



El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica

Milena Estefanía Jara Pando

E-mail: milenajara10.pando@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9656-3761>

Danna Paola Cedillo Ortega

E-mail: dannita.pco2017@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2006-3522>

Steven Javier Guerrero Ayala

E-mail: steveguerro0102@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3845-3534>

Gyslaine Betzabeth Gómez Torres

E-mail: gyslainegettorres2003@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2809-119X>

Investigador independiente. Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jara-Pando, M. E., Cedillo-Ortega, D. P., Guerrero-Ayala, E. J., & Gómez-Torres, G. B. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>.

RESUMEN

Este ensayo es el resultado de un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica; tiene como objetivo analizar el uso del subrayado para la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica; en su realización se emplearon los métodos revisión documental y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se destacan: La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra los esquemas mentales del lector al establecer relaciones coherentes entre los elementos del texto, reorganizando las estructuras cognitivas del lector toda vez que permite establecer relaciones de jerarquía entre los significados construidos con las experiencias previas. Existen técnicas como el subrayado, que favorecen el proceso de comprensión de la lectura; esta es una técnica que sirve para resaltar, mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto posibilitando el análisis y comprensión del contenido de un texto. Esta técnica de estudio en la educación básica es considerada una estrategia eficaz para identificar y organizar las ideas principales de un texto y hacer resúmenes o análisis correctos. Existen diferentes tipos de expresiones de esta técnica: pensamiento completo, pensamiento incompleto, telegrama y señalización personalizada.

Palabras clave: Comprensión lectora, subrayado, técnicas del subrayado, educación básica

The use of underlining for reading comprehension in Basic Education

ABSTRACT

This essay is the result of a descriptive study of the bibliographic review type; aims to analyze the use of underlining for reading comprehension in Basic Education students; in its realization, the documentary review and content analysis methods were used. Among the main findings, the following stand out: reading comprehension is a complex process that involves the reader's mental schemes by establishing coherent relationships between the elements of the text, reorganizing the reader's cognitive structures since it allows establishing hierarchical relationships between the meanings constructed with previous experiences. There are techniques such as underlining, which favor the process of reading comprehension; This is a technique that serves to highlight, through strokes, lines, colors or signs, the fundamental ideas and the most important details of a text, enabling the analysis and understanding of the content of a text. This study technique in basic education is considered an effective strategy to identify and organize the main ideas of a text and make correct summaries or analyses. There are different types of expressions of this technique: complete thought, incomplete thought, telegram and personalized signaling.

Keywords: reading comprehension, underlining, underlining techniques, basic education

O uso do sublinhado para compreensão de leitura na Educação Básica.

RESUMO

Este ensaio é resultado de um estudo descritivo do tipo revisão bibliográfica; objetiva analisar o uso do sublinhado para compreensão de leitura em alunos da Educação Básica; Na sua realização, foram utilizados os métodos de revisão documental e análise de conteúdo. Entre os principais achados, destacam-se: A compreensão leitora é um processo complexo que envolve os esquemas mentais do leitor ao estabelecer relações coerentes entre os elementos do texto, reorganizando as estruturas cognitivas do leitor, pois permite estabelecer relações hierárquicas entre os significados construídos com os anteriores. experiências. Existem técnicas como o sublinhado, que favorecem o processo de compreensão da leitura; Esta é uma técnica que serve para destacar, por meio de traços, linhas, cores ou sinais, as ideias fundamentais e os detalhes mais importantes de um texto, possibilitando analisar e compreender o conteúdo de um texto. Essa técnica de estudo na educação básica é considerada uma estratégia eficaz para identificar e organizar as ideias principais de um texto e fazer resumos ou análises corretos. Existem diferentes tipos de expressões desta técnica: pensamento completo, pensamento incompleto, telegrama e sinalização personalizada.

