



## La diversidad, un reto a la educación inclusiva.

Yudmila González González

**E-mail:** yudmilagonzalezg@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8327-9163>

Teresa Bartelemi Meriño

**E-mail:** terebm@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-4353-4219>

Universidad de Oriente, Departamento Educación Primaria. Santiago de Cuba, Cuba

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

González-González, Y., & Bartelemi-Meriño, T. (2020). La diversidad, un reto a la educación inclusiva. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 82-92. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.291>.

### RESUMEN

La inclusión en la educación es un tema de actualidad que ocupa a todos los países, más cuando son multiculturales como el caso de Ecuador. El presente trabajo tiene el objetivo de analizar la importancia de la educación inclusiva para el sistema educacional ecuatoriano; para lo cual se desarrolló un estudio descriptivo sustentado en los métodos de revisión documental y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se tiene que: el principal objetivo de la Educación Inclusiva es proporcionar tanto a los docentes como a los estudiantes un ambiente de armonía y respeto ante la diversidad, que esta se asuma como un reto y oportunidad de desarrollo personal y social; a través de ella se identifican y satisfacen las necesidades de toda la diversidad de los alumnos incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales. Ecuador cuenta con un marco normativo para implementar la Educación Inclusiva, no obstante, se precisa de voluntad política, así como de modelos y estrategias educativas más inclusivas y docentes comprometidos.

**Palabras clave:** educación inclusiva, diversidad, docente, objetivo, políticas educativas

---

## Diversity, a challenge to inclusive education.

### ABSTRACT

Inclusion in education is a topical issue that occupies all countries, especially when they are multicultural, as in the case of Ecuador. The present work has the objective of analyzing the importance of inclusive education for the Ecuadorian educational system; for which a descriptive study based on the methods of documentary review and content analysis was developed. Among the main findings is that: the main objective of Inclusive Education is to

provide both teachers and students with an environment of harmony and respect for diversity, which is assumed as a challenge and opportunity for personal and social development; Through it, the needs of all the diversity of students, including those with special educational needs, are identified and met. Ecuador has a regulatory framework to implement Inclusive Education, however, political will is required, as well as more inclusive educational models and strategies and committed teachers.

**Keywords:** inclusive education, diversity, teacher, objective, educational policies

---

## Diversidade, um desafio para a educação inclusiva.

### RESUMO

A inclusão na educação é uma questão atual que ocupa todos os países, especialmente quando são multiculturais, como é o caso do Equador. O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância da educação inclusiva para o sistema educacional equatoriano; para o qual foi desenvolvido um estudo descritivo baseado nos métodos de revisão documental e análise de conteúdo. Entre as principais constatações destaca-se que: o principal objetivo da Educação Inclusiva é proporcionar a professores e alunos um ambiente de harmonia e respeito pela diversidade, que se assume como desafio e oportunidade de desenvolvimento pessoal e social; Por meio dele, são identificadas e atendidas as necessidades de toda a diversidade de alunos, inclusive aqueles com necessidades educacionais especiais. O Equador tem um marco regulatório para implementar a Educação Inclusiva, mas é preciso vontade política, modelos e estratégias educacionais mais inclusivas e professores comprometidos.

**Palavras-chave:** educação inclusiva, diversidade, professor, objetivo, políticas educacionais

---

### INTRODUCCIÓN

La inclusión es un tema actual de debate, ya que muchas veces confundimos inclusión con integración, siendo tan parecidas y opuestas a la vez; cuando hablamos de inclusión en el ámbito educativo nos referimos a tomar en cuenta a todos los estudiantes y hacerlos partícipes de las actividades que se realicen sin importar sus condiciones, discapacidad o aspecto de otra índole. Mientras que integración, es agruparlos e insertarlos de forma parcial y condicionada al entorno educativo (Rad, 2021). Cabe recalcar que incluir es una tarea compleja de cumplir y que constituye todo un reto. El principal objetivo de la inclusión es hacer frente a los altos índices de marginación, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo.

