



Marisol Acarapi-Chungara

E-mail: marisolacarapi30@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2206-1116>

David Ocampo-Eyzaguirre

E-mail: david.ocampo@uatf.edu.bo

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>

Universidad Autónoma Tomás Frías, Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Acarapi-Chungara, M., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2024). Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia. *Portal de la Ciencia*, 5(1), 1-16, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.424>.

===== O =====

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

RESUMEN

La violencia intrafamiliar y sus efectos en los adolescentes es un fenómeno social e histórico, que involucra aspectos psicosociales y el carácter dinámico de la interacción intrafamiliar. La presente investigación descriptiva tiene como objetivo analizar los efectos sociales de la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de los colegios fiscales de la Región del Norte de Potosí, Bolivia. La muestra del estudio está compuesta por 80 adolescentes, comprendidos entre 13 y 18 años de edad, de estas instituciones educativas. Los resultados obtenidos confirman la importancia de realizar procesos de análisis y discusión respecto a las causas y efectos de la violencia intrafamiliar en los adolescentes en las diferentes unidades educativas; pues se determinó que la violencia intrafamiliar influye negativamente en la interacción saludable con los pares, relaciones saludables con los docentes (dimensión aislamiento social); provoca agresividad, consumo de alcohol y conductas delictivas (dimensión de problemas de comportamiento) y causa ansiedad, trastornos de estrés y dificultades en el rendimiento académico (dimensión dificultades en el aprovechamiento escolar).

Palabras clave: adolescentes, efectos sociales, violencia intrafamiliar

===== O =====

Social effects of domestic violence in adolescents. Northern Potosí Region, Bolivia

ABSTRACT

Domestic violence and its effects on adolescents is a social and historical phenomenon, which involves psychosocial aspects and the dynamic nature of intrafamily interaction. The objective of this descriptive research is to analyze the social effects of domestic violence in high school students from public schools in the Northern Region of Potosí, Bolivia. The study sample is made up of 80 adolescents, between 13 and 18 years of age, from these educational institutions. The results obtained confirm the importance of carrying out analysis and discussion processes regarding the causes and effects of domestic violence in adolescents in different educational units; since it was determined that domestic violence negatively influences healthy interaction with peers, healthy relationships with teachers (social isolation dimension); It causes aggression, alcohol consumption and criminal behavior (behavioral problems dimension) and causes anxiety, stress disorders and difficulties in academic performance (difficulties in school achievement dimension).

Keywords: adolescents, social effects, domestic violence

===== O =====

Efeitos sociais da violência doméstica em adolescentes. Região Norte de Potosí, Bolívia

RESUMO

A violência doméstica e seus efeitos sobre os adolescentes é um fenômeno social e histórico, que envolve aspectos psicossociais e o caráter dinâmico da interação intrafamiliar. O objetivo desta pesquisa descritiva é analisar os efeitos sociais da violência doméstica em estudantes do ensino médio de escolas públicas da Região Norte de Potosí, Bolívia. A amostra do estudo é composta por 80 adolescentes, entre 13 e 18 anos, dessas instituições de ensino. Os resultados obtidos confirmam a importância da realização de processos de análise e discussão sobre as causas e efeitos da violência doméstica em adolescentes nas diferentes unidades educativas; uma vez que se constatou que a violência doméstica influencia negativamente a interação saudável com os pares, as relações saudáveis com os professores (dimensão do isolamento social); Causa agressividade, consumo de álcool e comportamento criminoso (dimensão problemas comportamentais) e causa ansiedade, transtornos de estresse e dificuldades no desempenho acadêmico (dimensão dificuldades no desempenho escolar).

Palavras-chave: adolescentes, efeitos sociais, violência doméstica

===== O =====

INTRODUCCIÓN

La violencia es un flagelo que acompaña a la humanidad desde sus orígenes (Vivanco, 2019), no solo afecta a quien la sufre, también repercute en la sociedad; a tal punto es trascendente que constituye un asunto sobre los derechos humanos. La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Para su cabal comprensión aún son necesarias algunas consideraciones e investigaciones acerca de este fenómeno complejo, multicausal, de diversa índole y naturaleza, con numerosas manifestaciones y repercusiones sobre la salud, en todos sus aspectos, pero especialmente sobre la salud mental de todos los individuos involucrados (Millán et al., 2022), sean víctimas, victimarios o simples observadores, dado que la violencia es una de las más nefastas formas de las relaciones humanas, se basa en la negación del otro (Martínez Pacheco, 2016, p.14), que puede incluso, en caso de agresión física, llegar a la muerte del violentado.

Este flagelo no solo involucra al adulto, cada vez más afecta a la niñez y la adolescencia. Según reportes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), cada siete minutos en el mundo muere un adolescente como resultado de un acto violento. La violencia experimentada por los adolescentes puede llegar a provocar daños físicos y psicológicos permanentes e incluso causar su muerte.

Muchos de estos actos violentos ocurren en el hogar; a pesar de que, la familia se constituye en la unidad básica de la sociedad y desempeña un papel fundamental en las relaciones sociales. Dentro de la familia se establecen vínculos afectivos de apoyo y de convivencia, que influyen en el desarrollo de sus miembros.

