



Edgar Augusto Serrano-Cadena

E-mail: edgar-a.serrano-c@up.cp.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8450-6502>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Serrano-Cadena, E. A. (2025). Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 47-63, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.481>.

==== o ====

Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática.

RESUMEN

El liderazgo escolar desempeña un rol importante en la promoción de cambios individuales y colectivos que impulsan la evolución social de las comunidades. Esta investigación buscó identificar y analizar los tipos de liderazgo educativo que fomentan reformas dentro de las comunidades locales, comenzando por la escuela misma. Se llevó a cabo una revisión sistemática de diversos estudios disponibles en varios buscadores académicos en la web, los cuales, tras aplicar la metodología PRISMA, arrojaron 32 documentos. Estos documentos fueron analizados para determinar el tipo de liderazgo utilizado y otras características fundamentales que deben poseer las comunidades para propiciar la transformación social. Dentro de los hallazgos más destacados, se señala que los líderes educativos promueven la participación activa de la comunidad, lo que contribuye a la democratización del sistema escolar y aumenta la responsabilidad y el compromiso de los participantes al involucrarse en procesos que redundarán en beneficios para todos, especialmente para la población estudiantil. Los tipos de liderazgo identificados tienen el potencial de generar cambios sociales significativos, lo cual favorece la transformación del contexto y promueve la continuidad y el enriquecimiento en la consecución de dichos propósitos.

Palabras clave: liderazgo, democratización, cambio social.

==== o ====

School leadership and social transformations: a systematic review

ABSTRACT

School leadership plays an important role in promoting individual and collective changes that drive the social evolution of communities. This research sought to identify and analyze the

types of educational leadership that foster reforms within local communities, starting with the school itself. A systematic review of various studies available in several academic search engines on the web was carried out, which, after applying the PRISMA methodology, yielded 32 documents. These documents were analyzed to determine the type of leadership used and other fundamental characteristics that communities must possess to promote social transformation. Among the most notable findings, it is noted that educational leaders promote active community participation, which contributes to the democratization of the school system and increases the responsibility and commitment of participants by getting involved in processes that will result in benefits for all, especially for the student population. The types of leadership identified have the potential to generate significant social changes, which favors the transformation of the context and promotes continuity and enrichment in the achievement of these purposes.

Keywords: leadership, democratization, social change.

==== o ====

Liderança escolar e transformações sociais: uma revisão sistemática.

RESUMO

A liderança escolar desempenha um papel importante na promoção de mudanças individuais e coletivas que impulsionam a evolução social das comunidades. Esta investigação procurou identificar e analisar os tipos de liderança educativa que promovem reformas nas comunidades locais, começando pela própria escola. Foi realizada uma revisão sistemática de diversos estudos disponíveis em diversos motores de busca acadêmicos na web, que, após aplicação da metodologia PRISMA, rendeu 32 documentos. Estes documentos foram analisados para determinar o tipo de liderança utilizada e outras características fundamentais que as comunidades devem possuir para promover a transformação social. Entre as conclusões mais notáveis, destaca-se que os líderes educativos promovem a participação ativa da comunidade, o que contribui para a democratização do sistema escolar e aumenta a responsabilidade e o compromisso dos participantes ao envolverem-se em processos que resultarão em benefícios para todos, especialmente para a população estudantil. Os tipos de liderança identificados têm potencial para gerar mudanças sociais significativas, o que favorece a transformação do contexto e promove a continuidade e o enriquecimento na concretização dos referidos propósitos.

Palavras-chave: liderança, democratização, mudança social

==== o ====

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda el liderazgo escolar y su influencia en la generación de cambios que ocurren en las comunidades, así como en analizar las mejoras sociales que resultan de su labor. La escuela opera en un contexto específico, lo cual influye de manera significativa en las acciones, intereses y aspiraciones de los estudiantes y su entorno. Maureira, Rojas y Carrasco (2024) hacen hincapié en la importancia del contexto para el liderazgo. Este contexto abarca factores socioeconómicos, culturales y familiares que afectan el alcance del liderazgo educativo.

El líder escolar establece relaciones cercanas con estudiantes y sus familias, para lo cual se requiere que los directores posean cualidades específicas, ya que manejan aspectos administrativos, sociales y pedagógicos que son demandantes en tiempo y habilidades (Medina, 2020). En este mismo sentido, Cuesta y Moreno (2021) concluyeron que la influencia ejercida por los líderes, afectan la forma de vida y los valores de la población intervenida, por lo que es necesario actuar con responsabilidad. El liderazgo resalta la habilidad del líder para influir en otros y alcanzar los objetivos institucionales, estableciendo un ambiente que potencie las competencias de los docentes y promueva la capacidad para abordar y solucionar diversos problemas.

El líder responde a los retos que plantean las situaciones vigentes. Tintoré (2021) enfatiza que es crucial implementar reformas periódicas para renovar tanto los entornos físicos como laborales. Una forma eficaz de lograrlo es a través de las observaciones de agentes externos, quienes pueden identificar fortalezas y señalar áreas de mejora en la institución, por otra parte, las investigaciones realizadas por Bolívar (2014) y Amazo y Suárez (2023) destacan que se requiere gestión de recursos de tal forma que trascienda el aula y asegure un entorno favorable para el desarrollo profesional. En este contexto, los directores desempeñan un papel central integrando no solo a los docentes, sino a estudiantes, y sus familias.

De acuerdo a lo expresado por De la Vega y Yáñez (2023), el trabajo de los líderes implica motivar a los estudiantes a aspirar a mejores oportunidades lo cual le permite abordar desafíos como la discriminación, fomentar la inclusión, la equidad y respeto por las diferencias. Este propósito requiere según Alatrista (2020) fomentar una cultura organizacional que propenda por el bienestar general, por lo que se requiere promover valores de justicia social y empoderando a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

La institución educativa debe asegurar el compromiso de todos los sectores en el cumplimiento de sus responsabilidades, por lo tanto, requiere fortalecer el liderazgo a través del desarrollo de competencias profesionales. Conforme a lo indicado por Aparicio et al, (2022) Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) se presentan como una alternativa efectiva para potenciar el liderazgo en el entorno escolar, para lo cual se requiere formación permanente, pues en la medida en que los líderes se actualizan, comparten con pares y grupos de investigación, logran mejorar su capacidad de acción.

La participación consciente y autónoma de la comunidad en la generación de cambios implica compartir una visión común sobre el tipo de sociedad que se quiere alcanzar. Según la investigación de Heredia (2020), la comunidad educativa no entiende los conceptos de participación, por lo que se hace necesario desarrollar una acción de formación aún mucho más planeada desde la institución educativa. Para lograr los apoyos e innovaciones diseñadas, es necesario un cambio actitudinal y de mentalidad, el cual se genera de manera programada a través de planes de acción coordinados desde la misma institución educativa. Según Ortega y Pozuelos (2022) estos planes deben ser puestos en práctica a través de procesos concretos que incorporen a las familias como primeros interesados en los cambios propuestos.

