura científica especializada. Los resultados evidenciaron que la educación intercultural favorece el fortalecimiento de la identidad cultural, la convivencia pacífica y el desarrollo de competencias interculturales. Asimismo, se identificaron desafíos asociados a la limitada incorporación de la interculturalidad en el currículo, la insuficiente formación docente y la persistencia de desigualdades estructurales. Se concluyó que la educación intercultural constituye un eje fundamental para promover la equidad y la inclusión en los sistemas educativos, requiriendo estrategias integrales que articulen políticas educativas, prácticas pedagógicas y contextos socioculturales.

**Palabras clave:** Diversidad cultural; Educación intercultural; Inclusión educativa; Equidad

### **Abstract**

This study aimed to analyze the relationship between cultural diversity and intercultural education in contemporary educational contexts, highlighting its relevance in building inclusive societies. The methodology was developed under a qualitative documentary approach, based on a systematic review of specialized scientific literature. The results showed that intercultural education strengthens cultural identity, promotes peaceful coexistence, and develops intercultural competencies. Additionally, challenges were identified, including limited integration of interculturality into the curriculum, insufficient teacher training, and persistent structural inequalities. It was concluded that intercultural education is a key element for promoting equity and inclusion in educational systems, requiring comprehensive strategies that integrate educational policies, pedagogical practices, and sociocultural contexts.

**Keywords:** Cultural diversity; Intercultural education; Educational inclusion; Equity

## Resumo

O presente estudo teve como objetivo analisar a relação entre diversidade cultural e educação intercultural em contextos educacionais contemporâneos, destacando sua importância na construção de sociedades inclusivas. A metodologia foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa de tipo documental, baseada na revisão sistemática da literatura científica especializada. Os resultados evidenciaram que a educação intercultural fortalece a identidade cultural, promove a convivência pacífica e desenvolve competências interculturais. Além disso, foram identificados desafios relacionados à limitada incorporação da interculturalidade no currículo, à insuficiente formação docente e às persistentes desigualdades estruturais. Concluiu-se que a educação intercultural constitui um elemento fundamental para promover a equidade e a inclusão nos sistemas educacionais, exigindo estratégias integrais que articulem políticas educacionais, práticas pedagógicas e contextos socioculturais.

**Palavras-chave:** Diversidade cultural; Educação intercultural; Inclusão educacional; Equidade

## Introducción

La creciente complejidad sociocultural de las sociedades contemporáneas, impulsada por procesos de globalización y movilidad humana, ha situado a la diversidad cultural como un eje central en el ámbito educativo. En este contexto, la educación ya no puede concebirse como un proceso homogéneo, sino como un espacio dinámico donde convergen múltiples identidades, lenguas y cosmovisiones. De acuerdo con Jesús Martín-Barbero (2022), la globalización ha intensificado los intercambios culturales, generando escenarios multiculturales que demandan nuevas formas de comprensión y diálogo. En consecuencia, los sistemas educativos enfrentan el reto de adaptarse a esta diversidad, promoviendo prácticas inclusivas que reconozcan y valoren las diferencias culturales como un recurso pedagógico y no como una barrera.

En América Latina, y particularmente en Ecuador, la diversidad cultural se manifiesta en la coexistencia de pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos, cada uno con saberes y tradiciones propias. Esta pluralidad exige la implementación de enfoques educativos interculturales que permitan articular conocimientos ancestrales con contenidos académicos contemporáneos. Según Enrique Espinoza Freire y N. V. Ley Leyva (2020), la educación intercultural en el contexto ecuatoriano ha avanzado en términos normativos; sin embargo, persisten brechas significativas en su aplicación práctica. Estas limitaciones evidencian la necesidad de fortalecer políticas educativas que integren la interculturalidad de manera transversal, garantizando así una educación pertinente y contextualizada.

