



La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico

Alcira Martha Correa-Reynaga¹

E-mail: correareynagamartha@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9384-2765>

Martha Raquel Morán-Franco²

E-mail: mmoranf@ecotec.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9183-9183>

¹Universidad Mayor de San Simón, Bolivia

²Universidad ECOTEC. Guayaquil, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Correa-Reynaga, A. M., & Moran-Franco, M. R. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 73-84. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>.

RESUMEN

Los resultados de la educación a nivel mundial desvelan limitaciones de los sistemas educativos que afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, situación no ajena al Ecuador; realidad que motiva el presente trabajo con el objetivo de analizar el papel de la investigación educativa en el conocimiento pedagógico como herramienta para la solución de los problemas escolares; para su cumplimiento se desarrolló un estudio de revisión sustentado en los métodos análisis de contenido y hermenéutico. Entre los hallazgos, resultantes de la consulta a los materiales bibliográficos, se destacan que: el método científico junto a la pedagogía es la base de la investigación educativa, a través de la cual se logra el conocimiento pedagógico. La investigación educativa tiene entre sus objetivos: dar respuesta a las necesidades de la realidad educativa, innovar en educación, formular juicios de valor sobre la situación estudiada y establecer las causas que inciden sobre ella y valorar el grado alcanzado en determinados objetivos educativos, facilitando así la intervención para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: investigación educativa, conocimiento, pedagogía

Educational research, a tool to achieve pedagogical knowledge

ABSTRACT

The results of education worldwide reveal limitations of educational systems that affect the quality of the teaching-learning process, a situation not alien to Ecuador; reality that motivates the present work with the objective of analyzing the role of educational research in pedagogical knowledge as a tool for solving school problems; For its fulfillment, a review study was developed based on the methods of content analysis and hermeneutics. Among the findings, resulting from the consultation of bibliographic materials, it is highlighted that: the scientific method together with pedagogy is the basis of educational research, through which pedagogical knowledge is achieved. Educational research has among its objectives: to respond to the needs of the educational reality, to innovate in education, to formulate value judgments about the situation studied and to establish the causes that affect it and to assess the degree reached in certain educational objectives, thus facilitating intervention to improve the teaching-learning process.

Keywords: educational research, knowledge, pedagogy

A pesquisa educacional, uma ferramenta para alcançar o conhecimento pedagógico.

RESUMO

Os resultados da educação em todo o mundo revelam limitações dos sistemas educacionais que afetam a qualidade do processo ensino-aprendizagem, situação não alheia ao Equador; realidade que motiva o presente trabalho com o objetivo de analisar o papel da pesquisa educacional no conhecimento pedagógico como ferramenta de resolução de problemas escolares; Para sua realização, foi desenvolvido um estudo de revisão baseado nos métodos de análise de conteúdo e hermenêutica. Entre os achados, resultantes da consulta de materiais bibliográficos, destaca-se que: o método científico aliado à pedagogia é a base da pesquisa educacional, por meio da qual se alcança o conhecimento pedagógico. A pesquisa educacional tem entre seus objetivos: responder às necessidades da realidade educacional, inovar na educação, formular juízos de valor sobre a situação estudada e estabelecer as causas que a afetam e avaliar o grau alcançado em determinados objetivos educacionais, assim facilitando a intervenção para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: pesquisa educacional, conhecimento, pedagogia

INTRODUCCIÓN

El docente es la figura encargada de planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; además de mediar entre el conocimiento y el alumnado; para esto debe conocer cuáles son los saberes previos que poseen sus alumnos, sus necesidades cognitivas, intereses, motivaciones, estilo y ritmo de aprendizajes, así como los métodos y recursos de enseñanza a utilizar en cada caso, entre otros elementos necesarios para alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, los resultados de la educación, a nivel mundial, desvelan falencias y limitaciones de los sistemas educativos que afecta la calidad del proceso; así ha quedado demostrado en pruebas internacionales realizadas para determinar la efectividad de estos sistemas. Ecuador

no escapa de esta situación, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba PISA-D realizada en el 2017, que se equipara con la prueba PISA del 2015, los estudiantes ecuatorianos se clasifican en un nivel 2, de una escala de 6, dadas las insuficiencias en conocimientos matemáticos, de la lengua española y del área de ciencias, asignaturas consideradas básicas para el desempeño social de cualquier persona (Parra Cely, 2020). Esto demuestra que, los escolares ecuatorianos presentan limitaciones para llevar a cabo tareas que demandan de un mayor nivel de concentración, abstracción y análisis; situación agravada como consecuencia de la pandemia provocada por la Covid-19 (Gobierno de la República del Ecuador, 2019).

