



Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje

Leonela Yajaira Granda-Asencio

E-mail: lgranda3@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5879-5035>

Byron Patricio Ordoñez-Ocampos

E-mail: bordonez5@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4222-8559>

Jonathan Edmundo Aguirre-Labanda

E-mail: jaguirre4@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6316-4008>

Universidad Técnica de Machala, carrera de Educación Básica. Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Granda-Asencio, L. J., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E., (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. Revista *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.

RESUMEN

La comprensión lectora es la base del aprendizaje de las demás áreas del saber. El presente ensayo tiene como objetivo analizar la importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje de la Educación Básica. Para lo cual se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sustentada en los métodos revisión documental, hermenéutico y analítico-sintético. Los hallazgos realizados permiten afirmar que es importante el desarrollo de la comprensión lectora para la formación de ciudadanos con "razón y coherencia" en sus interpretaciones; es una capacidad que emerge tras leer un texto; proceso en el cual se construyen significados que involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria. En conclusión, si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar los textos, no se pueden esperar buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares.

Palabras claves: comprensión, lectura, comprensión lectora, aprendizaje, área básica

Importance of reading comprehension in the basic areas of learning

ABSTRACT

The reader's understanding is the basis for learning in other areas of knowledge. The objective of this essay is to analyze the importance of reading comprehension in the basic areas of Basic

Education learning. For which a descriptive investigation was developed with a qualitative approach, based on documental, hermeneutic and analytical-synthetic review methods. The hallazgos carried out allow us to state that the development of reading comprehension is important for the formation of citizens with "reason and coherence" in their interpretations; it is a capacity that emerges after reading a text; process in which meanings are constructed that involve mental operations such as attention, sequencing, logical processing and memory. In conclusion, if there is no good learning to decode and interpret the texts, good results cannot be expected in the learning of the other curricular areas.

Keywords: comprehension, reading, reading comprehension, learning, basic área

Importância da compreensão do leitor nas áreas básicas do aprendizado

RESUMO

A compreensão do livro é a base do aprendizado das outras áreas do saber. O presente ensaio tem como objetivo analisar a importância da compreensão do leitor nas áreas básicas do aprendizado da Educação Básica. Para tanto se desenvolveu uma investigação descritiva com abordagem qualitativa, sustentada nos métodos de revisão documental, hermenêutica e analítica-sintética. Os hallazgos realizados permitem afirmar que é importante o desenvolvimento da compreensão leitora para a formação de cidadãos com "razão e coerência" em suas interpretações; es una capacidad que emerge tras leer un texto; processo em que se interpretam significados que envolvem operações mentais como atenção, sequência, processamento lógico e memória. Em conclusão, se não houver um bom aprendizado para decodificar e interpretar os textos, não se pode esperar bons resultados no aprendizado das outras áreas curriculares.

Palavras-chave: compreensão, leitura, compreensão leitora, aprendizagem, área básica

"La persona que realiza una lectura sin comprenderla; no tiene la capacidad de valorar el tiempo y las ideas"
(Autores)

INTRODUCCIÓN

Leer y comprender son acciones que permiten alcanzar una nueva visión del mundo. En este sentido, sino se involucra la lectura, se está privando al individuo de experimentar nuevas realidades, y sobre todo de adquirir conocimientos a través de los libros y todos los medios que hacen posible la lectura, siendo esta el puente para la creación de nuevos. Para los lectores, cada día es una nueva historia, un nuevo acontecimiento y una nueva aventura; desarrollan la capacidad de comprensión crítica, más que las personas rutinarias (Villota, 2020).

Sobre la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje se han desarrollado diversas investigaciones en el contexto latinoamericano, entre ellas las de García García et al. (2018) y González Gómez (2019).

De acuerdo a González Gómez (2019), el problema de la lectura en América Latina, es una realidad muy ligada al estancamiento en el desarrollo de los países del continente, a la vez, esto permite inferir una imagen anticipada del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes latinoamericanos, en comparación a otras naciones.

Por su parte, García García et al. (2018), al indagar sobre la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar realizó un estudio cuantitativo no experimental de tipo correlacional; tomó como muestra a 97 estudiantes para determinar la comprensión lectora por áreas (Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Matemáticas) desvelando que los docentes dan por hecho las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes; sin embargo, se obtuvo una puntuación promedio mínima de 1,4 en Lengua Castellana y en Ciencias Sociales una calificación máxima de 2,3 de 5 puntos; las demás obtuvieron una calificación intermedia de 1,9 puntos. Estos resultados no satisfacen las expectativas, debido a que la Lengua Castellana es el cauce para el dominio de las otras asignaturas.

Según Vera Sánchez et al. (2022), al diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes de la educación Básica Media, el área con mayor dificultad de comprensión lectora fue en Matemáticas con un 37,14%, seguido de Lenguaje con un 17,14%, Estudios Sociales con 14,29% y Ciencias Naturales con 7,14%, desvelando que la problemática actual de la lectura se da por estar su práctica muy alejada de los sujetos de aprendizaje.

En este contexto, emerge una preocupación con respecto al aprendizaje de las áreas básicas, y su estrecha relación con la comprensión lectora de los estudiantes, debido a que están compuestas por contenidos muy particulares, y su entendimiento dependen de las habilidades cognitivas, donde la comprensión lectora ejerce un gran protagonismo. En este sentido, Villota (2020); Gallego Ortega et al. (2019) y Jara et al. (2022), detallan a la comprensión lectora como una necesidad, que aparte de estar muy lejos de satisfacer las debilidades educativas se empobrece a medida que el estudiante avanza en sus niveles académicos, generando vacíos en el sistema de conocimientos.

Los estudios realizados sobre esta temática demuestran que en Ecuador existen debilidades en: lectura y dominio matemático (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, 2021; Arévalo Gross et al., 2018). En otras investigaciones se ha puesto en evidencia que, si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar, este repercutirá en las demás áreas curriculares (Izquierdo Caicedo, 2016).

Ante esta realidad es necesario desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de textos en los estudiantes, que posibiliten criterios, argumentos y la lógica del análisis, sustentados en la realidad de un texto con la finalidad que haya fundamentos que respalden una idea. Ante lo expuesto es inevitable preguntarse: ¿qué se entiende por comprensión lectora? ¿cuál es la importancia de los niveles de comprensión lectora?, ¿qué factores y dimensiones fundamentan las habilidades de comprensión?, ¿qué estrategias se pueden utilizar para mejorar el discernimiento de un texto? y ¿cómo influye la comprensión lectora en las otras áreas del conocimiento?

El presente ensayo tiene el objetivo de analizar la importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje de la Educación Básica. Para efecto de ello, el trabajo está estructurado en función de definir qué es la comprensión lectora. Luego, se inclina a describir los niveles de comprensión lectora. También se orienta a describir qué factores inciden en su desarrollo, y posteriormente se propone detallar estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes alcancen la comprensión lectora. Por último, se procederá a explicar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de las áreas básicas.

METODOLOGÍA

Este trabajo es el resultado de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sustentada en los métodos revisión documental, hermenéutico y analítico-sintético; mediante los cuales se estudió, interpretó y resumió la información encontrada en libros, artículos

científicos y tesis sobre las variables: comprensión lectora y áreas básicas del aprendizaje (Espinoza, 2022).

Estos materiales bibliográficos fueron recuperados de repositorios de universidades nacionales y foráneas, así como de bases de datos especializadas en el tema con el auxilio del buscador Google Académico, empleando las palabras clave: comprensión, lectura, comprensión lectora y aprendizaje. Con los resúmenes de la información obtenida se elaboró una base de datos referencial mediante el uso de la aplicación EndNote. Estas referencias fueron utilizadas en la fundamentación teórica del discurso escrito y en la elaboración de las conclusiones.

DESARROLLO

Antes de proceder con el discurso escrito, es importante un acercamiento epistemológico a la noción de comprensión lectora. Para ello, es conveniente prestar atención a dos acciones; leer y comprender. La mayoría de las personas han pasado por una situación de duda o curiosidad, por lo que todos los seres humanos se han visto en la necesidad de comprender algo en particular. De hecho, durante toda la vida los acontecimientos que se suscitan en la sociedad conducen a que la palabra “comprender” se convierta en una acción que se ha de producir de forma indefinida.

Según Manrique (2020), la comprensión constituye un aspecto vinculado al desarrollo de ciertos procesos cognitivos, es decir, es una habilidad que se desarrolla en función de una serie de actividades que deben ser practicadas de manera secuencial. Dicho autor, también añade que puede ser entendida como una capacidad que requiere de operaciones como: organizar y resumir una gran cantidad de información, relacionarla, almacenarla en la memoria, recuperarla y reproducirla (Guzhñay, 2021).

Por otro lado, la lectura desde una perspectiva analógica, puede asimilarse como el camino a través del cual se pueden adquirir conocimientos e involucrarse con las ideas de autores que impregnaron sus ideas más profundas en libros o revistas; que de acuerdo a su finalidad y al contexto en el que fueron publicados, tuvieron el poder de crear una nueva perspectiva o un nuevo paradigma socio-cultural.

En referencia a la lectura, García García et al. (2018), manifiesta que esta es una actividad muy compleja; que exige de ciertos procedimientos, los cuales deben ser orientados y vinculados de forma estratégica con habilidades cognitivas como la comprensión, para que, de esta manera el lector logre la asimilación de conceptos. Para Gutiérrez Fresneda (2017), la principal finalidad de la lectura es que los lectores logren ampliar su vocabulario, comprender los significados de algunas palabras que se desconocían y expresar claramente sus ideas.

Está claro que la lectura permite enriquecer aún más el conocimiento, en otras palabras, mientras más se lee más se aprende; y como resultado el individuo sale de su ignorancia, allí radica la importancia principal y fundamental de la lectura en todos los entornos de aprendizaje (Rangel & Sarmento, 2022). Tras una lectura correctamente efectuada, la persona fortalece sus funciones mentales para imaginar, crear y producir ideas sobre lo que llega a comprender; eventualmente ha de ascender y potenciar, de forma significativa, su capacidad intelectual, además de sus habilidades críticas.

La lectura y la comprensión, son acciones que se complementan; por ello, la comprensión lectora puede reconocerse como una capacidad que emerge tras leer un texto, una revista, un periódico, etc.

La comprensión lectora es entendida por Pérez (2014), como una habilidad de abstracción. Dicho autor considera la existencia de otra categoría que trasciende a la comprensión lectora, esta es la competencia lectora, que se relaciona con la inteligencia emocional y ejecutiva. Esta

competencia lectora se diferencia de la comprensión lectora porque supone la materialización concreta de la información procesada anteriormente.

Para Vidal Moscoso y Manríquez López (2016), la comprensión lectora es un proceso en el cual se construyen significados que involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria.

En esta misma dirección de análisis, Bravo Borda (2018) considera que, la comprensión lectora es un mecanismo a través del cual se decodifica el lenguaje escrito, se desarrollan las habilidades del pensamiento (análisis, síntesis, reflexión, crítica, argumentación, etc.) y se establecen operaciones mentales (secuenciación y procesamiento lógico), proceso en el que se elaboran los nuevos significados. Criterio compartido por Roldán (2019), quien afirma que, la comprensión lectora es el producto de la interacción entre el conocimiento del mundo del lector y las ideas explícitas de un texto. En resumen, el texto se convierte en el cúmulo de elementos de carácter lingüístico, que deben ser comprendidos, representados, interpretados o aplicados.

Luego, es posible reconocer a la comprensión lectora como un proceso que culmina cuando una persona interpreta y expresa de forma clara la información leída; en cierta forma, también se puede identificar como proceso en el cual a medida que una persona lee descubre una infinidad de sentidos y significados. Llegado a este punto, no está demás destacar que, la capacidad cognitiva de cada persona varía en función de diversos factores socio-culturales, por lo que, la idea de que la comprensión lectora se da en distintos niveles, es una cuestión interesante e indispensable de abordar, pues, no todas las personas alcanzan el mismo nivel de comprensión lectora.

En la comprensión de textos, hay tres niveles: literal, inferencial y crítico

El significado literal, es la capacidad del lector para comprender claramente lo que se dice en el texto; reconocer y recordar los sucesos, personajes e ideas principales y secundarias de la lectura (Sierra, 2019).

Igual criterio comparten el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2003), Cruz Sandoval (2016) y Rosales et al. (2017), quienes estiman que el nivel literal se enfoca en la comprensión de palabras, oraciones y párrafos; en el reconocimiento de los rasgos y características de personajes, objetos, lugares, tiempo en que se desarrollan los hechos y situaciones que se encuentran en el texto; además, de la identificación de los signos de puntuación, el orden y la relación que existe entre las palabras.

En relación al nivel literal, Izquierdo Caicedo (2016) menciona que, el lector recurre al léxico que posee y que ha ido adquiriendo desde temprana edad. También, según Cruz Sandoval, (2016), se apoya en los significados familiares que se dan a ciertas expresiones en su entorno inmediato, en consecuencia, logra entender la información que está decodificando reconociendo la información explícita.

Por su parte, el nivel inferencial indica la capacidad del lector para hacer conjeturas e hipótesis, así como inferir y deducir ideas, que le permiten relacionar lo leído en el texto con sus saberes previos (Figueroa Romero et al., 2016; Cuñachi & Leyva, 2018).

El nivel inferencial es la interpretación que se da a un escrito cuyo mensaje por lo general no es explícito, para ello se relacionan los conocimientos previos con los nuevos, con la finalidad de darle sentido contextual a un texto. Para Cruz Sandoval (2017) es la habilidad de establecer conclusiones sobre la información que no está escrita explícitamente en el texto, por lo tanto, se requiere del pensamiento inductivo-deductivo para relacionar las palabras, oraciones y párrafos, con la finalidad de tener una comprensión global del texto.

Según el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2003) se produce un aprendizaje significativo dada la relación de los conocimientos previos con la información

nueva del texto que se establece por inferir el tiempo, espacio, causa y efecto, entre otros elementos, correspondiendo a la capacidad de deducción del lector para descifrar información que no es evidente a simple vista, pero que requiere de un análisis y conexión de los conocimientos previos hacia la elaboración de conclusiones que den claridad a la comprensión global del texto.

Finalmente, se encuentra el nivel crítico que, según Izquierdo Caicedo (2016) y Rosales et al. (2017), es la emisión de un juicio valorativo en donde el lector mediante argumentos lógicos y coherentes, emite un juicio sobre la realidad, fantasía, experiencia, creencias y valores que se tratan en el texto, obteniendo como resultado una enseñanza aplicable en la vida. El lector cumple un rol axiológico, ya que, emite un juicio con respecto al contenido de la obra de un autor, para ello hace uso de sus valores con finalidad extraer una enseñanza provechosa que sirva para la empatía y comprensión social.

El nivel crítico se relaciona con la capacidad para evaluar la calidad de un texto y hacer afirmaciones razonables al respecto (Gallego Ortega, 2018). Este nivel se identifica con la lectura reflexiva que se realiza con el objetivo de interpretar y emitir un juicio crítico del texto. Para alcanzar este nivel es preciso vencer los dos niveles anteriores, literal e inferencial (Sierra, 2019; Molina Ibarra, 2020).

Factores que inciden en la comprensión lectora

La lectura comprensiva no es una habilidad cognitiva que se alcanza en un corto tiempo, se requiere de dedicación por parte de quien desee adquirir la capacidad de comprender diferentes tipos de textos y de saber interpretar el mensaje implícito y explícito que se plantean. Existen factores que influyen al momento de desarrollar esta habilidad académica de acuerdo con Maturo y Meza (1993), y Herrera et al (2010), estos pueden ser:

- La atención y motivación del alumno por la aplicación de una pedagogía adecuada.
- La organización del tiempo: empleando recursos valiosos mediante la fijación de una hora determinada para estudiar, listar y ordenar de forma prioritaria las actividades.
- Las técnicas de organización: entre ellas están el subrayado, los esquemas (cuadro sinóptico, resumen o mapa conceptual) y el repaso frecuente de contenidos.
- La toma de apuntes: necesaria para lograr la comprensión de un tema, ya que la memoria es frágil y al transcurrir el tiempo la mayor parte de información se olvida.
- La memoria: este factor juega un papel importante en la retención de contenidos, dado que no hay aprendizaje sin ella, ya que aquí se almacena el conocimiento y las experiencias que servirán de base para construir nuevos aprendizajes.
- La intervención del docente: esta es una parte fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar nuevos conocimientos y habilidades que le servirán para la vida académica, por ende, su preparación, conocimiento y motivación al momento de enseñar es vital.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes dándoles a conocer las técnicas y estrategias de estudio para que puedan apropiarse de los diferentes contenidos presentes en los textos.
- Saber cómo estudiar, aprovechar el tiempo y no sobrecargar el trabajo.

Para Castellanos Ortiz y Guataquira Bernal (2020), existen dos tipos de factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora estos son: endógenos y exógenos. A los internos corresponden la memoria, la atención, la motivación y la capacidad que tiene un individuo para almacenar información procedente de un aprendizaje a corto, mediano y largo plazo. Además, argumenta que un factor endógeno es la capacidad para concentrarse en una

determinada actividad, misma que se puede estar observando o realizando, cuya finalidad es obtener un aprendizaje nuevo, a través de la motivación como impulso que conduce a realizar una actividad de manera agradable y dedicada, con resultado exitoso. También plantea que entre los factores externos se encuentran el contexto familiar, escolar y social.

De acuerdo con Alonso Tapia (2005), la comprensión está directamente relacionada con la motivación del lector; es decir, a mayor interés en determinado tema se obtendrá una mejor comprensión. Para Fuenmayor y Villasmil (2008), la percepción que implica la interpretación que el cerebro da a la información que recibe del medio, con el fin de almacenarla y utilizarla, es un factor de sensopercepción; el cual corresponde a la información que es recibida y es interpretada a través de los sentidos, como son la vista, el tacto, y el oído entre otros.

En este sentido, el docente juega un rol vital a través de la creación de ambientes de aprendizaje y la realización de actividades que motiven la participación de los estudiantes en la lectura. El entorno es un espacio fundamental para promover el gusto por la lectura, a través de la creación de ambientes favorables que incentiven a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje, desarrollando sus capacidades lectoras y la comprensión de los contenidos escritos (Yubero et al., 2015; Franco et al., 2016),

En efecto, la consecución de estos factores en conjunto influye en gran medida para que los estudiantes logren comprender los contenidos que se les presentan en las diferentes áreas de educación básica y se apropien de los conocimientos necesarios para cursar cada uno de los niveles académicos.

Dimensiones que fundamentan la habilidad de comprensión lectora

Para poder implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a la adquisición de destrezas para el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio como lo son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales es necesaria la comprensión lectora pues constituye la base de estas (Gil Guerra, 2000, p.8). En este contexto, se debe mencionar algunas dimensiones que aportan fundamentos a la comprensión lectora, a saber:

- Dimensión del texto: puede ser considerada, a través de su estructura (principios organizacionales, macro y micro estructuras, planes y modelos) y su función (comunicación y conciencia).
- Dimensión de la actividad del sujeto: expresada a través de su regulación biológica, en particular los sistemas sensoriales y motores periféricos, así como del ámbito sociocultural, en particular la escuela y la familia.
- Dimensión del sistema lingüístico: incluye varios códigos que son no lingüísticos (gráficos y visuales), lenguaje estructural (fonología y sintaxis) y lenguaje de entidad (léxico y semántico).
- Dimensión del contexto: diferentes tipos de contextos que se pueden organizar a lo largo de los polos de los dos ejes: comunicación y cognitivo. En el eje de comunicación se colocarán contextos que van desde el situacional al interpersonal y en el eje cognitivo están los contextos lingüísticos.

Estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora

Luego de haber destacado cada una de las dimensiones para obtener una adecuada comprensión lectora, se mencionan algunas estrategias para adquirir destrezas en el campo de la comprensión lectora; entre ellas tenemos:

- De contenidos que llamen la atención sobre el tema y las ideas principales del texto, proporcionando al lector información previamente relevante, aportando títulos y subtítulos, subrayando determinados apartados, etc. También, aquellas secciones que

segmentan de forma más o menos sistemática el texto para facilitar el tratamiento de la información dentro de su ámbito y su evolución en el tiempo (Llorens Esteve, 2015).

- De redacción del texto, para propiciar a partir de la lectura la coherencia y resumen más o menos detallado de un escrito (Maza Ramírez et al., 2022).
- De análisis de textos, en las cuales se determinan qué unidades lingüísticas en conjunto constituyen y definen los textos, para que puedan ser procesados de la manera más eficiente y completa posible; explorar las relaciones estructurales y semánticas que existen entre diferentes unidades textuales (Peláez Sayago et al., 2020).
- Cognitivas-contextuales, se basan en los datos proporcionados por el análisis del texto, requieren una actividad cognitiva por parte del lector que involucra los procesos de clasificación (abstracción y organización conceptual), razonamiento, descubrimientos, adaptación a diferentes contextos tanto lingüísticos como cognitivos (conocimientos previos) y pragmáticos.
- De organización y construcción, son útiles para descubrir y/o construir la estructura del texto como un todo organizado y la significación del texto a través de un proceso integrado y parafraseado. Dentro de estas también están las estrategias para buscar y usar estructuras de texto, en donde se puede incluir los principios organizadores de asociación y coherencia en el texto, las estructuras micro y macro, y los patrones de texto que conforman la forma básica de representaciones de este, así como las estrategias interpretativas que dan sentido, significado y apreciación global a los textos para la actividad del sujeto, especialmente la actividad mental, tanto cognitiva como emocional (Rodríguez Arteaga et al., 2020; Maza Ramírez et al., 2022).
- Pedagógicas, que infiere habilidades y elementos procedimentales para que el escolar lea, construya y escriba cuentos, artículos, historietas, etc. Estas estrategias van más allá de la lectura de un texto (Granda Asencio y Rengifo Ávila, 2022).

Las estrategias para adquirir destrezas en la comprensión lectora cumplen con la premisa: cuanto mayor sea la eficiencia en la tarea de descubrir la idea principal y resumir satisfactoriamente la información del texto, mayor y más profunda será su comprensión (Rosero Morales et al., 2020).

Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del conocimiento

La comprensión lectora de cualquier material escrito se entiende como un prerequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana (Fonseca et al., 2019). Cabe mencionar que los programas de competencia lectora se crean a partir de estrategias lectoras que se orientan, en ciertos casos, a la enseñanza de la estructura y organización de los textos a partir del uso de conocimientos previos del tema en cuestión, implementando estos mediante la elección del esquema organizativo utilizado por escritores y organizando sus ideas en torno a ese plan.

En este sentido, la importancia de la comprensión lectora en las diferentes áreas de estudio propone mejorar esta capacidad aprendiendo a identificar y extraer las ideas principales del texto. Los programas antes mencionados se basan en la instrucción directa de reglas para identificar ideas principales, ya que se ha demostrado que, los estudiantes que reciben instrucción de sus maestros progresan más rápido que los que aprenden de forma independiente (aprendizaje intermedio). De esta manera, se argumenta el principio metodológico en la enseñanza activa, en la que el sujeto es el protagonista de sus actividades de aprendizaje y el docente es el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos estudios atribuyen los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas de Matemáticas, a que ciertos contenidos y objetivos del currículo no son enseñados en los tiempos definidos y otras veces lo son de manera tardía, por ello es necesario comprender

conceptualmente y al mismo tiempo razonar matemáticamente para identificar, inferir y reorganizar la información para resolverlos. La comprensión lectora ayuda al razonamiento matemático, comprensión conceptual y habilidades procedimentales. Cada una de estas competencias es compleja en sí misma, y sus niveles de desarrollo están íntimamente ligados al aprendizaje progresivo de materias, por lo que es tan difícil evaluarlas o medirlas todas en un único instrumento (Llorens Esteve, 2015; García García et al., 2018).

Con el propósito de medir la comprensión lectora de las Matemáticas en el nivel instruccional Reyes Soto y Pérez Serey (2019) realizaron un estudio, donde obtuvieron que el 85,5% de la muestra leen, pero requieren de apoyo para comprender los contenidos, ubicándolos en una categoría deficiente. En el área de Lengua y Literatura, Granda Asencio y Rengifo Ávila (2022), analizaron el nivel más alto de la comprensión lectora; desvelaron que, el 40% de los estudiantes presentan dificultades para decodificar un texto. La importancia de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura está definida como la competencia lingüística de los estudiantes para usar el lenguaje y a su vez las funciones básicas de la comunicación en la Educación Básica.

De acuerdo con investigaciones realizadas por Fonseca et al. (2019), la comprensión lectora está basada en la enseñanza explícita de habilidades cognitivas y lingüísticas como una herramienta válida para ser utilizada en las aulas por los docentes, aportando un material parcialmente estructurado que permita la toma de conciencia de los procesos implicados y la posibilidad de que las estrategias y procedimientos puedan ser utilizados en otras situaciones áulicas y con otros contenidos específicos.

En los estudios de García García (2018), a través del análisis estadístico, se determinó la existencia de una correlación positiva significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, lo que significa que los datos de las diferentes materias tienen una variación conjunta y próxima, es decir, que si un estudiante obtiene buenos resultados en Biología (Ciencias Naturales), se espera que también obtenga buenos resultados en Ciencias Sociales o en Lengua Castellana o en Matemáticas.

Ante una situación de malos resultados en asignaturas como Ciencias Naturales o Estudios Sociales, las causas se pueden atribuir a múltiples factores, entre ellos limitaciones en las habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, esta correlación en las variables abre la puerta a la creciente necesidad de una educación más integral y de calidad (Espinoza y Casamajor, 2018).

La integración de las asignaturas que conforman el currículo es un factor determinante en la formación integral del educando. Esto se ponen en evidencia, por ejemplo, mediante el vínculo de las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales con la comprensión lectora, lo que se convierte en una forma de profundizar y ampliar los horizontes de los contenidos de esas disciplinas (García García et al., 2018; Cárdenas Cárdenas et al., 2020).

Al mismo tiempo, los ejercicios de comprensión lectora son una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo, para poder lograr grandes potenciales académicos, a través del reconocimiento de fortalezas y habilidades del estudiante, como punto de partida para realizar actividades de refuerzo en cualquier asignatura (Llorens Esteve, 2015, p. 37).

Por último, no se puede dejar de señalar que, el aprendizaje autodirigido en la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo depende de la comprensión lectora en su totalidad (Rodríguez Arteaga et al., 2020).

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los métodos seleccionados para este estudio permiten concluir que:

- La comprensión lectora es un proceso o mecanismo donde se construyen significados mediante la decodificación del lenguaje escrito, involucrando las habilidades del pensamiento (análisis, síntesis, reflexión, crítica, argumentación, etc.) y las operaciones mentales como: la atención, secuenciación, procesamiento lógico y la memorización.
- La comprensión lectora está compuesta por tres niveles: literal, inferencial y crítico. El primero se refiere a la capacidad para comprender lo que se dice en el texto, reconocer y recordar los sucesos, personajes e ideas principales y secundarias de la lectura. El inferencial está relacionado con la capacidad del lector para hacer conjetas e hipótesis, así como inferir y deducir ideas. Por último, el crítico permite hacer juicio valorativo del texto leído mediante argumentos lógicos y coherentes; para alcanzar este nivel el lector debe haber vencido los dos niveles literal e inferencial.
- Entre los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora se encuentran los internos como la memoria, la atención, la motivación y la capacidad que tiene un individuo para almacenar información. Los factores externos incluyen los entornos familiar, escolar y social.
- La comprensión lectora es una acción completamente necesaria para mediar el aprendizaje en las áreas básicas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Es la principal herramienta para el crecimiento personal y desenvolvimiento en la sociedad. La no asimilación de esta habilidad repercute en el aprendizaje de otras disciplinas.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación del estudio se encuentra en su alcance descriptivo. Los autores se proponen continuar esta línea de investigación y determinar en una próxima investigación la correlación entre el rendimiento académico de las asignaturas del área básica con la comprensión lectora.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la colaboración brindada por el tutor.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Granda Asencio Leonela Yajaira

- Responsable de la ejecución de la investigación.
- Determinación del tema y objetivo del estudio.
- Análisis de la literatura y construcción del marco teórico referencial.
- Redacción del ensayo.

Ordoñez Ocampos Byron Patricio

- Recuperación y selección de la información mediante el buscador Google Académico.
- Procesamiento y análisis de la información obtenida.
- Participación en la redacción del ensayo.

Aguirre Labanda Jonathan Edmundo

- Análisis de la literatura y elaboración de la base de datos referencial.

- Aplicación de la norma APA.
- Revisión final de artículo.

REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, (ext.), 63-93. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68779/00820073007076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo Gross, J., Guevara Duque, M. J., Ward, M., Avvisati, F., Bousquet, G., Miranda, N., & Guillou, H. (2018). *Educación en Ecuador Resultados PISA para el Desarrollo* (1ra ed.). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evalucion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Bravo Borda, C. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio. Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 15(15), 29-45. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100004&script=sci_arttext
- Cárdenes Cárdenes, L. M., Salazar Obeso, W., & Cárdenes Ortiz, L. C. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Editorial Universidad del Atlántico. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/omp/index.php/catalog/catalog/view/100/112/491>
- Castellanos Ortiz, M. E., & Guataquira Bernal, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cuñachi, D. G., & Leyva, T. G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chalacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Cruz Sandoval, N. (2016). Niveles de comprensión de lectura y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. "Ann Goulden" de Piura. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2489/TM%20CE-Pa%203040%20C1%20-%20Cruz%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, A. M., & Casamajor, A. (2018). Leer para aprender ciencias naturales, un escenario poblado de imágenes, creencias, ocurrencias. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, (28), 107-130. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587007/html>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 1-71. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.320>
- Figueroa Romero, R., Catañeda Sánchez, W., & Tamay Carranza, I. (2016). *Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad de San Pedro*,

Filial Caraz, 2016. Chimbote-Perú: Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/305/PI1640418.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención quien español. *Psicología educativa*, 25(2), 91-99. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco, M., Cárdenas, R., & Sanrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>

Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2008) La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext#:~:text=En%20la%20compresi%C3%B3n%C3%B3n%20lectora%20se,se%20vincula%20con%20su%20habilidad

García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gil Guerra, C. (2000). *Nexos: Actividades de cultura y civilización españolas*. SGEL. Sociedad General Española de Librería. <https://www.casadellibro.com/libro-nexos-actividades-de-cultura-y-civilizacion-espanolas/9788471438201/716443>

González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Granda Asencio, L. & Rengifo Ávila, G. (2022). La leyenda: una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. http://repositorio.utrmachala.edu.ec/bitstream/48000/19018/1/Trabajo_Titulacion_548%20%20%2001.pdf

Gutiérrez Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1356

Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>

Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., del Valle Reinoso, M., Muñoz, S., & Quiroga, V. (2010). EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Factores que inciden en la comprensión lectora. *Congreso Iberoamericano de Educación*, https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf

Izquierdo Caicedo, A. F. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20CAIC%20EDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>

Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal De La Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Llorens Esteve, R. (2015). La compresión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

Maturo, D. & Meza, L. (1993). Factores que influyen en el nivel de comprensión lectora de alumnos de sexto de educación primaria. *Revista de educación*, 3(1), 83-86. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1523/1532>

Maza Ramírez, J. M., Ruiz Bravo, E. G., & Carbay Cajamarca, W. A. (2022). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios narrativos. *Sociedad & Tecnología*, 5(2), 379–393. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.221>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2003). *Leer y Escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Editor ICFES. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf

Molina Ibarra, C. (2020). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9 (1), 121-131. Doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>

Peláez Sayago, R. A., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–74.

Rangel, G., Daniel, H. F., & Sarmento, A. P. (2022). A cultura de leitura dos professores do Ensino Superior no Namibe. Angola. *Sociedad & Tecnología*, 6(1), 98–113. <https://doi.org/10.51247/st.v6i1.32>

Reyes Soto, D., y Pérez Serey, J. S. (2019). Comprensión lectora y rendimiento de matemáticas: Estudiantes chilenos de 4º medio. *Revista Areté Fonoaudiología*, 19 (2), 1-1. <https://arete.ibero.edu.co/article/view/art19202/1483>

Rodríguez Arteaga, M. E., Bolívar Chávez, O. E., & Cruz Mendoza, J. C. (2020). Estrategia de aprendizaje para logra la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Cognosis*, VI, 43-60. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057/4490>

Roldán, L. A. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30(e180126), 1-9. Doi: <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>

- Rosales, L., Hernández, H., Orozco, F., Maldonado, S., Magzul, J., Montenegro, R., y Cotto, E. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora. XNAQ'TZB'IL TU'N TEL TNKY' TI'J U'JB'IL.* Libro para docentes nivel primario. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprehension_lectora_2017.pdf
- Rosero Morales, E. D. R., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tIlg=es
- Sierra, T. C. (2019). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado De Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao.* Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Vera Sánchez, D. E., Chávez Loor, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 976-993. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8637934.pdf>.
- Vidal Moscoso, D., & Manríquez López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora es una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300162&lng=es&tIlg=es.
- Yubero, S. (2015). Lectura, bibliotecas y espacios lectores. En S. Sánchez-García y S. Yubero (Ed.), *Las bibliotecas en la formación del hábito lector* (pp. 9-24). Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha