



Gisela Peña-Bolteada¹

E-mail: pena74.gis@gmail.com,

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8996-7827>.

Maritza Librada Cáceres-Mesa²

E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

¹Universidad Pablo Latapi Sarre. México

²Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Peña-Bolteada, G., & Cáceres-Mesa, M. L. (2025). Planeación por proyectos en grupo multigrado de preescolar indígena: un estudio de caso en el preescolar "Lázaro Cárdenas", Los Pinos, Ixmiquilpan, Hgo. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 667-678, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i4.674>.

==== o ====

Planeación por proyectos en grupo multigrado de preescolar indígena: Un Estudio de caso en el preescolar "Lázaro Cárdenas", Los Pinos, Ixmiquilpan, Hgo.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las dificultades y oportunidades que enfrentó la docente-directora en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un grupo multigrado del preescolar indígena "Lázaro Cárdenas", ubicado en la comunidad de Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y utilizó entrevistas semiestructuradas, observación participante, análisis documental, grupos focales y recolección de historias de vida para comprender la práctica docente en un contexto bilingüe y bicultural. Los hallazgos mostraron que la docente enfrentó retos significativos relacionados con la gestión del tiempo, la adaptación de actividades a la heterogeneidad del grupo, la atención a la diversidad cultural y lingüística, la escasez de materiales en lengua hñahñu y la falta de acompañamiento institucional. Asimismo, se identificó la limitada participación de la comunidad y la sobrecarga administrativa como factores que complejizaron la planeación y ejecución de los proyectos. No obstante, el estudio evidenció que el ABP constituyó una metodología con alto potencial para favorecer la colaboración entre pares, la integración de contenidos curriculares, el desarrollo de habilidades sociales, la revitalización de la lengua y el fortalecimiento de la identidad cultural. Se concluyó que la implementación efectiva del ABP en contextos multigrado indígenas dependió de la creatividad docente, el acompañamiento pedagógico, la formación continua y la activa participación comunitaria, configurándose como una oportunidad para transformar la educación preescolar indígena hacia una práctica más inclusiva, equitativa y culturalmente pertinente.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, educación multigrado, identidad cultural, Lengua hñahñu.

Project-based planning in a multi-grade indigenous preschool group: a case study at the Lázaro Cárdenas Preschool, Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the difficulties and opportunities faced by the teacher-director in implementing Project-Based Learning (PBL) in a multi-grade group at the Lázaro Cárdenas Indigenous Preschool, located in the community of Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo. The research was conducted using a qualitative approach and used semi-structured interviews, participant observation, documentary analysis, focus groups, and the collection of life stories to understand teaching practice in a bilingual and bicultural context. The findings showed that the teacher faced significant challenges related to time management, adapting activities to the heterogeneity of the group, addressing cultural and linguistic diversity, the scarcity of materials in the Hñahñu language, and the lack of institutional support. Likewise, limited community participation and administrative overload were identified as factors that complicated project planning and execution. However, the study showed that PBL was a methodology with high potential for fostering peer collaboration, integrating curricular content, developing social skills, revitalizing the language, and strengthening cultural identity. It was concluded that the effective implementation of PBL in Indigenous multi-grade contexts depended on teacher creativity, pedagogical support, ongoing training, and active community participation, representing an opportunity to transform Indigenous preschool education toward a more inclusive, equitable, and culturally relevant practice.

Keywords: Project-based learning, multi-grade education, cultural identity, Hñahñu language.

==== o ====

Planeamento baseado em projectos num grupo multisseriado de educação infantil indígena: um estudo de caso na Escola Infantil Lázaro Cárdenas, Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo.

RESUMO

O estudo teve como objetivo analisar as dificuldades e oportunidades enfrentadas pelo professor-diretor na implementação da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) num grupo multisseriado da Escola Infantil Indígena Lázaro Cárdenas, localizada na comunidade de Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo. A investigação foi conduzida com uma abordagem qualitativa e recorreu a entrevistas semiestruturadas, observação participante, análise documental, focus groups e recolha de histórias de vida para compreender a prática docente num contexto bilingue e bicultural. Os resultados mostraram que o professor enfrentou desafios significativos relacionados com a gestão do tempo, a adaptação das atividades à heterogeneidade do grupo, a diversidade cultural e linguística, a escassez de materiais na língua Hñahñu e a falta de apoio institucional. Da mesma forma, a participação limitada da comunidade e a sobrecarga administrativa foram identificadas como factores que dificultaram o planeamento e a execução do projecto. No entanto, o estudo demonstrou que a ABP era uma metodologia com elevado potencial para fomentar a colaboração entre pares, integrar os conteúdos curriculares, desenvolver competências sociais, revitalizar a língua e fortalecer a identidade cultural. Concluiu-se que a implementação eficaz da ABP em contextos multisseriados indígenas depende da criatividade dos professores, do apoio pedagógico, da formação contínua e da participação ativa da comunidade, representando uma oportunidade para transformar a educação pré-escolar indígena em direção a uma prática mais inclusiva, equitativa e culturalmente relevante.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em projetos, educação multisseriada, identidade cultural, língua Hñahñu.

INTRODUCCIÓN

La educación multigrado, un modelo educativo que se caracteriza por la convivencia en un mismo espacio de estudiantes de diferentes edades, grados y niveles de desarrollo, constituye una realidad extendida en México, especialmente en las comunidades rurales e indígenas (Antúnez, 2018). En este contexto, la docente se convierte en una actora central, una líder pedagógica multifacética que debe gestionar el tiempo, los espacios y los recursos, al tiempo que guía los procesos de aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades (Cuyás, 2008). La escuela multigrado, lejos de ser una limitación, puede representar una oportunidad para fomentar el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por la diversidad cultural y lingüística y la revitalización de las lenguas indígenas (González, 2019). Sin embargo, la implementación efectiva de este modelo educativo exige una planificación didáctica cuidadosa, contextualizada y adaptada a las particularidades del grupo y a la cosmovisión indígena.

La planeación didáctica en contextos multigrado presenta desafíos específicos que la diferencian de la planeación en escuelas con grupos de un solo grado (López, 2020). No existen modelos únicos o recetas universales que puedan aplicarse sin modificaciones. La clave reside en diseñar estrategias flexibles, creativas, sensibles a la diversidad cultural y lingüística, y que promuevan la participación activa de la comunidad, evitando la fragmentación del aprendizaje y el riesgo de replicar una enseñanza repetitiva y poco significativa, Freire, P. (1994). La necesidad de una planificación que considere las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, los intereses de los estudiantes y su contexto cultural es fundamental para garantizar una educación de calidad que preserve y promueva la identidad indígena.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una metodología prometedora para abordar estos desafíos (Chavarría Obreque et al., 2022). El ABP, con sus raíces en corrientes pedagógicas como el constructivismo, la pedagogía activa y la pedagogía crítica, y con figuras como John Dewey, Jean Piaget, Loris Malaguzzi y Paulo Freire como referentes clave, promueve el aprendizaje significativo a través de la exploración de temas relevantes para los estudiantes, enraizados en su cultura y contexto (Flores y Mendoza, 2024). El ABP se centra en la participación activa, la autonomía, el trabajo colaborativo, la investigación y la reflexión crítica. En el nivel preescolar, el ABP ofrece una oportunidad para integrar los campos formativos del currículo, atender los intereses auténticos de los niños, fortalecer su identidad cultural y promover el juego como el eje central del aprendizaje. Así como expresa Olivera et al. (2024). El juego, en este contexto, se convierte en una herramienta poderosa para el descubrimiento, la experimentación, la construcción del conocimiento, la expresión de la identidad y la transmisión de la cultura.

No obstante, la implementación del ABP en grupos multigrado conlleva retos específicos. La heterogeneidad del grupo, tanto en edades como en niveles de desarrollo, y la diversidad cultural y lingüística, exige una planeación diferenciada, adaptable, sensible al ritmo de aprendizaje de cada niño y que incorpore elementos de la cosmovisión indígena (Sánchez-Celis et al., 2021). La falta de materiales didácticos adecuados, la sobrecarga administrativa que enfrentan los docentes, la escasa formación en metodologías activas y la falta de recursos en lengua indígena son factores que pueden dificultar la tarea docente SEP, (2021). Además, la ausencia de un acompañamiento pedagógico sistemático, la falta de recursos específicos para contextos multigrado y la limitada participación de la comunidad pueden obstaculizar la implementación exitosa del ABP. Es crucial que la escuela actúe como un espacio de encuentro entre la escuela y la comunidad, donde se valoren los conocimientos ancestrales y se fomente el diálogo intercultural (Uchima, 2023; Chávez, 2024).

A pesar de estas limitaciones, los grupos multigrado pueden transformarse en entornos ricos para el aprendizaje entre pares, el intercambio intergeneracional de conocimientos y la revitalización de la cultura indígena (Iño, 2025). La interacción entre niños de

diferentes edades puede fomentar la colaboración, el apoyo mutuo, el desarrollo de habilidades sociales, la transmisión de conocimientos ancestrales y el fortalecimiento de la identidad cultural. Los niños mayores pueden asumir roles de liderazgo y ayudar a los más pequeños, al tiempo que consolidan sus propios conocimientos. Este intercambio de conocimientos y experiencias contribuye a la creación de una comunidad de aprendizaje donde se valora la diversidad, se promueve el respeto mutuo, se fortalece la lengua indígena y se celebra la riqueza cultural.

MARCO TEÓRICO Y EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

Este estudio se fundamenta en un marco teórico sólido que integra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el constructivismo, la pedagogía activa, la pedagogía crítica y la perspectiva de la educación indígena (Pérez Ríos, 2017). El ABP, como eje central de la investigación, se conceptualiza como una metodología que permite la integración de contenidos curriculares en torno a una pregunta o problemática real, relevante, significativa y contextualizada para los estudiantes, Sanafria (2024).

Este enfoque promueve el trabajo colaborativo, la resolución de problemas auténticos, la reflexión crítica, la integración de saberes de diversas disciplinas y la conexión con la comunidad (Granda, 2021). El ABP, cuando se implementa de manera efectiva, fomenta la autonomía del estudiante, su capacidad para tomar decisiones, su compromiso con el proceso de aprendizaje y el desarrollo de su identidad cultural (García, 2023).

El constructivismo, por su parte, proporciona una perspectiva teórica fundamental al reconocer que los niños construyen su propio conocimiento de manera activa, a través de la exploración, la interacción social, el juego y la experiencia. El constructivismo enfatiza la importancia de la experiencia, la experimentación, la reflexión y la interacción con el entorno cultural y natural en el proceso de aprendizaje (SEP, 2019). El docente, desde esta perspectiva, se convierte en un facilitador del aprendizaje, un guía que proporciona los recursos, las oportunidades y las mediaciones necesarias para que los estudiantes construyan su propio entendimiento del mundo, partiendo de sus conocimientos previos y su contexto cultural (Montoya-Peláez et al., 2021).

La pedagogía activa, que complementa el constructivismo, impulsa la participación activa del niño, el interés genuino por el aprendizaje, la experimentación, la exploración y la investigación como motores del conocimiento (Paredes, 2016). La pedagogía activa se centra en el estudiante, en sus necesidades, intereses, experiencias y en su contexto cultural. El docente, en este enfoque, debe crear un ambiente de aprendizaje estimulante, motivador, respetuoso de la diversidad y que promueva la autonomía y la creatividad.

La pedagogía crítica, a través de autores como Paulo Freire, (1994) aporta la reflexión sobre la importancia de la concientización, la transformación social y la liberación de la opresión. En este contexto, se analiza cómo el ABP puede ser una herramienta para empoderar a los estudiantes, promover el pensamiento crítico, cuestionar las desigualdades y fortalecer la identidad indígena.

La perspectiva de la educación indígena, que reconoce la importancia de los conocimientos ancestrales, la cosmovisión indígena, la lengua materna, la participación de la comunidad y la transmisión intergeneracional del conocimiento, es fundamental para este estudio (Trujillo Castillo, 2021). Se busca integrar los saberes tradicionales con los conocimientos académicos, promoviendo una educación que sea relevante, significativa y culturalmente pertinente.

El Plan de Estudios 2022 para la Educación Preescolar (SEP, 2022) proporciona el marco legal y pedagógico que sustenta esta investigación. El Plan de Estudios 2022 establece los principios del enfoque por campos formativos, el aprendizaje situado, la importancia del trabajo por proyectos como estrategia didáctica principal, y la necesidad de contextualizar el currículo. El programa analítico y sintético (SEP, 2022) ofrece orientaciones específicas sobre cómo adaptar los contenidos a las características del grupo, permitiendo la

flexibilidad necesaria para contextos multigrado y la integración de los conocimientos ancestrales.

El Plan de Estudios 2022, al promover un enfoque centrado en el estudiante, en sus intereses, en su contexto y en su cultura, proporciona un marco propicio para la implementación del ABP en escuelas multigrado indígenas.

El estado de la cuestión revela una escasez de literatura especializada y de propuestas didácticas sistemáticas para la implementación del ABP en grupos multigrado de educación preescolar indígena. Si bien existen algunas iniciativas y propuestas de adaptación, como el trabajo en proyectos transversales con diferentes niveles de profundidad, la organización de subgrupos con tareas complementarias (Moreno, 2022) y la incorporación de elementos de la cosmovisión indígena, se requiere una mayor investigación y desarrollo de propuestas didácticas que aborden las necesidades específicas de la práctica docente en estos contextos (Torres, 2021). La ausencia de materiales didácticos adaptados a la lengua y cultura indígenas, la falta de formación docente continúa contextualizada y la escasez de recursos pedagógicos en lengua indígena son factores que limitan la implementación efectiva del ABP en escuelas multigrado indígenas. Es crucial que la investigación se centre en las experiencias y voces de los docentes y de la comunidad indígena para desarrollar propuestas que sean culturalmente relevantes y efectivas.

La presente investigación se centra en analizar las dificultades que enfrenta la docente-directora al implementar la planeación por proyectos en un grupo multigrado del preescolar indígena "Lázaro Cárdenas", ubicado en la comunidad de Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo.

El estudio busca comprender las complejidades de la práctica docente en este contexto específico, considerando la diversidad cultural y lingüística, y generar recomendaciones que puedan ser útiles para otros docentes que trabajan en escuelas multigrado indígenas. El preescolar "Lázaro Cárdenas" representa un microcosmos de los desafíos y las oportunidades que presenta la educación multigrado en México, con énfasis en la preservación y revitalización de la cultura y lengua hñahñu (otomí).

El grupo multigrado del preescolar "Lázaro Cárdenas" está conformado por niñas y niños de 3, 4 y 5 años. Esta diversidad de edades implica atender diferentes niveles de desarrollo, intereses y necesidades educativas, así como la diversidad cultural y lingüística, dentro de un mismo espacio y tiempo. La docente-directora debe ser capaz de diseñar actividades que sean relevantes y significativas para todos los estudiantes, adaptando los contenidos, las estrategias, los materiales y los recursos a las características individuales de cada niño y a su contexto cultural.

La docente-directora, en su rol de docente, gestora y líder comunitario, enfrenta desafíos significativos que se entrelazan y complejizan su labor diaria, incluyendo la necesidad de ser bilingüe y bicultural:

Gestión del tiempo: La dificultad para atender simultáneamente los distintos grados y ritmos de trabajo, y lograr que el proyecto sea significativo para todos los estudiantes, según Minga (2025), integrando los conocimientos ancestrales. La organización del tiempo, la distribución de las actividades, la gestión de los recursos y la participación de la comunidad son elementos cruciales para el éxito de la implementación del ABP.

Adaptación de actividades: El desafío de ajustar y diseñar situaciones de aprendizaje que articulen los contenidos de los diferentes grados, que incorporen elementos de la cosmovisión indígena y que sean accesibles, desafiantes y culturalmente relevantes para todos los niños. La adaptación de las actividades requiere creatividad, flexibilidad, un profundo conocimiento de las características de cada estudiante, de su contexto cultural y de la lengua Hñahñu.

Atención diversificada: La dificultad para lograr una atención diversificada, integrando los principios de inclusión, participación activa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el respeto a la diversidad cultural y lingüística y la valoración de los conocimientos ancestrales. La atención diversificada implica reconocer y valorar las diferencias individuales, las diferencias culturales y lingüísticas, y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

Evaluación: La dificultad para observar, registrar y analizar los avances individuales por grado, considerando las diferencias culturales y lingüísticas, y evitar la generalización del grupo. La evaluación formativa, que se centra en el proceso de aprendizaje, es fundamental para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, sus conocimientos previos, su contexto cultural y lingüístico, y ajustar las estrategias de enseñanza, incluyendo la participación de la comunidad en el proceso evaluativo.

Formación y recursos: La escasa formación continua en ABP, la falta de tiempo para planear, la sobrecarga administrativa que dificulta la reflexión pedagógica, la falta de materiales didácticos adaptados a la lengua y cultura indígenas y la escasez de recursos en lengua hñahñu. La formación docente continua, contextualizada y centrada en las necesidades de los docentes y de la comunidad, es esencial para que los docentes puedan adquirir las habilidades, los conocimientos y las herramientas necesarias para implementar el ABP de manera efectiva.

Acompañamiento: La falta de acompañamiento pedagógico y asesoría específica para la planeación en contextos multigrado indígenas (Metis, 2018), la falta de apoyo de las autoridades educativas y la limitada participación de la comunidad. El acompañamiento pedagógico, que incluye la asesoría, la mentoría, la colaboración entre pares y la participación de la comunidad, es fundamental para apoyar a los docentes en su práctica diaria, para fortalecer su autoestima y para promover el intercambio de experiencias.

Participación comunitaria: La dificultad para involucrar activamente a la comunidad en el proceso educativo, para aprovechar los conocimientos ancestrales y para fortalecer la identidad cultural. La participación de la comunidad es esencial para garantizar que la educación sea relevante, significativa y culturalmente pertinente.

La implementación del Plan de Estudios 2022, que demanda una planeación más profunda, contextualizada, participativa y que incorpore la cosmovisión indígena, agrava esta situación. La falta de tiempo, la falta de conocimientos sobre las metodologías, la sobrecarga administrativa, la falta de acompañamiento pedagógico, la falta de recursos en lengua indígena y la limitada participación de la comunidad dificultan la apropiación del nuevo enfoque y el diseño de experiencias de aprendizaje acordes a los principios de la NEM y a la cosmovisión indígena. La NEM, al promover una educación más centrada en el estudiante, más inclusiva, más equitativa, más relevante para el contexto y que valore la identidad indígena, exige una transformación profunda de la práctica docente, el involucramiento de la comunidad y la revitalización de la lengua y cultura Hñahñu.

Metodología

Este estudio de caso adopta un enfoque cualitativo, que permite una comprensión profunda y detallada de la experiencia de la docente-directora, de las dinámicas que se desarrollan en el aula multigrado, de la cosmovisión indígena y de la participación de la comunidad. El enfoque cualitativo es particularmente adecuado para explorar las complejidades de la práctica docente en contextos indígenas, para identificar las estrategias y recursos que los docentes utilizan para enfrentar los desafíos que se les presentan, y para comprender las perspectivas de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán son las siguientes, adaptadas al contexto indígena y con el debido respeto a la cultura y a la lengua hñahñu:

Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán entrevistas a la docente-directora para conocer su experiencia, percepciones, estrategias, desafíos, conocimientos sobre la cosmovisión indígena y su visión sobre la participación de la comunidad en la implementación del ABP. Las entrevistas semiestructuradas permitirán obtener información detallada sobre las experiencias y perspectivas de la docente, al tiempo que se deja espacio para la exploración de temas emergentes. Las entrevistas se guiarán por un guion preestablecido, pero también permitirán la flexibilidad para profundizar en temas relevantes. Se utilizará la lengua Hñahñu y el español, según la preferencia de la docente.

Observación participante: Se realizarán observaciones en el aula, en la comunidad y en actividades culturales, para analizar la dinámica del grupo, las interacciones entre los niños y la docente, la implementación de las actividades planificadas, el uso de la lengua hñahñu, la participación de la comunidad y la integración de la cosmovisión indígena. La observación participante permitirá al investigador sumergirse en el contexto educativo, comprender de primera mano las complejidades de la práctica docente, y observar las interacciones entre la escuela y la comunidad. Las observaciones se realizarán de manera sistemática, utilizando un diario de campo para registrar las observaciones y reflexiones, incluyendo descripciones detalladas de los eventos, las interacciones y los contextos culturales.

Análisis documental: Se analizarán los planes de clase, las evaluaciones, los materiales didácticos (incluyendo aquellos en lengua Hñahñu), los trabajos de los estudiantes, los registros de asistencia, los documentos de la escuela, los materiales producidos por la comunidad y otros documentos relevantes para comprender la planificación, el desarrollo de los proyectos, la evaluación y la participación de la comunidad. El análisis documental proporcionará información valiosa sobre la planificación, la implementación y la evaluación de los proyectos, y permitirá identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias implementadas, así como el grado de integración de la cultura y lengua hñahñu.

Entrevistas a padres de familia y miembros de la comunidad: Se realizarán entrevistas para conocer sus perspectivas sobre la educación, la importancia de la lengua y cultura Hñahñu, su participación en la escuela y sus expectativas sobre la implementación del ABP. Estas entrevistas permitirán comprender el papel de la comunidad en el proceso educativo y la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad.

Talleres y grupos focales con estudiantes: Se realizarán talleres y grupos focales con los estudiantes para conocer sus experiencias, sus intereses, sus conocimientos sobre la cultura Hñahñu y su percepción sobre la implementación del ABP. Estos talleres y grupos focales permitirán obtener información valiosa sobre el impacto del ABP en el aprendizaje y en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes.

Recolección de historias de vida: Se recopilarán historias de vida de la docente y de miembros de la comunidad para comprender sus experiencias, sus perspectivas y sus conocimientos sobre la cultura hñahñu y sobre el proceso educativo. Las historias de vida permitirán enriquecer la comprensión del contexto y de las dinámicas sociales.

El análisis de datos se realizará de manera iterativa, utilizando la técnica de análisis temático y el análisis de discurso. Se identificarán temas recurrentes, patrones significativos y la voz de los participantes en los datos, y se interpretarán a la luz del marco teórico, de los objetivos de la investigación, de la cosmovisión indígena y de la perspectiva de la comunidad. La triangulación de datos, que consiste en la utilización de múltiples fuentes de información (entrevistas, observaciones, análisis documental, etc.) y de múltiples perspectivas (docente, estudiantes, padres de familia, comunidad), permitirá validar los hallazgos y obtener una comprensión más completa, precisa y contextualizada de la realidad educativa. Se utilizará el análisis de discurso para analizar cómo se

construye el conocimiento, cómo se transmiten los valores culturales y cómo se negocian las identidades en el contexto educativo.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que este estudio identifique:

Dificultades y retos: Las principales dificultades que enfrenta la docente en la implementación del ABP en un grupo multigrado indígena, incluyendo la gestión del tiempo, la adaptación de actividades a la diversidad cultural y lingüística, la falta de recursos en lengua hñahñu, la escasa formación docente contextualizada, la sobrecarga administrativa y la limitada participación de la comunidad. Se espera identificar las barreras que dificultan la implementación del ABP, tales como la gestión del tiempo, la adaptación de actividades, la falta de recursos, la formación docente y la falta de apoyo institucional.

Estrategias y recursos: Las estrategias y recursos que la docente utiliza para abordar la heterogeneidad del grupo, la diversidad cultural y lingüística, y adaptar los proyectos, incluyendo la diferenciación de la enseñanza, el trabajo en equipo, el uso de materiales didácticos adaptados a la lengua y cultura indígenas, la participación de la comunidad, la integración de los conocimientos ancestrales y el uso de tecnologías educativas. Se espera identificar las estrategias que la docente utiliza para atender las necesidades de todos los estudiantes, tales como la diferenciación de la enseñanza, el trabajo en equipo, el uso de materiales didácticos adaptados y la participación de la comunidad.

Fortalezas y oportunidades: Las fortalezas del enfoque ABP para el aprendizaje en contextos multigrado indígenas, incluyendo el desarrollo de habilidades de colaboración, la motivación de los estudiantes, la integración de los contenidos curriculares, el fortalecimiento de la identidad cultural, la revitalización de la lengua Hñahñu y la participación de la comunidad. Se espera identificar los beneficios del ABP para el aprendizaje en contextos multigrado, tales como el desarrollo de habilidades de colaboración, la motivación de los estudiantes y la integración de los contenidos curriculares.

Recomendaciones: Recomendaciones para la práctica docente, para el diseño de programas de formación y acompañamiento contextualizados, para el desarrollo de materiales y recursos en lengua hñahñu, para fortalecer la participación de la comunidad y para el diseño de políticas educativas que fortalezcan la implementación del ABP en grupos multigrado indígenas. Se espera generar recomendaciones que sean útiles para los docentes que trabajan en escuelas multigrado indígenas, tales como la formación docente, el diseño de materiales didácticos adaptados, el acompañamiento pedagógico, la participación de la comunidad y la promoción de la lengua y cultura Hñahñu.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio contribuirán significativamente a la comprensión de la práctica docente en contextos multigrado indígenas, a la generación de propuestas didácticas que respondan a las necesidades de los docentes y los estudiantes, y a la promoción de una educación más justa, equitativa y culturalmente relevante. La discusión se centrará en analizar las implicaciones de los hallazgos para la formación docente, el diseño de materiales y recursos en lengua Hñahñu, la participación de la comunidad, la política educativa y la revitalización de la cultura y lengua hñahñu. Se explorarán las posibilidades de adaptar el ABP a las realidades de las escuelas multigrado indígenas, y se propondrán estrategias para mejorar la gestión del tiempo, la adaptación de actividades, la atención a la diversidad cultural y lingüística y la integración de los conocimientos ancestrales.

La discusión también abordará los desafíos que enfrenta la implementación del Plan de Estudios 2022 en contextos multigrado indígenas, y se analizarán las estrategias que los

docentes pueden utilizar para superar estos desafíos, incluyendo la adaptación curricular, la integración de la cosmovisión indígena, el desarrollo de materiales didácticos en lengua Hñahñu y la participación de la comunidad. Se explorarán las oportunidades que ofrece la NEM para transformar la educación en las escuelas multigrado indígenas, para promover una educación más inclusiva, más equitativa, más relevante para el contexto y que valore la identidad indígena, y para fortalecer la lengua y cultura hñahñu.

La discusión también considerará la importancia del acompañamiento pedagógico, contextualizado y centrado en las necesidades de los docentes, y de la formación docente continua, que incluya el conocimiento de la cosmovisión indígena, la pedagogía intercultural, la enseñanza de la lengua hñahñu y el desarrollo de materiales didácticos. Se analizarán las estrategias que se pueden utilizar para fortalecer la colaboración entre los docentes, para promover el intercambio de experiencias, para construir una comunidad de aprendizaje y para involucrar activamente a la comunidad en el proceso educativo. Se analizará el papel de la escuela como un espacio de encuentro entre la escuela y la comunidad, donde se valoren los conocimientos ancestrales y se fomente el diálogo intercultural. Se explorará cómo el ABP puede ser una herramienta para empoderar a los estudiantes, promover el pensamiento crítico, cuestionar las desigualdades y fortalecer la identidad indígena.

CONCLUSIONES

Este estudio busca proporcionar una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades que presenta la implementación del ABP en un grupo multigrado de preescolar indígena, con énfasis en la preservación y revitalización de la cultura y lengua hñahñu. Al analizar la experiencia de la docente-directora, se espera generar recomendaciones que fortalezcan la práctica docente, contribuyan a una educación preescolar más equitativa, inclusiva, culturalmente relevante y que promueva la identidad indígena. La investigación resalta la importancia de la formación docente contextualizada, el acompañamiento institucional, el desarrollo de materiales y recursos adaptados a las necesidades de los contextos multigrado indígenas, la participación de la comunidad y la promoción de la lengua y cultura hñahñu.

En última instancia, este estudio busca promover una educación de calidad que responda a la diversidad de los estudiantes, que fomente el aprendizaje significativo, el desarrollo integral de cada niño y niña, y que contribuya a la revitalización de la cultura y lengua hñahñu. La educación preescolar, en particular, juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, proporcionando las bases para su éxito académico, personal y cultural. La implementación efectiva del ABP en contextos multigrado indígenas puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje estimulante, motivador, significativo, respetuoso de la diversidad y que promueva la identidad indígena, donde los niños puedan desarrollar todo su potencial, preservar su cultura y fortalecer su lengua materna.

La investigación concluye con la firme convicción de que la educación multigrado indígena, lejos de ser una limitación, puede ser una oportunidad para la innovación pedagógica, para la construcción de una educación más justa, equitativa, culturalmente relevante y para la revitalización de la cultura y lengua hñahñu. El éxito de la implementación del ABP en contextos multigrado indígenas depende, en gran medida, del compromiso y la dedicación de los docentes, del apoyo de las instituciones, de la colaboración de la comunidad y del respeto a la cosmovisión indígena. Se espera que este estudio contribuya a fortalecer la educación preescolar indígena, a empoderar a los docentes y a las comunidades, y a promover una sociedad más justa y equitativa.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presentó varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, se trató de un estudio de caso único, centrado en una sola institución, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos

indígenas o multigrado del país. Además, la dependencia de la disponibilidad de la docente-directora y de los miembros de la comunidad limitó la profundidad de algunos testimonios. La escasez de materiales didácticos en lengua hñahñu y la ausencia de registros pedagógicos previos redujeron las fuentes documentales para el análisis. Por otra parte, el carácter cualitativo y etnográfico del estudio implicó la interpretación subjetiva del investigador, lo que pudo generar sesgos en la lectura de los datos. También la sobrecarga administrativa y las múltiples funciones de la docente limitaron el tiempo para la planeación y la reflexión conjunta. Finalmente, el contexto sociocultural, marcado por desigualdades estructurales, escaso acompañamiento institucional y baja inversión en recursos para la educación indígena, condicionó los resultados y mostró que gran parte de los obstáculos se encuentran más allá de la escuela, en el marco de las políticas públicas.

ESTUDIOS FUTUROS

Futuros estudios podrían profundizar en la comparación entre distintas comunidades indígenas para identificar patrones comunes y particularidades en la implementación del ABP en contextos multigrado. Asimismo, resulta necesario diseñar y evaluar propuestas didácticas concretas, elaboradas en lengua indígena, que fortalezcan la pertinencia cultural y promuevan la revitalización lingüística. Sería valioso incorporar investigaciones participativas donde los docentes, las familias y los estudiantes co-construyan los proyectos, generando materiales y estrategias contextualizadas. Otra línea relevante consistiría en analizar los efectos a largo plazo del ABP en el desarrollo académico, social y cultural de los niños, así como en el fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad. Finalmente, se recomienda indagar en las políticas educativas y en los programas de formación y acompañamiento docente, a fin de proponer modelos más inclusivos, sostenibles y adaptados a las realidades indígenas y rurales.

RECONOCIMIENTO

La realización de este estudio fue posible gracias al apoyo invaluable de la comunidad de Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo, quienes compartieron generosamente sus saberes, su lengua y su cosmovisión. Se agradece de manera especial a la docente-directora del preescolar "Lázaro Cárdenas", cuya disposición, apertura y compromiso hicieron posible comprender las complejidades de la práctica docente en un grupo multigrado indígena. Asimismo, se reconoce la colaboración de los padres de familia y de los niños, quienes, con su participación, aportaron experiencias significativas que enriquecieron los hallazgos de esta investigación. A las autoridades educativas locales y a los especialistas que acompañaron el proceso, se les agradece por brindar las orientaciones necesarias y por reconocer la importancia de fortalecer la educación indígena. Este trabajo también se nutrió de los aportes teóricos y metodológicos de diversos autores que han reflexionado sobre la educación intercultural, el ABP y la pedagogía crítica. A todos ellos, y a quienes de manera directa o indirecta contribuyeron a la consolidación de este proyecto, se les extiende un agradecimiento sincero.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Gisela Peña Bolte: participó en el diseño metodológico de la investigación, en la revisión crítica del marco teórico y en la redacción de las conclusiones, aportando elementos clave para fortalecer la coherencia académica del estudio.

Maritza Librada Cáceres-Mesa: aportó en la elaboración del marco teórico, especialmente en lo referente al constructivismo, la pedagogía crítica y la educación indígena, además de participar en la discusión de los hallazgos y en la integración de la cosmovisión hñahñu como eje transversal del estudio.

REFERENCIAS

- Antúnez, S. (2018). Organización escolar y acción directiva. Graó.
- Chavarría Obreque, C. B., Osses Lavín, B. T., & Tapia Ardiles, M. G. (2022). Propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos para promover el gusto por la lectura en los estudiantes de primero y segundo básico de una escuela rural multigrado "Las Parcelas" [Tesis de Magíster, Universidad Andrés Bello. Chile]. Url: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Propuesta+did%C3%A1ctica+de+aprendizaje+basado+en+proyectos+para+promover+el+gusto+por+la+lectura+en+los+estudiantes+de+primero+y+segundo+b%C3%A1sico+de+un+a+escuela+rural+multigrado&btnG=#:~:text=Chavarr%C3%ADa%20Obreque%2C%20BT%20Osses%20Lav%C3%ADn%E2%80%A6%20%2D%202022%20%2D%20Universidad%20Andr%C3%A9s
- Chávez, O. (2024). Interculturalidad y bilingüismo: entre el normativismo funcional y las posturas emergentes en el diseño curricular oficial de formación docente en educación intercultural bilingüe en el Perú. *Lengua y sociedad*, 23(1), 103-130.
- Cuyás, M. (2008). *La educación bilingüe intercultural en México: retos y perspectivas*. México: SEP.
- Flores Hinostraza, E y Mendoza Velazco, D. (2024). Metodología para la Elaboración del Proyecto Integrador de Saberes en Ciencias Experimentales: Un enfoque teórico-práctico. *Revista Social Fronteriza*, 4 (4), e345.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García Caicedo, Í. P. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos: desde una experiencia tradicional hacia una colaborativa con estudiantes de grado primero en el Liceo Pedagógico Forjadores del Futuro (Trabajo de investigación). ([Repositorio Libertadores][12])
- González, A. (2019). Aprendizaje entre pares en aulas multigrado. *Revista de Educación Rural*, 10(2), 45-60.
- Granda Vidal, M. C. (2021). Proyecto interdisciplinario: una propuesta pedagógica en Educación Básica desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos. [Tesis de maestría, PUCE-Quito]. Url: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20119>
- Iño Daza, W. G. I. (2025). El Bloque Educativo Indígena en Bolivia: aportes a la educación intracultural, intercultural y descolonización (2004-2010). *Diálogos sobre educación*, 16(33).
- López Méndez, M. (2020). *Desafíos de la educación multigrado en contextos rurales*. Editorial Académica Española.
- Metis G. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado. Informe final*. Proyecto Forge.
- Minga S., Erika G. (2025) Análisis de los saberes ancestrales en la educación de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Agustín Tsamarein Chumapi, periodo 2022-2023.
- Montoya-Peláez, L., Mateos, L. M., & Dietz, G. (2021). La huella de Freire en la educación intercultural: miradas cruzadas a la educación superior en Colombia y México. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 9(23).
- Moreno, P. (2022). Planeación por proyectos en escuelas multigrado: una propuesta metodológica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 1-20.

- Olivera H. Julia B. y González L. Ana Karina. (2024). *Fortaleciendo la identidad cultural a través de juegos tradicionales en el cabildo menor pueblecito sur en el año 2024*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Paredes Pintle, S. (2016). La educación multigrado en México: retos y perspectivas. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Pérez Ríos, E. P. (2017). Prospectiva de la educación indígena en México desde la experiencia de un pueblo originario. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 13-23.
- Sanafria P. S. P. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', 2024-2025
- Sánchez-Celis, É., Rodríguez Sierra, A. V., Castro Agracé, M. P., Ordoñez Lasso, A., & Hoyos Romero, M. L. (2021). La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 21(37), 50-70.
- SEP (2019). Modelo de Atención Educativa Multigrado. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (2021). Plan de Mejora de la Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente 2021 -2026.
- SEP (2022). Plan de Estudios 2022. Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública.
- Torres, M. (2021). La práctica docente en aulas multigrado: un estudio de caso. Universidad Pedagógica Nacional.
- Trujillo Castillo, M. F. (2021). La educación indígena como derecho social fundamental y los nuevos paradigmas en el siglo XXI. En A. L. Guerrero (Coord.), *A 70 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Retos desde América Latina)* (pp. 72-90). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Uchima C., A. (2023). Caminos de encuentros: tejiendo raíces desde la educación intercultural, 32 (2), 159-184. DOI: 10.30554/pe.2.4998.2023.