Ante esta realidad se impone el análisis de las causas de las insuficiencias del sistema educativo, pero sobre todo de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, lo que debe partir de la determinación del nivel de conocimiento de los escolares, pues este constituye el fundamento para su formación (Espinoza, 2020). El conocimiento adquirido permite generar nuevos conocimientos, los que a la larga servirán como lecciones de vida, permitirán ver la realidad del mundo y tomar acciones sobre él; es por ellos que el conocimiento acumulado favorece el aprendizaje del individuo.

Es aquí, donde la investigación educativa se convierte en herramienta fundamental; es el recurso con el que cuenta el docente para conocer los métodos y procedimientos adecuados para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en el contexto de los actuales modelos pedagógicos, determinar las dificultades que confronta los alumnos durante el aprendizaje, tomar decisiones para dar respuesta a estas necesidades e innovar en la educación, entre otras muchas cuestiones; lo que sin lugar a dudas requiere el dominio de la metodología de investigación educativa (Daza Suárez et al. 2021).

Sin embargo, en la práctica docente se observa que son escasos los trabajos investigativos, dado por decidía o falta de conocimientos investigativos de los docentes (Escalona & Fumero, 2021). Razón que justifica el presente ensayo que tiene como objetivo analizar el papel de la investigación educativa en el conocimiento pedagógico como herramienta para la solución de los problemas escolares.

En correspondencia este trabajo busca el conocimiento sobre la investigación educativa y fomentar su empleo, como una de las mejores formas para conocer los hechos de una manera más detallada, mismos que se encuentran intrínsecamente relacionados con los problemas de enseñanza y aprendizaje, y buscar vías de solución a las problemáticas detectadas.

El ensayo aborda temáticas tales como: concepto de educación y conocimiento, teoría del conocimiento, conocimiento científico, investigación científica y sus objetivos, conocimiento escolar, relación entre conocimiento escolar y científico, construcción del conocimiento escolar, importancia del conocimiento escolar, investigación educativa y problemas de conocimiento escolar en la investigación educativa.

METODOLOGÍA

Para la ejecución de este trabajo se desarrolló un estudio de revisión bibliográfica; fueron analizados los textos de diversos libros, artículos de revistas científicas, documentos y tesis de grado, con el propósito de obtener información acerca del tema objeto de estudio (la investigación educativa) (Guamán et al., 2021). La selección de los materiales bibliográficos utilizados tuvo como criterio la actualidad y rigor científico en el tratamiento de la temática.

Para concretar el propósito de este ensayo se emplearon los métodos de análisis de contenido y hermenéutico, los que facilitaron la recuperación, estudio, interpretación y resumen de los textos, los que sirvieron para la fundamentación teórica y determinación de las conclusiones. La indagación para la construcción del discurso escrito siguió el camino de la búsqueda de respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la educación?
- ¿Qué se entiende por conocimiento?
- ¿De qué trata la teoría del conocimiento?
- ¿Cuál es el conocimiento científico?
- ¿En qué consiste la investigación científica?
- ¿Qué se entiende por investigación educativa?
- ¿Cuáles son los objetivos de la investigación educativa?
- ¿Cuál es el conocimiento escolar?
- ¿Cómo se construye el conocimiento escolar?
- ¿Cuál es la importancia del conocimiento escolar?
- ¿Cómo se relacionan el conocimiento científico y el escolar?
- ¿Cuáles son los problemas del conocimiento escolar en la investigación educativa?

DESARROLLO

Antes de cualquier análisis relativo a la investigación educativa como recurso didáctico se impone dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es la educación? y ¿qué se entiende por conocimiento?

Aproximación epistemológica a los conceptos de Educación y Conocimiento

Educación

La educación es entendida como un proceso a través del cual se forma el individuo y donde inciden las costumbre y cultura. La educación es el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, de “templar el alma para la vida”, en toda su complejidad (Álvarez de Zayas, 1992, p. 9).

