



## Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio "Nueve de Octubre"

Stefany Scarlet Ramón-Ajila

E-mail: stefanyramon11@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-7037-9143>

Danna Nayeli Nazareno-Celi

E-mail: nazarenodanna1@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-4125-7020>

Investigador independiente, Machala, Ecuador.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramón-Ajila, S. S. & Nazareno-Celi, D. N., (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, Colegio "Nueve de Octubre". Revista *Portal de la Ciencia*, 4(2), 186-201. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>.

### RESUMEN

Los recursos didácticos o medios de enseñanza han demostrado ser un poderoso componente del proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar la motivación de los estudiantes y facilitar los procedimientos didácticos, la colaboración entre los pares y el aprendizaje significativo. El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar el uso de los recursos didácticos en los Estudios Sociales del décimo año del colegio "Nueve de octubre"; en tal sentido se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, sustentada en los métodos: revisión bibliográfica, analítico-sintético y estadístico; así como en las técnicas de observación directa y la encuesta aplicada a una muestra de 31 estudiantes. Entre los principales hallazgos se encuentra la escasez de recursos didácticos y el desinterés de los docentes por su elaboración. Se concluye que existen limitaciones y falencias que caracterizan el uso de los medios didácticos en el salón de clase; estos no son adecuados, así como las metodologías para su empleo; no existe plena correspondencia entre los recursos didácticos y los procedimientos didácticos utilizados, no se logra el total cumplimiento de los objetivos, la motivación de los estudiantes y establecer las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que no permite alcanzar el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** recursos didácticos, Estudios Sociales, Educación General Básica

---

**Didactic resources in the subject of Social Studies, tenth year, school "Nine of October"**

**ABSTRACT**

Didactic resources or teaching aids have proven to be a powerful component of the teaching-learning process to achieve student motivation and facilitate didactic procedures, collaboration between peers and meaningful learning. The objective of this work is to characterize the use of didactic resources in the Social Studies of the tenth year of the "Nueve de Octubre" school; In this sense, a descriptive investigation was developed with a quantitative approach, supported by the methods: bibliographic review, analytical-synthetic and statistical; as well as in direct observation techniques and the survey applied to a sample of 31 students. Among the main findings is the scarcity of teaching resources and the lack of interest of teachers in their preparation. It is concluded that there are limitations and shortcomings that characterize the use of didactic media in the classroom; these are not adequate, as well as the methodologies for their use; there is no full correspondence between the didactic resources and the didactic procedures used, full compliance with the objectives is not achieved, the motivation of the students and the establishment of relationships between the actors of the teaching-learning process, which does not allow learning to be achieved significant.

**Keywords:** didactic resources, Social Studies, Basic General Education

---

**Recursos didáticos na disciplina de Estudos Sociais, décimo ano, escola "Nove de Outubro"**

**RESUMO**

Os recursos didáticos ou auxiliares de ensino têm provado ser um componente poderoso do processo de ensino-aprendizagem para alcançar a motivação do aluno e facilitar os procedimentos didáticos, a colaboração entre pares e a aprendizagem significativa. O objetivo deste trabalho é caracterizar o uso de recursos didáticos nos Estudos Sociais do décimo ano da escola "Nueve de Octubre"; Nesse sentido, desenvolveu-se uma investigação descritiva com abordagem quantitativa, apoiada nos métodos: revisão bibliográfica, analítico-sintética e estatística; bem como nas técnicas de observação direta e no inquérito aplicado a uma amostra de 31 alunos. Entre as principais constatações está a escassez de recursos didáticos e o desinteresse dos professores em sua preparação. Conclui-se que existem limitações e deficiências que caracterizam o uso de mídias didáticas em sala de aula; estes não são adequados, assim como as metodologias para sua utilização; não há correspondência plena entre os recursos didáticos e os procedimentos didáticos utilizados, não se atinge o cumprimento integral dos objetivos, a motivação dos alunos e o estabelecimento de relações entre os atores do processo de ensino-aprendizagem, o que não permite aprender a ser alcançado significativo.

**Palavras-chave:** recursos didáticos, Estudos Sociais, Educação Geral Básica

---

**INTRODUCCIÓN**

A lo largo del tiempo el ser humano ha evolucionado gracias a su desarrollo cognitivo, a través del cual puede obtener, desarrollar y construir conocimientos; siempre a partir de una previa observación o de experiencias vividas relacionadas con su entorno.

Razón por la cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones educativas se auxilia de objetos reales o sus representaciones para llegar a metas u objetivos. A estos recursos didácticos en los cuales se apoya los métodos de enseñanza y aprendizaje para construir el conocimiento se les llama de diversos modos, a saber: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, medios de enseñanza, medios didácticos, etc. (Morales, 2012). Bajo estas denominaciones, podemos describirlos como cualquier recurso que el profesor emplea en el desarrollo de las clases para facilitar la apropiación de los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar situaciones para facilitarlo y enriquecer la evaluación.

Los recursos didácticos forman parte de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a los que están estrechamente relacionados (Peralta & Guamán, 2020). A través de ellos se hacen tangibles los métodos utilizados para desarrollar los contenidos del currículo (conocimientos, habilidades y valores); también, es necesario que respondan a los objetivos, formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y al sistema de evaluación diseñado (Álvarez de Zayas, 1999).

Además, es importante conocer los conocimientos previos del alumno para hacer la adecuación necesaria del recurso didáctico a utilizar y así poder orientar los métodos al aprendizaje de los nuevos saberes. Según Ausubel (1983), "en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad" (p. 7).

Por tanto, los recursos didácticos son materiales o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Normalmente, los más usados son los medios impresos como los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo (Parra et al., 2022). Sin embargo, también existe una amplia gama de recursos que son utilizados a diario por el profesor y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

La educación del Siglo XXI demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es el empleo de los recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica (EGB). Sin embargo, en la práctica escolar no se cumple las expectativas y objetivos educativos por disímiles factores relacionados con los medios de enseñanza, entre ellos:

- Desconocimiento de la amplia variedad que existe.
- Deficientes niveles de actualización pedagógica de los docentes.
- Escaso dominio de metodologías para su uso.
- Carencia para la mediación pedagógica.
- Inexperiencia de los estudiantes para su uso.
- Desidia de algunos docentes, pues consideran que su empleo les hace perder tiempo.
- Falencia en la selección y uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realidad que no es ajena al área de Estudios Sociales del décimo año del Colegio de Bachillerato "Nueve de Octubre" de la provincia el Oro, del cantón Machala, lo que motivó la realización del presente trabajo, con el objetivo de caracterizar el uso de los recursos didácticos en los Estudios Sociales del décimo año de la mencionada institución educativa; en aras de concientizar y sensibilizar sobre la urgente necesidad de mejorar la práctica educativa, donde el empleo adecuado y pertinente de estos puede mediar en los aprendizajes de manera significativa.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

Antes de todo tipo de análisis se impone un acercamiento al concepto de recurso didáctico.

### *Noción de recursos didácticos*

Los recursos didácticos es cualquier material que emplea con la intención de facilitar al docente la enseñanza y al alumno el aprendizaje. Estos medios deben utilizarse en un contexto educativo y comprende todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno (Sánchez García y Toledo Morales, 2015; Vargas Murillo, 2017).

También, son considerados una guía para la enseñanza y los aprendizajes, ya que ayudan al docente a organizar la información que quiere transmitir y de esta manera facilitar al alumno la adquisición del nuevo conocimiento y el desarrollo y ejercitación de las habilidades (Ordoñez et al., 2021). Asimismo, despiertan la motivación, impulsan y crean un interés hacia el contenido (Beltrán, 2018; Olivares, 2019). “Los recursos o materiales didácticos son todos los elementos que se utilizan como parte de una estrategia por parte del docente” (Villon & Reyes, 2015, p.5).

Los recursos didácticos son herramientas utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ser simples o más sofisticados. Tienen la finalidad de aumentar el alcance de los mensajes educativos, es decir, hacer que los estudiantes asimilen los conocimientos y desarrolle sus habilidades cognitivas (San Pedro Veledo y López Manrique, 2017; Hernández, 2017).

Los medios didácticos son “el conjunto de elementos auditivos, visuales y gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo” (Chancusig Chisag et al., 2017, p.115). Es sabido que a través de la visión se adquiere el 70% de los conocimientos, un 20% mediante la audición y un 10% por el resto de los sentidos. La combinación de estos hace que el proceso de aprendizaje resulte más efectivo y duradero (Wodsworth, 1983).

Los recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes (Vargas Murillo, 2017).

### **Función de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos ayudan enormemente a la comunicación, la comprensión y la estructuración del aprendizaje cognitivo. Ellos tienen una función importante en el incentivo y el alcance de los objetivos; asimismo, hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne dinámico y que exista una mayor y mejor comprensión de los contenidos de una disciplina o un asunto predeterminado (Ordoñez et al., 2020; Caamaño Zambrano et al., 2021). Pero, es preciso saber cuál sería el mejor material, dónde y cómo seleccionarlo y, cómo usarlo con un máximo provecho, para lo cual hay que partir del conocimiento de los distintos tipos de recursos didácticos puestos a la disposición del proceso formativo.

### *Tipología de recursos didácticos*

Existen distintas tipologías de medios de enseñanza, entre las más frecuentemente utilizadas está la propuesta por Ávila (2015), quien los clasifica en:

- Tableros didácticos como pizarra tradicional.
- Textos impresos: manual o libros de estudio, libros de lectura, cuaderno de ejercicios, impresos varios, material específico como las revistas.
- Materiales audiovisuales (videos, películas, etc.).

- Medios informáticos: medios interactivos como multimedia e internet.

Los tableros didácticos como las pizarras son objetos sobre los cuales se puede escribir con una tiza o con un rotulador, que pueda borrarse de forma sencilla y su presencia es indiscutible en todos los salones de clase. Es un recurso indispensable pues otorga al docente la facilidad de mostrar los contenidos que expone a lo largo de la clase (Pérez Porto, 2013 y Palacios & Barreto, 2021).

Los textos impresos, según Delgado (2019), se conocen como el conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten transmitir e interpretar las ideas de un autor (emisor o locutor).

Los materiales audiovisuales conjugan fotografías, imágenes y audio, convirtiéndose en poderosos recursos didácticos (Louís, 2006; Ortiz Díaz, 2018); lo que facilita comunicar mensajes específicos de manera dinámica, precisa, clara y adaptada a las características de los estudiantes (Hernández Alfonso et al., 2018).

Los medios informáticos utilizados como recursos didácticos se han convertido en una valiosa e indispensable herramienta tecnológica puesta al servicio de la educación (Díaz Rosabal et al. (2020). Estos medios facilitan la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, que se extienden más allá de los muros de los salones de clase y la escuela; permiten la comunicación entre estudiantes y docentes; y bien utilizados son un factor clave para alcanzar aprendizajes significativos (Navarrete Mendieta & Mendieta García, 2018; Cedeño Romero & Murillo Moreira, 2019). Entre estos recursos se encuentran las plataformas didácticas, las aplicaciones digitales (procesadores de texto, tabuladores, graficarles, etc.), los software didácticos (multimedia, vídeos juegos, etc.) y las redes sociales.

De igual forma también son considerados recursos didácticos los mapas conceptuales, las maquetas y los carteles.

- Mapas conceptuales. Es una estrategia que permite representar diferentes conceptos y sus relaciones de manera sencilla. El acomodo de los conceptos se realiza en orden jerárquico y se unen a través de líneas y palabras de enlace que permiten explicar la relación entre ellos.
- Maquetas. Se emplean como herramientas auxiliares para proyectar y mostrar proyectos de ingeniería. Asimismo, permiten interpretar los planos que definen un proyecto o sus diferentes elementos; pero también pueden ser un excelente material didáctico para la enseñanza y aprendizaje (Hughes, 2010).
- Carteles. Diversos autores definen al cartel o posters como una presentación gráfica del trabajo científico. Es una modalidad práctica, eficiente y moderna de comunicación donde se deben señalar los aspectos más importantes de la investigación (Domínguez 1994; Guardiola, 2002).

*Estudios sobre el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales*

Sobre el empleo de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales se han desarrollado múltiples estudios; entre estos los de Paucar Urdialez (2016), Villacís Galarza (2017) y Zapata (2018), quienes desde diferentes perspectivas abordan la importancia de estos medios para el aprendizaje autónomo, desarrollo de las habilidades del pensamiento y el fomento de valores.

En los estudios realizados por Manzo y Jaramillo (2021), se hace hincapié en la utilidad de estos recursos, que bien utilizados se convierten en poderosas herramientas para el fomento de la creatividad, desarrollar habilidades de comunicación y elevar la calidad de los procesos educativos.

Por su parte, Villacís Galarza (2017), considera que, las estrategias fundamentadas en el empleo de recursos didácticos, como los medios audiovisuales, facilitan al docente la enseñanza de los contenidos de los Estudios Sociales y a los alumnos el desarrollo de habilidades cognitivas para apropiarse de manera efectiva de los conocimientos.

Otro estudio de significación para el presente trabajo es el de Espinoza Freire (2018), por sus aportaciones para el diseño y empleo de los recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales; este autor explica que, para lograr la efectividad en el uso de un medio de enseñanza es necesario que su diseño y selección estén en correspondencia con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y las características del alumnado.

De igual forma, se han desarrollado estudios en otras latitudes como el de San Pedro Veledo y López Manrique (2017), quienes abordan las concepciones y empleo de los recursos educativos en las Ciencias Sociales en la educación primaria y secundaria en centros educativos rurales del principado de Asturias en España. Los autores exploran la percepción de los docentes sobre la posibilidad de utilizar el entorno local como espacio de aprendizaje de la historia y la geografía de los distritos rurales, concluyendo que estos tienen una visión muy positiva del entorno rural como espacio potencial de aprendizaje, si bien manifiesta dificultades a la hora de utilizar todos los potenciales recursos educativos para la enseñanza de ese medio.

Por otro lado, los medios tecnológicos digitales aplicados a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales es un tema de particular interés sobre el cual se han desarrollado interesantes estudios, entre los que se encuentran los de Díaz Vidal (2015), Sánchez García y Toledo Morales (2015), y Díaz Rosabal et al. (2020), quienes destacan el impacto las TIC en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico; sin embargo, estos autores señalan que aún existen obstáculos que entorpecen la plena implementación de estos recursos como medios didácticos, que van desde consideraciones subjetivas hasta limitaciones en el orden económico.

Siguiendo esta línea de análisis, Nassif et al. (1984) y, Marcillo, et al. (2016) consideran que, el problema frecuente que enfrenta la educación en América Latina es la falta de inversión económica por parte de los gobiernos, a pesar de que sus diplomacias gubernamentales antepongan y mantengan el derecho a la educación. Generalmente los profesionales no cuentan con programas de formación continua, aplicando métodos conductuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, añadiéndose a la dura realidad, la exigencia de modelos pedagógicos culturales y de enseñanza en los que el aprendizaje se centra en la repetición, lo que dice el docente, y lo que hay en el libro.

En el Ecuador, si bien es cierto que, el Ministerio de Educación estimula las prácticas educativas que fomenten el desarrollo de la educación, implementando modelos innovadores que dejen de lado el conductismo, paradójicamente se mantiene el paradigma tradicional y los libros de texto son generalmente el único medio didáctico, pues los docentes no contribuyen a su elaboración y uso innovador, por considerar que lo más importante en el proceso es conocer el tema a estudiar, así como por la falta de motivación, actitud y aptitud profesional.

El sistema de educación es deficiente dado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplican los modelos tradicionales; los docentes no trabajan con materiales que fomente la criticidad en el estudiantado, a esto se suma la falta de capacitación del profesorado. Por otra parte, los avances tecnológicos nos invaden de información, lo que conlleva a un cambio cultural, esto es de gran ayuda si se aplica de manera adecuada, pero varios educadores se rehúsan a este cambio por conformismo o por temor al error” (Chancusig Chisag, 2017).

## **METODOLOGÍA**

La investigación realizada responde un diseño de tipo descriptivo; a través de ella se logra caracterizar el objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus peculiaridades y propiedades, así como emitir un razonamiento sobre las regularidades del fenómeno estudiado. Grunow (1995) establece que el diseño de investigación se ve como una herramienta importante para la justificación y la guía práctica del estudio. El curso tomado por la investigación se enfoca en el paradigma cuantitativo.

El estudio está fundamentado en los métodos de investigación científica: revisión bibliográfica, analítico-sintético y estadístico (Espinoza, 2022); así como en las técnicas de observación directa y la encuesta.

Mediante la revisión bibliográfica, el análisis y síntesis se construyó el marco referencial. Por su parte el método estadístico facilitó la planificación, recolección, procesamiento y análisis de los datos recaudados a través de los instrumentos aplicados.

### *Instrumentos para la recogida de información*

En la elaboración de los instrumentos de recogida de información se siguió la metodología propuesta por Hernández Sampieri et al. (2014).

Para la observación directa se elaboró una guía con el propósito de observar el impacto de los recursos didácticos en:

1. El cumplimiento de los objetivos de la clase.
2. La didáctica empleada por el docente.
3. La motivación de los estudiantes por el aprendizaje de los nuevos contenidos.
4. La interacción del docente con el estudiante.
5. El aprendizaje significativo

Para facilitar la recogida de la información se estableció una escala de valoración con las opciones: Totalmente, Parcialmente, No se logra.

Por su parte, el cuestionario elaborado para aplicar la encuesta a los alumnos contó con preguntas relacionadas con los aspectos tenidos en consideración en la guía de observación, procurando de esta forma contrastar las respuestas de los encuestados con lo observado. La escala diseñada para las respuestas es de tipo Likert con 5 opciones: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca. Las preguntas en cuestión son las que se brindan en el siguiente cuadro 1.

Cuadro 1. Preguntas del cuestionario para la encuesta

<b>Preguntas</b>
1. ¿Con el uso de los recursos didácticos, el educador al impartir la clase logra cumplir con los objetivos establecidos?
2. ¿Considera usted que, los medios didácticos permiten al educador aplicar una buena didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿El educador logra la motivación del aprendiz mediante el uso de los recursos didácticos?
4. ¿Los medios didácticos empleados permiten lograr la interacción del aprendiz con el educador durante la clase?
6. ¿Cree usted que, la falta de material didáctico no permite el aprendizaje significativo?

En el proceso de elaboración de los instrumentos se consultaron otros similares ya validados en diferentes estudios, entre ellos la guía de observación utilizada por Espinoza Freire (2018)

## **Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales. Décimo año. Colegio “Nueve de Octubre”**

en la investigación intitulada “Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en Machala” y los cuestionarios de San Pedro Veledo y López Manrique (2017), y Marcillo et al. (2016) validados en los estudios “El profesorado de ciencias sociales en contextos rurales de Asturias: concepciones y uso de recursos educativos” y “Recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales”, respectivamente. Estos instrumentos fueron contextualizados a la realidad investigada.

Las primeras versiones de los instrumentos se sometieron a la validación de un grupo de 5 especialistas en la materia; todos con categorías académicas y más de 10 años de experiencia en la docencia, de ellos dos doctores en ciencias pedagógicas y tres masters; quienes hicieron sugerencias y recomendaciones, las que permitieron perfeccionar los instrumentos hasta lograr la aprobación de los expertos.

Con la última versión de los instrumentos se llevó a cabo un pilotaje, con la observación de 5 clases y la participación de 20 alumnos, previo consentimiento informado de los padres y autoridades escolares pertinentes; esto permitió poner a punto el cuestionario y la guía de observación. Antes de esta prueba piloto los investigadores fueron entrenados para garantizar la adecuada recogida de la información.

Además, para validar su confiabilidad se aplicó la prueba estadística Coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados se expresan en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Coeficiente Alfa de Cronbach

<b>Instrumento</b>	<b>Coeficiente Alfa de Cronbach</b>
Guía de observación	0,76
Cuestionario	0,72

### *Población y muestra*

La población estuvo formada por 172 estudiantes entre 13 a 15 años del décimo año del colegio “Nueve de Octubre” de la EGB. La muestra de 31 estudiantes fue seleccionada de manera aleatoria.

Es necesario mencionar que los padres de los alumnos que participaron en este estudio expresaron su conformidad mediante el consentimiento informado. También, es menester señalar que se realizaron 5 observaciones directas a las clases de Estudios Sociales, previo consentimiento de los docentes y las autoridades del centro educativo involucrados.

### **Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se brindan en las siguientes tablas y gráficos estadísticos.

#### *Resultados de la observación directa*

La observación directa fue realizada en 5 clase de Estudios Sociales, obteniendo los resultados que se expresan en la siguiente tabla 2.

Tabla 2. Impacto de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales

<b>Aspectos</b>	<b>Totalmente</b>		<b>Parcialmente</b>		<b>No se logra</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Cumplimiento de los objetivos de la clase	1	20.0	2	40.0	2	40.0
Didáctica empleada por el docente	1	20.0	2	40.0	2	40.0

## **Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales. Décimo año. Colegio “Nueve de Octubre”**

Motivación de los estudiantes por el aprendizaje de los nuevos contenidos	1	20.0	2	40.0	2	40.0
Interacción del docente con el estudiante	1	20.0	1	20.0	3	60.0

Fuente: Guía de observación

### Análisis de los resultados de la observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje

Mediante la observación directa se identificó que solo en una clase se alcanzan los objetivos totalmente, en el resto se cumplieron parcialmente o no se logró el propósito deseado. Los escasos medios didácticos utilizados no facilitaron el pleno cumplimiento de los objetivos, lo que denota limitaciones en el conocimiento y selección de estos recursos.

De igual forma, se determinó que no existe plena correspondencia entre los recursos de enseñanza y los procedimientos didácticos utilizados por el docente en las clases de Estudios Sociales; solo en una se logra una total coherencia entre los procedimientos didácticos y los medios. Igual situación se presenta con la motivación de los estudiantes. En sentido general se observa que el escaso uso o empleo inadecuado de los recursos didácticos determinan el impacto negativo de estos en la didáctica utilizada por el docente y la motivación del estudiante por el aprendizaje del nuevo contenido.

Resulta significativo, desde el punto de vista descriptivo, que solo en la clase donde se utilizaron de forma apropiada los medios de enseñanza se alcanzó la interacción de los alumnos y el docente. Estos resultados evidencian que la práctica del docente está afectando su vínculo con el alumnado, así como las relaciones entre los pares. Un ambiente adecuado es de suma importancia para que los alumnos sean parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la interacción y colaboración entre los sujetos es un factor decisivo en logro de un aprendizaje significativo.

También, la observación directa permitió determinar que existe carencia y variedad de materiales didácticos; no siempre se cuenta con los necesarios. Los docentes se limitan al empleo de la pizarra y el libro de texto; solo en una clase se utilizaron láminas físicas e imágenes virtuales con el uso de una computadora. En tal sentido se pudo observar la falta de motivación y disposición de los docentes por la elaboración de dichos medios. La escasez de recursos didácticos tornó más complicada la aproximación del alumno a los contenidos de la clase.

### *Resultados de la encuesta a los alumnos*

La información obtenida a través de las respuestas a cada una de las preguntas de la encuesta se analiza a continuación.

#### Análisis de los resultados de la pregunta 1

Al preguntar a los alumnos sobre el cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo se obtuvieron los datos que se brindan en el gráfico 1.

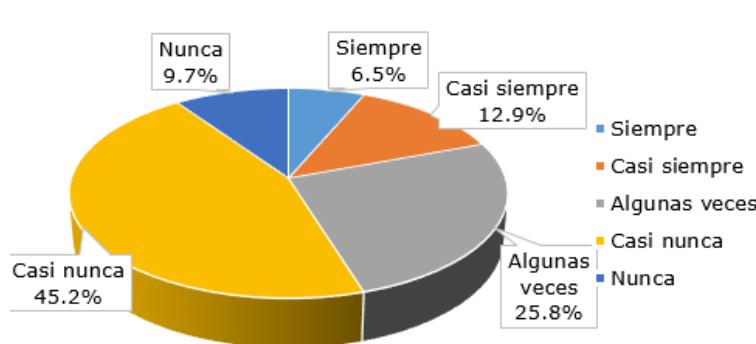


Gráfico 1. Uso de los recursos didácticos y cumplimiento de los objetivos

Fuente: Encuesta

Los datos del gráfico 1 desvelan que solo aproximadamente el 19% de las estudiantes encuestadas son del criterio de que los medios didácticos “contribuyen siempre” o “casi siempre” al cumplimiento de los objetivos de la clase.

#### Análisis de los resultados de la pregunta 2

El gráfico 2 brinda información sobre la adecuación de la didáctica aplicada en las clases de Estudios Sociales en correspondencia con los medios didácticos empleados.

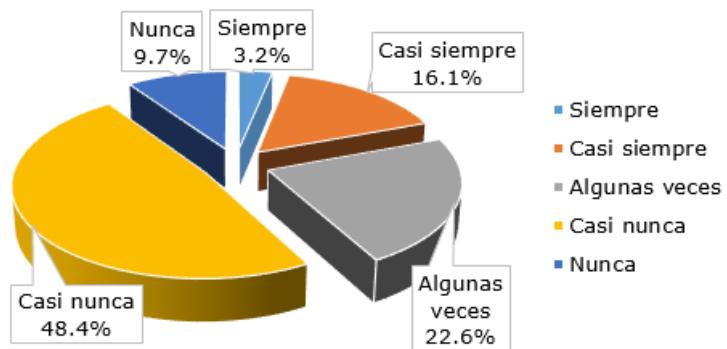


Gráfico 2. Uso de los recursos didácticos y didáctica de los Estudios Sociales  
Fuente: Encuesta

A través del análisis de los datos contenidos en el gráfico 2 se puede observar que los medios didácticos empleados en las clases de Estudios Sociales generalmente no permiten una adecuada aplicación de la didáctica recomendada para la enseñanza de los contenidos de esa asignatura; solo aproximadamente el 19% de los encuestados opina lo contrario.

#### Análisis de los resultados de la pregunta 3

La siguiente gráfica 3 recoge el criterio de los alumnos encuestados sobre la motivación por el aprendizaje de los Estudios Sociales que se logra a través de los recursos didácticos.

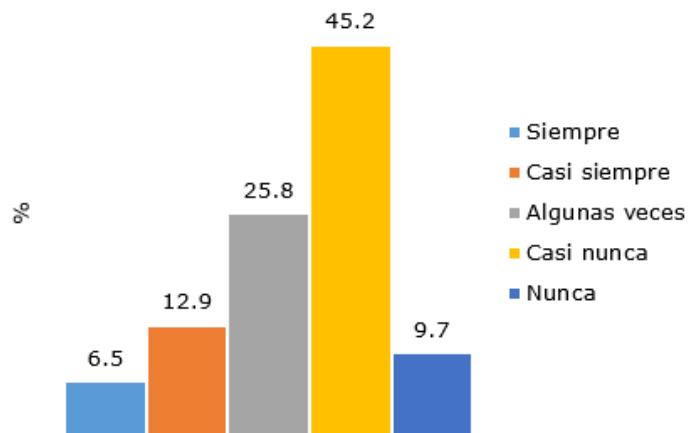


Gráfico 3. Uso de los recursos didácticos y motivación por el aprendizaje de los Estudios Sociales  
Fuente: Encuesta

## **Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales. Décimo año. Colegio “Nueve de Octubre”**

Los datos del gráfico 3 desvelan que la mayoría de los alumnos opinan que “casi nunca” los medios de enseñanza utilizados por el docente logra motivarlos por el estudio de la asignatura de Estudios Sociales.

### Análisis de los resultados de la pregunta 4

Al preguntar a los 31 alumnos de la muestra si ¿los medios didácticos empleados permiten lograr la interacción del aprendiz con el educador durante la clase? se obtuvieron las respuestas que se resumen en la siguiente tabla 3.

Tabla 3. ¿Los medios didácticos empleados permiten lograr la interacción del aprendiz con el educador durante la clase?

Respuesta	N	%
Siempre	1	3.2
Casi siempre	3	9.7
Algunas veces	5	16.1
Casi nunca	10	32.3
Nunca	12	38.7
Total	31	100.0

Fuente: Encuesta

Más del 70% de los estudiantes opinan que, los medios didácticos utilizados por el docente, en las clases de Estudios Sociales, “casi nunca” o “nunca” logran establecer las relaciones con el maestro.

### Análisis de los resultados de la pregunta 5

El gráfico 4 recoge de manera sintética los criterios de los alumnos encuestados sobre el impacto negativo de los escasos de recursos didácticos empleados para impartir la asignatura de Estudios Sociales.

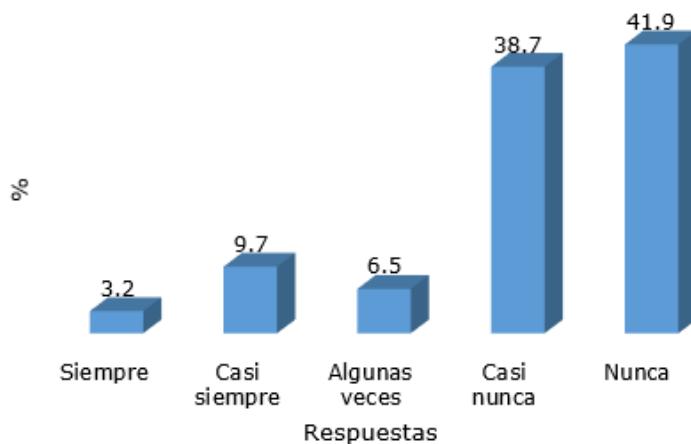


Gráfico 4. Uso de los recursos didácticos y aprendizaje significativo  
Fuente: Encuesta

Los datos del gráfico 4 evidencian que más del 80% de los alumnos encuestados opinan que la insuficiente variedad y existencia de recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales no permite que los alumnos alcancen el aprendizaje significativo de los contenidos.

Los resultados obtenidos mediante la observación directa a las clases de los Estudios Sociales y la encuesta a los alumnos permiten avizorar que, las falencias sobre el uso de los recursos didácticos es una gran problemática, toda vez que los estudiantes necesitan docentes capaces

de crear y usar los recursos didácticos necesarios para obtener un aprendizaje significativo. También, es importante que, el docente comprenda la utilidad de los recursos didácticos para crear ambientes de enseñanza y aprendizaje dinámicos e interactivos, a través de los cuales despertar el interés y motivación de los alumnos, así como fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de estos.

## **DISCUSIÓN**

La información aportada por los instrumentos aplicados evidencia las falencias que existen en el empleo de los medios de enseñanza en las clases de Estudios Sociales del 10mo año del colegio “Nueve de Octubre”. Los alumnos encuestados perciben que los objetivos de la clase no se cumplen totalmente, consideran que la causa es el escaso empleo y variedad de los medios didácticos. Al respecto, Hernández e Infante (2017) consideran que, el docente debe planificar el tipo de clase que impartirá de acuerdo con los objetivos que se pretende alcanzar; teniendo en cuenta factores tales como las características del grupo de estudiantes, el método y los medios didácticos. Si el docente planifica bien la clase y emplea los métodos y recursos didácticos podrá alcanzar los objetivos establecidos.

También, se observa la no correspondencia entre los medios de enseñanza y los procedimientos didácticos utilizados; situación que lejos de motivar a los alumnos por el aprendizaje de los Estudios Sociales hace que pierdan el interés. Según Serna (2010), el objetivo de la didáctica es integrar mediante la combinación armoniosa y de manera simultánea los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos los contenidos, los métodos y los recursos didácticos.

Según Elizondo et al. (2018), la motivación por el aprendizaje está estrechamente relacionada con las emociones del alumno; refleja el grado en que el cuerpo está física y mentalmente preparado para actuar de manera enfocada, mientras que la respuesta emocional es la forma en que el cerebro evalúa si debe actuar sobre algo, el sistema emocional crea motivación, y en la medida en que facilita la conducta inducida y sostenida por estas emociones, facilita el aprendizaje.

La motivación juega un papel importante en la organización y dirección del comportamiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a desarrollar habilidades, superar limitaciones y enfocarse en los intereses, de aquí la importancia del empleo adecuado de los medios de enseñanza, pues inciden directamente en los sentidos del aprendiz (Wodsworth, 1983).

En relación con la escasez y falta de variedad de los medios didácticos, Olivares (2019) considera que, dificulta a los estudiantes establecer asociaciones positivas con el aprendizaje y, por lo tanto, los priva de motivación, que es un factor importante para estimular la memoria, las habilidades motoras gruesas y finas, así como el desarrollo cognitivo y físico, aspectos importantes en la formación del escolar.

Sobre la base de los resultados obtenidos es recomendable que el docente tome en cuenta el uso de los medios didácticos que ayuden a conducir el aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto es necesario ampliar la variedad y frecuencia de uso de estos recursos y no limitarse a la pizarra y el libro de texto; también son útiles los videos, materiales audiovisuales, las TIC con su amplia variedad de herramientas, entre otros.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados permite caracterizar el uso de los medios de enseñanza en los Estudios Sociales del décimo año del Colegio “Nueve de octubre”, concluyendo que:

- Existen limitaciones y falencias en el uso de los recursos didácticos en el salón de clase; estos son escasos y no adecuados; así como las metodologías para su empleo.
- No existe plena correspondencia entre los recursos didácticos y los procedimientos didácticos utilizados por el docente.
- Los escasos medios didácticos utilizados, así como las limitaciones en conocimiento y selección de los mismos no facilitan el total cumplimiento de los objetivos, la motivación de los estudiantes, el establecimiento de las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar el aprendizaje significativo.
- Los docentes no muestran disposición por la elaboración de medios didácticos.

### **Limitaciones y estudios futuros**

La principal limitación del estudio es su alcance descriptivo y la representatividad de la muestra restringida a una sola institución educativa. Las autoras se proponen continuar esta línea de investigación para determinar la relación entre las variables recurso didácticos y rendimiento académico en los Estudios Sociales.

### **Reconocimiento**

Las autoras reconocen el apoyo brindado por el tutor y los pares para la realización de este trabajo.

### **Contribución de las coautoras**

Stefany Scarlet Ramón Ajila

- Responsable de la ejecución de la investigación.
- Selección del tema y objetivo del estudio.
- Análisis de la literatura y construcción del marco teórico referencial.
- Selección de la muestra.
- Selección del grupo de especialistas.
- Redacción del ensayo.

Danna Nayeli Nazareno Celi

- Recuperación y selección de los materiales bibliográficos utilizados.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de información.
- Procesamiento y análisis de la información obtenida.
- Validación de los instrumentos.
- Elaboración de las tablas y gráficos estadísticos.
- Aplicación de la norma APA.
- Revisión final del ensayo.