Palavras chave: Compreensão de leitura, sublinhado, técnicas de sublinhado, educação básica

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen diversas técnicas de estudio para apoyar la lectura analítica y servir de base para la realización de síntesis. Entre estas técnicas, se encuentra el uso del subrayado, que favorece el estudio activo y permite recordar los contenidos más interesantes de una determinada lectura. La comprensión de un texto se basa en aquellas ideas más importantes que se han plasmado en la mente del lector, y para lograrlo, el uso del subrayado juega un papel relevante (Figueroa & Castro, 2019). Esta es una técnica muy usada y fundamental para

el desarrollo de las habilidades de compresión lectora en los estudiantes de la Educación Básica.

Respecto a la técnica del subrayado como apoyo a la comprensión lectora se han desarrollado diferentes investigaciones, entre ellas las de Arenas (2016), Hoyos y Gallego (2017), y Ramírez (2018), quienes desde diferentes perspectivas de análisis y metodologías concuerdan en que esta técnica aporta no solo a la comprensión lectora, además contribuye al desarrollo de otras habilidades favorables a lograr la efectividad y eficacia en el proceso de aprendizaje de los escolares.

El estudio de Arenas (2016), demuestra que el subrayado ayuda a entender las ideas primarias y secundarias de un texto; además, permite realizar un análisis de manera correcta siguiendo una línea de orden y comprensión. En este sentido, se destaca que, solamente se debe subrayar lo fundamental del texto, también aquellas palabras clave y las frases que más ayudan a recordar sobre lo que trata la lectura. Este estudio determinó que los estudiantes, especialmente los de educación básica, aprenden mejor sobre un tema en específico cuando aplican esta técnica de subrayado.

El artículo de Hoyos y Gallego (2017), menciona la importancia de considerar la lectura como un proceso de construcción analítica que posibilita a los estudiantes estructurar e identificar las ideas principales y secundarias de los textos mediante la aplicación de subrayados. La comprensión del texto a través de esta técnica (Toro et al., 2019), se sustenta básicamente en la redacción de párrafos, recuperación de datos importantes, correlación de contenidos, establecimiento de conexiones coherentes y generación de nuevos conocimientos a partir del conjunto de señalamientos de ideas.

Por otra parte, Ramírez (2018), en su estudio refiere que, el subrayado desarrolla la capacidad de análisis de la persona, permite hacer una observación mucho más puntual y de calidad y localizar los conceptos que se interrelacionan entre sí para crear un encadenamiento lógico sobre toda la temática. Esta es una forma bastante estratégica de jerarquización de ideas para trascender de conceptualizaciones generales a los conceptos más particulares. La metodología que aborda el uso del subrayado indica que los estudiantes pueden retener mejor la esencia del texto ayudándolos a comprender las ideas principales.

Sin embargo, en la práctica escolar de la Enseñanza Básica se observan falencias en la comprensión lectora de los estudiantes, tales como:

- Ambigüedad para la determinación de las ideas primarias y secundarias de un texto.
- Limitaciones en el reconocimiento de tiempo, espacio y personajes.
- Insuficiencias en la deducción de significado e identificación de la intencionalidad del autor.
- Limitadas destrezas para realizar juicios de valor.
- Pocas habilidades para la extracción de conclusiones.

Realidad que motivo la elaboración del presente ensayo con el objetivo de analizar el uso del subrayado para la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, en aras de contribuir a divulgar información que contribuya a menguar la problemática antes mencionada.

El ensayo parte de un acercamiento epistémico a la noción de comprensión lectora y subrayado para el mejor entendimiento de la técnica del subrayado usada para la comprensión de la lectura, enfatizando en las ventajas e impacto en el proceso de aprendizaje de los escolares de la educación básica.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo propuesto se desarrolló un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, sustentado en los métodos de revisión documental y análisis de contenido que permitieron el análisis, interpretación y síntesis de los textos contenidos en diversos materiales bibliográficos como libros, documentos, artículos científicos y resultados de investigaciones científicas (Espinoza, 2020). Materiales que fueron localizados, recuperados y procesados con el auxilio de las herramientas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

La información fue seleccionada atendiendo a su actualidad y valor científico para así dar respuesta a las siguientes preguntas que guiaron la lógica investigativa:

¿Qué es la comprensión lectora?