Lograr la educación inclusiva es una batalla librada desde hace mucho tiempo atrás; en la investigación realizada por Plancarte Cansino (2017), se indica que en los años setentas, del pasado siglo XX, los padres de hijos con necesidades educativas especiales y algunas organizaciones pugnaron por el derecho a una educación de calidad, pues los estudiantes eran marginados y excluidos del sistema educativo y no podían gozar de su derecho ineludible a la educación, dado que muchas instituciones educativas les cerraron sus puertas, negándoles así el acceso a una educación de calidad, obligándolos a acudir a escuelas especiales.

De esta forma, el sistema educativo excluye a personas diferentes, al negarles el acceso a la educación, vulnerando así un derecho consagrado en la constitución. Esta situación perjudica no solo a las personas con necesidades especiales de enseñanza (NEE) diferentes, también al resto de las personas que conforman la familia y sociedad (Alejandro et al., 2018); pues tendrán que dejar de cumplir con sus obligaciones laborales, domésticos y/o sociales;

imposibilitando el desarrollo tanto de las familias como el de las personas con necesidades especiales.

Por tal motivo, se busca vencer estos obstáculos con la finalidad de romper aquellas barreras que impiden una educación inclusiva, tal como lo indican Arnaiz Sánchez et al. (2017), en su investigación sobre el tema, quienes consideran que “muchas escuelas que están tratando de ser más inclusivas, y que se sumergen en procesos de cambio y mejora con el fin de atender a la variedad de necesidades educativas presentes en las aulas” (p. 196), logrando así, un gran paso de avance a una educación de calidad, equitativa, justa e inclusiva en la que se atiende a la variedad de necesidades educativas presentes en las aulas.

Además, es fundamental inculcar valores de igualdad, en la que todos tienen los mismos derechos y oportunidades, sin distinción alguna. El respeto es la mejor base de la educación y es importante para promover valores como la diversidad y la tolerancia. Al respetar los derechos entonces se está garantizando que todas las personas puedan vivir una vida digna.

Actualmente existen diversas teorías del aprendizaje inclusivo las cuales ayudan a mejorar el tratamiento a la diversidad de los estudiantes; entre ellas: la teoría emocional, la teoría del constructivismo y la teoría de los aprendizajes múltiples. Estas teorías permitirán comprender e identificar que cada estudiante es un mundo diferente, que cada uno se trabajará de una u otra forma para poder alcanzar el aprendizaje, debido a que lo único que nos hace a todos iguales es, primero, ser parte de la raza humana, y segundo, el hecho de que todos somos diferentes, así que ser diferente no está mal como la mayoría de estudiantes en ciertos casos piensan. Por otra parte, Martín González et al. (2017) consideran que, “mientras más preparado esté el personal docente de las escuelas regulares y estas vayan diseñando óptimas estrategias para educar la diversidad, se creen mejores condiciones generales, higiénicas, organizativas y de acceso al currículo para los escolares que lo requieran” (p. 96).

En este contexto se inscribe el presente ensayo con el objetivo de analizar la importancia de la educación inclusiva para el sistema educacional ecuatoriano, que parte de la hipótesis de que, la educación inclusión brinda una respuesta positiva a la diversidad y necesidades de los estudiantes, ofreciendo apoyo y orientaciones pedagógicas a los docentes, para que se adapten a los diferentes métodos de enseñanza y herramientas de trabajo que pueden implementar en sus clases, garantizando así una educación inclusiva, diversa, equitativa, de calidad e igualdad de oportunidades, gozando del derecho ineludible a la educación.

El poco manejo de metodologías inclusivas en las aulas hace que este trabajo sea un verdadero desafío; en él se exponen las políticas educativas, el objetivo de una educación inclusiva y el reto que representa para el docente poder enseñar y tener las habilidades necesarias para lograr una educación inclusiva de excelencia.

### **METODOLOGÍA**

Para dar cumplimiento al objetivo planteado y encausar el proceso investigativo, se buscó respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es el principal objetivo de la educación inclusiva?

¿Cómo aplicar la educación inclusiva en el aula?

¿Cuál es el rol del estudiante en la educación inclusiva?