La familia también es espacio de aprendizaje de normas sociales, valores, creencias y costumbres que forman parte de la identidad cultural de sus miembros; a través de la interacción con los padres, hermanos, y otros miembros de la familia se adquieren habilidades sociales, se desarrolla la empatía y se aprende a resolver conflictos de manera constructiva. La familia es el principal medio a través del cual se aprenden las formas de ser, de pensar y actuar, razón por la cual, hablar de violencia en los adolescentes implica el análisis del comportamiento de la familia.

De aquí, la importancia de que en cada institución educativa se conozcan cuáles son los estudiantes que sufren de violencia doméstica, sus efectos y sobre todo que se tomen las medidas estratégicas necesarias para combatir este flagelo. En consecuencia, y sobre la base de los antecedentes teóricos antes analizados, el presente estudio, tiene como objetivo analizar los efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes estudiantes de secundaria de colegios fiscales de la Región del Norte de Potosí, Bolivia, y, en consecuencia, se parte de la hipótesis de que la violencia intrafamiliar en adolescentes provoca aislamiento social, problemas de comportamiento y dificultades académicas.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura se dirigió a seis aspectos fundamentales: 1) violencia, 2) adolescencia, 3) familia, 4) violencia intrafamiliar o doméstica, 5) violencia intrafamiliar y adolescentes, y 6) efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes, la comprensión de estos permitirá un mejor análisis y discusión de los resultados.

1) Violencia

La violencia en la sociedad contemporánea es visible, afecta la vida de muchos y es un desafío social que hay que afrontar. Para Castro y Vásquez García (2008), la violencia se trata de "un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos" (p. 87).

Para Galtung (2003), la violencia debe ser comprendida como "las afrontas evitables a las necesidades humanas básicas, y más globalmente contra la vida, que rebajan el nivel real de la satisfacción de las necesidades por debajo de lo que es potencialmente posible" (p. 9).

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Desde esta perspectiva la violencia va más allá de lo físico, es "una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona (integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades)" (Barbeito y Caireta, 2005, p.9).

Este tipo de violencia no visible se ejerce a través de actos de perturbación: manipulación, humillación, aislamiento, amenaza, chantaje, vigilancia, hostigamiento y/o control de creencias, decisiones o acciones (Fernández Couce et al., 2018).

2) Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017, p.1) define la adolescencia como:

El período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambio.

La adolescencia es la etapa de vida del ser humano que se caracteriza no solo por las transformaciones de los atributos anatómicos influenciados por los cambios hormonales, también están presentes elementos distintivos relacionados con los constructos culturales y sociales (Guzmán Marín, 2017).

La adolescencia se trata de un período de la vida donde se consolidan ciertos "aprendizajes" por tanto, esta fase constituye una ventana de oportunidad para llevar a cabo intervenciones orientadas a cambiar los patrones de interacción dominantes, así como cuestionar el papel validador que juegan los pares (o compañeros) y la familia como institución formadora de actitudes. La apuesta es que estas intervenciones tempranas tendrán un efecto decisivo en el resto de la vida adulta de los adolescentes (Maxwell, 2003).

3) Familia

Para Cabanellas de Torres (2012) la familia en un sentido amplio de parentesco, es:

el conjunto de parientes con los cuales existe un vínculo jurídico, en el que cada individuo es el centro de uno de ellos diferente según la persona a quien se la refiera, y que alcanza a los ascendientes y descendientes sin limitación de grado, a los colaterales por consanguinidad hasta el sexto grado y a los afines hasta el cuarto, y en un sentido más restringido es el núcleo paterno-filial o agrupación formada por el padre, la madre y los hijos que conviven con ellos o que se encuentran bajo su potestad (p.9).

El entorno familiar, incluye la familia extensa (también llamada consanguínea) es una estructura más amplia, que está formada por la familia nuclear, más los parientes directos o colaterales, con una extensión de las relaciones entre padres e hijos para abuelos, padres y nietos (Ávila y Quintana, 2020, p.76) y las familias alternativas, entre las que se encuentran las familias comunitarias y las familias arcoíris, aquellas formadas por personas LGBT (lesbianas, gay, bisexuales o transgénero) y sus hijos (Fernández Couce, 2018, p.54).

Las relaciones sociales dentro de la familia se caracterizan por cercanía, confianza, compromiso y comunicación. Los lazos familiares se construyen a lo largo del tiempo a través de experiencias compartidas. Sin embargo, sea cual fuere el grupo familiar conforme a su estructura, el individuo puede presentar situaciones de protección o riesgo de violencia en las diferentes etapas del ciclo vital. Pese a tener relaciones consanguíneas la familia no deja de ser en un espacio complejo donde muchas veces se manifiestan relaciones de violencia intrafamiliar.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

4) Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o doméstica, de acuerdo a la OMS (2002), se define como “el uso intencional de la fuerza física o el poder, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o pueda causar lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación”. La OMS utiliza en esta definición el modelo ecológico, basado en estudios de Bronfenbrenner, que habla sobre la influencia del entorno en el que se desarrolla la familia o el adolescente (Lorente Acosta, 2020).