Asumir el rol de líder significa desarrollar un interés por su entorno y la capacidad para escuchar e influir en los demás. Según Bedoya, Murillos y González (2020), para ser líder se requiere poseer condiciones personales, adecuada preparación y reconocimiento, esto incluye habilidades, actitudes y competencias interpersonales. Estas condiciones son necesarias por cuanto los hallazgos de Aravena y Madrid (2021) indican que los padres son los actores adultos más conflictivos (41,5%), y en ese entorno, se presentan dificultades en la comunicación, en las relaciones interpersonales no solo entre padres, estudiantes, sino con docentes y directivos. Por lo tanto, Las condiciones personales del líder son esenciales para poder desempeñarse efectivamente, creando un impacto positivo y sostenible en su entorno de trabajo.

El estilo de liderazgo influye en el desempeño docente (Muhammed et al., 2020), el cual se fortalece cuando los directivos promueven la descentralización del poder a través de relaciones recíprocas con los maestros. Un liderazgo transformador delega funciones y responsabilidades, generando un ambiente de colaboración y confianza. relación que debe llegar hasta el aula de clase. Siguiendo los hallazgos de Hasek y Jiménez (2021) donde destaca el papel de los profesores a la hora de empoderar a los estudiantes, los cuales son eje central en el ámbito escolar. Lo anterior no obsta para que los directivos mantengan un equilibrio en el control de los procesos educativos, respetando los límites inherentes a su autoridad.

El éxito de los estudiantes al alcanzar sus metas puede inspirar a otros, pues al demostrar que, con esfuerzo se mejora la calidad de vida, resalta la importancia de valorar y aprovechar la enseñanza como un pilar de desarrollo (Sandin et al., 2019). Los cambios de mentalidad exigen esfuerzo constante para generar reformas individuales que se reflejen en el entorno, en donde se asegure el compromiso colectivo con una educación de calidad.

Dado el impacto potencial y real del liderazgo educativo en la transformación social, es fundamental comprender las características y estrategias adoptadas por los líderes al impulsar cambios en sus comunidades educativas. En este marco, surge como pregunta central: ¿Qué tipos de liderazgo escolar facilitan de manera efectiva la transformación social de sus comunidades?

Propósito

El análisis pretende identificar los tipos de liderazgo más efectivos y las estrategias que emplean los líderes escolares para fomentar las transformaciones sociales en las comunidades en donde ejercen sus funciones. Para lograr este propósito se realiza una revisión sistemática de la literatura existente para proporcionar una comprensión integral de cómo el liderazgo escolar puede servir como catalizador de cambios positivos, dentro y fuera de las instituciones educativas.

En esta revisión sistemática se pretende descubrir los roles que los líderes y las comunidades asumen para generar comportamientos que conlleven a transformaciones sociales de corto, mediano y largo plazo. Este análisis permitirá identificar patrones y evidencias que contribuyan a una mejor comprensión de la realidad educativa y social.

METODOLOGÍA

Siguiendo lo indicado por Barquero, W. (2022) en desarrollo de investigaciones sistemáticas, se presenta a continuación el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) el cual contiene la información cuantitativa de la indagación de artículos relacionados con "liderazgo educativo" y "transformación social", palabras que se buscaron en los repositorios de Scielo, Redalyc Y Google Académico.

Las palabras de búsqueda "liderazgo educativo" y "Transformación social", se dieron por separado cada una, encontrándose un número total de 35.662 artículos, En los mismos buscadores se ubicaron los dos grupos de palabras unidas por la preposición "y" o "and" y se obtuvo que en Scielo los dos grupos de palabras arrojaron cero resultados, en Redalyc arrojó los mismos datos, con los mismos documentos que en búsqueda anterior, en cambio para Google académico arrojó un resultado de 1580 artículos en esta segunda búsqueda, para un total de 37242 documentos.

Posteriormente se aplicaron los filtros de año cuya vigencia fuera de 2024, por idioma, que correspondiera a artículos en español y por corresponder a un artículo de revisión, seleccionando un total de 200 de los cuales se retiraron 2 artículos por duplicidad, 2 más que no se encontraron en la dirección dada por el repositorio y 164 por cuanto el objeto de investigación no concuerda con la presente revisión. Dentro de estos documentos, se

identificaron tres tesis de grado de magister, las cuales fueron incluidas y analizadas al igual que el resto de artículos por cuanto aportan elementos clave en el estudio realizado.

En la figura 1 que se muestra a continuación se presenta el diagrama PRISMA, el cual refleja la evolución de la búsqueda de artículos correspondientes a las categorías de análisis y los resultados totales en cada etapa. Se detallan las exclusiones realizadas en cada buscador y los resultados finales tanto de cada fuente como la sumatoria total. Se determinó que el número final de artículos a recuperar es de 32, distribuidos de la siguiente manera: 20 de Google Académico, 7 de Redalyc y 5 de Scielo.