¿Qué se entiende por subrayado en el contexto de la comprensión lectora?

¿Qué técnicas del subrayado se usan para la comprensión de la lectura?

¿Cuáles son las ventajas de emplear el uso del subrayado en los textos?

¿Cómo impacta el uso del subrayado en la comprensión lectora del estudiante?

DESARROLLO

Es indispensable comenzar por lograr el acercamiento a los conceptos de comprensión lectora y subrayado para poder realizar una mejor interpretación de su relación.

¿Qué es la comprensión lectora?

Para entender qué significa la comprensión lectora se debe partir de entender la lectura como una herramienta de acceso al conocimiento; no es leer por leer, es necesario contar con habilidades del pensamiento que faciliten determinar el propósito del texto y las ideas principales, interpretarlo y evaluar su contenido, así como inferir ideas y situaciones, a esto es lo que Castrillón Rivera et al. (2020) llaman comprensión lectora.

Para Bravo Borda (2018), la comprensión lectora es un mecanismo para el desarrollo del pensamiento, no solo se trata de decodificar el lenguaje escrito se trata además de desarrollar las habilidades del pensamiento (análisis, síntesis, reflexión, crítica, argumentación, etc.), estableciendo las operaciones mentales (secuenciación y de procesamiento lógico).

Siguiendo este mismo orden de ideas, Hoyos y Gallego (2017) estiman que, la comprensión lectora permite tomar conciencia sobre la sucesión de las ideas del texto, establecer relaciones jerárquicas entre estas y reconocer la organización formal de la estructura del texto.

Criterio compartido con Vidal Moscoso y Manríquez López (2016), quienes consideran que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra los esquemas mentales del lector al establecer relaciones coherentes entre los elementos del texto; se puede decir que, este proceso contribuye a generar el aprendizaje significativo toda vez que reorganiza las estructuras cognitivas (Belduma et al., 2020), al establecer relaciones de jerarquía entre los significados construidos con las experiencias previas.

Es importante señalar que, este mecanismo o proceso consta de tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura. En la primera etapa se determina la intención del texto, luego se establecen los aspectos esenciales de este y por último se evalúa el contenido (Bravo Borda, 2018).

Por último, se debe señalar que la comprensión lectora mejora el desempeño intelectual y cognitivo del estudiante (Gallego Ortega et al., 2019), superando las competencias relativas al contexto educativo, propiciando habilidades metacognitivas necesarias para la solución de los problemas relacionados con otros campos de acción (Flores Guerrero, 2016).

¿Qué se entiende por subrayado en el contexto de la comprensión lectora?

El uso del subrayado es definido por Eleuterio (2016), como aquella técnica de señalamiento que permite identificar las ideas principales y secundarias de un determinado texto. Esta técnica es impulsada por muchos educadores para que sus estudiantes logren una comprensión mucho más fácil y rápida sobre el contenido del documento; de esta forma, los estudiantes pueden destacar los acontecimientos relevantes y explicarlos de manera sencilla y sea retenida de manera duradera en la memoria del lector.

Por otro lado, Enríquez et al. (2015) definen el uso del subrayado como una estrategia de lectura que consiste en colocar señales debajo de las palabras consideradas más importantes, esta es una técnica fundamental dentro del proceso de aprendizaje, pues tiene mucho valor al permitir recordar el contenido de manera mucho más sencilla. Se pueden hacer muchos tipos de subrayado, pero esto dependerá de los objetivos que se han propuesto con la lectura.

Para lograr un subrayado eficiente Espinosa (2021) considera que, es importante hacer tres repasos diferentes de la lectura. La primera lectura que se emplea debe darse con rapidez para tener una concepción global en la mente sobre lo que trata el texto. La segunda lectura debe ser un poco más lenta, con el propósito de identificar las ideas generales del contenido, así como los títulos y subtítulos que se presentan. Finalmente, la tercera lectura ayuda a sintetizar el contenido relevante que se haya encontrado, señalando a través de notas, rayas, signos o colores las ideas interesantes.

