



Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2025). Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 00-00, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.542>

==== o ====

EDITORIAL

Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales

La revista *Portal de la Ciencia*, en su volumen 6, correspondiente al año 2025, presenta el primer número del año, dedicado a la "Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales". Este número regular reúne un conjunto de artículos que exploran diversas temáticas cruciales en el ámbito de las ciencias sociales, desde el impacto de la inteligencia artificial en la educación hasta las transformaciones en el liderazgo escolar y la influencia de la alfabetización digital en el crecimiento económico. A través de una rigurosa revisión sistemática y estudios de caso, los autores ofrecen una visión profunda y actualizada de los desafíos y oportunidades que enfrentan nuestras sociedades en la era digital.

La era digital ha marcado un antes y un después en la forma en que accedemos, procesamos y utilizamos el conocimiento. En el centro de esta revolución, la inteligencia artificial (IA) emerge como una fuerza transformadora, capaz de redefinir los límites de la educación, la investigación y la práctica profesional. En este volumen de "Portal de la Ciencia", exploramos las múltiples facetas de esta transformación, desde el aula hasta la comunidad, desde la teoría hasta la práctica.

Uno de los debates más apremiantes en la educación superior es el papel de la IA en las tareas académicas. ¿Estamos ante una herramienta que potencia el aprendizaje o ante una dependencia tecnológica que amenaza con erosionar las habilidades críticas y creativas? El artículo "La inteligencia artificial en las tareas académicas: ¿Apoyo para el aprendizaje o dependencia tecnológica?" nos invita a reflexionar sobre esta dicotomía.

La IA ofrece herramientas poderosas para la investigación, el análisis de datos y la producción de contenido. Sin embargo, su uso indiscriminado plantea riesgos significativos. La facilidad con la que se pueden generar textos y resolver problemas puede llevar a una disminución del esfuerzo cognitivo, afectando la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y original.

Es crucial, por lo tanto, establecer un equilibrio entre el uso de la IA y el desarrollo de habilidades humanas esenciales. La IA debe ser vista como un complemento, una herramienta que libera a los estudiantes de tareas repetitivas y les permite concentrarse en el análisis, la síntesis y la creación (Vera, 2023).

La integración efectiva de la IA en la educación requiere una transformación profunda en las concepciones docentes y en las políticas educativas. Los artículos "Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática" y "Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática" nos ofrecen una visión crítica de los desafíos y oportunidades en este proceso.

La enseñanza de lenguas extranjeras, por ejemplo, se beneficia enormemente de las herramientas de IA para la personalización del aprendizaje y la práctica interactiva. Sin embargo, es fundamental que los docentes adapten sus metodologías y desarrollen nuevas competencias para guiar a los estudiantes en el uso ético y efectivo de estas tecnologías (Ayuso-del Puerto y Gutiérrez-Esteban, 2022).

El liderazgo escolar juega un papel crucial en esta transformación. El artículo "Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática" destaca la importancia de un liderazgo visionario y adaptativo, capaz de fomentar una cultura de innovación y colaboración.

La influencia de la IA trasciende el ámbito académico. El artículo "El impacto de la alfabetización digital en el crecimiento de los ingresos entre los trabajadores ecuatorianos" nos muestra cómo la alfabetización digital, impulsada en gran medida por la IA, está transformando el mercado laboral y generando nuevas oportunidades económicas.

En el campo de la salud, el artículo "Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente" explora cómo la IA puede facilitar la difusión de información y la promoción de la salud comunitaria.

En el ámbito empresarial, el artículo "Análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera: caso de estudio Rapiraptor Cía. Ltda." analiza cómo la IA está optimizando la gestión financiera y mejorando la toma de decisiones.

A medida que la IA se integra en todos los aspectos de la vida, surge la necesidad de reflexionar sobre su impacto en los valores humanos. El artículo "Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de América Latina" nos invita a un diálogo sobre cómo podemos asegurar que la IA se utilice para el beneficio de la humanidad, respetando la dignidad y los derechos de todos (Flores-Vivar y García-Peñalvo, 2023).

La IA es una herramienta poderosa que tiene el potencial de transformar radicalmente la educación, la investigación y la práctica profesional. Sin embargo, su uso responsable y ético requiere una reflexión profunda y un compromiso continuo con el desarrollo de habilidades humanas esenciales.

En "Portal de la Ciencia", nos comprometemos a seguir explorando las implicaciones de la IA en la sociedad y a fomentar un diálogo abierto y crítico sobre su futuro.

REFERENCIAS

- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358.
- Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista científica de comunicación y educación*, (74), 37-47.
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17-34