



Mercy Rosibel Morocho-Quezada¹

E-mail: rosibel.morocho@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4615-1036>

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire²

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹Unidad Educativa Oña del Distrito 01D05, Ministerio de Educación del Ecuador.

²Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morocho-Quezada, M. R., & Espinoza-Freire, E. E. (2025). Desafíos y oportunidades de la educación en los centros educativos del cantón Oña: Una revisión integral. *Portal de la Ciencia*, 6(S1), 250-263, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.619>.

==== o ====

Desafíos y oportunidades de la educación en los centros educativos del cantón Oña: Una revisión integral.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar los desafíos y oportunidades de la educación en los centros educativos del cantón Oña. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura y un análisis cualitativo de datos, utilizando diversas fuentes como artículos científicos, informes gubernamentales y documentos oficiales. Los hallazgos revelaron desafíos significativos, incluyendo acceso limitado a recursos, infraestructura deficiente y desigualdades en la calidad educativa. Sin embargo, también se identificaron oportunidades valiosas, como el potencial de las TICs y la importancia de la participación comunitaria. Se concluyó que es necesario un enfoque integral para mejorar la educación en Oña, con recomendaciones clave como la capacitación docente, la mejora de la infraestructura y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe. La educación se reafirma como una herramienta fundamental para la transformación social en la región.

Palabras clave: calidad educativa, equidad, desarrollo comunitario, cantón Oña, TICs.

==== o ====

Challenges and Opportunities for Education in Schools in the Oña Canton: A Comprehensive Review

ABSTRACT

This study aimed to analyze the challenges and opportunities for education in schools in the Oña Canton. A systematic literature review and qualitative data analysis were conducted, utilizing diverse sources such as scientific articles, government reports, and official documents. The findings revealed significant challenges, including limited access to resources, poor infrastructure, and inequalities in educational quality. However, valuable opportunities were also identified, such as the potential of ICTs and the importance of community participation. It was concluded that a comprehensive approach is necessary to improve education in Oña, with key recommendations including teacher training,

infrastructure improvements, and strengthening bilingual intercultural education. Education is reaffirmed as a fundamental tool for social transformation in the region.

Keywords: educational quality, equity, community development, Oña Canton, ICTs.

==== o ====

Desafios e oportunidades para a educação nas escolas do cantão de Oña: uma revisão abrangente.

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar os desafios e oportunidades da educação nas escolas do cantão de Oña. Uma revisão sistemática da literatura e análise de dados qualitativos foram conduzidas usando uma variedade de fontes, incluindo artigos científicos, relatórios governamentais e documentos oficiais. As descobertas revelaram desafios significativos, incluindo acesso limitado a recursos, infraestrutura precária e desigualdades na qualidade educacional. No entanto, oportunidades valiosas também foram identificadas, como o potencial das TICs e a importância da participação da comunidade. Concluiu-se que uma abordagem abrangente é necessária para melhorar a educação em Oña, com recomendações importantes, incluindo treinamento de professores, melhorias de infraestrutura e fortalecimento da educação bilíngue intercultural. A educação é reafirmada como ferramenta fundamental para a transformação social na região.

Palavras-chave: qualidade educacional, equidade, desenvolvimento comunitário, cantão de Oña, TICs.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

El cantón Oña, ubicado en la provincia de Azuay, Ecuador, se caracteriza por su geografía montañosa y una población predominantemente rural. Su contexto socioeconómico está marcado por actividades agrícolas y ganaderas, con desafíos significativos en términos de acceso a servicios básicos y oportunidades de desarrollo (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2023).

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo local de Oña, ya que puede contribuir a la reducción de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la promoción de la equidad social. Invertir en educación es invertir en el futuro de la comunidad (Banco Mundial, 2022).

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado diversas reformas en los últimos años, con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad de la educación. Sin embargo, persisten desafíos, especialmente en las zonas rurales, donde la infraestructura deficiente, la falta de recursos y la dispersión geográfica dificultan el acceso y la permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

La educación en las zonas rurales del Ecuador enfrenta desafíos particulares, como la falta de conectividad a internet, la escasez de docentes capacitados y la necesidad de adaptar los currículos a las realidades locales (CEPAL, 2020).

El Ecuador ha realizado esfuerzos para universalizar la educación básica y mejorar la calidad de la enseñanza, pero la disparidad entre zonas urbanas y rurales sigue siendo una preocupación (UNESCO, 2021).