En el estudio realizado por Silva (2021) acerca de la comprensión lectora en la educación básica, enfatiza en la premisa de señalar por colores las ideas más importantes del texto para una mejor comprensión. De acuerdo con Herrada y Herrada (2017), los estudiantes de educación básica son más propensos a retener las ideas cuando identifican los aspectos más interesantes de un documento aplicando la técnica del subrayado, por tanto, la investigación asume que cuentan un nivel de comprensión lectora avanzado y que esto puede generar grandes expectativas a futuro.

Es esencial mencionar que el subrayado no debe emplearse si aún no se ha comprendido el tema, es decir, primero se debe hacer una lectura analítica para conocer el sentido de lo que se menciona, esto es importante para saber cuál es el concepto fundamental del contenido y relacionar los apartados de manera cohesionada (Ríos & Espinoza, 2019). En este sentido, los títulos y subtítulos deben estar siempre subrayados, esto es algo que se debe recalcar en las metodologías de enseñanza que se imparten en la educación básica.

Bajo un análisis propio, el uso del subrayado ayuda significativamente en la compresión de la lectura en los estudiantes de educación básica, inicialmente, porque les permite identificar las ideas principales y secundarias del texto y, en segundo lugar, a partir de ello, pueden hacer un análisis pertinente (Guzhñay, 2021), enfocado y correcto sobre lo que entendieron. Considerando que son estudiantes de primer nivel, una técnica tan sencilla como es el subrayado puede tener un gran aporte en la tarea de estudiar.

Otro análisis propio que se puede destacar es que, el uso del subrayado es importante para que la persona pueda comprender la lectura de manera eficaz y eficiente a través de la localización de contenidos pertinentes. Para realizar el subrayado se pueden aplicar muchos métodos como el uso de rayas debajo del texto, señales, anotaciones o cualquier otro medio convencional (Pérez & Apolaya, 2021); es fundamental aplicarlo para que los estudiantes puedan asimilar contenidos y frases sobre lo que se ha destacado, de esta manera, el proceso de comprensión lectora será mucho más fácil.

En resumen, se puede decir que el subrayado es una técnica que sirve para resaltar mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto. Es una técnica importante en los procesos de aprendizaje, ya que gracias a su uso es posible analizar y comprender el contenido de un texto de manera práctica y muy sencilla.

El subrayado como técnica de estudio en la educación básica es considerada una estrategia eficaz para identificar y organizar las ideas principales de un texto y hacer resúmenes o análisis correctos.

¿Qué técnicas del subrayado se usan para la comprensión de la lectura?

En la educación básica, existen varias técnicas de subrayado para que los estudiantes puedan comprender las partes en un texto, entre estas se encuentra la técnica de “pensamiento completo”, que en palabras de Can y Sarabia (2016), se define como aquel subrayado que señala solamente las palabras más importantes en relación a una idea primaria específica del documento; esto quiere decir, que los estudiantes evitan subrayar aquellos enunciados que no forman parte de la idea principal. Es una técnica que emplea poco tiempo; pero, requiere de un mayor esfuerzo por parte del estudiante en virtud de procesar toda la información.

Otras de las técnicas de subrayado que se utilizan, es la que plantea Efraín (2011), quien menciona que, la técnica de pensamiento incompleto se utiliza para subrayar un enunciado sobre la idea principal del texto. A diferencia de la técnica anterior, esta refleja los conceptos clave que se deben desarrollar de manera analítica; sin embargo, es necesario que el estudiante pueda recordar los apartados que no han sido subrayados a fin de realizar un análisis lógico y coherente. Se ha demostrado que esta técnica es ideal para la realización de autoevaluaciones a través de preguntas y respuestas, pero esto también necesita tiempo para procesar toda la información disponible.

