



Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares

Gregory Edison Naranjo Vaca

E-mail: gnaranjo@upse.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9927-1182>

Pedro Gabriel Marcano Molano.

E-mail: pmarcano@upse.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5266-6793>

Aníbal Puya Lino

E-mail: apuya@upse.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2457-5848>

Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Naranjo-Vaca, G. E., Marcano-Molano, P. G., & Puya-Lino, A. (2020). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 93-104. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdcl.v1i2.292>.

RESUMEN

El presente ensayo tiene por objetivo analizar la trascendencia de la formación de valores éticos y morales para el adecuado comportamiento de los escolares. Para su cumplimiento se llevó a cabo un estudio descriptivo, sustentado en los métodos de análisis de contenido y hermenéutico. Entre los principales hallazgos se significan: 1) Los valores éticos responden a las convicciones, mientras los morales expresan el comportamiento de éste ante las normas establecidas por la sociedad. 2) El problema de lo ético y lo moral es hacer converger los valores éticos y morales; de lo contrario estaríamos hablando de una doble moral. 3) La familia y la escuela son instituciones clave en la formación integral de los escolares donde se fraguan los valores éticos y morales. 4) Los docentes y padres deben ser ejemplos de ética y moral a imitar por los niños, adolescentes y jóvenes. 5) Actualmente, uno de los principales riesgos para la formación de valores éticos y morales lo constituye el inadecuado empleo de las TIC, pero todo depende de cómo se utilicen, lo que está mediado por valores éticos y morales formados en la familia y la escuela.

Palabras clave: valores, ética, moral, comportamiento, familia, escuela

Ethical and moral values, guidelines for the behavior of schoolchildren

ABSTRACT

This essay aims to analyze the importance of the formation of ethical and moral values for the proper behavior of schoolchildren. For its fulfillment, a descriptive study was carried out, based on the methods of content analysis and hermeneutics. Among the main findings are: 1) Ethical values respond to convictions, while moral values express their behavior before the norms established by society. 2) The problem of the ethical and the moral is to make the ethical and moral values converge; otherwise we would be talking about a double standard. 3) The family and the school are key institutions in the comprehensive education of schoolchildren where ethical and moral values are forged. 4) Teachers and parents should be examples of ethics and morals to be imitated by children, adolescents and young people. 5) Currently, one of the main risks for the formation of ethical and moral values is the inadequate use of ICTs, but everything depends on how they are used, which is mediated by ethical and moral values formed in the family and at school.

Keywords: values, ethics, morals, behavior, family, school

Valores éticos e morais, diretrizes para o comportamento de escolares.

RESUMO

Este ensaio tem como objetivo analisar a importância da formação de valores éticos e morais para o bom comportamento dos escolares. Para sua realização, foi realizado um estudo descritivo, baseado nos métodos de análise de conteúdo e hermenêutica. Entre as principais constatações estão: 1) Os valores éticos respondem às convicções, enquanto os valores morais expressam seu comportamento diante das normas estabelecidas pela sociedade. 2) O problema do ético e do moral é fazer convergir os valores éticos e morais; caso contrário, estaríamos falando de um duplo padrão. 3) A família e a escola são instituições fundamentais na educação integral dos escolares onde se forjam valores éticos e morais. 4) Professores e pais devem ser exemplos de ética e moral a serem imitados por crianças, adolescentes e jovens. 5) Atualmente, um dos principais riscos para a formação de valores éticos e morais é o uso inadequado das TICs, mas tudo depende de como são utilizadas, que é mediada por valores éticos e morais formados na família e na escola.

Palavras-chave: valores, ética, moral, comportamento, família, escola

INTRODUCCIÓN

La educación potencia el desempeño del estudiante, el que se encuentra mediado por los valores éticos. El reconocimiento de la conducta de las personas se sustenta en aspectos tales como: su capacidad de razonar y argumentar, su libertad y su autonomía. La puesta en práctica de los valores en la educación favorece el clima de trabajo armónico y respetuoso (Hernández Prados & Vidal Dimas, 2020), a la vez los espacios armoniosos de aprendizaje propician el fomento de esos valores; lo que comprueba que el ser humano está en constante formación.

