



La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Danna Lilibeth Quind-Zambrano

E-mail: dquinde3@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4712-234X>

Edith Gabriela Morocho-Iñaguazo

E-mail: emorocho13@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1723-0289>

Mishell Alexandra Ordoñez-Ayavaca

E-mail: mordonez15@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8134-570X>

Universidad Técnica de Machala, carrera de educación básica. Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E., Quinde-Zambrano, D. L., Morocho-Iñaguazo, E. G., & Ordoñez-Ayavaca, M. A. (2020). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>.

RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo el análisis de la importancia de la planificación de la clase para el desarrollo de una enseñanza efectiva. En el ensayo se expone los componentes y elementos a tener presente para estructurar adecuadamente un plan de clase orientado a lograr una educación efectiva. En tal sentido se desarrolló un estudio de revisión sustentado en los métodos: análisis de contenido, revisión bibliográfica y hermenéutico. Los hallazgos obtenidos permiten concluir que: la importancia del plan de clase radica en el alcance que tiene para el cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes. Para realizar una buena planificación de la clase se deben tener presente los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos: objetivos, contenidos, métodos, fuentes curriculares, formas de organización del proceso y formas de evaluación, así como otros aspectos: planificación del currículo y las clases como parte de un sistema de actividades direccionado al logro de los objetivos propuestos; las diferencias individuales de los estudiantes, adoptando una planificación flexible; empleo de métodos productivos; estrategias didácticas centradas en el estudiante; papel del estudiante y rol del docente como guía y mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno.

Palabras clave: planificación, clase, educación efectiva

Lesson planning, a fundamental tool for effective teaching

ABSTRACT

This essay aims to analyze the importance of class planning for the development of effective teaching. The essay exposes the components and elements to keep in mind to properly structure a class plan aimed at achieving effective education. In this sense, a review study was developed based on the methods: content analysis, bibliographic review and hermeneutics. The findings obtained allow us to conclude that: the importance of the lesson plan lies in the scope it has for the fulfillment of the objectives of the teaching-learning process and the improvement of the academic performance of the students. To carry out a good planning of the class, the components of the teaching-learning process must be taken into account, among them: objectives, contents, methods, curricular sources, forms of organization of the process and forms of evaluation, as well as other aspects: planning of the curriculum and classes as part of a system of activities aimed at achieving the proposed objectives; individual differences of students, adopting flexible planning; use of productive methods; student-centered teaching strategies; role of the student and role of the teacher as a guide and mediator between knowledge and student learning.

Keywords: planning, class, effective education

Planejamento de aula, uma ferramenta fundamental para um ensino eficaz

RESUMO

Este ensaio tem como objetivo analisar a importância do planejamento de aulas para o desenvolvimento de um ensino eficaz. O ensaio expõe os componentes e elementos a ter em mente para estruturar adequadamente um plano de aula destinado a alcançar uma educação eficaz. Nesse sentido, desenvolveu-se um estudo de revisão com base nos métodos: análise de conteúdo, revisão bibliográfica e hermenêutica. Os achados obtidos permitem concluir que: a importância do plano de aula está na abrangência que ele tem para o cumprimento dos objetivos do processo ensino-aprendizagem e a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos. Para realizar um bom planejamento da aula, deve-se levar em conta os componentes do processo ensino-aprendizagem, dentre eles: objetivos, conteúdos, métodos, fontes curriculares, formas de organização do processo e formas de avaliação, bem como outros aspectos: planejamento do currículo e das aulas como parte de um sistema de atividades visando atingir os objetivos propostos; diferenças individuais dos alunos, adotando um planejamento flexível; uso de métodos produtivos; estratégias de ensino centradas no aluno; papel do aluno e papel do professor como guia e mediador entre o conhecimento e a aprendizagem do aluno.

Palavras-chave: planejamento, aula, educação efetiva

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tiene la responsabilidad de formar personas que puedan desempeñarse plenamente en la sociedad; es por ello que, el sistema formativo debe seleccionar los métodos

y recursos más adecuados para brindar una educación de calidad y calidez a todo el estudiantado en los diferentes niveles de educación; de igual manera, el docente pertrechado de metodologías y conocimientos es el encargado de guiar al alumnado para garantizar una educación efectiva.