¿Qué rol cumplen los docentes en la educación inclusiva?

¿Cuáles son las políticas educativas inclusivas que rigen en el Ecuador?

Estas preguntas a su vez guiaron la lógica indagatoria del estudio descriptivo basado en los métodos de revisión documental y análisis de contenido, los que facilitaron el estudio y

resumen de los textos localizados en una abundante literatura especializada (libros, documentos, artículos científicos, etc.). El criterio de selección de los materiales se fundamentó en la actualidad y científicidad.

### DESARROLLO

En el Ecuador la exclusividad no solo trata de abarcar a personas con discapacidades, sino también a grupos discriminados, por ejemplo, pueblos y nacionalidades indígenas o afroecuatorianas. Los derechos de estos grupos vulnerables son consagrados en la Constitución de la República de 2008, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación.

“En el ámbito educativo todos los ciudadanos deben tener garantizada una educación de calidad. Las instituciones educativas son responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona” (Clavijo Castillo & Bautista Cerro, 2020, p.116); desde esta perspectiva se reconoce el derecho de la diversidad a una educación de calidad a través de la cual alcanzar el desarrollo pleno de la personalidad de cada individuo de acuerdo a sus posibilidades.

Sin embargo, en la práctica escolar se presentan escollos que deben ser superados para poder brindar una buena educación inclusiva; entre ellos la preparación de los docentes. Según indican Sevilla Santo et al. (2018), en ocasiones “los docentes no se consideren capacitados o aptos para su implementación, los lleva a proponer que los estudiantes que no se ajusten a su concepción de “estudiante regular” sean canalizados a los servicios de educación especial en procesos segregados” (p.120). Para poder brindar una educación inclusiva de calidad se requiere de metodologías de enseñanza, del dominio de materiales didácticos específicos, de la aplicación de evaluaciones al estudiante que permitan la retroalimentación al docente, entre otros aspectos, lo que evidentemente demuestra la necesidad de capacitación y entrenamiento.

Ante esta necesidad ciertos docentes tratan de manera autónoma y de forma cooperativa de dar soluciones a la disparidad de los estudiantes mediante el análisis, reflexión, observación de los comportamientos y hechos (Arnaiz Sánchez et al., 2018); de esta forma se busca la mejoría académica y conductual de los estudiantes, y el establecimiento de una comunicación basada en el respeto entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Montenegro Conce et al., (2020), indica que el uso de los medios tecnológicos educativos debe ser empleados en todos los sectores de manera igualitaria; esto indica que la educación inclusiva debe gozar también de las bondades de estas tecnologías, de otra forma se estarían manteniendo las desigualdades entre grupos de estudiantes.

En los actuales escenarios educativos el empleo de las TIC se ha convertido en un factor determinante de la calidad del proceso educativo, lo que aun sigue siendo un desafío para los docentes; al decir de Laitón Zárate et al., (2017) “el uso de las TIC en la educación presenta nuevos retos para los gobiernos, las instituciones educativas y principalmente en los docentes quienes responden a las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 87). Lo que también es válido para la educación inclusiva, donde se deben seleccionar y emplear las tecnologías educativas en función de las necesidades cognitivas y capacidades de cada estudiante. Pero, ¿cuál es el principal objetivo de la educación inclusiva?

#### *Principal objetivo de la educación inclusiva*

El principal objetivo de la educación inclusiva es acabar con la discriminación permitiendo que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como una inspiración, oportunidad para lograr satisfacer y favorecer el entorno de aprendizaje educativo, tal como indican (Espinoza 2019; Duk & Murillo, 2018), cuando expresa que “la educación inclusiva tiene por objetivo brindar una Educación para todos” (p.

12); para dar cumplimiento a este objetivo se han hecho campañas para que los estudiantes con NEE tengan la posibilidad de estudiar como los demás escolares.

Mediante la educación inclusiva se persigue todos los niños y adolescentes, sin excepción, se formen con las mismas oportunidades de aprendizaje, es decir ayudarles mediante métodos y técnicas, según sus particularidades, para que aprendan de una manera apropiada y con calidad. Es importante favorecer la igualdad de oportunidades, estableciendo una educación basada en la participación de todos, donde se generen actitudes positivas hacia el aprendizaje y valores como el respeto, el amor y la responsabilidad en un contexto de igualdad (Espinoza et al., 2019).

En la actualidad para que el docente logre una inclusión total se debe tomar en cuenta las capacidades y necesidades especiales de los estudiantes, en tal empeño implementan estrategias de enseñanza caracterizadas por la variedad de métodos y técnicas a través de las cuales lograr el desarrollo cognitivo de cada uno de sus discípulos. La educación inclusiva ha demostrado que los estudiantes con NEE son capaces de adquirir conocimientos, habilidades y capacidades y alcanzar el desarrollo cognitivo (Figuerola et al., 2020). Cabe preguntarse entonces, ¿cómo aplicar la educación inclusiva en el aula?

### *La educación inclusiva en el aula*

Es preciso ganar conciencia sobre los problemas de exclusión que existen en el Ecuador, los que con frecuencia son replicados en las aulas de las instituciones educativas; pero sobre todo se necesita de la búsqueda de soluciones que contribuyan erradicar las prácticas discriminatorias aun existentes en nuestra sociedad (Serrano et al., 2019). Estas soluciones comienzan por el reconocimiento y respeto a la diversidad (razas, culturas, condiciones físicas, etc.); para ello se necesita de ciudadanos con valores humanos y es la escuela una de las instituciones clave encargada de su formación.

Las aulas inclusivas se caracterizan por aplicar el principio de que todos los niños pueden aprender en la escuela ordinaria, sin ningún tipo de discriminación o exclusión; criterio expresado por Clavijo Castillo y Bautista Cerro (2020), cuando aseveraron que, “la educación inclusiva queda entendida como un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo” (p. 115). De aquí se deduce que, la educación inclusiva en el aula busca el cumplimiento de los mismos objetivos y exigencias educativas para todos los estudiantes sin distinción alguna; lo que demanda de una sólida formación pedagógica del docente que le posibilite dar el tratamiento individual adecuado en cada caso; no se trata de establecer límites en los contenidos del currículo, sino de actuar de forma flexible y utilizar las estrategias pertinentes y métodos necesarios. Con este propósito los docentes deben “preparar y adecuar sus planes de clase, materiales, actividades y criterios de evaluación a las características de los estudiantes” (Sevilla Santo et al., 2018, p. 121).

Al respecto, Jiménez Ruiz et al. (2018) indican que, el “objetivo es evaluar la calidad de las aulas escolares para atender la diversidad desde un enfoque inclusivo” (p.7), por lo que este paradigma postula la diversidad como una fortaleza dentro del aula, ofreciendo a todos los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje, garantizando su participación y adaptación; es decir, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizajes inclusivos, donde el escolar comienza a socializar con sus pares, a intercambiar ideas, criterios y puntos de vista en ocasiones contrarias, reconocen las diferencias y lo que los une; en este contexto es importante que el docente cree espacios de diálogo que contribuyan a la formación de valores humanos partiendo del establecimiento de relaciones armoniosas sustentadas en el respeto a la diversidad.

De igual forma, algo que no puede faltar al docente es sus clases es cuidar el lenguaje y mantener una conversación asertiva, donde prevalezca el respeto y el amor por los demás,

cabe recalcar que es importante el conocimiento del docente de las particularidades de cada uno de sus discípulos, indicarles sus fortalezas y debilidades, y maneras de superar estas últimas: por otra parte, hay que recordar que, los niños interpretan las directrices de los adultos a cargo, de aquí la necesidad de fomentar una convivencia armoniosa entre alumnos y profesores.

Otro elemento a considerar dentro de las aulas inclusivas es el hecho probado de que, los niños aprenden mejor a través de métodos lúdicos, haciendo más positivo, eficiente e interesante el aprendizaje. Para Hurtado Chiqui et al. (2019), la educación inclusiva contradice a la práctica docente convencional, por tanto, la asociación de ésta con lo que es y debería ser convergen en la búsqueda de los retos más exhaustivos de la educación inclusiva. Los docentes deberán buscar juegos, actividades y lecciones que fomenten el pensamiento crítico y colaborativo, también es importante hacer que los niños propongan actividades educativas que se puedan realizar en el aula, esta es una excelente manera de promover la inclusión, ya que da la oportunidad de destacarse a todos. Por supuesto, los docentes tienen que asumir el rol de mediadores en la actividad para así obtener resultados favorables.

También, Sevilla Santo et al. (2018) estiman que otras formas para motivar el interés de los estudiantes, en el ámbito de la educación inclusiva, son los juegos de concurso, debates, retos e incluso modificación de juegos tradicionales como el parchís, la rayuela o el asiento caliente, donde las respuestas correctas llevarán a la victoria; estas son excelentes ideas para que los niños puedan compartir entre ellos, colaborar y aprender mientras se divierten. Tener talleres grupales es otra excelente manera de promover la inclusión, donde los niños tienen la oportunidad de participar en un grupo, lo que, ayudará a comprender mejor la lección impartida y aprender más sobre sí mismos. Una manera de poder apreciar los talentos ocultos o simplemente demostrar sus capacidades ante los demás, es realizando actividades al aire libre.

Por otro lado, las actividades que contribuyen a fortalecer el vínculo intrafamiliar son las festividades escolares, en donde los estudiantes participan junto a sus padres, quienes pueden cumplir roles activos en los shows artísticos, yincanas y competencias deportivas; por lo tanto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear estos tipos de espacios con el propósito de mejorar la comunicación entre los escolares, padres y docentes. Todo lo analizado permite avizorar la importancia de la participación de los estudiantes en la concreción de la educación inclusiva en el aula.

### *¿Cuál es el rol del estudiante en la educación inclusiva?*

El rol del estudiante inclusivo es ser el protagonista y responsable de su propio aprendizaje, es quien debe esforzarse deliberadamente por alcanzar el aprendizaje significativo, relacionando los nuevos saberes con sus conocimientos previos, es quien debe revisar, modificar, enriquecer y reconstruir su intelecto, mediante la reelaboración de manera constante de sus propias representaciones cognitivas.

El estudiante inclusivo aprende a trabajar ya sea de manera autónoma individual, como de manera grupal, donde aprende y aporta; participa en las actividades colaborativas, es flexible y respeta los compañeros de diferentes culturas, incluso si tiene una manera distinta de pensar, es fundamental hacerles saber que cada estudiante es un mundo diferente. La diversidad debe ser un valor social y no un obstáculo a superar. Lo distinto es fundamental, aprendamos a valorar lo diferente, ser inclusivo es percibir lo heteróclito, y verlo como una oportunidad de aprendizaje, no como una obligación.

Pero, para lograr el adecuado desenvolvimiento del estudiante en un contexto inclusivo es menester contar con maestros y profesores con una alta preparación pedagógica que le

permita desempeñar con calidad sus funciones docentes; luego, debemos preguntar ¿qué rol cumplen los docentes en la educación inclusiva?

### *Rol de los docentes en la educación inclusiva*

Un docente con prácticas inclusivas debe estar en constante búsqueda de metodologías de enseñanza, mediante la capacitación que le permita actualizar sus conocimientos. Según expresa Ponce Solórzano y Barcia Briones (2020), “el cambio en la forma de enseñanza ha conllevando a la capacitación de los docentes, para lograr que aprendan a laborar con individuos que están fuera de lo preestablecido” (p.56). En la educación inclusiva se necesita educadores que brinden una enseñanza innovadora, haciendo uso de diferentes metodologías activas y de los recursos que brindan las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), en consecuencia, deben transformar su práctica docente para de esta forma brindar a los estudiantes una educación de calidad y equidad. Todo docente en la educación inclusiva se convierte en guía, mediador y en un modelo a seguir, debe ser un maestro que deje huellas en la vida de sus estudiantes por su conducta y desempeño.

En este sentido, el docente inclusivo desempeña un importante rol; se caracteriza por ser un modelo y mediador de enseñanzas para sus estudiantes. Sobre este asunto Castillo Escareño (2016) indica que, “los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos” (p. 270). Por lo tanto, el docente es el encargado de formar a estos estudiantes para que puedan en un futuro desempeñarse como profesionales de calidad y participar activamente en el desarrollo de la sociedad.

El docente, además de ser guía y enseñar conocimientos y desarrollar habilidades en sus discípulos, es fuente y constructor de valores humanos y un incansable investigador en búsqueda de respuestas a los problemas que se presentan en práctica escolar. Según, Castillo Escareño (2016), “el rol del docente es atender a la diversidad de los niños, fomentar valores inclusivos, apoyar a la comunidad educativa a crear culturas inclusivas y se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas” (p.212).

Asimismo, para lograr una inclusión total debe implementar variedad de estrategias, métodos, procedimientos, técnicas, recursos y herramientas que le permitirán trabajar y desarrollar un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta las capacidades y necesidades de sus estudiantes. Mediante la utilización de trabajos colaborativos, resolución de problemas, debates, entre otras formas, se podrá desarrollar el potencial de esas capacidades y habilidades (Rodríguez Miranda & Pozuelos Estrada, 2009; Tellez, 2020). Desde el punto de vista docente esta circunstancia alude, inevitablemente, a la creación de ambientes de aprendizajes inclusivos, donde se acepte: la diversidad de posibilidades y las diferencias en el desarrollo.

Sin embargo, uno de los grandes retos que presenta la educación inclusiva es la poca preparación o capacitación que tienen algunos docentes sobre las formas de enseñanza con enfoques inclusivos y personalizados, ya que no saben cuáles son las estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes; sobre este asunto Calle García (2021) indica que, “emplear en el aula diversas estrategias, procesos y prácticas de atención a la diversidad, serán clave para convertir a la escuela en un entorno propicio para la convivencia, respeto y tolerancia entre pares” (p.8); por lo que se requiere una gran reflexión y preparación de los docentes en cómo trabajar con nuevas metodologías.

La actualización de nuevos conocimientos, teorías, técnicas, metodologías y estrategias para ayudar a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, que enmarcan a un docente inclusivo, es necesaria en la consecución no solo de los objetivos curriculares, sino también, del aprendizaje para la vida de sus estudiantes, lo que hace trascender la clase generalizada a una personalizada, en la que se tomen en cuenta las destrezas del alumnado, sus emociones, sentimientos y sensaciones (Ricoy & Suárez, 2021).

Cabe mencionar que, otro desafío, para el docente, son las adaptaciones curriculares, pues no existe una referencia práctica. Sobre el asunto, Troya Morejón et al. (2018) consideran que, “el docente debe ser capaz de promover en los diversos contextos una clase competente que asuma una cultura inclusiva que afiance los conocimientos, considere las diferencias en las adaptaciones curriculares, que no limiten al niño en su participación” (p.67). Por lo tanto, aplicar adaptaciones curriculares en el alumnado que presente o no NEE permitirá que el ambiente de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de mejor forma.

Pero, si importante es el rol del docente inclusivo, es necesaria la voluntad política de los hacedores de programas y políticas educativas para la atención inclusiva a la diversidad; luego, llegado a este punto, es pertinente reflexionar sobre ¿cuáles son las políticas educativas inclusivas que rigen en el Ecuador?

### *Políticas educativas inclusivas en el Ecuador.*

A lo largo de los años se han visibilizado falencias en cuanto a la educación por parte del sistema educativo y de los propios educadores. Las instituciones educativas no han logrado consolidar el concepto de educación inclusiva, en su totalidad, aun cuando la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) “ayuda a los Estados Miembros a elaborar y a poner en marcha políticas y programas inclusivos que lleguen a los grupos excluidos y marginados, y que les proporcionen una educación de calidad”. Asimismo, los estados han implementado políticas y lineamientos con respecto a los grupos desfavorecidos y vulnerables. Este hecho impuso una condición para la renovación de las actividades pedagógicas desde un cambio de estructura ideológica y de actitudes hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Somos de la opinión que esto mejorará debido a que el actual currículo educativo se está modernizando en correspondencia con el progreso social. Se están proponiendo modelos más igualitarios y estructurados; asimismo, Ecuador se ha propuesto cumplir normas internacionales de inclusión para poder manejar escenarios educativos más inclusivos.

Hasta hace unos años, los alumnos con NEE no tenían espacio en el sistema educativo, siendo este grupo de personas uno de los más vulnerables y con menos participación en la toma de decisiones. Como parte de la búsqueda de solución a este problema, en el año 2010, se creó el “Proyecto Modelo de Educación Inclusiva”, con el objetivo de asegurar que el sistema educativo cumpla con las demandas constitucionales. Según Parra Dussan (2010), en este proyecto se enmarca “la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano”.

Es por ello que, uno de los objetivos del Estado ecuatoriano es lograr una educación inclusiva. Según la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI): “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Asamblea Nacional, 2015, art. 28).

Asimismo, el 13 de julio de 2017 fue aprobado el plan “Planificamos para Todo una Vida” el cual “busca transformar las condiciones de vida de la población a través de un trabajo sostenido en la reducción de factores de riesgo, el fortalecimiento de capacidades y la generación de oportunidades mediante una intervención integral” (Gobierno de la República del Ecuador, 2017). Dentro de los posibles factores de riesgo están aquellos que inciden en la vulnerabilidad y exclusión de algunos sectores de la población, y donde la educación inclusiva constituye una oportunidad de intervención, lo que se justifica por todo lo analizado anteriormente.

También, encontramos el Plan Nacional de Desarrollo proclamado en el 2018, donde se indica que “...el futuro de un niño no está definido por el lugar o las condiciones materiales donde nació; sino que pueda, con libertad real, usar todo su potencial para alcanzar la vida que



desea en armonía individual, social y con la naturaleza” (Consejo Nacional de Planificación, 2018, p.9), aplicando esto en la vida escolar del niño se podría decir que, estos deben gozar del derecho al acceso a una educación que le garantice su desarrollo integral pleno que le permita alcanzar el éxito en su vida personal, profesional y social. No obstante, se precisa de voluntad política y estrategias educativas para concretar en la práctica el marco normativo de la educación inclusiva.

### CONCLUSIONES

La revisión documental y bibliográfica realizada permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- El principal objetivo de la Educación Inclusiva es proporcionar tanto a los docentes como a los estudiantes un ambiente de armonía, donde se sientan conformes ante la diversidad y no la tomen como un conflicto, sino como un reto y una oportunidad de desarrollo personal y social. A través de ella se identifican y satisfacen las necesidades de toda la diversidad de los alumnos, incorporando cambios, enfoques, estructuras y estrategias. Es una educación en el espíritu de la democracia, libertad y flexibilidad.
- En una escuela inclusiva se atienden a todos los niños, adolescentes y jóvenes, son incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, donde ningún estudiante deberá ser considerado discapacitado, minusválido o privado de derechos. La educación inclusiva es ante todo una cuestión de equidad e igualdad, ya que aspira a brindar una educación de calidad a todos sin importar su condición física, psíquica o social, pretende propiciar un cambio hacia una educación flexible, abierta, creativa y participativa, en la que todos los actores del proceso se realicen como personas capaces de percibir, sentir, pensar, imaginar e inventar.
- Ecuador cuenta con un marco normativo para llevar a cabo la Educación Inclusiva, no obstante, se precisa de voluntad política, así como de modelos y estrategias educativas más inclusivas; a la vez que contar con docentes preparados y comprometidos para su concreción en la práctica escolar.

### LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El presente estudio se circunscribe a la revisión documental y bibliográfica como fuente secundaria de información, siendo esta su limitación principal. Los autores se proponen en próximos estudios establecer las relaciones entre las variables educación inclusiva y rendimiento académico.

### RECONOCIMIENTO

Los autores reconocen el apoyo recibido por parte de los compañeros en la elaboración de este ensayo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro Contento, K. J., Erraéz Alvarado, J. L., Vargas Gaona, M. D. C., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.
- Arnaiz Sánchez, P. A., Escarbajal Frutos, A. E., & Caballero García, C. M. (Diciembre de 2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 195-210. Recuperado el Junio de 2022, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/334>

- Arnaiz Sánchez, P. A., Haro Rodríguez, R. H., & Azorín Abellán, C. M. (Abril-Junio de 2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Profesorado*, 22(2), 29-49. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/171591>
- Asamblea Nacional (2015). Ley Orgánica de la Educación Intercultural. Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)
- Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador - Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-24. [https://www.researchgate.net/publication/355731299\\_La\\_educacion\\_inclusiva\\_en\\_Ecuador\\_-\\_Aplicabilidad\\_durante\\_la\\_virtualidad\\_en\\_el\\_nivel\\_inicial](https://www.researchgate.net/publication/355731299_La_educacion_inclusiva_en_Ecuador_-_Aplicabilidad_durante_la_virtualidad_en_el_nivel_inicial)
- Castillo Escareño, J. R. (Junio de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 264-275. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Consejo Nacional de Planificación. (2018). *Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Instituto Internacional de Planiamiento de la Educación. Ecuador: SITEAL. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_ecuador\\_0244.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf)
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13. doi:10.4067/S0718-73782018000100011
- Espinoza Freire, E. E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26.
- Espinoza Freire, E., Castellano Gil, J. M., & Herrera Montero, L. A. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341-354.
- Figuerola Valencia, K. D. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Gobierno de la República del Ecuador. (2017). Plan toda una vida. Quito Ecuador. <https://www.infancia.gob.ec/plan-toda-una-vida/> *Gobierno del Encuentro*.
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (Junio de 2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*, 5(2), 98-110. doi:<https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>
- Jiménez Ruiz, M., Arias Martínez, B., Rodríguez Navarro, H., & Rodríguez Medina, J. (2018). Aulas inclusivas contruidas desde el dignóstico. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 49(3), 7-25. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero2018493725>
- Laitón Zárata, E. V., Gómez Ardila, S. E., Sarmiento Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Shopia-Education*, 13(2), 83-95. doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>

- Martín González, D. M., Gonzáles Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (Agosto de 2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
- Montenegro Conce, M. E., Muvecela Naranjo, S. C., & Reinoso Reinoso, M. C. (2020). Las Tics: Una nueva tendencia en la educación inclusiva. *Revista Scientific*, 5(17), 311-327. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.17.311-327>
- Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES* (8), 73-84. [http://Dialnet-EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544%20\(4\).pdf](http://Dialnet-EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544%20(4).pdf)
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294>
- Ponce Solórzano, M. J., & Barcia Briones, M. F. (Junio de 2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 51-71. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Rad Camayd, Y. (2021). Educación Superior en Angola: Un acercamiento desde la sociología. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 79-95. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.85>
- Ricoy Pérez, C. L., & Suárez Cedeño, M. (2021). Prevention of aggressive behaviors from the educational process. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 265-281. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.109>
- Rodríguez Miranda, F. P., & Pozuelos Estrada, F. J. (2009). Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC estudio de casos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (35), 33-43. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61350>
- Sevilla Santo, D. E., Matín Pavón, M. J., & Río, C. J. (Septiembre-Diciembre de 2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115)
- Serrano Polo, O. R., Espinoza Freire, E. E., & Espinoza Guamán, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.
- Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11-26. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>
- Troya Morejón, I. E., Lalama Franco, A. R., & Pacheco Silva, M. (Marzo de 2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales*, 2(14), 61-70. Recuperado el Junio de 2022, de [https://www.researchgate.net/publication/324792437\\_LOS\\_RETOS\\_DE\\_LA\\_DOCENCIA\\_FRENTE\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_EN\\_EL\\_ECUADOR\\_Espirales\\_revista\\_multidisciplinaria\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/324792437_LOS_RETOS_DE_LA_DOCENCIA_FRENTE_A_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_ECUADOR_Espirales_revista_multidisciplinaria_de_investigacion)
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Mayo de 2022). *UNESCO. Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>