El subrayado tipo telegrama (subrayado telegráfico) es otra de las técnicas de estudio que ayudan a la comprensión lectora de los estudiantes. Según Rizo (2004), esta técnica consiste en resaltar simplemente una idea fundamental de todo un conjunto de enunciados, de esta manera, el estudiante puede evitar contenido redundante o repetitivo y solamente concentrar un argumento sólido y claro de todo aquel contenido. Se denomina así, porque se configura una especie de telegrama donde se concentrará solamente lo importante del texto, descartando todo aquello que resulte irrelevante.

Una última técnica del subrayado, es la que mencionan Montes et al. (2014), quienes indican que el subrayado también puede darse mediante una señalización personalizada, esta puede aplicarse por sí misma, o puede emplearse con una metodología de complemento para cualquiera de las técnicas anteriores. Esta técnica permite al estudiante distinguir las ideas principales de las secundarias aplicando detalles como símbolos, asteriscos, rayas, colores, entre otros mecanismos. En este sentido, un subrayado con colores establece una idea primaria y un asterisco puede referenciar la explicación de esa idea, de esta forma, cada elemento indica un significado específico.

No obstante, al aplicar cualquiera de estas técnicas de subrayado, los estudiantes son susceptibles de cometer ciertos errores, especialmente los de educación básica. De acuerdo con Martínez (2018), los errores más comunes en el uso de subrayado son, en primera instancia, subrayar antes de ejercer una lectura completa del texto, es decir, aplicar señales sin antes haber leído o comprendido cada uno de los apartados del documento. Otro tipo de error es subrayar demasiado, las señales en exceso pueden dificultar la comprensión del lector. Otro error común es subrayar palabras que no tienen relación con el tema.

Para comprender mejor un determinado tema, existen varios consejos que pueden servir si se desea resaltar los contenidos. Precisamente para evitar los errores antes mencionados, Itzis (2017) establece que, primeramente, se debe hacer una lectura de todo el documento y luego hacer un repaso nuevamente, no hay que comenzar a resaltar hasta no tener clara la idea general del texto. Es importante también, saber utilizar los materiales correctos para el subrayado, como, por ejemplo, usar un resaltador fino a fin de no perder legibilidad sobre lo que se subraya.

Ahora bien, independientemente de la técnica de subrayado que se utilice, se debe considerar previamente la lectura en una o dos veces antes de proceder a realizar una señal o marca. Este método puede ayudar a que el estudiante tenga una noción mucho más clara y precisa sobre lo que desea subrayar y lo que no. Las estrategias de lectura son mucho más eficientes cuando se adoptan o se aplican técnicas de señalamiento, donde previamente se identifican todos los detalles y particularidades importantes, así muchos estudiantes de escuelas y bachilleratos han logrado mejorar sus niveles de aprendizaje (Arias, 2018).

De acuerdo con Flores Guerrero (2016), algunos de los beneficios del uso del subrayado en el texto son: evitar las distracciones, la concentración en los conceptos más importantes, el fortalecimiento de la capacidad de retención de ideas, el repaso de contenido de manera fácil y rápida, asimismo, ayuda a sintetizar los enunciados y a construir una estructura de ideas relevantes. En razón de esto, es imprescindible comprobar que el subrayado se haya ejecutado adecuadamente, para confirmarlo, los estudiantes o el lector puede formularse preguntas y si las respuestas corresponden a lo resaltado, significa que la técnica usada está correcta.

No obstante, hacer este proceso de subrayado no es tan sencillo como parece, en ciertas ocasiones esto puede ser un verdadero desafío, especialmente para aquellos estudiantes que no dominan la técnica de la lectura o se les dificulta identificar las ideas principales de las secundarias. Reconocer la información importante de un texto prescindiendo de la irrelevante, es una habilidad necesaria para estudiar conceptos de una manera eficaz, pero esta habilidad no la tienen todos, pues, de hecho, muchos estudiantes usan el subrayado de una manera incorrecta, siendo el error más común el exceso de subrayados en el texto que solamente complica la legibilidad del mismo (Toro et al., 2019; Vargas, 2017).

