



Claudia Viviana Medina-Alarcón

**E- mail:** claudia-v.medina-a@up.ac.pa

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0009-5786-0718>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las Concepciones Docentes de la Enseñanza de una Lengua Extranjera: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 18-32, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399>.

==== o ====

## Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática

### RESUMEN

El presente artículo tiene como intención recolectar diversas fuentes teóricas para lograr registrar las concepciones docentes que poseen los maestros frente a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera ya que en las últimas décadas ha pasado por una evolución significativa, moviéndose de enfoques tradicionales a teorías críticas y métodos comunicativos. Para este efecto se utilizará la metodología Prisma, la cual permitirá una organización y recolección de datos exhaustiva. Además, es importante reconocer que, a pesar de los esfuerzos significativos para adoptar nuevas metodologías pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, persisten importantes desafíos, tales como los docentes siguen aferrados a prácticas tradicionales, incluso después de recibir capacitaciones, reconocer la ayuda de las tics en las aulas y cambios en las políticas educativas, pues transformar las concepciones docentes se considera esencial para el éxito de la calidad educativa, aunque cambiar creencias profundamente arraigadas resulta ser un proceso lento y complejo.

**Palabras claves:** concepciones docentes; enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera.

==== o ====

## Teacher 's conceptions transformation in teaching a foreign language: systematic review

### ABSTRACT

The present article aims to gather different theoretical sources to document the teaching conceptions held by teachers regarding to the teaching-learning of a foreign language, as it has undergone significant evolution in recent decades, shifting from traditional approaches to critical theories and communicative methods. For that reason, the Prisma methodology will be employed for this text, allowing for an exhaustive organization and collection of data.

Furthermore, it is important to recognize that despite significant efforts to adopt new pedagogical methodologies in foreign language teaching, It will continue important persistent challenges, such as teachers clinging to traditional practices even after receiving training, acknowledging the role of using technology support in classrooms, also it is relevant that government makes changes in educational policies. Other challenge is transforming teaching conceptions that is considered essential for the success of educational quality, although changing deeply rooted beliefs proves to be a slow and complex process.

**Keywords:** teacher´s conceptions; foreign language teaching- learning.

==== o ====

## **Transformação nas concepções docentes sobre o ensino de língua estrangeira: uma revisão sistemática**

### **RESUMO**

A intenção deste artigo é coletar diversas fontes teóricas para registrar as concepções docentes que os professores têm sobre o ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira, uma vez que nas últimas décadas passou por uma evolução significativa, passando de abordagens tradicionais para teorias críticas e comunicativas. métodos. Para o efeito será utilizada a metodologia Prisma, que permitirá uma organização e recolha de dados exaustiva. Além disso, é importante reconhecer que, apesar dos esforços significativos para adoptar novas metodologias pedagógicas no ensino de línguas estrangeiras, persistem desafios importantes, como os professores que ainda se apegam às práticas tradicionais mesmo depois de receberem formação, reconhecendo a ajuda dos tiques nas salas de aula e as mudanças nas políticas educacionais, uma vez que a transformação das concepções de ensino é considerada essencial para o sucesso da qualidade educacional, embora a mudança de crenças profundamente enraizadas acabe sendo um processo lento e complexo.

**Palavras-chave:** concepções docentes; ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

==== o ====

### **INTRODUCCIÓN**

Al observar el contexto internacional y nacional, se puede notar que a lo largo de los años hubo un notable esfuerzo de divulgación científica relacionado con las concepciones y la pedagogía en una lengua extranjera. Esta última se presentó como herramienta práctica de vital importancia para el mejoramiento en la calidad educativa. Sus principales promotores han sido filósofos, psicólogos, pedagogos y hasta los mismos maestros que, en la mayoría de los casos, habían estudiado este tema con mucho interés e intentaban reproducir modelos foráneos.

Por lo tanto, las políticas educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras brindan a los docentes una orientación sobre los conocimientos y habilidades que deben desarrollar en los estudiantes, ajustando el currículo y las estrategias según el nivel educativo, con estándares que especifican los objetivos de calidad que se espera alcanzar. (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Sin embargo, los maestros realmente toman en cuenta lo anteriormente para actualizar su metodología.

Esta investigación pretende analizar cómo los docentes de lenguas extranjeras interpretan, implementan y adaptan sus estrategias pedagógicas en su contexto educativo. A través de estudios previos, se reconoce la complejidad de transformar concepciones, pero también que el cambio es posible (Vallejo, 2020). El enfoque está en explorar la evolución de las prácticas educativas frente a los avances en la enseñanza de idiomas.

Así pues, la enseñanza de lenguas extranjeras ha evolucionado desde enfoques lingüísticos a teorías críticas, según Ussa (2011), este saber se vincula con varios enfoques de aprendizaje, cada uno con rasgos propios en la forma en que los estudiantes perciben y asimilan la información. Por lo tanto, este estudio busca comprender no solo las prácticas, sino también la reflexión pedagógica que subyace en ellas.

