



El papel del docente de educación básica en el contexto actual

Nelly Victoria Ley-Leyva

E-mail: nley@utb.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2296-7354>

Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>.

RESUMEN

Los nuevos modelos pedagógicos centrados en el estudiante no desmeritan la labor del docente, todo lo contrario, le conceden una nueva dimensión más integradora. Este trabajo tiene por objetivo analizar la importancia del rol del docente en educación básica en el contexto actual. Para alcanzar este propósito los autores desarrollaron una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica, sistematizada a través de los métodos de revisión documental y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se significa el rol del docente de la educación básica como: investigador, tutor, asesor, facilitador, mediador de aprendizajes y guía en el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: docente, rol, educación básica, actualidad

The role of the basic education teacher in the current context

ABSTRACT

The new student-centered pedagogical models do not detract from the work of the teacher, quite the contrary, they give it a new, more inclusive dimension. This paper aims to analyze the importance of the role of the teacher in basic education in the current context. To achieve this purpose, the authors developed a descriptive research of the bibliographic review type, systematized through the methods of documentary review and content analysis. Among the main findings is the role of the basic education teacher as: researcher, tutor, advisor, facilitator, learning mediator and guide in the comprehensive development of the student.

Keywords: teacher, role, basic education, current affairs

O papel do professor da educação básica no contexto atual.

RESUMO

Os novos modelos pedagógicos centrados no aluno não desmerecem o trabalho do professor, muito pelo contrário, conferem-lhe uma nova dimensão, mais inclusiva. Este artigo tem como objetivo analisar a importância do papel do professor na educação básica no contexto atual. Para atingir esse objetivo, os autores desenvolveram uma pesquisa descritiva do tipo revisão bibliográfica, sistematizada por meio dos métodos de revisão documental e análise de conteúdo. Entre os principais achados está o papel do professor da educação básica como: pesquisador, tutor, orientador, facilitador, mediador da aprendizagem e orientador no desenvolvimento integral do aluno.

Palavras-chave: professor, papel, educação básica, atualidade

INTRODUCCIÓN

La educación comienza desde que nacemos, a través de ella se encuentra explicación a todo lo que nos rodea y permite expandir los conocimientos más allá de lo que observamos. Para Espinoza Freire (2022), la educación es imprescindible para todas las actividades que realiza el hombre; convirtiéndola en una herramienta indispensable en la formación del individuo, al otórgale los conocimientos necesarios para desenvolverse plenamente en la vida cotidiana.

La educación ha evolucionado a través de los tiempos adecuándose a las necesidades sociales de cada momento histórico y en correspondencia a los adelantos científicos técnicos de cada época. En la actualidad la educación no se asemeja a la de siglos anteriores, dadas las constantes reformas educativas que se ha generado, dando un giro drástico a la tarea de educar, no solo en la estructura de las instituciones educativas, sino también, en la labor del docente para instruir y formar valores humanos en los escolares, futuros ciudadanos encargados de las transformaciones sociales en pro del desarrollo y el progreso. "En la actualidad la educación ha cobrado un carácter fundamental no sólo para la presentación de resultados en pruebas académicas y el desarrollo de competencias laborales, sino también con otros fines más humanistas" (Mejía et al., 2019, p.138).

A los cambios estructurales que ha sufrido la educación, se le debe sumar la utilización de la tecnología, que según Basso et al. (2018), representan una mejora a la educación ya que permite innovar el proceso educativo. La Internet y la constante evolución tecnológica facilitan la reformulación, tanto, del sistema educativo como del profesorado mediante la adaptación de nuevas estrategias de aprendizaje, al mismo tiempo que le proporciona al educador una gama de información puesta a su disposición para aplicar novedosas formas de enseñanza.

Según López et al. (2020), en la sociedad actual los jóvenes están íntimamente involucrados con la tecnología, es parte de su día a día, por esta y otras razones, el docente no puede recurrir a los mismos implementos tradicionales, recursos y metodologías que antes utilizaba para impartir las clases; es preciso que esté preparado para innovar y aplicar las tecnologías a favor de una enseñanza de calidad, desarrollando actitudes que integran lo cognitivo y las conexiones emocionales con los estudiantes (Espinoza et al., 2020). Es importante que el docente de estos tiempos sepa diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que respondan a los intereses de los escolares, para lo cual ha de reconstruirse y reformularse constantemente. El docente debe estar enfocado en: conocer cuál es la realidad de sus discípulos, cuáles son sus necesidades, qué los motiva y cómo les gustaría aprender.