Dentro del examen de un texto, el lector puede emplear señales para reconocer de manera más fácil los apartados importantes, y gracias a ello, se puede sintetizar y organizar la información de acuerdo a su relevancia (Márquez, 2017); pero este proceso que debe llevarse con mucho cuidado, ya que puede darse el caso de resaltar contenido que no se encuentra relacionado con la idea central del documento, esto puede suponer un problema al momento de realizar resúmenes o establecer análisis.

De acuerdo a lo que establecen Viramontes et al. (2019) existen varias interrogantes que ayudan a desarrollar un mejor método de subrayado. Estas preguntas tienen que ver con el cuándo, cuánto, qué y cómo subrayar. El “cuándo”, se refiere al momento en que se debe empezar a subrayar, siendo ideal realizarlo en la segunda lectura, cuando ya se tiene una idea general sobre lo que trata el texto. Por otro lado, el “cuánto” indica la cantidad de texto que se necesita resaltar, por tanto, no es necesario subrayar en exceso sino solamente las ideas básicas que enriquecen el conocimiento de la persona.

La interrogante del “qué”, expresa que solo se debe resaltar las partes más interesantes del texto, aquellas ideas centrales que muestran la verdadera importancia y atractivo del contenido. Estas ideas pueden estar al principio, en el medio o al final de cada párrafo, de esta forma, independientemente de su ubicación en el texto, se debe subrayar palabras o frases clave que permitan recordar la información. En cambio, la interrogante del “cómo” muestra los medios y los elementos que se pueden utilizar para resaltar la información, entre estos, se utilizan líneas, colores, rayas, signos, entre otros elementos.

¿Cuáles son las ventajas de emplear el uso del subrayado en los textos?

Aunque de alguna manera se han identificado las ventajas del adecuado uso del subrayado, en este apartado enfatizamos en algunos de sus más importantes beneficios. Tal y como indican Gallego Ortega et al. (2019), existen muchas ventajas del subrayado para la comprensión lectora, entre estas ventajas se tiene que, permite potenciar al máximo las capacidades de análisis de los estudiantes, también, ayuda considerablemente en la comprensión y organización de ideas, así como en el desarrollo de habilidades observacionales para identificar correctamente las ideas principales y las secundarias. Otra de las ventajas es

que ayuda a mantener la concentración durante el proceso de estudio y contribuye a descomponer ideas desde lo general hasta lo particular.

Al respecto, Labán (2018) sostiene que, el subrayado en el contexto de la comprensión lectora tiene muchos aportes significativos para mejorar la calidad del estudio, ya sea en niveles básicos o superiores. Esta técnica propicia el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora, lo que repercute en el aprovechamiento del estudiante, pues al subrayar las partes más importantes de un texto, logran reflexionar sobre su significado y asimilarlo de una mejor manera.

Generalmente, lo que esta técnica hace es ayudar a los estudiantes a esclarecer las ideas del contenido a través de información relevante, clara y organizada, y a raíz de ello, establecer respectivos análisis e interpretaciones. Entre las utilidades en el ámbito educacional, ayuda al lector a fijar su atención sobre los elementos más importantes, convirtiendo a la persona en reflexiva y con destrezas especiales para reconocer las partes fundamentales de la lectura.

En palabras de García et al. (2018), otra de las ventajas de la técnica del subrayado es que da la oportunidad al lector de elaborar esquemas estructurales de enunciados, así como también resúmenes y análisis críticos, forjando un camino fácil para la comprensión total del contenido, en este sentido, la memoria trabaja de manera sustancial para retener aquellos aspectos que mejor se resaltan y que destacan de las demás. Se puede interpretar que la comprensión de la lectura aumenta de manera viable en aquellos estudiantes que lo practican, pues se ha comprobado que estos tienen mayores niveles de conocimiento cuando emplean señalamientos en la lectura.