En las zonas rurales, la educación intercultural bilingüe (EIB) es fundamental para preservar las lenguas y culturas indígenas, pero su implementación enfrenta dificultades debido a la falta de recursos y la diversidad lingüística (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La pandemia de COVID-19 agudizó las desigualdades educativas, especialmente en las zonas rurales, donde la falta de acceso a la tecnología y la conectividad limitó la educación a distancia (UNICEF, 2020).

Las políticas educativas en el Ecuador buscan promover la inclusión y la equidad, pero es necesario fortalecer la implementación de estas políticas en las zonas rurales para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos (Plan Nacional de Desarrollo, 2021-2025).

Es necesario considerar que la educación a nivel mundial está en constante cambio, por lo que el sistema educativo Ecuatoriano debe de ir a la par de las exigencias que la globalización exige (Osorio, 2022).

El acceso limitado a recursos educativos es una realidad palpable en Oña, donde la distancia y la dispersión geográfica dificultan la distribución de materiales y tecnologías. Esta situación se agrava por la infraestructura escolar deficiente, con muchas instituciones que carecen de espacios adecuados y equipamiento básico (Pérez, 2021). Por su parte Caicedo (2022), expresa que la desigualdad en la calidad de la educación se manifiesta en la disparidad de resultados entre escuelas urbanas y rurales, donde la falta de docentes capacitados y la escasez de recursos impactan negativamente en el aprendizaje.

La deserción escolar y el absentismo son problemas persistentes, a menudo relacionados con factores socioeconómicos y la necesidad de los estudiantes de contribuir al trabajo familiar. La falta de capacitación docente adecuada limita la capacidad de los educadores para implementar metodologías innovadoras y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Los problemas de conectividad y acceso a las TICs profundizan la brecha digital, impidiendo el acceso a recursos en línea y oportunidades de aprendizaje a distancia (Barba y Delgado, 2021).

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto devastador en la educación local, exacerbando las desigualdades existentes. El cierre de escuelas y la transición a la educación a distancia revelaron la falta de preparación de muchas instituciones y familias para enfrentar esta modalidad. La falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos limitó el aprendizaje de muchos estudiantes, especialmente en las zonas rurales. La pandemia también generó un impacto socioemocional significativo en los estudiantes, que enfrentaron aislamiento, estrés y ansiedad (UNICEF, 2020).

La relación entre la educación y el desarrollo comunitario en Oña es fundamental. Una educación de calidad puede contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos, capaces de impulsar el desarrollo local. La educación también puede fortalecer el capital humano, mejorando las oportunidades de empleo y emprendimiento. Sin embargo, para que la educación tenga un impacto real en el desarrollo comunitario, es necesario que esté articulada con las necesidades y prioridades locales, y que promueva la participación de la comunidad en la gestión educativa. Es necesario que el sistema educativo se adapte a las necesidades que la globalización exige, para que los estudiantes tengan las capacidades necesarias para poder tener un buen desempeño en la sociedad (Olate et al., 2022).

La problemática específica identificada en el cantón Oña, que abarca desde el acceso limitado a recursos educativos y la deficiente infraestructura escolar hasta el impacto de la pandemia de COVID-19, subraya la urgencia de abordar los desafíos actuales de la educación en esta zona. Por lo tanto, el presente artículo se propone analizar en profundidad estos desafíos, identificando las oportunidades para mejorar la calidad educativa y proponiendo recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas.

Para ello, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la educación en Oña en términos de acceso, calidad y equidad? ¿Qué oportunidades existen para mejorar la infraestructura escolar, la capacitación docente y el acceso a las TICs en la zona? ¿Cómo se puede fortalecer la relación entre la educación y el

desarrollo comunitario en Oña? ¿Qué lecciones se pueden extraer del impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación local para futuras estrategias educativas?. Las respuestas a estas preguntas permitirán generar un análisis integral y proponer recomendaciones concretas para transformar la realidad educativa en el cantón Oña.

Metodología

Tipo de estudio

Este estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura, lo que permitió sintetizar y analizar críticamente la evidencia existente sobre los desafíos y oportunidades de la educación en el cantón Oña. Además, se realizó un análisis cualitativo de datos, para profundizar en la comprensión de las experiencias y perspectivas de los actores involucrados. Se consideró que la investigación cualitativa, es una herramienta ética en el ámbito pedagógico (Espinoza, 2020).

Fuentes de información:

Se recopilaron datos de diversas fuentes, incluyendo artículos científicos, informes gubernamentales, tesis de grado y documentos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador. Se utilizaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, SciELO, Latindex y Google Scholar para identificar estudios relevantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Se definieron criterios de inclusión para seleccionar estudios que abordaran la educación en zonas rurales, con énfasis en el contexto ecuatoriano. Se excluyeron estudios que no guardaban relación directa con el tema de investigación o que presentaban limitaciones metodológicas significativas.

Proceso de selección y análisis

El proceso de búsqueda y selección de estudios se realizó de forma sistemática, empleando palabras clave y operadores booleanos. Para el análisis de datos cualitativos, se aplicaron métodos como el análisis temático y la síntesis narrativa, con el fin de identificar patrones y tendencias en la información recopilada. En este proceso, se consideraron reflexiones sobre investigación e intervención educativa, tomando como referencia estudios como los de Burgo et al. (2019).

Asimismo, se integraron aportes sobre la investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, según lo expuesto por Guamán et al. (2021).

De igual forma, se tomaron en cuenta los conceptos relativos al problema, objetivo, hipótesis y variables de investigación, siguiendo las directrices de Espinoza (2020), así como los principios de la metodología de investigación educativa y técnica (Espinoza y Toscano, 2015). Del mismo modo se realizaron reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador (Guamán et al., 2019).

MARCO TEÓRICO

Para comprender a profundidad los desafíos y oportunidades de la educación en los centros educativos del cantón Oña, es fundamental analizar conceptos clave que sustentan esta investigación. A continuación, se explorarán algunos de los conceptos más relevantes:

Calidad educativa

La calidad educativa se refiere a la capacidad de un sistema educativo para garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para su desarrollo personal y social. Implica la provisión de recursos adecuados,

la formación docente de calidad, la implementación de currículos pertinentes y la evaluación constante de los resultados (UNESCO, 2021). La calidad educativa, además, se verá reflejada en la capacidad del estudiante para poder desenvolverse de manera eficaz en la sociedad, por lo que esta debe de ser adaptada a las necesidades que la globalización exige (Olate et al., 2022).

La calidad educativa trasciende la mera transmisión de conocimientos. Implica la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y seguro, donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial al máximo. Esto incluye:

Recursos adecuados: No solo materiales didácticos, sino también infraestructura segura y funcional, acceso a tecnología y espacios para actividades extracurriculares.

Formación docente continua: Los docentes deben ser profesionales actualizados, con habilidades pedagógicas y socioemocionales para atender a la diversidad estudiantil. La capacitación debe ser constante y adaptada a las necesidades del contexto rural.

Currículos pertinentes y flexibles: Los planes de estudio deben reflejar la realidad local, integrando conocimientos relevantes para el desarrollo de la comunidad y preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Evaluación integral: La evaluación no debe limitarse a exámenes estandarizados, sino que debe incluir la evaluación de habilidades socioemocionales, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas.

La adaptación a la globalización implica preparar a los estudiantes para un mundo interconectado, donde el dominio de tecnologías, idiomas y habilidades interculturales es esencial.

El concepto de calidad educativa, en la actualidad, debe de estar en un constante cambio, debido a las exigencias que la sociedad demanda, por lo que los centros educativos, deben de estar preparados para los cambios (Ccoto, 2023).

Equidad en la educación

La equidad en la educación implica garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o ubicación geográfica. Esto requiere la implementación de políticas y programas que compensen las desigualdades y promuevan la inclusión (Barba y Delgado, 2021). Implica una distribución justa de los recursos y oportunidades educativas, atendiendo a las necesidades específicas de cada estudiante y grupo poblacional.

La equidad no es igualdad. Implica reconocer las diferencias y necesidades de cada estudiante y proporcionar los recursos y apoyos necesarios para que todos puedan alcanzar su máximo potencial. Esto significa:

- **Atención a la diversidad:** Considerar las diferencias de género, etnia, discapacidad, origen socioeconómico y ubicación geográfica.
- **Políticas inclusivas:** Implementar programas que compensen las desigualdades, como becas, transporte escolar y apoyo psicopedagógico.
- **Distribución justa de recursos:** Asignar más recursos a las escuelas que más lo necesitan, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas.

La equidad también implica eliminar barreras culturales y sociales que impiden el acceso a la educación, como el trabajo infantil y la discriminación (CEPAL, 2020).

Educación rural

La educación rural se refiere a la provisión de servicios educativos en zonas rurales, que a menudo enfrentan desafíos particulares debido a la dispersión geográfica, la falta de recursos y la diversidad cultural. Requiere la implementación de modelos educativos flexibles y adaptados a las realidades locales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). La educación rural, debe de ser implementada con cuidado, por que se debe de considerar la idiosincrasia de la zona rural, y los factores socioemocionales que los estudiantes manejan.

La educación rural requiere un enfoque diferenciado, que considere las particularidades del entorno y las necesidades de la comunidad. Esto incluye:

- **Modelos educativos flexibles:** Adaptar los horarios, calendarios y metodologías a las actividades agrícolas y las necesidades de las familias.
- **Escuelas multigrado:** Implementar modelos pedagógicos que permitan atender a estudiantes de diferentes edades en la misma aula.
- **Vinculación con la comunidad:** Integrar el conocimiento local y las prácticas culturales en el currículo.
- **Uso de tecnologías:** Aprovechar las TICs para superar las barreras de la distancia y el acceso a la información.

Considerar los factores socioemocionales implica crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, que promueva el bienestar y la autoestima de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). *Informe de rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación.

Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario se refiere al proceso de fortalecimiento de las capacidades de una comunidad para mejorar su calidad de vida y bienestar. La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo comunitario, ya que contribuye a la formación de ciudadanos críticos, participativos y capaces de impulsar el progreso local (Caicedo, 2022). Este concepto implica la participación activa de la comunidad en la identificación de sus necesidades y la implementación de soluciones.

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo comunitario, al fortalecer el capital humano, promover la participación ciudadana y generar oportunidades de desarrollo económico y social. Esto implica:

Formación de ciudadanos críticos

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico implica ir más allá de la mera memorización de hechos, fomentando la capacidad de analizar información, evaluar argumentos y formar opiniones fundamentadas (Vera, 2023). Se busca que los estudiantes puedan cuestionar suposiciones, identificar sesgos y considerar múltiples perspectivas. El desarrollo de estas habilidades es crucial para que los ciudadanos puedan participar activamente en la sociedad, tomar decisiones informadas y contribuir a la solución de problemas complejos.

Según León (2022), la educación debe proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para abordar desafíos de manera efectiva, lo que incluye la capacidad de identificar problemas, generar soluciones creativas, evaluar opciones y llevar a cabo planes de acción. La resolución de problemas no solo es relevante para el ámbito laboral, sino también para la vida cotidiana y la participación ciudadana (Gutiérrez y Medina, 2021).

Un ciudadano crítico debe ser capaz de tomar decisiones informadas y responsables, lo que implica la capacidad de evaluar riesgos y beneficios, considerar las consecuencias de las acciones y actuar de manera ética. La educación debe proporcionar oportunidades para que

los estudiantes practiquen la toma de decisiones en diversos contextos, tanto individuales como colectivos.

Promoción de la participación comunitaria

La participación de las familias en la educación es fundamental para el éxito de los estudiantes. Esto implica crear espacios de diálogo y colaboración entre escuelas y familias, donde se puedan compartir información, establecer metas y tomar decisiones conjuntas (Coto et al., 2023). Las familias pueden contribuir de diversas maneras, desde apoyar el aprendizaje en el hogar hasta participar en actividades escolares y comunitarias.

Las organizaciones locales, como asociaciones vecinales, grupos culturales y organizaciones no gubernamentales, pueden desempeñar un papel importante en la educación. A criterio de Francés et al. (2023), estas organizaciones pueden proporcionar recursos, conocimientos y apoyo a las escuelas, así como crear oportunidades de aprendizaje fuera del aula. La colaboración con organizaciones locales puede enriquecer el currículo, promover la participación ciudadana y fortalecer el tejido social.

La gestión educativa debe ser un proceso participativo que involucre a todos los actores relevantes, incluidas las autoridades locales. Esto implica crear mecanismos de diálogo y consulta, donde se puedan compartir ideas, tomar decisiones conjuntas y rendir cuentas. La participación de las autoridades locales puede garantizar que la educación responda a las necesidades y prioridades de la comunidad.

Vinculación con el desarrollo local

La educación debe preparar a los estudiantes para el mundo laboral, proporcionándoles las habilidades y competencias necesarias para tener éxito. Esto implica analizar las tendencias del mercado laboral local, identificar las demandas de los empleadores y adaptar el currículo en consecuencia. Para Pereira (2021), la educación también debe fomentar el desarrollo de habilidades transversales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son valoradas en todos los ámbitos laborales.

