



Metodología integradora de contenidos en la Disciplina Formación Laboral Investigativa

Yaimaris Ramos-Vega

E-mail: yaimaris.ramos@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5772-8471>

Irelis de Caridad Escalona-Vázquez

Email: irelis@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

Olga Cruz-Abad

E-mail: olga.cruz@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4139-7919>

Universidad de Oriente, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Preescolar. Santiago de Cuba. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramos-Vega, Y., Escalona-Vázquez, I. D. C. & Cruz-Abad, O., (2023). Metodología integradora de contenidos en la Disciplina Formación Laboral Investigativa. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 202-217. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.361>.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo evaluar una metodología para la formación de pregrado del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que favorezca la integración de los contenidos de las dimensiones (educación y desarrollo de la comunicación, estética, relación con el entorno, motricidad y social-personal) del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa; para su cumplimiento se desarrolló una investigación de evaluación con enfoque cualitativo fundamentada en los métodos análisis documental, observación científica, analítico-sintético, sistémico estructural y consulta a expertos, así como en la técnica de entrevista a estudiantes, docentes, metodólogos y tutores. Se concluye que existe una tendencia favorable en el aprendizaje integrador de los estudiantes expresados en el dominio de conocimientos de las disciplinas del plan de estudio, las funciones profesionales (orientadora, docente-metodológica y científico-investigativa) y valores de la profesión refrendados en el modelo del profesional al que aspira la carrera. Esta propuesta metodológica aporta herramientas pedagógicas al claustro de profesores. Es evaluada por los expertos, estudiantes, docentes, metodólogos y tutores de pertinente y adecuada.

Palabras clave: metodología integradora, disciplina, formación, currículo

Integrative methodology of contents in the Investigative Labor Training Discipline

ABSTRACT

The objective of this work is to evaluate a methodology for the undergraduate training of the student of the Bachelor's degree in Preschool Education that favors the integration of the

contents of the dimensions (education and development of communication, aesthetics, relationship with the environment, motor skills and social -personal) of the Early Childhood curriculum in the Investigative Labor Training discipline; For its fulfillment, an evaluation investigation was developed with a qualitative approach based on the methods of documentary analysis, scientific observation, analytical-synthetic, structural systemic and expert consultation, as well as the interview technique with students, teachers, methodologists and tutors. It is concluded that there is a favorable trend in the integrative learning of students expressed in the mastery of knowledge of the disciplines of the study plan, the professional functions (counseling, teaching-methodological and scientific-investigative) and values of the profession endorsed in the model of the professional to whom the career aspires. This methodological proposal provides pedagogical tools to the faculty. It is evaluated by experts, students, teachers, methodologists and tutors as pertinent and adequate.

Keywords: integrative methodology, discipline, training, curriculum

Metodologia integrativa de conteúdos na Disciplina de Formação do Trabalho Investigativo

RESUMO

O objetivo deste trabalho é avaliar uma metodologia para a formação de graduação do aluno do curso de Bacharelado em Educação Infantil que favoreça a integração dos conteúdos das dimensões (educação e desenvolvimento da comunicação, estética, relação com o meio, habilidades motoras e sócio-pessoal) do currículo da Primeira Infância na disciplina Formação Laboral Investigativa; Para a sua concretização, desenvolveu-se uma investigação avaliativa com abordagem qualitativa baseada nos métodos de análise documental, observação científica, analítico-sintética, sistêmica estrutural e consulta a peritos, bem como a técnica de entrevista a alunos, professores, metodólogos e tutores. Conclui-se que existe uma tendência favorável à aprendizagem integradora dos alunos expressa no domínio do conhecimento das disciplinas do plano de estudos, das funções profissionais (aconselhamento, ensino-metodológico e científico-investigativo) e valores da profissão endossado no modelo do profissional a quem a carreira aspira. Esta proposta metodológica fornece ferramentas pedagógicas para o corpo docente. É avaliado por especialistas, alunos, professores, metodólogos e tutores como pertinente e adequado.

Palavras-chave: metodologia integrativa, disciplina, formação, currículo

INTRODUCCIÓN

En la universidad de Oriente de la provincia Santiago de Cuba, se han desarrollado diversos estudios en torno a la formación de pregrado en la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. Autores como: Fumero Pérez (2014), Lomgchamp Gés (2018), Rodríguez (2019) y Escalona Vázquez (2018, 2021) han aportado propuestas teórico-metodológicas y empíricas; entre las que se destacan: modelos, principios, métodos, estrategias y metodologías que permiten enriquecer el quehacer formativo de los estudiantes en el pregrado; sin embargo, es limitado el estudio en relación con la integración de contenidos de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento de la primera infancia (educación y desarrollo de la comunicación, estética, relación con el entorno, motricidad y social-personal) en la disciplina Formación Laboral Investigativa, disciplina que integra el ejercicio de la profesión.

El presente trabajo parte de un diagnóstico fáctico-perceptual que reveló:

- Insuficiente tratamiento metodológico, por parte de los docentes, para integrar los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.
- Escasas orientaciones metodológicas, materiales bibliográficos y recursos didácticos en función de la preparación de las estudiantes para la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa.

- Insuficientes habilidades de los estudiantes para la dosificación y planificación de actividades educativas a partir de la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa.

Lo anteriormente señalado muestra la existencia de carencias que aún existen en el proceso de formación de pregrado, lo cual constituye premisa para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la Disciplina Formación Laboral Investigativa?