En el carácter pedagógico de la enseñanza se evidencia la importancia de la planificación de las clases, a través de la cual el docente organiza los contenidos, decide qué recursos y herramientas utilizar en correspondencia con los métodos seleccionados que favorezcan la aprehensión de los conocimientos y optimización del tiempo; de tal manera que puedan ser satisfechas las necesidades cognitivas de los alumnos, a la vez que se evalúa la capacidad crítica y receptiva de estos, logrando cumplir con los objetivos encaminados a alcanzar el mayor rendimiento escolar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, es frecuente observar la improvisación de las clases, donde el docente introduce métodos, uno tras otro, de manera arbitraria sin tener en consideración el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, como los objetivos, contenidos, las formas de organización, y mucho menos los medios didácticos a través de los cuales hacer tangibles estos métodos; situación que desvela la falta de preparación metodológica, creatividad e innovación de algunos docentes para lograr un aprendizaje efectivo de todos sus alumnos (Anijovich & Mora, 2021).

La improvisación en clase indiscutiblemente no favorece el desarrollo de ningún proceso educativo (Espinoza, 2020); por ende, para que el docente cumpla con su obligación y enseñe de manera efectiva a sus alumnos debe tener previamente estructurada su clase, teniendo presente las diferencias individuales, así como el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, saber concretamente quienes aprenden más lento y quienes captan la información con más rapidez, para así introducir métodos que favorezcan a todos.

De acuerdo con Reyes Salvador (2017), el origen de la problemática de la enseñanza se evidencia en la errónea planeación de las clases, donde manifiestan falencias y debilidades como: ausencia parcial de las categorías básicas de la didáctica; insuficiencia en el desarrollo de actividades que benefician la socialización y apropiación de los conocimientos impartidos, habilidades y valores; falta de motivación del alumnado; nulo empleo de recursos didácticos; falta de proyección de los contenidos curriculares desde las experiencias y vida cotidiana de los estudiantes, entre otras.

Los problemas que acontecen debido a una errónea planeación de clases radican en la ineficiente preparación del docente, ya que es el principal responsable de cómo, cuándo y de qué manera impartirá los contenidos, por consiguiente, tiene la obligación de mantener un orden cronológico y correctamente estructurado con objetivos bien delimitados, especialmente porque los únicos afectados de una mala planeación de la clase son los estudiantes (Villacres Arias et al., 2020).

La planificación educativa es importante para alcanzar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de los objetivos del sistema educativo nacional (Espinoza, 2018). El plan de clase es la piedra angular y herramienta para la construcción de una educación de calidad. En la clase se cristalizan las políticas educativas y la gestión escolar encaminadas a fortalecer la enseñanza, brindar a las personas mejores oportunidades educativas, fomentar valores humanos, promover la autonomía y desarrollar competencias básicas y ciudadanas (Carriazo Díaz et al., 2020).

Para alcanzar estos propósitos es necesario planear las clases de manera estratégica, organizar y sistematizar los contenidos a partir de los objetivos generales y específicos de los programas para así generar más competencias en los estudiantes (Solórzano et al., 2020). De igual forma, es necesario planificar los recursos para la construcción de los conocimientos, los que, además de responder a los métodos seleccionados debe servir para motivar y

despertar el interés por el aprendizaje del nuevo contenido y promover la participación activa de todo el alumnado.

En este contexto se desarrolla el presente trabajo que tiene por objetivo el análisis de la importancia de la planificación de la clase para el desarrollo de una enseñanza efectiva. En el ensayo se presentan los problemas que acarrea una educación "improvisada" y se expone como estructurar un plan de clase para lograr una educación efectiva.

METODOLOGÍA

El presente trabajo es el resultado de un estudio de revisión, para el cual se utilizaron los métodos de investigación, análisis de contenido, revisión bibliográfica y hermenéutico; a través de los cuales se analizaron, interpretaron y resumieron los textos localizados en libros, artículos científicos y tesis de grado (Rad & Espinoza, 2020). Los materiales bibliográficos fueron recuperados de diversos repositorios de editoriales y universidades nacionales y extranjeras. Con los resúmenes elaborados se confeccionó una base de datos con 84 referencias bibliográficas de autores especializadas en temas pedagógicos, para lo cual se empleó el programa profesional EndNote.

La lógica investigativa siguió la siguiente ruta

- Importancia de la planificación de clases
- ¿Cómo se estructura el plan de clases?
- ¿La planificación de clases solucionará los problemas educativos, necesidades e intereses formativos de los estudiantes?
- ¿A qué se considera educación efectiva?

DESARROLLO

Como se ha analizado en la introducción es indispensable que el profesorado elabore una estructura de la clase que le permita desarrollar en clase los contenidos mediante los métodos y recursos didácticos pertinentes según los objetivos planteados; de aquí la importancia de la planificación de las clases.

Pero, hay que tener en cuenta que la planeación de la clase no es el simple conjunto de actividades o estratégicas o graduación de contenidos; esta debe cumplir con una secuencia lógica debidamente estructurada que responde a una metodología que articula todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Centro Virtual Cervantes, 2022). Al plan de clase es menester darle el protagonismo que se merece y considerarlo como una herramienta fundamental y propicia para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, éste instrumento además de ayudar a la obtención de una educación efectiva, brinda la precisión que necesita un docente para desarrollar las destrezas e intereses en sus alumnos.

Existen diversas tipologías de planeación, entre estas la que la clasifica como cerrada o flexible. La planeación cerrada de la clase no tiene en cuenta las características de los estudiantes; el docente planifica según lo que está concebido en el currículo y lo que opinan necesario para alcanzar el conocimiento de los alumnos (Monroy, 1998). Mientras que la planeación flexible se fundamenta en las características de los estudiantes, facilitando la socialización del conocimiento a través de espacios colaborativos donde construir los conocimientos, desarrollar las habilidades y fomentar los valores humanos (Shavelson & Stern, 1985). Un ejemplo que demuestra la importancia y ventajas de la planificación flexible es lo expresado por Yoppiz Fuentes et al. (2016), quienes conicderan que:

el plan elaborado para cada clase es una guía para la acción, pero esta última debe ajustarse a las condiciones reales existentes durante el desarrollo de esta. Una clase que se planifica para varios grupos, es imposible desarrollarla exactamente igual en cada uno de ellos y esto es muy conveniente tenerlo en cuenta desde la planificación. Por ejemplo, en el aseguramiento del nivel de partida de una clase, es posible que haya que dedicar en un grupo, dadas las características de los estudiantes, un tiempo mayor que el empleado en otro que en su desempeño durante la clase se ajustó más a lo planificado. También es posible que, en la orientación del estudio independiente, por la misma razón, se requiera un orden y volumen diferentes de las tareas a indicar (p. 12).

Importancia de la planificación de clases

De acuerdo con Reyes Salvador (2017), la planeación se centra en: “la orientación, ejecución y control como condiciones imprescindibles para dirigir de manera científica el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en el hilo conductor de las múltiples estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella” (p.10). Los docentes llevan una gran carga de responsabilidades en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede ser aliviada si integra a sus prácticas la planificación de las clases.

El plan de clase no sólo se convierte en una herramienta beneficiosa para la organización de actividades de enseñanza y didácticas, sino que se constituye como eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se ejecutan los pasos para alcanzar los objetivos de la clase. La importancia de las planificaciones según Cruz Cruz et al. (2021) radica en “ofrecer al alumnado un aprendizaje más cerca de su precisión y propósitos, es decir, se debe disponer de métodos que proporcionen a los estudiantes equiparse, colaborando de esta manera a la organización y unión de la acción educador a estudiante” (p.8).

Es oportuno señalar que, la planificación también es importante pues permite anticipar la selección de los métodos y procedimientos para desarrollar los pasos de la clase, iniciando con la retroalimentación al comienzo para así refrescar los conocimientos aprendidos en la clase anterior y así preparar las condiciones previas, y relacionarlos con el aprendizaje de la clase del presente día; además, se realiza la orientación hacia los objetivos y se motiva a los alumnos por el nuevo aprendizaje; seguidamente se desarrolla el contenido correspondiente, y por último prever cómo efectuar el cierre de la clase a través del control de lo aprendido (Azofeifa Espinosa & Sixte Herrera, 2018).

¿Cómo se estructura el plan de clases?

La planificación del maestro implica pensar, tomar decisiones y emitir juicios, por lo tanto, el planificador debe conocer, con un buen grado de detalle, el entorno en el que se aplica el proceso de planificación, proyectar soluciones a los problemas y monitorear las estrategias para ver el cumplimiento de la estructura del plan de clases. Para su desarrollo es necesario considerar los siguientes puntos:

- **Objetivos:** Son considerados la categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues responde al encargo social. Los objetivos determinan el contenido, conocimientos, habilidades y actitudes que los educadores deben enseñar para asegurar el desarrollo de los estudiantes; además, precisan los métodos, medios, formas de organización y evaluación. Reflejan las aspiraciones del proceso.
- **Contenidos:** Sus componentes son el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores los que debe ser asimilados por los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.

- **Métodos:** Son el modo, la vía para alcanzar los objetivos. Son la secuencia, el ordenamiento del contenido en función del logro de los objetivos; detallan las acciones que se pretenden realizar y establecen un fuerte vínculo con las características del tema a tratar.
- **Fuentes curriculares:** Aspectos que influyen en el campo de enseñanza como, los recursos didácticos y la metodología que intervendrá en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje:** Maneras de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (clases, talleres, seminarios)
- **Formas de evaluación:** actividades realizadas durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje la tutoría para identificar la eficacia de lo aprendido (Álvarez de Zayas, 1992; Souza Lima & Siqueira Lourerio, 2016).

La planificación inicia con la estructuración de forma coherente y consecuente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el curso; quiere esto decir que, la planificación debe verse como un sistema de clases estructurado de manera sistemática, donde se concadenan los contenidos del currículo. Esto requiere del análisis previo de los objetivos generales del currículo para poder derivar los específicos de cada clase y en consecuencia determinar de manera anticipada los contenidos, métodos, procedimientos, técnicas y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el sistema de evaluación a utilizar. Por consiguiente, la planificación es la estrategia a seguir para alcanzar el aprendizaje significativo del alumnado.

¿La planificación de clases solucionará los problemas educativos, necesidades e intereses formativos de los estudiantes?

El sistema educativo contemporáneo refleja la necesidad de una mejora en las planificaciones que se generan en el campo docente, direccionadas a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y consecuentemente el rendimiento de los estudiantes (Palacios & Barreto, 2021). Los cambios en la manera de enseñar y aprender dejan atrás los dogmas que desplazan al alumno del centro de este proceso y lo colocan como eje central y primordial en el proceso de aprendizaje, el estudiante es el epicentro del modelo educativo moderno.

La planeación de los procesos escolares y con ella el de la clase responden a los intereses de los participantes en el ámbito educativo; en este sentido se deben tener en cuenta dos áreas encargadas de administrar las tareas y receptoras de las necesidades o problemas: la primera, permite el progreso de las actividades que conducen al libre desarrollo de la educación, ya que el ámbito educativo siempre ha formado parte indispensable en el desarrollo de la sociedad, por ello interpreta un papel fundamental en todo proceso que intervenga el progreso sociocultural y económico; y el segundo, asegura vías que permiten el proceso continuo de invención y progreso de los elementos que hacen posible el propicio funcionamiento de los sistemas formativos (Romero Lozano & Ferrer Martín, 2009).

Para que las planificaciones estratégicas permitan solucionar las necesidades educativas se necesita también que el educador tenga siempre en claro el primordial objetivo basado en el progreso del educando, es decir, se debe asegurar el desarrollo de competencias, actitudes y aptitudes del alumnado, que le permitan resolver problemas reales.

Asimismo, para lograr una adecuada planificación didáctica que contribuya a una educación efectiva se necesita entre otros elementos:

- La planificación del currículo y la clase como un sistema de actividades direccionadas a alcanzar los objetivos propuestos.

Partiendo de que planificar en el ámbito educativo no es más que organizar un conjunto de actividades didácticas, que permiten al docente impartir sus clases de manera ordenada y congruente en el logro de los objetivos establecidos para el proceso enseñanza-aprendizaje (Sep, 2009); la estructura de la clase debe ser concebida como un sistema de acciones y tareas que sirva de guía. De igual forma cada una de las clases debe ser concebida como un sistema dentro del currículo, cada una de las clases ha de guardar estrecha relación con la que la antecede y la que la siguiente, dado que la construcción del conocimiento no puede verse como un hecho aislado dentro del tratamiento curricular de un tema o unidad (Rodríguez Barrios et al., 2017).

- Las diferencias individuales de los estudiantes adoptando una planificación flexible.

