



Martha Edith Juárez-Rojas

E-mail: maredith.mer@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-9676-424X>

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 131, Hidalgo

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Juárez-Rojas, M. E. (2025). Configuración del acompañamiento pedagógico en prácticas situadas de la educación normal del Estado de Hidalgo, México. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 623-636, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i4.627>.

==== o ====

Configuración del acompañamiento pedagógico en prácticas situadas de la educación normal del Estado de Hidalgo, México

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024, identificando los rasgos teóricos predominantes y su impacto en las prácticas de enseñanza situadas en el marco del cambio curricular. Se utilizó una metodología cualitativa de corte fenomenológico, sustentada en la hermenéutica, que permitió interpretar las experiencias vividas por académicos normalistas y estudiantes. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas en profundidad, indagación documental y grupos focales a docentes responsables del curso "Aprendizaje en el Servicio" en cinco escuelas normales del estado, además de considerar la percepción de estudiantes en formación. Los hallazgos revelaron que el acompañamiento pedagógico se configuró como un proceso integral que combina apoyo académico, orientación profesional y contención emocional, especialmente tras los efectos de la pandemia de COVID-19. Entre los enfoques teóricos predominantes destacan la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje situado de Lave y Wenger, la reflexión crítica de Schön y la teoría del andamiaje de Wood, Bruner y Ross, los cuales sustentan la mediación y la práctica reflexiva. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico es un componente central en la articulación de teoría y práctica, garantizando la formación integral de los futuros docentes y favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales acordes con los retos de la Nueva Escuela Mexicana.

Palabras clave: Escuelas normales públicas, enfoques teóricos en el acompañamiento como andamiaje, cambio del plan de estudios

==== o ====

Configuration of pedagogical support in situated practices in teacher training in the state of Hidalgo, Mexico

ABSTRACT

This study aimed to analyze the configuration of pedagogical support in initial teacher training in Public Teacher Training Schools in the State of Hidalgo between 2020 and 2024, identifying the predominant theoretical features and their impact on teaching practices within the framework of curricular change. A qualitative phenomenological methodology, based on hermeneutics, was used to interpret the experiences of teacher training teachers and students. In-depth semi-structured interviews, documentary research, and focus groups

were conducted with teachers leading the "Service Learning" course in five teacher training schools in the state, in addition to considering the perceptions of students in training. The findings revealed that pedagogical support was configured as a comprehensive process that combines academic support, professional guidance, and emotional support, especially following the effects of the COVID-19 pandemic. Among the predominant theoretical approaches are Vygotsky's sociocultural theory, Lave and Wenger's situated learning, Schön's critical reflection, and Wood, Bruner, and Ross's scaffolding theory, which support mediation and reflective practice. It was concluded that pedagogical mentoring is a central component in the articulation of theory and practice, ensuring the comprehensive training of future teachers and fostering the development of professional competencies in line with the challenges of the New Mexican School.

Keywords: Public teacher training schools, theoretical approaches to mentoring as scaffolding, curriculum change

==== o =====

Configuração do apoio pedagógico em práticas situadas na formação de professores no estado de Hidalgo, México

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar a configuração do apoio pedagógico na formação inicial de professores nas Escolas Públicas de Formação de Professores no Estado de Hidalgo, entre 2020 e 2024, identificando as características teóricas predominantes e o seu impacto nas práticas docentes no contexto da mudança curricular. Utilizou-se uma metodologia fenomenológica qualitativa, fundamentada na hermenêutica, para interpretar as experiências dos professores e dos alunos da formação de professores. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas em profundidade, pesquisa documental e grupos de foco com professores que lecionavam o curso de Aprendizagem-Serviço em cinco escolas de formação de professores do estado, além de considerar as percepções dos alunos em formação. Os resultados revelaram que o apoio pedagógico se configurou como um processo integral que combina apoio acadêmico, orientação profissional e apoio emocional, especialmente após os efeitos da pandemia da COVID-19. Entre as abordagens teóricas predominantes, destacam-se a teoria sociocultural de Vygotsky, a aprendizagem situada de Lave e Wenger, a reflexão crítica de Schön e a teoria da estrutura de andaimes de Wood, Bruner e Ross, que fundamentam a mediação e a prática reflexiva. Concluiu-se que a mentoria pedagógica é uma componente central na articulação entre a teoria e a prática, garantindo a formação integral dos futuros professores e fomentando o desenvolvimento de competências profissionais alinhadas com os desafios da Nova Escola Mexicana.

Palavras-chave: Escolas públicas de formação de professores, abordagens teóricas da mentoria como estrutura, mudança curricular

==== o =====

INTRODUCCIÓN

La formación docente, en cualquier sistema educativo es la columna vertebral, no solo por el papel que los docentes desempeñan en la enseñanza, sino por la complejidad de los elementos que conforman esta profesión. En la formación inicial, desde la observación, seguida de prácticas de ayudantía, hasta la inserción a las prácticas de enseñanza en contextos escolares reales (MINEDUC, 2018); el acompañamiento pedagógico que brindan los académicos normalistas a los estudiantes, además de los diversos mecanismos de regulación, vienen a trascender en la educación de las nuevas generaciones de licenciados en educación (Gutiérrez, 2022; Reyes, 2024).

Se han identificado a numerosos investigadores educativos que han realizado valiosas

aportaciones sobre la formación inicial docente, abordando el tema desde diferentes enfoques y perspectivas. Estos estudios coinciden en señalar aspectos que, basados en las necesidades educativas de nuestro país, deben considerarse urgentes y prioritarios para mejorar la calidad educativa. Esta investigación tiene como objetivo contribuir al campo de la formación inicial docente, particularmente en las Escuelas Normales Públicas.

La formación inicial de los futuros docentes en las licenciaturas en educación preescolar y primaria, tanto en su modalidad general como en los enfoques intercultural bilingüe, así como las licenciaturas en educación física y educación inclusiva, contempla en su última fase la realización de prácticas de enseñanza en contextos escolares reales. Rodríguez (2024) y Valencia et al. (2024), consideran que desde hace décadas, estas prácticas se han discutido como una estrategia esencial para vincular la teoría con la práctica. En este contexto, el acompañamiento pedagógico de los académicos asignados a esta función en las escuelas normales adquiere una relevancia fundamental.

Con la implementación de los planes y programas de estudio 2018, en la última etapa de la formación docente en las licenciaturas, se propicia, desde su planteamiento curricular, la integración y articulación de distintos saberes, conocimientos y experiencias que los estudiantes han interiorizado durante los semestres previos (Bernal Pérez et al., 2019). Es en el curso denominado "Aprendizaje en el Servicio", correspondiente al séptimo y octavo semestre, donde se busca fortalecer las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes normalistas a través de prácticas de enseñanza por un periodo prolongado en contextos escolares reales (Vygotsky, (1978). Esta estrategia de inserción al servicio docente pone en el centro los niveles de desempeño de los futuros maestros, quienes trabajan bajo la tutoría de docentes en servicio y con el acompañamiento pedagógico de los asesores normalistas del curso "Aprendizaje en el Servicio" (Garduño, 2024).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre los años 2020 y 2024, identificando los rasgos teóricos predominantes y su impacto en las prácticas de enseñanza situadas en el marco del cambio del plan de estudios.

En este contexto, los sujetos centrales de estudio para esta investigación serán los catedráticos de las cinco Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo (Benito Juárez, Valle del Mezquital, Sierra Hidalguense, Las Huastecas y Luis Villarreal), quienes son responsables de desarrollar el curso "Aprendizaje en el Servicio" que se imparte en el séptimo y octavo semestre de las licenciaturas en educación ofrecidas en dichas instituciones y de manera indirecta se considera una muestra de estudiantes normalistas de las distintas licenciaturas que ofertan las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo.

La pregunta que da cauce a la investigación es: ¿Cómo se ha configurado el acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024, y cuáles han sido los rasgos teóricos predominantes que han influido en las prácticas de enseñanza situadas en el marco del cambio del plan de estudios?

Se considera el supuesto de que: La configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024 ha sido influenciada significativamente por los cambios en el plan de estudios, reflejándose en el predominio de ciertos rasgos teóricos que han impactado de manera las prácticas de enseñanza situadas, manifestándose en la configuración del acompañamiento, identificando cada desempeño como único e irreplicable.

Asimismo, de acuerdo a este planteamiento y tomando en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativo de corte fenomenológico, se consideraron interrogantes que permitieron recabar información y realizar un análisis profundo de las experiencias vividas

por los académicos normalistas y los estudiantes en formación en su interacción a través del acompañamiento pedagógico en el marco de las prácticas de enseñanza en contextos escolares reales, enfrentando el cambio curricular, tanto en educación básica, como en la educación normal; dichas interrogantes son:

1. ¿De qué manera el cambio del plan de estudios ha influido en el acompañamiento pedagógico proporcionado por los académicos de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024?
2. ¿Cuáles son los principales rasgos teóricos que han predominado en el acompañamiento pedagógico brindado a los alumnos durante su formación inicial docente en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024?
3. ¿Cómo impacta el acompañamiento pedagógico de los académicos normalistas en las prácticas de enseñanza situadas que realizan los estudiantes en formación en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024?
4. ¿Qué dificultades y oportunidades perciben los académicos normalistas y los estudiantes en formación respecto al acompañamiento pedagógico en el contexto de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024?

Objetivo General

- Analizar la configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024, identificando los rasgos teóricos predominantes y su impacto en las prácticas de enseñanza situadas en el marco del cambio del plan de estudios.