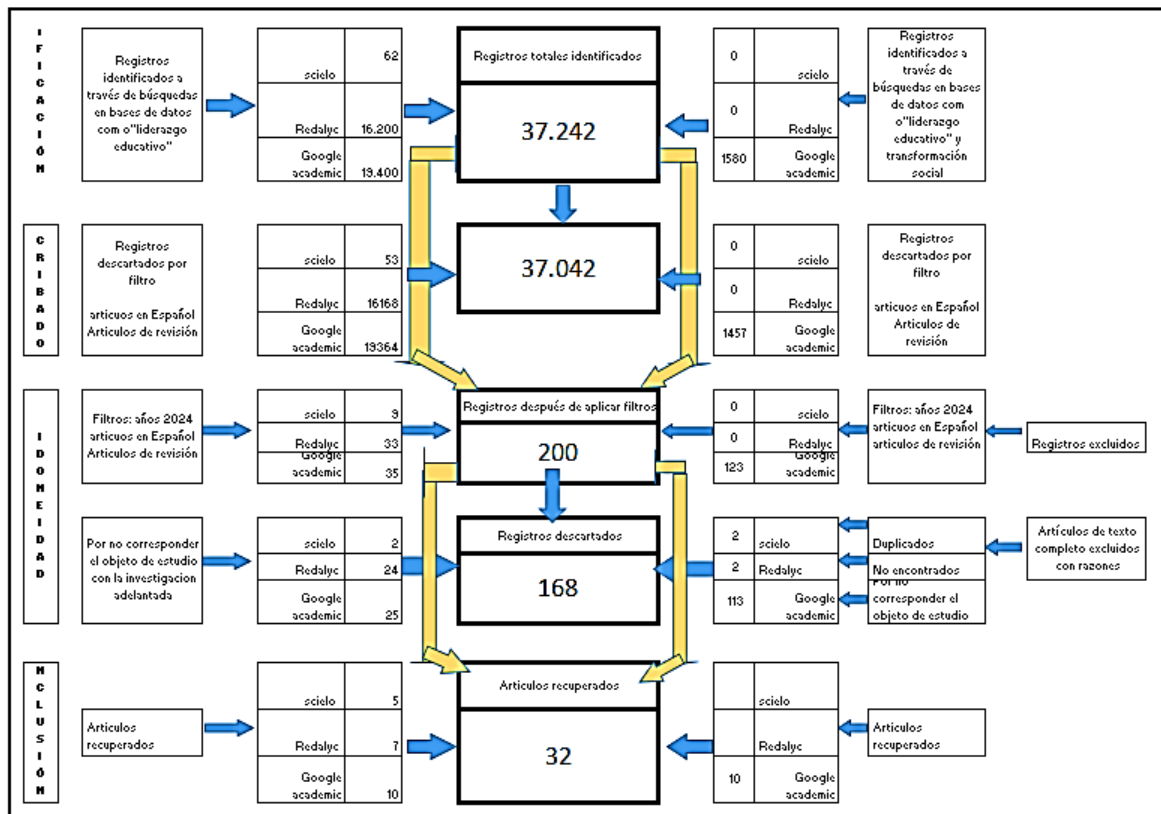


Figura 1.

Diagrama PRISMA para el análisis del liderazgo educativo y transformación social

RESULTADOS

Los resultados del análisis de los documentos recuperados se presentan en una tabla que incluye, además del autor y el año, el tipo de liderazgo en el que se basa el desarrollo la investigación y los resultados del estudio. Estas categorías detallan los aspectos más sobresalientes en las investigaciones y su impacto en el contexto social de la escuela. De este modo, se identifican elementos clave que contribuirán a responder la pregunta de investigación planteada para esta revisión sistemática. La tabla N° 1 contiene los 33 registros relacionados, hallados en tres buscadores web

Tabla 1.
Tipos de liderazgo y resultados por estudio analizado

Nº	Autor y año de publicación	Tipo de liderazgo	Resultados
1	Rincón Gallardo, S. (2024).	El tipo de liderazgo al que hace referencia es liderazgo Inclusivo	El liderazgo y el cambio educativo deben redefinirse desde las acciones colectivas de la sociedad. La participación comunitaria se convierte, en un pilar fundamental para promover un cambio significativo, equitativo que responda a los desafíos actuales.
2	Valdés, R. y Fardella, C. (2024)	El estudio aborda el liderazgo inclusivo.	El estudio les da importancia a las habilidades tanto gerenciales como administrativas, que gestione la diversidad de la comunidad educativa y promueva la participación activa de todos.
3	Schmelkes, S. (2024)	La investigación de Schmelkes asume principios del liderazgo transformacional.	La educación formal, se convierte en una herramienta clave para abordar las desigualdades y avanzar hacia la justicia social, lo que inspira a las personas y comunidades a superar barreras, construir un futuro más equitativo. y desarrollar sociedades que valoren la participación activa, la equidad y la inclusión
4	Queupil, J. P. y Arroyo, D. (2024)	Queupil y Arroyo, abordan la investigación desde la perspectiva del liderazgo Inclusivo	Existen variaciones en las percepciones sobre la colaboración, destacando una fuerte cohesión y un alto grado de aprecio entre el personal docente.
5	Castro Rubilar, F., Balbontín, R., Bivort, P., & Castro, J. (2024)	Los autores asumen el estudio desde la perspectiva del liderazgo escolar efectivo.	El estudio identifica las cualidades y estrategias de liderazgo escolar exitosas. Señala desafíos importantes, como la necesidad de equilibrar el aumento de estudiantes con la excelencia académica.
6	Fernandes, MLB, Patiño, KN, & González, MP (2024).	Los autores abordan su estudio desde las dinámicas de liderazgo transformacional	El estudio promueve el aprendizaje colectivo y la participación activa de la comunidad con el fin de responder a las necesidades de diferentes contextos. Se busca transformar la educación en un proceso inclusivo y colaborativo, donde se valore la voz de todos los miembros de la comunidad educativa y se fomente un aprendizaje más equitativo y significativo
7	Alvarado-Veliz, V.A. Barragán-Paredes, JJ, Suquitana-Reyes, TM y Montaño-Bautista, JC (2004).	El equipo investigativo, en desarrollo del estudio aquí presentado, acoge los postulados del liderazgo escolar efectivo.	Las comunidades de aprendizaje facilitan el intercambio de las mejores prácticas entre educadores, fortaleciendo su capacidad s para implementar estrategias efectivas y crear entornos de enseñanza colaborativos. El uso de metodologías activas incrementa la participación y desarrolla habilidades críticas en los estudiantes.
8	Caballero Vilchez AG. (2024)	En el desarrollo de su investigación Caballero utiliza elementos tanto del liderazgo transformacional.	Es fundamental implementar un liderazgo que impulse tanto el desarrollo personal como colectivo entre los educadores, fomentando un entorno en el que cada miembro del equipo pueda contribuir al máximo de sus capacidades.
9	Chacón E. (2024)	Chacón, alude al liderazgo educativo efectivo	El liderazgo efectivo en el ámbito educativo se concibe como un proceso de influencia recíproca, donde los líderes no solo inspiran, sino que también aprenden y crecen junto a su equipo.
10	Belykh, A. Y Mora Guzmán JG. (2024).	Belykh y Mora, afrontan su estudio desde los principios de liderazgo transformacional.	El estudio propone revalorizar el liderazgo educativo en la Escuela con la necesidad de fortalecer el reconocimiento y el apoyo por parte de la comunidad, buscando un liderazgo más inclusivo y colaborativo, que impulse el desarrollo integral de la institución. y su conexión con el entorno social
11	Mestas Masias, E. (2024)	liderazgo educativo efectivo	Los líderes educativos deben dar prioridad a la equidad en las oportunidades de aprendizaje, asegurando que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su crecimiento y desarrollo. Además, se destaca la colaboración comunitaria como un elemento fundamental para un liderazgo educativo eficaz, fomentando la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar.
12	Chicaiza Machay S:T (2024)	Chicaiza, analiza la situación escolar	Se observa una mejora en las instituciones educativas públicas, destacando cómo la participación activa de la comunidad mejora tanto la calidad educativa como las relaciones con la comunidad.

		desde el liderazgo educativo efectivo	Además, se implementan estrategias de enseñanza eficaces para obtener mejores resultados educativos
13	Ascorra, P., Soto García, P., López, V., Álvarez Figueroa, F., Sáez, S., & Cárdenas Mancilla, K. (2024).	Los autores basan el desarrollo de su investigación en dos tipos de liderazgo: inclusivo	El estudio subraya la necesidad de establecer procesos de deliberación continuos, indicando que la comunicación y el intercambio regular de ideas son fundamentales para el progreso educativo. Además, se resalta la importancia crucial de la participación comunitaria en la implementación de reformas educativas sostenibles, asegurando que las decisiones reflejen las necesidades y contextos locales.
14	Espinoza Sánchez, Y. D. (2024)	Espinosa adelanta su estudio a partir del liderazgo educativo efectivo	El liderazgo efectivo se basa en el compromiso, colaboración y desempeño de los maestros como apoyo profesional no solo mejora las prácticas educativas, sino que fortalece la participación de la comunidad en la gestión escolar, lo cual redundará en mejores resultados de los estudiantes.
15	Améstica-Abarca, J. M. (2024)	liderazgo escolar inclusivo	El texto destaca la relevancia de la cultura escolar como un factor clave en los efectos del liderazgo educativo señalando que el contexto local puede influir significativamente en las prácticas y resultados del liderazgo.
16	Casas Martínez, L. (2024)	En el estudio realizado por Casas, se involucra aspectos relevantes del Liderazgo inclusivo	El estudio destaca el liderazgo educativo en la innovación pedagógica que se presenta como un pilar fundamental para la evolución educativa, la participación activa de la comunidad, la cual mejora la calidad educativa, fortalece las relaciones entre la escuela y su entorno social. y se identifica como esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando un entorno educativo inclusivo y colaborativo.
17	Jiménez-León R. Cisneros Chacón, J. (2024)	Jiménez y Cisneros, utilizan los tipos de liderazgo inclusivo	Se destaca cómo una administración eficiente puede mejorar el rendimiento y la cohesión dentro de las instituciones. Analiza el impacto de la productividad académica en la transformación social. Señala el papel fundamental de la inteligencia emocional en la cultura competitiva de las instituciones educativas, especialmente en un entorno que prioriza el rendimiento académico y, hace hincapié en la necesidad de contar con procesos de evaluación institucional rigurosos para medir de manera precisa el impacto de las prácticas educativas.
18	Priego Morales R. A. (2024)	Priego adelanta el estudio bajo la óptica del liderazgo inclusivo	El liderazgo humanista: Destaca cuatro dimensiones clave que incluyen un enfoque centrado en las personas, la promoción de la justicia social, desarrollo humano, equidad e inclusión en el contexto educativo. Así se busca transformar las prácticas de liderazgo para que se adapten a las necesidades y valores actuales de la comunidad educativa.
19	Gamarra Huamantlica, J. C. (2024)	Gamarra, aborda su estudio desde el liderazgo educativo efectivo	El liderazgo efectivo fomenta la participación de la comunidad y en impulsar la innovación educativa, tienen un impacto directo en el entorno educativo, promoviendo la orientación y la cohesión de la comunidad escolar.
20	Martínez Martínez, I.F.V. (2024)	Martínez, aborda el estudio a partir de liderazgo educativo efectivo	La pandemia desafió de manera significativa las competencias de los líderes escolares, quienes tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevos modelos de enseñanza y gestionar un entorno educativo incierto.
21	Pino Pillco H.Z. Y Challco Corrales N. (2024)	Pino y Challco, asumen la investigación desde el liderazgo directivo efectivo	El liderazgo efectivo no limita, sino que apoya la gestión educativa, facilitando la toma de decisiones y el logro de objetivos institucionales. Se destaca que el liderazgo tiene un impacto directo en la calidad educativa y en el bienestar de toda la comunidad escolar, promoviendo un ambiente de colaboración y mejora continua. También señala que la falta de liderazgo sigue siendo un problema recurrente en muchos contextos educativos, lo que dificulta el desarrollo de estrategias efectivas.
22	Rojas Rodríguez I.S., Coronado García M.A. y Rossetti	Los investigadores desarrollan su aporte desde el liderazgo inclusivo	Las Instituciones de Educación Superior (IES) no solo educan a las nuevas generaciones sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y el bienestar social. En este sentido, los métodos participativos de investigación-acción son clave, pues promueven la colaboración activa de toda la comunidad educativa, lo que genera cambios duraderos dentro de las instituciones.

López, S.R. (2024)			
23	Ramírez Echavarría, Y., Colala Troya, A. L., & Jiménez Zapata, R. (2024)	Los autores desarrollan el estudio a partir de liderazgo distribuido	El liderazgo desempeña un papel clave en fomentar la colaboración y en la mejora de los procesos educativos, creando un ambiente donde los equipos pueden trabajar juntos hacia objetivos comunes. El contexto en el que se desarrolla el liderazgo influye significativamente en la eficacia del liderazgo distribuido, ya que factores como la cultura escolar y los recursos disponibles pueden potenciar o limitar su impacto.
24	Segovia Avendaño, M.S. Juárez Tamayo, N. Ramos Cevallos, M.P. (2024)	Los autores adoptan el tipo de Liderazgo distribuido en el desarrollo de su investigación	El liderazgo docente y la educación inclusiva son estrategias esenciales para fomentar la innovación en el ámbito educativo. La formación continua es un pilar fundamental en este proceso. Los líderes educativos deben integrar la tecnología, utilizando herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje y apoyar la enseñanza de forma más dinámica e interactiva.
25	Resto de León, E., Lera, L., Poleo, A., y von Feigenblatt, O.F. (2024)	Los autores asumen el liderazgo transformacional como el eje de su desarrollo investigativo	El artículo destaca la importancia del liderazgo pedagógico. Un liderazgo efectivo fomenta un entorno propicio para el desarrollo de los estudiantes, creando condiciones favorables para su aprendizaje y rendimiento académico. Los enfoques de liderazgo democrático, en particular, son efectivos para mejorar la visión común dentro de la comunidad escolar, promoviendo una colaboración continua.
26	Contreras Angeles B. Villanueva Candiotti G.M. Loli Gonzales J.A. Carpio Mendoza, J. (2024)	Los investigadores basan su estudio en los principios del liderazgo transformacional.	Los hallazgos revelan que el liderazgo educativo, la formación continua del profesorado, los recursos disponibles y el entorno de aprendizaje influyen en la calidad educativa. Un liderazgo efectivo y colaborativo, prácticas pedagógicas centradas en las necesidades de los estudiantes, el acceso a recursos adecuados y un ambiente de apoyo positivo son cruciales para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.
27	Nava-Lara, S., y Rodríguez Uribe, C. L. (2024)	Los investigadores toman los principios del liderazgo transformacional para adelantar su estudio.	El liderazgo transformacional no solo promueve mejoras en la organización, sino que también fomenta la justicia social, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas, independientemente de su origen o contexto.
28	Donoso Díaz, S. (2024)	Donoso aborda su estudio desde las bases del liderazgo participativo.	Los líderes educativos que adoptan enfoques colaborativos y participativos logran un mayor compromiso y una mejor motivación entre los docentes, lo cual, a su vez, mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Se resalta el papel crucial que desempeñan las organizaciones no gubernamentales (ONG) en la promoción del liderazgo educativo, ya que contribuyen con recursos y programas que potencian el desarrollo de competencias en los líderes escolares.
29	Jara, AR, Cabrera, Ó. M., Figueroa, LA y Muñoz, EV (2024)	Los investigadores optan por desarrollar su investigación bajo los parámetros del liderazgo distribuido	Los índices de vulnerabilidad elevados reflejan entornos socioeconómicos complejos que dificultan el acceso a recursos educativos y al apoyo familiar, lo cual afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Estas condiciones crean barreras adicionales para el desarrollo de los estudiantes, limitando su acceso a una educación de calidad.
30	Listovsky G, Duré MI, Reboiras F, Roni C, Rosli N, Mur JA, et al. (2024)	Los autores desarrollan su estudio vinculando el liderazgo inclusivo	Las barreras y facilitadores varían considerablemente según el país y la región, lo que resalta la necesidad de considerar contextos específicos en los estudios sobre liderazgo. En este sentido, se subraya la importancia de integrar sistemáticamente la investigación en la toma de decisiones para mejorar la efectividad de las políticas y prácticas.
31	García Jaque C. (2024)	El tipo de liderazgo que predomina en el texto es el liderazgo distribuido.	Entre las prácticas más relevantes que contribuyen a este impacto se encuentran el desarrollo profesional de los docentes y la implementación del liderazgo distribuido, y la participación activa de todos los actores educativos.

32	Jarquín Cisneros L.M. (2024).	<i>El estudio realizado por Jarquín se basa en el desarrollo de un Liderazgo educativo inclusivo.</i>	<i>El liderazgo educativo aboga por acciones flexibles, éticas y relevantes que promuevan la mejora continua del sistema educativo, asegurando que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Este enfoque busca transformar las prácticas educativas tradicionales y fomentar una integración social más profunda dentro de las comunidades. Además, se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas y organizacionales a los contextos locales, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas y culturales de cada entorno.</i>
----	-------------------------------	---	---

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan las categorías definidas para este artículo de revisión sistemática. El análisis de los documentos permite identificar categorías como tipos de liderazgo, elementos de transformación social, comunidad involucrada y características de los líderes. Algunas de estas categorías se descubrieron a través del análisis detallado de los documentos revisados.

Tipos de liderazgo educativo

Se identificaron cuatro tipos de liderazgo, el primero de ellos denominado liderazgo distribuido, es respaldado por múltiples autores, entre ellos Ramírez et al. (2024), quienes hallaron que la colaboración y la mejora de los procesos educativos, originan ambientes donde se puede trabajar hacia objetivos comunes, lo que implica una labor de equipo, comunicación asertiva y la descentralización de la toma de decisiones. De igual manera, (Sandín et al, 2019). Expresa que el liderazgo distribuido empodera a los participantes, permitiéndoles reconocer y desarrollar sus habilidades promoviendo una cultura de cambio.

El segundo tipo de liderazgo encontrado se denomina transformacional, el cual influye en la innovación y el cambio en los entornos educativos el cual promueve el pensamiento crítico y la justicia social (Hernández et al., 2023). Desde la visión de Schmelkes (2024) y Nava y Rodríguez (2024) estos aspectos fomentan el cambio estructural que llevan a consolidar valores democráticos como la inclusión y la participación, lo que permite abordar las desigualdades sociales. En el desarrollo de su labor, los líderes enfrentan desafíos como la discriminación a que se ven abocados, al igual que defender los derechos de los más vulnerables para alcanzar la equidad (De la Vega y Yáñez, 2023).

Por su parte, el liderazgo escolar efectivo busca promover el empoderamiento de múltiples actores dentro del establecimiento. Conforme al estudio realizado por Castro, Balbontín, Bivort y Castro. (2024), este liderazgo propicia la participación de los maestros, para confluir esfuerzos que permiten alcanzar los objetivos propuestos por la organización escolar. La descentralización en la toma de decisiones mejora las relaciones interpersonales y crea entornos colaborativos entre los integrantes de la comunidad educativa. En palabras de Ordóñez et al. (2021). Y Chacón (2024) el liderazgo escolar efectivo debe adaptarse a la evolución de las demandas educativas y brindar espacios de participación para demostrar o despertar habilidades de gestión

Finalmente, el liderazgo escolar inclusivo basa su efectividad en la mejora continua, la colaboración y la adaptabilidad. En la investigación presentada por Jarquín (2024), manifiesta que este liderazgo promueve un desarrollo equitativo y sostenible destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas y organizacionales a los contextos locales, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas y culturales de cada entorno. Este liderazgo aboga por acciones flexibles, éticas y relevantes que promuevan la mejora continua del sistema educativo, asegurando que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Por su parte Muhammed et al., (2020) refuerza lo dicho anteriormente, indicando que así se empodera diversos actores dentro del establecimiento, creando un entorno inclusivo, donde todos los miembros de la comunidad se sienten activos y comprometidos con el proceso.

Elementos de Transformación social

Los elementos encontrados en los estudios analizados indican los rasgos característicos de la comunidad, que presentan un ambiente propicio para el desarrollo, los cuales son de diversa índole y contribuyen de distintas formas al logro de las metas propuestas. En este sentido Tintoré (2021) enfatiza que es crucial implementar reformas periódicas para renovar tanto los entornos físicos como laborales, lo cual permite tener ambientes laborales que contribuyan a desarrollar de los objetivos propuestos. Por su parte, Resto de León et al. (2024) se inclinan por el contexto social al afirmar que el fomento de una cultura escolar positiva, contribuye a la transformación de las comunidades escolares.

Comunidad involucrada y sus características

La comunidad involucrada posee características similares para los diferentes tipos de liderazgo, entre las más sobresalientes están: colaborativa, inclusiva, participativa y con visión de mejora continua (Donoso, 2024; Mestas, 2024; Caballero, 2024). Estas características aseguran un entorno donde todos los miembros trabajan juntos para alcanzar la excelencia educativa y promover el desarrollo integral y la responsabilidad social (Segovia et al., 2024). Lo anterior refuerza lo dicho por Ortega y Pozuelos (2022), en donde indican que, las escuelas y la sociedad emprenden reformas a través de la participación consciente, preparada y autónoma de sus integrantes. Estas posturas permiten manifestar que no se concibe una comunidad dinámica, sin formación y sin una visión común por la cual trabajar y defender.