La educación forma parte en el desarrollo de los seres humanos; durante gran parte de la vida las personas asisten a las escuelas, colegios y universidades; instituciones consideradas como el nuevo hogar para los alumnos, lugar donde se fortalece la educación que se ha adquirido en la casa. Este proceso se caracteriza por transmitir valores para que las personas logren ser ciudadanos honestos que aporten a la sociedad donde viven. La educación es un proceso constante que inicia desde el nacimiento y termina con la muerte; todas las personas aprenden a cada instante de su vida, almacenando experiencias útiles.

Según Tejedor (2018), la educación temprana potencia el desarrollo y aprendizaje de las personas. Comenzar tempranamente con la educación del infante mejora sus capacidades y habilidades para la adquisición de conocimientos, quien está constantemente expuesto a experiencias y abierto al aprendizaje de cosas nuevas; es por ello que, una adecuada educación, desde este momento de la vida, brinda sabiduría y entendimiento de lo que sucede alrededor.

Un elemento, que se debe tener en cuenta en el proceso educativo es que, “la educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones” (Tejedor, 2018); de esta forma el autor establece que la educación en valores es tan importante y necesaria como la instrucción; criterio compartido por Álvarez de Zayas (1992), quien considera que, se debe educar desde la instrucción, siendo esto una ley de la didáctica.

Mediante la educación se forman personas autónomas, críticas y reflexivas, capacitados para tomar decisiones y buscar respuesta a los problemas que surgen en el devenir de la vida personal, profesional y social (Zetina Esquivel & Piñón Rodríguez, 2017).

Muchas de estos conceptos enfatizan en la formación de valores y establecen la diferencia entre enseñanza y educación; pero siguiendo el criterio de Álvarez de Zayas (1992), quien considera que no puede haber instrucción sin educación, en este trabajo se aborda esta última categoría desde la perspectiva amplia y abarcadora, considerando las dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal del proceso formativo (instrucción-educación como unidad dialéctica).

Conocimiento

Según indican Correa et al. (2019), la gestión del conocimiento ayuda en la solución de problemas educacionales en temas de currículo, mejora de procesos educativos y facilita compartir saberes. Asimismo, estos autores explican que, el conocimiento contribuye a darle valor a los resultados y a la adquisición de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje; de donde se deduce que el conocimiento puede ser considerado como una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de estudio.

En palabras técnicas, el conocimiento se define como el acto voluntario o intencional para aprender nuevas cosas sobre un objeto en particular vinculado con un sujeto, es así como lo describe Remolina (2020); también hace mención a la epistemología como la ciencia que estudia el conocimiento y además, asimila a los elementos básicos de la investigación científica; la misma que es utilizada para dar respuesta o soluciones a las interrogantes de los investigadores, así como encontrar soluciones a los fenómenos.

De acuerdo a lo antes mencionado, el conocimiento no es más que un proceso progresivo para el desarrollo y formación de las personas para entender lo que sucede en el mundo. Ramas como la epistemología y gnoseológica, permiten comprender el conocimiento desde el ámbito individual y social; normalmente este está presente en la vida cotidiana del ser humano, tanto personal, social como profesional. De igual forma, García Pérez (2019, p. 809), al referirse a la adquisición del conocimiento en el ámbito escolar, indica que, "el núcleo básico de la ciudadanía es la participación", lo que quiere decir que, la fuente principal de adquirir nuevos conocimientos depende de la participación del ciudadano y su involucramiento con la educación.

Teoría del conocimiento

La teoría del conocimiento busca dar respuesta a tres interrogantes:

¿Cuál es la posibilidad del individuo en conocer su alrededor?

¿Cuál es la esencia del conocimiento?

¿Mediante qué medios se obtiene la información del conocimiento?

Siguiendo a Remolina (2020), encontramos que existen dos enfoques diferentes para dar respuesta a la primera pregunta; una es desde una postura escéptica y la otra desde el dogmatismo.