Por otra parte, el estudio de Barrera (2016) confirma que, el uso del subrayado tiene mucha utilidad en el campo de la educación básica por su funcionalidad en la comprensión de documentos de estudio, pues al emplear señales en las palabras y frases clave, los estudiantes tienden a memorizar el asunto del texto.

Según Dominga (2019) señala que, desde una perspectiva etimológica, la técnica del subrayado ha influenciado en la comprensión lectora, este término de "comprensión" se entiende como la capacidad que tiene la persona para entender las cosas. En este sentido, comprender un determinado texto significa interiorizar los contenidos y diálogos que aportan los autores bibliográficos. Es importante mencionar que, la comprensión lectora no se limita solamente al campo del lenguaje, es más bien, una concepción que abarca diferentes áreas, donde el lector tiene la posibilidad de construir un análisis significativo a partir de nociones resaltadas en el texto.

¿Cómo impacta el uso del subrayado en la comprensión lectora del estudiante?

Como hemos analizado el uso del subrayado tiene mucha relación con el proceso de comprensión lectora, esta técnica repercute sobre los niveles de entendimiento que estos pueden tener al respecto, ya que, al identificar las ideas primarias y secundarias se pueden jerarquizar de acuerdo a su importancia y de esta manera entender el contenido de un modo integral (Avendaño, 2016). De esta manera, es muy conveniente enseñar a los niños y adolescentes desde la escuela a emplear esta técnica, considerando que es una actividad que no requiere mucho tiempo y tiene múltiples beneficios para la comprensión lectora.

El estudio de Cervantes et al. (2017) demostró, mediante una investigación cuantitativa, la existencia de una alta correlación entre el subrayado y la comprensión lectora en los escolares de segundo grado de educación básica, quienes resaltan con colores las palabras clave de los textos; estos niños y niñas mostraron una mayor capacidad para recordar lo leído y hacer resúmenes en comparación con aquellos que no aplican esta técnica. Se comprobó también que, al subrayar mediante líneas los conceptos más interesantes, estos pueden entender de una mejor manera la idea central del texto, enciendo así en el aprendizaje.

Un elemento a tener presente en el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante, según indican Franco et al. (2016), es el docente, quien cumple un papel fundamental en la metodología de enseñanza aprendizaje para que el estudiante desarrolle sus capacidades de comprensión lectora a través del subrayado. A través de esta técnica el estudiante bajo la guía del docente logra potenciar las habilidades y destrezas para la identificación de ideas, analizarlas y organizarlas de acuerdo a su grado de importancia. Así, la integración de ambas variables (subrayado y comprensión lectora) en el proceso de aprendizaje es significativa, lo que queda expresado en los resultados del aprovechamiento académico de los escolares.

CONCLUSIONES

El estudio de revisión bibliográfica realizado sobre el uso del subrayado y la comprensión lectora permite concluir que:

- La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra los esquemas mentales del lector al establecer relaciones coherentes entre los elementos del texto, contribuyendo a generar el aprendizaje significativo, toda vez que reorganiza las estructuras cognitivas al establecer relaciones de jerarquía entre los significados construidos con las experiencias previas. La comprensión lectora consta de tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura.
- El subrayado, es una técnica que sirve para resaltar, mediante trazos, líneas, colores o signos, las ideas fundamentales y los detalles más importantes de un texto. Es una técnica importante en los procesos de aprendizaje, ya que gracias a su uso es posible analizar y comprender el contenido de un texto de manera práctica y muy sencilla.
- El subrayado como técnica de estudio en la educación básica es considerada una estrategia eficaz para identificar y organizar las ideas principales de un texto y hacer resúmenes o análisis correctos.
- Entre estas técnicas están el de pensamiento completo para identificar las ideas principales de un determinado documento, el de pensamiento incompleto que sirve para resaltar enunciados de una idea central y trabajar de manera constante la memoria para retener información relevante. También está la técnica del subrayado telegráfico, donde se subraya las palabras clave en los apartados más importantes, y por último las señalizaciones personalizadas que consiste en subrayar y separar las ideas primarias de las secundarias.
- Entre las ventajas del subrayado se encuentran el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en cuanto a análisis y observación, también, permite fomentar la comprensión y organización de la información del texto, así como mantener la concentración total e identificar las ideas principales de las secundarias.
- El subrayado para la comprensión lectora impacta favorablemente en el aprovechamiento y rendimientos académico de los estudiantes.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación de este trabajo está dada por su alcance descriptivo centrado en el análisis el uso del subrayado para la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Los autores se proponen en un próximo estudio establecer las relaciones entre la técnica del subrayado y la calidad del rendimiento académico de los estudiantes de la enseñanza básica.