Para Platón “el comportamiento humano deriva de tres fuentes principales, el deseo, la emoción y el conocimiento”. Los valores del ser humano describen perfectamente como es y de qué manera se formó. Existen herramientas didácticas que ayuden a la formación de valores en el ciudadano; criterio compartido por De Oca Navas (2020), quien considera que: “los recursos didácticos han tenido en la historia de la educación en México, no sólo como

materiales escolares, sino también para el enriquecimiento cultural de los niños y, de manera explícita o no, para la orientación ideológica y axiológica" (p. 150).

Siguiendo esta lógica, la facilitación de textos es indispensable para crear personas que actúen con sentido común, adquieran conocimientos que serán usados en su vida cotidiana (Acosta Mir et al., 2022). De una manera u otra esto está en lo correcto, puesto que la información que están en los textos educativos enriquecen al estudiante. Teniendo esto en práctica en nuestro sistema educativo y haciendo libros más didácticos obtendremos mejor formación de personas con sólidos valores humanos.

Los valores humanos sirven de guía para saber cómo conducirse y vivir armónicamente en comunidad. Estos representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia, que es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto. De modo que, el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad (Miravalles, s/f.); la intensidad denota su importancia e influencia en las actitudes y comportamiento humano, sea individual o socialmente.

Los valores humanos son los pilares de la humanidad; por eso, es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. ¡Hay más! Una educación basada en los valores humanos les aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer en cada momento y qué esperar de los demás (Santos Murga et al., 2021).

Cabe preguntarse ¿cómo se forman los valores? Los valores humanos son transmitidos de generación en generación a través de la educación y del ejemplo. Los niños aprenden en casa y en la escuela e imitan a los mayores. En un hogar con sólidos valores, debe existir concordancia entre lo que se dice y lo que se hace para así relucir los valores en los menores; pero, ¿qué son exactamente los valores? Los valores son creencias o ideales con los que las personas evalúan situaciones, personas, cosas, acciones o acontecimientos; a partir de esa evaluación, se decide si algo es malo o bueno, deseable o indeseable.

Sin embargo, en la sociedad mundial experimenta una crisis de valores morales y éticos, que se evidencian en las conductas antisociales (Correa Requena, 2016; Brizuela Tornés et al., 2021); situación que es más preocupante cuando se trata de niños, adolescentes y jóvenes; realidad que no es ajena a los ámbitos familiares y escolares, considerados dos pilares fundamentales en la formación de las nuevas generaciones. Las actitudes contrarias a lo estipulado como correcto o bueno en estos espacios perturban la convivencia entre las personas, generando conductas encontradas alejadas de toda reflexión crítica que contribuya al fomento de valores (Noboa Andino, 2018; Vizcarra Morales, et al., 2018).

Esta realidad es objeto de preocupación y ocupación de gobernantes, sociólogos, psicólogos y pedagogos que desde diversas perspectivas analizan las falencias e insuficiencias de los procesos formativos de valores y sus consecuencias éticas y morales. Contexto en el que se desarrolla el presente ensayo que tiene como objetivo analizar la trascendencia de la formación de valores éticos y morales para el adecuado comportamiento de los escolares.

METODOLOGÍA

En este ensayo se abordan temas relacionados con la conducta de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar sobre la base de la formación de valores éticos y morales; para lo cual se realizó un estudio descriptivo, que requirió el análisis de libros, artículos científicos, tesis de grado, etc. (Burgo et al., 2019), siguiendo la búsqueda de respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué relación tienen los valores con la experiencia humana?

- ¿Cómo influye la ética y la moral en el comportamiento de las personas?
- ¿Cuál es el rol de la familia en la formación de valores éticos y morales en los hijos?
- ¿Cuál es el rol de las instituciones educativas en la formación de valores de los escolares?
- ¿Qué relación existe entre los valores éticos y morales, y el empleo de las TIC?

El proceso indagatorio para dar respuesta a estas preguntas se sustentó en los métodos de análisis de contenido y hermenéutico, a través de los cuales se estudiaron (Espinoza, 2020), interpretaron y sintetizaron los textos contenidos en los materiales bibliográficos recuperados de diferentes bases de datos.

DESARROLLO

Antes de analizar la trascendencia de la formación de valores éticos y morales para el adecuado comportamiento de los escolares, es necesario abordar la relación que existe entre los valores humanos y la experiencia humana.

¿Qué relación tienen los valores con la experiencia humana?

Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente lo que considera más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro alrededor y nuestra vida, y brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables y utopías (Santos Murga et al., 2021).

Los valores humanos son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas y sociedades (Reascos Landin & Granda Ayabaca, 2020). Los cinco valores humanos que se pueden encontrar en todas las culturas, sociedades y religiones, son la honestidad, humildad, el amor, la paz y la no violencia, pues a criterio de este autor estos valores son eternos y elevan la vida humana a su más alta expresión, y su mayor capacidad.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona (Quesada Marzán et al., 2021). Se definen también como guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La ideología del humanismo se concibe como un conjunto de concepciones sobre el respeto a la dignidad humana, por el bienestar y el desarrollo multilateral de las personas, por crear condiciones de vida social favorables. El pensamiento humanista como reflexión filosófica acerca del hombre y su esencia está presente en corrientes filosóficas, artísticas y psicológicas (Chávez, 2020).

¿Cómo influye la ética y la moral en el comportamiento de las personas?

Antes de adentrarnos en el análisis sobre cómo la ética y la moral determinan el comportamiento del individuo es necesario buscar respuesta a la siguiente pregunta: ¿la ética y la moral son sinónimos?

Con frecuencia se utiliza indistintamente los términos ética y moral, pero:

[...] ética y moral no son sinónimos. La ética es parte de la filosofía. Considera concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades. Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones. Decimos entonces que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta. Trata de

la práctica real de las personas que se expresan por costumbres, hábitos y valores aceptados. Una persona es moral cuando obra conforme a las costumbres y valores establecidos que, eventualmente, pueden ser cuestionados por la ética. Una persona puede ser moral (sigue las costumbres) pero no necesariamente ética (obedece a principios) (Boff, 2003).

Por lo que, es correcto pensar que los valores éticos y morales tienen diferencias. Los valores éticos son aquellos que se manifiestan por la actitud que asume el individuo por sus convicciones.

Es importante considerar que los valores y principios se van formando en cada humano, por lo cual dependerá del entorno en que viva y su relación con él; es por ello, que la ética es algo que se construye como persona y no solo se dice (Martínez et al., 2018). "En nuestra era actual, la ética tiene un lugar importante en todas las áreas de la vida. La ética también es parte importante en la educación, porque la educación es un proceso fundamental de la vida humana" (Méndez Medrano et al., 2018, p. 117), lo cual hace pensar que se debe relacionar la ética con la vida cotidiana y formal, relaciones a través de las cuales se van desarrollando las capacidades, construyendo las convicciones que se manifiestan a través de las actitudes éticas.

Criterio compartido por Mujica Johnson et al. (2019), quienes consideran que "intentar comprometer a que siga pasos estrictamente éticos en los alumnos es erróneo, en cambio se desea que desarrollen aptitudes que permitan el razonar con valores aprendidos ..." (p. 80). Fomentando, de esta forma, el desarrollo personal del estudiante, que incentive a la búsqueda de respuestas organizadas y bien argumentadas ante los problemas cotidianos sobre la base de valores éticos, con el fin de no caer en conflictos internos a la hora de responder a estos problemas, creando profesionales aptos con comportamientos éticos (Espinoza & Calva, 2020).

Algo que se debe mencionar es que, el docente es el ejemplo de la ética que se debe inculcar, mostrando como su comportamiento influye en quienes lo rodea. El ambiente de trabajo de cada escenario educativo es muy importante, pero para esto el profesor debe significar, para el estudiante, un ejemplo a imitar y seguir como paradigma (De la Caridad del Sol Liriano & Cuesta del Sol, 2019, p. 313). Es por ello, que se debe dar más atención a los maestros, ya que son la imagen a seguir, pues son la personificación de lo ético y correcto de la humanidad; pero esto no se da en todas las naciones, incluso se los desprecia y les quitan méritos.

Por otro lado, se desvelan los valores morales del individuo cuando su actuación responde a las normas de su entorno. Sobre la formación de los valores morales Rodríguez Roa et al. (2022) señalan que, la formación moral en instituciones educativas se inicia en la edad preescolar, donde existen cuatro enfoques que pueden influir en el desarrollo de la personalidad del estudiante. Entre ellos se significa el enfoque relativista, donde se ejecutan los valores de manera cotidiana, y se utiliza para la creación de sujetos capaces de actuar en base a sus valores y principios (p. 117). Por lo tanto, la simplicidad o complejidad de como actúe un individuo dependerán de cómo vivió, qué criterios, culturas y valores inculcados tiene, para que actúe de tal manera y sea diferente a las demás personas.

En este contexto, los docentes juegan un importante rol, sin quitar créditos a la familia, pues son los responsables de inculcar los valores morales a los estudiantes (Rodríguez Rensoli et al., 2020, p. 232); para esto los docentes deben atesorar estos valores, pues no se puede formar personas si los formadores no están cualificados para el gran trabajo educativo que requiere mucha disciplina, respeto, ética y moral; toda vez que, "la responsabilidad moral: es la respuesta que debemos dar por las normas morales que permiten la convivencia humana" (Polo Santillán, 2019, p. 51).

Por lo analizado hasta aquí, se infiere que el asunto de lo ético y moral no se trata de una dualidad de valores, de lo que se trata es de hacer converger los valores éticos sustentados

en las convicciones con los valores morales esperados; de lo contrario estaríamos hablando de una doble moral; actuar de una forma y pensar de manera contraria (Figueroa Valencia et al., 2021).

Ahora bien, cuando se habla de la formación de valores éticos y morales en las nuevas generaciones, es un elemento fundamental analizar el papel que desempeñan la familia y escuela, instituciones donde se desarrollan los primeros años de la niñez, adolescencia y juventud.

¿Cuál es el rol de la familia en la formación de valores éticos y morales en los hijos?

La familia es uno de los factores fundamentales en el desarrollo integral de la personalidad de los hijos; esta institución es un espacio de socialización donde los hijos aprenden a vivir con los demás, se promueve el crecimiento personal y se construye su identidad; por eso, la familia juega un papel decisivo en el desarrollo del individuo y de la comunidad. La familia es la célula fundamental de la sociedad, de aquí su relevancia para el logro de las relaciones democráticas y solidarias, fundamentadas en sólidos valores éticos y morales como parte inherente a los valores humanos (Herrera & Espinoza, 2020).

La educación inicial y básica es esencial para la formación del comportamiento de los niños y adolescentes, "por ende, la educación es responsabilidad de los padres y es un derecho de los hijos recibirla de forma adecuada dentro de un ambiente propicio" (Brizuela Tornés et al., 2021, p. 6).

Por otra parte, se habla de cultura como un eje transversal en la familia; todas tienen patrones culturales y valores que generalmente son acatados por sus miembros. Oudhof et al. (2019) describen que la familia está relacionada con la cultura, transformando conductas de los miembros que la conforman (p. 66). Ahora bien, si de valores se trata es indispensables que se dé la libertad necesaria para la formación y comportamiento óptimo desde la convicción y no desde la imposición. No todos los valores son acogidos de igual manera por los que habitan un entorno familiar; es por ello, que es fundamental la educación desde la participación activa del sujeto.

Los padres son los encargados de que sus hijos vean el mundo a través de sus ojos. Es importante dar una mejor educación con valores éticos y morales que responda ante situaciones cotidianas. Por lo tanto, los padres son otra imagen de lo que el niño ve como ejemplo a seguir; por lo tanto, es importante ser cuidadosos frente a situaciones desafortunadamente normalizadas en las relaciones familiares, como los insultos y los castigos, situación que puede ser perjudicial para la formación de los hijos; por lo tanto, los valores se inculcan y no obligan.

De igual forma, encontramos que junto a la familia está la escuela, las dos instituciones clave responsabilizadas con la formación de valores éticos y morales de los niños, adolescentes y jóvenes. Pero, ¿cuál es el rol de las instituciones educativas en la formación de valores de los escolares?

Rol de la escuela la formación de valores éticos y morales de los niños, adolescentes y jóvenes

La educación en valores es el principal enfoque que debe manejarse en las instituciones educativas, a través de ella se busca potenciar y afianzar una cultura, sobre la base del respeto hacia los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias; educar en valores significa extender los alcances de la educación, que no se limite a la enseñanza y aprendizaje de nuevos saberes y al desarrollo de habilidades; es preciso esté direccionada hacia los ámbitos morales, éticos y civismo, con el principal propósito de generar y formar ciudadanos responsables para la sociedad y comprometerse a sus objetivos, que sean capaces de afrontar las adversidades y los retos del día a día impuestos por la vida (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Al igual que los padres los docentes son las principales figuras a imitar por niños y adolescentes. Se ha comprobado en varios experimentos que los infantes pueden repetir acciones aprehendidas mediante la observación, uno de los más reconocido fue el del "Muñeco Bobo" realizada por el psicólogo Albert Bandura, donde demostró que era correcta su hipótesis sobre la imitación de los niños hacia las acciones de los adultos.

Por esta razón, es correcto considerar que el docente es el ejemplo que tiene el estudiante por su forma de enseñar, de expresarse y de comportarse en el aula, la escuela y la sociedad. El docente es fuente de inspiración para el educando por sus gestos, palabras y modo de comportamiento. A través de su ejemplo y labor educativa debe promover en sus discípulos la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, entre otros importantes valores; así como, generar espacios de diálogo y comunicación, el autocontrol y la autoconfianza; pero, sobre todo, debe ser apoyo y guía para que los estudiantes pongan en práctica los valores aprendidos.

La educación centrada en valores, constituye uno de los retos y desafíos que se enfrentan en la actualidad las instituciones educativas (Sánchez, 2019). La escuela a través del desarrollo de los valores éticos y morales en los estudiantes debe contrarrestar la violencia intrafamiliar, la participación cada vez mayor de menores de edad en el crimen organizado que les ofrece reconocimiento y mejor calidad de vida (Huacuja, 2017).

Trabajar en la formación de valores requiere que exista una serie de condiciones que favorezcan la enseñanza-aprendizaje a partir de concebirla como un proceso dialógico y participativo, con una estructura didáctica que garantice el protagonismo de cada estudiante en las actividades a realizar y que estimule su creatividad y promueva una mayor comunicación profesor-alumno centrada en el respeto mutuo, la confianza y la autenticidad de las relaciones a partir de la ejemplaridad del profesor (Pérez Álvarez & Castillo Díaz, 2019).

La institución educativa, encargada de la formación de los nuevos miembros de la sociedad, se encuentra en un quiebre notable, en el campo de los valores; la educación primaria requiere nuevas formas de promover la educación en valores para generar una cultura de paz. Por lo que, la convivencia en las aulas es uno de los rubros de mayor interés en cuanto a la educación primaria se refiere, ya que la importancia y la relevancia de las relaciones con sus semejantes y la amistad es considerado transcendental para un desarrollo normal y saludable, pues es insustituible en cuanto a las oportunidades que proporciona al aprender y enseñar.

Las experiencias con los valores están marcadas a partir del compañerismo, pues la convivencia cercana posibilita establecer relaciones de amistad. Esta concatenación de experiencias estudiantiles hace que su vida esté cargada de vivencias en las que se resaltan personas, hechos, modelos de vida a partir de los cuales atribuir significados y una orientación de sus vidas desde lo percibido. Los estudiantes reconocen que han vivido situaciones específicas en las que los valores se ponen en práctica (Osorio & Soriano, 2022).

La relación escuela, profesor y valores es interesante y compleja al mismo tiempo, ya que se pueden ofrecer importantes oportunidades de aprendizaje, de usos en cuanto estrategias para tener una mejor interacción social; educar de manera adecuada desde los primeros años de educación inicial y básica, lograr ciertas ventajas para prevenir el desarrollo de problemas que pueden aparecer más tarde. Se recupera la idea de una educación de calidad gracias a las competencias y al desarrollo de las capacidades del docente, así mismo de sus habilidades para realizar una educación más apropiada, con la finalidad de potenciar los valores donde los beneficiados sean los alumnos, docentes, padres y comunidad (Gómez Collado & García Hernán, 2018).

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad; se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la

comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros (Osorio & Soriano, 2022).

Como se puede observar la participación de la familia y la escuela es indispensable en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes; son fragua de comportamientos adecuados para una vida digna en sociedad, basada en valores éticos y morales.

Por otro lado, un aspecto que no puede ser soslayado por la familia y la escuela, cuando se trata de valores éticos y morales, es el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el comportamiento de los niños, adolescentes y jóvenes; aspecto que se analiza a continuación.

¿Qué relación existe entre los valores éticos y morales, y el empleo de las TIC?

Teniendo en cuenta que hoy en día es tan fácil acceder a la tecnología, específicamente a la Internet y a sus recursos, es fácil comprender que los niños están en riesgo de los peligros que conlleva navegar en línea, no estando aptos para la gran cantidad de información que se encuentran allí. Es responsabilidad de los padres supervisar el uso que los hijos dan a la tecnología y establecer las normas para su empleo; pues en ocasiones se descuida el uso dado a las TIC por los menores, "varios especialistas consideran que los menores de tres años no deberían tener acceso a dispositivos como los celulares" (El Universo, 2020). Como medida, es indispensable fomentar un comportamiento respecto al empleo de las TIC sobre la base de los valores éticos y morales.

Si bien, la Internet goza de cualidades que hacen de ella una potente herramienta de progreso social, estas mismas condiciones, mal aprovechadas, constituyen un riesgo para la formación de personalidades equilibradas. Entre los atributos que caracterizan a la Internet están:

- **Libertad.** Esto permite que cualquiera cuelgue información sin censura alguna, lo que facilita conductas antisociales, tales como: divulgación de ideas xenofóbicas, circulación de ideas terroristas, propaganda relacionada con el consumo de drogas, difusión de materiales pornográficos, fraude de todo tipo, información seudocientífica, videojuegos enajenantes y deshumanizados, etc.
- **Anonimato.** Da la oportunidad de que cualquiera pueda ocultar su identidad.
- **Inseguridad.** La comunicación y el envío de información a través de Internet puede ser interceptada por cualquier usuario. De igual forma, circula información didáctica no confiable (Prado, 1996; Pérez & Florido, 2003).

A pesar de estos riesgos es imposible la enseñanza y el aprendizaje sin contar con las TIC; pues estas permiten poner en práctica modelos pedagógicos dinámicos y flexibles que contribuyen al aprendizaje, al desarrollo de habilidades y al fomento de valores como la responsabilidad, la colaboración, la solidaridad (Celestino et al., 2003).

Luego, las TIC no son en sí mismas un peligro para los escolares, todo depende de cómo se utilicen, lo que está mediado por valores éticos y morales de los niños, adolescentes y jóvenes formados en el seno familiar y en las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

El estudio realizado de la literatura científica especializada permite concluir que:

- Educar en valores no es solo el deber de las escuelas, es una tarea y disciplina que debe empezar desde el hogar, los padres de familia deben enseñar a los hijos a ser personas honestas, humildes, responsables, no violentos y respetuosos, capaces de vivir en paz, armonía y amor con los demás. Los valores forman parte y son el resultado de la experiencia humana acumulada durante siglos.

- Los valores éticos responden a las convicciones del individuo, mientras los morales son aquellos que se manifiestan por la actitud que asume el individuo por sus convicciones; mientras que los morales responden al comportamiento del sujeto ajustado al cumplimiento de las normas establecidas por la sociedad. No se trata de una dualidad de valores, de lo que se trata es de hacer converger los valores éticos sustentados en las convicciones con los valores morales esperados; de lo contrario estaríamos hablando una doble moral; actuar de una forma y pensar de manera contraria.
- La familia y la escuela son instituciones clave e indispensables en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes; cada una con sus propios roles, pero centradas en un propósito común, la formación integral de los escolares, donde se fragua el comportamiento adecuado de los niños, adolescentes y jóvenes para una vida digna en sociedad, basada en valores éticos y morales.
- Los docentes y padres deben ser ejemplos de ética y moral a imitar por los niños, adolescentes y jóvenes.
- Uno de los principales riesgos para la formación de valores éticos y morales lo constituye el inadecuado empleo de las TIC. Estas en sí mismas no son un peligro para los escolares, todo depende de cómo se utilicen, lo que está mediado por valores éticos y morales formados en la familia y la escuela.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este ensayo se limita al análisis de la información de la bibliografía consultada sobre la trascendencia de la formación de valores éticos y morales para el adecuado comportamiento de los escolares. Los autores se proponen continuar con esta línea de investigación para futuros trabajos, pero desde una perspectiva correlacional para establecer relaciones entre variables tales como el comportamiento escolar y, los valores morales y éticos.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la ayuda prestada por los colegas durante la elaboración de este trabajo.

REFERENCIAS

- Acosta Mir, A., Medina Peña, R., & Pino Sera, Y. (2022). Estrategia Axiológica para fortalecer los valores y el clima organizacional en una empresa constructora. *Sociedad & Tecnología*, 5(S1), 268-281. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.264>
- Boff, L. (2003). *Etica y moral, la búsqueda de fundamentos*. (5^a ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Celestino, A., Echegaray, O. & Guenaga, G. (2003). Integración de las TIC en la Educación Superior. *Píxel-Bit*, 21, 21-28.
- Chávez, C. F. (2020). *La Formación de Valores: reto del siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitaria.

- Correa Requena, J. (2016). *El rol de la mediación en la solución de los conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el Cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro, durante los períodos lectivos 2011-2013.* (Programa de Maestría en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4935/1/T1912-MGE-Correa-El rol.pdf>
- De la Caridad del Sol Liriano, E., & Cuesta del Sol, J. Á. (2019). El ejemplo del profesor en la educación en el trabajo: baluarte en la formación de valores. *MediSur Revista Electronica*, 17(3), 312-313.
- De Oca Navas, E. (2020). Los libros de lectura de la escuela primaria como apoyos didácticos en la formación de valores de los niños mexicanos. *Debates por la Historia*, 8(1), 143-177.
- El Universo. (19 de abril de 2020). ¿Qué daños causa en los niños el uso excesivo del celular? *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfermedades-ninos-exceso-uso-celulares/>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.
- Figueroa Valencia, K. D. C., Macas Caiminagua, M. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Gómez Collado, M. E., & García Hernández, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios De Derecho*, 75(165), 45-72.
- Hernández Prados, M. Á., & Vidal Dimas, N. (2020) Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7 (2), 37. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1992>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Huacuja, M. (2017). Ezequiel A. Chávez y la secularización del adolescente mexicano: Ensayo de psicología de la adolescencia. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 38(150), 247-279.
- Martínez, L., Murillo, H., Martínez, D., Arciniega, M., Rosales, I., Obregón, L., & Méndez, L. (2018). Filosofía, valores, ética, moral e identidad. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Méndez Medrano, C., Torres Gangotena, M., & Camatón Arizába, S. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, IV(2), 117.
- Miravalles, J. (s/f). *Educación en Valores*. <http://www.javiermiravalles.es/EV/Introduccion%20EV.html>
- Mujica Johnson, F. N., Orellana Arduiz, N., & Luis-Pascual, J. C. (2019). Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 69-90. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11850>

- Noboa Andino, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Herlinda Toral. Período lectivo 2017-2018*. [Trabajo de titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIV(48), 65-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31657676005>
- Osorio, S. F., & Soriano, O. A. (2022). Preferencias y significado de valores en estudiantes del bachillerato. *Revista Educación*, 46(1), 334-353.
- Pérez Álvarez, Y. P., & Castillo Díaz, Y. (2019). Formación de valores en adolescentes con desviaciones afectivo conductuales. *Avances*, 21(3), 344-355.
- Pérez, G. A. & Florido, B. R. (2003). Internet: un recurso educativo. *Revista electrónica Etic@net*, 31,1-12. Granada: Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas. <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>. [Consulta 2016, 30 de agosto].
- Prado, A. N. (1996). Educación e Informática. *Metánica Revista de la Industria Cubana Siderúrgica, Electrónica y Mecánica*, 1, 43-46.
- Polo Santillán, M. Á. (2019). La responsabilidad ética. *Revista Veritas* (42), 49-52. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Quesada Marzá, R. O., Medina Gómez, Y., Brito Blanco, E., & Vinent Duharte, G. (2021). La formación del valor patriotismo en los futuros profesores de Marxismo-Leninismo e Historia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 160-173. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.102>
- Reascos Landín, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42-50. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>
- Rodríguez Rensoli, M., García Felipe, W., & Fuentes Rodríguez, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Scientific*, V(15), 229-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155012>
- Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 93-124. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>
- Sánchez, P. (2019). Consideración epistemológica, psicológica, sociológica y pedagógica de la formación de valores. *Revista de Estudios Clínicos e investigación Psicológica. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 75-82.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Consideraciones sobre formación de valores actitudinales, desde la transversalidad, en el futuro licenciado en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 111-125.

Universidad Internacional de Valencia. (2022). En qué consiste la educación en valores <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>

Vizcarra Morales, M., Rekalde Rodríguez, I. & Macazaga López, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95-108. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.pceca