Por su parte, Romero Picón y Chávez Plazas (2008) consideran la violencia intrafamiliar como “el resultado de la compleja interacción de factores individuales con las relaciones establecidas en el contexto comunitario, familiar y social” (p. 24). Por ello, es necesario tener siempre presente las intersecciones y conexiones que existen en las familias.

Sin duda, los aspectos anteriormente mencionados dan cuenta que la violencia intrafamiliar está relacionada por un conjunto de aspectos socioculturales que tienen interacción con la familia en su conjunto y sus integrantes, incluyendo las características individuales del adolescente y su familiar.

5) Violencia intrafamiliar y adolescentes

Como ya se mencionó anteriormente los adolescentes son objeto de agresiones en diversos ámbitos, que incluye el familiar. Paradójicamente en el hogar, con marcada frecuencia, el adolescente observa o padece de actos de violencia. Se sienten vulnerables, frágiles y con miedo a manifestar lo que están viviendo. Según Cuétara et al. (2018), la violencia intrafamiliar afecta a las víctimas quienes sufren en silencio con la vulneración de su integridad física, sexual, moral y psicológica; tienen miedo a denunciar a su agresor y con ello perpetúan la violencia y libran de responsabilidad al agresor; no tienen atención física, emocional y social, y cuando no se dan las condiciones y atenciones necesarias no se logra la reparación; siendo proclives en el futuro, esta vez como victimarios, a reproducir la violencia.

También, Giuliana Solano et al. (2019, p.29) aborda esta problemática, considera que, “la violencia intrafamiliar, para muchos adolescentes, se convierte en la principal causa de numerosos trastornos”, pudiendo interferir en diversos ámbitos de su vida, uno de los puntos más relevantes sería su influencia en su desarrollo cognitivo, considerando que este grupo se encuentra en una edad en la que se produce una evolución fundamental, con un gran impacto en la vida adulta. Entre los daños tardíos que merecen atención, se encuentran intensos sentimientos de ansiedad, miedo y depresión, además de graves influencias en la cognición y percepción de la realidad.

6) Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes

De acuerdo a la revisión de la literatura algunos de los efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes, pueden ser (Castro y Vásquez García, 2008; Castillo Velásquez et al., 2022):

- Aislamiento social
- Problemas de comportamiento
- Dificultades académicas
- Problemas de salud mental

Aislamiento social: Los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar en muchos casos evitan la interacción con sus pares, desarrollando de esta manera un proceso de aislamiento social, o en su caso tienen dificultades para establecer relaciones saludables.

Problemas de comportamiento: Los adolescentes que presencian o que son víctimas de violencia intrafamiliar, pueden desarrollar problemas de comportamiento, como la agresividad, rebeldía, consumo de drogas o alcohol y conductas delictivas.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Dificultades académicas: la violencia intrafamiliar puede interferir en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, ya sea por problemas de concentración, ansiedad o trastorno de estrés, ausentismo o dificultades para el cumplimiento de las tareas docentes y presentación de los trabajos.

Problemas de salud mental: Los adolescentes que viven en un entorno de violencia intrafamiliar, presentan un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la depresión, ansiedad, estrés postraumático y pensamientos suicidas.

Es así que la violencia intrafamiliar en los adolescentes puede tener efectos muy graves, afectando su capacidad para establecer relaciones saludables, su rendimiento escolar, su salud mental y su comportamiento en general. Es por ello que, tanto los antecedentes de violencia en los hogares de la infancia, como en general las pre concepciones culturales, expresadas en un conjunto de estereotipos de género y en actitudes de discriminación, pueden contribuir a la reproducción de comportamientos violentos y por otra parte, la tan estrecha relación entre las adicciones y la violencia, las cuales indudablemente tendrán que ser consideradas en el diseño de una política pública que busque la prevención y la erradicación de este tipo de violencia.

METODOLOGÍA

Para cumplir con el objetivo plantado se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2010), los estudios descriptivos:

buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (p.80).

El enfoque es cuantitativo por cuanto utiliza la recolección de datos numéricos para el análisis estadístico de las variables en estudio y generar resultados (Hernández Sampieri et al., 2010; Cárdenas, 2018; Espinoza, 2020).

La población estuvo conformada por los 150 adolescentes, estudiantes de secundaria entre 13 y 18 años de edad de los colegios fiscales de la Región del Norte de Potosí en Bolivia. La muestra de 80 estudiantes fue seleccionada de manera aleatoria. Para la inclusión de los estudiantes se contó con el consentimiento de los padres.

La recolección de la información se llevó a cabo entre los meses de agosto y octubre de 2023 mediante la técnica de encuesta; para lo cual se utilizó un cuestionario conformado por 6 ítems organizados en tres dimensiones: aislamiento social, problemas de comportamiento y dificultades en el aprovechamiento escolar. Cada ítem cuenta con cuatro alternativas de respuesta: siempre, frecuentemente, algunas veces y nunca.

Es oportuno aclarar que no se tuvo en cuenta la dimensión problemas de salud mental pues el indicador ansiedad es común a la dimensión dificultades académicas, donde fue medido.

Por otro lado, las preguntas sobre las dimensiones de violencia fueron fórmulas de manera que disminuyera el sesgo de las respuestas, al ser preguntas que pueden provocar conflictos internos en el individuo, por tal razón, se solicitó la percepción de cada estudiante encuestado sobre sus pares que sufren de violencia intrafamiliar. Además, se formularon preguntas relativas a variables demográficas como: sexo, edad y procedencia sociocultural, tal como se puede observar en el cuadro 1.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Cuadro 1: Encuesta a los adolescentes de la muestra

¿Cuántos años tienes?				
¿Cuál es tu sexo?				
A continuación, debes marcar la opción que estimes adecuada en cada uno de los siguientes ítems sobre tus compañeros que sufren de violencia intrafamiliar				
¿De qué zona provienen regularmente?	Zona rural	Zona urbana	Zona marginal	
¿Quiénes sufren más de violencia intrafamiliar las hembras o los varones?		Hembras	Varones	
Interactúan y se relacionan de manera saludable con sus pares	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Son agresivos	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Consumen alcohol	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Tienen comportamientos delictivos	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Presentan ansiedad y trastornos de estrés	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Tienen dificultades en el rendimiento académico	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca

Para la elaboración de este instrumento se siguieron las pautas dadas por Arias Gonzales (2021), sobre técnicas e instrumentos de investigación científica. Asimismo, se validó la confiabilidad del instrumento a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, resultando en general un nivel de muy alto de confiabilidad ($\alpha = 0,910$). En la siguiente tabla 1 se expresan los resultados de la prueba del Coeficiente Alfa de Cronbach en cada una de las dimensiones evaluadas en el instrumento aplicado.

Tabla 1: Prueba de Alfa de Cronbach. Dimensiones de la calidad

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Aislamiento social	0,972
Problemas de comportamiento	0,897
Dificultades en el aprovechamiento escolar	0,905

Fuente: Resultados SPSS

El método estadístico facilitó la planificación, recolección, procesamiento y análisis de los datos, los que fueron procesados con el auxilio de las aplicaciones Microsoft Excel y SPSS versión 25. Los resultados obtenidos se sintetizan mediante frecuencias absolutas y relativas, las que se muestran en tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que a continuación se expresan fueron determinados a través de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes de la muestra. El análisis de los hallazgos corroboró la hipótesis planteada.

Estos resultados se presentan y discuten siguiendo un orden lógico, en primer lugar, se caracteriza la muestra, posteriormente se analizan las variables demográficas: sexo y procedencia sociocultural que se relacionan con la violencia intrafamiliar en adolescentes, por

último, se abordan las dimensiones: aislamiento social, problemas de comportamiento y dificultades académicas.

RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN VARIABLES DEMOGRÁFICAS (EDAD Y SEXO)

En el gráfico 1 se expresa la distribución de la muestra según edad.

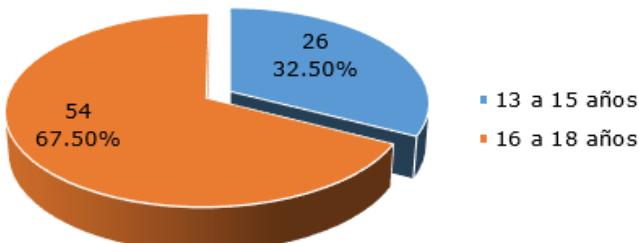


Gráfico 1. Edad de los adolescentes de la muestra
Fuente: Encuesta

Los datos del gráfico 1, desvelan que la mayor frecuencia de la edad de los estudiantes que participaron en el estudio oscila entre los 16 y 18 años de edad (67.50%), con un promedio de edad de 15.8 años. Aspecto que le confiere a las respuestas un mayor nivel de fiabilidad, por estar comprendida la mayor cantidad de adolescentes en un intervalo de edad que permite una mejor comprensión, reflexión y análisis de los ítems propuestos en el instrumento.

El gráfico 2 brinda información sobre la distribución de los integrantes de la muestra por sexo.

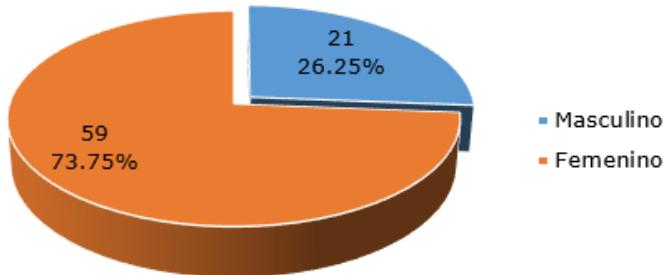


Gráfico 2. Sexo de los adolescentes de la muestra
Fuente: Encuesta

En la muestra predomina el sexo femenino con un 73,75%; esta característica de alguna forma favorece la indagación sobre la violencia intrafamiliar por ser las féminas un grupo vulnerable.

RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES QUE SUFREN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (SEXO, PROCEDENCIA SOCIOCULTURAL)

En el gráfico 3 se pone de manifiesto el criterio de los encuestados referente a cuál sexo corresponde la mayor frecuencia de violencia intrafamiliar en adolescentes.

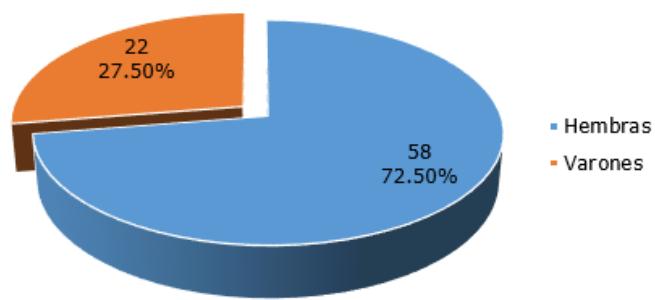


Gráfico 3: Percepción de la distribución por sexo de los adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar
Fuente: Encuesta

La información brindada en el gráfico 3 desvelan que los encuestados opinan que las hembras son las que con mayor frecuencia son víctimas de la violencia intrafamiliar. Según Zambrano et al. (2019) uno de los grupos vulnerables de violencia doméstica son las mujeres y las niñas. Se estima que aproximadamente entre un 30% al 50% de las latinoamericanas, de alguna forma han sufrido de violencia y en su gran mayoría las agresiones ocurrieron en el hogar (Chang, 2019).

De igual manera, mediante las respuestas de los encuestados se determinó el origen o lugar de procedencia sociocultural los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, aspecto que se expresa en la siguiente tabla 2.

Tabla 2: Procedencia sociocultural de los adolescentes

Procedencia sociocultural	Cant.	%
Rural	48	60.0
Urbana	21	26.3
Marginal	11	13.8
Total	80	100.0

Fuente: Encuesta

La información que brinda la tabla 2 evidencia que una gran mayoría de los estudiantes provienen del área rural (60%). En los estudios desarrollados por Estévez (2017), Leiva Olivencia (2017) y Jiménez Acosta (2018) los entornos socioculturales no favorecidos fueron identificados como factor que contribuyen a la aparición de actos violentos hacia los adolescentes, con énfasis en las zonas marginales.

RESULTADOS SEGÚN DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presentan los hallazgos principales relacionadas con las dimensiones e indicadores de los efectos de la violencia intrafamiliar: dimensión aislamiento social (interacción saludable con los pares; relaciones saludables con los docentes), dimensión de problemas de comportamiento (agresividad, consumo de alcohol y conductas delictivas), dimensión rendimiento escolar (ansiedad y trastornos de estrés, y dificultades en el rendimiento escolar).

Dimensión aislamiento social

En la tabla 3 se sintetiza la información obtenida sobre la dimensión aislamiento social

Tabla 3: Dimensión aislamiento social

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Indicadores	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Interacción saludable con los pares	10	12.5	14	17.5	22	27.5	34	42.5
Relaciones saludables con los docentes	8	10.0	13	16.3	25	31.3	34	42.5

Fuente: Encuesta (Base de datos de la investigación)

Como se puede apreciar a través de los datos de la tabla 3, los encuestados perciben que sus compañeros con problemas de violencia intrafamiliar presentan problemas en las relaciones saludables con los pares y docentes; en ambos casos el 42,5% considera que nunca mantienen estas relaciones, lo cual es indicativo de retraimiento y aislamiento, e incluso en algunos casos de agresividad.

Diferentes instituciones internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2002) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) significan la importancia del desarrollo de las capacidades sociales para el establecimiento de relaciones armónicas entre las personas; en correspondencia, la escuela debe promover una educación integral, donde los estudiantes se desarollen tanto académica como personal y socialmente, propiciando las herramientas necesarias para vivir una vida sana y relacionarse saludablemente con los demás en diferentes contextos.

Sobre este asunto Zumba Tello (2017) considera que, las relaciones disfuncionales en las familias constituyen un factor determinante en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes; razón por la cual, la escuela debe estar atenta a esta situación y en consecuencia trazar estrategias que involucren al entorno familiar.

Los adolescentes violentados presentan bajos niveles de interacción saludable en el contexto educativo, lo que influye negativamente en el cumplimiento de las tareas y actividades escolares y por consecuencia en el rendimiento académico (Zullig et al., 2010).

Dimensión problemas de comportamiento

La siguiente tabla 4 recoge la información brindada sobre los problemas de comportamiento que manifiestan los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

Tabla 4: Dimensión de problemas de comportamiento

Indicadores	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Nunca	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Agresividad	35	43.8	14	17.5	21	26.2	10	12.5
Consumo de alcohol	13	16.2	15	18.8	20	25.0	32	40.0
Conductas delictivas	11	13.7	12	15.0	22	27.5	35	43.8

Fuente: Encuesta (Base de datos de la investigación)

Los datos de la tabla 4, conforme al estudio realizado, desvelan que un alto número de encuestados opina que los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar manifiestan conductas agresivas, ya sea siempre (43,8%), frecuentemente (17,5%) o algunas veces (26,2%); solo un 12,5% considera que nunca. En base a los datos anteriores, es posible concluir que, la violencia intrafamiliar en estudiantes adolescentes influye de manera directa

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

en los comportamientos agresivos que tienen con sus compañeros o con su entorno social (familia, comunidad y/o escuela).

Las conductas agresivas observadas o sufridas en el entorno familiar por los adolescentes son frecuentemente reproducidas por este en otros entornos, como el escolar (Zumba Tello, 2017). En tal sentido Sanmartín (2006) expresa: “el ser humano es agresivo por naturaleza, pero pacífico o violento por cultura” (p. 21).

De igual forma, se evidencia que el 60% de los encuestados opina que los adolescentes violentados consumen alcohol ya sea siempre, frecuentemente o algunas veces; aunque esta última opción reporta el 25% de las opiniones, esta aproximación de los adolescentes al alcohol puede constituir el inicio de una adicción.

Sin duda alguna, la violencia en el contexto familiar influye de manera directa en el comportamiento y muchas veces en el consumo de alcohol en adolescentes, quienes en ocasiones por las situaciones de estrés en que viven como consecuencia de la situación de violencia doméstica, se inclinan al consumo de bebidas alcohólicas y comportamientos delictivos, por ello, es importante desarrollar acciones de prevención de la violencia en adolescentes.

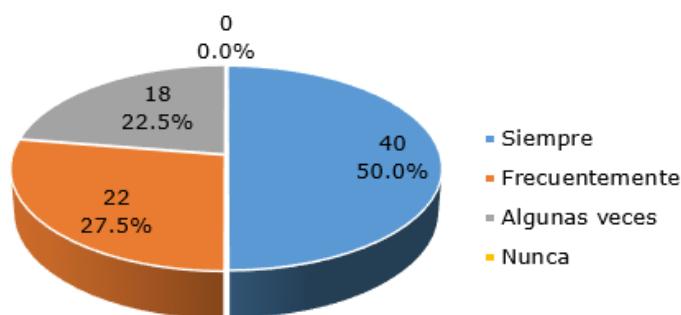
Para Colsman y Wulfert (2002) y Ortiz León et al. (2018), el consumo de drogas como el alcohol tiene entre sus orígenes las relaciones disfuncionales en el hogar, marcadas por la violencia intrafamiliar, el abandono emocional de los padres, necesidades económicas no satisfechas y el ejemplo negativo de los padres u otros parientes con los que conviven los adolescentes.

Respecto a las conductas delictivas, el 43.8% de los encuestados son del criterio que los adolescentes víctima de violencia “nunca” tienen conductas delictivas; no obstante, consideran que el 56,2% restante ha delinquido de alguna forma. Prestar la debida atención al adolescente víctima de violencia intrafamiliar conduce a evitar daños mayores como las conductas delictivas, al ser estas válvulas de escape de la ira acumulada. Esto requiere de la formación de valores en el adolescente, aspecto donde la escuela y la comunidad son factores clave (Albertí y Pedrol, 2017; Aguayo y Cedeño, 2018).

Los datos anteriores evidencian que la violencia intrafamiliar, independientemente del tipo de violencia que se ejerce influye de manera directa en los procesos del desarrollo de la personalidad, así como en el comportamiento de los adolescentes.

Dimensión dificultades en el aprovechamiento escolar

Sin duda, la violencia intrafamiliar tiene efectos en la salud mental de los adolescentes tales como ansiedad y trastornos de estrés; factores que incluyen en el rendimiento escolar, en las averiguaciones realizadas se determinó que el 50% de los encuestados estiman que esto siempre ocurre en los adolescentes que sufren violencia doméstica. Los resultados sobre este indicador se ilustran en el siguiente gráfico 4.



Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

Gráfico 4. Ansiedad y trastornos de estrés
Fuente: Encuesta (Base de datos de la investigación)

Es significativo destacar que según los datos contenidos en el gráfico 4, los encuestados consideran que “nunca” los adolescentes que sufren de violencia en el hogar dejan de sufrir trastornos mentales. La violencia intrafamiliar en adolescentes no solo puede causar daños físicos; también genera depresión, ansiedad, estrés y otros trastornos relacionados con la salud mental y rendimiento académico (Artiles de León, 2012, Pombo 2016; Fernández Couce et al., 2018).

Por último, los datos de la tabla 5 recogen de manera resumida los resultados obtenidos sobre el indicador dificultades en el rendimiento escolar.

Tabla 5. Rendimiento académico

	N.	%
Siempre	38	47.5
Frecuentemente	24	30.0
Algunas veces	18	22.5
Nunca	0	0
Total	80	100

Fuente: Encuesta (Base de datos de la investigación)

En relación a ítem sobre el rendimiento académico de los adolescentes que sufren violencia doméstica, un 47,5% de los encuestados manifiestan que siempre estos tienen dificultades en el rendimiento escolar; dado por los altos niveles de ansiedad y estrés que influyen de manera negativa en la presentación de los trabajos escolares y evaluaciones (Espinosa et al., 2020; Cheung et al., 2020; Calatayud Mendoza, et al., 2022). Datos que se corresponden con los resultados del anterior indicador ansiedad y trastornos de estrés que causan problemas de atención y concentración.

Los resultados del presente estudio son similares a los realizados por: Álvarez Bermúdez y Barreto Trujillo (2020), Guayanay Vicente (2021) y Villanueva Guerrero (2022), quienes coinciden en afirmar que el clima familiar genera impacto en el desempeño escolar del estudiante; por lo que, al existir, relaciones disfuncionales en el hogar, como la violencia, se generan en el adolescente emociones y conductas que influyen negativamente en el rendimiento académico. La violencia como problema social afecta al estudiante, trayendo como consecuencia un bajo aprovechamiento académico.

Los resultados del presente estudio confirman la importancia de realizar procesos de análisis y discusión respecto a la problemática de la violencia intrafamiliar y sus efectos sociales en los adolescentes en las diferentes Unidades Educativas de la región del Norte de Potosí; dado que, este problema influye de manera negativa en el comportamiento y aprovechamiento escolar de los adolescentes y en general en el desarrollo de su personalidad. Aspecto que redobla su importancia pues el flujo de información relacionado a la violencia intrafamiliar en los adolescentes, al interior de estas Unidades Educativas, es insuficiente.

Además, esto confirma que, existe la necesidad de continuar estudios para profundizar en las causas y efectos, y a partir de los resultados generar un conjunto de estrategias que permitan fortalecer las relaciones saludables en el seno familiar, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes, de modo que se pueda disminuir los índices de violencia doméstica en adolescentes.

CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada se concluye que:

- La adolescencia es una etapa delicada emocionalmente, donde la violencia intrafamiliar afecta de manera negativa en el desarrollo integral de los jóvenes.
- Los efectos sociales de la violencia intrafamiliar en los adolescentes se expresan a través de distintas dimensiones tales como: aislamiento social (interacción saludable con los pares y relaciones saludables con los docentes); problemas del comportamiento (agresividad, consumo de alcohol y conductas delictivas), así como dificultades en el aprovechamiento escolar (ansiedad, trastornos de estrés y rendimiento académico).
- Es importante profundizar en el estudio de la violencia intrafamiliar y sus efectos sociales en los adolescentes y su entorno familiar, para desarrollar diseñar y desarrollar procesos de acciones estratégicas preventivas desde un enfoque integral, inter y transdisciplinario, que promueva las buenas relaciones en el contexto familiar.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El estudio se restringe a un grupo poblacional de 80 estudiantes. Los autores se proponen continuar esta línea de investigación, ampliando la población y muestra de estudio.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la ayuda y colaboración prestadas por los estudiantes y docentes de las diferentes unidades educativas de la región para realizar exitosamente la etapa del trabajo de campo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Marisol Acarapi Chungara: Diseño teórico, elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos, confección de las tablas y gráficos, elaboración del manuscrito con énfasis en el desarrollo de las discusiones y elaboración de las conclusiones.

David Ocampo Eyzaguirre: Elaboración y revisión del instrumento de recolección de datos, sistematización de resultados, revisión final del manuscrito. Aplicación de la norma APA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, G. y Cedeño, L. (2018). La justicia restaurativa ¿Una herramienta eficaz para prevenir la delincuencia juvenil?", *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*.
- Albertí, M. y Pedrol, M. (2017). El enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Cuando innovar la escuela es humanizarla. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 67, 47-72.
- Álvarez Bermúdez, J., Barreto Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación-Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias Gonzales, J. L. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. En *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. <https://www.cienciaysociedad.org>

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

- Artiles de León I. (2012). *Salud y violencia de Género*. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas Comandante Manuel Fajardo.
- Ávila, E. M. y Quintana, M. C. (2020). Modificación de conocimientos en adolescentes sobre maltrato infantil intrafamiliar. *Medisan*, 14 (8), 1091.
- Barbeito, C. y Caireta, M. (2005). *Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto*. [Cuadernos de Educación Para La Paz. Universidad Autónoma de Barcelona. España]. <http://www.pangea.org/unescopau/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>
- Ortiz León, M., Gogeascochea Trejo M., Blázquez Morales, M., Pavón León, P., Barreto Bedoya, P. y Pérez Prada, M. (2018). Factores psicosociales asociados al consumo de drogas en estudiantes de dos universidades de América Latina. *Rev. Salud Pública* <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/18655>
- Cabanellas de Torres, G. (2012). *Familia*. Diccionario legal. Lexivox. Portal jurídico. https://www.lexivox.org/packages/lexml/mostrar_diccionario.php?desde=Faltas&has_ta=Fe%20de%20vida&lang=es
- Calatayud Mendoza, A. P., Apaza Mamani, E., Huaquisto Ramos, E., Belizario Quispe, G. e Inquilla Mamani, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario, Puno, Perú. *Revista Educación*, 46(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS*, (8), 64. <https://doi.org/10.17169/refubium-216>
- Castro, R. y Vásquez García, V. (2008). La Universidad como espacio de reproducción de la violencia de género. Un estudio de caso en la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Estudios Sociológicos*, 26(78), 587-616. <http://www.jstor.org/stable/40421175>
- Castillo Velásquez, B., Ortega Franco, A. y Berrocal Vargas, M. F. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes*. Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/14444>
- Chang, C. (2019). Normas y protocolos de atención Integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida. *Conasa*, 8-106.
- Cheung, K., Tam, K., Tsang, H., Zhang, L. y Lit, S. (2020). Depression, anxiety and stress in different subgroups of first-year university students from 4-year cohort data [Depresión, ansiedad y estrés en diferentes subgrupos de estudiantes universitarios de primer año a partir de datos de cohortes de 4 años]. *Journal of Affective Disorders*, 274, 305-314. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.05.041>
- Colsman, M. y Wulfert, E. (2002). La resolución de conflictos como un indicador de consumo de sustancias y otros comportamientos problemáticos de los adolescentes. *Addictive Behaviors*, 4, 633-648
- Cornelius, T. L. y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: a review of the literature. *Aggression and violent behavior*, 12, 364-375.
- Cuétara, J. M., Vera, B. H., Ponce, T. V., Jáuriga, B. R., García, C. R. y Rodríguez, E. C. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

- Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacin, M. y Bermudez, V. (2020). Influencia del estrés sobre en rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63–69. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiyterapeutica/2020/vol39/no1/14.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Estévez, A. (2017). Jóvenes Rurales en Ecuador. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Serie documento de trabajo N° 224. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales y territorio: Una estrategia de diálogo de políticas. Santiago Chile. *RIMISP*. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1502549337JóvenesruralesenEcuador.pdf
- Fernández Couce, G., Alonso Castillo, A., y Rodríguez Iglesias, Z. (2018). Maltrato oculto en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(3).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. Nueva York. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf.
- Galtung, J. (2003). *Violencia Cultural*. Gernika Gogoratuz 14. <https://www.gernikagogoratuz.org/web/uploads/documentos/202892edd66aafe5c03dacf1298fd7f8938fae76.pdf>
- Guayanay Vicente, J. M. (2021). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Básica "Ciudad de Ventanas". Como elementos a considerar para una propuesta de intervención comunitaria*. [Tesis de maestría. Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Guzmán Marín, L. (2017). *La adolescencia principal es característica*. Colegio de ciencias y humanidades dirección general portal padres de familia. <https://www.cch.unam.mx/files/07-Adolescencia2>
- Guiliana Solano, C., Chauca de Quispe, C. L., Gonzales Aedo, N. O., Hernández Huaripaucar, E. M., Huamán Espinoza, G. R., Quispe Nembreras, V. C., ... y Oyola-García, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1239
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana editores. México.
- Jiménez Acosta, V. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes con problemas del comportamiento en el Colegio Municipal "Nueve de Octubre"* [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14950/1/T-UCE-0007-PC037-2018.pdf>
- Leiva Olivencia, J. (2017). La Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*. 28 (1), 29-43. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48589
- Lorente Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*, 46(3), 139-145.
- Maxwell, C. J. (2003). *Actitud de vencedor*. Nashville: Thomas Nelson Publishers.

Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia

- Millán, M. D., Moanack, P. M., García, L. Y. y Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101.
- Organización Mundial de la Salud. OMS. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- _____ (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud, la OMS 2002*, Ginebra. <http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/9241545615.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. OCDE. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. México: Santillana. <https://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>
- Pombo, F. (2016). *Violencia psicológica y dificultades probatorias en los casos de violencia de género*. https://www.fundacionpombo.org/web/wp-content/uploads/2020/05/Violencia-Psicologica_Clinica-Juridica-UNIR-FFP.pdf
- Romero Picón, Y. y Chávez Plazas, Y. (2018). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado Colombia. *Tabula Rasa*, (8), 197-210.
- Sanmartín. J. (2006). *La violencia y sus claves*. España: Ariel.
- Villanueva Guerrero, G. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada*, Lima, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada del Norte, Lima. Perú]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivanco, E. C. (2019). Fundamento y aplicabilidad de la ley orgánica integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. *Gestión Ingenio y Sociedad*, 8-20. <http://gis.unicafam.edu.co/index.php/gis/article/view/70/126>
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Proyecto transdisciplinario de la UNESCO: "Hacia una cultura de paz"*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117753So.pdf>
- Zambrano, S., Goyas, L., Salinas, J., Cabanes, I., y Goyas, L. (2019). La igualdad de género y el desarrollo humano. Especial referencia a la República del Ecuador. *Remca*, 122-129.
- Zullig, K., Koopman, T., Patton, J. y Ubbes, V. (2010). School climate: historical review, instrument development, and school assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(2), 139-152.
- Zumba Tello, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis para el título de Psicóloga Clínica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Sede Ambato. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>.