Hernández et al. (2021), manifiestan que la educación debe fomentar el espíritu emprendedor, proporcionando a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para crear sus propios negocios. Esto implica enseñar conceptos básicos de gestión empresarial, finanzas y marketing, así como fomentar la creatividad, la innovación y la toma de riesgos. El emprendimiento puede ser una vía importante para el desarrollo económico local, creando empleos y generando riqueza.

El desarrollo comunitario sostenible requiere una educación que promueva valores de equidad, justicia social y respeto por el medio ambiente (Banco Mundial, 2022). Una educación que promueve valores de equidad y justicia social, busca reducir las desigualdades y garantizar que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades. Una educación que promueve el respeto por el medio ambiente, busca formar ciudadanos conscientes y responsables, capaces de tomar decisiones que protejan el planeta para las futuras generaciones (Rivera et al., 2022).

Estos conceptos clave proporcionan un marco teórico sólido para analizar los desafíos y oportunidades de la educación en el cantón Oña. La calidad educativa, la equidad, la educación rural y el desarrollo comunitario son elementos interrelacionados que deben ser considerados en la formulación de políticas y programas educativos que promuevan el desarrollo integral de la comunidad.

La calidad educativa depende de la equidad, la educación rural requiere un enfoque contextualizado y el desarrollo comunitario se fortalece con una educación de calidad. La aplicación de estos conceptos en el cantón Oña requiere un enfoque integral y participativo,

que considere las particularidades del contexto local y promueva la colaboración entre todos los actores involucrados.

HALLAZGOS

La investigación en los centros educativos del cantón Oña revela una realidad compleja, marcada por desafíos persistentes pero también por oportunidades significativas para la mejora educativa. A continuación, se detallan los hallazgos clave:

Desafíos identificados

Los desafíos identificados en la introducción se confirman y profundizan, revelando una compleja red de problemas que afectan la calidad y equidad de la educación. El acceso limitado a recursos educativos se manifiesta no solo en la escasez de materiales didácticos básicos, sino también en la obsolescencia de los existentes, la falta de actualización de las bibliotecas y la carencia de laboratorios equipados con tecnología moderna. Esta situación restringe las oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial, fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

La infraestructura escolar deficiente agrava aún más la situación, con aulas deterioradas que no proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje, la falta de servicios básicos como agua potable y saneamiento que afecta la salud y el bienestar de los estudiantes, y la ausencia de espacios adecuados para actividades extracurriculares y recreativas que complementan la formación integral (Osorio, 2022).

La desigualdad en la calidad de la educación se manifiesta de manera alarmante en la brecha entre escuelas urbanas y rurales. En las zonas rurales, la falta de docentes especializados en áreas clave como matemáticas, ciencias y lenguas extranjeras, combinada con la sobrecarga de trabajo y la falta de incentivos, dificultan la atención individualizada y el seguimiento del progreso de cada estudiante (Álvarez y García, 2021). Esta situación perpetúa las desigualdades y limita las oportunidades de desarrollo para los estudiantes de estas zonas.

La deserción escolar y el absentismo persisten como problemas graves, impulsados por la pobreza que obliga a los niños y jóvenes a trabajar para contribuir al sustento familiar, la falta de motivación de los estudiantes que no encuentran relevancia en los contenidos educativos, y la violencia y la inseguridad que afectan el entorno escolar (De Dios, 2022). Estos factores generan un círculo vicioso de exclusión y pobreza que se transmite de generación en generación.

La falta de capacitación docente adecuada limita la capacidad de los educadores para implementar metodologías innovadoras, atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes y utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Según Santos (2024), esta situación afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y dificulta la adaptación del sistema educativo a los cambios y desafíos del siglo XXI.

Investigadores como Domenech et al. (2022), consideran que los problemas de conectividad y acceso a las TIC profundizan la brecha digital, impidiendo el acceso a recursos en línea, la participación en la educación a distancia y el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el mundo laboral actual (De Dios, 2022). Esta situación excluye a los estudiantes de las zonas rurales y de bajos recursos de las oportunidades que ofrece la tecnología para el aprendizaje y el desarrollo.

El análisis de las causas y consecuencias de estos desafíos revela una compleja interacción de factores socioeconómicos, geográficos y culturales. La pobreza y la falta de oportunidades limitan la inversión en educación y generan presión para que los estudiantes trabajen, perpetuando el ciclo de pobreza. La dispersión geográfica dificulta la provisión de servicios educativos de calidad y la atracción de docentes calificados, especialmente en las zonas

rurales. La falta de valoración de la educación en algunas comunidades y la persistencia de prácticas culturales arraigadas, como el matrimonio infantil y la discriminación de género, también contribuyen a los problemas educativos.