Objetivos Específicos

1. Analizar cómo el cambio del plan de estudios ha influido en la configuración del acompañamiento pedagógico para los docentes en formación en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024.
2. Identificar los rasgos teóricos predominantes en el acompañamiento pedagógico durante la formación inicial docente en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024.
3. Reconocer el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas de enseñanza situadas en los docentes en formación de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024.
4. Describir las dificultades y oportunidades percibidas por los docentes normalistas y los estudiantes en formación, respecto al acompañamiento pedagógico en el contexto de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024.

Las investigaciones empíricas que abordan los procesos formativos de los académicos normalistas son de vital importancia para el desarrollo de la educación y la mejora de la calidad de la educación, ya que este tipo de investigaciones proporcionan una base sólida de evidencia empírica sobre las prácticas de formación de licenciados en educación, lo que permite comprender mejor cómo se prepara a los docentes para ejercer su labor y cómo se puede mejorar su formación.

Esta investigación se asume desde una postura epistemológica hermenéutica (que también puede ser llamada "interpretativa") y se eligió una metodología cualitativa debido al interés por saber (Strauss y Corbin, 2002), por comprender, para poder compartir y a partir de ahí se pueda construir sentido. Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo.

Se han contemplado los postulados que mejor describen a la hermenéutica como paradigma

epistemológico y que son: la realidad es subjetiva; se plantea la implicación del sujeto en el objeto; la realidad es estructural y/o sistémica, (cada parte está en relación con el todo y entre sí); la realidad es compleja; la realidad es interpretable.

Método

La opción cualitativa involucra un gran conocimiento de la teoría, pues ahí se encuentran las claves para desentrañar el significado (Espinoza, 2020) del objeto de investigación y es por ello que se ha elegido esta opción para realizar el estudio sobre el acompañamiento pedagógico en el curso de "aprendizaje en servicio" dentro del marco de la formación inicial docente en las escuelas normales públicas del Estado de Hidalgo.

Con base a los planteamientos del paradigma cualitativo se considera que la investigación apoyará el intento por buscar la subjetividad y, explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales y grupales (Lave y Wenger, 1991; ÁlvarezGayou, 2005) en el desarrollo del estudio.

Para explicar o comprender, los investigadores necesitan marcos referenciales en los cuales realicen acciones con base al método que han elegido.

Los marcos referenciales interpretativos son paradigmas que nos hablan de una forma de ver, de enmarcar los fenómenos y, no necesariamente de un procedimiento para obtener datos o información (Álvarez-Gayou, 2005), dentro de los marcos más reconocidos se encuentra la fenomenología.

La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la comunidad (la relación humana vivida).

Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones.

Desde el paradigma fenomenológico, las preguntas de quien investiga se dirigen hacia una comprensión del significado que la experiencia vivida tiene para la persona. El análisis de los datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual (Álvarez-Gayou, 2005).

La fenomenografía se enfoca en las formas como son experimentados diferentes fenómenos y, en las formas de percibirlos, conocerlos y de tener habilidades relacionadas con ellos.

El instrumento que ocupa este paradigma interpretativo comúnmente es la entrevista y al efectuarla, se invita al entrevistado a reflexionar sobre temas que no había considerado del fenómeno estudiado. Las entrevistas se transcriben y los textos se analizan.

El marco referencial interpretativo fenomenológico es el que se eligió para cumplir el objetivo de la investigación y analizar la configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo entre 2020 y 2024, identificando los rasgos teóricos predominantes y su impacto en las prácticas de enseñanza situadas en el marco del cambio del plan de estudios.

Se presenta en la figura 1 el esquema que concentra las principales acciones que guiaron la realización en esta investigación con enfoque fenomenológico.