En la actual sociedad los educadores juegan un papel importante y fundamental, ya no se trata de la transmisión de conocimientos de forma expositiva, monótona y memorística

direccionada a rendir exámenes sin ninguna interacción con el entorno social, ahora su propósito es la formación del estudiante, tanto académica como humanística mediante la construcción del conocimientos, desarrollo de habilidades y fomento de valores y conductas positivas que lo ayuden a integrarse y desenvolverse exitosamente en el entorno profesional y social.

Asimismo, el docente debe de tener clara cuál es su misión, tener el deseo de enseñar, formar al hombre tanto académicamente como espiritualmente, ha de despertar la curiosidad de los alumnos mediante clases dinámicas que los motiven a seguir con el proceso de aprendizaje.

Siguiendo a Flores et al. (2020), podemos aseverar que, en la actualidad el rol del docente ha tenido drásticos cambios; el docente de estos tiempos debe desempeñarse con vocación, calidad humana y carisma para motivar a los estudiantes, ser un constante investigador y preocupado por su superación en busca de la excelencia en su labor educativa.

La preparación del docente influye directamente en la formación de estudiantes competentes, poseedores de destrezas y, habilidades académicas y sociales, mediante la creación de un ambiente positivo de trabajo que ayude al logro de un aprendizaje significativo.

Sin embargo, aún existen docentes aferrados a viejas prácticas educativas, donde se evidencia falencias tales como:

- Prevalencia en la impartición de los contenidos de métodos reproductivos en detrimento del empleo de metodologías activas centradas en el estudiante.
- Escaso dominio de los recursos tecnológicos que limitan el empleo de las tecnologías educativas en la impartición de los contenidos.
- Limitada implementación de los resultados de las investigaciones pedagógicas e innovación dirigidos a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las clases orientadas más al cumplimiento del currículo que al desarrollo integral del educando.

Situación que motiva el presente trabajo, con el objetivo de analizar la importancia del rol del docente en educación básica en el contexto actual con énfasis en sus dimensiones: emocional, estratégica, investigativa y tecnológica.

METODOLOGÍA

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo propuesto se desarrolló una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica, sistematizada a través de los métodos de revisión documental y análisis de contenido.

La información utilizada fue obtenida de libros, artículos y ensayos de revistas científicas, documentos, tesis de grado, etc. ubicados en diversas bases de datos especializadas en asunto pedagógicos (Rad & Espinoza, 2020). Esta información fue obtenida con el propósito de dar respuesta a las preguntas siguientes, las mismas que sirvieron de eje conductores en la elaboración del ensayo; estas son:

¿Cuál es el papel del maestro en educación básica y su importancia?

¿Cuál es la importancia del acompañamiento emocional de docente durante el proceso formativo del estudiante?

¿Qué importancia reviste la implantación de estrategias didáctico-metodológicas como parte de la labor docente?

¿Por qué el docente debe caracterizarse como investigador?

¿Cuál es el rol del docente en el contexto tecnológico de la educación?

DESARROLLO

Antes de abordar el rol del maestro en educación básica se impone un acercamiento al concepto de docente. Un docente es aquella persona que se encarga de impartir el conocimiento y evaluar la calidad del aprendizaje, así como el progreso de sus estudiantes. Es el profesional capaz de instruir y educar; es el que acompaña al estudiante en la adquisición de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales (Martínez et al., 2016); pero aún más, es el profesional al cual la sociedad ha dado la responsabilidad de la formación integral de ciudadanos capaces de propiciar el progreso social.

Opinión compartida por Espinoza Freire (2020), quien además enfatiza que este profesional es un especialista en Pedagogía, con sólidos conocimientos científicos y metodológicos de la disciplina que imparte; poseedor de una vasta cultura general e incansable investigador en busca de nuevos conocimientos y soluciones a los problemas profesionales. Además, de las características que define al docente, este cumple con varios roles que lo hacen único.

¿Cuál es el papel del maestro en educación básica y su importancia?

Siguiendo a Alarcón et al. (2020), encontramos parte de la respuesta a esta pregunta; estos autores consideran que el docente cumple el rol de guía, es el encargado de mostrar el camino al alumno y enfatizan en que el maestro es la figura que potencia el desarrollo personal del estudiante, al no restringirse solo a la trasmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino que, además, fomenta los valores, brinda apoyo emocional y protección. La guía del docente es fundamental porque por medio de ella el alumno forja su camino como profesional y como ciudadano, cada docente debe saber cómo guiar, cómo aconsejar y cómo motivar. Los docentes actuales deben comprender a sus alumnos, saber valorarlos y sobre todo saber en qué y cómo corregirlos y aconsejarlos (Puig, 2020).

Aparte de saber cómo guiar y aconsejar, el profesor debe ser el ejemplo; lo que, significa ser un buen profesional, buen ciudadano y sobre todo una buena persona, por lo cual es importante que esté formado en valores humanos y sepa cómo aplicarlos en la vida. El docente se convierte en ejemplo para sus alumnos cuando procede de manera adecuada en el aula, en los demás espacios de la institución educativa y en el entorno social (Villacres et al., 2020); de esta forma trasmite valores que contribuye a la educación no solo de sus discípulos sino de la comunidad.

Sobre este asunto, Reis et al. (2020), consideran que en el contexto actual de la educación se precisa de un docente humanista, quien acompaña al estudiante durante el proceso de formación, no solo en la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades, sino en el desarrollo y fomento de valores. El docente debe impactar positivamente en la vida de sus discípulos, para que sepan, cómo actuar en las diferentes situaciones que se les presente, que puedan aprender a valorar su desenvolvimiento y tomar decisiones oportunas y sobre todo desarrollar en ellos competencias que le permitan el aprendizaje autónomo y permanente.

Un docente se convierte en ejemplo cuando organiza y planifica adecuadamente sus actividades; aprovecha correctamente los medios que tiene a su disposición; se dirige con respecto, comprende y escucha al alumnado; emplea un lenguaje adecuado y se comporta de manera correcta con sus discípulos y demás miembros de la comunidad educativa; es exigente y justo en las decisiones que toma (Guamán et al., 2020); entre otras cualidades.

Al referirse a estas cualidades del docente, Jordán et al. (2020) estiman que, el rol del docente ha sufrido cambios sustanciales hasta llegar al punto, de que este debe estar en constante preparación para educar a las nuevas generaciones y comprometido con la mejora del desarrollo y capacidades de sus estudiantes. La docencia ha ido cambiando con el pasar del

tiempo, ya no solo se limita a la instrucción de los escolares; la labor del maestro se ha hecho más compleja, tiene más responsabilidades, obligaciones y estándares que cumplir para satisfacer los parámetros de la educación actual.

Otro de los roles del docente es el de monitorear, identificar y programar los procesos educativos que desarrolla para propiciar el aprendizaje significativo del estudiante. Es el encargado de hacer cumplir el plan de estudio; seleccionar los métodos, procedimientos y técnicas más apropiadas para el cumplimiento de los objetivos del currículo; escoger, diseñar e implantar los medios didácticos pertinentes para concretar en la práctica, de manera tangible, la metodología escogida; planificar qué actividades realizar y monitorear y asegurar que lo planificado se ejecute correctamente (Meléndez & Flores, 2018).

De igual forma, el docente es el encargado de desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes, a las que se les otorga un lugar importante en la educación básica, como eslabón en el desarrollo de una personalidad creativa. El maestro de primaria debe formar intencionalmente habilidades lógicas generales, porque el contenido de la educación desde el primer grado es un componente clave para la formación futura del sujeto (Játiva et al., 2021); es relevante para la tarea de desarrollo intelectual del individuo, cuyo componente es la formación de habilidades lógicas, a saber: la asimilación de conocimientos, el razonamiento, la argumentación y el desarrollo del pensamiento lógico.

¿Cuál es la importancia del acompañamiento emocional de docente durante el proceso formativo del estudiante?

No menos importante es el apoyo emocional que el docente brinda a sus educandos; este debe ser capaz de construir espacios de diálogo que le permitan conocer cuáles son las inquietudes de sus educandos, para saber cómo ayudarlos, tanto en los aspectos escolares como personales. De esta forma, el docente se acerca más al estudiante, mostrándole su interés e interactuando con él más allá de lo académico.

En tal sentido, Rodríguez et al. (2020) explica que, es esencial la relación docente-alumno, donde prime el respeto y la confianza para que el educando se pueda desenvolver sin ningún tipo de inhibición y pueda superar cualquier problema que se presente en el proceso de aprendizaje. El docente es el encargado de generar un clima empático, para construir un ambiente positivo de trabajo que estimule y motive a los alumnos por la adquisición de nuevos saberes, creando así las condiciones para promover el aprendizaje significativo (Flores Morán, 2019).

Las emociones positivas en los ambientes educativos son importantes, pues a través de ellas el docente forja un vínculo con su alumno (Macas et al., 2021); no solo se trata de que el docente sea empático para lograr la atención de sus alumnos, sino del impacto en el componente emocional del proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta forma, el docente puede convertir en algo interesante lo que parece aburrido.

En este mismo orden de ideas, Miramontes et al. (2019), relaciona un grupo de características que distinguen al docente de esta época, a saber:

- a) Promover la reflexión en los estudiantes sobre la importancia que tiene la responsabilidad, respeto por el trabajo de sus compañeros y la confianza de que se entregarán a tiempo todos los trabajos asignados.
- b) Los docentes deben de habituarse con los problemas que tienen los estudiantes para generar un ambiente positivo mediante una comunicación eficaz, donde prevalezca el uso de un lenguaje tolerante y empático que fomente la inclusión.
- c) Utilizar estrategias de comunicación mediante el empleo de las plataformas digitales existentes tales como las videoconferencias que desarrollaran habilidades

comunicativas para la realización de exposiciones o presentaciones de un proyecto con el fin de dar respuestas a situaciones reales del aprendizaje.

d) Utilizar frases motivadoras cada vez que se presente la oportunidad de emplearlas dentro del aula, lo cual ayudará a elevar el estado de ánimo de los estudiantes.

e) El docente debe ser mediador y facilitador del aprendizaje lo cual ayudará al acompañamiento y la orientación del alumno (p. 209).

Todos estos aspectos mejoran la interacción entre el docente y sus estudiantes buscando siempre la calidad de la educación, mediante el uso de diversos elementos como el tiempo, asimilación y la disponibilidad de materiales y recursos.

Por todo lo hasta aquí analizado se puede afirmar que, el papel del docente no se limita a la enseñanza de conocimientos, su labor es más compleja, también se direcciona a la formación integral del alumno (Marca et al., 2021). Su rol es necesario no solo para el educando, sino también para toda la sociedad. A través de su labor de formación humana se pueden lograr los cambios sociales necesarios para construir un mejor futuro.

¿Qué importancia reviste la implantación de estrategias didáctico-metodológicas como parte de la labor docente?

Por la importancia que reviste para el desempeño docente la implementación de estrategias didáctico-metodológicas se le dedica un acápite. Las estrategias son procedimientos dispuestos en la toma de decisiones para accionar frente a un determinado fenómeno o situación con el propósito de alcanzar su transformación. Las estrategias son acciones lógicamente concebidas y estructuradas que buscan el logro de uno o varios objetivos previamente definidos; es decir, las estrategias son planes mediante los cuales se busca alcanzar una meta.

En el contexto educativo, las estrategias son un conjunto de acciones que se implementan con el objetivo de superar las falencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, solucionar las necesidades cognitivas y/o reforzar el aprendizaje del estudiante (Orellana, 2017; Reynosa et al., 2019). Para Camizán et al. (2021), las estrategias de aprendizaje bien empleadas por el profesor aportan un mayor conocimiento; siendo estas herramientas para fomentar el conocimiento y desarrollo de las habilidades del aprendiz. De esta forma las estrategias de aprendizaje pueden ser consideradas un conjunto de herramientas o técnicas que sirven para ayudar en la formación de los estudiantes.

Sobre este asunto, Pamplona et al. (2019), sostienen que, para un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado el docente debe formular, diseñar e implantar estrategias de enseñanza que ayude al alumno a alcanzar los conocimientos de las diferentes asignaturas en las cuales se trabaja; asimismo, consideran que estas permiten evaluar el nivel cognitivo del estudiante y valorar los estilos de aprendizaje que poseen.

Para Maldonado et al. (2019), las estrategias de aprendizaje son aquellos procesos para tomar decisiones, en el cual se selecciona y vincula con los conocimientos a impartir, y que a la vez deben cumplirse con los objetivos propuestos en la asignatura y con los objetivos de las instituciones educativas.

Por ello, el docente antes de impartir una clase debe de crear un plan, que será la guía a seguir durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo este plan la principal estrategia de enseñanza (Tamayo et al., 2021). En este plan de clase es importante que se considere la mejor opción metodológica según el tema a tratar y los objetivos de este, así como las características y nivel de conocimientos de los alumnos, lo que a la postre le ayudará a la obtención de los saberes nuevos.

Según Betancourt (2020), las estrategias didáctico-metodológicas bien utilizadas permiten el aprendizaje significativo, estableciendo la vinculación de los conocimientos previos con los

nuevos, reorganizando las estructuras cognitivas del aprendiz. De aquí la importancia de que el docente de educación básica domine cómo implementar los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Existen diferentes tipologías de estrategias de aprendizaje; siguiendo a Meza et al. (2016), encontramos la siguiente clasificación, que se pueden implementar tanto en la educación presencial como virtual:

- a) Estrategias cognitivas: tienen que ver con la realización de repases, elaboración y organización de la información que ayudarán en la formación del pensamiento crítico del estudiante éste podrá relacionar los aprendizajes pasados con los actuales buscando que el aprendizaje sea significativo.
- b) Estrategias metacognitivas: son las que ayudan a saber cuándo, por qué y cómo planificar, controlar y regular el proceso de aprendizaje, refiriéndose al conocimiento del proceso y la producción de los saberes.
- c) Estrategias de regulación de recursos: son relativas a la disponibilidad del uso del recurso como el tiempo y el ambiente de aprendizaje, el esfuerzo que se realiza en la resolución de los trabajos y el aprendizaje por medio de equipos de trabajo (p.4).

En síntesis, el docente debe saber y manejar muy bien todos estos tipos de estrategias de aprendizaje, pues a través de ellas se logra generar la innovación dentro del aula.

¿Por qué el docente debe caracterizarse como investigador?

Entre estas nuevas funciones del docente se encuentra la de investigador; para Flores Nessi et al. (2020), el docente debe cumplir además del rol de guía, tutor, asesor, facilitador y mediador de aprendizaje, el de investigador; según estos autores los docentes deben tener habilidades investigativas que le permitan consolidar y fortalecer sus conocimientos, así como perfeccionar sus competencias para el desempeño de su labor educativa y hacerles frente a las actuales exigencias de la educación. La investigación pedagógica debe ser parte de su constante preparación académica, que lo capacita para la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje, acordes a los modelos educativos desarrolladores, donde el escolar ocupa el centro del proceso.

Para afrontar los cambios continuos, que se producen en todos los órdenes de nuestra vida gracias a los rápidos avances científicos y tecnológicos, el docente se ve obligado a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales, que hoy en día resultan imprescindibles; el contexto escolar no es la excepción, considerando que vivimos en la sociedad del conocimiento. Esta realidad conduce a los docentes a implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado; por esta razón el docente debe ser un incansable investigador.

Ser un docente investigador, significa utilizar la investigación como acto sistematizado, que permite generar conocimientos sobre algo que no se conoce, a través de la indagación, la observación y la experimentación. Mediante la investigación se logra determinar si algo es cierto o falso, analizando, recopilando y organizando datos sobre un problema existente; lo que empleado en el ámbito educativo ayuda a lograr el aprendizaje significativo del educando (Reis et al., 2020).

Según Rico y Ponce (2022), se requiere de maestros con un nuevo enfoque didáctico, más críticos e ingeniosos, para desarrollar proyectos creativos, donde sean los facilitadores del aprendizaje, que realicen su planificación pensando, en lo que será útil a los alumnos, y si les ayuda para enfrentar los retos de la vida diaria. El nuevo rol del maestro le exige mantenerse en constante capacitación, actualización e informado sobre los avances en materia de

educación, además deben interesarse por los adelantos tecnológicos y de ser posible aplicar nuevas soluciones para el aprendizaje. Además, ha de colaborar con otros profesores y compartir ideas y experiencias para enriquecer el trabajo y apoyar a los alumnos a mejorar sus competencias.

Para Espinoza Freire (2018), la investigación es considerada como una actividad parte del perfil docente; proceso indispensable para renovar y transformar los ámbitos escolares de enseñanza y aprendizaje, y lograr la calidad en la educación. La investigación se plantea como herramienta para el desarrollo profesional de los docentes, permitiendo la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica.

En esa misma línea de análisis, Di Franco (2022), enfatiza en la importancia de la formación del docente en el ámbito investigativo, asume el impacto de esta en el desarrollo profesional que conlleva a un proceso de mejora en la enseñanza y genera conocimiento. De igual forma a través de la investigación se adquieren nuevas y mejores formas de comprensión, sobre la dinámica de enseñanza y aprendizaje; como se puede apreciar la investigación posee un doble objetivo, que es la producción de conocimientos y la mejora de la práctica del docente.

Por ello, las ventajas de la investigación para el docente, están dadas por la conexión directa que se construye entre la teoría y práctica, permitiendo la reflexión sobre las fortalezas y debilidades y, la propuesta de metodologías y estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo de los alumnos.

¿Cuál es el rol del docente en el contexto tecnológico de la educación?

Según Aliaga (2022), el docente de estos tiempos debe implementar estrategias personalizada a través de las cuales crear un entorno satisfactorio de aprendizaje, utilizando la tecnología. El docente de educación básica en el contexto actual debe trabajar por gestionar el mejoramiento al acceso, el alcance y la participación en el aprendizaje; además ha de procurar las prácticas innovadoras con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), creando entornos virtuales, que proporcionen aprendizajes flexibles y significativos.

El docente tiene que estar preparado y ser competente digitalmente, ha de poseer conocimientos tecnológicos, saber planificar y gestionar enseñanzas asistidas por tecnologías, tanto presenciales como a distancia. Impulsar al estudiante a perder el miedo y que pueda realizar tareas y exposiciones con la ayuda de la tecnología. El docente debe saber emplear aplicaciones interactivas y la tutoría virtual para mantenerse cerca del alumno (Romero, 2021).

También es impórtate que, el docente aproveche los recursos tecnológicos para fomentar la retroalimentación tanto del proceso de enseñanza como el de aprendizaje en los alumnos; de esta forma podrá conocer cómo brindar una enseñanza adecuada y motivadora que permita despertar el interés y el autoanálisis en los alumnos, que este pueda conocer sus fortalezas y debilidades. De esta forma la experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje será favorable y satisfactoria, tanto para el docente como para el aprendiz (Luna et al., 2022).

Sobre este asunto Arias (2016) plantea que: el docente debe estar actualizado sobre las nuevas tecnologías, debe ser un constante innovador, saber adaptar las tecnologías a las necesidades y características de cada uno de sus alumnos y tener habilidades tecnológicas que le permitan globalizar el aula mediante el empleo de herramientas y recursos digitales (plataformas didácticas, redes sociales, multimedias, correo electrónico, vídeo juegos didácticos, etc.). En resumen, el docente del siglo XXI ha de caracterizarse por el dominio de las tecnologías con fines educativos, a través de la cuales enseñar a los estudiantes a construir sus nuevos saberes.

CONCLUSIONES

La revisión de los materiales bibliográficos empleados permite concluir que:

- El docente de la educación básica, en el contexto actual, debe adquirir competencias que lo lleven a convertirse en investigador, tutor, asesor, facilitador y mediador de aprendizaje, además de ser un apoyo emocional y guía en el desarrollo integral de sus estudiantes.
- En los actuales modelos pedagógicos, caracterizados por la participación activa de los estudiantes en la construcción del aprendizaje, los docentes deben ser creadores de ambientes de aprendizajes significativos mediante el empleo de estrategias didácticas que potencien el crecimiento del educando, siendo las TIC herramientas de ayuda importante para su planificación, diseño y gestión.
- El rol del docente no se limita a la enseñanza de conocimientos, su labor es más compleja al estar direccionada a la formación integral del alumno. El papel del docente es necesario no solo para el educando, sino también para toda la sociedad. A través de su labor de formación humana se pueden lograr los cambios sociales necesarios para construir un mejor futuro.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este trabajo se limita al análisis de la importancia del rol del docente en educación básica en el contexto actual mediante el estudio de la bibliografía versada en el tema. La autora se propone en un próximo estudio establecer las relaciones entre las características del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

RECONOCIMIENTO

La autora agradece al colectivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Técnica de Babahoyo por la ayuda brindada para la elaboración de este ensayo.

REFERENCIAS

- Alarcón, P., Vásquez, V., Díaz, C., & Venegas, C. (2020). El profesor como guía y guerrero: metáforas sobre la profesión docente. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (36), 105-128. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0121053X.n36.2020.10989>
- Aliaga, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher*, 7(1-1), 332-342. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975>
- Arias, M. (2016). *¿Cuáles son las características de los profesores del siglo XXI? ¡Conócelas aquí! Blog. Elige Educar. Publicado en julio 20 de 2016.* <https://eligeeducar.cl/cuales-son-las-caracteristicas-de-los-profesores-del-siglo-xxi-conocelas-aqui>
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.2>
- Betancourt, P. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Camizán, H., Benites, S., & Damián, P. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Di Franco, M. (2022). La investigación en formación docente. *Praxis Educativa*, 26(2), 1-6. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260201>

- Espinoza Freire, E. E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22-32. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 153-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Espinoza Freire, E. E., Villacres Arias, G. E., & Granda Ayabaca, D. M. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 63-70.
- Flores Nessi, E., Loaiza Falcón, A., & Rojas de Ricardo, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific*, 5(15), 106-128.
- Flores Morán, J. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio* (35), 174-186. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35>
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
- Jordán, A., Alemán, I., & Camacho, G. (2020). La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades. *RECIMUNDO Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 4-13.
- López, J., Maza, C., & Tusa, F. (2020). Educar en el contexto digital: el reto de ser edutuber. *risti Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 1(E25), 188-200.
- Luna, M., Peralta, L., Gaona, M., & Dávila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086
- Macas Granda, C. J., Granda Asencio, L. Y., & Carbay Cajamarca, W. A. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 350-363. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7 (2), 415-439. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P., & Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(16), 123-134.
- Mejía, M., Massani, J., & Guerra, Y. (2019). El desarrollo de la creatividad en educación primaria desde el modelo pedagógico colombiano actual. *Revista Varela*, 19(52), 136-148.

- Meléndez, C., & Flores, L. (2018). Educación Continua, Gestor del Aprendizaje y Conocimiento en la Educación Superior. *cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7 (4), 76-97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.177993/3ctic.2018.61.10-21/>
- Meza, L., Torres, S., & Lara, J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. *RED-Revista de Educación a Distancia* (48), 1-21. <https://doi.org/10.6018/red/48/5>
- Miramontes, A., Castillo, K., & Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información* 7(1), 134-154.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Puig, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Revista De Trabajo Social E Intervención Social* (29), 57-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8084>
- Rad Camayd, Y., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estratégias metodológica de investigação nas ciências sociais. *Conrado*, 16(77), 65-73.
- Reis, J., Ferreira, M., & Olcina, G. (2020). La figura del profesorado-investigador en la reconstrucción de la profesionalidad docente en un mundo en transformación. *Revista Educación*, 44(1), 502-514. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39044>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., y Salazar, E. (2020). Estratégias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rico, M., & Ponce, A. (2022). El Docente Del Siglo XXI Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101.
- Rodríguez, E., Moya, M., Rodríguez, & María. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Romero, R. (2021). Competencia digital docente: una revisión sistemática. *Eduser*, 8(1), 131-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.2033>
- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.