Además, en un estudio realizado por Pineda et al. (2020) examina las creencias de los docentes acerca de su disciplina y enseñanza. Según los hallazgos, la mayoría de los docentes se identifican principalmente como investigadores y ven la docencia como una responsabilidad académica, sin darle mucha importancia a la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, presentan una percepción estática del conocimiento científico.

Otro estudio de Masduki et al. (2019) mostró que las concepciones de enseñanza-aprendizaje de los docentes están influenciadas por modelos tradicionales, donde el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la práctica repetitiva. En contraste, el modelo constructivista promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando la comprensión y resolución de problemas. La concepción del docente sobre estos enfoques influye directamente en su práctica educativa, determinando si esta se centra en el maestro o en el estudiante.

Por eso, El aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera están vinculados al ámbito pedagógico, entendido como una pauta teórico-práctica que reflexiona sobre su propio campo. Según García (2019), es crucial adaptar las metodologías para atender la diversidad en los grupos de estudiantes, mejorando su compromiso y rendimiento. Esto implica repensar el plan de clase con las necesidades y preferencias de los estudiantes.

De tal forma, Hahl et al. (2021) destaca que los docentes de lenguas extranjeras deben mostrar entusiasmo por su trabajo e inspirar a los estudiantes. Es fundamental que se enfoquen tanto en los alumnos como en el entorno de aprendizaje y posean habilidades pedagógicas, especialmente en la primera infancia. También, se reconoce la importancia que los profesores se comuniquen en el idioma objetivo en clase.

Por otro lado, Dellagnelo et al. (2023) destacan que los docentes de lenguas extranjeras enfrentan decisiones importantes y complejas. Es crucial que comprendan la visión del lenguaje que sustentan y las implicaciones pedagógicas de cada enfoque. Asimismo, sus prácticas están determinadas por diversos factores, como el currículo, la estructura del programa, las normas institucionales y, principalmente, por investigaciones sobre teorías de adquisición de idiomas que explican el proceso de aprendizaje.

También, Quintero et al. (2020) destacan la relevancia de desarrollar nuevas metodologías para impactar la primera infancia. Su estudio muestra que el programa Pre-K English ayuda a 150 maestras a superar obstáculos en el aprendizaje del inglés, disminuyendo significativamente la percepción de dificultad. Este cambio les permite enseñar inglés de forma integral, creando entornos educativos enriquecedores para los niños en edad preescolar.

Incluso, López et al. (2021) señala que los maestros poseen una buena percepción sobre las políticas que promueven el uso adecuado de metodologías, materiales, recursos, contenidos, temas y estrategias de evaluación en las aulas. No obstante, resaltan la importancia de garantizar la continuidad de los programas de bilingüismo para cumplir con los objetivos nacionales.

A partir de esta revisión sistemática se busca responder a la pregunta ¿Qué concepciones tienen los docentes frente a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera? Este estudio busca investigar y comprender las percepciones y enfoques que tienen los profesores respecto a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Por eso esta investigación surge del interés por profundizar en cómo los educadores conceptualizan su práctica pedagógica en este campo, orientados a movilizar las concepciones docentes.

Este artículo analiza las concepciones docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras, destacando la importancia de la educación bilingüe y la adopción de nuevas metodologías. La integración de herramientas como las TIC y currículos transversales permite a los docentes desarrollar estrategias innovadoras y crear nuevas expectativas de aprendizaje. Según Manrique (2019), la calidad educativa depende de ofrecer contenidos relevantes, adaptarse al progreso de los estudiantes, relacionar conocimientos con otras áreas y aplicar estrategias efectivas de retroalimentación.

Los hallazgos sistemáticos de estudios académicos sobre las percepciones de los educadores en la enseñanza multilingüe aportan de manera innovadora al cambio educativo, promoviendo el compromiso con la capacitación docente y una formación inclusiva y tecnológica para los estudiantes. Este análisis se centra en la transición de una educación tradicional hacia una perspectiva más crítica, que fomente estrategias didácticas eficaces para atender las necesidades actuales.

En este contexto se propone examinar las concepciones docentes a través de una revisión documental de la literatura, enfocándose en los cambios implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las estrategias innovadoras aplicadas en la educación bilingüe

## **METODOLOGÍA**

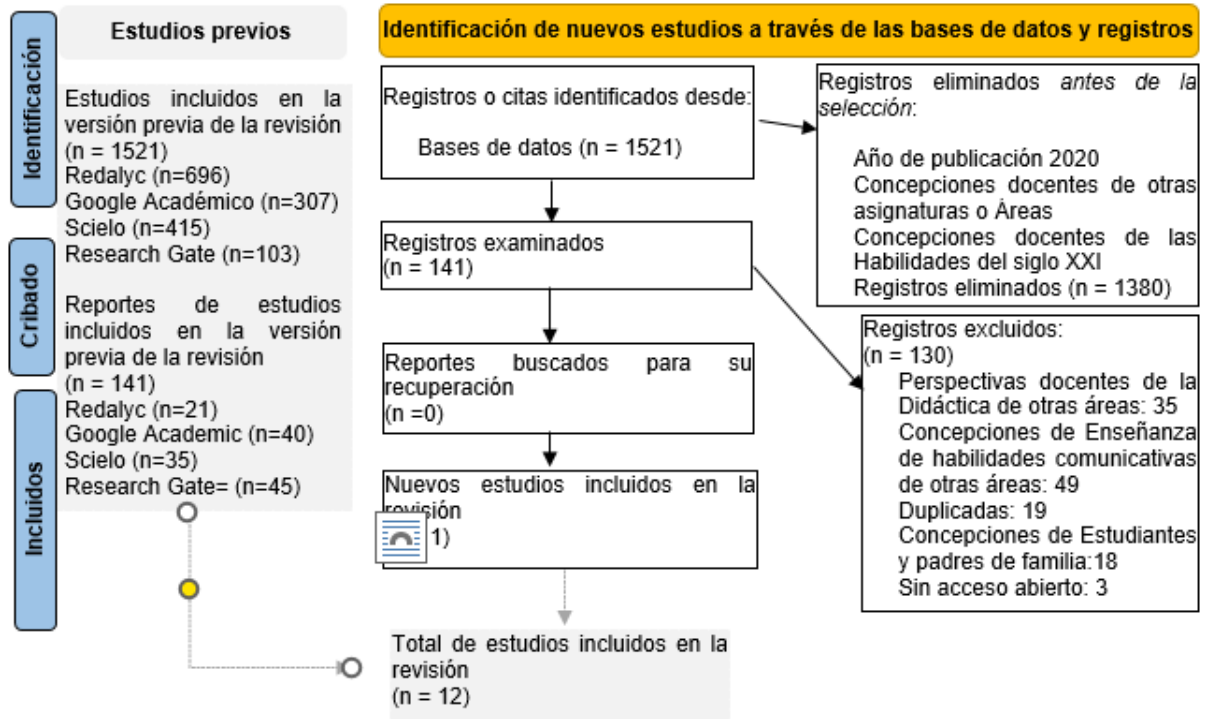
Este estudio aplico una revisión de literatura para ello se utiliza el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), diseñado para garantizar claridad y transparencia en la elaboración de revisiones sistemáticas y meta-análisis. Este enfoque proporciona directrices precisas para verificar, estructurar y presentar los hallazgos de forma organizada y comprensible (Liberati et al., 2009), asegurando resultados sólidos y coherentes que refuercen la validez de la investigación.

La revisión sistemática implica la búsqueda y selección cualitativa de referencias obtenidas mediante estrategias electrónicas en bases de datos, incluyendo artículos completos y estudios individuales (Urrútia y Bonfill, 2010). Además, los criterios definidos para realizar este análisis incluyeron dos categorías: concepciones docentes y enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera. Estos protocolos garantizan la documentación de métodos y resultados, facilitando la detección de cambios no previstos, reduciendo errores y sesgos, y permitiendo la replicación del estudio bajo condiciones similares (Shamseer et al., 2015).

La búsqueda sistemática empleo la siguiente estrategia para las bases de datos seleccionadas: google académico, redalyc, scielo y research gate se utilizó una búsqueda avanzada que integro los términos en español: "concepciones docentes" OR "pensamientos docentes" OR "perspectivas docentes" AND "la enseñanza de lenguas extranjeras" OR "segunda lengua" OR "educación bilingüe".

Para esta revisión se incluyeron artículos de todo el mundo en español e inglés, se excluyeron aquellos sobre percepciones docentes en las habilidades del siglo XXI o relacionados con otras áreas del conocimiento. Se establecieron criterios claros de elegibilidad: estudios sobre perspectivas docentes en español, francés o inglés y artículos indexados en revistas científicas. Los criterios de exclusión abarcaron: estudio sobre percepciones de estudiantes y padres de familia, duplicados y artículos sin acceso al texto completo.

Inicialmente se identificaron 1521 registros en bases de datos de los cuales 1380 fueron eliminados por estar duplicados, año de publicación menor a 2020, trabajos que mostraban concepciones docentes desde otras asignaturas o áreas del conocimiento y habilidades del siglo XXI. De los 141 registros restantes, se excluyeron 35 que se relacionaban con la didáctica de otras áreas, 49 sobre enseñanza de habilidades comunicativas de otras áreas, 19 por ser sobre concepciones de los estudiantes y padres de familia, y 3 por falta de acceso al texto completo (ver diagrama de flujo PRISMA en Figura 1).



**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA

Nota. Diagrama de flujo PRISMA 2020. El nuevo diseño se ha adaptado a partir de los diagramas de flujo propuestos por Boers 70, mayo-Wilson et al. 71 y Stovold et al. 72.

**Tabla 1.**  
*Base de datos selección de artículos*

Base de datos científica	Nº de artículos
Google Academic	6
Scielo	1
Redalyc	2
Research Gate	2
Otras fuentes	1
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

**Tabla 2.**

Revisión de artículos por años de publicación

Año de publicación	Nº de Artículos
2024	2
2023	4
2022	5
2021	0
2020	1
Total	12

## RESULTADOS

A continuación, se presenta una tabla que resume una revisión de estudios sobre las concepciones docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta incluye datos relevantes de artículos, así como hallazgos significativos que enriquecen la comprensión del tema. También se destacan las limitaciones de cada estudio, permitiendo una evaluación crítica de los enfoques utilizados. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas, que ofrecen una visión integral sobre la influencia de las percepciones de los maestros en la implementación y efectividad en la enseñanza de idiomas.