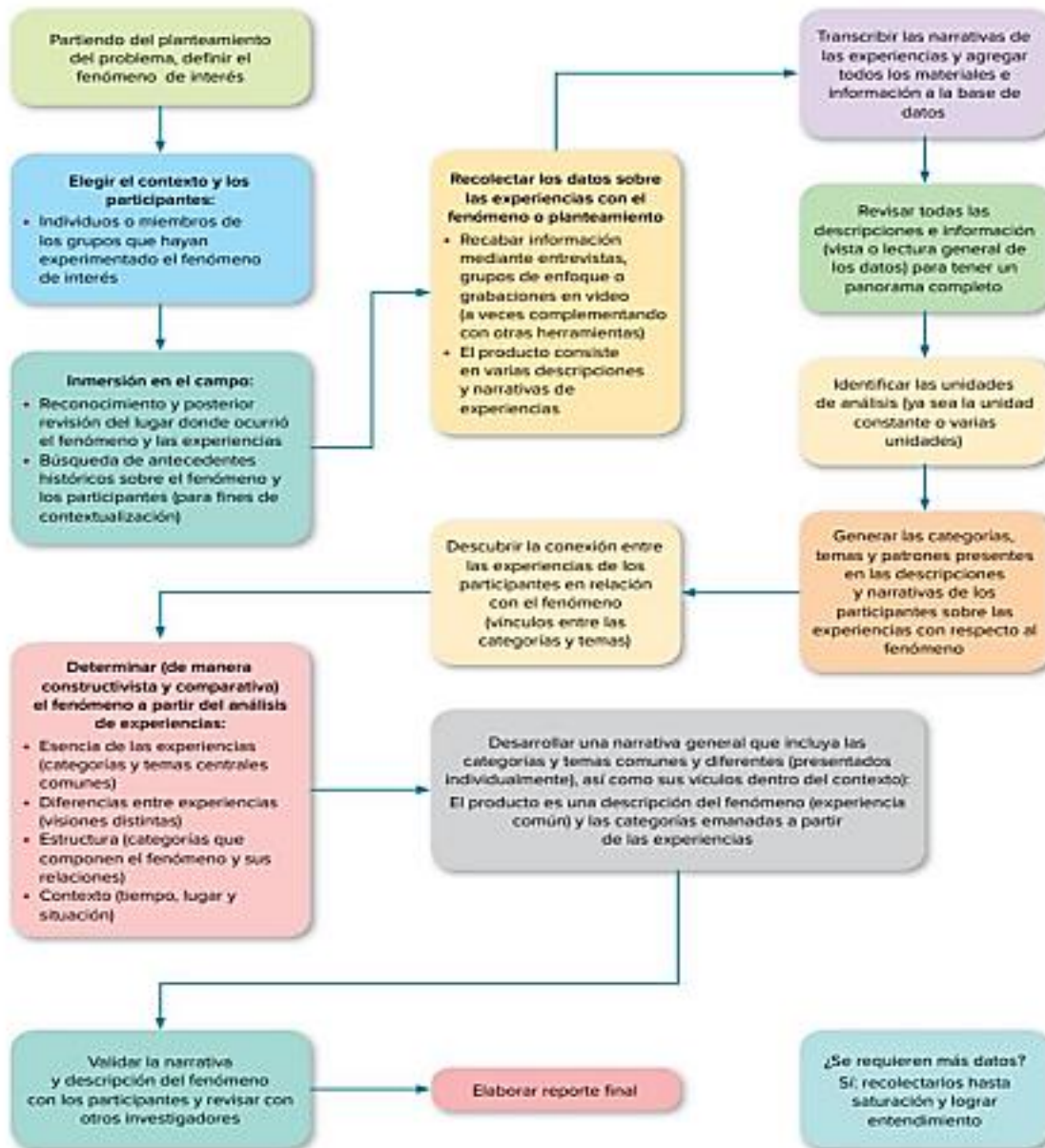


Fig. 1. Procedimiento utilizado desde la fenomenología como método de investigación (Sampieri, 2018).

La tradición cualitativa cuenta con un conjunto de técnicas orientadas a recoger información descriptiva sobre “la palabra escrita o hablada de las personas, la conducta observada” (Taylor y Bogdan, 1996).

Se sabe que es recomendable elegir al menos dos técnicas a fin de poder triangular la información recabada. Por triangulación se entiende que la información obtenida por una fuente pueda ser cruzada con otra información proveniente de una fuente distinta para aumentar así la certidumbre interpretativa de los datos recabados (Beal, 2011).

Queda claro que hablar de técnicas de investigación es hablar del trabajo de campo, el cual incluye tres actividades principales: la primera se relaciona con la interacción social y lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación; la segunda actividad trata sobre los modos de obtener datos, seleccionar las estrategias y tácticas de campo y la

tercera es la actividad final que involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas (Taylor y Bogdan, 1987) de la recolección de la información.

Las técnicas que se emplearon para la realización de esta investigación fueron: la entrevista semiestructurada a profundidad, la indagación documental y grupos focales.

El muestreo

El investigador social suele realizarse interrogantes para recopilar información primaria, como: ¿a quiénes y a cuántas personas se aplicará cada instrumento de recolección de datos? La respuesta suele estar en la aplicación de técnicas de muestreo.

En esta investigación se consideró que el muestreo en la investigación cualitativa se destacan los criterios de facilidad de acceso a la información y a los núcleos de acción social; la existencia de contextos y personas que presenten mayor riqueza de contenido y la disposición de las personas a comunicar lo que saben (Espinoza, 2020).

Se contemplaron los siguientes aspectos para diseñar la muestra: los objetivos del estudio; la disponibilidad de recursos; el nivel de confianza y precisión para estimar parámetros de la población, la accesibilidad a las instituciones y el tiempo considerado para el trabajo de campo (Soteno, 2014). Cada aspecto se analizó cuidadosamente con el fin de tener bases objetivas para diseñar una muestra.

El muestro probabilístico considera que las unidades de análisis o de observación son seleccionadas en forma aleatoria, los tipos de muestreo probabilístico son: el aleatorio simple, el muestreo estratificado, el muestro por racimos y el muestreo sistemático (Soriano, 1982).