### **REFERENCIAS**

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ausubel. (1983). *Psicología Educativa y el labor docente*. Teoría del Aprendizaje Significativo *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

- Beltrán, J. E. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Espirales: Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1(2). 33-38. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4>
- Villón Bowen, M. E., Reyes Flores, Y. E. (2015). *Incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático en los niños de 5 a 13 años*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil/ Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador]. URI: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23705>
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., y Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200318#B9](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318#B9)
- Cedeño Romero, E., & Murillo Moreira, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 138-148. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00138.pdf>
- Chancusig Chisag, J., Flores, L. G., Venegas, A. G., Cadena, M. J., Guaypatin, P. O. & Izurieta, C. E. (2017). *Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Ecuador. <http://www.Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf>
- Delgado, I. (2019). *Significado de Texto*. <https://www.significados.com/texto/>
- Díaz Rosabal, E., Díaz Vidal, J., & Gorgoso Vázquez, A. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista RITI*, <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/368/3681483002/index.html>
- Díaz Vidal, J. (2015). *La formación de valores humanos en las clases de la asignatura taller de computación*. Biblioteca Fundación Universitaria Cafam Catálogo Registro. Nro. 34832. <http://www.biblioteca.unicafam.edu.co/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=34832>
- Domínguez, P. (1994). Un posters: Una forma de comunicación científica que es merece ser potenciada. *But Soc. Cat. Pediatr.* 54: 59-60.
- Guardiola, E. (2002). El poster científico. I Congreso Nacional de Biblioteca Pública. <http://travesia.mcu.es/documentos/posters.pdf>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 1-9. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Espinoza Freire, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Revista Electrónica Maestro y Sociedad*, 359-373.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 1-71. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.320>
- Grunow (1995). Diseño de\_investigacion. eumed.net. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/joqg/diseno\\_investigacion.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/joqg/diseno_investigacion.html)

**Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales. Décimo año. Colegio “Nueve de Octubre”**

---

- Hernández Alfonso, E. A., Paz Enrique, L. E., Alcívar Molina, S. A., Martínez Veitia, Y., & Marrero Martínez, M. (2018). Documento audiovisual. Consumo, procesamiento y análisis. *Santa Clara*, 21 (6), 45.
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 20(1), 27- 40. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.2>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1). 325-347
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México: McGrauHill.
- Hughes, S. P. (2010). *Aula mentor. Tipos y diseño:* [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP18896.pdf&area=E#:~:text=Seg%C3%BAn%20Philip%20Hughes%20\(2010\)%2C,dem%C3%A1s%20de%20nuestra%20propia%20vida](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP18896.pdf&area=E#:~:text=Seg%C3%BAn%20Philip%20Hughes%20(2010)%2C,dem%C3%A1s%20de%20nuestra%20propia%20vida).
- Louis., P. (2006). *Medios audiovisuales Aplicación a la Lengua, matemáticas, ciencias, plástica y tecnología*. Editorial Cincel, S.A.
- Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>
- Marcillo Tegsilema, D. A. (2016). *Recursos didácticos para la enseñanza de estudios sociales*. [tesis de grado, Universidad Técnica del Cotopaxi, Ecuador] URI: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4604>
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Editorial: Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Nassif, R., Rama, G. & Tedesco, J. (1984). El sistema educativo en América Latina. Editorial Kaperluz, Buenos Aires. Argentina.
- Navarrete Mendieta, G., & Mendieta García, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de Internet: breve análisis. *Multidisciplinaria de investigación*, 2(15), 123-136. <https://scholar.archive.org/work/ttrwxefbyraqlgb3x7twucg66a/access/wayback/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165>
- Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I. E. "Unión Latinoamericana" N°1235*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. URI: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8893>
- Ordoñez, J., Coraisaca, E., & Espinoza, E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Ortiz Díaz, M. J. (2018). Producción y realización en medios audiovisuales. *RUA Universidad de Alicante*, 9 (16), 32.
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad &*

- Tecnología, 4(1), 65–73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Paredes Zapata, M. B. (2017). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato*. Ambato. [Tesis de grado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica, Ecuador]. URI: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26508>
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Paucar Urdialez, M. (2016). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador]. URI: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13003>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez Porto, J. G. (2013). *Definición de pizarra - Qué es, Significado y Concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/pizarra/>
- San Pedro Veledo, M. B., & López Manrique, I. (2017). El profesorado de ciencias sociales en contextos rurales de Asturias: concepciones y uso de recursos educativos. *Revista Aula Abierta*, 45(1), 33-40. doi:10.17811/rifie.45.2017.33-40
- Sánchez García, J. M., & Toledo Morales, P. (2015). Aproximación al uso de recursos educativos abiertos para ciencias en educación secundaria y bachillerato. *Prisma Social: revista de investigación social*, (15), 222-253.
- Serna, A. (2010). El Método Didáctico. *Educación Física y Deporte*, 7(1-2), 42-46. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4679/4112>
- Vargas Murillo, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza*. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74.
- Villacís Galarza, C. (2017). *Aplicación de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la unidad educativa "Espíritu Santo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Regional Autónoma de Los Andes "UNIANDES", Ecuador]. URI: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7380>
- Wodsworth, R. H. (1983). *Basics of audio and visual systems design*. Washington, D C: National Audio-visual Association.