**Tabla 3.**

Revisión de Resultados

Autor	Año	Hallazgos	Limitaciones	Conclusiones
Cuevas; Aránzazu y Álvarez	2024	Se revela actitudes positivas hacia los móviles en ELE, pero destaca obstáculos como falta de formación docente, problemas de conexión.	Se enfoque en usuarios tecnológicos y su contexto previo a la pandemia, omitiendo transformaciones educativas recientes	La formación docente se limita a un aprendizaje móvil, con solo 42.7 % capacitados y destaca la insatisfacción docente.
Atienza y González	2024	la diversidad de disciplinas teóricas que incorporan el vocablo "crítico" en su denominación dificulta una aproximación por parte de los docentes.	La investigación, al basarse en una muestra pequeña, limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos.	la sobreabundancia del término "crítico" genera confusión, destacando la necesidad de formación docente sistemática, que incluya transformación de creencias.

Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática

Rodríguez; Martínez y Balbuena	2023	Capacitar a profesores en tecnologías emergentes como TikTok es clave para desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas.	es influenciado por la pandemia y se basa en percepciones no generalizables, limitando la aplicabilidad de sus conclusiones en futuros contextos.	TikTok es una herramienta educativa innovadora que mejora la expresión oral, y subraya la necesidad de capacitar docentes en metodologías digitales.
Lizasoain y Vargas	2023	Los docentes critican los libros del Ministerio por su inadecuación al aula, prefiriendo materiales comerciales.	El análisis se basa en opiniones subjetivas de docentes, sin evidencia objetiva sobre la efectividad de los libros.	El estudio compara la percepción de docentes sobre los libros del Mineduc y los del mercado privado en Chile.
Padilla Reynaga	2023	Los docentes identifican barreras como falta de infraestructura, mala calidad de Internet, escaso soporte técnico, falta de incentivos.	Falta replicar el estudio en diversas instituciones, contrastar percepciones docentes	Se identifica insuficiencia tecnológica, capacitación docente inadecuada y desigualdad de recursos entre instituciones públicas y privadas.
Romano; Martínez y Dalla	2023	Las percepciones de los docentes permitieron avanzar en la validación del instrumento, ofreciendo información valiosa sobre su efectividad y áreas de mejora.	A pesar de la actualización de materiales, persisten problemas en la asignación de bandas y puntajes, lo que sugiere que la escala necesita ajustes.	El análisis de entrevistas revela que la Escala analítica de evaluación tiene fortalezas en la evaluación equilibrada de textos y su valor formativo.
Batlle Rodríguez y González Argüello	2023	muestra un alto grado de satisfacción con las prácticas en línea, a la vez que informa de algunos inconvenientes con la conectividad.	El estudio se limita a dos competencias docentes y no explora áreas como evaluación o innovación pedagógica.	Se examina la percepción de los alumnos del máster ELE sobre prácticas en línea, destacando beneficios como el uso de TIC.
Chao	2022	El personal docente muestra inclinación hacia nuevas prácticas evaluativas, como la autoevaluación y la evaluación integrada al aprendizaje.	Hay una escasa representación de docentes de secundaria y una predominancia de participantes de la Gran Área Metropolitana, lo que limita la generalización.	Analiza las creencias del profesorado de francés sobre evaluación, destacando la integración de la autoevaluación y la retroalimentación.

## Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática

Gartziarena y Altuna	2022	El futuro profesorado muestra creencias actualizadas sobre metodologías de enseñanza de lenguas, enfocándose en teorías del multilingüismo.	El análisis se centró en aspectos observables, sin profundizar en las creencias subyacentes ni en su evolución temporal.	El estudio destaca las creencias del futuro profesorado de la primera infancia y primaria, favoreciendo un enfoque comunicativo y multilingüe.
Matus y Roblero	2022	Se encontraron desafíos que incluyen la falta de estrategias para promover la vinculación en entornos virtuales y la limitada interacción con el contenido digital.	Se menciona la resistencia a herramientas virtuales y transferencia de metodologías presenciales al entorno online.	Se muestra que los docentes priorizaron el contenido, se resistieron a las herramientas virtuales, y las competencias productivas se vieron afectadas.
Noa; Laura; Ramos; Apayco y Lujano	2022	La mayoría de experiencias con blended learning en la enseñanza de inglés fueron beneficiosas, con percepciones positivas de docentes.	La viabilidad del blended learning depende del acceso a recursos tecnológicos adecuados, lo cual es un desafío en contextos con recursos limitados.	El blended learning favorece la enseñanza del inglés en universidades, siendo viable con acceso a recursos tecnológicos.
Ubaque y Aguirre	2020	Los resultados sugieren que la planeación de clases permite a los docentes en formación cuestionar metodologías tradicionales.	la falta de generalización de estos resultados en otros contextos educativos y la posible dificultad de aplicarlo en otros enfoques.	la planificación de lecciones facilita la construcción del conocimiento docente, impulsando una conciencia crítica en los futuros maestros.

Las categorías encontradas en esta revisión sistemática se presentarán de la siguiente manera, primero haremos énfasis en las concepciones docentes para posteriormente presentar la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.

### Las Concepciones Docentes

Las concepciones docentes pueden influir en la forma en que los profesores interpretan y llevan a cabo su labor educativa. La investigación en este campo es fundamental para comprender mejor cómo estas creencias impactan en la práctica docente y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes. Así pues, en un estudio realizado por Pineda et al. (2020) examina las creencias de los docentes acerca de su disciplina y enseñanza antes de participar en un programa formativo. Según los hallazgos, la mayoría de los docentes se identifican principalmente como investigadores y ven la docencia como una responsabilidad académica, sin darle mucha importancia a la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, presentan una percepción estática del conocimiento científico.

Otro estudio analiza cómo la concepción del aprendizaje como transformación es una de las más integrales y complejas. Esta concepción distingue a los individuos y sus roles, lo que facilita la creación de entornos auténticos basados en la confianza y la voluntad. Esta se

interpreta como un acto de poder que permite que el individuo desee adquirir conocimiento. (Fernández, 2019).

Igualmente, Manrique (2019) alude que los profesores suelen asignar la creación de ensayos, informes, esquemas y resúmenes, destacando el ensayo como el trabajo más común. También consideran que este tipo de trabajo permite a los estudiantes expresar sus opiniones, fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, y les ayuda a desarrollar otros tipos de textos. Aunque no se encontraron pruebas claras sobre las estrategias y metodologías utilizadas para enseñar este tipo de trabajo.

Además, el artículo de Muñoz et al. (2019) resalta la necesidad de docentes que cuestionen enfoques tradicionales y adopten herramientas como portafolios digitales para evaluar y enseñar. Señala desafíos como la alta carga de trabajo percibida y la transformación cultural requerida en estudiantes y profesores en las Facultades de Educación.

Al mismo tiempo, el estudio de García (2019) revela concepciones negativas de los estudiantes hacia las metodologías de inglés, destacando falta de interés y aburrimiento por eso los docentes reconocen la necesidad de adaptar enfoques pedagógicos para aprovechar motivaciones, niveles y contextos de los estudiantes. Así, a pesar que es posible transformar las ideas o, al menos, las conceptualizaciones con las que trabajan los educadores, resulta fundamental sostener una reflexión constante sobre el quehacer docente y mantenerse al día en cuanto a temas relacionados tanto con la pedagogía como con las disciplinas específicas que los profesores imparten.

### **La Enseñanza de una Lengua Extranjera**

El fenómeno del aprendizaje de una lengua extranjera y su enseñanza en el aula está estrechamente vinculado al ámbito pedagógico. Este concepto se entiende como una disciplina teórico-práctica que reflexiona sobre su propio campo de enseñanza. La investigación se centra en comprender lo que implica enseñar una lengua extranjera en la escuela, incluyendo las prácticas reales en el aula y los fundamentos teóricos que las respaldan. En estudios recientes se destaca la importancia de abordar la enseñanza desde una perspectiva distinta. Estos hallazgos realizados por García (2019) subraya la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza de inglés para abordar la diversidad en grupos de estudiantes, mejorando su compromiso y rendimiento. Esto requiere estrategias pedagógicas flexibles que consideren ritmos de aprendizaje, motivaciones y preferencias estudiantiles para fomentar un aprendizaje efectivo y motivador.

Por otra parte, Hahl et al. (2021) resaltan la importancia del entusiasmo docente en la enseñanza de idiomas extranjeros para inspirar a los estudiantes. Los profesores priorizan enfocarse en los estudiantes, el entorno de aprendizaje y habilidades pedagógicas en la primera infancia. Aunque consideran menos cruciales las competencias lingüísticas, reconocen la necesidad de que los docentes puedan comunicarse en el idioma objetivo, pese a que a menudo deben usar la lengua materna para garantizar la comprensión de los niños.

Por eso el estudio realizado por Dellagnelo et al. (2023) testifica que estos conceptos tienen consecuencias claras y significativas para la enseñanza de esta asignatura lo que también influye en las acciones pedagógicas y en la percepción de un profesor sobre lo que es apropiado o no. Por lo tanto, es crucial no pasar por alto estas facetas que ayudan a definir las múltiples actividades que tienen lugar en el aula de lenguas extranjeras.

Por otra parte, según Peña (2019) la enseñanza del inglés se basa en un enfoque comunicativo que promueve competencias lingüísticas satisfactorias en estudiantes de sexto nivel. Los estudiantes son el foco principal, y los docentes, aunque tienen libertad de cátedra, priorizan la interacción espontánea en clase. Además, aspectos como el contexto, la evaluación y la gestión se implementan de manera efectiva, creando un ambiente dinámico y participativo que favorece el aprendizaje.

También es importante la realización de nuevos proyectos de metodología que impacten la primera infancia, Quintero et al. (2020) realiza un estudio que descubre que el programa Pre-K English permite a las maestras superar las barreras para aprender inglés, lo que se refleja en la notable reducción de la percepción de dificultad en un grupo de 150 maestras. Esta transformación les permite enseñar inglés a los niños de manera integral, generando ambientes educativos significativos en los preescolares.

Otros estudios actuales sugieren que el inglés se aprende más fácilmente a una edad temprana con las condiciones adecuadas, también el desarrollo neuronal y la plasticidad cerebral de los estudiantes influyen en la metodología y planificación de la enseñanza del inglés. Conjuntamente la cantidad de docentes calificados para enseñar inglés en las instituciones educativas públicas es insuficiente, por lo que se recomienda un plan para insertar la carrera profesional y maestría de enseñanza del inglés como idioma extranjero en más universidades (Moreno, 2020).

Simultáneamente, en otro estudio de López et al. (2021) se encontraron que los participantes valoran las políticas educativas que promueven enfoques metodológicos adecuados, materiales, contenidos y estrategias de evaluación. Sin embargo, subrayan la necesidad de continuidad en los programas de bilingüismo y un apoyo constante de las autoridades locales y nacionales en inversión y acompañamiento pedagógico para alcanzar los objetivos.

Paralelamente, Peláez (2021) indica que el análisis y estudio de estas reformas y políticas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándoles a asumir un rol activo como creadores de políticas en la práctica pedagógica. Las conclusiones apuntan a la necesidad de profundizar más en estos estudios para descubrir aún más el papel del maestro como sujeto político que va más allá del mero ejercicio pedagógico en el aula y se convierte en un actor social en la transformación hacia un país más equitativo y ético.

Asimismo, Barreiro et al. (2022) afirma que la preparación de los profesores de idiomas ha permitido continuar con la enseñanza del inglés a distancia, adaptándose a la plataforma Moodle. Esta adaptación ha mejorado la calidad educativa, el desarrollo de habilidades comunicativas y la motivación de los estudiantes. Además, subrayan la importancia de crear un ambiente respetuoso y ameno en entornos virtuales para fomentar la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

En otro estudio realizado por Lira et al. (2024) señalan que el uso de tecnologías en las clases de escritura fomenta la colaboración y retroalimentación entre estudiantes, lo cual es crucial para el desarrollo de la independencia y habilidades de autoedición. La retroalimentación entre pares permite que los estudiantes asuman el rol de profesor, involucrándolos activamente en su aprendizaje y mejorando su competencia escrita. Esto los impulsa hacia la autonomía, ya que pueden identificar puntos fuertes y débiles en sus escritos.

Para Zambrano (2023), es relevante la evolución de las competencias digitales en los docentes, por eso los educadores deben estar preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula, lo cual impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Además, la formación docente en tecnología educativa y el apoyo institucional son fundamentales para fomentar una cultura de innovación en el ámbito educativo.

## **DISCUSIÓN**

Aunque las concepciones docentes son un tema controversial, es fundamental identificar qué piensan los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Autores como Noa et al (2022), Cuevas et al. (2024), y Gartziaarena y Altuna (2022) han explorado este campo, enfocándose en aspectos específicos como percepciones sobre metodologías, uso de TIC, o habilidades lingüísticas particulares.

Asimismo, Cuevas et al. (2024) resalta la importancia de las tecnologías en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En este contexto, Rodríguez et al. (2023) explora el uso de herramientas emergentes como TikTok para enseñar inglés, mientras que Padilla et al. (2023) analiza las barreras educativas relacionadas con el uso de TIC, destacando la necesidad de estrategias metodológicas y tecnológicas que motiven a los estudiantes a un aprendizaje más significativo.

Las concepciones docentes son clave en la enseñanza de una segunda lengua, ya que el método de enseñanza impacta el aprendizaje del estudiante. Lizasoain y Vargas (2023) destacan los libros como recursos útiles para el aprendizaje de idiomas, siempre que se adapten al contexto. Por otro lado, Atienza et al. (2024) y Gartzarena et al. (2022) resaltan el desarrollo de enfoques metodológicos en los docentes, ya sea a través de la diversidad disciplinaria o de teorías del multilingüismo enfocadas en habilidades orales y comunicación. Al igual Ubaque et al. (2020) complementa estas ideas al señalar que la planificación de lecciones contribuye a la construcción del conocimiento docente y promueve una conciencia crítica.

Además, las percepciones de los maestros en cuanto a la evaluación difieren en cuanto es un instrumento formativo y confiable que promueve la autoevaluación estudiantil, aunque también es sumativo desde una perspectiva cuantitativa (Romano et al., 2023; Chao, 2022) dando cabida a la persistencia de creencias tradicionales, aunque los profesores toman en cuenta que la evaluación ya es un proceso cualitativo y de retroalimentación que ayuda a los estudiantes a darse cuenta de sus aprendizajes.

La discusión entre educación virtual y presencial ha transformado el pensamiento docente. Batle et al. (2022) destacan que las prácticas en línea son convenientes, pero ciertas habilidades lingüísticas requieren presencialidad, pues Matus et al. (2022) señala que la falta de estrategias para promover la interacción en entornos virtuales afecta competencias productivas. Por otro lado, Noa et al. (2022) resalta los beneficios del blended learning, ya que tanto docentes como estudiantes tienen percepciones positivas que fomentan el uso futuro de tecnologías digitales.

La capacitación y formación docente son esenciales para mejorar la práctica educativa. Atienza et al. (2024) subrayan la importancia de una formación sistemática que transforme creencias y fomente la reflexión continua. De manera complementaria, Ubaque et al. (2020) argumentan que la planeación de clases permite cuestionar metodologías tradicionales y fortalecer la identidad docente. Sin embargo, Cuevas et al. (2024) advierte que la falta de formación genera dificultades en el uso de tecnologías con fines educativos.

## **CONCLUSIONES**

A pesar de los avances logrados, persisten desafíos considerables, particularmente en la implementación de políticas educativas, provisión de recursos y apoyo institucional. También es esencial cerrar la brecha entre teoría y práctica para asegurar que los docentes puedan implementar efectivamente nuevas metodologías pedagógicas.

Asimismo, fortalecer la formación continua es clave, ya que ofreciendo programas flexibles que permitan a los docentes adaptarse a nuevas metodologías. Además, es fundamental mejorar el apoyo institucional, proporcionando recursos y herramientas tecnológicas para implementar prácticas pedagógicas efectivas en el aula fortaleciendo las habilidades y competencias propias del lenguaje.

De esta manera, se propone la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera como un conocimiento multidisciplinar con opciones interesantes para repensar pedagógicamente el papel de comunicarse en diferentes códigos lingüísticos y también caminos no sólo para

pensarla, sino para mostrarla como condición de una posible movilización representacional a los docentes de lenguas modernas.

Se concluye que adaptar políticas educativas al contexto de cada país, ya que deben ser diseñadas de manera que consideren las realidades y contextos específicos de cada escuela. La adaptación de estas políticas a las particularidades estatales, departamentales, municipales y locales, además a la provisión de recursos y apoyo continuo a los docentes son esenciales para su éxito.

## LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio constituye una base fundamental para entender y enriquecer la forma en que los profesores conciben la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros. Los hallazgos proporcionan una estructura que permite desarrollar programas más eficaces para la capacitación de docentes, así como implementar metodologías educativas que respondan de manera más adecuada a los requerimientos tanto del profesorado como del alumnado.

## RECONOCIMIENTO

La autora reconoce la colaboración brindada por la Doctora Dolores Vélez Jiménez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atienza, E. & González, M. (2024). El desarrollo de un enfoque crítico en la enseñanza del español como lengua extranjera: creencias docentes. *Zona Próxima*, 40, 146-170.
- Batlle, J. & González, M. Las prácticas en línea en la formación de profesores(as) de español como Lengua Extranjera: Percepciones de los(as) maestrantes *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 27, núm. 93, 2022, abril-junio, pp. 387-405 Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- Barreiro, L. & Batista, M. Cazañas, C. & Rodríguez, M. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines académicos: Un curso a distancia. *Referencia Pedagógica*, 9(3), 489-500. Epub febrero 22 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230830422021000300489&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230830422021000300489&lng=es&tlng=es)
- Chao, K. (2023) Las prácticas evaluativas y la concepción de la evaluación del profesorado de francés como lengua extranjera. *Perfiles educativos*, vol. XLV, núm. 179, Enero-Marzo, 55-72 Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60334>
- Cárcamo, H. & Gubbins, V. (2023) Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela *Revista Electrónica Educare*, vol. 27, núm. 1, Enero-Abril, 1-19 Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14508>
- Chao, K. & Arias, L. (2022) Creencias del profesorado de primaria y secundaria acerca de la evaluación del francés como lengua extranjera. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 22, núm. 2, Mayo-Agosto, pp. 1-29 Universidad de Costa Rica.
- Cuevas, R., Huertas, C. & Álvarez, M. (2024). Training in teacher digital competence: teacher perceptions of learning Spanish as a foreign language assisted by mobile devices in

- the pre-pandemic context. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 27, 91-116. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.18673>
- Dellagnelo, A. & Moritz, M. (2021). La Influencia de las concepciones del Lenguaje en la Práctica Metodológica Docente. *ARES, Advanced Research in English Series*, 105-114. [https://www.researchgate.net/publication/356911666\\_The\\_influence\\_of\\_language\\_conceptions\\_on\\_language\\_teacher's\\_practices](https://www.researchgate.net/publication/356911666_The_influence_of_language_conceptions_on_language_teacher's_practices)
- García, E. (2019). Concepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77420>
- Gartziarena, M. & Altuna, J. (2022) Creencias del futuro profesorado: multilingüismo y la enseñanza de lenguas *Educación XX1*, vol. 25, núm. 2, 107-128 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Hahl, K. & Pietarila, M. (2021). Profesores de Aula, Profesores de Asignatura y Doble Cualificación: Concepciones sobre las Habilidades de los Profesores en el Aprendizaje de la primera infancia en Lenguas Extranjeras en Finlandia. *International Electronic Journal of Elementary Education* June 2021, Volume 13, Issue 5, 713-725. DOI: 10.26822/iejee.2021.223 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1309221.pdf>
- Lizasoain, A. Vargas J. (2023) Percepciones de los docentes de inglés chilenos acerca de los libros de textos utilizados en establecimientos escolares públicos y privados en Chile. *Calidad en la Educación* no 58, 35-68.
- López, M. y Berardo, E. (2018) El proceso de devolución sobre la escritura académica en inglés: percepciones de docentes universitarios. *Revista Brasileira de Ensino Superior*, Passo Fundo, vol. 4, n. 2, p. 84-102, Abril-Junho,
- Manrique, M. & García, M. (2019) Producción de textos académicos en las prácticas de enseñanza de los docentes de lengua en la Universidad Nacional Experimental del Táchira *Lengua y Habla*, núm. 23, 557-568 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511966657036>
- Masduki, S. & Budiarto, M. (2019). La Influencia de las Concepciones Docentes en la Enseñanza Aprendizaje de la Práctica Metodológica. *Journal of Physics: conf series* 1306, 012043. doi:10.1088/1742-6596/1306/1/012043 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/The\_Influence\_of\_Teachers\_Conception\_of\_Teaching.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf).
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Muñoz, L. Servan, M. & Soto, E. (2019) Las Competencias Docentes y el Portafolio Digital: Crear Espacios de Aprendizaje y Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado. Un Estudio de Casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2019, 12(2), 111-131. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.006>
- Peláez, O. A. (2021). Reflection and analysis of colombian official language policies as a key feature in teacher education. In J. V. Abad (Editor). *Research on language teaching and learning: advances and projection* (pp. 43-68). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691\\_Research\\_on\\_Language\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Advances\\_and\\_Projection.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf)

- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Padilla, S. & Reinaga, I. (2023) Percepciones docentes sobre los obstáculos para integrar las tecnologías a la enseñanza del inglés. *Revista CPU- e. Revista de Investigación Educativa*. N° 38, 113 – 143.
- Pineda, J. & Duarte, O. (2020). Las concepciones pedagógicas del profesorado universitario: un punto de partida para el cambio docente. *Educación XX1*, 23(2), 95-118, doi: 10.5944/educXX1.25409.
- Lira, M. Chao, K. & David, J. (2023) Tecnologías en clases de escritura en inglés como segunda lengua/ lengua extranjera. *Folios*, (58), 173-189. <https://doi.org/10.17227/folios.58-16435>
- López, M. Ramirez, O. & Arango, M. (2021) Enseñanza - aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de clase. *bol.redipe* [Internet]. Dec. 1 2024 Jun. 4];10(12):200-15. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1580>  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- Liberati, A., Altman, D., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- Matus, F & Roblero, V. (2022) Percepción de los Docentes de Inglés en la Transición de Enseñanza presencial a Modalidad completamente Remota. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 26-37. <https://doi.org/10.25214/27114406.1289>
- Noa, S. Laura, K. Apayco, L & Lujano, Y. (2022) B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, vol. 4, N° 2, 98 – 112.
- Quintero, S., Quiceno, E., Uribe, C. & Jaramillo, B. (2020) Subjetividad y Aprendizaje del Inglés: Experiencias Vividas desde un Programa de Desarrollo. *Revista Espacios*, vol. 41 (46),233- 243. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p20.pdf>
- Rodríguez, A. Martínez, D. & Balbuena, M. (2023) TikTok para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en educación superior: percepciones de profesores mexicanos. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, Vol. 46-59
- Romano, N. Martínez, J. & Costa, N. (2023) Desafíos de la evaluación de la escritura en lengua extranjera en el nivel superior: percepciones de docentes sobre la aplicación de una escala analítica. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, vol. 10, 103 – 121.
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: Elaboration and explanation. *BMJ*, 349, g7647. <https://doi.org/10.1136/bmj.g7647>
- Ubaqué, D. & Aguirre, E. (2020). Resignificar la epistemología docente mediante la planificación de clases: un estudio sobre profesores de idiomas en formación. *Profile: Issues Teach. Prof. Dev.*, Vol. 22 No. 2, Jul-Dec, 131-144

- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511
- Ussa, A.M. (2011). Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y su Relación con el Contexto. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* N.º 17 enero-junio 2011, 107-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3964428>
- Vallejo, M. y Torres, A. (2020) Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 3, septiembre-diciembre, 274-293 Universidad Nacional. CIDE <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165186013>
- Zambrano, D. (2023). Evolución de las Competencias Digitales Docentes en la Era Tecnológica: Un Enfoque para la Integración Efectiva en el Aula y su Impacto en el Aprendizaje. *Revista Semestral Identidad 210Bolivariana*, vol 7, núm. 2, jul-dic. <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view//222>