Características de los líderes

Los líderes se distinguen por poseer cualidades específicas, ya que manejan diversos aspectos que son demandantes en tiempo y habilidades (Medina, 2020). Son promotores de la adquisición de habilidades, actitudes y competencias interpersonales entre sus seguidores (Bedoya et al., 2020). Igualmente solicitan la colaboración y el trabajo en equipo, valoran la justicia social, la equidad, y buscan crear entornos inclusivos donde la comunidad educativa pueda prosperar (Schmelkes, 2024), Fernández et al., 2024). Por tanto, los líderes propenden por la innovación, y el excelente desempeño de los maestros en la búsqueda de la mejora continua de las prácticas educativas (Espinosa, 2024, Belykh y Mora, 2024, Muhammed et al., 2020).

La educación se basa en diseñar y ejecutar procesos de reflexión y acción, con el fin de promover cambios que respondan a los desafíos actuales (Rincón 2024). Esta mejora escolar se logra mediante un cambio impulsado por planes de acción coordinados desde la misma institución. Estos planes, según Ortega y Pozuelos (2022). deben ser puestos en práctica a través de procesos concretos que incluyan las innovaciones necesarias, de tal manera que orienten la consecución de los propósitos establecidos en común acuerdo con los diferentes actores educativos.

Para lograr transformaciones significativas desde la escuela, es necesario implementar cambios en el currículo, con énfasis en el desarrollo de las competencias cognitivas y personales de los docentes. Según Maureira et al. (2024), estos cambios influyen de manera directa en la calidad del contenido educativo, en la convivencia escolar, en la calidad de los líderes y en el desarrollo de la labor docente. Conforme a lo investigado por (Casas, 2024), la adopción de estrategias de enseñanza eficaces ha conducido a mejores resultados educativos, por tanto, es fundamental adaptar y evaluar las metodologías pedagógicas para garantizar un aprendizaje continuo.

El contexto en donde se desarrolla la acción educativa es clave para la implementación del liderazgo distribuido, ya que las características particulares de cada región presentan barreras y facilitadores específicos lo cual requiere un liderazgo sensible a las realidades locales y adaptable a las diferentes circunstancias que se le presenten. Según Priego (2024), se opta

por la creación de un ambiente que tenga como centro de su acción al ser humano y que propenda por la optimización de la calidad de la enseñanza, de esta manera se trabaja en el estudiante como elemento central de los procesos de cambio en búsqueda del desarrollo social.

Los líderes distribuyen responsabilidades y fomentan la participación activa de la comunidad, brindan apoyo a cada integrante para que alcance su nivel máximo (Kimberly y Mudd, 2024), permiten reconocer e implementar habilidades que garantiza la toma de decisiones y empodera a los participantes al promover una cultura de cambio (Sandín et al., 2019). Según la investigación de Alatrística (2020) el líder fomenta una cultura organizacional que propenda por el bienestar general. De esta manera la escuela genera descentralización y cohesión en sus integrantes, permitiéndoles conformar redes de colaboración para optimizar el trabajo en equipo que impulse el crecimiento personal y profesional (Queupil y Arroyo 2024)

Conforme a lo indicado por Espinosa (2024) y Carreño y Croda (2020), una dirección que demuestre compromiso y colaboración mejora significativamente la efectividad de los maestros ya que inspira resultados y motivación extraordinarios. De igual manera genera habilidades para la gestión y toma de decisiones, lo cual desencadena en relaciones interpersonales sólidas, la creación de entornos colaborativos y permite enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva (Chacón, 2024). El empoderamiento de los docentes se requiere para afrontar situaciones difíciles como las encontradas por Aravena y Madrid (2021) quienes indican que los padres son los actores adultos más conflictivos, razón por la cual el docente debe resolver situaciones en el momento en que se presentan.

El liderazgo inclusivo se enfoca en identificar las características, cualidades, acciones y comportamientos que definen al profesional ideal para los equipos directivos (Valdés & Fardella, 2024). En este sentido, Aparicio et al. (2022) destacan que la formación docente es clave para potenciar la capacidad de acción del líder, una perspectiva respaldada por Segovia, Juárez y Ramos (2024), quienes subrayan la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje como factores esenciales para alcanzar la excelencia académica

La transformación social se centra en empoderar a todos los actores, mejorar la calidad educativa, promover la equidad y la innovación, y desarrollar un liderazgo capaz de enfrentar los desafíos en contextos vulnerables y crisis globales (Castro et al., 2024). El empoderamiento de diversos actores dentro del establecimiento, promoviendo un entorno inclusivo, requiere de líderes capacitados, activos e innovadores. En este sentido, Aparicio et al. (2022) señalan que la formación docente es fundamental para potenciar la capacidad de acción, con lo cual se reafirma que, para lograr los cambios sociales, se requiere en primer lugar formación para los líderes que logre materializar los cambios sociales anhelados

CONCLUSIONES

A través de la metodología PRISMA, para los términos "liderazgo" y "transformación social", de 37.242 artículos, se logró discriminar y analizar 32 documentos; categorizados por autor, año de publicación y tipo de liderazgo ejercido. Se determinaron cuatro tipos de liderazgo: el distribuido, el transformacional, el escolar efectivo y el escolar inclusivo. Con esto, se detallaron otras características esenciales en esta investigación como: los elementos de la transformación social, las características de la comunidad involucrada y las características de los líderes.

Las comunidades educativas exitosas comparten características como la colaboración, inclusión, participación y una visión de mejora continua. El liderazgo docente fomenta una cultura de toma de decisiones compartida (Cueva et al., 2022). Estas características aseguran que todos los miembros trabajen juntos para alcanzar la excelencia educativa, promover el desarrollo integral y la responsabilidad social. Por su parte, los líderes educativos cumplen un

rol crucial en la creación de un entorno propicio para el desarrollo educativo. Casanova (2021) manifiesta que Utiliza los talentos y capacidades de la comunidad al fomentar una cultura escolar positiva en el desempeño de los maestros, quienes buscan crear entornos inclusivos donde todos puedan prosperar.

El estudio demuestra que existen múltiples formas de alcanzar los propósitos de desarrollo de la comunidad, basándose en el reconocimiento de su cultura y contexto. Se identificaron diversos tipos de liderazgo que reconocen características individuales y colectivas eficaces, las cuales contribuyen significativamente en la ejecución de acciones encaminadas a propósitos comunes. El liderazgo se aborda desde la participación, pero también desde las características del líder, como la capacidad de delegar y empoderar a los colaboradores, que hacen que los procesos sean factibles y efectivos.

Frente a la pregunta de investigación sobre cuáles son los tipos de liderazgo educativo que contribuyen a las transformaciones sociales, es relevante destacar que todos los liderazgos resultantes del presente estudio contribuyen con el objeto de este estudio, en razón a que promueven la participación activa de la sociedad, la formación continua, la equidad, la justicia social, la innovación y la inclusión, valorando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES Y ALCANCES PRÁCTICOS

Es importante señalar que si bien la investigación ha abordado la pregunta inicial formulada y los estudios analizados muestran diversos tipos de liderazgo que responden de manera positiva a los procesos de transformación social, no se abordaron otros estilos, que sin duda existen en los contextos escolares, los cuales son totalmente antagonistas con los aquí presentados.

De igual manera, los estudios analizados dieron cuenta de comunidades participativas, interesadas en su propio desarrollo y el de sus hijos, pero también existen comunidades que no entienden los conceptos de participación Heredia, (2020), son apáticas, en donde es muy difícil congregarse a la comunidad y mucho más llegar a acuerdos.

Por supuesto, no se han incluido aspectos relevantes, como el manejo de las emociones, las dificultades económicas, la violencia y otros aspectos que afectan tanto a los líderes como a las comunidades, ni el uso de la tecnología para el fortalecimiento del liderazgo y el desarrollo. Estos temas deben ser objeto de estudio en investigaciones futuras, los cuales permitirán actualizar la información disponible y contribuirán en forma eficaz a una mejor comprensión de la realidad educativa y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatriza Oblitas, G.I. (2020). Importancia del liderazgo en los equipos de trabajo Gestión en el Tercer Milenio Vol. 23 - N.º 46 - 2020, pp. 89 - 98 DOI: <https://doi.org/10.15381/gtm.v23i46.19157>
- Alvarado-Veliz, V. A., Barragán-Paredes, J.J., Suquitana-Reyes, T.M. y Montaña-Bautista, J.C. (2004). Gestión educativa y liderazgo escolar: cómo los directores pueden fomentar la innovación en el aula. Revista Dominio de las Ciencias. Vol 10 núm 4 694-702. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4087>
- Amazo Velasco, F. M., y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. INNOVA Research Journal, 8(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>

- Améstica-Abarca, J. M. (2024). Liderazgo escolar inclusivo: Estado del arte sobre un concepto ambiguo. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 167-189. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp167-189>
- Aparicio Molina et al. (2022), Liderazgo directivo y cambio educativo: análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela. https://www.researchgate.net/publication/341712678_Liderazgo_directivo_y_cambio_educativo_Analisis_de_una_experiencia_de_colaboracion_universidad-escuela/citations *Escuela. Páginas De Educación*, 13(1), 19-41. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Ascorra, P., Soto García, P., López, V., Álvarez Figueroa, F., Sáez, S., & Cárdenas Mancilla, K. (2024). Relaciones democráticas entre escuela y comunidad: Análisis de un proceso deliberativo. *Revista Educacao y Sociedade Núm 45.*, e275574. <https://doi.org/10.1590/ES.275574>
- Barquero Morales, W. (2022). Análisis Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Med Health*, 8 (sup1), 339-360. DOI: 10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360
- Bedoya Dorado, C., Murillos Vargas, G. y González Campo, C. H. (2020) Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(4), 685-708. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.7>
- Belykh, A. Y Mora Guzmán, JG. (2024) Liderazgo directivo educativo análisis desde la valorización y resiliencia. *Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(14), 18-44. <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/488/233>
- Bolívar A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. Universidad de Concepción (Chile). RIL editores, págs. 61-103 <https://tinyurl.com/yust656m>
- Caballero Vilchez, AG. (2024). Liderazgo educativo en la sociedad del conocimiento *Revista De Educación E Investigación*, 6(11), 27-41. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n11.2>
- Carreño Pérez, D. y Croda Bores, G. (2020) Revisión teórica de los modelos de liderazgo educativo *Revista Digital A&H Año 7, número 13*. chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_13_09.pdf
- Casanova, M. A. (2021) Gestionar la Autonomía Pedagógica: Un Factor de Calidad Reconocido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2021, 19(2), 9-22 <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.001>.
- Casas Martínez, LM. (2024) Gestión educativa en las innovaciones pedagógicas en docentes de las instituciones educativas públicas de Los Olivos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150059>
- Castro Rubilar, F., Balbontín, R., Bivort, P., & Castro, J. (2024). Configuración de liderazgo exitoso en un establecimiento educativo chileno. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 28, núm. 2. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153177973015/153177973015.pdf>
- Chacón, E. A. (2024) Liderazgo Efectivo Del Director De Educación Básica. *Revista EDUSCIENTIA. Año VII Núm.* 14 <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/488/233>

- Chicaiza Machay, S:T (2024) La gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública. *Ciencia latina. Revista científica multidisciplinar*. Vol. 8, Núm. 5. 5036-5054. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13947
- Contreras Ángeles, B. Villanueva Candiotti, G.M. Loli Gonzales J. A. Carpio Mendoza, J. (2024) Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Tribunal*, 4(9), 560-578. Número especial. DOI: 10.59659/revistatribunal.v4i9.93
- Cuesta, O. & Moreno, E. (2021) El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *sophia*. 2021, vol.17, n.1, pp.84-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Cueva Pérez, G.D, Ortega Cabrejos, M. y., Medina Carbajal R.M. (2022) Un acercamiento al rol del liderazgo docente *Revista Científica de la UCSA*, Vol.9 N.º3: 72-84 72 10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072 <http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072>
- De la Vega-Rodríguez, Luis Felipe; Yáñez-Cifuentes, María Teresa (2023). Justicia social en educación: perspectivas de directores/as de escuelas desaventajadas de Chile. *Revista CS*, 40 312-336, DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i40.5343>
- Donoso-Díaz, S. (2024). Tensiones y desafíos del liderazgo educativo escolar en la pospandemia. *Páginas de Educación*, 17(1), e3625. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3625>
- Espinoza Sánchez, Y. D. (2024) El liderazgo directivo en el desempeño docente en instituciones públicas del Callao, 2024. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148583>
- Felipe Aravena, F. y Madrid, R (2021) Los apoderados, los enemigos: perspectivas de directores escolares en Chile sobre los conflictos escolares *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(1), 1-16 doi: 10.7764/PEL.58.1.2021.5
- Fernandes, MLB, Patiño, KN, & González, MP (2024). Procesos educativos emancipatorios: Profundizando el diálogo impostergable con los movimientos contrahegemónicos. *Revista Praxis Educativa*, vol.19, e23083. Publicación electrónica. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.23083.025> .
- Gamarra Huamanttica, J. C. (2024) Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 8 / N. 8(34)*, 1897–1912 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- García Jaque, C. (2024) El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. Una revisión sistemática entre los años 2015-2022. *Redilat Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 4950 – 4964. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953>
- Hasek de Barbúdez, S.R., Jiménez L. O. Liderazgo: (2021) Una Oportunidad de Gestión Educativa *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. Vol. 17 nº 2, pág. 405-416
- Heredia Rojas, F. V. (2020). La participación social de la comunidad educativa en escenarios complejos de educación media en un liceo de Venezuela. *Revista Educación Y Sociedad*, 1(2), 55–70. <https://doi.org/10.53940/reys.v1i2.59>
- Hernández Álvarez, E. A. Clavijo Bustos, N. Mendoza Castro, L. H. (2023). Influencia del liderazgo transformacional en el clima laboral docente. *Revista Desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*. Año 5 N° 41. 76–84. DOI. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i41.84>

- Jara, A.R., Cabrera, Ó. M., Figueroa, L.A. y Muñoz, E.V. (2024). Colaboración y distribución del liderazgo: claves para la mejora en la educación secundaria técnica profesional en Chile. *Praxis educativa*, [S. l.], v. 19, pág. 1-19. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.19.22911.009. <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/22911>.
- Jarquín Cisneros, L.M. (2024). Perfil del director de escuelas formadoras de docentes. Enfoque socio formación y liderazgo transformacional. *Estudios En Educación*, 7(12), 67-85. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/368>
- Jiménez-León, R. Cisneros Chacón, J. (2024) Liderazgo educativo basado en productividad académica: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*. Vol. 10, Núm. 20 17-45. DOI: <https://doi.org/10.29105/rpgyc10.20-282>
- Listovsky G, Duré, MI, Reboiras, F, Roni, C, Rosli, N, Mur, JA, et al. (2024) Fortalecimiento del liderazgo para la gestión educativa en las Américas: una estrategia de investigación-acción. *Rev Panam Salud Publica*. ;48: e27. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2024.27>
- Machay, STC. (2024) La gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública. *Revista Ciencia Latina*. Vol 8 Núm 5 5036-5054. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13947>
- Martínez Martínez, I.F.V. (2024) El liderazgo directivo en la educación en tiempos de pandemia: Una revisión Sistemática. *la Revista Climatológica*. Volumen 24 1538 – 1543 Edición Especial Ciencias Sociales. DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1538-1543
- Maureira Cabrera, O. Rojas Jara, A. Carrasco Sáez, A. (2024) Liderazgo escolar y desarrollo profesional docente Una perspectiva de la realidad de casos de establecimientos educativos en Enseñanza Media Técnica Profesional. *Saberes docentes*. Universidad de Chile <https://uchile.cl/u220240>
- Medina Alvarado, I. L. (2020): El liderazgo en la gestión educativa, una proeza del director educativo desde la perspectiva latina”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/07/gestion-educativa.html>
- Medina Alvarado I. L. (2020): El liderazgo en la gestión educativa, una proeza del director educativo desde la perspectiva latina”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/07/gestion-educativa.html>
- Mestas Masias, E. (2024) Liderazgo pedagógico pospandemia en instituciones educativas <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135990>
- Mudd-Fegett, k. y Mudd, H. K. (2024) Liderazgo transformacional Serie de libros sobre avances en marketing. (IGI Global)pp 63-83 doi: 10.4018/979-8-3693-2407-3.ch004
- Muhammed, Taş, Zeynep, Çiğdem, Özcan. (2020). 10. Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri İle Öğretmenlerin Davranışsal Açidan Güçlendirilmesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. doi: 10.26466/OPUS.735280
- Nava-Lara, S., y Rodríguez Uribe, C. L. (2024). Liderazgo educativo para la justicia social en contextos desafiantes. Casos documentados en México. *Páginas de Educación*, 17(1), e3723. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3723>
- Ordóñez Espinoza, C. G., Ordóñez Espinoza, M. C., Rodríguez Pillaga, R. T., & Orbe Guaraca, M. P. (2021). Liderazgo del siglo XXI en las instituciones públicas. *RECIMUNDO*, 5(1), 45-60 DOI: 10.26820/recimundo/

- Ortega Rodríguez, P. J.; Pozuelos Estrada, F.J. (2022). Factores influyentes en la mejora escolar. Un estudio de casos en las escuelas Freinet. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 181-189. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70415>
- Pino Pillco, H.Z. Y Challco Corrales, N. (2024) Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática Horizontes. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1824-1837 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.836>
- Priego Morales, R. A. (2024) El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: a scoping review *Región Científica*. 3(1), 2024197 doi: 10.58763/rc2024197
- Queupil, J. P., & Arroyo, D. (2024). Estudio de caso de la colaboración y liderazgo educativo en un liceo técnico-profesional en Chile: patrones, percepciones y contrastes entre docentes y directivos. *Páginas de Educación*, 17(1), e3715. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3715>
- Ramírez Echavarría, Y., Colala Troya, A. L., & Jiménez Zapata, R. (2024). La gestión de la acción orientadora: un análisis temático desde el liderazgo distribuido promovido por directivo escolar. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11187966>
- Resto de León, E., Lera, L., Poleo, A., y von Feigenblatt, O.F (2024) el estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*. Volumen 9, número 2. 289-308 <https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V9N2%20-%2003%20-%20AO%20-%20vonFEIGENBLATT.pdf>
- Rincón-Gallardo, s. (2024) ¿Educar para qué? Los propósitos de la educación en y más allá del colapso *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LIV, núm. 1, Enero-, pp. 71-92 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México D.F. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.608>
- Rojas Rodríguez, I.S. Coronado García M.A. Rossetti López, S.R. (2024) Las IES en la sociedad digital y su aporte para promover el desarrollo sostenible desde una perspectiva posthumanista. Una revisión. *Revista Educación Superior Y Sociedad*, Vol 36, Nº. 1 382-400, <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.870>
- Sandín Esteban, M. P. 2003. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones McGraw-Hill/Interamericana De España, S. A. U http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007&lng=es&tlng=es
- Schmelkes, S. (2024) El potencial de la educación para conservar y para transformar. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 54(1), 411-430. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.614>
- Segovia Avendaño, M. E., Juárez Tamayo, N., & Ramos Cevallos, M. P. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. *Revista Horizontes*. n, 8(34), 1850-1865. <https://doi.org/10.33996/revista horizontes.v8i34.838>
- Tintoré, M. (2021) Mentoría directiva y liderazgo para fomentar la equidad y participación escolar. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, n.º 21, 2021, pp. 1-15 <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2021.10465>
- Valdés, René; Fardella, Carla (2024) El ideal profesional de equipo directivo en las políticas de inclusión escolar en Chile. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, vol.

32, núm. 122, Fundação CESGRANRIO. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003203894>