



Yohandra Rad-Camayd

✉: hacamay2017@gmail.com

🆔: <https://orcid.org/0000-0002-6366-9727>

Instituto Superior Politécnico Sinodal. Huila, Angola

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rad-Camayd, Y. (2025). Editorial: Gestión educativa y liderazgo institucional. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación*. 2(3), 135-138. DOI: <https://doi.org/10.51247/e.v2i3.880>.

Editorial

Gestión educativa y liderazgo institucional: fundamentos para la transformación y sostenibilidad de las organizaciones educativas

Resumen

La gestión educativa y el liderazgo institucional constituyen dimensiones estratégicas para el fortalecimiento de los sistemas educativos contemporáneos. En un contexto caracterizado por cambios sociales, tecnológicos y organizacionales permanentes, las instituciones educativas enfrentan el desafío de desarrollar modelos de gestión eficientes, procesos de liderazgo transformador y mecanismos de toma de decisiones sustentados en evidencias. El presente número de EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación, dedicado a la temática "Gestión educativa y liderazgo institucional", reúne investigaciones orientadas al análisis de los modelos de gestión educativa, el liderazgo transformacional, la cultura de datos para la mejora escolar, la planificación estratégica institucional, la gobernanza universitaria y la gestión del talento humano. Los trabajos publicados aportan evidencia científica relevante para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan las organizaciones educativas en distintos niveles del sistema. Este volumen contribuye a fortalecer el debate académico sobre la gestión educativa como herramienta fundamental para promover calidad, innovación, sostenibilidad y desarrollo institucional.

Introducción

Las transformaciones experimentadas por los sistemas educativos durante las últimas décadas han generado la necesidad de replantear los modelos tradicionales de gestión institucional. La creciente complejidad de los contextos educativos exige estructuras organizacionales más flexibles, participativas y orientadas a la mejora continua. En este escenario, la gestión educativa adquiere una importancia estratégica al constituirse en el conjunto de procesos que permiten planificar, organizar, dirigir y evaluar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos institucionales y garantizar una educación de calidad.

La gestión educativa contemporánea supera las perspectivas centradas exclusivamente en la administración de recursos y se orienta hacia la construcción de organizaciones capaces de aprender, innovar y responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. Este enfoque reconoce que las instituciones educativas son espacios dinámicos donde convergen múltiples actores, intereses y desafíos, por lo que requieren mecanismos efectivos de coordinación, liderazgo y toma de decisiones. La calidad de los procesos de gestión influye directamente en el desempeño institucional y en los resultados educativos obtenidos.

En este contexto, el liderazgo institucional emerge como un componente esencial para promover procesos de cambio y fortalecimiento organizacional. Los líderes educativos desempeñan un papel fundamental en la definición de visiones compartidas, la movilización de recursos y la generación de condiciones favorables para el aprendizaje y la innovación.

Su capacidad para influir positivamente en la cultura organizacional constituye un factor determinante para el éxito de las instituciones educativas y para la consecución de sus metas estratégicas.

La gestión basada en evidencias, la planificación estratégica, la gobernanza institucional y el desarrollo del talento humano son elementos que complementan la función del liderazgo educativo y contribuyen a la consolidación de organizaciones más eficientes y sostenibles. Estas dimensiones permiten fortalecer la capacidad institucional para responder a escenarios complejos, optimizar recursos y generar procesos de mejora continua que benefician a toda la comunidad educativa.

El presente número de EDUNEXA reúne investigaciones que abordan distintas perspectivas relacionadas con la gestión educativa y el liderazgo institucional. Los artículos incluidos ofrecen aportes teóricos y prácticos sobre modelos de gestión, liderazgo transformacional, cultura de datos, planificación estratégica, gobernanza universitaria y gestión del talento humano. En conjunto, estas contribuciones permiten comprender la importancia de una gestión integral orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas y al logro de mayores niveles de calidad y pertinencia.

Desarrollo

Uno de los ejes centrales de este número corresponde al análisis de los modelos de gestión educativa y su influencia en el funcionamiento institucional. Gorozabel-Quiñonez et al. (2020) sostienen que los modelos de gestión constituyen marcos de referencia que orientan la organización de los procesos educativos y administrativos. Su implementación adecuada permite optimizar recursos, fortalecer la participación de los actores institucionales y mejorar la calidad de los servicios educativos ofrecidos a la comunidad.

Los modelos contemporáneos de gestión educativa promueven enfoques participativos, sistémicos y centrados en resultados. Estos modelos reconocen la necesidad de articular los componentes pedagógicos, administrativos y comunitarios para alcanzar los objetivos institucionales. Asimismo, favorecen la construcción de culturas organizacionales orientadas al aprendizaje permanente, la innovación y la mejora continua. En consecuencia, la gestión educativa se convierte en una herramienta estratégica para responder a los desafíos actuales de la educación.

El liderazgo transformacional representa otra dimensión fundamental para comprender los procesos de gestión institucional. Laurens Narváez (2025) destaca que este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad de inspirar, motivar y movilizar a los miembros de la organización hacia el logro de objetivos compartidos. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en el control y la supervisión, el liderazgo transformacional promueve la participación activa, el compromiso colectivo y el desarrollo de capacidades individuales e institucionales.

Un aspecto relevante del liderazgo transformacional es su estrecha relación con la inteligencia emocional. Según Laurens Narváez (2025), los directivos educativos requieren competencias emocionales que les permitan gestionar conflictos, fortalecer relaciones interpersonales y construir ambientes organizacionales positivos. La combinación entre liderazgo e inteligencia emocional favorece procesos de comunicación efectiva, toma de decisiones colaborativa y fortalecimiento de la cultura institucional, elementos esenciales para impulsar la innovación educativa.

La toma de decisiones basada en evidencias constituye actualmente uno de los principales desafíos de la gestión educativa. González Acosta y Rodríguez Rodríguez (2020) señalan que la cultura de datos permite a las instituciones fundamentar sus decisiones en información objetiva y sistemática. Este enfoque contribuye a identificar fortalezas, detectar áreas de mejora y diseñar estrategias orientadas a incrementar la calidad de los procesos educativos y administrativos.

La gestión basada en evidencias requiere el desarrollo de capacidades institucionales para recopilar, analizar e interpretar información relevante. Los datos generados por procesos de evaluación, seguimiento y monitoreo se convierten en herramientas fundamentales para

la planificación y la mejora escolar. De esta manera, la cultura de datos fortalece la transparencia, la rendición de cuentas y la efectividad de las decisiones adoptadas por los equipos directivos.

La planificación estratégica constituye otro componente esencial de la gestión institucional. Vergara Causo et al. (2023) sostienen que la planificación estratégica permite orientar las acciones institucionales hacia objetivos claramente definidos, facilitando la articulación entre la visión, la misión y las actividades desarrolladas por la organización. Este proceso contribuye a optimizar recursos y fortalecer la capacidad de respuesta ante escenarios cambiantes.

La planificación estratégica no debe ser entendida únicamente como un instrumento administrativo, sino como un proceso participativo que involucra a diversos actores institucionales. Su adecuada implementación favorece la construcción de consensos, la definición de prioridades y el establecimiento de mecanismos de evaluación orientados a la mejora continua. En consecuencia, la planificación se convierte en una herramienta clave para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo institucional.

En el ámbito de la educación superior, la gobernanza universitaria y la autonomía institucional ocupan un lugar destacado dentro de los debates contemporáneos. Acosta Silva (2022) plantea que la gobernanza universitaria implica la interacción de múltiples actores y estructuras de poder que influyen en la toma de decisiones académicas y administrativas. La autonomía universitaria, por su parte, constituye un principio fundamental para garantizar la libertad académica, la generación de conocimiento y la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades sociales.

Los desafíos asociados a la gobernanza universitaria se han intensificado debido a los procesos de innovación, internacionalización y transformación digital que caracterizan a la educación superior contemporánea. En este contexto, las universidades requieren modelos de gestión que permitan equilibrar autonomía, responsabilidad social y eficiencia institucional. La construcción de sistemas de gobernanza participativos fortalece la legitimidad de las decisiones y promueve una mayor vinculación con la sociedad.

Finalmente, la gestión del talento humano representa uno de los factores más importantes para el éxito de las organizaciones educativas. Quiroz Noriega y Torres Valladares (2019) destacan que el desempeño institucional depende en gran medida de las competencias, motivación y compromiso de los profesionales que integran las instituciones educativas. Por ello, resulta indispensable implementar estrategias orientadas al desarrollo de capacidades, la evaluación del desempeño y el fortalecimiento de las condiciones laborales.

La gestión del talento humano trasciende los procesos administrativos tradicionales y se orienta hacia la creación de ambientes organizacionales que favorezcan el aprendizaje, la innovación y el crecimiento profesional. El fortalecimiento de las competencias laborales contribuye a mejorar la calidad de los servicios educativos y a consolidar instituciones más eficientes y competitivas. De esta manera, las personas se convierten en el principal recurso estratégico para el desarrollo y sostenibilidad de las organizaciones educativas.

Conclusiones

Los trabajos que integran este número de EDUNEXA evidencian que la gestión educativa y el liderazgo institucional constituyen pilares fundamentales para el fortalecimiento de las organizaciones educativas en contextos caracterizados por la complejidad y el cambio permanente. La capacidad de planificar, liderar, evaluar y gestionar recursos de manera eficiente influye directamente en la calidad de los procesos educativos y en la consecución de los objetivos institucionales. En consecuencia, la gestión educativa debe asumirse como una función estratégica orientada a promover innovación, sostenibilidad y mejora continua.

Las investigaciones analizadas destacan la importancia de adoptar modelos de gestión participativos, fortalecer el liderazgo transformacional, desarrollar culturas organizacionales basadas en evidencias, consolidar procesos de planificación estratégica, promover sistemas de gobernanza transparentes y potenciar la gestión del talento

humano. Estas dimensiones se encuentran estrechamente interrelacionadas y contribuyen al fortalecimiento integral de las instituciones educativas en todos los niveles del sistema.

Asimismo, los estudios ponen de manifiesto que los desafíos educativos contemporáneos requieren líderes capaces de movilizar capacidades colectivas, promover procesos de cambio y generar condiciones favorables para el aprendizaje organizacional. La transformación de las instituciones educativas depende, en gran medida, de la capacidad de sus directivos y equipos de gestión para construir visiones compartidas y orientar esfuerzos hacia el logro de metas comunes.

Finalmente, este número reafirma el compromiso de EDUNEXA con la difusión de investigaciones científicas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión educativa y el liderazgo institucional. Los aportes reunidos ofrecen herramientas conceptuales y prácticas para comprender las dinámicas organizacionales que influyen en la calidad educativa y proporcionan orientaciones valiosas para investigadores, gestores y responsables de políticas educativas comprometidos con la mejora continua de las instituciones educativas.

Referencias

- Acosta Silva, A. (2022). Gobernanza, poder y autonomía universitaria en la era de la innovación. *Perfiles educativos*, 44(178), 150-164.
- González Acosta, M. L., & Rodríguez Rodríguez, D. I. (2020). Cultura de datos y mejora escolar: toma de decisiones educativas basadas en evidencias. *Revista Científica*, 5(15), 247-268.
- Gorozabel-Quiñonez, J. E., Alcívar-Cedeño, T. G., Moreira-Morales, L. L., & Zambrano-Delgado, M. F. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia*, 3(5), 238-252.
- Laurens Narváez, L. L. (2025). Liderazgo Transformacional e Inteligencia Emocional en la Gestión Directiva Educativa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13-26. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.116>
- Quiroz Noriega, G. E., & Torres Valladares, M. E. (2019). Gestión del talento humano y competencias laborales en docentes de instituciones educativas públicas. *Educación*, 25(2), 157-164.
- Vergara Causo, E. J., De la Cruz Licas, M., Vértiz Osos, J. C., Fernández Rosillo, F., Quispe Selis, D., & Vertiz Osos, R. I. (2023). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 9(1). <https://doi.org/10.37787/m0t1z133>