En esta investigación se utilizó el muestreo estratificado, la decisión se tomó porque esa alternativa brinda la oportunidad de dividir a la población en estratos con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que componen la población y en cada estrato se seleccionó una muestra, en este tipo de muestreo, los estratos se consideran como poblaciones independientes, así, la muestra proporciona la posibilidad de estudiar a la población por institución con el fin de obtener representatividad en las distintas Escuelas Normales que componen la población de acompañantes pedagógicos y, en cada estrato se seleccionó una muestra; de esa manera, los estratos pudieron representar poblaciones independientes, lo que facilitó la investigación, como se muestra en la figura 2:



Fig. 2. Muestreo estratificado de las Escuelas Normales del Estado de Hidalgo. Realizado por Martha Edith Juárez, Rojas. 2023.

Con base a lo anteriormente expuesto, se han realizado entrevistas semiestructuradas a profundidad a los acompañantes pedagógicos de las Escuelas Normales y a los informantes clave de las instituciones, así como la realización de sesiones de grupos focales integrados por estudiantes normalistas de las distintas licenciaturas en educación que se ofertan.

Resultados preliminares (opcional)

Desde una perspectiva pedagógica y educativa, el concepto de acompañamiento ha evolucionado para describir los procesos de integración social de individuos que, por diversas razones, encuentran dificultades para formar parte activa de la sociedad. Este acompañamiento implica una relación bidireccional, en la cual el sujeto debe permitirse ser interpelado por el acompañante, aceptando nuevas perspectivas que enriquecen su visión personal y su historia. A su vez, el acompañante debe creer en las potencialidades del sujeto, ayudándolo a tomar conciencia de su situación y a participar en las actividades fundamentales del contexto en el que se desenvuelve. En el ámbito de la formación inicial docente, el acompañamiento pedagógico se manifiesta en la implementación de competencias transversales que los futuros docentes han desarrollado desde el inicio de su formación. En definitiva, el acompañamiento pedagógico busca fomentar una mayor comprensión de las prácticas situadas en los futuros docentes.

En el contexto del curso "Aprendizaje en el servicio", los responsables de dicho curso actúan como acompañantes pedagógicos (Schön, 1983). Su principal tarea es centrar la formación en el estudiante, futuro profesional de la educación, garantizando su proceso de aprendizaje y evolución. Estos acompañantes asumen el compromiso de preparar a los estudiantes para cumplir con la función social que ejercerán como profesionales de la educación.

Para llevar a cabo la investigación, se solicitó acceso a las instituciones mediante permisos oficiales dirigidos a los responsables de cada Escuela Normal y a los coordinadores de los académicos a cargo del curso. Esto permitió la entrada a cada institución, asegurando que se explicaran claramente los objetivos del estudio y que no se interfiriera en la organización de sus cronogramas de actividades.

En este informe parcial se resumen los hallazgos obtenidos en tres escuelas normales del Estado de Hidalgo: la Escuela Normal Valle del Mezquital, encontrada en Progreso de Obregón, y la Escuela Normal Benito Juárez, situada en Pachuca y la Escuela Normal Sierra Hidalguense ubicada en Tianguistengo, todas en el Estado de Hidalgo.

Escuela Normal "Benito Juárez"

Los académicos de la Escuela Normal Benito Juárez consideran fundamental poseer un conocimiento sólido en diversas disciplinas y dominar las teorías y enfoques educativos. Esto les permite brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes normalistas bajo su responsabilidad. En su rol como acompañantes pedagógicos, aplican enfoques de la teoría del acompañamiento didáctico, proporcionando principios para que los estudiantes puedan adaptar su práctica docente a las necesidades del contexto en el que se desarrollarán profesionalmente.

Además, integran elementos de la teoría del acompañamiento personal-cooperativo, destacando la importancia del aprendizaje social y emocional. Esto es particularmente relevante debido al impacto que tuvo la pandemia de COVID-19 en la formación de los estudiantes, quienes durante dos años continuaron su preparación de manera virtual. Esta situación limitó la posibilidad de realizar prácticas de enseñanza presenciales, además de que muchos estudiantes enfrentaron la pérdida de familiares o problemas económicos. Por ello, los académicos señalan que su función como acompañantes también implica proporcionar apoyo emocional, ayudando a los estudiantes a retomar un proceso de aprendizaje efectivo, articulando teoría y práctica. En este sentido, se considera esencial que los estudiantes se sientan seguros y cómodos en sus entornos de práctica para poder aplicar sus conocimientos (Céspedes Gamboa et al., 2012).

Escuela Normal "Valle del Mezquital"

En la Escuela Normal Valle del Mezquital, la función de los acompañantes pedagógicos en el curso "Aprendizaje en servicio" se basa en un enfoque reflexivo, tal como lo propone Porras y Santamaría (2016). Los académicos enfatizan el desarrollo de estrategias metacognitivas y autorreguladoras, que permiten a los estudiantes analizar, reflexionar y transformar sus prácticas educativas en contextos escolares reales.

Este enfoque reflexivo también incluye una perspectiva crítica y socio-cultural, que invita a los estudiantes a cuestionar las prácticas profesionales desde la identificación de las relaciones de poder y los intereses presentes en las escuelas. Los académicos señalan que esta perspectiva crítica busca alternativas transformadoras, ya que en ocasiones los estudiantes deben equilibrar lo aprendido en la teoría con las indicaciones que reciben de los maestros del grupo de práctica, cuyas prioridades pueden diferir.

Además, los académicos de esta institución estructuran el acompañamiento basado en la teoría de situaciones adidácticas o enfoque devolutivo, siguiendo las ideas de Brousseau (1998). Este enfoque fomenta el aprendizaje por adaptación, permitiendo que los estudiantes normalistas enfrenten situaciones prácticas reales, como la participación en eventos escolares (desfiles, festividades, etc.), que los ayudan a integrarse en la cultura escolar del contexto en

el que se encuentran. De esta manera, se busca que los futuros docentes construyan su conocimiento a partir de la interacción y la adaptación a su entorno, promoviendo un proceso de aculturación escolar lo más autónomo y productivo posible.

Escuela Normal "Sierra Hidalguense"

Durante las entrevistas realizadas en el ciclo escolar 2023-2024, todos los docentes confirmaron que el plan de estudios vigente para las licenciaturas impartidas en la Escuela Normal "Sierra Hidalguense" es el Plan 2018.

El mapa curricular del plan de estudios 2018 de las Escuelas Normales Públicas, en las diversas licenciaturas en educación, incluye cuatro trayectos formativos: bases teórico metodológicas para la enseñanza, formación para la enseñanza y el aprendizaje, optativas y práctica profesional.

Estos trayectos formativos se desarrollan de manera gradual. Durante el primer semestre, los estudiantes se inician en el estudio de herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa. En el segundo semestre, se enfocan en la observación y análisis de prácticas y contextos escolares. En el tercer semestre, se inicia el trabajo docente. En el cuarto, se profundiza en el estudio y diseño de estrategias de trabajo docente. En el quinto semestre, los estudiantes desarrollan prácticas de innovación y trabajo docente, seguidas en el sexto semestre por proyectos de mejora escolar. Finalmente, en los semestres séptimo y octavo, se lleva a cabo el curso de "Aprendizaje en el Servicio", que culmina este proceso formativo.

Los informantes señalan que el plan de estudios se organiza en distintos trayectos, siendo el de práctica profesional uno de los más destacados. Dan a conocer que, desde el primer semestre hasta el octavo, los estudiantes cursan asignaturas relacionadas con la práctica, aunque es importante mencionar que los períodos de práctica se extienden progresivamente a lo largo de la carrera. Expresan que eso les permite una evolución gradual en la experiencia y el desarrollo de habilidades prácticas en el campo educativo.

Los académicos entrevistados indican que los maestros encargados de la práctica profesional suelen tener una amplia experiencia en la Normal, habiendo trabajado durante varios años en el trayecto de prácticas profesionales y que la selección de estos docentes se basa en su nivel de formación profesional, donde se valora el contar con una maestría o, en algunos casos, un doctorado para poder desempeñar esta función.

El informante ECE-AENSH añade que también se toma en cuenta la formación específica de los académicos en las Escuelas Normales durante su formación inicial docente. Menciona que algunos de los docentes de esa institución recibieron su formación en esa misma escuela, lo que les proporciona un conocimiento más profundo de los referentes y prácticas pedagógicas que orientan eficazmente a los estudiantes durante el curso de prácticas profesionales.

Asimismo, alude que se realizan reuniones periódicas con las autoridades de educación básica para coordinar el trabajo relacionado con las prácticas profesionales de los estudiantes y que esas reuniones son programadas regularmente, con un total de tres encuentros por semestre; durante dichas sesiones, se presenta a las autoridades la propuesta del tipo de trabajo que los estudiantes llevarán a cabo en las escuelas de educación básica.

En esas reuniones se establecen acuerdos formales y se registran en actas los compromisos, tanto de los maestros tutores como de las autoridades escolares que colaborarán en el proceso de las prácticas de enseñanza en contextos escolares reales.

Los estudiantes reciben información sobre las escuelas, zonas y, en algunos casos, grupos específicos que se les asignarán para realizar sus prácticas de enseñanza y en ocasiones, la asignación de grupos recae en los directores de las escuelas de educación básica, como parte de los acuerdos previos establecidos con los maestros que fungirán como tutores.

La configuración del acompañamiento en esta Escuela Normal es un proceso integral que combina supervisión meticulosa, apoyo emocional y académico, así como adaptación a las necesidades de cada estudiante.

Los informantes coinciden en la importancia de mantener una comunicación constante con las instituciones de práctica, así como en la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para hacer frente a los desafíos actuales, como los efectos de la pandemia en la formación

docente.

El acompañamiento efectivo requiere un equilibrio entre el seguimiento académico, el apoyo emocional y la orientación profesional, promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo y colaborativo para garantizar la formación integral de los futuros docentes, sobre todo con los requerimientos que la Nueva Escuela Mexicana impone con el cambio de planes de estudio en las escuelas de preescolar, primaria y la Escuela Normal.

Discusión preliminar

El análisis preliminar de los resultados obtenidos en esta investigación sobre la configuración del acompañamiento pedagógico en la formación inicial docente en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo revela su importancia crítica para garantizar la calidad de la enseñanza y el desarrollo de competencias en los futuros docentes. El curso "Aprendizaje en el Servicio" se destaca como un espacio fundamental donde se articula la teoría con la práctica, permitiendo que los futuros licenciados en educación adquieran habilidades necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo.

Los hallazgos del estudio sugieren que el acompañamiento pedagógico, enmarcado en la transición de los planes de estudio 2018 al 2022, ha sido clave para que los estudiantes conecten sus aprendizajes teóricos con experiencias prácticas en contextos reales. Sin embargo, es de reconocer que falta explorar profundamente sobre cómo los modelos teóricos de acompañamiento han sido ajustados para responder a los nuevos requerimientos curriculares, tarea que se estará realizando en lo que resta del programa del Doctorado.

La teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje situado de Lave y Wenger, la reflexión crítica de Schön y el concepto de andamiaje de Wood, Bruner y Ross emergen como marcos fundamentales para entender el impacto del acompañamiento en el desarrollo profesional de los estudiantes. Estos enfoques teóricos destacan la importancia de la mediación pedagógica, la participación activa en las comunidades de práctica y la reflexión sobre la propia práctica docente como elementos centrales en la formación de competencias docentes sólidas (Wood et al., 1976).

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en su enfoque local, centrado exclusivamente en las Escuelas Normales del Estado de Hidalgo, aunque el contexto proporciona la oportunidad de realizar un análisis profundo y detallado de las prácticas pedagógicas en esta región, los resultados pueden no ser completamente aplicables a otros estados o instituciones educativas con características diferentes; además, el estudio se realizó en un período de transición curricular, lo que podría generar resultados específicos que no necesariamente reflejan la dinámica a largo plazo de los nuevos planes de estudios, correspondientes al 2022.

Otra limitación se contempla en la falta de seguimiento longitudinal de los académicos normalistas y estudiantes egresados. Si bien se han observado mejoras en las competencias docentes durante las prácticas, no se ha evaluado cómo estos avances se mantienen o evolucionan una vez que los estudiantes ingresan al campo profesional como maestros.

Para dar continuidad a esta investigación, sería valioso realizar estudios longitudinales que sigan a los académicos normalistas a cargo de la línea de prácticas profesionales y a los estudiantes una vez que ingresen al sistema educativo como docentes titulados. Esto permitiría identificar la efectividad a largo plazo del acompañamiento pedagógico en la consolidación de sus competencias profesionales y su impacto en la calidad educativa en las aulas escolares de educación básica.

Además, sería útil expandir la investigación a otros contextos educativos, tanto dentro de México como en otros países de América Latina, para comparar cómo diferentes modelos de acompañamiento pedagógico operan bajo diversas normativas institucionales y curriculares. Un enfoque comparativo podría arrojar luz sobre las mejores prácticas que pueden ser

adaptadas y aplicadas en distintos sistemas educativos.

Finalmente, es recomendable investigar cómo se fortalece el vínculo entre teoría y práctica a través del acompañamiento pedagógico en la formación de las licenciaturas con enfoque intercultural bilingüe, la de educación física y la licenciatura en educación inclusiva. En un mundo educativo cada vez más diverso, estos ámbitos resultan clave para la formación de licenciados en educación que puedan enfrentar los retos de la educación en el siglo XXI en nuestro estado y país.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones de este estudio radicó en su carácter local, al centrarse exclusivamente en las Escuelas Normales del Estado de Hidalgo, lo que restringe la generalización de los hallazgos hacia otros contextos educativos con dinámicas distintas. Asimismo, la investigación se desarrolló en un período de transición curricular entre los planes 2018 y 2022, lo cual pudo haber generado resultados condicionados por las particularidades de dicho proceso. Otra limitación estuvo vinculada con la falta de un seguimiento longitudinal, ya que no se logró evaluar de manera sistemática la permanencia o evolución de las competencias adquiridas por los estudiantes una vez egresados e insertados en el sistema educativo como docentes en servicio. Finalmente, el acceso a las instituciones y la disposición de los actores participantes condicionaron el volumen y la profundidad de la información recabada, lo que puede haber reducido la diversidad de perspectivas en algunos casos.

ESTUDIOS FUTUROS

Se recomienda que investigaciones posteriores amplíen el campo de análisis hacia otras entidades federativas de México e incluso hacia contextos latinoamericanos, a fin de contrastar la configuración del acompañamiento pedagógico bajo distintos marcos normativos y culturales. Igualmente, resultaría valioso desarrollar estudios longitudinales que sigan a los egresados de las Escuelas Normales en sus primeros años de ejercicio profesional, lo que permitiría evaluar el impacto sostenido del acompañamiento pedagógico en la calidad de sus prácticas docentes. Otra línea futura de estudio podría enfocarse en el análisis comparativo de las licenciaturas en educación intercultural bilingüe, educación física y educación inclusiva, dado que estas áreas presentan retos formativos específicos que requieren una atención diferenciada. Asimismo, sería pertinente indagar cómo el acompañamiento pedagógico se articula con los nuevos enfoques de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente en la consolidación de competencias socioemocionales, interculturales y digitales en los futuros docentes.

RECONOCIMIENTO

Este trabajo no habría sido posible sin la colaboración de los académicos normalistas y estudiantes de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Hidalgo, quienes compartieron generosamente sus experiencias, reflexiones y perspectivas durante el desarrollo de la investigación. Se agradece profundamente a las autoridades educativas de cada institución, que facilitaron el acceso a los espacios escolares y otorgaron las autorizaciones necesarias para la realización del estudio, mostrando siempre disposición y apertura. Un reconocimiento especial merece el apoyo recibido por los responsables del curso "Aprendizaje en el Servicio", quienes brindaron no solo información académica relevante, sino también su tiempo y acompañamiento durante las entrevistas y sesiones grupales. Del mismo modo, se reconoce la participación activa de los estudiantes normalistas, cuya voz resultó esencial para comprender la riqueza y complejidad del proceso de formación inicial docente. Finalmente, se expresa gratitud a los colegas e investigadores que aportaron observaciones críticas y sugerencias en las distintas etapas del trabajo, contribuyendo al fortalecimiento teórico y metodológico del estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Beal, X. V. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. Etxeta.
- Bernal Pérez, M. R., Martínez Gómez, D. E., Mondragón Rosales, J. A., Cuadros Medina, A., Martínez Maldonado, P., & Miranda Arce, J. (2019). *Formación docente y práctica educativa: Experiencias y perspectivas*. Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. Recuperado de [\[https://normal2neza.edomex.gob.mx/sites/normal2neza.edomex.gob.mx/files/files/Formaci%C3%B3nDocenteyPr%C3%A1cticaEducativa.pdf\]](https://normal2neza.edomex.gob.mx/sites/normal2neza.edomex.gob.mx/files/files/Formaci%C3%B3nDocenteyPr%C3%A1cticaEducativa.pdf)(<https://normal2neza.edomex.gob.mx/sites/normal2neza.edomex.gob.mx/files/files/Formaci%C3%B3nDocenteyPr%C3%A1cticaEducativa.pdf>).
- Brousseau, G. (1998). *Teoría de situaciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós
- Céspedes Gamboa, Y., Jara Solano, M., Ocón Castillo, R., Ortiz Monge, J. P., Rodríguez Jones, S. M. y Bouffard, S. M. (2012). *Aprendizaje social y emocional en las escuelas: de los programas a las estrategias*. Informe de Política Social. Volumen 26, Número 4. Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Garduño, M. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes: Un análisis en el contexto mexicano. *Revista Neuronum*, 10(2), 42–55. Recuperado de [\[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf\]](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf)(<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf>)
- Gutiérrez, G. (2022). Acompañamiento pedagógico en prácticas de estudiantes normalistas. *Educando para Educar*, 5(1), 22–35. Recuperado de [\[https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/111\]](https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/111)(<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/111>)
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- MINEDUC. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategias para el desarrollo profesional docente*. Ministerio de Educación, Chile. Recuperado de [\[https://www.redalyc.org/journal/1941/194179381002/html/\]](https://www.redalyc.org/journal/1941/194179381002/html/)(<https://www.redalyc.org/journal/1941/194179381002/html/>)
- Porras, C. D., y Santamaría Sánchez, M. J. (2016). Rol de la persona profesional en Orientación en la promoción del involucramiento del estudiantado de secundaria en su proceso educativo.
- Reyes, A. D. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes: Un análisis en el contexto mexicano. *Revista Neuronum*, 10(2), 42–55. Recuperado de [\[https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf\]](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf)(<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf>)
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora docente. *Revista Latinoamericana de Educación y Pedagogía*, 11(3), 95–108. Recuperado de [\[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095&script=sci_arttext\]](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095&script=sci_arttext)(https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095&script=sci_arttext).

- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Soriano, R. R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. Tarrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R. R., Wiesner, M. L. R., Margel, G., y Plascencia, J. R. (2001). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El Colegio de México/FLACSO.
- Soteno, E. (2014). Del trabajo colegiado a la construcción de comunidad nosótrica en la Escuela Normal 3 de Toluca. En B. L. Barraza & S. I. Barraza (Eds.), *Gestión y liderazgo escolar* (p. 141). Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. McGraw-Hill.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Síntesis
- Valencia, M., Pérez, J., & García, L. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes frente a grupo. *Revista Neuronum*, 10(2), 42–55. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690718.pdf>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>