No obstante, a pesar de los avances teóricos, la implementación de la educación intercultural enfrenta diversas problemáticas estructurales. Entre ellas, destaca la persistencia de prácticas discriminatorias y excluyentes dentro de los entornos educativos, especialmente hacia estudiantes pertenecientes a minorías culturales y lingüísticas. Investigaciones recientes señalan que estas barreras afectan directamente el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes (Reyes Guillén, 2024). Asimismo, Oyarzún et al. (2022) evidencian que los procesos de selección escolar pueden reproducir desigualdades étnicas y culturales, perpetuando dinámicas de exclusión social. Estas situaciones reflejan la urgencia de transformar las prácticas educativas hacia modelos más equitativos e inclusivos.

Otro aspecto crítico radica en las limitaciones del currículo educativo, el cual, en muchos casos, continúa respondiendo a enfoques homogéneos que invisibilizan la diversidad cultural. Esta desconexión entre el currículo oficial y las realidades socioculturales de los estudiantes dificulta la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes. En este sentido, Flores Romero et al. (2025) señalan que uno de los principales desafíos es la escasa incorporación de saberes

ancestrales y conocimientos locales en los contenidos educativos. A ello se suma la insuficiente formación docente en competencias interculturales, lo que limita la capacidad del profesorado para abordar la diversidad desde una perspectiva crítica y reflexiva.

La relevancia de la educación intercultural se fundamenta en su potencial para contribuir a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y cohesionadas. Desde esta perspectiva, no se trata únicamente de reconocer la diversidad cultural, sino de promover relaciones basadas en el respeto, la equidad y el diálogo intercultural. Como sostienen Guamán Gómez et al. (2020), la educación desempeña un papel clave en la formación de identidades y en la consolidación de valores democráticos, lo que la convierte en un instrumento estratégico para la transformación social. En esta misma línea, Zambrano Campoverde et al. (2017) destacan la importancia de iniciar procesos interculturales desde los primeros niveles educativos, favoreciendo el desarrollo de una conciencia crítica y respetuosa de la diversidad.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre diversidad cultural y educación intercultural en contextos educativos contemporáneos, identificando tanto sus beneficios como los desafíos asociados a su implementación. Asimismo, se busca proponer estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión y la equidad en los sistemas educativos. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo basado en la revisión documental, que permite examinar diferentes perspectivas teóricas y empíricas sobre la temática. Los hallazgos de esta investigación pretenden aportar a la reflexión académica y a la formulación de políticas educativas que promuevan una educación más inclusiva, pertinente y socialmente transformadora.

### **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad la relación entre diversidad cultural y educación intercultural en contextos educativos contemporáneos. Este enfoque permitió analizar fenómenos complejos desde una perspectiva interpretativa, priorizando la comprensión de significados, prácticas y discursos en torno a la interculturalidad. Según Calle Mollo (2023), los diseños cualitativos facilitan el estudio de realidades sociales desde una visión holística, lo cual resulta pertinente para investigaciones educativas centradas en la diversidad. Asimismo, se consideró el sustento epistemológico de lo cualitativo como una vía para explorar dimensiones subjetivas y contextuales del fenómeno estudiado (Jiménez Moreno et al., 2022).

El diseño metodológico adoptado fue de tipo documental, basado en la revisión sistemática de literatura científica relevante. Se procedió a la recopilación, selección y análisis de fuentes académicas indexadas, tales como artículos científicos, libros y documentos institucionales relacionados con la educación intercultural y la diversidad cultural. Este proceso permitió identificar categorías teóricas clave, así como tendencias investigativas y vacíos en el conocimiento existente. La investigación documental constituye una estrategia válida para el análisis crítico del conocimiento acumulado, favoreciendo la construcción de marcos teóricos sólidos y coherentes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron publicaciones recientes y pertinentes al objeto de estudio, priorizando aquellas que abordaran la interculturalidad desde enfoques educativos y sociales. Las fuentes fueron analizadas mediante técnicas de análisis de contenido, lo que permitió clasificar la información en categorías como beneficios, desafíos y estrategias pedagógicas en educación intercultural. Este procedimiento facilitó la interpretación sistemática de los datos y la identificación de patrones recurrentes en la literatura. Además, se garantizó la coherencia entre los objetivos de investigación y las categorías analíticas definidas.