Los referentes teóricos y el diagnóstico fáctico posibilitaron profundizar lo relacionado con la integración de contenidos del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa en el proceso de formación de pregrado y avizorar la contradicción entre la integración de saberes y la solución de problemas profesionales para garantizar los modos de actuación interdisciplinar de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

La formación de pregrado en la contemporaneidad demanda una nueva mirada, a partir de considerar la autogestión en el estudiante de la carrera (Ruíz et al., 2021), de su propio conocimiento y aprendizaje, apoyado en lo que ya conoce y es capaz de investigar con carácter integrador, teniendo en cuenta los diferentes contenidos que proporciona el currículo desde lo general y lo especializado, así como las actividades extensionistas a desarrollar para una mejor preparación en el desempeño de los estudiantes (Herrera, 2021). En consecuencia, se declara como objetivo la evaluación de una metodología para la formación de pregrado del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que favorezca la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Desde el marco teórico-referencial se toman en consideración las categorías: formación de pregrado e integración de contenidos como elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa. De igual forma se dedica un espacio a la caracterización de dicha disciplina y a la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia.

Categoría: formación de pregrado

Al respecto la filosofía dialéctico-materialista concibe la categoría formación como teoría universal de la actividad humana, con un despliegue teórico y práctico reflejado en la relación entre formación, educación y desarrollo como procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propias, pero que se integran en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. Constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transferencia y aprovechamiento de la herencia cultural acumulada. En relación con la categoría formación, el Reglamento de trabajo docente metodológico del Ministerio de la Educación Superior de Cuba (MES) plantea que:

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (Colectivo de autores, 2018, p. 1).

En relación con esta categoría, autores como: Escalona Vázquez y Longchamp Gés (2018), García Hernández y Batista García (2018), Sánchez (2019) y Escalona Vázquez (2021) refieren que la formación transcurre mediante el resultado de un conjunto de actividades, organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten al estudiante actuar de manera consciente y creadora como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo integral, lo cual favorece su inserción en la vida social de forma activa.

Estos estudios, al igual que los de López (2000), Heredia Vega (2016), Longchamp Gés et al. (2018) y Mafrán Domínguez et al. (2019) permiten aseverar que los procesos formativos han

de concebirse a partir de una dinámica integradora de apropiación y aplicación de experiencias en interrelación con el conocimiento y propiciar resultados que favorecen el desarrollo social. Aspectos coincidentes con las aportaciones de los estudios de Céspedes (2004, 2008), Rodríguez y Basnueva (2014) y, Sanz y González (2016), quienes además consideran que en la formación profesoral se debe enfatizar en la clase como la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en la cual la articulación e integración del contenido es un elemento clave.

Desde esta perspectiva, se asumen las consideraciones epistemológicas sobre formación de Fuentes González (2011, p 163), cuando expresan que:

es un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integralidad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistémica relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser, y convivir de estos sujetos.

Al referirse a la formación de pregrado, Escalona Vázquez (2016, 2018) plantea que, es un proceso continuo, orientado, organizado, complejo, sistémico e integral dirigido al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en estrecha relación con su preparación profesional, personal y social que favorece su modo de actuación en los diversos contextos pedagógicos donde interactúan.

Los autores del presente artículo asumen esta definición, al considerar que durante el pregrado el estudiante no solo se prepara para el ejercicio de la profesión, sino también para su desarrollo integral como persona, todo lo cual, es favorecido por la integración de los contenidos de la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Categoría: integración de contenidos

La autora Escalona Vázquez (2018) considera como integración de contenidos, los nexos, conexiones y nodos intra e interdisciplinarios, que entrelazan y transversalizan, los saberes comprendidos en el plan de estudio de la carrera preescolar y permiten durante el proceso formativo universitario, la aprehensión y dominio de conocimientos, funciones, valores y habilidades profesionales básicas que deben expresar en el modo de actuación los estudiantes para los diversos contextos donde este interactúa y se preparan profesionalmente.

En relación con la categoría enseñanza, Calzado (2000), refiere que, como proceso, esta debe guiar y dirigir en situaciones formales el aprendizaje de los estudiantes y para ello el docente ha de proyectar y organizar las actividades teniendo en cuenta: las particularidades de sus estudiantes, los recursos con los que cuenta, los esquemas de acción, los sistemas organizativos y la selección de contenidos científicos y culturales, que son más adecuados para en colaboración con los estudiantes, de forma individual, en equipos y/o en grupos promover un óptimo aprendizaje (Cabrera & Cepeda, 2022). Asimismo, el aprendizaje como proceso de modificación relativamente estable y consciente de la actuación del educando, asociado a la interiorización de un sistema de contenidos es el resultado del sistema de relaciones significativas que establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, en la formación de pregrado debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que dote al estudiante de la cultura de la profesión para la que se prepara, así como de los métodos y recursos científicos que permitan solucionar los problemas inherentes a la práctica educativa

Caracterización de la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia.

Al cometer la caracterización de la disciplina Formación Laboral Investigativa de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia, es imprescindible partir de lo expuesto por Longchamp Gés (2018), en su tesis de doctorado, quien refiere:

(...) En tanto hoy, las divisiones tradicionales de las disciplinas científicas están siendo desbordadas por la dinámica del conocimiento y los crecientes problemas prácticos a resolver. Así, el avance indetenible de la Revolución Científico-Técnica exige una

determinada integración de las disciplinas científicas que viene a manifestarse en la interdisciplinariedad (p.3).

Esta afirmación es considerada en la concepción de la disciplina Formación Laboral Investigativa, ya que no es posible formar desde el pregrado a un estudiante para ejercer una profesión sino se tiene en cuenta la integración de las disciplinas del plan de estudio.

La disciplina Principal Integradora forma parte del currículo base del Plan de Proceso Docente de la carrera Preescolar; favorece el ejercicio de la profesión e integra los contenidos de formación investigativa laboral. Su principal propósito es el desarrollo integral y de los modos de actuación del estudiante como profesional para su desempeño en las diferentes esferas de actuación, donde se concreta la relación de la teoría con la práctica y se consolidan los conocimientos teóricos, prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Esta disciplina integra los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista como procesos sustantivos de su formación universitaria. Tiene incidencia desde el 1er año hasta 4to año de la carrera y garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos generales, habilidades profesionales pedagógicas, funciones y cualidades previstos en el modelo del profesional. Contribuye al desarrollo del eslabón de base: proceso educativo para la atención integral a los niños de la primera infancia en diferentes contextos.

Los objetivos generales a alcanzar desde el primer año hasta cuarto, son los previstos por el modelo para este profesional, pues en ellos se expresan las aspiraciones a lograr; no obstante, cada año, de manera ascendente revela el nivel de ejecución de los mismos, su grado de complejidad de un año al otro y aparecen en el programa de práctica laboral sistemática que se despliega de 1ro a 4to. años de la carrera y el programa de práctica concentrada.

Las habilidades profesionales pedagógicas principales esenciales a dominar son:

1. Fundamentar desde las Ciencias de la Educación la solución a los problemas profesionales.
2. Comunicar los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación.
3. Diagnosticar al niño, al grupo, la institución, la familia y la comunidad en los diferentes contextos de actuación.
4. Dirigir el proceso educativo en las diferentes esferas de actuación.
5. Investigar problemas profesionales para su solución por la vía científica.

Esta disciplina además de las habilidades profesionales expresadas anteriormente, desarrolla en los estudiantes un sistema de valores específicos de la profesión como: la profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión, autoridad pedagógica expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el educador de la primera infancia sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica, exigencia pedagógica que se manifiesta en un conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el educador de la primera infancia en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo, identidad profesional expresada en sentimiento de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.

Otros valores son la responsabilidad asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por las cuales responde el educador de la primera infancia ante la sociedad, la justeza pedagógica expresada en el grado de dominio de la equidad en la atención, el respeto a la diversidad en las diferentes esferas de actuación y la ética pedagógica presente en la exigencia del trabajo docente que el educador de la primera infancia asume conscientemente.

La disciplina cuenta con dos programas de asignaturas de práctica laboral; sistemática y concentrada, de primero a cuarto años de la carrera, con un colectivo, cuyos miembros son los profesores principales de cada año académico y los representantes de la carrera en los diversos centros universitarios municipales y cuenta con 6 asignaturas docentes, entre la que se destacan la Metodología de la Investigación I, II y III, Introducción a la especialidad, Fundamentos de la Dirección Científica en la Educación Preescolar, Culminación de estudios, Práctica laboral sistemática y Práctica Laboral Concentrada.

Esta disciplina como se lleva a cabo a través de diversas formas organizativas, entre ellas: talleres vivenciales, práctica de laboratorio, autopreparación, práctica de estudio, activos de práctica laboral, jornadas científicas, propuesta de eventos y diferentes tareas de impacto, donde se muestren los resultados de la carrera.

Esta, además de integrar lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, integra los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en perfeccionamiento: 1) educación y desarrollo de la comunicación, 2) estética, 3) relación con el entorno, 4) motricidad y 5) social-personal.

El currículo de la Primera Infancia en Cuba se sustenta en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, fisiológicos, pedagógicos y didácticos que respaldan el quehacer práctico-metodológico de la atención educativa de los niños de 0 a 6 años y responde a la concepción del materialismo dialéctico.

En tal sentido es necesario plantear que los contenidos y objetivos de estas dimensiones deben contribuir a la consecución de los objetivos del currículo y al logro de la primera infancia: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña y a la orientación familiar. Para ello se orienta en los principios que rigen el proceso educativo de los niños, los cuales constituyen indicaciones metodológicas generales en la labor educativa de los profesionales en las modalidades de atención educativa: institucionales (círculos infantiles y grado preescolar de las escuelas primarias) y no institucionales (programa social comunitario "Educa a tu hijo"), ambas se rigen por el mismo currículo.

Los referentes teóricos sistematizados posibilitaron profundizar lo relacionado con la integración de contenidos del currículo de la Primera Infancia en la disciplina formación laboral investigativa en el proceso de formación de pregrado y avizorar la contradicción entre la integración de saberes y la solución de problemas profesionales para garantizar los modos de actuación interdisciplinar de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se llevó a cabo una investigación evaluativa con enfoque cualitativo fundamentada en los métodos análisis documental, observación científica, analítico-sintético, sistémico estructural y consulta a expertos, así como en la técnica de entrevista a estudiantes y docentes.

La observación científica a las diferentes modalidades de docencia, práctica sistemática y concentrada de formación laboral, permitió la determinación de las regularidades de la integración de contenidos del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

A través del análisis documental se estudiaron el plan de estudio, programas de disciplinas y asignaturas, indicaciones generales y estrategia educativa de la carrera, entre otros documentos, que junto al análisis y la síntesis permitieron estudiar y resumir los materiales bibliográficos consultados para llevar a cabo el diseño de la investigación, la determinación de los presupuestos teóricos y formulación de las conclusiones.

El sistémico estructural fue fundamental para la elaboración del diseño teórico de la metodología propuesta como solución al problema científico determinado, la que fue validada mediante la consulta a expertos. Este último método también fue empleado para validar el instrumento para la recogida de la información (entrevista en profundidad). Además, la propuesta se validó mediante la técnica de entrevista, la que fue aplicada a los estudiantes, docentes, tutores y metodólogos.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes del curso diurno y por los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Oriente en la Provincia Santiago de Cuba; los 3 metodólogos de la dirección metodológica de la Primera Infancia y los 5 tutores de la entidad laboral de base, Círculo Infantil "La Espiguita".

La muestra contó con 10 profesores del claustro del departamento seleccionados aleatoriamente, los 3 metodólogos de la dirección metodológica de la primera infancia y los 5

tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil "La Espiguita" por considerar pertinente al encontrarse este centro en la implementación del perfeccionamiento del currículo de la Primera infancia. Además, fueron asignados al estudio los 79 estudiantes de segundo y tercero del curso diurno.

Instrumento de recogida de la información

Para la elaboración de la entrevista a los docentes y estudiantes se siguió la metodología propuesta por Hernández Sampierí et al. (2014), que consta de los siguientes pasos:

Pasos 1 y 2. Revisión de instrumentos afines a la investigación y su contextualización. En el cumplimiento de estos pasos fueron consultados varias propuestas de entrevista, entre ellas las de Vélez Berrío (2010) validada en su trabajo de grado para optar al título de licenciada en preescolar "Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento" y la de Lomgchamp Gés (2018) validada en su tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas "La interdisciplinariedad en la formación inicial de la carrera licenciatura en educación preescolar"; las aportaciones extraídas de estos instrumentos fueron contextualizados al presente estudio.

Paso 3. Elaboración de la primera versión del instrumento. La primera versión de la entrevista contó con la propuesta de 12 temáticas para la recaudación de información.

Paso 4. Consulta a expertos. La primera versión de la entrevista fue sometida al criterio valorativo de un grupo cinco especialistas (3 doctores y 2 master en Ciencias Pedagógicas), quienes tuvieron en cuenta: pertinencia, adecuación, estructuración y sistematicidad de los temas. Los expertos recomendaron la integración de algunos temas; sugerencia que fue tomada en consideración y como resultado se proponen solo 8 temas, que expresan en el siguiente paso.

Paso 5. Puesta a punto de la primera versión

Tomando en consideración las recomendaciones de los expertos la entrevista se rediseñó y se declararon los siguientes temas:

1. Importancia de los pasos de la metodología propuesta para aprender a integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia.
2. Disposición motivación e interés de los estudiantes ante las tareas y ejercicios integradores.
3. Pertinencia y adecuación de las tareas y ejercicios integradores.
4. Estructuración didáctico-metodológica de los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia cubana (en perfeccionamiento) en las disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera preescolar de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba y su integración en la disciplina formación laboral investigativa.
5. Aplicación de la metodología para integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia y para el desarrollo del modo de actuación profesional.
6. Preparación de los estudiantes desde las orientaciones recibidas para dosificar y planificar las actividades del día con carácter integrador de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia.
7. Tratamiento a la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia por parte de los estudiantes en el diseño y planificación de las actividades y su ejecución práctica durante el componente laboral investigativo y extensionista.
8. Impacto de la estrategia en el aprendizaje integrador de los estudiantes expresados en el dominio de conocimientos de las disciplinas, las funciones profesionales (orientadora, docente-metodológica y científico-investigativa) y valores de la profesión refrendados en el modelo del profesional al que aspira la carrera.

Paso 6. Prueba piloto. Se desarrolló una prueba piloto para la puesta a punto del instrumento de recolección de la información con la participación de 6 docentes, 2 tutores y 20 estudiantes.

Paso 7. Elaboración de la versión final de los instrumentos. A partir de los resultados de la prueba piloto se confeccionó la versión final de la entrevista; la que fue evaluada de adecuada y pertinente por todos los expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se analizan y discuten los resultados del diagnóstico y el diseño de la metodología integradora propuesta, como principal resultado del estudio, así como la evaluación cualitativa por parte de los expertos, estudiantes, docentes, metodólogos y tutores.

1. Resultados del diagnóstico

Se aplica un diagnóstico a la carrera preescolar, a partir de la determinación de los siguientes indicadores:

- Integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa de los estudiantes.
- Vías, formas y recursos didácticos empleadas para establecer la integración de contenidos de las dimensiones en la laboral investigativa en los estudiantes.
- Formas de organización del trabajo metodológico de la disciplina desde la carrera y las entidades laborales para la formación laboral investigativa.
- Formas de proceder de los estudiantes desde el trabajo interdisciplinario para solucionar ejercicios y tareas integradoras.

A partir de su observación y análisis se definieron como los principales resultados que:

- Los estudiantes de primer y segundo año muestran un insuficiente dominio de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia, reflejados en los trabajos extracurriculares que realizan.
- Los estudiantes de 3ero. a 4to. años presentan limitaciones en el diseño de la planificación diaria a partir de la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en perfeccionamiento.
- No siempre los estudiantes de primer año toman en cuenta las relaciones interdisciplinarias precedentes y concomitantes para solucionar tareas y ejercicios integradores y aún les falta visión de las sucesivas para su preparación profesional.
- Insuficiente dominio en los estudiantes de vías, formas y recursos didácticos a emplear en la ejecución de tareas docentes para establecer la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.
- Aún es insuficiente la estructuración didáctico-metodológica de tareas y ejercicios que revelen la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en perfeccionamiento.
- Son insuficientes las orientaciones metodológicas, materiales bibliográficos y recursos didácticos en función de la preparación de las estudiantes para la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa.
- Insuficiencias que presentan las estudiantes de la carrera en la dosificación y planificación de actividades educativas a partir de la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la formación laboral investigativa.

En general se advierten las carencias teórico-prácticas y metodológicas que muestran los estudiantes en relación con la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la práctica de formación laboral investigativa, lo que evidencia la necesidad de diseñar e implementar en la práctica una solución factible dirigida a potenciar, desde la disciplina Formación Laboral Investigativa, su formación en el pregrado.

2. Principal resultado. Diseño de la Metodología para la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa

Como principal resultado del proceso investigativo se tiene el diseño de una metodología para la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa, que expone a continuación.

En la siguiente figura 1 se muestra la estructura de la metodología propuesta a través de la cual se integran los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

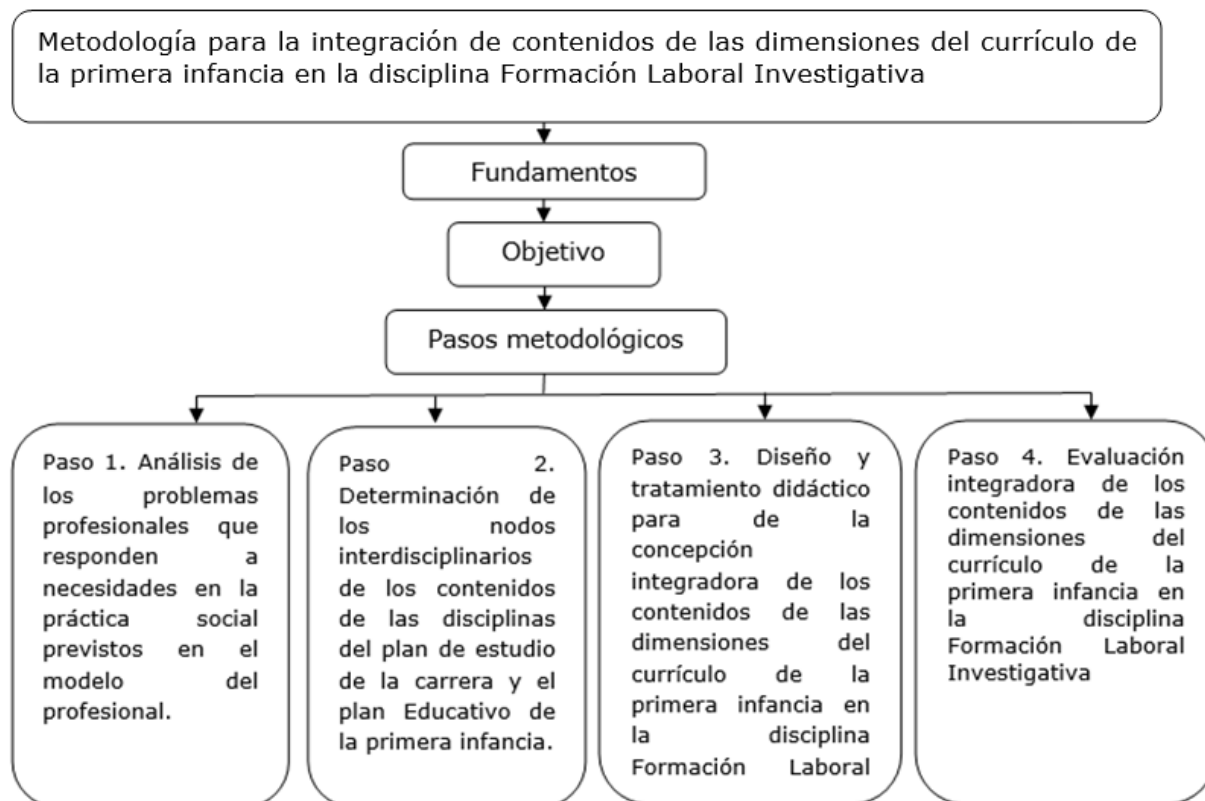


Figura 1. Estructura de la metodología para la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa

La metodología, hace referencia al sistema de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. La palabra metodológico significa el camino que se traza al realizar una metodología que es la ciencia del método. Permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Según los diccionarios de Uso del Español de América y España (2023), el de Etimología (2023) y el Filosófico (2023) una metodología es el conjunto de procedimientos de investigación aplicables a algunas ciencias; doctrina del método del conocimiento científico y de transformación del mundo.

Características de la metodología propuesta:

1. Es sistémica, pues su concepción se consolida a partir de la relación dialéctica entre sus categorías esenciales, al seguir con precisión y claridad un orden. Cada paso a realizar depende de lo logrado en el anterior y, a su vez, es base para la posterior. Se desarrolla en los espacios formativos del estudiante de la carrera Preescolar. Es dinámica, pues, se potencia el eficiente desempeño de los profesores, estudiantes, profesionales (tutores) y agentes socializadores, al favorecer el trabajo y la apropiación del modo de actuación adecuado en espacios de intercambio, lo que permite la construcción de sus propios aprendizajes.
2. Es interdisciplinaria, porque con un enfoque interdisciplinario permite integrar armónicamente los contenidos de las diferentes disciplinas y dimensiones del currículo de la primera infancia desde lo metodológico. Es flexible. Permite su adaptación a

diversos contextos situacionales del proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje por las potencialidades que tiene de ajustarse a las necesidades propias de los profesores, profesionales (tutores) y agentes educativos, para la orientación didáctica del currículo de la primera infancia en sus disciplinas y asignaturas.

3. Es factible. Pues se inserta en los sistemas de contenidos ya diseñados. Contribuye al modo de actuación de los estudiantes. Es eficaz, para el estudio del plan educativo de la primera infancia, contribuyendo a dinamizar el proceso de pregrado de los estudiantes de la carrera Preescolar, contentiva de diferentes pasos, que son llevados a la práctica a través de la integración de los procesos formativos universitarios permitiendo un mejor modo de actuación de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación donde se desempeña, una vez que se aplica.
4. Carácter desarrollador y transformador, al dar cuenta de la elaboración de una vía que permita dirigir, de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación de procedimientos acerca del estudio de la etapa infanto-escolar en la formación inicial por parte de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, y se dirige a enriquecer su práctica formativa y al crecimiento personal, social y profesional de estos.
5. Es cualitativa. Se enfoca en la obtención de logros desde el punto de vista cualitativo, a través del despliegue de los procedimientos, en la transformación del modo de actuación y las manifestaciones de comportamientos éticos y comprometidos en los futuros profesionales de la Educación Preescolar.

Según Mafrán Domínguez et al., (2019, p. 816), la formación de los estudiantes de las carreras de pedagogía debe distinguirse por su carácter dinámico, sistémico e integrador, que se sucede a través de procedimientos de sistematización formativa para así poder desarrollar en ellos las competencias necesarias que les permita apropiarse de conocimientos, habilidades y valores éticos indispensables para el desempeño de la labor educativa y en los distintos contextos de actuación profesional.

Pasos metodológicos para lograr la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera preescolar.

Paso 1: Análisis de los problemas profesionales que responden a necesidades de la práctica social.

- Análisis de los problemas profesionales previstos en el modelo del profesional de la carrera.
- Identificación a partir del diagnóstico, de los problemas profesionales que deben ser resueltos desde la interdisciplinariedad y tienen una relevancia práctico-social en la entidad laboral donde realizan su componente laboral investigativo.
- Determinación de los componentes cognitivos, metodológicos y axiológicos de los problemas profesionales a resolver.

Paso 2: Determinación de los nodos interdisciplinarios de los contenidos de las disciplinas del plan de estudio de la carrera y el plan educativo de la primera infancia (Dimensiones del currículo de la primera infancia).

- Análisis del programa de disciplina y la concepción de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa diseñada por la carrera.
- Analizar los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia y el currículo del Plan E del pregrado.
- Determinación de los núcleos básicos y nodos intra, trans e interdisciplinarios del plan de estudio de la carrera y de las dimensiones del currículo de la primera infancia.

En estos dos pasos es necesario tomar en consideración las relaciones interdisciplinarias precedentes, concomitantes y sucesivas y cómo la carrera lo tiene concebida la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa.

- Análisis en las juntas de año y colectivo de carrera desde las vías del trabajo metodológico cómo lograr el trabajo interdisciplinario de los contenidos de las disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera y de las dimensiones del currículo de la primera infancia.
- Análisis del trabajo interdisciplinario desde el proceso docente educativo (con énfasis en las clases) a partir de considerar:
 - Análisis y selección del objetivo, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas teniendo en cuenta las condiciones del contexto y los nodos interdisciplinarios definidos, así como la derivación gradual por años académicos de las habilidades profesionales que deben desarrollar los estudiantes.
 - Identificación de los contenidos demarcando sus límites (precedentes, concomitantes y sucesivos).
 - Precisión del eje integrador alrededor del cual se estructurarán los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia, así como las tareas docentes y situaciones de aprendizaje (desde lo intra e interdisciplinar).
 - Utilización de múltiples fuentes cualitativamente diferentes y de las dimensiones.
 - Determinación de la concepción de la clase (académico) en estrecha relación con lo laboral, lo extensionista y lo investigativo, así como su evaluación como proceso de profesionalización (preparación para el desempeño).

Paso 3: Diseño y tratamiento didáctico para la concepción integradora de los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa:

- Determinación del problema profesional.
- Elaboración y/o proyección del propósito o del objetivo (con carácter integrador).
- Búsqueda de nodos de cohesión interdisciplinaria (revisión de los nodos formativos y núcleos básicos de la disciplina Formación Laboral Investigativa).
- Selección de los contenidos desde los núcleos básicos precisando sus límites.
- Concepción o montaje de la clase como proceso y como sistema. Ubicación lógica dentro de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.
- Precisión del eje sobre el que se estructurarán las tareas y ejercicios integradores de los estudiantes (individuales, por parejas o equipos).
- Modelación final.

Paso 4: Evaluación integradora de los contenidos de las dimensiones del currículo de la primera infancia en la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa.

- Control y autocontrol por parte de los estudiantes mediante una guía integradora.
- Evaluación por el docente a partir de indicadores para la valoración teórica-metodológica de los contenidos, vistos como aprendizaje en el orden cognitivo y como modo de actuación en lo procedimental y actitudinal.

Características del sistema de tareas interdisciplinar-profesional para el aprendizaje de los estudiantes:

- Las tareas deben ser asequibles en su enunciado, deben ser claras y precisas.
- Sus objetivos deben redactarse de forma clara, sin ambigüedades, declarar la habilidad que se precisa alcanzar en los estudiantes, el nivel de conocimientos al que se aspira y hasta donde se pretende llegar.
- Su solución requiere de la integración, la generalización y la transferencia de los conocimientos no solo de las asignaturas que recibe, sino de las dimensiones del currículo de la primera infancia.

- Deben estar respaldadas con orientaciones precisas de cómo ejecutarlas, y cómo se evaluarán.
- Deben expresar los problemas profesionales al que se soluciona.
- Deben permitir a los estudiantes adquirir una visión más amplia de la realidad educativa para la que se preparan profesionalmente.
- Deben revelar las relaciones interdisciplinarias entre las ciencias: conocimientos, métodos de investigación y de enseñanza, actitudes y valores.
- Deben ser capaces de familiarizar a los estudiantes con los conocimientos de la ciencia que avalan su futura profesión.

Para la discusión de las tareas y ejercicios integradores los docentes deberán tener presente una serie de interrogantes:

1. ¿Todos los profesores del claustro de carrera tienen claridad de cómo promover el carácter interdisciplinario e integrador de los contenidos desde su disciplina, asignatura y dimensiones del currículo de la primera infancia y el por qué es necesaria en la formación de pregrado en la carrera preescolar?
2. ¿Todos tienen claridad de cómo garantizar en las clases el carácter intra e interdisciplinario de los contenidos para integrarse a la disciplina Formación Laboral Investigativa?
3. ¿Por qué la integración de contenidos de las disciplinas del plan de estudio de la carrera, asignaturas y dimensiones del currículo de la primera infancia es una condición necesaria para llevar a cabo la disciplina Formación Laboral Investigativa?
4. ¿Están todos los profesores del claustro preparados para dirigir los diferentes tipos y modalidades de clases con enfoque interdisciplinario e integrador?
5. ¿Cómo propiciar la formación en pregrado un pensamiento interdisciplinario e integrador?

Estas preguntas están orientadas a la concreción en la práctica de propuestas de tareas y ejercicios integradores. Según Mass Sosa, et al. (2010) y Ramos Lage et al. (2018), los profesores deben partir de premisas que orienten metodológicamente la actividad formativa para desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes.

Es necesario que las tareas, estrategias y metodologías implantadas en los procesos formativos de los profesionales de la educación logren, desde una perspectiva sistemática, integradora e interdisciplinaria, el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, para así alcanzar las competencias profesionales que permitan dar solución a los problemas que surgen en la práctica educativa (Venet, 2016; Mafrán Domínguez et al., 2019).

3. Resultados de la valoración de la efectividad de la metodología para la integración de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

3.1. Resultados de la valoración de los expertos

La metodología propuesta fue sometida a la evaluación por expertos, quienes la evalúan de adecuada y pertinente para alcanzar la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Los expertos consideran pertinentes, adecuados y factibles los pasos metodológicos para la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa. Además, encuentran interesante la propuesta y de necesidad para el trabajo metodológico del claustro de la carrera.

3.2. Resultados de la entrevista a docentes, metodólogos y tutores

Los profesores metodólogos y tutores refieren opiniones favorables:

- Consideran muy importante los pasos de la metodología propuesta para aprender a integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia.

- Observan que los estudiantes muestran interés ante las tareas y ejercicios integradores. Se motivan con facilidad y valoran de positiva la manera lúdica de hacer las tareas (juego profesional).
- Consideran pertinentes y válidas las tareas y ejercicios integradores, enfatizan fundamentalmente sobre las maneras de realizar una adecuada integración de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia para la planificación del día.
- Existe un progresivo avance en la estructuración didáctico-metodológica de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia cubana (en perfeccionamiento) en las disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera preescolar de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba y su integración en la disciplina Formación Laboral Investigativa.
- La aplicación de la metodología ha revelado una tendencia satisfactoria en perfeccionamiento de la disciplina Formación Laboral Investigativa para integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia y para el desarrollo del modo de actuación profesional.
- Los estudiantes alcanzan una mejor preparación desde las orientaciones recibidas para dosificar y planificar las actividades del día con carácter integrador de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia.
- Se aprecia un balance progresivo en el tratamiento a la integración de los contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia por parte de los estudiantes en el diseño y planificación de las actividades y su ejecución práctica durante el componente laboral investigativo y extensionista.

3.3. Resultados de la entrevista a los estudiantes

Los estudiantes, a través de sus criterios, muestran una tendencia satisfactoria a la aceptación de la implementación práctica de la metodología propuesta, al considerar que:

- Los pasos de la metodología nos ayudan a integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia.
- La manera lúdica de abordar las tareas y ejercicios integradores despierta el interés y motivación hacia la integración de las dimensiones del currículo de la primera infancia.
- La implementación de la metodología permite integrar los contenidos del currículo de la Primera Infancia y para el desarrollo del modo de actuación profesional.
- La propuesta ayuda a la preparación (dosificación y planificación) de las actividades de carácter integrador de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia; así como de su ejecución práctica durante el componente laboral investigativo y extensionista.

Sobre la necesidad de brindar a los estudiantes en formación orientaciones oportunas Escalona Vázquez (2016) refiere que, el claustro de profesores debe implantar estrategias metodológicas con propósitos formativos que permitan el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional al que se aspira.

Los resultados obtenidos en el presente estudio se corresponden con los de estudios similares desarrollados por: Santos González y Sarceda Gorgoso (2017), Guerra Suárez (2020), Martínez (2020) y, Escalona Vázquez y Fumero Pérez (2021), quienes destacan la importancia y necesidad de las aportaciones teórico-metodológicas y empíricas (metodologías, modelos, principios y estrategias) que permitan enriquecer el quehacer formativo desde construcciones integradores e interdisciplinarios.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de la validación de los expertos y las entrevistas a docentes, metodólogos, tutores y estudiantes permiten concluir que:

- Existe una tendencia favorable hacia el aprendizaje integrador de los estudiantes expresados en el dominio no solo de conocimientos de las disciplinas del plan de estudio, sino también de las funciones profesionales (orientadora, docente-

metodológica y científico-investigativa) y valores de la profesión refrendados en el modelo del profesional al que aspira la carrera.

- La metodología propuesta tiene en cuenta los aspectos esenciales sobre la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual es importante a los fines de potenciar la aprehensión de la lógica del ejercicio de la profesión y su preparación para el empleo, además proporciona las vías necesarias para que los estudiantes puedan resolver problemas profesionales de la praxis educativa.
- La metodología propuesta para la formación de pregrado del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar es evaluada como pertinente y adecuada al favorecer la integración de contenidos de las dimensiones del currículo de la Primera Infancia en la disciplina Formación Laboral Investigativa.

Limitaciones y estudios futuros

La investigación está limitada al diseño y evaluación de la propuesta metodología integradora. Las autoras se proponen continuar esta línea de investigación y en un próximo estudio determinar el impacto de la metodología en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera pedagógica de preescolar en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba.

Reconocimiento

Las autoras agradecen el apoyo brindado por los colegas y autoridades del departamento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Oriente de la Provincia Santiago de Cuba y a los metodólogos y tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil por su participación en el estudio.

Contribución de los coautores

Coautoras	Contribución
Lic. Yaimaris Ramos Vega	Determinación del tema y objetivo del estudio. Aplicación del instrumento de recogida de la información. Procesamiento y análisis crítico de los hallazgos obtenidos. Elaboración de la metodología propuesta. Selección del grupo de especialistas. Redacción del artículo.
Dr. C. Irelis de Caridad Escalona Vázquez	Estudio, interpretación y síntesis de los textos. Elaboración de la metodología propuesta. Participación en la redacción del artículo. Aplicación de la norma APA.
Lic. Olga Cruz Abad	Localización, recuperación y selección de los materiales bibliográficos Estudio, interpretación crítica y resumen de los textos. Elaboración de la metodología propuesta. Selección de los estudiantes. Aplicación del instrumento de recogida de la información. Procesamiento y análisis de la información Revisión final del artículo.

REFERENCIAS

Cabrera-Ramírez, S., & Cepeda-Retana, J. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 123–133. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.317>

Céspedes, A. (2004). *La formación de maestros primarios en Cuba. Algunas consideraciones históricas. Resultado de investigación*. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País García.

_____. (2008). Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en

- Educación Primaria. [Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García], Santiago de Cuba, Cuba.
- Colectivo de autores. (2018). *Resolución No 2-2018*. Reglamento de trabajo docente metodológico del Ministerio de la Educación Superior de Cuba, (MES).
- Diccionario de Uso del español de América y España (2023). Metodología. <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-americanismos>
- Diccionario Etimológico Castellano en Línea. DECEL (2023). Metodología. <http://etimologias.dechile.net/>
- Diccionario Filosófico (2023). Metodología. <https://www.diccionariodefilosofia.es/es/buscador.html?letra=M/Metodologia>
- Escalona Vázquez, I. (2016): La intersectorialidad: una mirada desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista IPLAC*.
- _____ (2018). La orientación educativa para modos de actuación de estudiantes de la carrera preescolar. *Revista Maestro y Sociedad*, 15(2) 2018
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123–137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>
- Escalona Vázquez, I. & Longchamp Gés. (2018). La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista Maestro y Sociedad*. Número especial 4.
- Fuentes González, H. (2011). *La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. La Habana: Félix Varela.
- Fumero Pérez, A. (2014). La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar. *Maestro y Sociedad*, 11(3). julio-sep. 19-28. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1554>
- García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html> <https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808motricidad-primera-infancia>
- Guerra Suárez, Y., Heredia, R. M., y Escalona Vázquez, I. (2020). Significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la primera infancia. *Maestro y Sociedad*, 12-19.
- Heredia Vega, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, Número especial 2, 90-150. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/1779/1759/6387>
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38–46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México: McGrawHill.
- Longchamp Gés, N. (2018). *La interdisciplinariedad en la formación inicial de la carrera licenciatura en educación preescolar*. [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba.
- Longchamp Gés, N., Escalona Vázquez, I., & Céspedes Quiala, A. (2018). La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Maestro y Sociedad*, 176-183.
- López, J. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. La Habana, Cuba.
- Mafrán Domínguez, Y. (2019). Desempeño competente del profesional de la educación para desplegar la función orientadora. [I Convención Internacional Ciencia y Conciencia. Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba, Cuba.

- Mafrán Domínguez, Y., Aranda Cintra, B. & Paz Domínguez, I. (2019). Formación de la competencia orientadora en los futuros profesionales de la educación. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 806-817.
- Martínez, Y. (2020). La orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba, Cuba.
- Mass Sosa, L., Milián Vázquez, P., López Rodríguez del Rey, A., Tomé López, O., Vázquez Villazón, Y., Herrera Fragoso L. (2010). Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. *Medisur* 8(6), 83-88. <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180019985013.pdf>
- Ramos Lage, M., Vidal Rojo, C., Conde Fernández, B. & Pérez García, L. (2018). Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. *Gaceta Médica Espirituana*, 20(3), septiembre-diciembre.
- Rodríguez, M. & Basnueva, I. (2014). La formación de maestros para la enseñanza primaria en Cuba y los programas literarios en sus planes de estudio. *Revista EduSol*, 15(50), 74-85.
- Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N., & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.104>
- Sánchez C. (2019). *Formación inicial del estudiante de la carrera licenciatura en educación preescolar para una convivencia saludable*. [Tesis de Doctor, Universidad Oriente]. Santiago de Cuba, Cuba.
- Santos González, C. & Sarceda Gorgoso, C. (2017). Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Infantil. Una Experiencia Interdisciplinar en la Formación Inicial de Profesores. *Formación Universitaria*. 10(6), 39-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600000>
- Sanz, T. & González, M. (2016). Categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje. En: Ortiz, T. y Sanz, T. *Compilación Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. (pp. 170-192). La Habana: Editorial UH.
- Vélez Berrío, V. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento*. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Preescolar. Corporación universitaria lasallista]. Caldas. Antioquia.
- Venet, R. (2016). La atención a la diversidad desde la perspectiva de la competencia profesional del maestro primario. En: G. Villalón (Comp.). *Enfoques actuales sobre la formación del maestro en Cuba*. (pp. 32-42). Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra.