



Niurka Tellez-Rodríguez¹

E-mail: ntellez@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7470-6311>

Ana Esther Bisset-Rodríguez²

E-mail: bissetanaesther@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-4612-6890>

¹Universidad de Oriente. Santiago, Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas. Santiago, Cuba

Tellez-Rodríguez, N., & Bisset-Rodríguez, A. E. (2025). Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 95-110, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.504>.

==== o ====

Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje en el proyecto extensionista, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente. Como parte de la investigación se diseñó un cuasi experimento con enfoque mixto, con el empleo de métodos teóricos y empíricos. Se diagnosticaron 30 proyectos pertenecientes a 13 facultades y 4 Centros Universitarios Municipales (San Luís, Songo La Maya, II Frente y Guamá), en estos se evidenciaron fortalezas y debilidades en torno a la socialización de saberes de salud en los proyectos de extensión universitaria. El estudio mostró que las apuestas que hace la Universidad de Oriente son loables y se convierten en referente de la transversalización de la salud educativa dentro proceso extensionista a partir de la cooperación, coordinación y colaboración de la plataforma multiactoral empleadas por los proyectos de extensión. Se arribaron a las siguientes conclusiones: la socialización de saberes de la salud, desde el proyecto de extensión engloba la colaboración proactiva de los involucrados en la implementación de los ODS 2030 en el escenario de la universidad y la comunidad. La delimitación de mecanismos de actuación, así como de objetivos, ejes de articulación y acompañamiento en la ardua y compleja tareas de prevención en salud, ha revelado impactos favorables no solo en la calidad de la formación universitaria.

Palabras clave: universidad, proceso extensión universitaria, educación para la salud, proyectos de extensión universitaria.

Socialization of health knowledge from the university extensionist project: case study Universidad de Oriente

ABSTRACT

This article aims to examine the impact of the process of socialization of health knowledge through its approach in the extension project, during the period 2018-2023, at the Universidad de Oriente. As part of the research, a quasi-experiment with a mixed approach was designed, using theoretical and empirical methods. 30 projects belonging to 13 faculties and 4 Municipal University Centers (San Luís, Songo La Maya, II Frente and Guamá) were diagnosed, in which strengths and weaknesses were evident around the socialization of health knowledge in university extension projects. The study showed that the bets made by the Universidad de Oriente are laudable and become a reference for the transversalization of educational health within the extension process based on the cooperation, coordination and collaboration of the multi-actor platform used by the extension projects. The following conclusions were reached: the socialization of health knowledge, from the extension project, includes the proactive collaboration of those involved in the implementation of the SDG 2030 in the university and community setting. The delimitation of action mechanisms, as well as objectives, axes of articulation and support in the arduous and complex tasks of health prevention, has revealed favorable impacts not only on the quality of university education.

Keywords: university, university extension process, health education, university extension projects.

==== o ====

Socialização do conhecimento em saúde a partir do projeto extensionista universitário: estudo de caso Universidad de Oriente

RESUMO

Este artigo tem como objetivo examinar o impacto do processo de socialização do conhecimento em saúde através de sua abordagem no projeto de extensão, no período 2018-2023, na Universidad de Oriente. Como parte da pesquisa, foi desenhado um quase-experimento com abordagem mista, utilizando métodos teóricos e empíricos. Foram diagnosticados 30 projetos pertencentes a 13 faculdades e 4 Centros Universitários Municipais (San Luís, Songo La Maya, II Frente e Guamá), nos quais ficaram evidentes pontos fortes e fracos no que diz respeito à socialização do conhecimento em saúde em projetos de extensão universitária. O estudo mostrou que as apostas da Universidade de Oriente são louváveis e se tornam uma referência para a integração da educação em saúde no processo de extensão a partir da cooperação, coordenação e colaboração da plataforma multiatores utilizada pelos projetos de extensão. Chegaram-se às seguintes conclusões: a socialização do conhecimento em saúde, a partir do projeto de extensão, engloba a colaboração proativa dos envolvidos na implementação do ODS 2030 nos ambientes universitário e comunitário. A delimitação de mecanismos de ação, bem como de objetivos, eixos de articulação e apoio nas árduas e complexas tarefas de prevenção da saúde, tem revelado impactos favoráveis não só na qualidade do ensino universitário.

Palavras-chave: universidade, processo de extensão universitária, educação em saúde, projetos de extensão universitária

INTRODUCCIÓN

Si la institución universitaria quiere mantener su protagonismo como motor de transformación social y como instrumento clave en la formación de las nuevas generaciones, ha de impulsar el cambio, ha de saber reinventarse, afrontando sin complejos modificaciones significativas en su día a día. De no hacerlo así, se corre el riesgo de quedar relegados a la figura de una institución que, aun conservando cierto halo de respetabilidad, se vea totalmente apeada del primer escalón de responsabilidad y decisión en la creación de la nueva sociedad (Pazos, 2019).

La posmodernidad y la complejidad de los escenarios convulsos y caóticos, generan de forma permanente la identificación de importantes desafíos en la relación sociedad-universidad desde donde se desarrolla la prevención educativa en salud. Las limitaciones de los gobiernos y las naciones, para el cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030, demuestran las fisuras de dicha relación, así como las inconsistencias de la transversalización de la prevención educativa en salud en dicha agenda, en base a ello, la comunidad científica internacional se ha venido pronunciando por ampliar la responsabilidad de las instituciones universitarias en la prevención de los riesgos a la salud tanto intra como extrauniversitario (Hernández-Rincón et al., 2017).

Se reconoce que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una herramienta útil para destacar los aportes del proceso extensionista en la concreción y promoción de los diecisiete objetivos y metas que abarca; en base a ello, resulta vital lograr de manera efectiva, la institucionalización de políticas públicas de extensión universitaria, como proceso sustantivo, para fortalecer el diálogo con la sociedad en función de la prevención educativa en salud (ONU, 2017), (González y González, 2018) y (Ministerio de Economía y Planificación, 2019).

En el caso el caso de Cuba, se pondera la voluntad política del Gobierno hacia el vínculo interactivo universidad-sociedad, en función de generar soluciones innovadoras y tecnológicas para los complejos problemas existentes. En ese vínculo se pondera la función extensionista, ya que desde la extensión universitaria, se redimensionan las habilidades y capacidades del estudiante, en función de solucionar los problemas profesionales emanados en los diferentes escenarios de actuación; en estos se generan mecanismos de diálogos y consensos asociados a la prevención educativa en salud, los que posteriormente afloraron en nuevas ideas de proyectos extensionistas (Tellez et al., 2015) y (González et al., 2022).

El 13 Congreso Internacional de Educación Superior, en ella relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria (MES, 2022b), se reconoció que durante la pandemia de la COVID-19, la extensión universitaria lideró la tríada de funciones sustantivas de las Instituciones de la Educación Superior; en ese contexto, las universidades han venido demostrado la relevancia y las potencialidades resolutivas de la extensión universitaria para atender los problemas sociales emergentes en sus diferentes niveles de manifestación: micro, meso y macro social (Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior, 2018), (Almeyda et al., 2020) y (González et al., 2022).

En el caso específico de la Universidad de Oriente, en el período pos Covid-19, se corroboró una amplia y heterogénea participación de estudiantes en las líneas salud declaradas en la Estrategia de Prevención Educativa, lo que contribuyó a comprender la importancia de la labor preventiva y poder aplicar una atención integral por parte de los estudiantes, en la actividad extensionista comunitaria, estos y los docentes transmitieron conocimientos a la población y desplegaron un trabajo preventivo, higiénico sanitario y medioambientalista para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población (Tellez et al., 2021).

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004) se señala la necesidad de lograr la interacción de profesores, estudiantes y trabajadores en la ejecución de proyectos en el

escenario de las comunidades, lo que constituye un elemento esencial en la formación de los profesionales (MES, 2004) y (González y González, 2004).

El proyecto de extensión universitaria (PEU), debe potenciar la colaboración proactiva y favorecer la implementación y evaluación de las macros y micro políticas públicas en el contexto glocal (Canel-Díaz, 2022).

De acuerdo con lo anterior la proyección del (PEU) debe:

- Potenciar la práctica de acompañamiento sobre la base de una ecología de saberes desarrollada al interior de la plataforma multiactoral.
- Estimular el diagnóstico profundo de realidad social para en base a ello conciliar las acciones de transformación.
- Dar prioridad a la propia comunidad universitaria con énfasis en las Residencias Estudiantiles de los Centros Educación Superior.
- Generar redes sociales para la articulación multiactoral

El ejercicio de construcción e implementación y evaluación de proyectos de extensión universitaria (PEU) genera una heterogeneidad de acciones y vías en el proceso de socialización de saberes; esta categoría, desde su abordaje sociológico signa el proceso mediante el cual se apropian y transfieren el sistema de relaciones, la cultura y modos de vida, constituyéndose en el principal medio de transmisión y apropiación de la cultura en salud.

Para que la socialización sea posible, es necesaria la integración de agentes y agencias socializadoras, constituidas por grupos de personas o contextos sociales en los que dicho proceso se genera; en este caso se hará referencia al proyecto extensionista como agente de socialización de los saberes de promoción de salud.

La socialización de saberes en la posmodernidad, posee una base epistemológica plural que argumenta los nexos y el diálogo no solo entre los conocimientos, sino también entre la heterogeneidad de formas y modos en que se genera la trasmisión y apropiación de la cultura de los sujetos que operan con el conocimiento desde lo tradicional, operativo, instrumental, científico y académico (Pérez, 2017), (Palma-Vaillant, et al., 2018) y (Tellez, 2020).

La socialización de saberes en salud, implica la simbiosis entre el discurso académico y el saber cotidiano comunitario en temas de salud, así como la resignificación de ese saber y sus usos, a partir del empleo de procedimientos, modelos y razonamientos que se utilizan en el proceso de atención a los complejos problemas de la salud humana que existen en las comunidades (Palma-Vaillant et al., 2018).

La socialización de saberes debe superar las discrepancias entre la experiencia y las expectativas, entre la teoría y la práctica que singulariza los modos de pensar-sentir y actuar de la red de sujetos que se relacionan con el conocimiento.

Desde el escenario de las instituciones de la Educación Superior cubana en articulación con el desarrollo de programas nacionales, sectoriales e institucionales, así como de proyectos de igual naturaleza, se han venido pautando las directrices del proceso de acompañamiento a las comunidades en función de su transformación. En este ámbito el proyecto extensionista es una herramienta poderosa para dar respuesta, desde una ecología de saberes, a las demandas que en los planes de desarrollo aluden a los problemas de salud (Tellez, et al., 2021).

El presente artículo tiene objetivo examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje en el proyecto extensionista, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente.

METODOLOGÍA

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, sustentada en los métodos teóricos y empíricos, así como estadísticos.

La observación participante facilitó la determinación de la participación de los actores intrauniversitarios en el proceso que se investiga. Por otro lado, la encuesta siguió las orientaciones metodológicas de Hernández et al. (2014), quienes proponen el análisis de instrumentos similares, su contextualización a las características propias del entorno a estudiar, la elaboración de las preguntas y escala a aplicar, la valoración por especialistas, la aplicación de una prueba piloto y la puesta a punto de la versión final del instrumento. La encuesta contó con 5 preguntas en función de identificar el aprovechamiento del potencial de las carreras, para elaborar proyectos extensionistas vinculados con la promoción de salud, impactos y retos. Su validación se realizó por tres especialistas en salud educativa y extensión universitaria. La población de estudio quedó conformada por 30 líderes de proyectos pertenecientes a 13 facultades y 4 Centros Universitarios Municipales (San Luís, Songo La Maya, II Frente y Guamá).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Breves fundamentos de los proyectos extensionistas universitarios.

El proyecto extensionista universitario (PEU) tiene sustento filosófico, legales, ideo-políticos, pedagógicos, sociológicos, antropológicos y psicológicos. Desde la Filosofía Marxista Leninista, se fundamenta en principios de la dialéctica materialista, sus leyes, sistema categorial, así como en la teoría de la actividad y del conocimiento. El proyecto extensionista es expresión concreta de la relación universidad-sociedad en tanto sus finalidades van a estar dirigidas a ponderar la cultura profesional en el escenario social y comunitario.

Los fundamentos legales e ideo-políticos se sustentan desde el Programa Nacional de Extensión Universitaria (Ministerio de Educación Superior, 2004), al considerar la extensión como forma organizativa del proceso docente, la cual tiene como uno de sus objetivos: desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura general integral desde las propias formas organizativas del proceso docente.

Al respecto en el III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario, las reflexiones de académicos, investigadores y especialistas se enfocaron en la necesidad de la integración de los procesos sustantivos mediante el papel de los proyectos de extensión universitaria, en función de dar respuesta a la implementación y cumplimiento de los ODS (2030), (MES, 2022a). Todo ello exige una reingeniería de los niveles de la gestión de (PEU) relacionados con la rectoría, las facultades, CUM, carreras y año académico que pondere el cumplimiento de la agenda 2030 a partir de las potencialidades de los proyectos extensionistas.

En la relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior, se hizo énfasis en potenciar la ecología de saberes en el conjunto de acciones extensionistas de transformación que realiza la universidad en el escenario territorial, sobre esta base su proyección social debe generar mecanismos de diálogo multidireccionales que promuevan el valor de las experiencias y saberes de los entes que conforman el tejido comunitario (Martínez-Usarralde et al., 2017) y (MES, 2022b).

En ello juega un rol extensionista de la comunidad académica; en este sentido, el reglamento docente y metodológico de la Educación Superior en sus artículos 26, 27 y 32, señalan las funciones y obligaciones del Colectivo de Disciplina, y Colectivo de la Disciplina Principal Integradora, los cuales deben velar por la inclusión de actividades y acciones extensionistas (MES, 2018).

El fundamento ideológico del (PEU) responde a los objetivos estratégicos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social 2030, los ejes y sectores estratégicos, así como a los macro programas de la economía cubana, como el de Desarrollo Humano Equidad y Justicia Social, toda vez que núcleo la acción comunitaria del proyecto en aras de atender a las situaciones de riesgos de los ciudadanos vulnerables, clasificados según Programa de Asistencia y Seguridad Social (Consejo de Estado, 2019) y (Ministerio de Economía y Planificación, 2019).

Otros sustentos lo constituyen el Código de las Familias, el Programa de Gobierno de Atención a los Barrios Vulnerables, Programa de Adelanto de la Mujer y el Sistema Nacional para el Cuidado Integral de la Vida, los cuales le asignan un rol importante a las universidades en el tratamiento educativo y desde la innovación e investigación a los complejos problemas sociales (Consejo de Ministros, 2024).

Existen, sin embargo, otros fundamentos ideológicos y normativos que conforman las directrices la actuación de los proyectos extensionistas, tal es el caso de la comunicación social (Parlamento Cubano, 2024).

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico, el proyecto extensionista integra en su heterogeneidad de contenidos y formas el componente académico, laboral, investigativo del proceso formativo universitario; su alcance impacta en las leyes y categorías de la Pedagogía lo que genera una riqueza en los mecanismos de interacción sujeto-sujeto, sujeto-objeto en pos del desarrollo de los modos de actuación y desempeño del estudiante universitario.

Los sustentos psicológicos del (PEU) están posicionados desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1987), los cuales permiten argumentar el papel de la actividad, la comunicación, así como la mediación y el rol del grupo en el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de la estimulación de la esfera inductora, ejecutora y motivacional.

Los referentes sociológicos y antropológicos fundamentan los diferentes niveles de interacción que se establecen entre la comunidad académica y la comunidad objeto de acompañamiento en el proceso de perfeccionamiento; direccionados por el rol del Modelo de formación profesional hacia la satisfacción de las demandas sociales, culturales e institucionales ambientales y económicas (CRES, 2018).

Desde el (PEU) se produce una simbiosis de la cultura profesional universitaria con los códigos, significados y sentidos que legitiman las formas de pensar-actuar-sentir de los actores, gestores y agencias que se relacionan desde el proyecto extensionista en el proceso de socialización de saberes.

El proyecto, es un término polisémico, que se emplea en diferentes ramas del conocimiento. Existen diferentes tipos de proyectos que se clasifican atendiendo a su objeto de acción, estos pueden tener un carácter comunitario, institucional, artístico, empresarial, entre otros. Los proyectos de extensión universitaria, conocidos también como de acción social pueden integrar varias de esas tipologías (Tellez, 2020).

Los (PEU) de la Universidad de Oriente, son un conjunto de soluciones a situaciones que existen en la realidad sociocultural, estos forman parte del Plan de Desarrollo Estratégico de la provincia Santiago de Cuba; lo que posibilita dar respuesta a las políticas públicas, los objetivos, líneas estratégicas y programas declarados los diferentes territorios, en aras de

poder satisfacer las demandas de la población asociadas a los problemas profesionales existentes relacionados con la promoción de salud en el entorno social (Tellez, 2020) y (Proyectos de Extensión Universitaria, 2023).

De igual manera los proyectos están asociados a: los lineamientos generales del Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004); los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas; el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (Consejo de Estado, 2019) y los Objetivos Estratégicos del Trabajo del Ministerio de Educación Superior (Proyectos de Extensión Universitaria, 2023).

En las complejas interacciones que acontecen desde el proyecto extensionista se produce la socialización de saberes los cuales requieren de tres elementos: visibilidad, utilidad e impacto social (Pérez, 2017). En base a ello, cabe acotar que la universidad cubana, dedica primordial atención a la salud humana y sobre todo a las conductas de riesgo en la población que convive no solo en los predios de esta institución, prestando mayor énfasis a las personas en condición de vulnerabilidad. Todo lo cual exige direccionar el proceso de socialización de saberes en salud, tomando como premisa esencial su tratamiento desde el proceso formativo, para alcanzar cambios favorables hacia modos de actuación más responsables con la salud.

En la Casa Magna, desde el 2018, se ha venido perfeccionando la política pública de gestión del proceso extensionista en función de la implementación de las metas de la Agenda 2030, con énfasis en el ODS # 3: Salud y Bienestar, lo cual permitió realizar reingenierías organizativas, administrativas, metodológicas, didácticas y pedagógicas en dicho proceso. En base a todo lo anterior se establecen institucionalmente los objetivos generales del proceso de socialización de saberes, los cuales están dirigidos a:

- Comprender e implementar las metas de la Agenda 2030 como instrumento de transformación de la salud comunitaria.
- Favorecer la co-construcción de saberes y experiencias de promoción y educación para la salud
- Desarrollar el acompañamiento personalizado bajo los principios de la prevención educativa en salud.
- Fortalecer las capacidades de la plataforma multiactoral para prevenir el riesgo a la salud

La socialización de saberes en salud en la Universidad de Oriente se identificó, es un proceso transversal que posee como punto de partida:

1-Sensibilización de la plataforma multiactoral sobre prevención integral de salud y bienestar humano

2-Fortalecimiento de las capacidades sobre la Salud y Bienestar, sus principales impactos

- ✓ Preparación y capacitación a personal docente según multinivel (carrera, disciplina, asignatura, año académico, grupo, tutores).
- ✓ Entrenamiento in situ a actores y gestores locales asociadas a las principales comorbilidades, comportamiento del consumo y las adicciones, VIH e ITS existentes en el territorio.
- ✓ Tratamiento en el curriculum de la prevención educativa en salud en el contexto universitario.
- ✓ Empleo del sistema de controles en cada facultad y Centros Universitarios Municipales como espacios de desarrollo de capacidades y de asesoramiento personalizado.

- ✓ Capacitación a actores locales (funcionarios del Órganos Locales del Poder Popular, líderes comunitarios, instituciones, organismos, entidades) estatales como no estatales que se vinculan con la implementación de la política social de atención en salud, a las personas vulnerables.
- ✓ Su acometida en las diferentes modalidades de culminación de estudios de las carreras y programas académicos.

En este proceso se establecen mecanismos de la gestión de proyectos de extensión, como expresión tangible de la implicación de una amplia red y plataforma multiactoral, en los diferentes niveles organizativos, que configuran la socialización de saberes en salud, (Ver Figura 1).

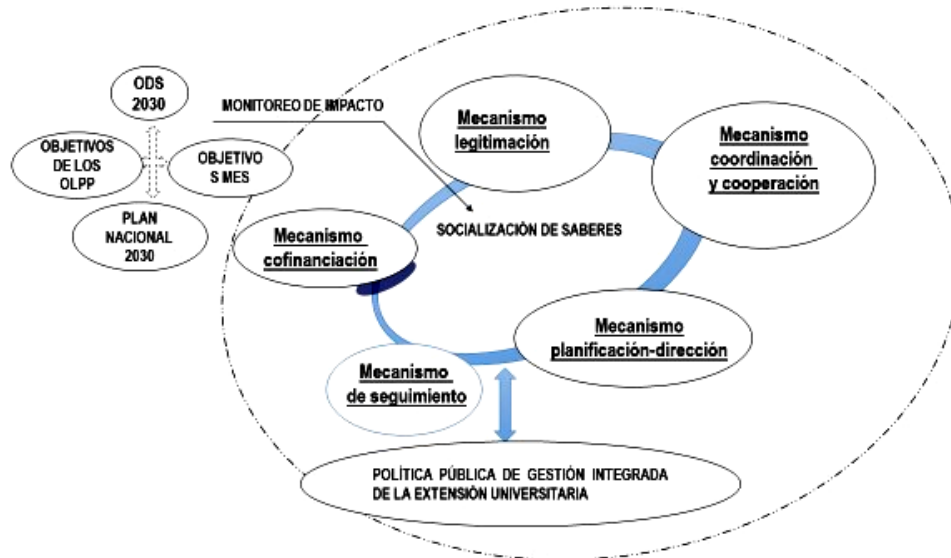


Figura 1. Mecanismos de gestión de proyectos de extensión

Los mecanismos de gestión de proyectos de extensión son un proceso complejo de colaboración continua entre diferentes actores locales y gestores de la comunidad intra e interuniversitaria que posibilita la toma de decisiones en base a la aplicación de herramientas de diagnóstico de las necesidades y potencialidades de cada actor local en relación con los problemas y demandas sociales (Tellez, 2021).

La socialización de saberes de salud, demanda de una constante cooperación, colaboración y coordinación sustentada en la transdisciplinariedad y la ecología de saberes. La práctica de los proyectos extensionistas en la región latinoamericana suele desconocer las singularidades de la voz y el saber popular; al respecto Freire (1993), sentenciaba desde la pedagogía del oprimido, cambiar ese pensar colonizador, por lo que propuso el empleo de metodologías más democráticas e innovadoras de participación-acción.

Otro elemento trascendental, en la cartografía de la socialización de saberes en salud a través de los proyectos extensionistas, da cuenta de la manera en que se genera la interacción entre sujetos implicados en el proceso con actores y gestores sociales en la comunidad, de forma tal que se evidencie, en la simbiosis teoría-práctica, la descolonización de la extensión con su concebida ecología de saberes (Niño-Arteaga, 2020) y (Santos, 2022).

A partir de los sustentos teóricos anteriores se indagó a profundidad sobre la socialización de saberes en salud desde el escenario de la Universidad de Oriente.

Esta investigación tuvo como antecedente el desarrollo durante el período de enfrentamiento a la Covid-19 (marzo, 2020-diciembre, 2021), de la ruta de emergencia extensionista para la asistencia técnico-profesional en materia de la promoción de salud, desde la colaboración, cooperación y coordinación de gestores intrauniversitarios y otros actores claves del territorio que inciden en la política pública institucional de promoción y educación para la salud (Tellez et al., 2021).

Abordaje de la socialización de saberes desde el proyecto de extensión: estado actual

Para ello, se conformaron mesas de trabajos para emprender el proceso de indagación. La ecología de saberes se produjo entre líderes comunitarios, actores y gestores se organizó desde el Equipo Trasndisciplinar, integrado por Vicerrectora de Extensión Universitaria, Director de Extensión Universitaria, 13 Vicedecanos de Extensión Universitaria, 13 asesores de extensión de las diferentes facultades y 8 representantes de Extensión Universitaria de cada uno de los Centros Universitarios Municipales (CUM), que de manera coordinada, cooperativa y colaborativa establecieron los ejes, directrices y acciones de preparación, orientación y acompañamiento.

Se emplearon diferentes dispositivos de capacitación como punto de partida de la socialización de saberes de salud, entre ellos se destacan: las mesas técnicas de consenso, mapas mentales y seminarios metodológicos. En este sentido desempeñó un rol fundamental los especialistas del Equipo Multidisciplinar del Servicio de Desarrollo y Bienestar Humano de la Universidad de Oriente en la asesoría y capacitación al proceso de socialización de saberes en salud desarrollados desde el eslabón de base de las carreras.

Teniendo en cuenta estos aspectos se realizó unos análisis de los principales resultados de los proyectos extensionistas asociados a socialización de saberes en salud, existentes en la universidad, durante el período 2018-2023; para ello se tomaron como indicadores los siguientes:

- Líneas de salud con las que se vincula el proyecto y su articulación con la estrategia de desarrollo municipal.
- Nivel de evidencias de las interacciones y acciones de promoción de salud en el espacio intra y extrauniversitario.

En el análisis de informes de balance de extensión universitaria, actas de rendición de cuenta de los proyectos extensionistas se pudo evidenciar un aumento progresivo y discreto en la creación de proyectos asociados a la promoción de salud, (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Proyectos de extensión universitaria en la Universidad de Oriente (2018-2023)

Curso o período académico	Total de Proyectos de extensión universitaria	Total de PEU asociados temas de salud
enero 2018-marzo 2019	46	30
abril 2019- marzo 2020	56	29
mayo 2020-mayo 2021	58	34
abril 2021-dic 2023	62	20

Nota. Datos tomados de la estadística de proyectos, Universidad de Oriente (2023).

Los datos reflejan un incremento de PEU asociados a la salud, en ello fue fundamental la constitución del Grupo de Ciencia y el Observatorio para el Enfrentamiento de la COVID-19,

lo que implicó que se atendiera a la necesidad de multiplicar los proyectos de investigación y sus derivaciones en PEU, para ampliar la prevención en salud en todos los escenarios comunitarios.

En los proyectos se identificaron como principales fortalezas:

- ✓ La disposición y compromiso de los directivos, académicos, actores y gestores socioeducativos para perfeccionar las acciones de la prevención en salud.
- ✓ Integración del accionar de los proyectos extensionistas con las Cátedras honoríficas y proyectos de I+d+i, en función de atender los complejos problemas que impactan el bienestar universitario y de salud que subsisten en el espacio inter e intracomunitario.
- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes plataformas y redes sociales como Facebook, Twitter, para la promoción de salud.
- ✓ Se aprecia cierta tendencia a gestionar proyectos extensionistas sombrillas para el acompañamiento a los OLPP en materia de la prevención dentro del espacio local.

Otras fortalezas fueron el diseño de acciones dirigidas mejorar la virtualidad de los diferentes espacios de la prevención en salud entre las que se destacan: la elaboración de infografías en sitio oficiales de la UO, la realización de foro on line, paneles conmemorativos en estreaming, webinar, lo cual permitió mantener latente los espacios reconocidos para la promoción de cultura universitaria, dígase "Memorias de mi Universidad", "Ciencia en la Mira", "Mirar a Fondo"; y muy especialmente el espacio de promoción de salud, "Apostando X la Vida" que se celebran con una frecuencia mensual en el cual participan actores internos y externos.

Principales debilidades:

- El 64% de la muestra alude a una limitada aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades de la CUAM para la labor de orientación educativa en salud al adulto mayor vulnerable, en los diferentes niveles organizativos de las carreras.
- El 90% reconoce la existencia de carencias en replicar el esquema de trabajo propuesto por el (PEU) para la promoción de salud, con énfasis en la atención a problemas de las adicciones existentes en el entorno de la Residencia Estudiantil.
- El 79% señala la indeterminación de indicadores de impacto, desde el bienestar humano universitario, que estimulen el análisis oportuno de buenas prácticas en el proceso de socialización de saberes en salud en el escenario donde tiene presencia el proyecto.

No obstante, esas debilidades, son loables los siguientes resultados alcanzados:

- Desde el proyecto extensionista "Sonrisas sin Lágrimas", se ejecutaron acciones de sensibilización y capacitación dirigidas a presidentes de Consejos Populares, funcionarios del Centro de Protección a Niños y Adolescentes víctimas de abuso sexual, líderes comunitarios, directivos, maestros, fiscales y familias sobre temas de prevención de la violencia en niños, adolescentes y jóvenes.
- El proyecto "Consultas on-line de atención farmacéutica desde la Universidad de Oriente: Intervención e impactos en la salud" logró proveer, desde la plataforma informática universitaria, un Blog para la realización de consultas de atención farmacéutica en la comunidad intra y extrauniversitaria. Este proyecto sostuvo alianzas de cooperación con las instituciones de la Dirección de Farmacia, Salud pública y líderes comunitarios con experticia en el uso de MNT;

- El proyecto "Desarrollo de un control inteligente para la vigilancia remota de ancianos en lugares de difícil acceso para la provincia de Santiago de Cuba" cuyo propósito ese dirigió a ayudar a controlar la salud de ancianos que viven en lugares de difícil acceso, logró sensibilizar a las autoridades de la zona del Plan turquino sobre la necesidad de la vigilancia oportuna a las necesidades del adulto mayor.
- Otros aportes en la socialización de saberes se hayan desde el proyecto "Juntos por un envejecimiento activo" cuyo objetivo estuvo dirigido a implementar un sistema de actividades que contribuyan a la sensibilización y educación para la transformación social pos de un envejecimiento activo en entornos rurales evidenciando el carácter sostenible de la gestión del desarrollo local integral en Songo La Maya, INDER, MINED, MINCUL, MINSAP, Dirección de Transporte, Dirección de Servicios Comunes, en función de ello logró establecer alianzas con la Dirección de la Agricultura, Dirección de Comercio y Gastronomía, Ministerio de Trabajo, Dirección de Industrias Locales, entre otros. En este proyecto se actualizó la caracterización sociodemográfica de la población y alertar a las autoridades del territorio sobre los principales riesgos de la salud y los factores protectores.
- El proyecto "Más Vida" dirigido a mejorar el proyecto de vida del Adulto Mayor esencialmente de aquellos con carencia de amparo filial, a partir de acciones desarrolladas por la Cátedra del Adulto Mayor, favoreció la cultura de protección al adulto mayor alejada de la mirada asistencialista, sino inclusiva y potenciadora de la participación activa y protagónica.

Como parte de la socialización de saberes el Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) reconoce el empleo de vías secundarias de formación dirigidas a la asesoría, capacitación y preparación de la comunidad universitaria, en función de estimular los estilos de vida adecuados, alimentación sana, práctica de actividad física regular, rechazo al uso de drogas, utilización apropiada del tiempo libre, la diversificación de los consumos culturales y el fomento de relaciones sociales adecuadas.

De igual manera en el Informe de Balance del Proceso Extensionista (Universidad de Oriente, 2023) se plasman como impactos de la socialización de saberes de salud:

- ✓ Desarrollo de una práctica universitaria y comunitaria enfocada en la promoción de salud contentiva de amplio esquema de acompañamiento en salud comunitaria, medicina natural y tradicional, atención a los cuidadores, entre otros.
- ✓ Atención al Enfoque de género y al programa de Adelanto de la Mujer
- ✓ Cuidado diferenciado al Adulto Mayor.
- ✓ Prevención del uso, consumo de sustancias y medios de dependencia.
- ✓ Acompañamiento al gobierno en la Tarea de Atención a los Barrios Vulnerables.

Como se aprecia, en la amplia cartografía del proceso de socialización de saberes en salud que despliega la Universidad de Oriente, aunque están muy bien estructurados y cualificando sus principales impactos, se advierte la ausencia de una descripción más basada en el proceso que en el resultado lo que supondría apreciar cómo logra dicha institución descolonizar la extensión a través del funcionamiento de sus proyectos y otros mecanismos de prevención de salud, de manera que se evidencie el proceso de des-aprendizaje y re-aprendizaje (López, 2018), (Núñez et al., 2020) y (Santos, 2022).

Una lectura del proceso de socialización de saberes de salud, da cuenta que su abordaje es a una escala no solo institucional sino también comunitaria, sin embargo el proceso transcurre muchas veces de manera caótica, en tanto el diseño de proyectos de extensión, en el eslabón de base de la carrera, no siempre logra consenso con otros proyectos con

finés similares y una experiencia avalada por los procesos de acreditación. Esta bajo nivel de interacción entre proyectos con intenciones y finalidades similares hace que se escape la oportunidad de replicar buenas prácticas consensuadas en materia de acompañamiento en la resolución de problemas de salud, en sus diversas expresiones (mental, física, comunitaria, entre otras).

Los hallazgos encontrados permiten identificar tres núcleos del proceso de socialización de saberes en salud, como parte de la política pública universitaria:

1. La socialización de saberes posee una historicidad, definida como proceso de interrelaciones entre la institución universitaria y la/s comunidad/es y por la propia historicidad existentes en ambos espacios; y en consecuencia con ello en las intervenciones comunitarias, tanto en los marcos de la universidad como fuera de ella, se logra una peculiaridad en la manera de acercamiento y relacionamiento con los moradores, desde un ejercicio reflexivo, dialógico e inclusivo sobre el cuidado y el autocuidado como vivencia cotidiana, replicable desde lo referencial (Carranza, 2019).
2. La existencia de proyectos extensionistas y el despliegue de encuentros simultáneos, asociadas al proceso de socialización de saberes de salud matizan las nuevas formas de co-construcción del saber en salud, que se producen entre academia-Órganos de gobierno-sectores, actores, gestores y líderes de proyectos comunitarios para el logro de las metas del ODS# 3 (Tellez et al., 2021) y (González et al., 2022).
3. Pertinencia de enfocar el proceso de socialización desde una concepción problematizadora e investigativa que permita identificar la heterogeneidad de barreras existentes en torno los problemas de salud para promover una práctica proactiva-comunicacional, consciente y transformadora de sistematización de experiencias, vista esta como una metodología de investigación que pondera la consideración de desde la práctica, experiencia y las interconexiones que se dan en ella, se co-construyen saberes, conocimientos, enriquecidos mediante el diálogo (Santos, 2009).

En consecuencia con dichos núcleos, la Universidad de Oriente, ha estructurado el proceso de socialización de saberes en salud de forma estable, sistémica, sistemática y coherente con el levantamiento de problemas de salud existentes en los escenarios donde esta confluye; resalta como elementos estratégico el empleo de alianzas con instituciones, sectores, organismos y organizaciones que de igual manera tienen la corresponsabilidad de promover la educación en salud y vencer los retos que esta impone (González et al., 2022).

Los hallazgos corroboran que el proceso de socialización de saberes posee como referente la ecología de saberes y la descolonización de la extensión en tanto el quehacer de la compleja red de actores que se articulan dentro del proyecto de extensión se sustenta en el empleo de diálogo, relatos, narrativas con los protagonistas y sujetos objeto de la experiencia, en el pluriverso de oportunidades que muestra el escenario social-comunitario; de manera que se logren superar retos y alcanzar transformaciones loables en la salud y calidad de vida (Santos, 2022), (Palma-Vaillant et al., 2018) y (Pérez, 2017).

En este sentido se identifican como retos del proceso de socialización de saberes en salud:

- Asumir la problemática de la prevención en salud como componente transversal de la formación del profesional universitario.
- Creación de Espacio Interuniversitario de Ecología de Saberes en Salud y Buenas Prácticas, que tenga como método de trabajo la concertación y cohesión multimodal en la sistematización de experiencias, a tono con la implementación de las metas de la Agenda globo-regional-local en materia de salud.

- Diseñar proyectos extensionistas dirigidos a:
 - ✓ Estudios sobre las consecuencias de migración en la salud mental y comunitaria.
 - ✓ Estudios de salud en las poblaciones pequeñas.
 - ✓ Factores protectores y de riesgos en la prevención del flagelo de la violencia en todas sus expresiones en atención a la población infanto-juvenil con énfasis en la zona rural.
 - ✓ Prevención del estrés y la depresión en el cuidado y los cuidadores.
 - ✓ indicadores de la salud comunitaria con enfoque de género.
 - ✓ Secuelas de la crisis energética en la salud personal, familiar y comunitaria.

En resumen, aunque estudio abarcó un amplio período y mostró resultados satisfactorios, sería oportuno que en futuras investigaciones se retomara el rol de liderazgo del Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) en la proyección del proceso de socialización de saberes en salud y en la descripción detallada de los diferentes momentos del proceso atendiendo al ANTES-DURANTE-DESPUÉS con relación al saber en salud (Tellez et al., 2021).

CONCLUSIÓN

La socialización de saberes de la salud, engloba la colaboración proactiva de los involucrados en la implementación del ODS 2030 en el escenario de la universidad y la comunidad. La delimitación de mecanismos de actuación, así como de objetivos, ejes de articulación y acompañamiento, en la ardua y compleja tareas de prevención en salud, ha revelado impactos favorables no solo en la calidad de la formación universitaria sino también en el cumplimiento de la función social de la universidad en el escenario comunitario.

Se legitima la efectividad de la política pública de prevención en salud y la aplicación de diferentes modalidades, mecanismos y vías para su materialización, con especial énfasis en los proyectos de extensión universitaria, los cuales han venido escalando en cantidad y variedad de temáticas relacionadas con temas de la salud humana; todo lo cual supone el trascendental rol de la universidad en la atención a las metas e indicadores de los ODS 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda Vázquez A., S. S. Berra y G. Consuegra Hernández. (2021). Psico-prosalud: proyecto integrado de formación, investigación y extensión universitaria. Alternativas cubanas en Psicología. *Revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología. Volumen 9, (25)*, enero / abril, pp. 42-57 <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2021/01/25-alternatvas-cubanas-en-psicologia-v9n25.pdf>
- Canel-Díaz, M. (2022). Gestión de gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol. 12, (2)* mayo-agosto. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v12n2/2304-0106-aacc-12-02-e1235.pdf>
- Carranza, V. (2019). Extensión ¿zona de fronteras? *Revista e+e - Córdoba, Vol.6(8)*, pp. 1-5. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/26166/27985>
- Consejo de Estado Cubano. (2019). Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista. Plan de Desarrollo Económico Social hasta 2030: Propuesta de visión de la Nación, ejes y sectores estratégicos. <https://www.mined.gob.cu/wp->

- content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERODO-2021.pdf
- CONSEJO DE MINISTROS. (2024). Sistema nacional para el cuidado integral de la vida. GOC-2024-578-099. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2024-099.pdf>
- CRES (2018). Declaración final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, Córdoba, Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). Tercera III Conferencia Regional de Educación Superior. Córdoba. Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. (1º ed. en castellano, 1992). México: Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- González Fernández-Larrea M., G. R. González González y N. R. Márquez Garner. (2022). La formación de actores de la extensión universitaria: retos ante la Agenda 2030. Ponencia presentada en el Simposio 8. Educación Superior: retos ante la agenda 2030. Congreso Internacional Universidad 2022, Cuba. <https://www.congresouniversidad.cu/web/content/10195?download=true>
- González González G. R. y M. González Fernández-Larrea. (2018). A propósito de la Reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior. Número 1*. pp. 75-93 Ministerio de Educación Superior (MES). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces06118.pdf>
- González, G. R. & González, M. (2004). *Extensión opción viable en el contexto educativo contemporáneo*. Editorial Colección autores Serie Formación: Colombia. https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7865&shelfbrowse_itemnumber=13669
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Rincón E. H., F. Lamus-Lemus, C. Carratalá-Munuera y D. Orozco-Beltrán. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte. Vol. 33, (2)*, pp. 242-251, <https://www.redalyc.org/journal/817/81753189016/html/>
- López, J. (2018). *Ich'el-ta-muk': la trama en la construcción del Lekil-kuxlejal. Hacia una hermenéutica intercultural o visibilización de saberes desde la matricialidad del sentipensar-senti-saber tseltal*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: La Casa del Mago. <https://resistantstrategies.hemi.press/translation-of-ichel-ta-muk-insights-from-the-construction-of-lekil-kuxlejal-towards-a-visibilization-of-other-knowledges-from-the-matrix-of-the-tseltal-feel-thin/?lang=es>
- Martínez-Usarralde, M., Lloret-Catalá, C. & Mas-Gil, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado. *Archivos Analíticos*

- de *Políticas Educativas*, 25(75), pp.1-25.
<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2769/1938>
- Ministerio de Economía y Planificación (MEP). (2019). *Cuba Informe Nacional Sobre la Implementación de la Agenda 2030*. Edición Empresa de Artes Gráficas Federico Engels
<https://www.mep.gob.cu/sites/default/files/Documentos/Informe%20voluntario.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. Cuba. Material en Soporte Digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución Ministerial # 2/18. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.
<https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2022a). III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario. Modalidad semipresencial.
- Ministerio de Educación Superior. (2022b). *Relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior*. Editorial MES. La Habana. Cuba.
- Niño-Arteaga, Y. (2020). La ecología de saberes en el campo de la educación latinoamericana. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 12(25), pp. 71-87.
<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1954>
- Núñez, J., Ortiz, R., Proenza, T., & Rivas, A. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista CTS*, 43 (15), pp.187-208.
<https://ojs.revistacts.net/index.php/cts/article/view/149>
- Organización Naciones Unidas, (ONU). (2017) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Impreso en Santiago LC/G.2681/Rev.2 S.17- 00334.
- Palma-Vaillant, J., Irela Margarita Paz-Domínguez y Neosotis Carbonell-Lahera. (2018). La educación para la salud desde la función orientadora del docente universitario. *Revista Maestro y Sociedad*. Septiembre.
file:///C:/Users/chino/Downloads/delasmercedes,+4385-13675-1-CE.pdf
- Parlamento Cubano. (2024). Ley de comunicación social.
https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-05/proyecto-ley-de-comunicacion-social_mayo-2023_0.pdf
- Pérez de Maza T. (2017). La socialización del conocimiento y de los saberes en la extensión universitaria. *Extensión en red (N.º 8)*, e001, septiembre 2017 ISSN 1852-9569
<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>
- Proyectos de extensión universitaria (2023). Extensión Universitaria. Portal de la Universidad de Oriente <https://www.uo.edu.cu>
- Santos B. (2022). *Tesis sobre la descolonización de la historia*. 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Coimbra: Centro de Estudos Sociais. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169348/1/Tesis-sobre-la-dsecolonizacion.pdf>
- Santos, B. (2009). *Una Epistemología El Sur*. Buenos Aires: Clacso Ediciones. Siglo XXI Editores. <https://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOIGIA-DEL-SUR..pdf>

- Tellez Rodríguez N.; Venet Muñoz R. y E. N. Bonne Falcón (2015). La gestión en la prevención del comportamiento social. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*. vol.12. (1) enero - marzo. ISSN 1815-4867.
- Tellez Rodríguez N. (2020). El proyecto extensionista y comunitario desde el contexto de la universidad de oriente: recomendaciones retos actuales. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Número marzo. <https://cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/794>
- Tellez Rodríguez N., Víctor Hugo Leyva Sojo y Amanda Estruch Tellez (2021). Ruta de emergencia en el enfrentamiento a la covid-19 desde la extensión universitaria: constructos y efectos. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Vol. 33(2). Instituto Internacional de UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Educación Superior y Sociedad (ESS) e-ISSN 26107759. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/430>
- Universidad de Oriente. (2023). Estadística de Proyectos de Extensión Universitaria 2018-2023. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.
- Universidad de Oriente. (2023). Informe del Balance del Proceso de Extensión Universitaria. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.
- Vygotsky, S.L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_3.pdf