Finalmente, se consideraron principios éticos fundamentales en el desarrollo del estudio, tales como el respeto a la propiedad intelectual, la correcta citación de fuentes y la rigurosidad académica en el tratamiento de la información. La investigación se llevó a cabo bajo criterios

de transparencia y responsabilidad científica, evitando sesgos en la selección e interpretación de los datos. En este sentido, la ética en la investigación educativa es un componente esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Asimismo, se reconoció el valor de la investigación formativa como un proceso reflexivo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la generación de conocimiento pertinente.

## **Desarrollo**

### **Fundamentos de la diversidad cultural**

La diversidad cultural constituye un concepto central en las ciencias sociales y educativas contemporáneas, aludiendo a la coexistencia de múltiples culturas dentro de un mismo espacio geográfico y social. Este fenómeno implica la presencia de distintas formas de vida, sistemas de valores, lenguas, tradiciones y cosmovisiones que enriquecen la dinámica social. Según Quichimbo Saquichagua et al. (2022), la interculturalidad surge como una respuesta a esta diversidad, promoviendo no solo el reconocimiento de las diferencias, sino también la interacción respetuosa entre culturas. En este sentido, De la Cruz Estudillo y Peña García (2023) sostienen que la diversidad cultural no debe entenderse como un obstáculo, sino como una oportunidad para el aprendizaje mutuo y la construcción de sociedades más inclusivas.

En relación con sus características, la diversidad cultural se distingue por su dinamismo, complejidad y carácter histórico, ya que las culturas evolucionan constantemente en función de los cambios sociales, políticos y económicos. Asimismo, implica procesos de hibridación cultural que generan nuevas formas de identidad y pertenencia. Este enfoque permite comprender que las culturas no son entidades estáticas, sino sistemas abiertos en constante transformación. En el ámbito educativo, reconocer estas características resulta fundamental para diseñar propuestas pedagógicas que respondan a las realidades socioculturales de los estudiantes, evitando enfoques homogéneos que invisibilicen las diferencias.

La identidad cultural, por su parte, se configura como un elemento clave dentro de la diversidad cultural, ya que representa el sentido de pertenencia de los individuos a un grupo social determinado. Saona-Elman y Duran-Llano (2023) destacan que la identidad cultural se construye a partir de experiencias compartidas, tradiciones, lenguas y prácticas sociales que se transmiten de generación en generación. En contextos educativos, el fortalecimiento de la identidad cultural contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su autoestima, reconocimiento social y participación activa en la comunidad. Bassante Jiménez et al. (2022) señalan que la educación tiene un papel determinante en este proceso, al ser un espacio donde se pueden validar y promover las identidades culturales diversas.

En este marco, es importante diferenciar entre multiculturalidad e interculturalidad, conceptos que, aunque relacionados, presentan matices significativos. La multiculturalidad hace referencia a la coexistencia de diversas culturas en un mismo espacio, sin que necesariamente exista interacción entre ellas. En cambio, la interculturalidad implica un proceso de diálogo, intercambio y construcción conjunta entre culturas, basado en el respeto y la equidad. Rivera Ríos et al. (2020) argumentan que la educación intercultural busca superar las limitaciones de la multiculturalidad pasiva, promoviendo relaciones horizontales entre los diferentes grupos culturales. De igual forma, Ángeles Hernández (2023) enfatiza que la interculturalidad constituye un enfoque transformador que cuestiona las relaciones de poder y promueve la justicia social.