RECONOCIMIENTO

Los autores están agradecidos del apoyo incondicional brindado por los colegas para la realización de este estudio.

REFERENCIAS

- Arenas Mamani, D. (2016). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP*. Nº 72723. Azángaro 2016. [Tesis de Grado, Perú: Universidad César Vallejo]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30160>
- Arias Vivanco, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 86-94.
- Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (28), 207-232.
- Barrera, P. (2016). La lectura en educación básica: un saber dominante, sometido e híbrido. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(1), 119-146.
- Belduma Murillo, E. A., Castillo León, C. M. & Espinoza Freire, E. E. (2020). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61.
- Bravo Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 15(15), 29-45.
- Can, A., & Sarabia, B. (2016). Desarrollo de habilidades de estudio de los alumnos tutorados de la licenciatura en gerontología. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10), 23-45.
- Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S., & Restrespo Calderon, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73-114.
- Dominga, E. (2019). Comprensión Lectora de los estudiantes del primer curso, Carrera Ingeniería Agropecuaria de la UNP. *Ciencia Latina*, 3(1), 287-302.
- Efraín, Z. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia*, 1(1), 14-36.
- Eleuterio, A. I. (2016). Plan de formación en comprensión lectora en el I.E.S. Américo Castro. *Investigaciones sobre Lectura* (3), 96-105.
- Enríquez, M., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del norte de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-15.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.

- Figueroa Corrales, E., & Castro Cisnero, R. (2019). Acciones de entrenamiento de orientación didáctica para la lecto-comprensión de textos con la tecnología educativa. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 2-8. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.5>
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima* (24), 128-135.
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y Lingüística* (40), 187-208.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32), 155-174.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos* (157), 181-197.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 23-45.
- Itzis, A. (2017). *La importancia de subrayar en el estudio. Cosas de Educación*. <https://www.cosasdeeducacion.es/la-importancia-de-subrayar-en-el-estudio/>
- Labán, L. (2018). *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 14893 "SAN PABLO" – CATACAOS – PIURA, 2018*. [Tesis de Grado, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7859>.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.
- Martínez, C. 2018). *La importancia del subrayado*. Centro de Estudios Martínez: <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.
- Pérez Castillo, S. N., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416-431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>
- Ramírez Mansilla, M. Y. (2018). Efectos del Subrayado en la Comprensión De Textos En Los Estudiantes del VI Ciclo en Comunicación de La IEPS Nº 60756 "Claverito" Iquitos-2017. [Tesis de doctor, Universidad César Vallejo, Perú]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35668>
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2), 1-24.
- Rizo, M. (2004). Programa de instrucción para desarrollar estrategias para la comprensión y el aprendizaje de textos escritos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(2), 113-137.

- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://orcid.org/0000-0001-9464-4410>
- Toro Girón, K. M., De La Rosa Valdiviezo, A., Jaén Armijos, K. E., & Espinoza Freire, E. (2019). El método Kodály para la estimulación de la lectura en el primer año de la educación básica. *Revista Espacios*, 40(19), No. 25.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 1-19.
- Vidal Moscoso, D., & Manríquez López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 95-118.
- Viramontes, E., Amparán, A., & Divina, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura* (12), 65-82.