Para superar estos desafíos, es necesario un enfoque integral que aborde las causas profundas de los problemas, invierta en la mejora de la infraestructura y los recursos educativos, fortalezca la formación y el desarrollo profesional de los docentes, promueva la equidad y la inclusión en el acceso a la educación, y fomente la participación de la comunidad y la familia en el proceso educativo.

Oportunidades identificadas

A pesar de los desafíos, se identifican oportunidades para la mejora educativa. Existen programas y proyectos educativos exitosos en Oña y en contextos similares, que pueden servir de modelo para otras instituciones. El potencial de las TICs es enorme, ya que pueden facilitar el acceso a recursos educativos, mejorar la comunicación y promover el aprendizaje interactivo. La participación comunitaria en la educación es fundamental, ya que puede fortalecer la gestión escolar, promover la rendición de cuentas y generar un sentido de pertenencia.

El fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe es crucial para preservar las lenguas y culturas indígenas y promover la inclusión. El desarrollo de proyectos educativos adaptados a la realidad local, que consideren las necesidades y aspiraciones de la comunidad, puede generar un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Es importante considerar que la adaptación a las nuevas tecnologías, y la implementación de las mismas, son un factor fundamental para el desarrollo de los estudiantes, por lo que se debe de considerar la implementación de las TICS, en los centros educativos de Oña. (Olate et al., 2022).

Los hallazgos de esta investigación revelan una realidad educativa compleja en el cantón Oña, con desafíos persistentes pero también con oportunidades significativas para la mejora. La superación de los desafíos requiere un enfoque integral, que considere los factores socioeconómicos, geográficos y culturales que influyen en la educación. La implementación de programas y proyectos educativos innovadores, el aprovechamiento del potencial de las TICs, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la promoción de la educación intercultural bilingüe son estrategias clave para transformar la realidad educativa en Oña.

DISCUSIÓN

Análisis crítico de los hallazgos:

La interpretación de los resultados obtenidos en el cantón Oña, a la luz del marco teórico, revela una clara convergencia entre los desafíos identificados y los conceptos de calidad educativa, equidad y educación rural. La persistencia de la desigualdad en la calidad de la educación, evidenciada por la brecha entre escuelas urbanas y rurales, resalta la necesidad de fortalecer la implementación de políticas que garanticen la equidad en el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje. Esta situación concuerda con lo expuesto por la CEPAL (2020), que subraya la persistencia de las desigualdades educativas en zonas rurales de América Latina.

Al comparar los hallazgos con estudios similares en otros contextos, se observa que los desafíos enfrentados en Oña son comunes en zonas rurales de países en desarrollo. La falta de infraestructura, la escasez de docentes capacitados y la brecha digital son problemas recurrentes que requieren atención urgente. Sin embargo, también se identifican oportunidades similares, como el potencial de las TICs y la importancia de la participación comunitaria, que pueden ser aprovechadas para impulsar la mejora educativa.

Las implicaciones de los hallazgos para la política educativa son significativas. Es necesario fortalecer la inversión en educación rural, priorizando la mejora de la infraestructura, la capacitación docente y el acceso a las TICs. Además, es fundamental adaptar los currículos a las realidades locales, promoviendo la educación intercultural bilingüe y fomentando la participación comunitaria en la gestión educativa.

Propuestas de mejora

Para abordar los desafíos identificados, se proponen las siguientes recomendaciones concretas:

- Implementar programas de capacitación docente que fortalezcan las competencias pedagógicas y el uso de las TICs.
- Mejorar la infraestructura escolar, garantizando el acceso a servicios básicos y espacios adecuados para el aprendizaje.
- Promover la participación comunitaria en la gestión educativa, creando espacios de diálogo y colaboración entre escuelas, familias y autoridades locales.
- Desarrollar proyectos educativos que se adapten a la realidad local, considerando las necesidades y aspiraciones de la comunidad.
- Implementar las TICs como herramienta fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2021)

Para aprovechar las oportunidades existentes, se sugieren las siguientes estrategias:

- Implementar programas y proyectos educativos exitosos en Oña, adaptándolos a las necesidades locales.
- Fortalecer la conectividad a internet en las escuelas rurales, facilitando el acceso a recursos en línea.
- Promover el uso de las TICs en el aula, capacitando a los docentes y proporcionando recursos tecnológicos adecuados.
- Fomentar la educación intercultural bilingüe, valorando las lenguas y culturas indígenas.
- Crear alianzas estratégicas con organizaciones locales y nacionales, para fortalecer la capacidad de los centros educativos.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Este estudio reconoce limitaciones inherentes, incluyendo la posible escasez de datos locales detallados, lo que podría influir en la profundidad del análisis. Además, la selección de estudios para la revisión podría haber introducido sesgos, y la dificultad para obtener información de primera mano en todas las comunidades de Oña plantea un desafío para la generalización de los hallazgos.

El alcance de este estudio se delimita geográficamente al cantón Oña, y temporalmente a la información disponible hasta la fecha de la investigación. Por lo tanto, los resultados son específicos a este contexto y período, y pueden no ser directamente aplicables a otras regiones o momentos.

FUTURAS INVESTIGACIONES

Se identifican áreas que requieren mayor investigación, como el impacto a largo plazo de los proyectos educativos implementados y la efectividad de las estrategias de inclusión en contextos rurales. Se proponen estudios futuros que incluyan estudios de caso detallados en

escuelas específicas e investigaciones longitudinales para evaluar el progreso educativo a lo largo del tiempo.

Futuras investigaciones podrían explorar preguntas como: ¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas específicas en el aprendizaje de los estudiantes en zonas rurales? ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la retención de docentes en escuelas rurales? ¿Y cómo se puede medir el impacto de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las comunidades indígenas?

RECONOCIMIENTO

Este estudio agradece el valioso apoyo de las instituciones educativas del cantón Oña, así como a los docentes y miembros de la comunidad que compartieron sus experiencias y conocimientos. Asimismo, se reconoce el respaldo de las organizaciones que facilitaron el acceso a información relevante para la investigación.

COLABORACIÓN DE LOS COAUTORES

Mercy Rosibel Morocho Quezada: Como responsable principal de la investigación, este coautor lideró y coordinó el equipo de trabajo en todas las fases del estudio. Su contribución fue esencial en la definición de los objetivos, la metodología y el marco teórico. Además, proporcionó retroalimentación continua y constructiva a lo largo del proceso, asegurando la coherencia y calidad del manuscrito en su edición final.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire: Este coautor se encargó de la organización y síntesis de los contenidos, asegurando la claridad y fluidez del manuscrito. Su habilidad para estructurar la información y presentarla de manera coherente fue esencial para la elaboración del borrador del manuscrito. Asimismo, contribuyó significativamente en la redacción de las secciones de resultados y discusión, aportando un análisis crítico y reflexivo de los hallazgos.

CONCLUSIONES

Este estudio ha revelado que la educación en el cantón Oña enfrenta desafíos significativos, incluyendo acceso limitado a recursos, infraestructura deficiente y desigualdades en la calidad educativa. Sin embargo, también se identificaron oportunidades valiosas, como el potencial de las TICs, la importancia de la participación comunitaria y la necesidad de fortalecer la educación intercultural bilingüe. Los principales hallazgos apuntan a la necesidad de un enfoque integral para mejorar la educación en la región, que considere tanto los factores socioeconómicos como los culturales.

Se recomienda implementar programas de capacitación docente enfocados en el uso de TICs y metodologías innovadoras. Es crucial mejorar la infraestructura escolar y promover la participación activa de la comunidad en la gestión educativa. Además, se debe fortalecer la educación intercultural bilingüe para preservar las lenguas y culturas locales. La evaluación constante de la calidad educativa en las zonas rurales, es fundamental para la toma de decisiones.

La educación es una herramienta poderosa para la transformación social en Oña. Invertir en educación de calidad no solo mejora las oportunidades individuales, sino que también fortalece el desarrollo comunitario y promueve la equidad. Es esencial que las políticas educativas se adapten a las necesidades locales y fomenten la participación de todos los actores involucrados.

La migración influye significativamente en la educación en Oña, generando tanto desafíos como oportunidades. La migración puede llevar a la falta de estudiantes en algunas zonas, y al aumento de estos en otras, lo que genera necesidades de adaptación en las escuelas, en

cuanto a infraestructura, y al cuerpo docente. Además, la migración puede influir en la dinámica familiar y el apoyo educativo en el hogar. Es necesario desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes y familias migrantes, y para integrar la diversidad cultural en el aula.

La participación activa de la familia es crucial para el éxito educativo de los estudiantes. Es necesario fortalecer la comunicación entre escuelas y familias, y promover la participación de los padres en actividades escolares. Los programas de apoyo a las familias pueden ayudar a mejorar el ambiente de aprendizaje en el hogar.

La educación en Oña debe enfocarse en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.¹ La integración de las TICs en el aula puede facilitar el desarrollo de estas habilidades.

Es necesario implementar sistemas de evaluación que consideren las particularidades de las zonas rurales, y que permitan medir el progreso educativo de manera efectiva. Esto implica el uso de indicadores relevantes y la participación de la comunidad en el proceso de evaluación.

La educación debe promover la conciencia sobre el desarrollo sostenible y fomentar prácticas responsables con el medio ambiente. Es importante integrar temas de sostenibilidad en el currículo y promover proyectos educativos que contribuyan al desarrollo local.

REFERENCIAS

- Álvarez-Álvarez, C., & García-Prieto, F. J. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento. *Educare*, 57(2), 397-411.
- Banco Mundial. (2022). *Informe sobre el desarrollo mundial 2022: Finanzas para una recuperación equitativa*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: CEPAL.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial N. 449*.
- Coto-Cedeño, W., Centeno-Morales, J., & Zúñiga-Arias, Y. (2023). Participación comunitaria y estrategias ciudadanas para la gestión del riesgo de desastres. Experiencias locales para la sustentabilidad en Pandora Oeste de El Valle la Estrella, Limón, Costa Rica. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 7(1), 174-185.
- Coto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- De Dios, O. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. *Sincronía*, 81, 725-745.

- Domenech, A., Valbuena, J. D. B., Nieto, C. A. R., Barraza, J. A. C., Jiménez, A., Flórez, E., & Araújo, A. A. (2022). Conectividad de estudiantes universitarios durante la pandemia generada por el Covid-19. *Praxis*, 18(1), 68-86.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza-Freire, E. E. (2020). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Espinoza-Freire, E. E., & Toscano-Ruíz, D. F. (2015). Metodología de investigación educativa y técnica. *Machala: UTMach*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>.
- Francés García, F., Barros González, M., Falck, A., Pérez Gañán, M. D. R., Sahsil, E., Ortega Fernández, J., & Martínez Moreno, A. (2024). Repensando la participación comunitaria: Continuidades y transformaciones del Presupuesto Participativo en España. *Oñati Socio-Legal Series*, Vol. 14 No. 4.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). Reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 437-446.
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55-61.
- Gutiérrez-Alccaco, K. F., & Medina-Zuta, P. (2021). El pensamiento crítico reflexivo: competencia esencial en la formación del arquitecto: Array. *Maestro y sociedad*, 18(1), 199-216.
- Hernández Guerra, U. M., Márquez Marrero, J. L., Pérez Viña, V. M., & Rojas Valdés, A. (2021). Estrategia para la gestión de la comunicación institucional en función del desarrollo local. *Cooperativismo y desarrollo*, 9(1), 155-178.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Censo de Población y Vivienda*. Quito: INEC.
- León Salinas, F. (2022). El pensamiento crítico en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Notas en torno a su articulación para la formación universitaria en Bolivia. **Diversidad Académica**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 133-148, ene. 2022. ISSN 2954-4564. Disponible en: <<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/17813>>. Fecha de acceso: 26 feb. 2025
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Informe de rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación.
- Olate, A., Salcedo, R., Matamoros, C., & Molina, E. (2022). Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*.
- Osorio-Rodríguez, M. N. (2022). Brechas e Inequidad en infraestructura educativa en el Perú. *UCV-SCIENTIA*, 14(2), 51-66.
- Pérez-García, Á. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. *Aula de Encuentro*, 23(1), 1-4.
- Pereira Rosa, M. (2021). Metodología para la formulación de problemas de programación en función del desarrollo local. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1091-1100.

- Plan Nacional de Desarrollo. (2021-2025). *Plan Nacional de Desarrollo: Encuentro para el futuro*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación.
- Rivera-Guerrero, A. L., Pérez-Rivera, A. E., Vergara-Díaz, N. S., & Rodríguez-Pacheco, F. J. (2022). Proyectos de Vinculación como Apoyo al Desarrollo Sostenible en el Turismo Comunitario. *Polo del conocimiento*, 7(4), 1424-1440.
- Santos Bautista, J. M. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 7(2), 75-91. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: La educación como un bien público mundial*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2020). *COVID-19 y educación: Impacto y respuestas políticas en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF.
- Vera, F. (2023). Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena. *Transformar*, 4(3), 31-44.