Un aspecto que debe ser tenido en consideración para iniciar la planificación de la clase es el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, punto de partida para diseñar la estrategia didáctica a seguir (García & Álvarez, 2005).

- Empleo de métodos productivos para activar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el aprendizaje significativo.

Los métodos que se van emplear en la clase deben ser seleccionados y planificados previamente teniendo en cuenta los objetivos y contenidos a tratar en la clase; entre ellos los productivos, si se trata de lograr la participación activa y autónoma de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje significativo mediante la construcción de los contenidos de la clase. Los métodos productivos favorecen los niveles de asimilación productivo y creativo, lo que conlleva a su selección, planificación y empleo para propiciar un aprendizaje significativo, que a su vez es intencional, reflexivo, consciente y autorregulado (Montes de Oca & Machado, 2011; Tovar Gálvez & Contrera, 2012).

El triunfo de la clase, es decir, el cumplimiento de los objetivos previamente planteados, depende de la condición de los métodos que emplea el educador y de su destreza para instruir y dirigir la clase, de manera que despierte el interés de los estudiantes (Eggen & Kauchak, 2009).

- Estrategias didácticas centradas en el estudiante.

En la planificación de las clases se debe contar con estrategias centradas en el estudiante, como el trabajo colaborativo. Estas primero deben ser correctamente delineadas y estructuradas como propuestas provechosas para los estudiantes; para ello, se procede a elegir el modo en que interactúan y cooperan los estudiantes. El trabajo colaborativo pretende que los participantes desarrollen la producción de ideas, el compañerismo, la empatía, la responsabilidad, el respeto y el debate en un ambiente sano. El aprendizaje a partir de los grupos de trabajo induce al estudiante conseguir resultados respecto a la actividad que se ha propuesto y trabajar con los pares de manera dinámica, lo que contribuye al desarrollo de sus aptitudes y actitudes, ésta metodología cooperativa promete beneficios como interacción, familiarización, socialización, tolerancia y respeto a opiniones ajenas, además ayuda a la participación activa del estudiante (Martínez Lirola, 2016).

Por otra parte, las estrategias didácticas son procedimientos organizados y direccionados hacia la obtención de un objetivo, que requiere de su planificación por parte de los docentes (Zúñiga, 2017; Pérez González et al., 2019); luego, una clase es una estrategia didáctica.

- Papel del estudiante, como protagonista central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar la participación del estudiante en el desarrollo de la clase resulta un aspecto complejo pero necesario; el docente debe diseñar actividades para favorecer la participación de los estudiantes en la construcción de los conocimientos, la socialización de los saberes, el intercambio de ideas, la búsqueda de solución a los problemas plantados en la clase.

- Rol del docente como guía y mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno.

Como ya se ha referido con anterioridad el docente cumple el papel de guía y mediador durante el desarrollo de la clase; es quien guía organiza y orienta las actividades a realizar en la clase y quien acompaña durante el proceso de construcción de conocimientos al discente; luego tanto el docente como el alumno son los responsables de llevar a feliz término la clase; por lo que la participación de ambos debe quedar claramente reflejada en la planeación.

El educador, primero debe estudiar a sus estudiantes y después planificar los procedimientos y técnicas que crea convenientes y necesarios, con la finalidad de desarrollar la participación activa de los estudiantes; pero para llegar a este propósito, el docente debe escoger cuidadosamente el modelo educativo y conducir al estudiante para que forme su propio conocimiento (Eggen & Kauchak, 2009).

Una adecuada planificación permite mostrar al estudiante coherencia en el tratamiento de los contenidos por parte del docente, lo que disciplina a los estudiantes en cómo organizar el aprendizaje, contribuyendo así a su educación (Játiva et al., 2021). Estos son ejemplos en los cuales se pone de manifiesto la importancia que tiene la planificación de las clases en la solución de los problemas educativos, necesidades e intereses formativos de los estudiantes.

¿A qué se considera educación efectiva?

Consideramos la educación como un proceso de enseñanza dividido en niveles, que inicia desde muy pequeños, aproximadamente desde que el infante tiene 3 años (aunque en sus primeros meses intervienen los parvularios que les brindan incentivación temprana) y cronológicamente el niño avanza de grado escolar, conforme aprueba, hasta llegar a la enseñanza superior. Este proceso se caracteriza por formar a las personas para su futuro, les transmiten valores para que logren ser ciudadanos que aporten a la sociedad.

Una educación efectiva es la que impulsa al estudiante a aprender de forma autónoma, es esa chispa que ayuda a nuestros niños y jóvenes a ver a la educación como una ayuda no como una obligación, por ende, el docente tiene el deber de llevar al alumnado a este punto de satisfacción académica, donde los beneficios se vean reflejados en su buen rendimiento escolar (del Pino et al., 2021).

A través de la educación efectiva se pretende formar estudiantes críticos, autónomos, reflexivos y empáticos, de manera que puedan profundizar en el contenido de estudio, buscar respuesta a las nuevas interrogantes que surgen, descubrir por si mismos muchos más aspectos que favorecerán en el enriquecimiento del saber (Zetina Esquivel & Piñón Rodríguez, 2017).

Para alcanzar una educación efectiva es preciso contar con un personal docente competente, totalmente comprometido con su labor, incansable investigador y preocupado por su superación constante, a través de la cual lograr la actualización de los conocimientos y metodologías para así poder impartir excelentes clases a los estudiantes y alcanzar su crecimiento profesional (de Quesada et al., 2020). El rol del docente es parte fundamental en la formación educativa de los educandos. El docente se encarga de guiar y mediar entre el contenido y el aprendizaje del alumno, de manera tal que este logre el aprendizaje significativo, a través del cual, desarrolle sus capacidades. Esto implica, también la formación

en las áreas extracurriculares de la pedagogía, para apropiarse de múltiples herramientas educativas que respondan a las específicas y variadas dificultades que puedan enfrentar los estudiantes (Uriarte, 2020).

La educación efectiva demuestra altos porcentajes de desarrollo académico futuro, por ejemplo, un niño con buen rendimiento escolar tiene más posibilidades de alcanzar una educación media, un estudiante con buena preparación en el colegio predice un desenvolvimiento fructífero en la educación superior y un joven universitario con sus destrezas y saberes desarrollados probablemente a futuro tiene mejores ingresos y una mejor calidad de vida (Families in Schools, 2016). Los estudiantes adquieren habilidades y destrezas mediante el proceso de desarrollo académico efectivo, éste les permitirá prosperar tanto en el campo educativo, como en el ámbito social, cultural, político y laboral; es decir, el ambiente educacional eficaz brinda las herramientas necesarias para obtener un mejor porvenir y solventar los problemas reales que a futuro se debe enfrentar.

De igual manera, es importante el trabajo en el aula o extraclase, ya sea individual o colaborativo, para verificar y analizar el progreso de los estudiantes, de esta forma se podrá evaluar el desarrollo cognitivo alcanzado por el alumno. Si el docente descubre que sus estudiantes necesitan de refuerzo en el tema, las tareas en casa serán una buena opción, siempre y cuando se asista al niño o guíe, no que se realice el trabajo, por ello, los padres de familia también son parte importante en el aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos realizados a través investigación bibliográfica sobre la importancia de la planeación de la clase para alcanzar la enseñanza efectiva permiten concluir que:

- Las planeaciones de clases funcionan como herramienta fundamental para una educación efectiva, pero es necesario diseñar las estrategias necesarias y suficientes para lograr un plan educativo de mayor interés a través de métodos productivos para así llegar a una educación de calidad.
- La importancia de planificación de clases radica en el alcance que tiene para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes.
- Para realizar una buena planificación de la clase se deben tener presente los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos: objetivos, contenidos, métodos, fuentes curriculares, formas de organización del proceso y formas de evaluación.
- Mediante la adecuada planificación de la clase se podrán resolver los problemas educativos, necesidades e intereses formativos de los estudiantes; pero para ello es menester tener presente: la planificación del currículo y la clase como un sistema de actividades direccionadas a alcanzar los objetivos propuestos; las diferencias individuales de los estudiantes, adoptando una planificación flexible; empleo de métodos productivos para activar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el aprendizaje significativo; estrategias didácticas centradas en el estudiante; papel del estudiante, como protagonista central del proceso de enseñanza-aprendizaje y rol del docente como guía y mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La limitación de este trabajo está por su carácter de revisión, lo restringe la información a una fuente secundaria. Los autores se proponen realizar un próximo estudio donde aprovechar la experiencia de los docentes sobre la planificación de la clase.

RECONOCIMIENTO

Los autores reconocen el apoyo brindado por los investigadores del colectivo de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Machala para llevar a cabo este trabajo.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *Didáctica. La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2021). *Estrategias de Enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula* (Segunda ed.). (G. Aique, Ed.) Buenos Aires, Argentina: José Juan Fernández Reguera. doi:978-987-06-0964-3
- Azofeifa Espinosa, V., & De Sixte Herrera, R. D. (2018). La importancia de la planificación de la lectura dentro del aula: una cuestión tanto cognitiva como motivacional. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 6, 86-103. doi:10.22402/j.rdiipycs.unam.3.0.2017.128.84-102.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Centro Virtual Cervantes. (2022). Planificación de clases. *Diccionario de términos clave de ELE*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacio_nclases.htm
- Cruz Cruz, E., Marrero Silva, H., & Rojas Alcina, M. D. (2021). Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial. *Revista Luz*, 18(2), 65-76.
- del Pino Sarduy, J. A., & Fernández Álvarez, D. (2021). GPLAN: Sistema Informático para la gestión de los Planes de Desarrollo Individual. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 23-30. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.72>
- de Quesada Varona, M., Nápoles Gómez, T., Morrero Gorra, S., & Morejón de Quesada, J. C. (2020). La labor educativa de los docentes del año en la formación del profesional de Cultura Física. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 18-23. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.54>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinaria en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P., (2009). *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de cultura económica México (FCE).
- Families in Schools. (2016). *Una Enseñanza Efectiva. Una guía para los padres sobre una enseñanza de buena calidad y buen ambiente de aprendizaje*. <https://www.familiesinschools.org/wp-content/uploads/2016/03/Effective-Teaching-Brochure-Spanish-FINAL1.pdf>

- García, N. & Álvarez, B. (2005). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. *Estudios Sobre Educación*. 13, 89-112.
- Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
- Martínez Lirola, M. (2016). Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: Ejemplos a través del debate cooperativo. *Zona Próxima* (24), 103-114.
- Montes de Oca, N & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.
- Monroy. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico sociales del Colegio de Bachilleres y del Colegio de Ciencias y Humanidades*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Autónoma de México. UNAM]. México.
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Rad Camayd, Y., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estratégias metodológica de investigação nas ciências sociais. *Conrado*, 16(77), 65-73.
- Pérez González, A., Valdés Rojas, M., Garriga González, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Universidad "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba. *Revista Educación*, 43 (2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32236>
- Reyes Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad*, 14(1), 87-96.
- Rodríguez Barrios, M., Acosta González, D., Pujol Bosque, F., Hernández Gálvez, A., Álvarez Aragón, M., & Fernández Martín, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Rev Méd Electrón*. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>
- Romero Lozano, S., & Ferrer Martín, S. (2009). *El planeamiento de la educación* (Primera ed., Vol. II). (Romero, Ed.) Santiago de Chile, Santiago de Chile - San Francisco: Editorial Universitaria, S. A.
- Shavelson, R. & Stern, P. (1985). La investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conducta. En: J. Gimeno Sacristán & A. Pérez Gómez (Eds.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (pp. 372-419). Madrid: Akal.
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.
- Souza Lima, E., & Siqueira Lourerio, V. J. (2016). Metodologia do ensino-aprendizagem de Espanhol II. *Aula* 7, 67-72. <https://docplayer.es/>: https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10192519102016Metodologia_do_Ensino_Aprendizagem_de_Espanhol_II_Aula_07.pdf
- Tovar Gálvez, J. C. & Contreras, G. A. G. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educación e Pesquisa*, 38(4), 881-896. <http://www.redalyc.org/pdf/298/29824610004.pdf>

- Uriarte, J. M. (2020). *Características de una buena escuela. Enciclopedia online de características*. <https://www.caracteristicas.co/buena-escuela/>
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(5), 136-142.
- Yoppiz Fuentes, Y., Cruz González, A., Gamboa Graus, M., & Osorio Rodríguez, G. (2016). *Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física*. Universidad de Las Tunas. Cuba. Boletín Virtual Vol. 5.
- Zetina Esquivel, E. I., & Piñón Rodríguez, P. (2017). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *La Colmena* (91), 79-90.
- Zúñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación* 41(1), 1-18