

Gobernanza y autonomía universitaria como fundamentos de gestión en la educación superior contemporánea

University governance and autonomy as foundations of management in contemporary higher education

Governança e autonomia universitária como fundamentos de gestão na educação superior contemporânea

Ana Elizabeth Moncayo-Peña

✉ : aemoncayop@unl.edu.ec

id : <https://orcid.org/0009-0004-0069-1371>

Universidad nacional de Loja, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moncayo-Peña, A. E. (2025). Gobernanza y autonomía universitaria como fundamentos de gestión en la educación superior contemporánea. *EDUNEXA, Revista de Investigación en Educación*. 2(3), 187-199. DOI: <https://doi.org/10.51247/e.v2i3.885>.

Resumen

La gobernanza y la autonomía universitaria constituyen pilares fundamentales para el desarrollo y funcionamiento de las instituciones de educación superior. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre gobernanza y autonomía universitaria, considerando su incidencia en la gestión institucional, la toma de decisiones y la calidad educativa. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-analítico y diseño documental. Para la recolección de información se empleó la revisión de literatura científica, documentos académicos y marcos normativos relacionados con la educación superior. Los resultados evidenciaron que los modelos de gobernanza universitaria favorecen la organización institucional, la participación de la comunidad universitaria y la eficiencia en los procesos de gestión académica y administrativa. Asimismo, se identificó que la autonomía académica, administrativa y financiera constituye un elemento indispensable para garantizar la libertad institucional y fortalecer la producción científica y educativa. Se concluyó que el equilibrio entre gobernanza, autonomía, rendición de cuentas y responsabilidad social representa un factor clave para fortalecer la sostenibilidad institucional, promover la calidad educativa y responder adecuadamente a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Palabras clave: gobernanza universitaria, autonomía, educación superior, gestión institucional.

Abstract

University governance and autonomy constitute fundamental pillars for the development and functioning of higher education institutions. The objective of this study was to analyze the relationship between governance and university autonomy, considering their impact on institutional management, decision-making, and educational quality. The methodology was developed under a qualitative approach with a descriptive-analytical scope and a documentary design. Information was collected through the review of scientific literature, academic documents, and regulatory frameworks related to higher education. The results showed that university governance models promote institutional organization, participation of the

university community, and efficiency in academic and administrative management processes. Likewise, it was identified that academic, administrative, and financial autonomy constitutes an essential element for guaranteeing institutional freedom and strengthening scientific and educational production. It was concluded that the balance between governance, autonomy, accountability, and social responsibility represents a key factor for strengthening institutional sustainability, promoting educational quality, and adequately responding to the contemporary challenges of higher education.

Keywords: university governance, autonomy, higher education, institutional management.

Resumo

A governança e a autonomia universitária constituem pilares fundamentais para o desenvolvimento e funcionamento das instituições de educação superior. O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre governança e autonomia universitária, considerando sua incidência na gestão institucional, na tomada de decisões e na qualidade educacional. A metodologia foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa, com alcance descritivo-analítico e desenho documental. Para a coleta de informações, utilizou-se a revisão de literatura científica, documentos acadêmicos e marcos normativos relacionados à educação superior. Os resultados evidenciaram que os modelos de governança universitária favorecem a organização institucional, a participação da comunidade universitária e a eficiência nos processos de gestão acadêmica e administrativa. Além disso, identificou-se que a autonomia acadêmica, administrativa e financeira constitui um elemento indispensável para garantir a liberdade institucional e fortalecer a produção científica e educacional. Concluiu-se que o equilíbrio entre governança, autonomia, prestação de contas e responsabilidade social representa um fator-chave para fortalecer a sustentabilidade institucional, promover a qualidade educacional e responder adequadamente aos desafios contemporâneos da educação superior.

Palavras-chave: governança universitária, autonomia, educação superior, gestão institucional.

Introducción

La educación superior contemporánea atraviesa profundas transformaciones derivadas de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos que caracterizan el contexto global actual. Las universidades enfrentan nuevas exigencias relacionadas con la calidad educativa, la innovación académica, la internacionalización y la rendición de cuentas, lo que ha generado importantes modificaciones en sus modelos de gestión y organización institucional. En este escenario, la gobernanza universitaria y la autonomía institucional adquieren una relevancia significativa, debido a que constituyen elementos esenciales para garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones de educación superior. Acosta Silva (2022a) sostiene que las dinámicas de innovación y transformación contemporánea han redefinido las relaciones entre poder, gobernanza y autonomía universitaria, configurando nuevos desafíos para las universidades modernas.

En las últimas décadas, las instituciones de educación superior han debido adaptarse a modelos de gestión orientados hacia la eficiencia, la competitividad y la evaluación permanente de resultados. Estas transformaciones han generado tensiones entre los procesos de regulación estatal y la autonomía universitaria, especialmente en contextos donde las políticas educativas buscan fortalecer mecanismos de control y aseguramiento de la calidad. Acosta Silva (2022b) señala que la gobernanza interpretativa en las universidades implica la interacción entre actores, normas y estructuras institucionales que condicionan la toma de decisiones y la organización académica. En consecuencia, las universidades contemporáneas enfrentan el reto de mantener su autonomía sin desvincularse de las exigencias de transparencia y responsabilidad social impuestas por el entorno.

La gobernanza universitaria puede entenderse como el conjunto de estructuras, mecanismos y procesos mediante los cuales se organizan las decisiones institucionales dentro de las universidades. Este concepto incluye aspectos relacionados con la administración, la participación de actores internos y externos, la distribución del poder y la formulación de políticas institucionales. Ganga-Contreras y Núñez-Mascayano (2018) sostienen que la gobernanza en las instituciones de educación superior constituye un modelo organizacional orientado a coordinar la gestión universitaria mediante procesos participativos y estratégicos. Desde esta perspectiva, la gobernanza no solo se limita a la administración institucional, sino que también involucra la construcción de relaciones de cooperación, legitimidad y responsabilidad dentro del ámbito universitario.

Asimismo, la gobernanza universitaria influye directamente en la toma de decisiones académicas y administrativas relacionadas con la planificación curricular, la investigación y la vinculación con la sociedad. Chen-Quesada y Salas-Soto (2019) destacan que los procesos de toma de decisiones en educación superior requieren referentes curriculares y mecanismos de gestión que respondan a las necesidades del contexto social y académico. En este sentido, una gobernanza eficiente favorece la articulación entre políticas institucionales, calidad educativa y desarrollo organizacional, fortaleciendo la capacidad de las universidades para responder a los desafíos contemporáneos y garantizar una formación académica pertinente y sostenible.

Por otra parte, la autonomía universitaria representa uno de los principios fundamentales de la educación superior, debido a que garantiza la libertad académica, administrativa y científica de las instituciones universitarias. Este principio permite a las universidades definir sus planes de estudio, desarrollar investigaciones, administrar recursos y establecer sus estructuras organizativas sin interferencias externas indebidas. Muñoz Varela (2014) sostiene que la autonomía universitaria constituye una condición indispensable para preservar la libertad de pensamiento, la producción de conocimiento y el desarrollo crítico de la sociedad. De esta manera, la autonomía se convierte en un elemento esencial para garantizar la independencia intelectual y la pluralidad dentro de las instituciones de educación superior.

Sin embargo, la autonomía universitaria enfrenta múltiples desafíos relacionados con los procesos de regulación estatal, financiamiento y evaluación institucional. Falcón, Álvarez et al. (2022) afirman que la autonomía universitaria debe analizarse desde perspectivas integrales que consideren tanto las libertades institucionales como las responsabilidades sociales de las universidades. En consecuencia, la autonomía no puede entenderse como un mecanismo de aislamiento institucional, sino como una condición que debe coexistir con procesos de transparencia, calidad educativa y compromiso social. Este equilibrio resulta fundamental para garantizar el fortalecimiento institucional y la legitimidad de las universidades frente a las demandas del entorno contemporáneo.

En este contexto, uno de los principales problemas que enfrentan las universidades contemporáneas radica en las tensiones existentes entre autonomía, gobernanza y regulación estatal. Las políticas de control, evaluación y acreditación han generado debates sobre los límites de la autonomía universitaria y la capacidad de las instituciones para tomar decisiones independientes. Narro Robles et al. (2009) señalan que la autonomía universitaria enfrenta retos asociados a la sostenibilidad financiera, la rendición de cuentas y la creciente intervención de actores externos en la gestión institucional. Estas problemáticas evidencian la necesidad de replantear modelos de gobernanza que permitan fortalecer la autonomía sin afectar la responsabilidad institucional.

La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de analizar las relaciones entre gobernanza y autonomía universitaria dentro del contexto de la educación superior contemporánea. La comprensión de estos conceptos resulta relevante para fortalecer la gestión institucional, promover procesos democráticos de toma de decisiones y garantizar el desarrollo académico y científico de las universidades. Tünnermann Bernheim (2008) sostiene

que la autonomía universitaria constituye un principio histórico indispensable para preservar la esencia crítica y transformadora de las instituciones de educación superior. Por ello, resulta necesario reflexionar sobre los mecanismos que permitan equilibrar la autonomía institucional con las exigencias de calidad, transparencia y responsabilidad social.

En función de lo expuesto, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre gobernanza y autonomía universitaria en la educación superior, considerando sus implicaciones en la gestión institucional, la toma de decisiones y la calidad educativa. Asimismo, se busca reflexionar sobre los desafíos contemporáneos que enfrentan las universidades en relación con la regulación estatal, la rendición de cuentas y la preservación de la libertad académica, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de modelos de gestión universitaria más participativos, sostenibles y orientados al desarrollo integral de la educación superior.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con carácter descriptivo-analítico, debido a que permitió comprender e interpretar los fundamentos teóricos relacionados con la gobernanza y la autonomía universitaria en la educación superior. Este enfoque facilitó el análisis crítico de conceptos, modelos de gestión y marcos normativos vinculados con la organización institucional y los procesos de toma de decisiones en las universidades. Sirvent (2010) sostiene que la relación entre teoría y metodología en la investigación educativa permite construir interpretaciones contextualizadas de los fenómenos analizados. En este sentido, la investigación se orientó hacia la comprensión integral de las dinámicas de gobernanza y autonomía presentes en las instituciones de educación superior contemporáneas.

El diseño metodológico se fundamentó en la investigación documental, considerando la revisión sistemática de literatura científica, documentos académicos y marcos normativos relacionados con la gobernanza universitaria y la autonomía institucional. Pérez Andrés (2002) señala que la metodología cualitativa favorece el análisis interpretativo de fenómenos sociales y educativos mediante la comprensión de significados y relaciones conceptuales. A partir de esta perspectiva, se seleccionaron diversas fuentes bibliográficas que abordaron aspectos vinculados con modelos de gobernanza, políticas universitarias, regulación estatal y procesos de gestión institucional en educación superior.

Para la recolección de información se empleó la técnica de revisión documental, la cual permitió identificar, clasificar y analizar investigaciones científicas y documentos especializados relacionados con el objeto de estudio. Este procedimiento incluyó la consulta de artículos indexados, libros académicos y publicaciones científicas obtenidas en bases de datos especializadas y repositorios digitales. Espinoza Freire (2020) destaca que la búsqueda de información científica en bases de datos académicas constituye un proceso esencial para garantizar la validez y confiabilidad de las investigaciones educativas. En consecuencia, se priorizó la utilización de fuentes actualizadas y pertinentes que permitieran sustentar teóricamente el análisis desarrollado.

Asimismo, se recurrió al uso de herramientas digitales y recursos de búsqueda en Internet para ampliar el acceso a documentos académicos y normativos relacionados con la gobernanza universitaria y la autonomía institucional. Maglione y Varlotta (2012) sostienen que la investigación y gestión de información en entornos digitales facilitan el acceso a contenidos científicos y fortalecen los procesos de análisis documental. En este contexto, la información recopilada fue organizada y sistematizada de acuerdo con categorías temáticas relacionadas con modelos de gobernanza, niveles de autonomía universitaria y mecanismos de regulación institucional.

El procedimiento de análisis se desarrolló mediante un enfoque comparativo e interpretativo orientado a identificar similitudes, diferencias y relaciones entre diversos modelos de gobernanza universitaria y niveles de autonomía institucional presentes en la educación

superior. Este análisis permitió examinar las implicaciones de la gobernanza y la autonomía en los procesos de gestión, toma de decisiones y calidad educativa. Asimismo, se establecieron reflexiones críticas sobre los desafíos contemporáneos que enfrentan las universidades frente a las exigencias de regulación, rendición de cuentas y sostenibilidad institucional.

Desarrollo

Modelos de gobernanza universitaria

La gobernanza universitaria constituye un elemento esencial dentro de la organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior. Este concepto comprende las estructuras, procesos y mecanismos mediante los cuales se toman decisiones académicas, administrativas y estratégicas en las universidades. En el contexto contemporáneo, la gobernanza ha adquirido una relevancia significativa debido a las transformaciones que enfrentan las instituciones universitarias en materia de calidad educativa, financiamiento, internacionalización y rendición de cuentas. Acosta-Silva et al. (2021) sostienen que la gobernanza universitaria implica un conjunto de relaciones dinámicas entre actores institucionales y externos que influyen en los procesos de dirección y gestión universitaria. En consecuencia, la gobernanza representa un componente fundamental para garantizar el desarrollo sostenible y la legitimidad de las universidades.

Gobernanza colegiada

La gobernanza colegiada constituye uno de los modelos tradicionales más representativos en las instituciones de educación superior. Este enfoque se caracteriza por la participación de distintos actores universitarios en los procesos de toma de decisiones, especialmente docentes, autoridades académicas y órganos colegiados. La gobernanza colegiada se fundamenta en principios democráticos y participativos que buscan fortalecer la autonomía institucional y promover la deliberación colectiva dentro de las universidades. Acosta-Silva et al. (2021) destacan que este modelo favorece la construcción de consensos y la legitimidad institucional mediante mecanismos de representación y participación académica.

La gobernanza colegiada también promueve la descentralización de decisiones y la distribución del poder dentro de las instituciones universitarias. A través de consejos universitarios, senados académicos y órganos de representación, las universidades pueden desarrollar procesos de gestión más inclusivos y orientados al diálogo institucional. Carrasco González (2017) señala que los nuevos modelos de gobernanza universitaria en Europa han incorporado elementos colegiados con el propósito de fortalecer la cooperación y la participación dentro de las instituciones de educación superior. En este sentido, la gobernanza colegiada permite preservar la identidad académica y garantizar la participación activa de la comunidad universitaria en la gestión institucional.

Sin embargo, este modelo también enfrenta desafíos relacionados con la lentitud en los procesos de toma de decisiones y las dificultades para responder de manera eficiente a contextos altamente dinámicos. La necesidad de alcanzar consensos entre múltiples actores puede generar retrasos en la implementación de políticas institucionales y limitar la capacidad de adaptación organizacional. A pesar de ello, la gobernanza colegiada continúa siendo considerada un mecanismo fundamental para preservar la autonomía universitaria y fortalecer los principios democráticos dentro de las instituciones de educación superior.

Gobernanza gerencial

La gobernanza gerencial surge como una respuesta a las demandas contemporáneas de eficiencia, competitividad y modernización en las instituciones universitarias. Este modelo se caracteriza por la incorporación de prácticas administrativas y gerenciales orientadas al cumplimiento de resultados, la optimización de recursos y la evaluación del desempeño institucional. Pérez Martínez et al. (2018) sostienen que la nueva gobernanza universitaria

incorpora enfoques omniabarcantes que integran procesos administrativos, financieros y académicos bajo criterios de eficiencia organizacional. En consecuencia, las universidades han adoptado estructuras de gestión más orientadas al liderazgo estratégico y la administración por resultados.

La gobernanza gerencial enfatiza la importancia de la planificación estratégica, la evaluación institucional y el fortalecimiento de capacidades directivas dentro de las universidades. Este enfoque busca garantizar la sostenibilidad institucional mediante mecanismos de control, supervisión y rendición de cuentas. Martínez Barrios y De La Hoz Reyes (2026) destacan que la gerencia transformacional universitaria representa un modelo de gobernanza orientado a promover liderazgo, innovación y adaptación organizacional en la educación superior. Desde esta perspectiva, la gobernanza gerencial favorece la implementación de políticas orientadas a mejorar la calidad educativa y fortalecer la competitividad académica de las instituciones universitarias.

No obstante, algunos autores consideran que la excesiva orientación gerencial podría afectar la autonomía académica y limitar la participación democrática dentro de las universidades. La priorización de indicadores de desempeño y criterios administrativos puede generar tensiones entre eficiencia institucional y libertad académica. Por ello, resulta necesario establecer mecanismos de equilibrio que permitan combinar prácticas gerenciales con principios participativos y colegiados dentro de la gobernanza universitaria contemporánea.

Gobernanza participativa

La gobernanza participativa representa un modelo orientado a fortalecer la inclusión de diversos actores universitarios en los procesos de toma de decisiones y gestión institucional. Este enfoque promueve la participación activa de estudiantes, docentes, personal administrativo y sectores externos en la construcción de políticas universitarias y estrategias de desarrollo institucional. Rivera-Ruiz (2020) sostiene que la participación estudiantil desempeña un papel fundamental en la gobernanza universitaria, debido a que fortalece el liderazgo educativo y favorece la construcción de espacios democráticos dentro de las instituciones de educación superior.

La gobernanza participativa también contribuye al fortalecimiento de la transparencia institucional y la legitimidad de las decisiones organizacionales. La inclusión de diferentes perspectivas favorece la formulación de políticas más contextualizadas y orientadas a las necesidades de la comunidad universitaria. Reyes Acevedo (2025) destaca que los modelos participativos de gobernanza en América Latina promueven procesos más democráticos y colaborativos en la gestión universitaria. En consecuencia, este modelo favorece el fortalecimiento de la responsabilidad institucional y la consolidación de relaciones más sólidas entre universidad y sociedad.

Además, la gobernanza participativa fortalece la cultura organizacional y el sentido de pertenencia dentro de las universidades. La interacción constante entre actores universitarios facilita la generación de consensos y la construcción colectiva de soluciones frente a los desafíos institucionales. Sin embargo, este modelo requiere mecanismos organizativos eficientes que permitan coordinar la participación y garantizar la efectividad de los procesos de toma de decisiones. De esta manera, la gobernanza participativa se consolida como una alternativa orientada a fortalecer la democracia y la inclusión dentro de las instituciones de educación superior.

Dimensiones de la autonomía universitaria

La autonomía universitaria constituye uno de los principios fundamentales que sustentan el funcionamiento de las instituciones de educación superior. Este concepto implica la capacidad de las universidades para organizarse, administrar sus recursos y desarrollar actividades académicas sin interferencias externas indebidas. La autonomía universitaria se manifiesta en

diversas dimensiones relacionadas con la libertad académica, la gestión administrativa y la independencia financiera. Estas dimensiones resultan esenciales para garantizar el desarrollo científico, intelectual y organizacional de las universidades contemporáneas.

Autonomía académica

La autonomía académica representa la facultad de las universidades para definir libremente sus programas de estudio, líneas de investigación y procesos de enseñanza-aprendizaje. Este principio garantiza la libertad de pensamiento y la independencia intelectual necesarias para el desarrollo del conocimiento científico. Acosta Silva (2020) sostiene que la autonomía universitaria se encuentra estrechamente vinculada con la capacidad institucional para preservar la libertad académica frente a procesos de regulación estatal y presiones externas. En este sentido, la autonomía académica constituye una condición indispensable para promover la innovación, la investigación y el pensamiento crítico dentro de las universidades.

Asimismo, la autonomía académica permite que las instituciones de educación superior adapten sus programas y actividades formativas a las necesidades del contexto social y científico. Ornellas Delgado (2008) afirma que la autonomía universitaria representa un mecanismo de protección frente a posibles limitaciones que puedan afectar la libertad de enseñanza e investigación. Por ello, las universidades requieren mantener independencia en la definición de contenidos curriculares, metodologías de enseñanza y líneas de producción científica, garantizando así el cumplimiento de su función social y académica.

No obstante, la autonomía académica también implica responsabilidades relacionadas con la calidad educativa y la pertinencia social de los programas universitarios. Las instituciones deben garantizar que sus actividades académicas respondan a estándares de excelencia y contribuyan al desarrollo de la sociedad. En consecuencia, la autonomía académica debe coexistir con procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad que permitan fortalecer la legitimidad y sostenibilidad de las universidades.

Autonomía administrativa

La autonomía administrativa se refiere a la capacidad de las universidades para organizar sus estructuras internas, designar autoridades y gestionar sus procesos institucionales de manera independiente. Esta dimensión permite que las instituciones de educación superior establezcan mecanismos de gobierno acordes con sus necesidades y objetivos organizacionales. Acosta Silva (2022) señala que las dinámicas contemporáneas de gobernanza universitaria han generado nuevas relaciones entre poder, administración y autonomía institucional. Por ello, la autonomía administrativa constituye un elemento esencial para garantizar la capacidad de gestión y adaptación organizacional de las universidades.

La autonomía administrativa también favorece la implementación de políticas institucionales orientadas al fortalecimiento académico y organizacional. Belmonte (2008) sostiene que la libertad académica y la autonomía universitaria dependen en gran medida de la capacidad institucional para administrar sus recursos y procesos internos sin interferencias indebidas. En este sentido, las universidades requieren estructuras organizativas flexibles que les permitan responder eficientemente a las demandas educativas y sociales del contexto contemporáneo.

Sin embargo, la autonomía administrativa enfrenta desafíos relacionados con la regulación estatal y los mecanismos de supervisión institucional. Las políticas de control y acreditación pueden limitar parcialmente la capacidad de decisión de las universidades, generando tensiones entre autonomía y regulación. A pesar de ello, la autonomía administrativa continúa siendo un componente esencial para garantizar la independencia y sostenibilidad de las instituciones de educación superior.

Autonomía financiera

La autonomía financiera constituye la capacidad de las universidades para administrar sus recursos económicos y definir políticas de financiamiento orientadas al desarrollo institucional. Esta dimensión resulta fundamental para garantizar la sostenibilidad de las actividades académicas, investigativas y administrativas dentro de las instituciones de educación superior. Amoedo-Souto (2018) sostiene que la insuficiencia financiera y la dependencia económica representan amenazas importantes para la autonomía universitaria. En consecuencia, las universidades requieren mecanismos de financiamiento estables que les permitan preservar su independencia institucional y garantizar el cumplimiento de sus funciones académicas.

Asimismo, la autonomía financiera favorece la capacidad institucional para desarrollar proyectos de investigación, programas de innovación y estrategias de fortalecimiento académico. Coronel Barros, Palomeque Mendieta, González Veintimilla y Quinde Quizhpi (2024) destacan que las universidades ecuatorianas enfrentan importantes retos relacionados con financiamiento, sostenibilidad y autonomía institucional. Por ello, la adecuada administración de recursos financieros constituye un factor determinante para fortalecer la calidad educativa y garantizar el desarrollo organizacional de las instituciones universitarias.

Sin embargo, la autonomía financiera también implica la necesidad de implementar mecanismos de transparencia y rendición de cuentas que garanticen el uso adecuado de los recursos públicos y privados. Las universidades deben equilibrar su independencia financiera con la responsabilidad institucional y el compromiso social frente a la comunidad. De esta manera, la autonomía financiera se convierte en un componente esencial para fortalecer la sostenibilidad y legitimidad de las instituciones de educación superior.

Relación entre gobernanza y autonomía

La relación entre gobernanza y autonomía universitaria constituye uno de los principales debates contemporáneos dentro de la educación superior. Ambos conceptos se encuentran estrechamente vinculados, debido a que la autonomía institucional depende en gran medida de los modelos de gobernanza implementados dentro de las universidades. Asimismo, la gobernanza universitaria requiere mecanismos organizativos que permitan garantizar la libertad académica y la participación institucional sin afectar la eficiencia administrativa y la responsabilidad social.

Equilibrio entre control y libertad institucional

Uno de los principales desafíos de las universidades contemporáneas consiste en establecer un equilibrio adecuado entre control institucional y autonomía universitaria. Las políticas de evaluación, acreditación y regulación estatal buscan garantizar estándares de calidad y transparencia en la educación superior, pero también pueden generar limitaciones sobre la capacidad de decisión institucional. Pérez Martínez, Álvarez Beltrán y Rodríguez Fernández (2024) sostienen que las relaciones entre autonomía y gobernanza universitaria presentan aproximaciones y desencuentros derivados de las tensiones entre regulación y libertad institucional.

Asimismo, Casanova Cardiel y Rodríguez Gómez (2014) destacan que el debate emergente sobre gobierno y gobernanza universitaria refleja la necesidad de redefinir los mecanismos de coordinación entre universidades y organismos estatales. En este contexto, las instituciones de educación superior deben fortalecer modelos de gobernanza que permitan preservar la autonomía académica y administrativa sin desvincularse de las exigencias de calidad y responsabilidad institucional.

Rendición de cuentas

La rendición de cuentas constituye un componente fundamental dentro de los sistemas contemporáneos de gobernanza universitaria. Este proceso implica la obligación de las

instituciones de educación superior de informar y justificar sus decisiones, resultados y utilización de recursos frente a la sociedad y los organismos reguladores. Rodríguez-Gómez (2019) sostiene que la autonomía universitaria debe coexistir con mecanismos de transparencia y evaluación institucional orientados al fortalecimiento de la legitimidad académica y social de las universidades.

Asimismo, Abadía et al. (2012) destacan que la rendición de cuentas en las universidades públicas constituye una herramienta esencial para fortalecer la responsabilidad social y garantizar el desarrollo sostenible de las instituciones. En consecuencia, los procesos de evaluación y transparencia deben orientarse hacia el fortalecimiento institucional sin afectar la independencia académica y organizacional de las universidades.

Responsabilidad social universitaria

La responsabilidad social universitaria representa el compromiso ético y académico de las universidades con el desarrollo social, económico y cultural de sus comunidades. Este principio implica que las instituciones de educación superior deben orientar sus actividades académicas e investigativas hacia la solución de problemáticas sociales y la promoción del bienestar colectivo. Ayala García (2011) sostiene que la responsabilidad social universitaria constituye un componente esencial para fortalecer la relación entre universidad y sociedad.

De igual manera, De la Cuesta González et al. (2010) afirman que la responsabilidad social universitaria favorece la construcción de instituciones más comprometidas con la sostenibilidad, la equidad y el desarrollo humano. En este sentido, la gobernanza y la autonomía universitaria deben articularse con principios de responsabilidad social que permitan fortalecer la legitimidad y pertinencia de las universidades dentro del contexto contemporáneo.

Discusión

La gobernanza y la autonomía universitaria representan componentes esenciales para comprender las dinámicas contemporáneas de gestión en las instituciones de educación superior. Los hallazgos analizados evidencian que ambos conceptos mantienen una relación estrecha y complementaria, debido a que la autonomía institucional depende en gran medida de los mecanismos de gobernanza implementados dentro de las universidades. En este contexto, las transformaciones globales relacionadas con innovación, competitividad y aseguramiento de la calidad han generado nuevos desafíos para las universidades contemporáneas. Acosta Silva (2022a) sostiene que la relación entre gobernanza, poder y autonomía universitaria se encuentra influenciada por los procesos de modernización e innovación que caracterizan a la educación superior actual. En consecuencia, las universidades requieren modelos de gestión capaces de equilibrar eficiencia organizacional, participación democrática y libertad académica.

Uno de los principales aspectos identificados en el estudio corresponde a la diversidad de modelos de gobernanza universitaria presentes en las instituciones de educación superior. La gobernanza colegiada se destacó como un mecanismo orientado a fortalecer la participación de la comunidad universitaria en los procesos de toma de decisiones. Este modelo favorece la construcción de consensos y la legitimidad institucional mediante estructuras participativas y democráticas. Acosta-Silva et al. (2021) afirman que la gobernanza universitaria implica relaciones dinámicas entre actores institucionales y estructuras organizativas que condicionan el funcionamiento de las universidades. De igual manera, Carrasco González (2017) señala que los modelos colegiados continúan desempeñando un papel importante en los sistemas universitarios contemporáneos, especialmente en contextos donde se busca fortalecer la representación académica y la autonomía institucional.

Por otra parte, la investigación evidenció que la gobernanza gerencial ha adquirido una creciente relevancia dentro de las universidades contemporáneas, especialmente debido a las

exigencias de eficiencia, competitividad y rendición de cuentas. Este modelo incorpora prácticas administrativas orientadas a la evaluación de resultados, la planificación estratégica y la optimización de recursos institucionales. Pérez Martínez et al. (2018) sostienen que la nueva gobernanza universitaria integra enfoques organizacionales orientados a fortalecer la gestión y el liderazgo institucional. Asimismo, Martínez Barrios y De La Hoz Reyes (2026) destacan que la gerencia transformacional universitaria constituye una alternativa de gobernanza orientada a promover innovación y adaptación organizacional. Sin embargo, los resultados también permitieron identificar que una orientación excesivamente gerencial podría limitar los espacios de participación democrática y afectar la autonomía académica dentro de las instituciones universitarias.

En relación con la gobernanza participativa, el análisis evidenció que la inclusión de estudiantes, docentes y otros actores universitarios fortalece la legitimidad de las decisiones institucionales y favorece la construcción de ambientes organizacionales más democráticos. Rivera-Ruiz (2020) sostiene que la participación estudiantil representa un componente esencial para fortalecer el liderazgo educativo y promover procesos de gobernanza más inclusivos. De igual manera, Reyes Acevedo (2025) destaca que los modelos participativos en América Latina favorecen el fortalecimiento de la responsabilidad institucional y la interacción entre universidad y sociedad. En este sentido, la participación universitaria contribuye significativamente al fortalecimiento de la cultura organizacional y a la construcción de procesos de gestión más colaborativos y transparentes.

Respecto a las dimensiones de la autonomía universitaria, los hallazgos permitieron identificar que la autonomía académica constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la libertad de enseñanza, investigación y producción científica dentro de las universidades. Acosta Silva (2020) sostiene que la autonomía universitaria representa una condición indispensable para preservar la independencia intelectual y la capacidad crítica de las instituciones de educación superior. Asimismo, Ornellas Delgado (2008) señala que la autonomía académica protege la libertad de pensamiento frente a posibles interferencias externas. No obstante, la investigación también evidenció que las universidades contemporáneas enfrentan crecientes desafíos relacionados con procesos de regulación, acreditación y evaluación institucional que pueden limitar parcialmente la independencia académica y organizacional.

Otro aspecto relevante identificado en el estudio corresponde a la necesidad de equilibrar la autonomía universitaria con mecanismos de rendición de cuentas y responsabilidad social. Las políticas contemporáneas de educación superior exigen mayores niveles de transparencia y evaluación institucional, especialmente en relación con el uso de recursos públicos y la calidad educativa. Rodríguez-Gómez (2019) sostiene que la autonomía universitaria debe coexistir con procesos de rendición de cuentas orientados al fortalecimiento de la legitimidad institucional. Asimismo, Abadía et al. (2012) destacan que la transparencia y la responsabilidad social representan componentes esenciales para garantizar la sostenibilidad y credibilidad de las universidades públicas. En consecuencia, la autonomía institucional no debe entenderse como aislamiento organizacional, sino como un principio articulado con el compromiso social y la responsabilidad académica.

Finalmente, la discusión permitió evidenciar que la relación entre gobernanza y autonomía universitaria constituye un factor determinante para fortalecer la calidad educativa y la sostenibilidad institucional en la educación superior contemporánea. Las universidades requieren modelos de gestión que integren participación, eficiencia, libertad académica y responsabilidad social dentro de sus procesos organizacionales. Pérez Martínez et al. (2024) destacan que las tensiones entre gobernanza y autonomía reflejan la necesidad de construir mecanismos institucionales más equilibrados y adaptados a las demandas actuales de la educación superior. De igual manera, Ayala García (2011) y De la Cuesta González et al. (2010) sostienen que la responsabilidad social universitaria fortalece la relación entre

universidad y sociedad, promoviendo instituciones más comprometidas con el desarrollo humano y la transformación social.

Conclusiones

La gobernanza y la autonomía universitaria constituyen elementos fundamentales para garantizar el adecuado funcionamiento y desarrollo de las instituciones de educación superior en contextos contemporáneos caracterizados por constantes transformaciones académicas, sociales y administrativas. El análisis realizado permitió evidenciar que la gobernanza universitaria influye significativamente en los procesos de toma de decisiones, la organización institucional y la implementación de estrategias orientadas a fortalecer la calidad educativa y la sostenibilidad organizacional. Asimismo, se identificó que los modelos de gobernanza colegiada, gerencial y participativa presentan características complementarias que pueden contribuir al fortalecimiento institucional cuando se desarrollan de manera equilibrada y contextualizada.

De igual manera, se concluye que la autonomía universitaria representa un principio indispensable para preservar la libertad académica, la independencia administrativa y la sostenibilidad financiera de las universidades. Las dimensiones académica, administrativa y financiera de la autonomía permiten que las instituciones de educación superior desarrollen procesos de formación, investigación y gestión acordes con sus necesidades y objetivos institucionales. Sin embargo, también se evidenció que las universidades contemporáneas enfrentan desafíos relacionados con los procesos de regulación estatal, evaluación y acreditación, los cuales generan tensiones entre control institucional y libertad universitaria.

Por otra parte, la investigación permitió identificar que la relación entre gobernanza y autonomía universitaria requiere un equilibrio permanente entre participación democrática, eficiencia administrativa y responsabilidad social. La implementación de mecanismos de rendición de cuentas y transparencia resulta necesaria para fortalecer la legitimidad institucional y garantizar el compromiso de las universidades con la sociedad. En consecuencia, las instituciones de educación superior deben consolidar modelos de gestión que promuevan la participación de la comunidad universitaria, fortalezcan la calidad educativa y preserven la autonomía institucional como condición esencial para el desarrollo científico, académico y social de las universidades contemporáneas.

Limitaciones del estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque documental y descriptivo-analítico, sustentado principalmente en la revisión de literatura científica y marcos normativos relacionados con la gobernanza y la autonomía universitaria. En consecuencia, una de las principales limitaciones del estudio radicó en la ausencia de análisis empíricos aplicados a instituciones de educación superior específicas, lo cual restringió la posibilidad de contrastar directamente los planteamientos teóricos con experiencias prácticas y contextos universitarios particulares.

Estudios futuros

Se recomienda que futuras investigaciones incorporen estudios de caso y enfoques empíricos orientados a analizar la implementación de modelos de gobernanza y autonomía universitaria en diferentes contextos nacionales e institucionales. Asimismo, resultaría pertinente desarrollar investigaciones comparativas entre universidades públicas y privadas, considerando variables relacionadas con liderazgo institucional, participación universitaria, financiamiento, calidad educativa y mecanismos de rendición de cuentas en la educación superior contemporánea.

Reconocimiento

La autora expresa su agradecimiento a los especialistas e investigadores del ámbito de la educación superior que, mediante sus aportes académicos y científicos, contribuyeron al desarrollo de este trabajo. Del mismo modo, se reconoce el valioso apoyo de los colegas especialistas en gobernanza universitaria, gestión institucional y autonomía académica, cuyas reflexiones fortalecieron el análisis teórico y metodológico de la investigación. Finalmente, se agradece a las instituciones académicas y científicas que promueven la investigación y el fortalecimiento de la educación superior desde perspectivas orientadas a la calidad, la autonomía y la responsabilidad social universitaria.

Declaración de conflicto de interés

La autora declara que no existe ningún conflicto de interés de carácter personal, profesional, académico o financiero que pueda influir en los resultados, análisis o conclusiones presentadas en esta investigación.

Referencias

- Abadía, M., Mariano, J., & Martín Vallespín, E. (2012). Universidad y desarrollo sostenible: análisis de la rendición de cuentas de las universidades públicas desde un enfoque de responsabilidad social. *Revista iberoamericana de contabilidad de gestión*, 10(19), 1-18.
- Acosta Silva, A. (2020). Autonomía universitaria y estatalidad. *Revista de la educación superior*, 49(193), 1-23.
- Acosta Silva, A. (2022). Autonomía universitaria, gobierno institucional y gobernanza interpretativa en México. *Perfiles latinoamericanos*, 30(59), 0-0.
- Acosta Silva, A. (2022). Gobernanza, poder y autonomía universitaria en la era de la innovación. *Perfiles educativos*, 44(178), 150-164.
- Acosta Silva, A. (2022). Gobernanza, poder y autonomía universitaria en la era de la innovación. *Perfiles educativos*, 44(178), 150-164.
- Acosta-Silva, A., Ganga-Contreras, F., & Rama-Vitale, C. (2021). Gobernanza universitaria: enfoques y alcances conceptuales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 3-17.
- Amoedo-Souto, C. A. (2018). Infrafinanciación cronificada, condicionalidad financiera y autonomía universitaria: notas para un abordaje jurídico. *Organización de la Universidad y la ciencia*, Madrid, 163.
- Ayala García, M. O. (2011). Responsabilidad social universitaria. *Realidad y Reflexión*, 2011, Año. 11, núm. 33, p. 61-72.
- Belmonte, A. (2008). Universidad, libertad académica y autonomía universitaria. *Educere*, 12(40), 133-140.
- Carrasco González, A. (2017). Los nuevos modelos de gobernanza universitaria. El caso de la Unión Europea como organismo supranacional que configura el sistema universitario español. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*.
- Casanova Cardiel, H., & Rodríguez Gómez, R. (2014). Gobierno y gobernanza de la universidad: el debate emergente. *Bordón: Revista de pedagogía*, 66(1), 11-14.
- Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 130-160.
- Coronel Barros, C. M., Palomeque Mendieta, C. A., González Veintimilla, M. I., & Quinde Quizhpi, L. E. (2024). Autonomía universitaria en Ecuador: Retos y perspectivas en el

- contexto de la educación superior. *Revista Lex*, 7(26), 1001-1014. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v7i26.226>
- De la Cuesta González, M., De la Cruz Ayuso, C., & Fernández, J. M. R. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. Netbiblo.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Falcón, P., Alvarez, G., Di Stefano, M., & Bernal, M. (2022). *Miradas sobre la autonomía universitaria*. Eudeba.
- Ganga-Contreras, F., & Nuñez-Mascayano, O. A. (2018). Gobernanza de las organizaciones: acercamiento conceptual a las instituciones de Educación Superior. *Revista espacios*, 39(17).
- Maglione, C., & Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Online: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf> [Dic 2012].
- Martínez Barrios, P., & De La Hoz Reyes, R. (2026). Gerencia transformacional Universitaria (GTU) como modelo de gobernanza para la educación superior. *Gobierno y gobernanza de la educación superior en Iberoamérica*, Ediciones Carrera 7 SAS.
- Muñoz Varela, L. (2014). Autonomía universitaria hoy: una reflexión necesaria. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2(144), 67-79.
- Narro Robles, J., Arredondo Galván, M., Moctezuma Navarro, D., Aróstegui Arzeno, J., & González Pérez, L. R. (2009). Perspectivas y retos actuales de la autonomía universitaria. *Revista de la educación superior*, 38(152), 65-94.
- Ornellas Delgado, J. (2008). Reflexiones en torno a la autonomía universitaria. *La reforma universitaria*, 30.
- Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista española de salud pública*, 76, 373-380.
- Pérez Martínez, A., Aguilar Hinojosa, J. J., & Rodríguez Fernández, A. (2018). Nueva gobernanza universitaria: enfoque omniabarcante para estudiar el gobierno en universidades latinoamericanas. *Revista Venezolana de Gerencia*, (1), 56-66.
- Pérez Martínez, A., Álvarez Beltrán, R., & Rodríguez Fernández, A. (2024). Autonomía y gobernanza universitaria: aproximaciones y desencuentros. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(2), 194-202.
- Reyes Acevedo, J. E. (2025). Gobernanza universitaria en América Latina: una revisión sistemática de los modelos existentes. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5411-e5411.
- Rivera-Ruiz, S. J. (2020). *La participación estudiantil en la educación superior y sus aportaciones a la gobernanza universitaria: Implicaciones para el liderazgo educativo*. University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico).
- Rodríguez-Gómez, R. (2019). Autonomía universitaria y rendición de cuentas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 879-895.
- Sirvent, M. T. (2010). Relaciones de teoría y metodología en investigación educativa.
- Tünnermann Bernheim, C. (2008). La autonomía universitaria en el contexto actual. *Universidades*, (36), 19-46.