Epistemológicamente hablando se puede decir que, los escépticos no creen en su totalidad en la capacidad de que la persona pueda conocer cosas nuevas, o por lo menos dar respuesta a sus dudas. En cambio, el dogmático si cree en la posibilidad de que el individuo pueda conocer; sin embargo, considera que para llegar a la verdad es necesario indagar y tiene como verdad la existencia del mundo material; lo que nos dice, que el conocimiento es el resultado de la indagación del mundo circundante (Machado Ramírez, 2017; Guelmes Valdés, 2021).

La segunda interrogante encuentra su respuesta en la propia naturaleza del conocimiento, que tiene la finalidad de poder interpretar los hechos. Desde el punto de vista del idealismo, se

argumenta que es una doctrina, en la cual se separa lo real de lo racional; por otro lado, desde el realismo, la esencia del conocimiento está dada en que el hombre debe ser y creer en el mismo, basándose en la realidad.

Y, por último, los medios a través de los cuales se obtiene la información del conocimiento, son las primeras experiencias en el mundo, de las mismas se aprende lo que se debe y no hacer (Ley, 2022). Sin duda, la mejor forma en que un individuo puede nutrirse de conocimiento es por medio de las experiencias que adquiere en el día a día de su vida.

Conocimiento científico e investigación científica

El conocimiento científico es aquel que se obtiene de las experiencias a través del método científico. El individuo para obtener más conocimiento, investiga el porqué de las cosas; es decir, explora el entorno a través de la investigación científica; proceso que además, posee una estructura interdependiente de elementos sistémicos que conforman una metodología (Remolina, 2020).

La investigación científica aborda problemas para los que la ciencia no tiene respuesta o solución en ese momento; es un proceso por el que los seres humanos optan para resolver los problemas mediante la aplicación de una teoría y metodología fundamentadas en el método científico, para recopilar la información referente al objeto de estudio; y así, poder llegar a conclusiones después de haber sido procesada y analizada para dar respuesta a la problemática que dio origen al proceso, el que se vuelve a repetir; pero ahora, desde el conocimiento obtenido a partir del cual surgen nuevas interrogantes. De esta forma se obtiene el conocimiento científico del cual se nutre la Ciencia (Burgo et al., 2019).

La actividad investigativa que conduce al conocimiento científico transcurre paradójicamente a través de un camino subjetivo lleno de dudas, interrogantes escepticismo, incertidumbres y desconfianzas, que van siendo resueltas hasta llegar a la objetividad y verdad científica (Koepsell & Ruiz de Chávez, 2015; López Yepes, 2019).

De acuerdo a Yáñez (2018), el proceso de la investigación científica se compone en cuatro fases, las cuales se constituyen de aspectos relevantes, es decir proporcionan valores positivos, entre las fases se encuentra la descriptiva, explicativa, contrastiva y tecnológica. además, este mismo autor considera que, los conocimientos en relación con la ciencia se dividen en cuatro niveles:

- 1) el conocimiento científico, su nombre se debe porque es vulgar y cotidiano;
- 2) el conocimiento pre científico; se refiere a un híbrido informacional, es decir que no siempre termina siendo científico;
- 3) el conocimiento científico; y,
- 4) el conocimiento meta científico correspondiente al que se basa netamente en la ciencia.

Investigación educativa. Objetivos

La investigación educativa es la actividad científico-investigativa aplicada en el ámbito educativo; consiste en el estudio de un tema específico de la actividad escolar, que brinda importantes aportes a la sociedad, ya sean desde el punto de vista teórico, metodológico o práctico (Espinoza & Calva, 2020); sus resultados son tomados como referencia para propiciar mejoras al sistema educacional a través de diversas propuestas de productos de significado para la ciencia pedagógica y de aportaciones teóricas y prácticas (Colunga Santos, 2022).

Por su parte Castellanos et al, (2003) citado por Boza Oramas et al. (2021) define a la investigación educativa como un:

Proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto, en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto (p. 29).

La investigación educativa entre sus objetivos contempla (Puebla Espinosa, 2013):

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación.
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
4. Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.
5. Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
6. Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.
7. Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar.
8. Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

Para alcanzar los objetivos antes mencionados es necesario el dominio de métodos de investigación científica aplicados en el ámbito educativo. Sobre este particular Guevara et al. (2020, p. 164) explican que: "los métodos de investigación localizan y delimitan un problema, permiten recolectar datos importantes para generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas". Mientras que, Iño (2018), indica que en el ámbito educativo, el profesional que ejerce su vocación en la docencia está directamente relacionado con el mundo de las instituciones educativas, en donde desempeña el rol de educador; por esta razón, es considerado como una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guamán et al., 2019); además, se debe caracterizar como investigador, pues necesita conocimientos sobre la actividad que realiza para ser perfeccionada y sobre las temáticas que debe impartir en sus clases.

Por otro lado, Soto y Escribano (2019) señalan que, la metodología utilizada en la investigación educativa está asociada con el método científico. Las perspectivas fundamentales de la investigación científica se dan a partir del estudio de los diversos tipos de conocimiento o el estudio de la ciencia epistemológica. Mediante el uso del método científico se logra conocer las distinciones que se deben abordar en cuando a los problemas del conocimiento, mismo que favorece al desarrollo de la investigación educativa, pues se puede divisar desde varios puntos de vistas como el cotidiano, filosófico, epistemológico y científico, e incluso desde el plano religioso. Se requiere tener claro y preciso el diseño de la investigación, de si es cualitativa correspondiente a aspectos subjetivos o cuantitativa cuando se necesita de datos numéricos.

En toda investigación se debe detallar las herramientas de recolección de datos, pues son las encargadas de recopilar la información significativa sobre el objeto de estudio y en función al cumplimiento de los objetivos de la investigación. La presentación de los resultados se debe

manifestar de manera coherente, clara y transparente sin errores, pues esta información permite a la adecuada toma de decisiones.

Conocimiento escolar

El conocimiento escolar es aquel que se deriva de la investigación educativa. El conocimiento escolar es el conjunto de saberes, el cual es transmitido por medio de la comunicación y/o prácticas educativas, asunto clave de la didáctica (Castañeda, 2019). Cuando se habla del conocimiento escolar, también se hace referencia a modelos de enseñanza y aprendizaje (Ortega, 2017).

Para Castellaro y Peralta (2020) relacionan a la pedagogía y la investigación educativa como bases del aprendizaje; y es precisamente el resultado de la investigación educativa, teniendo como fundamento la ciencia pedagógica, el que tributa al desarrollo de esa ciencia.

Por otro lado, Castorina (2021) afirma que, existe un problema de conocimiento escolar no visible, el cual tiene que ver con la psicología del conocimiento y las didácticas en la práctica educativa; aspecto que requiere ser investigado para poder dar luz a esta área del saber y brindar recomendaciones oportunas que tribute a la efectividad del aprendizaje.

¿Cómo se construye el conocimiento escolar?

Como lo indica Ortega (2017, p. 88), "el contexto escolar produce saberes propios que forjan y enriquecen la actividad del enseñante". Es decir que, los conocimientos escolares se construyen a través de la investigación educativa, los que proveen a los docentes de una importante herramienta para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Tomando como referencia a Quintriqueo et al. (2022), se puede afirmar que, una de las causas principales por la que se presentan problemas en la educación está dada por la carencia de conocimientos de los educadores, quienes utilizan e implementan métodos de enseñanza tradicionales e incluso alejados de la realidad del estudiantado, haciendo que exista una distancia entre la racionalidad de la educación en las instituciones y la realidad social. Los docentes con frecuencia desconocen la situación cognitiva de los estudiantes que atienden, cuáles son aspiraciones, intereses, estilos de aprendizaje, limitaciones, carencias, etc. por lo que no pueden hacer una adecuada selección de los métodos de enseñanza y recursos didácticos para mediar entre los contenidos de aprendizaje y los educandos en el proceso de construcción del conocimiento; evidenciándose así desconocimiento y falencias sobre la investigación educativa.

Importancia del conocimiento escolar

El conocimiento escolar es el fundamento de la enseñanza; el docente hace uso de él para el desarrollo de sus alumnos como seres humanos plenos (Peña & Dos Santos, 2021). Ayuda al docente a desarrollar el pensamiento crítico y analítico del alumnado para su desempeño estudiantil, de manera que sean capaces de resolver problemas de forma eficiente y eficaz; además, es fuente principal del constante fortalecimiento de las habilidades y capacidades de cada estudiante.

Consecuentemente el conocimiento escolar como resultado de la postura constructivista del aprendizaje de las ciencias influye de manera positiva en la actividad investigativa, pues se orienta a los métodos de enseñanza, a los conceptos relevantes acerca de dichos métodos y a la mejora de las capacidades de los estudiantes (Quintriqueo et al., 2022).

Relación entre conocimiento escolar y científico

El conocimiento científico junto a la pedagogía es la base de la investigación educativa, a través de la cual se logra el conocimiento escolar. Los resultados de la investigación educativa sobre el aprendizaje tributan al docente conocimiento sobre métodos, procedimientos y

técnicas para la resolución de los problemas escolares (Bustamante et al., 2018; Quintriqueo et al., 2022).

A su vez el conocimiento escolar incide en las investigaciones educativas; donde se hace uso de la epistemología y teorías pedagógicas en la constante revisión de este conocimiento que permiten al docente la comprensión de los conceptos teóricos o cualquier tipo de contenidos escolares para ser empleados en la actividad investigativa o como resultado de la misma.

Problemas de conocimiento escolar en la investigación educativa

Como lo manifiestan Miranda y Ortiz (2021), los problemas de conocimiento escolar se deben a las dificultades que hay en los procesos educativos, pues, los alumnos adquieren inadecuadamente los saberes. Para ello, es necesario conocer si es preferible o no utilizar didácticas específicas.

El problema más común que se presenta en la investigación educativa es la justificación de la necesidad de orientación acerca de los procesos de adquisición e impartición del conocimiento, debido a que, en la mayoría de los casos, los procesos no han logrado influir positivamente en la producción de saberes. La principal razón por la que ocurre esta situación es porque las personas consideran que es una obligación o compromiso el aprender o asistir a centros educativos, es decir, la enseñanza se entiende simplemente como la interacción entre dos personas de la cual una es la encargada de transmitir sus conocimientos y la otra, que carece de ellos, de recibirlos.

Bien se sabe que los estudiantes que asisten a los centros educativos, la mayoría lo hacen por obligación, lo que afecta a su formación, pues, no muestran el interés necesario por aprender nuevos saberes; lo que demanda de una profunda investigación para revertir esta situación utilizando los métodos de enseñanza que faciliten un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo y creativo, donde los alumnos cambien su forma de aprender y mejorar su desempeño.

Desafortunadamente la investigación educativa presenta aun un considerable alejamiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que, las didácticas específicas no deben dejar de ser centro de compromisos de investigaciones, puesto que, siempre hay algo nuevo que aprender. De igual forma, es importante investigar sobre problemáticas relacionadas con la enseñanza, la relación docente-alumno, las metodologías activas, etc. con el propósito de que se adquieran todo el conocimiento necesario para elevar la calidad de la educación.

CONCLUSIONES

Las indagaciones realizadas permiten concluir que:

- La investigación educativa es la actividad científico-investigativa aplicada en el ámbito educativo mediante la cual se facilita el estudio de un tema específico de la actividad escolar; sus resultados son tomados como referencia para propiciar mejoras al sistema educacional.
- La investigación educativa tiene entre sus objetivos: dar respuesta a las necesidades de la realidad educativa, innovar en educación, formular juicios de valor sobre la situación estudiada, establecer causas, tomar decisiones y valorar el grado alcanzado en determinados objetivos educativos; facilitando así, la intervención para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La metodología que se utiliza en la investigación educativa está asociada con el método científico, el conocimiento escolar y la pedagogía. La investigación educativa, teniendo como fundamento la ciencia pedagogía y el método científico, tributa al desarrollo de esa ciencia, mediante contribuciones teóricas y prácticas (modelos pedagógicos, metodologías, estrategias, planes curriculares y programas).

- El conocimiento escolar es el conjunto de saberes relativos a la enseñanza (metodologías de enseñanza, estilos de aprendizaje, tipos de inteligencias, etc.), que se construyen mediante la investigación educativa, convirtiéndose en una importante herramienta para el trabajo del docente.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este trabajo se limita al análisis del papel de la investigación educativa en el conocimiento de los problemas escolares y su vía de solución mediante el estudio de materiales bibliográficos. La autora de este trabajo se propone continuar con este tema de investigación, pero desde una perspectiva correlacional donde evaluar causa-efecto.

RECONOCIMIENTO

La autora agradece los sabios y oportunos consejos dados por los colegas investigadores de la Universidad Mayor de San Simón de Bolivia a lo largo del proceso indagatorio y la elaboración del ensayo.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *Didáctica. La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Bustamante, G., Carvajal, G., Rodríguez, C., Díaz, C., Domínguez, J., Flores, R., Moreno, S., Vásques, J. & Castañeda, S. (2018). *Investigación y educación. Hacia una teoría de campo*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://dx.doi.org/10.17227/fef.2018.6390>
- Boza Oramas, Y., Escribano Hervis, E., & Keeling Álvarez, M. (2021). La investigación educativa y la socialización de resultados en la escuela cubana actual. *Emerging Trends in Education*, DOI: 10.19136/etie.a4n7.4452
- Castañeda, M. (2019). Del conocimiento histórico al conocimiento escolar. Planificación docente para la enseñanza de historia y ciencias sociales. *Historia y memoria* (18), 289-313. doi:<https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.7447>
- Castellaro, M., & Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Revista Perfiles educativos*, 42(268), 140-156. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v42n168/0185-2698-peredu-42-168-140.pdf>
- Castorina, J. (2021). El problema del conocimiento en el estudio de la práctica educativa. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), 1-14. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe166/13977>
- Correa, A., Benjumea, M., & Valencia, A. (2019). La gestión del conocimiento: Una alternativa para la solución de problemas educacionales. *Revista Electronica Educare*, 23(2), 1-27. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.1>
- Colunga Santos, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232.
- Daza Suárez, S., Soto Montoya, C., García Liscano, A. & Caicedo Hinojosa, L. (2021). Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. *Revista científica*

- Mundo de la investigación y el conocimiento*, 5 (2), 137-148. DOI: 10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.137-148
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123–137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- García Pérez, F. (2019). ¿Es posible educar para la participación ciudadana dentro de la estructura escolar? *Revista Geografía Educación y Ciudadanía*, 807-821. <https://hdl.handle.net/11441/98027>
- Gobierno de la República del Ecuador (2019). *Ecuador participó en PISA-D en 2017*. <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55-61.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). Reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 437-446.
- Guelmes Valdés, E. L. (2021). La comunicación de los resultados científicos de una investigación educativa. *Rev. Varela*, 9(24):136-150.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación del Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo. *Revista voces de la educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Koepsell, D. R. & Ruiz de Chávez, M. H. (2015). *Ética de la investigación. Integridad científica*. México: Concayt y Comisión Nacional de Bioética.
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal De La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- López Yepes, J. (2019). A propósito de la ética en la investigación científica. En: María Teresa Fernández Bajón & Georgina Araceli Torres Vargas (Coord.) *Verdad y falsedad de la información* (pp. 75-124). Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015919>
- Machado Ramírez, E. (2017). *El concepto resultado científico de la investigación pedagógica*. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

- Ortega, J. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento "disciplinar" del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios* (45), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345949158007.pdf>
- Parra Cely, S. (2020). Resultados educativos en el Ecuador: Examen crítico a la luz de los exámenes internacionales PISA. *Instituto de Economía. Koyuntura*, 93, Año 12. <https://informativo.usfq.com/images/files/Koyuntura%20Feb%202020.pdf>
- Peña Martínez, Y., & Dos Santos Saraiva, J. (2021). Actitudes hacia el fraude académico en estudiantes angolanos de Magisterio. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 13-22. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.71>
- Puebla Espinosa, A. (2013). *Importancia de la investigación educativa*. [Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa]. Consejo de Transformación Educativa
- Quintriqueo, S., Arias, K., Muñoz, G., Saez, D., & Morales, K. (2022). Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural. *Revista Praxis educativa*, 26(1), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260119>
- Remolina, J. (2020). Evaluación educativa y codeterminaciones de la producción escolar. *Scielo Brasil*, 28(106), 135-155. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/84Mq433FyYvNrNRy3DzKtNL/?format=pdf&lang=es>
- Soto, E., & Escribano, E. (2019). E método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua*, 202-221. <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
- Tejedor, F. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.36.2.326311>
- Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamientos, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista Espacios*, 39(51), 1-11. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>
- Zetina Esquivel, E. I., & Piñón Rodríguez, P. (2017). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *La Colmena* (91), 79-90.