### **Educación intercultural**

La educación intercultural se configura como una propuesta pedagógica orientada a reconocer, valorar e integrar la diversidad cultural en los procesos educativos. Este enfoque se fundamenta en principios como la equidad, el respeto, la inclusión y el diálogo intercultural, los cuales buscan garantizar una educación pertinente para todos los estudiantes. Según Enrique Espinoza Freire et al. (2019), la dimensión intercultural en la educación implica la

incorporación de contenidos, metodologías y prácticas que reflejen la diversidad cultural de la sociedad. De esta manera, se promueve una formación integral que trasciende la transmisión de conocimientos, fomentando valores democráticos y ciudadanos.

Entre los principios pedagógicos de la educación intercultural, destaca la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las características socioculturales de los estudiantes. Esto implica adaptar los contenidos curriculares y las estrategias didácticas a las realidades locales, favoreciendo aprendizajes significativos. Ávila Dávalos (2022) señala que la educación intercultural también promueve el desarrollo de competencias interculturales, entendidas como la capacidad de interactuar de manera efectiva y respetuosa con personas de diferentes culturas. Estas competencias resultan esenciales en un mundo globalizado, donde la diversidad cultural es una constante.

En cuanto a los enfoques educativos interculturales, se han desarrollado diversas perspectivas que buscan integrar la interculturalidad en los sistemas educativos. Ambrosio Prado y Luna-Nemecio (2023) proponen un enfoque basado en la sustentabilidad socioformativa, el cual articula la educación intercultural con el desarrollo sostenible y la formación integral de los estudiantes. Este enfoque enfatiza la importancia de formar ciudadanos comprometidos con su entorno social y cultural. Por su parte, Zapata (2022) destaca la relevancia de la relación entre familia y escuela en contextos de diversidad cultural, señalando que esta interacción es clave para fortalecer los procesos educativos y reducir las tensiones epistemológicas que surgen en entornos multiculturales.

El currículo intercultural constituye otro elemento fundamental en la implementación de la educación intercultural, ya que define los contenidos, objetivos y metodologías que orientan el proceso educativo. Enrique Espinoza Freire (2019) sostiene que un currículo intercultural debe ser flexible, inclusivo y contextualizado, incorporando saberes ancestrales y conocimientos locales junto con contenidos científicos universales. Sin embargo, uno de los principales desafíos radica en la limitada incorporación de estos elementos en los sistemas educativos tradicionales, lo que evidencia la necesidad de reformas curriculares que respondan a la diversidad cultural.

### **Impacto en el ámbito educativo**

La implementación de la educación intercultural tiene un impacto significativo en la promoción de la inclusión y la equidad educativa. Este enfoque contribuye a reducir las brechas sociales y culturales que afectan a los estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios, garantizando su acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo. Enrique Espinoza Freire et al. (2019) destacan que la formación docente en competencias interculturales es clave para lograr estos objetivos, ya que los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación de prácticas inclusivas. Asimismo, Vidal de Portella et al. (2025) señalan que la educación intercultural promueve la justicia social al reconocer y valorar la diversidad cultural como un derecho.

Otro aspecto relevante es la contribución de la educación intercultural a la convivencia y el respeto en los entornos educativos. La interacción entre estudiantes de diferentes culturas favorece el desarrollo de actitudes de tolerancia, empatía y solidaridad, elementos esenciales para la construcción de sociedades pacíficas. Espinoza-Freire y León-González (2021) evidencian que las competencias interculturales del profesorado influyen directamente en la calidad de la convivencia escolar, ya que los docentes actúan como mediadores en los procesos de interacción cultural. En esta misma línea, Ramos Alarcón et al. (2025) destacan que la interculturalidad permite transformar los conflictos derivados de la diversidad en oportunidades de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Finalmente, la educación intercultural contribuye al desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes, las cuales son fundamentales para su desempeño en contextos diversos y globalizados. Estas competencias incluyen habilidades comunicativas, pensamiento crítico,

apertura cultural y capacidad de adaptación. Enrique Espinoza Freire (2020) propone estrategias metodológicas orientadas a fortalecer estas competencias en la formación docente, destacando la importancia de integrar la interculturalidad en todos los niveles educativos. De igual manera, De la Cruz Estudillo y Peña García (2023) señalan que el desarrollo de competencias interculturales favorece la construcción de ciudadanos comprometidos con la equidad, el respeto y la diversidad, consolidando así el papel transformador de la educación en la sociedad contemporánea.

## **Discusión**

Los hallazgos del presente estudio permiten reafirmar que la diversidad cultural constituye un elemento estructural en los contextos educativos contemporáneos, lo que exige una transformación profunda de los enfoques pedagógicos tradicionales. En este sentido, la literatura revisada coincide en señalar que la interculturalidad no debe limitarse a un reconocimiento superficial de las diferencias culturales, sino que debe promover un diálogo horizontal entre saberes y prácticas diversas. Tal como plantean Quichimbo Saquichagua et al. (2022), la interculturalidad implica una interacción activa entre culturas, superando visiones reduccionistas de la multiculturalidad. En concordancia, De la Cruz Estudillo y Peña García (2023) destacan que el desarrollo de competencias interculturales permite fortalecer la comprensión mutua y el respeto, aspectos fundamentales para la convivencia en sociedades diversas.

En relación con la identidad cultural, los resultados evidencian su papel central en los procesos educativos, especialmente en contextos donde predominan grupos históricamente marginados. Saona-Elman y Duran-Llaro (2023) sostienen que el fortalecimiento de la identidad cultural en entornos educativos contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su autoestima y sentido de pertenencia. Este planteamiento se alinea con lo expuesto por Bassante Jiménez et al. (2022), quienes enfatizan que la educación debe convertirse en un espacio de validación de las identidades culturales, evitando prácticas que generen invisibilización o asimilación cultural. En consecuencia, se evidencia que la inclusión de contenidos culturales pertinentes en el currículo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve la equidad educativa.

Por otro lado, la discusión pone de manifiesto las limitaciones existentes en la implementación de la educación intercultural, particularmente en lo que respecta al currículo y la formación docente. A pesar de los avances normativos en países como Ecuador, persisten brechas significativas entre el discurso y la práctica educativa. Según Enrique Espinoza Freire (2019), uno de los principales desafíos radica en la escasa incorporación de saberes ancestrales y conocimientos locales en el currículo oficial, lo que limita la pertinencia de los procesos educativos. Asimismo, Espinoza Freire et al. (2019) destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias interculturales, ya que el profesorado desempeña un rol clave en la implementación de prácticas inclusivas y contextualizadas.

En cuanto al impacto de la educación intercultural en la inclusión y la equidad, los resultados evidencian que este enfoque contribuye significativamente a la reducción de desigualdades educativas. Vidal de Portella et al. (2025) señalan que la educación intercultural favorece la construcción de sistemas educativos más justos, al reconocer la diversidad cultural como un derecho y no como una limitación. Este enfoque también promueve la participación activa de los estudiantes, independientemente de su origen cultural, lo que fortalece los procesos de aprendizaje. Sin embargo, Oyarzún et al. (2022) advierten que las prácticas discriminatorias aún persisten en algunos contextos educativos, lo que evidencia la necesidad de implementar políticas más efectivas que garanticen la equidad.

Otro aspecto relevante en la discusión es el papel de la educación intercultural en la promoción de la convivencia y el respeto en los entornos educativos. Espinoza-Freire y León-González (2021) destacan que el desarrollo de competencias interculturales en el profesorado influye

directamente en la calidad de las relaciones entre estudiantes, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos. En esta misma línea, Ramos Alarcón et al. (2025) argumentan que la interculturalidad permite transformar la diversidad en una oportunidad para el aprendizaje colectivo, promoviendo valores como la tolerancia y la solidaridad. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Rivera Ríos et al. (2020), quienes señalan que la educación intercultural contribuye a la construcción de entornos educativos más inclusivos y democráticos.

Finalmente, la discusión permite identificar la necesidad de adoptar enfoques integrales que articulen la educación intercultural con otros ámbitos del desarrollo social, como la sostenibilidad y la participación comunitaria. Ambrosio Prado y Luna-Nemecio (2023) proponen un enfoque socioformativo que integra la interculturalidad con el desarrollo sostenible, destacando la importancia de formar ciudadanos comprometidos con su entorno. Asimismo, Zapata (2022) resalta la relevancia de fortalecer la relación entre familia y escuela en contextos de diversidad cultural, ya que esta interacción favorece la coherencia entre los procesos educativos y las realidades socioculturales de los estudiantes. En este sentido, se concluye que la educación intercultural no solo es un enfoque pedagógico, sino una estrategia clave para la transformación social y la construcción de sociedades más equitativas e inclusivas.

## **Conclusiones**

El presente estudio permitió evidenciar que la diversidad cultural constituye un elemento fundamental en la configuración de los contextos educativos contemporáneos, lo que demanda la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos y contextualizados. En este sentido, la educación intercultural se posiciona como una estrategia clave para promover el reconocimiento, respeto y valoración de las diferencias culturales, favoreciendo la construcción de entornos educativos más equitativos. Asimismo, se concluye que la interculturalidad trasciende el ámbito educativo, al contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la convivencia democrática y la justicia social.

En relación con los objetivos planteados, se logró identificar que la educación intercultural genera beneficios significativos, tales como el fortalecimiento de la identidad cultural, el desarrollo de competencias interculturales y la mejora de la convivencia escolar. No obstante, también se evidenciaron importantes desafíos, especialmente en lo referente a la implementación curricular, la formación docente y la persistencia de prácticas discriminatorias. Estas limitaciones reflejan la necesidad de replantear las políticas educativas y de garantizar una integración efectiva de la interculturalidad en todos los niveles del sistema educativo, evitando su tratamiento superficial o fragmentado.

Finalmente, se concluye que la consolidación de la educación intercultural requiere un enfoque integral que articule el currículo, la práctica docente y la participación de la comunidad educativa. Es imprescindible fortalecer la formación del profesorado en competencias interculturales, así como promover la inclusión de saberes ancestrales y conocimientos locales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este marco, la educación intercultural se configura no solo como una respuesta a la diversidad cultural, sino como un pilar fundamental para la transformación social, orientado a la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y culturalmente sostenibles.

## **Limitaciones del estudio**

El presente estudio presentó algunas limitaciones inherentes a su enfoque metodológico, dado que se basó exclusivamente en la revisión documental de fuentes secundarias, lo que restringió la posibilidad de contrastar los hallazgos con datos empíricos obtenidos en contextos educativos específicos. Asimismo, la selección de literatura, aunque rigurosa, pudo haber dejado fuera investigaciones relevantes no indexadas en las bases de datos consultadas. De

igual manera, la diversidad de enfoques teóricos sobre interculturalidad generó ciertas dificultades para la unificación conceptual, lo que podría influir en la interpretación de los resultados.

### **Estudios futuros**

Se sugiere que futuras investigaciones incorporen enfoques mixtos o empíricos que permitan profundizar en la comprensión de la educación intercultural desde la práctica educativa. Resulta pertinente desarrollar estudios de caso en contextos específicos que analicen la implementación de estrategias interculturales en el aula, así como evaluar su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar. Además, se recomienda explorar la relación entre políticas públicas y prácticas educativas interculturales, con el fin de generar propuestas más contextualizadas y efectivas que respondan a las necesidades de sociedades culturalmente diversas.

### **Reconocimiento**

Se agradece a los especialistas que contribuyeron al desarrollo de este trabajo mediante sus aportes teóricos y reflexivos en el campo de la educación intercultural. Del mismo modo, se expresa el reconocimiento a los colegas investigadores y docentes que, desde sus diversas áreas de conocimiento, han enriquecido la comprensión de la diversidad cultural en el ámbito educativo. Su compromiso académico y profesional ha sido fundamental para la consolidación de este estudio.

### **Declaración de conflicto de interés**

El autor declara que no existe ningún conflicto de interés en relación con la realización y publicación del presente estudio.

### **Referencias**

- Ambrosio Prado, R., & Luna-Nemecio, J. M. (2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. *Revista enfoques educacionales*, 20(1), 37-53.
- Ángeles Hernández, E. 2023. «Multiculturalismo, Multiculturalidad E Interculturalidad. Una aproximación a Sus Significados». *Revista Inclusiones* 11 (1):94-114. <https://doi.org/10.58210/inclu3492>.
- Ávila Dávalos, H. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: el papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43), 1.
- Bassante Jiménez, S. A., Calvopiña León, C. E., Razo Ocaña, H. R., & Guilcaso Romero, J. A. (2022). Consideraciones sobre cultura, interculturalidad, identidad cultural y educación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(1), 24-32. Recuperado a partir de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/396>
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- de la Cruz Estudillo, M. & Peña García, P. (2023). Desarrollo de la competencia intercultural: una revisión bibliográfica. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 101-113. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.28763>
- De La Cruz Estudillo, M., & Peña García, P. (2023). Desarrollo de la competencia intercultural: Una revisión bibliográfica.

- Espinoza Freire, E. E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategia metodológica para la interculturalidad en la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379.
- Espinoza Freire, E. E., & Ley Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 275-288.
- Espinoza Freire, E. E., Castellano Gil, J. M., & Herrera Montero, L. A. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341-354.
- Espinoza-Freire, E. E., & León-González, J. L. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información tecnológica*, 32(1), 187-198.
- Flores Romero, K., Zapata García, G., Ilvis Vacacela, J. M., & García Laguna, Z. C. G. (2025). Educación intercultural crítica: Desafíos de los docentes para integrar saberes ancestrales en el currículo nacional. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 1133-1153.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. D. J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 12(2), 8.
- Martín-Barbero, J. (2022). Globalización y multiculturalidad. *Comunicación*, (47).
- Oyarzún, J. D. D., Parcerisa, L., & Carrasco, A. (2022). Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile. *Psicoperspectivas*, 21(1), 87-98.
- Paco Casa, A., Trujillo Yaipen, W. M., & Hinojosa Cruz, F. D. M. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 13-31.
- Quichimbo Saquichagua, F. F., Verdugo Guamán, M. E., Suarez Jimbo, S. P., & Mendeinta Sinche, P. A. (2022). ¿Qué es interculturalidad?: Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 6(1), 35-46.
- Ramos Alarcón, M. V., Espinoza Alcivar, O. U., Palma Mendoza, B. L., Valencia Caicedo, M. V., & Ocampo Alcivar, A. P. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6515-6536. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17383)
- Reyes Guillén, F. I. (2024). Inclusión educativa: descripción de barreras por diversidad lingüística y cultural. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
- Saona-Elman, E., & Duran-Llaro, K. L. (2023). Fortalecimiento de la identidad cultural en escuelas rurales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 288-306.

- Vidal de Portella, N. R., Sandoval Lara, F., Rojas Silva, J. A., & Huamani Laguna, A. F. (2025). La diversidad y la equidad social mediadas por la educación intercultural: una revisión de alcance. *Prometeica-Revista de Filosofía y Ciencias*, 32, e20512-1.
- Zambrano Campoverde, J. A., Espinoza Freire, E. E., & Guamán Gómez, V. J. (2017). Importancia de la educación intercultural en la educación inicial. Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas (pp. 1922-1932) [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210558&utm\\_source=chatgpt.com](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210558&utm_source=chatgpt.com)
- Zapata, V. A. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista educación*, 46(1), 1-12.