



Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia

Noely Barrido-Valencia

E-mail: noely1992.nbv@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5755-7008>

David Ocampo-Eyzaguirre

E-mail: david.ocampo@uatf.edu.bo

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>

Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Barrido-Valencia, N., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2023). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia. *Portal de la Ciencia*, 4(1), 51-65. Doi: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.337>.

RESUMEN

La violencia en el noviazgo en adolescentes se presenta con frecuencia en las instituciones educativas del municipio de Uncía, Norte Potosí a causa de diversos factores sociales, educativos y culturales. En tal contexto se desarrolla el presente estudio descriptivo con enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar la situación de violencia en la etapa del noviazgo en adolescentes de 5to y 6to grado de secundaria del Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de encuesta a una muestra de 48 adolescentes entre 13 y 18 años de edad, del Municipio de Uncía de la Región del Norte de Potosí, Bolivia, seleccionada aleatoriamente. Se concluye que los encuestados consideran que las causas que influyen de manera directa en la violencia de adolescentes en la etapa del noviazgo son los celos, la infidelidad y la poca comunicación que existe entre las parejas; aspectos relacionados con la situación emocional propia de esta etapa de la vida.

Palabras clave: adolescentes, noviazgo, violencia.

Dating violence in adolescents. Municipality of Uncía, Northern Potosí Region, Bolivia

ABSTRACT

Dating violence in adolescents occurs frequently in educational institutions in the municipality of Uncía, North Potosí due to various social, educational and cultural factors. In this context, the present descriptive study with a quantitative approach is developed with the objective of analyzing the situation of violence in the dating stage in adolescents of 5th and 6th grade of secondary school in the Municipality of Uncía, Northern Region of Potosí, Bolivia. For the

Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

collection of information, the survey technique was applied to a sample of 48 adolescents between 13 and 18 years of age, from the Municipality of Uncía in the Northern Region of Potosí, Bolivia, randomly selected. It is concluded that the respondents consider that the causes that directly influence adolescent violence in the courtship stage are jealousy, infidelity and the little communication that exists between couples; aspects related to the emotional situation of this stage of life.

Keywords: adolescents, courtship, violence.

Violência no namoro em adolescentes. Município de Uncía, Região Norte de Potosí, Bolívia

RESUMO

A violência no namoro entre adolescentes ocorre com frequência em instituições educativas do município de Uncía, Norte de Potosí, devido a vários fatores sociais, educativos e culturais. Neste contexto, o presente estudo descritivo com abordagem quantitativa é desenvolvido com o objetivo de analisar a situação de violência na fase de namoro em adolescentes da 5ª e 6ª série do ensino médio no Município de Uncía, Região Norte de Potosí, Bolívia. Para a coleta de informações, a técnica de pesquisa foi aplicada a uma amostra de 48 adolescentes entre 13 e 18 anos, do município de Uncía, na região norte de Potosí, Bolívia, selecionados aleatoriamente. Conclui-se que os entrevistados consideram que as causas que influenciam diretamente a violência adolescente na fase de namoro são o ciúme, a infidelidade e a pouca comunicação que existe entre os casais; aspectos relacionados à situação emocional dessa fase da vida.

Palavras-chave: adolescentes, namoro, violência.

INTRODUCCIÓN

La violencia es un fenómeno que acompaña a la humanidad desde su propio surgimiento; actualmente se ha convertido en un flagelo que a escala mundial azota a la sociedad. Este mal va en ascenso, afectando a las personas de cualquier edad; siendo una preocupación para los gobernantes y educadores que esta situación se produce cada vez con mayor frecuencia entre los niños y adolescentes. Según Jiménez y Monge (2016), el descenso de las edades se manifiesta tanto en las víctimas como en los victimarios, lo que es considerado un nuevo factor de análisis de esta problemática.

El fenómeno de la violencia se da en cualquier etapa de la vida del individuo, y en los distintos modos de relaciones que establece con los demás; pero, en la etapa de la adolescencia tiene características propias asociadas a la situación emocional de este periodo de la vida, que hace al individuo vulnerable (Chuquitoma, 2017).

El adolescente, transita por diferentes cambios físicos y psicológicos, que lo hace susceptible ante las dificultades que enfrenta en el ámbito familiar, escolar y social (Güemes Hidalgo et al., 2017; Jiménez Acosta, 2018); las que incorrectamente resueltas pueden llegar a causar violencia de distinta magnitud y tipo (psicológica, física y sexual) (Velasco et al., 2016; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2017).

La complejidad de la violencia en las relaciones sociales y sus manifestaciones se reflejan directamente en la vida de los centros escolares; fenómeno que se ha convertido en un tema de actualidad y debate por especialistas como pedagogos, sociólogos y psicólogos (Correa Requena, 2016).

Es un hecho que la violencia en sus más diversas manifestaciones está presente en los centros educativos; entre ellas la violencia de género (Tellez, 2020). En los adolescentes este tipo de violencia se manifiesta a través de la agresión sexual y violación hacia las parejas o exparejas e incluso hacia compañeras de estudio; realidad no ajena a Bolivia, donde la violencia de género también incluye a las niñas y adolescentes. La violencia ejercida contra ellas es impresionante, situación que adquiere matices singulares cuando se produce en las relaciones de noviazgos entre parejas del mismo grupo etario (Ricoy & Suárez, 2021).

En este contexto la violencia, a criterio de Lazo et al. (2020), en ocasiones se enmascara o no se le da la importancia que tiene, pues aún existen personas que desconocen las conductas, manifestaciones o señales de violencia en este tipo de relación, normalizando o justificando la misma como un acto de amor. Asimismo, se observa que la víctima de violencia no siempre es la mujer, también los hombres sufren de violencia.

De igual forma, la diversificación de los vínculos afectivos, en Bolivia con respecto a los adolescentes y el noviazgo a temprana edad experimentan diferentes vínculos emocionales y sensaciones de su cuerpo; quieren tener experiencia de personas adultas fuera del rango de su edad, al querer buscar su identidad, lo confunden con sensaciones de afectividad en el cual hay grandes contradicciones en el que viven los adolescentes en Bolivia. Por querer estar actualizado y a la moda, para poder encajar en un grupo de amigos, rompen los tiempos establecidos de acuerdo a su edad.

Realidad no ajena al municipio de Uncía de la región del Norte Potosí, Bolivia, donde se evidencia la existencia de ciertos niveles de violencia en los noviazgos que se establece entre los adolescentes de las distintas unidades educativas, principalmente en los cursos de 5to y 6to de secundaria. Razón que motivo la presente investigación con objetivo de analizar la situación de violencia en la etapa del noviazgo en adolescentes de 5to y 6to grado de secundaria del Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura especializada en el tema estuvo direccionada a la búsqueda de información actualizada sobre la violencia, tipología, sus causas y consecuencias; en particular sobre la violencia de género y en el noviazgo.

Fundamentos teóricos relacionados a la violencia en el noviazgo

Noción de adolescencia

El plantear socialmente la adolescencia como nuevo ciclo vital universal conlleva a definir y aceptar colectivamente cuál es su sentido, cuáles son sus objetivos. De esta manera se podrán pensar y replantear nuevas formas de interrelación con los adolescentes en los diferentes ámbitos de vida. Según afirman Triviño Ibarra et al. (2019):

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p, 18).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017, p.1) define la adolescencia como:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambio.

La adolescencia como una etapa vital del ser humano, se constituye como un proceso de constructo cultural y social. Entre la infancia y la adultez, existen algunos años previos a la incorporación a las tareas productivas, destinadas a la formación.

Las características biológicas de los adolescentes, están compuestas por un conjunto de elementos, entre ellos, Guzmán Marín (2017, p. 5) destaca los cambios hormonales por su influencia en relación con los aspectos biológicos; se produce la primera ovulación en las mujeres y la producción de semen en los varones, que propicia la primera eyaculación.

La adolescencia se caracteriza por una posición intermedia entre el niño y el adulto, en cuanto a estatus social, ya que el adolescente continúa siendo un escolar y depende económicamente de sus padres; pero, posee potencialidades en su personalidad como la manera de pensar y semejanzas físicas a la de una persona adulta. Sin embargo, responden más a construcciones sociales que a realidades objetivas.

Por tanto, los significados y atribuciones sobre la infancia, la adolescencia o la adultez dependen de contextos espacio-temporales, sociales, culturales y económicas. Por ello quizás, más que de adolescencia, sería conveniente hablar de adolescentes que difieren entre sí en función de variables como el sexo, edad, carácter y ambiente económico, familiar o social. La adolescencia es un modelo social válido con sus propias preocupaciones y problemas.

Aspectos generales relacionados al noviazgo

El noviazgo y enamoramiento de los adolescentes es un periodo de "prueba" en el que ambos confraternizan desde un punto de vista sentimental y emocional; comparten sueños, anhelos, inquietudes, planes, metas, etc. sobre la base de la confianza mutua.

El proceso del enamoramiento juega un papel sumamente importante en cuanto a las emociones, es un paso en el aprendizaje de la convivencia, donde intervienen aspectos psicológicos, emocionales, conductuales y actitudinales. En este contexto Carrillo (2015), define noviazgo como:

Noviazgo, llega un momento en que los enamorados se percatan de que el encuentro y el enamoramiento se vuelve insatisfactorio y por lo mismo insostenible; se percatan también de que hay algo y que pertenece a ambos y que puede llamarse "Nuestro Amor". Es un amor común que anhela crecer y que para ello necesita la voluntad, la decisión, el acuerdo y el consejo de ambos [...] Durante el enamoramiento, la voluntad permanecía pasiva; sin embargo, en el noviazgo la voluntad y la inteligencia se reactivan. Ahora no se trata de gozar el sueño, ahora de lo que se trata es de ver si es posible en la realidad. El noviazgo es un periodo de prueba en el que ambos ven si se convienen o no, si pueden o no mantener la relación (p. 45).

De acuerdo al planteamiento anterior, el enamoramiento es posible definirlo como una etapa de conocimiento entre dos individuos, basados en el amor y un sentimiento recíproco. Es una relación basada en el amor y en un conjunto de sentimientos y emociones en torno a la atracción del uno al otro.

Por otro lado, este proceso de enamoramiento tiene sus riesgos "el enamoramiento y noviazgos entre adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor" (Carrillo, 2015, p. 45).

En base a los elementos de análisis planteados, el enamoramiento y el noviazgo constituyen un campo de estudio en el que se representa una oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima, así como la satisfacción de diversas funciones socio-afectivas como: conocerse, disfrutar, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos.

Sin embargo, parece satisfacer necesidades distintas en mujeres y hombres; por ejemplo, para las mujeres representan el romanticismo, afecto, autoestima o autoconocimiento, mientras que, para los varones significa gratificación concentrada más en el ámbito sexual.

En la etapa de enamoramiento, las parejas al convivir van profundizando su aprendizaje del uno hacia el otro hasta que una de las partes termine la relación o se concrete en un matrimonio. A esta etapa también se lo denomina un periodo de prueba.

Tipos de Noviazgos en los Adolescentes

Las relaciones de pareja son necesarias para la evolución de la sociedad. Sin embargo, con los años y los cambios de la humanidad los tipos de noviazgos han evolucionado, pasando de amorosos a obsesivos; también los hay de interés y hasta noviazgos de distancias.

Sobre el noviazgo y su tipología autora Hernández (2022) explica:

El noviazgo es una relación que se da entre dos personas, ambas tienen el objetivo de compartir momentos juntos, experiencias y con el tiempo crean un vínculo. Existen diferentes tipos de novios o tipos de noviazgos, cada uno tiene sus características, pero todos comparten el mismo objetivo de interacción social. Existen varios tipos de noviazgos, entre ellos destacamos: noviazgo consumado, noviazgo amoroso, noviazgo impulsivo, noviazgos caprichosos, noviazgo romántico, noviazgo posesivo, noviazgo bélico, noviazgo social, noviazgo cíclico, noviazgos de amor vacío, noviazgo de mejores amigos, noviazgo de toda la vida, noviazgo por hobby, noviazgo por interés, noviazgo de larga distancia (p. 45).

A esto podemos añadir que, las relaciones de pareja deben ser producto de un proceso de construcción saludable, llenas de afecto, basados fundamentalmente en la reciprocidad.

Cada uno de los tipos de noviazgo es diferente, dado que tiene sus propias características y en algunos casos las relaciones de noviazgo no deberían haber comenzado. Pero la sociedad la tecnología ha sido una de las principales responsables para que se den tantos tipos de novios, donde resaltaremos los más importantes para un mejor entendimiento de la violencia en el noviazgo, como es: el noviazgo bélico, el noviazgo por interés y el noviazgo posesivo; estos tipos de noviazgos tienen consecuencias similares, llegando a efectos graves como daños físicos, psicológicos, sexuales e incluso en algunos casos a la muerte.

La violencia de género y la violencia en el contexto del noviazgo

Tratar el tema de violencia de género en los adolescentes, en la actualidad, debería ser de interés general de padres, maestros y autoridades, ya que es muy común en estos tiempos ver como una pareja se maltrata tanto física como moralmente. Toda agresión ejercida contra una mujer u hombre, está directamente vinculada a la desigual distribución del poder y a la dinámica en las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, que reproducen la desvalorización de lo femenino y la obediencia a lo masculino o viceversa, la diferencia a este tipo de violencia y otras formas de agresión y dominación está dada por el factor de riesgo o de vulnerabilidad.

Hablar de los antecedentes de violencia en los adolescentes implica hacer un análisis respecto al comportamiento de la familia, lo anterior obedece al hecho de que esta institución es el principal medio a través del cual se transmiten los valores, la cultura, las formas de ser, así como la forma de pensar y actuar (Maqueira, 2016; Granados Romero, 2016; Cerrato y Jiménez, 2017). Ante este hecho, la transmisión de la cultura de una generación a otra, es el aspecto más importante que caracteriza a la violencia en las relaciones de noviazgo.

Tanto los antecedentes de violencia en los hogares de la infancia, como en general las pre concepciones culturales, expresadas en un conjunto de estereotipos de género y en actitudes de discriminación, pueden contribuir a la reproducción de comportamientos violentos y por

otra parte, a la tan estrecha relación entre las adicciones y la violencia, las cuales indudablemente tendrán que ser consideradas en el diseño de una política pública que busque la prevención y la erradicación de este tipo de violencia.

La convivencia en el hogar, es una etapa en la vida donde se consolidan ciertos “aprendizajes” acerca del papel sumiso “que se espera” de las mujeres, así como de su disponibilidad en materia sexual y de otra índole, por tanto, esta etapa constituye una ventana de oportunidad para llevar a cabo intervenciones orientadas a cambiar los patrones de interacción dominantes, así como cuestionar el papel como validador que juegan los pares (o compañeros). La apuesta es que estas intervenciones tempranas tendrán un efecto decisivo en el resto de la vida adulta de los adolescentes (Maxwell, 2008).

Características de la violencia en el noviazgo

Algunas de las señales de violencia en el noviazgo, según cita López García (2004, pp. 32-34) se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

- Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente. Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener todo el control de la relación.
- Ha intentado chantajearte sentimentalmente, o lo has descubierto mintiendo y engañándote.
- Trata de controlar tus actividades, con quién sales, revisa tu celular e incluso te hace prohibiciones.
- Te cela, insinúa que andas con alguien más, o te compara con sus ex novias/os.
- Ha destruido alguna posesión tuya (cartas, regalos, celulares).
- Identificas que te “manosea” o hace caricias agresivas.
- Te ha golpeado argumentando que es “de juego”.
- Ha ocurrido violencia física: cachetadas, empujones, patadas hasta puñetazos.
- Amenaza con golpearte, encerrarte, dejarte o incluso con matarte.
- Te obliga a tener relaciones sexuales o incurre en violaciones
- Amenaza con quitarse la vida si lo/la dejas.

Sin duda, son algunas de las características que identifican la violencia en el contexto del noviazgo en los adolescentes. Frente a este problema es muy importante desarrollar un conjunto de acciones en las unidades educativas, para prevenir este problema en los adolescentes.

Tipos de Violencia

Existen diferentes tipologías de la violencia. Así encontramos la propuesta por Galtung (1980), quien en su obra “*The Basic Needs Approach*” establece tres tipos de violencia:

directa, estructural y cultural/simbólica, que conforman lo que el propio autor ha dado en llamar triángulo de la violencia.

La violencia directa es la concreción de una acción agresiva; la violencia estructural es un proceso mediado por una jerarquización estructural, la que puede variar, y la violencia cultural es más constante (Galtung, 1977), y puede perdurar durante largo tiempo, dado que la cultura se transforma de manera lenta (Galtung, 2003). Por su naturaleza la violencia puede ser: verbal, emocional, físico, de acoso sexual, de vandalismo, política y económica.

Por su parte la OMS (2002), establece la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco) y la violencia colectiva (social, política y económica). Siguiendo esta última tipología, la violencia de género y en particular la que se produce entre los adolescentes durante el noviazgo se considera violencia interpersonal de pareja.

Respecto a la violencia de género, Porras García et al. (2017), indica que:

Se entiende por violencia de género (o violencia machista, según otras fuentes) a todo aquel tipo de violencia que se lleva a cabo vulnerando el bienestar físico, psíquico o relacional de una persona debido a su sexo o identidad de género. Se usa de manera intencional la agresión, sea mediante la fuerza física o, con el propósito de causar daños, coaccionar, limitar o manipular a la persona objeto de violencia. Este tipo de violencia puede provocar efectos demoledores en las víctimas. A nivel físico pueden producirse lesiones serias que pueden llevar a la incapacitación, al coma o incluso a la muerte. A nivel psicológico es frecuente que las personas que sufren violencia de género no sean capaces de denunciar, generalmente debido al miedo de posibles repercusiones para ellas o sus seres queridos, la presencia de incredulidad o la creencia de que no van a ser apoyadas. Tampoco es infrecuente que las víctimas se sientan culpables o responsables de la situación o que teman producir dolor en otras personas (por ejemplo, ante la presencia de hijos). Incluso, según el tipo de educación recibida o el tiempo que la víctima haya podido ser manipulada, se puede llegar a pensar que se trata de una conducta normal y/o que se sientan merecedoras de ella, la violencia vicaria, que también incluye el daño causado a los menores por la observación de malos tratos entre los progenitores. El impacto psicológico es lo que se busca, a través del control, el sometimiento y las agresiones a personas que no están directamente involucradas en el núcleo del conflicto (p. 7).

En las relaciones de pareja nocivas se utiliza la violencia para lastimar y controlar al compañero, pero esta violencia puede manifestarse en diferentes formas de acuerdo a la agresión provocada y a los medios utilizados para ejercerla, por lo general se hace referencia a cuatro tipos de violencia: la física, psicológica, económica y sexual. Esta violencia puede presentarse en formas diversas, separadas o de manera simultánea, de acuerdo a la ley 348 de Bolivia (Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia); en esta norma la violencia se clasifica en los siguientes tipos, que en la actualidad la mayoría de los especialistas toman como referencia:

- La violencia psicológica
- La violencia física
- La violencia económica
- La violencia sexual

La violencia psicológica

Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionada que dañe la estabilidad psíquica y/o emocional de la persona la cual produce sufrimiento y pretende ser una medida de control. Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Este tipo de violencia se manifiesta por diversas actitudes del maltratador, las mismas son:

- *Hostilidad:* Reproches, insultos, cambios de humor, manipulación intimidación, rechazo, descuido reiterado, burla, infidelidad, amenazas y coacciones.
- *Control y vigilancia constante sobre la mujer:* Prohibiciones, control del teléfono control económico, de sus relaciones familiares y amistosas, sobre sus actos cotidianos, restricción a la autodeterminación y condicionamiento.
- *Desvalorización:* Desprecio de las opiniones, tareas o incluso de su cuerpo, desprecios, humillaciones, exigencias de obediencia, marginación.
- *Ridiculización pública o privada e indiferencia:* Ignorar su presencia, desaprobación continúa en público o en privado, indiferencia en la toma de decisiones de la otra persona, A diferencia de la violencia física, ésta no es evidente ya que los comportamientos afectan progresivamente la estabilidad emocional; amenaza la integridad o el desarrollo de la persona en ambientes de tortura psicológica, silencios prolongados, humillaciones públicas o privadas, degradación, aislamiento de familiares o amigos, amenazas, falta de reconocimiento de cualidades personales, gritos, desprecios, castigos y amenazas de abandono, entre otras.

La violencia física

Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas, es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la persona a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física.

Este tipo violencia es la más observable, ya que se agrede al cuerpo (manos, brazos, cabeza, pies) con el uso de objetos (armas de fuego, punzocortantes, etc.) para maltratar, sujetar, inmovilizar o agredir a la pareja (Bermúdez & Solís, 2021). Estos daños pueden causar lesiones que dejan huellas ya sea por moretones o rasguños o provocar heridas internas, las agresiones pueden manifestarse con jalones, empujones, bofetadas, puñetazos, jalones de cabello, cortadas, patadas o golpes, inmovilizaciones, nalgadas, cachetadas, pellizcos, rasguños, intentos de asfixia y ahorcamiento, golpes con la mano y con objetos diversos, patadas y quemaduras, heridas por arma de fuego o armas punzo cortantes; y en grado extremo el homicidio. Este tipo de agresiones generalmente dejan marcas visibles en el cuerpo; sin embargo, pueden no dejar evidencias, y aun así se considera violencia física.

Violencia económica

Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manipula a través del control del dinero o bienes materiales, ya sea para premiarla o para castigarla, en esta categoría se incluye el robo, fraude o la pérdida de objetos que pertenecen al agredido.

Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso económico, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

Violencia sexual

Es toda acción ejercida contra una persona; conlleva el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexuales no deseadas. Las mujeres suelen no tomar en cuenta este tipo de violencia ya que piensan que es su obligación mantener relaciones sexuales con su pareja, aunque no quieran, argumentando que la "supuesta naturaleza masculina" debe ser satisfecha sin que la mujer oponga resistencia, con frecuencia consideran que, los hombres tienen ciertas necesidades que las mujeres no tienen, este tipo de abuso suele ir acompañado de violencia tanto física como emocional.

Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto. Se entiende como aquel comportamiento que dañe la intimidad y que perturbe el desarrollo psicosexual de la pareja. Se puede manifestar con la exhibición de sus genitales sin su aprobación, acariciar o tocar a la pareja a la fuerza, aunque no precisamente se llegue a la penetración. Se considera como tal, la discriminación, la regulación de la fecundidad o la inseminación artificial no consentidas, la prostitución forzada, la pornografía infantil, la trata de niñas y mujeres, la esclavitud sexual, el acceso carnal violento, las expresiones lascivas, el hostigamiento sexual, los tocamientos libidinosos sin consentimiento o la degradación de las mujeres en los medios de comunicación como objeto sexual.

Causas y consecuencias que originan la violencia en el noviazgo

Existen diferentes factores asociados con la violencia en el noviazgo, según Mendoza Gutiérrez et al. (2019):

Las causas de la violencia son los celos, donde el hombre es el más violento y la mujer la más afectada, sin embargo, existe un porcentaje importante que reconocen que tanto el hombre como la mujer ejercen violencia (variable que se asocia con el sexo y la edad) y ambos son los afectados (variable que se asocia con el sexo, el tipo de familia en la que vive y la relación entre los padres durante la infancia). En cuanto a las consecuencias se identificaron: baja autoestima y depresión como las principales, donde la edad y el estar o el haber tenido una relación de noviazgo muestra percepciones distintas de quien nunca tuvo una relación (pp. 283–316).

Otra de las causas de la violencia es el entorno sociocultural en el que se desarrolló el adolescente donde con frecuencia existe discriminación de género. Por otro lado, Campos Luján (2020) menciona que:

Cubre también un gran número de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas, insultos e intimidaciones; además como la muerte y las lesiones, esto abarca innumerables consecuencias de comportamientos agresivos, esto conlleva a innumerables consecuencias como los daños psíquicos, depresión, aislamiento, fracaso escolar, bajo rendimiento laboral, etc., que comprometen el bienestar de los individuos; por lo cual la violencia en el noviazgo puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente en familia marcada por el maltrato (p.15).

Entre las causas de violencia se encuentra la mala educación recibida en la casa por la ausencia de valores o la trasmisión de antivalores de los padres hacia los hijos. La violencia doméstica es como una cadena en la cual siguen los hijos como parte de su educación y lo vuelven a reproducir ya sea con sus parejas, pues piensan que la violencia es algo normal.

Las consecuencias de la violencia entre los adolescentes son la depresión, aislamiento, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima, miedo, autolesionarse o agresión a otros, embarazos no deseados y otras.

METODOLOGÍA

Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

La presente investigación descriptiva responde al enfoque cuantitativo Hernández et al. (2012) refieren que, los estudios descriptivos:

buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (p. 80).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado el cuestionario, el que fue adaptado a la población de estudio para recopilar la información. El cuestionario cuenta con 20 ítems organizados en tres dimensiones: 1) conocimientos, 2) causas de la violencia y 3) la influencia en el desarrollo personal. Cada uno presentó cuatro alternativas de respuesta: Siempre (S), Frecuentemente (F), Algunas veces (AV) y Nunca (N).

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, resultando un nivel muy alto de confiabilidad ($\alpha = 0,910$). También, para la validez del instrumento se aplicó el análisis factorial exploratorio a cada uno de sus dimensiones. Los resultados arrojan unidimensionalidad, quiere decir que cada uno de los ítems está estrechamente vinculado y la validación empírica nos plantea que existe una relación estrecha entre los mismos y que cada uno busca la medición de una dimensión; es decir que existe unicidad. Para hallar la validez y confiabilidad del instrumento se utilizó el SPSS versión 25.

La población del estudio está constituida por los adolescentes, entre 13 y 18 años de edad, de 5to y 6to grado de secundaria del Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia. La muestra de 48 estudiantes fue seleccionada a través del muestro aleatorio simple.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se procede a presentar los resultados de las mediciones y comparaciones necesarias a partir de las 3 dimensiones consideradas y mediante tablas, donde se registran las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas obtenidas.

Dimensión: Conocimientos

Tabla 1. Conocimientos sobre la violencia en el noviazgo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10 %
Frecuentemente	8	17 %
Algunas veces	15	31 %
Nunca	20	42 %
Total	48	100 %

Fuente: Cuestionario

En la dimensión de conocimientos, se tomó como indicador el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre la violencia en la etapa del noviazgo; al respecto, una mayoría de los adolescentes encuestados opinan que no tienen ningún conocimiento. Por otro lado, un 31% de los encuestados manifiestan que algunas veces conocieron por alguna fuente sobre la violencia en el noviazgo; sin embargo, aún ejercen violencia en algún momento hacia sus parejas.

Dimensión: Causas de la violencia en el noviazgo

Relativo a la pregunta sobre los celos, la infidelidad y la ausencia de comunicación como causas para la violencia en el noviazgo se obtuvieron los resultados que se expresan en la tabla 2.

Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

Tabla 2. Causas para la violencia en el noviazgo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	31 %
Frecuentemente	20	42 %
Algunas veces	8	17 %
Nunca	5	10 %
Total	48	100 %

Fuente: Cuestionario

En esta dimensión sobre las causas de la violencia en el noviazgo la mayoría de los adolescentes encuestados manifiestan que las causas principales son: los celos, la infidelidad y la ausencia de comunicación. Solo 5 (10%) de los adolescentes encuestados refieren que nunca influyen en ellos estos elementos para la violencia en la etapa del noviazgo.

En base a los datos anteriores, es posible concluir que las causas fundamentales que influyen de manera directa en la violencia de adolescentes en la etapa del noviazgo son los celos, tomando en cuenta que en esta etapa la mayoría de los adolescentes se encuentran inseguros; asimismo, la infidelidad es otro detonante de violencia; esto hace que los adolescentes actúen negativamente, afectando de esta manera su relación con la pareja. Del mismo modo, esas actitudes de inseguridad en muchos casos les inducen a la infidelidad; por otro lado, un elemento importante a tomar en cuenta es la poca comunicación que existe, siendo un indicador importante que genera la violencia; a partir de ello, existe la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación asertiva entre los adolescentes.

Dimensión: Desarrollo personal

Tabla 3. La violencia influye en el desarrollo personal

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	31 %
Frecuentemente	23	48 %
Algunas veces	10	21 %
Nunca	0	0 %
Total	48	100 %

Fuente: Cuestionario

Independientemente del tipo de violencia que se ejerce, esta influye de manera directa en los procesos del desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Aproximadamente el 79% de los adolescentes encuestados manifiestan que siempre o frecuentemente la violencia puede afectar al desarrollo de los jóvenes en sus diferentes dimensiones, influyendo de manera negativa en el desarrollo de su personalidad.

Sin duda alguna, la violencia en adolescentes en la etapa del noviazgo afecta de manera directa al desarrollo de la personalidad, sea de manera emocional, sentimental o actitudinal, por ello es importante acometer acciones concretas para prevenir la violencia.

En muchos casos, esta influencia negativa la violencia en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes se expresa en los bajos niveles de autoestima o la poca práctica de la comunicación asertiva entre ellos.

Sobre la pregunta relacionada con las consecuencias de la violencia en el noviazgo en adolescentes, se obtuvieron los siguientes resultados expresados en la tabla 4.

Tabla 4. Consecuencias de la violencia en el noviazgo en adolescente

Frecuencia	Porcentaje
-------------------	-------------------

Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia.

Siempre	10	21 %
Frecuentemente	27	56 %
Algunas veces	11	23 %
Nunca	0	0 %
Total	48	100 %

Fuente: Cuestionario

La violencia en adolescentes tiene consecuencias negativas en la víctima. La violencia genera depresión, ansiedad y baja autoestima, lo que fue reconocido de alguna manera por la totalidad de los adolescentes encuestados. Los datos de la tabla 4 desvelan que la violencia en adolescentes no solo puede causar un daño físico, también genera depresión, ansiedad y otros trastornos de salud mental.

Los resultados de este estudio se corresponden con las aportaciones de las investigaciones de Cornelius y Resseguie (2007) y Leen et al. (2013), quienes coinciden en las causas y consecuencias de la violencia entre los adolescentes. De igual forma sucede con los resultados de los estudios de Carrillo (2015) y Mendoza Gutiérrez et al. (2019), sobre la violencia en la etapa de noviazgo en adolescentes.

En la actualidad es importante desarrollar procesos de análisis y discusión respecto a la problemática de la violencia en adolescentes en la etapa del noviazgo en las unidades educativas, debido a que este problema influye de manera negativa en las dimensiones de la personalidad de los adolescentes.

Un elemento muy importante para desarrollar procesos de prevención de la violencia en adolescentes es llevar a cabo investigaciones que permitan generar un conjunto de acciones; de modo que se puedan disminuir los índices de violencia en adolescentes en la etapa del noviazgo (Cornelius y Resseguie, 2007; Leen et al., 2013).

La presente investigación desvela que el flujo de información y orientación relacionado a la violencia de adolescentes en la etapa del noviazgo al interior de las unidades educativas es aún insuficiente.

Publicaciones recientes concuerdan, al igual que los autores antes mencionados, que es importante desarrollar investigaciones en la temática de violencia en unidades educativas, que permitan identificar los niveles de violencia en la etapa del noviazgo y a partir de ello, generar un conjunto de estrategias que permitan fortalecer las buenas relaciones entre los adolescentes y elevar su autoestima, así como generar procesos de comunicación asertiva entre parejas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica y los resultados de la encuesta aplicada a la muestra permiten concluir que:

- La adolescencia es una etapa delicada emocionalmente; en ella los problemas de noviazgo afectan en el desarrollo integral de los adolescentes.
- Las causas que influyen de manera directa para la violencia de adolescentes en la etapa del noviazgo son: celos, infidelidad y poca comunicación entre las parejas; estos aspectos también tienen que ver con la situación emocional propia de esa etapa de la vida.
- La violencia en adolescentes en la etapa del noviazgo afecta de manera directa en el desarrollo de la personalidad; lo que se expresa negativamente a través de las

emociones, la depresión, la ansiedad y la baja autoestima que tienen las víctimas. También puede causar bajo rendimiento académico y abandono de los estudios.

Limitaciones y estudios futuros

La limitación del estudio está asociada al tamaño de la muestra, situación que los autores pretenden superar en un próximo estudio; además, de establecer la relación entre la violencia en el noviazgo en adolescentes y su rendimiento académico.

Reconocimiento

Los autores agradecen el apoyo brindado por los colegas de Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia y los adolescentes que participaron en la muestra.

Contribución de los coautores

Noely Barrido Valencia

- Determinación del tema y objetivo del estudio.
- Recuperación y selección de la información utilizar mediante el empleo de las TIC.
- Elaboración del estado del arte
- Análisis y discusión de los resultados.
- Redacción del artículo.

David Ocampo Eyzaguirre

- Elaboración y aplicación del instrumento.
- Análisis y procesamiento de la información obtenida mediante la encuesta.
- Elaboración de las tablas.
- Discusión de los resultados.
- Revisión final artículo.

REFERENCIAS

- Bermúdez Santana, D. M., & Solís Núñez, A. I. (2021). La vulneración de derechos, su incidencia en la salud mental de mujeres víctimas de violencia. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 624–637. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.174>
- Campos Luján, C. (2022). *Prevención del delito y riesgo infractor. El nuevo diario de la verdad bien dicha*. <https://www.facebook.com/588789864930222/posts/1033432443799293/> (Original work published 2022)
- Carrillo, K. (2015). *El noviazgo y el enamoramiento en los adolescentes*. prezi.com. <https://prezi.com/47onqctbtjot/el-noviazgo-y-el-enamoramiento-en-los-adolescentes/>
- Cerrato, M., y Jiménez, J. (2017). *La percepción de la violencia de genero en la adolescencia*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5813/Percepcion%20de%20la%20violencia%20de%20la%20violencia%20de%20genero%20en%20la%20adolescencia..pdf?sequence=1>
- Chuquitoma, C. L. (2017). Redes sociales y su influencia en la autoestima de adolescentes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa – 2016.

ALICIA.

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_4b250d9fafe19c01a3102aa013e3e9ad/Details

- Cornelius, T. L., y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and violent behavior*, 12(3), 364-375.
- Correa Requena, J. (2016). *El rol de la mediación en la solución de los conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el Cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro, durante los períodos lectivos 2011-2013*. [Programa de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. [http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4935/1/T1912-MGE-Correa-El rol.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4935/1/T1912-MGE-Correa-El%20rol.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. Nueva York. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Galtung, J. (1977). *Methodology and Ideology. Essays in Methodology*, vol. I, Conpenhague: Ejlers.
- _____ (1980). The Basic Needs Approach. En: Katrin Lederer, David Antal y Johan Galtung (eds.), *Human Needs: A Contribution to the Current Debate*. (pp. 55-125). Cambridge Massachusetts.
- _____ (2003). *Violencia Cultural. Gernika Gogoratuz*. 14. <https://www.gernikagogoratuz.org/web/uploads/documentos/202892edd66aafe5c03dacf1298fd7f8938fae76.pdf>
- Granados Romero, R. H. (2018). *Análisis jurídico de la efectividad de las medidas de protección, otorgadas dentro de un proceso penal, por el delito de violencia intrafamiliar en el Ecuador; desde un punto de vista sociológico y criminológico*. Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35928>
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal, M. y Hidalgo Vicario, I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4), 233-244.
- Guzmán Marín, L. (2017). *La adolescencia principal es característica. Colegio de ciencias y humanidades dirección general portal padres de familia*. [https://www.cch.unam.mx > files > 07-Adolescencia2](https://www.cch.unam.mx/files/07-Adolescencia2)
- Hernández, P. (2022). *Tipos de noviazgo: definición y características de los 15 tipos de novios o relaciones de pareja más comunes*. Cinco Noticias. <https://www.cinconoticias.com/tipos-de-noviazgo/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana editores. México.
- Jiménez Acosta, V. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento en el Colegio Municipal "Nueve de Octubre*. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas carrera de Psicología Clínica]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14950/1/T-UC-0007-PC037-2018.pdf>

- Jiménez, S. C. y Monge, I. J. (2016). *Trabajo Social, Género y Violencia de Género en San Salvador*, 2015. Universidad de El Salvador. <http://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/29.pdf>
- Lazo Serrano, L. I., Crespo Carreño, M. T., Gálvez Palomeque, K. E., & Pacheco Zerda, P. A. (2022). Patrones socioculturales sobre feminidad, comunicación mediática y violencia hacia mujeres, en provincia de El Oro. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 406–422. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.223>
- Leen, E., Sorbring, E., Mawer, M., Holdsworth, E., Helsing, B., y Bowen, E. (2013). Prevalence, dynamic risk factors and the efficacy of primary interventions for adolescent dating violence: An international review. *Aggression and violent behavior*, 18(1), 159-174.
- López García, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del psicólogo*, 25(88), 31-38.
- Maqueira, S. (2016). *Percepciones de mujeres rurales sobre violencia domestica*. Universidad de la República de Uruguay. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/niversidad_de_la_republica_tesis2_1.pdf
- Maxwell, J. C. (2008). *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. Editorial: Grupo Nelson, pp. 276.
- Mendoza Gutiérrez, L., Gallardo Salgado, R., Castillo Limachi, D., Castrillo Condori, T., Zamora Zamora, A., y Montes Sánchez, F. (2019). Causas e consequências da violência no noviado: um olhar dos jovens estudantes universitários da cidade de Tarija, Bolivia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 17(2), 283-316
- Organización Mundial de la Salud. OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf
- _____. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ricoy Pérez, C. L., & Suárez Cedeño, M. (2021). Prevention of aggressive behaviors from the educational process. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 265–281. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.109>
- Porras García, B., Expósito-Sanz, E., y Castellero-Mimenza, O. (2017). Desarrollo y validación de un instrumento digital de riesgo psicopatológico en población adulta e infanto-juvenil. *Psiconexia Predict* (1), 1-23.
- Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11–26. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>
- Triviño Ibarra, C. P., Acosta Castro, F. E., y Veintimilla Cedeño, J. B. (2019). Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 554-571.
- Velasco, M., Carrera, G., Tapia, J. y Encalada, E. (2016). *Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad* Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf