



## Enseñanza por competencias en la Educación Primaria

Ramiro Bracamonte-Sardinas<sup>1</sup>

**E-mail:** ramibracas@gmail.com

**Orcid:** [https://orcid.org/0000-0001-9784\\_2789](https://orcid.org/0000-0001-9784_2789)

Lucimar Siraide-Castedo<sup>2</sup>

**E-mail:** lucimartrabajosocial@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-1595-6892>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma Tomas Frías. Potosí, Bolivia

<sup>2</sup>Universidad Amazónica de Pando, Bolivia.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bracamonte-Sardinas, R., & Siraide-Castedo, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>.

### RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo analizar la enseñanza por competencias de los niños de la educación primaria; para su cumplimiento se desarrolló un estudio de revisión fundamentado en los métodos hermenéutico y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se encuentran: La competencia lingüística es fundamental para establecer la comunicación oral y escrita, la construcción y transmisión del conocimiento, la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta; así como para la formación de competencias matemáticas, tecnológicas, digitales, sociales y culturales. Para propiciar el desarrollo de competencias en los escolares de primaria se deben desarrollar actividades de imitación, juegos en los que intervenga el lenguaje, lecturas de cuentos, representaciones teatrales, tareas de discriminación auditiva, juegos en grupo y juegos de roles. Las estrategias personalizadas sirven como refuerzo para el fomento de las competencias que deben ser desarrolladas en la enseñanza primaria.

**Palabras clave:** enseñanza por competencias, educación primaria, lenguaje, familia, docente, estrategias personalizadas

---

## Teaching by competencies in Primary Education

### ABSTRACT

The objective of this paper is to analyze the competency-based teaching of children in primary education; for its fulfillment, a review study based on hermeneutical methods and content analysis was developed. Among the main findings are: Linguistic competence is essential to

establish oral and written communication, the construction and transmission of knowledge, the organization and self-regulation of thought, emotions and behavior; as well as for the formation of mathematical, technological, digital, social and cultural skills. To promote the development of skills in primary school children, imitation activities, games in which language intervenes, story readings, theatrical performances, auditory discrimination tasks, group games and role plays should be developed. Personalized strategies serve as reinforcement for the promotion of skills that must be developed in primary education.

**Keywords:** competency-based teaching, primary education, language, family, teacher, personalized strategies

---

## **Ensino por competências no Ensino Fundamental**

### **RESUMO**

O objetivo deste artigo é analisar o ensino por competências de crianças no ensino fundamental; para sua realização, foi desenvolvido um estudo de revisão baseado em métodos hermenêuticos e análise de conteúdo. Entre os principais achados estão: a competência linguística é essencial para estabelecer a comunicação oral e escrita, a construção e transmissão do conhecimento, a organização e autorregulação do pensamento, emoções e comportamentos; bem como para a formação de competências matemáticas, tecnológicas, digitais, sociais e culturais. Para promover o desenvolvimento de habilidades em crianças do ensino fundamental, devem ser desenvolvidas atividades de imitação, jogos em que a linguagem intervém, leituras de histórias, representações teatrais, tarefas de discriminação auditiva, jogos em grupo e dramatizações. As estratégias personalizadas servem de reforço para a promoção de competências que devem ser desenvolvidas no ensino básico.

**Palavras-chave:** ensino por competências, ensino fundamental, linguagem, família, professor, estratégias personalizadas

---

### **INTRODUCCIÓN**

Los niños de esta época no son los mismos que hace años atrás, ahora se podría decir que nacen más activos y curiosos; esto trae por consecuencia que la manera de enseñar requiera de nuevos métodos y materiales didácticos. Ya se ha dejado atrás la práctica educativa fundamentada en el modelo pedagógico tradicional y conductista, en la actualidad se emplean nuevos modelos que responde al paradigma constructivista, donde el niño es el protagonista de su aprendizaje.

En la adopción de este paradigma los educadores se convierten en guía de los estudiantes y mediador de la experiencia de aprendizaje para la vida de manera enriquecedora; de esta forma el educando aprende a asumir los retos con mayor entendimiento, creatividad y sentido de la responsabilidad; lo que se logra junto a la educación emocional (Tamayo et al., 2021).

Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad sabemos que no solo la enseñanza por competencias es válida para el aprendizaje de los estudiantes de niveles superiores, también es de gran utilidad en la enseñanza primaria; cognición y competencias están relacionados, también son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares existentes entre ellas (Ruíz et al., 2021); sin embargo, durante mucho tiempo esto no era tenido en consideración en las escuelas.

La necesidad vigente de la construcción del conocimiento implica aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, por eso se involucran los aspectos pedagógicos que brinda ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Monereo & Pozo Juan, 2007; Ortega Ruiz, 2007).

La educación contribuye al desarrollo integral de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad individual, todo esto pone en evidencia los ámbitos donde el ser humano se desenvuelve (Ramón et al., 2019). Para obtener el desarrollo integral del cual tanto se habla en la teoría educativa, el "ser" y el "saber hacer" se ha convertido en ejes centrales.

Es importante tener en consideración el "ser" que es el interior donde se moviliza el ser humano y se desarrolla mediante los procesos formativos, donde manifiestan los actos que expresan "todo el ser". Por su parte el "saber hacer" permiten concretar en la práctica los saberes y valores aprendidos, a la vez que se continúan desarrollando las competencias en el escolar (Peralta & Guamán, 2020). Sobre estas premisas se determina 4 categorías que permiten guiar el diseño de las estrategias pedagógicas, a saber:

- 1) **Cuerpo**, se lo reconoce como el intermediario entre el ser humano y el medio natural, además de ser el "núcleo significativo" del individuo.
- 2) **Percepción**, donde la experiencia sensible que, a través de la corporalidad, permite al individuo comprender de manera rápida los datos y/o cualidades sensibles a los que está expuesto.
- 3) **Lenguaje**, este se relaciona con la palabra, pero no instituye una herramienta de comunicación, puesto que, en su lugar, representa la manifestación del ser íntimo y exhibe las experiencias que han moldeado al sujeto, el mundo y sus semejantes.
- 4) **El otro**, la persona distintiva y diferente al ser propio, reconocido como una existencia cabal en sí misma gracias a su propia corporalidad.

Teniendo en cuenta que estas categorías que precisan la construcción y el desarrollo de las experiencias pedagógicas, en las cuales los niños pueden reflexionar sobre sus identidades corporales se pueden realizar espacios de participación y reflexión, siendo un aporte importante como herramienta pedagógica.

En este contexto se realiza el presente trabajo que tiene como objetivo analizar la enseñanza por competencias de los niños de la educación primaria, en aras de brindar conocimientos que permitan estimular, fortalecer y dinamizar los procesos de aprendizaje de los escolares de estas edades a través del diseño de estrategias pedagógicas flexibles.

El ensayo se estructura en seis epígrafes, el primero aborda la definición de educación, seguido del análisis de la enseñanza por competencias en la educación primaria, un tercer acápite se dedica a la importancia de la competencia del lenguaje en el aprendizaje del niño, en el cuarto se trata sobre el papel de la familia en la enseñanza por competencias de los niños, de igual forma se analiza el papel de la escuela en un quinto acápite, y por último en el sexto epígrafe se realiza una breve panorámica sobre las estrategias personalizadas como herramientas de atención a las diferencias individuales de los escolares en aras de alcanzar las competencias.

### **METODOLOGÍA**

La metodología de este trabajo responde a un estudio de revisión bibliográfica. Fueron utilizados los métodos hermenéutico y análisis de contenido, los que permitieron la gestión del material bibliográfico y el cumplimiento de los siguientes momentos para la elaboración de este ensayo (Rad & Espinoza, 2021):

1. Localización y recuperación de libros, artículos científicos, tesis de grado, etc. a través de los recursos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
2. Selección de los materiales bibliográficos atendiendo a su valor científico y actualidad.
3. Estudio e interpretación crítica de los hallazgos obtenidos.
4. Síntesis de los textos contenidos en los materiales bibliográficos significativos para la fundamentación teórica del trabajo.
5. Elaboración del cuerpo de conclusiones.
6. Redacción del ensayo.

El proceso indagatorio para la recaudación de información se guio por las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la educación?
- ¿En qué consiste la enseñanza basada en competencias?
- ¿Qué importancia tiene la competencia del lenguaje en el aprendizaje del niño?
- ¿Cuál es el rol de la familia en la enseñanza por competencias de los niños?
- ¿Cuál es el papel del docente en la enseñanza por competencias?
- ¿Qué utilidad tienen las estrategias personalizadas para el desarrollo de competencias?

### **DESARROLLO**

Antes de todo tipo de análisis sobre la enseñanza por competencias de los escolares de la educación primaria se hace necesario el acercamiento al concepto de enseñanza.

#### ***La enseñanza***

Sin pretender una exhaustiva disertación en este epígrafe se da respuesta a la pregunta, ¿qué es la enseñanza?

Según indica León (2007), la enseñanza es un proceso humano y cultural complejo; criterio compartido por Salas (2019), quien además considera que, es un proceso multifacético, en el cual se transfieren conocimientos, habilidades, valores de todo tipo. Este proceso esta mediado por la condición y naturaleza del hombre y la cultura en su totalidad; factores que han de ser tenidos en consideración para su concepto y propósito. La enseñanza está asociada al aprendizaje; el significado de la enseñanza es comprensible como confluencia de significados y orientación formativa, contando con la actividad interna y externa del aprendiz (Touriñán López, 2021), elementos que determinan sus propósitos.

Este proceso a través del tiempo se ha ido modificando y adaptando a las circunstancias y necesidades sociales de la época, atendiendo a los avances científicos y tecnológicos de cada momento histórico. En la actualidad, se relaciona con escuelas, docentes, estudiantes y todo el aparato institucional encargado de la formación de los ciudadanos. La enseñanza, en los últimos años, ha sufrido considerables transformaciones, han surgido nuevos modelos humanistas con un enfoque constructivista del aprendizaje (García, 2011; Espinoza, et al., 2017).

Para Touriñán López (2019), el concepto de enseñanza, involucra a la categoría "educación" como proceso duradero, que tiene propósitos y agentes, de ella se espera un producto y siempre implica medios que permiten alimentar espiritualmente a la persona y extraer de ella su mejor posibilidad para concretar sus proyectos. La enseñanza tiene como encargo social tributar ciudadanos capaces de desenvolverse exitosamente en su entorno y, entre sus

objetivos esenciales la formación integral de los individuos y la satisfacción de las necesidades cognitivas de los estudiantes de acuerdo a su edad.

*La enseñanza basada en competencias*

*¿En qué consiste la enseñanza basada en competencias?*

En el contexto de la sociedad del conocimiento las competencias son un factor clave para el desempeño de cualquier labor o profesión, corresponde a la escuela la formación integral de un ciudadano capaz de desenvolverse plenamente en la sociedad mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Ante este imperativo surge la enseñanza basada en competencias como una alternativa pedagógica, que busca la formación integral del aprendiz, enfocada en el aprendizaje significativo, mediado por el principio didáctico de la vinculación de la teoría con la práctica, para un mejor desempeño (Escamilla González, 2007; Cabrerizo Diago, et al. 2008).

*Pero, ¿qué son las competencias?*

El término competencia ha sido empleado indistintamente como habilidad o capacidad; pero es mucho más, es la integración de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y valores con el propósito de saber, saber-hacer, saber estar y saber ser. Como se aprecia las competencias son un proceso complejo de integración de elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales puestos en función del desempeño en la actividad humana (Espinoza & Campuzano, 2019).

La enseñanza por competencias es un proceso sistemático direccionada al logro significativo de los nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores para que el alumno pueda producir y desempeñarse con éxito.

Mediante el aprendizaje basado en competencias el escolar aprende de manera autónoma (Reyes, 2017), trabaja de manera colaborativa, determina los problemas y propone alternativas de solución, desarrolla habilidades para seleccionar y aplicar los recursos, tomar decisiones y comunicarse con los demás. La enseñanza basada en competencias se enfoca en la puesta en práctica de los resultados de aprendizaje (Pérez Gómez, 2007).

La enseñanza por competencias requiere de metodologías centradas en el aprendizaje significativo que permite al alumno construir sus propios conocimientos, como premisa para poder "ser" y "saber hacer". Mediante la enseñanza por competencias los alumnos aprenden cómo, cuándo o por qué aplicar los conocimientos y habilidades, así como a usar las TIC para conseguirlo.

Siguiendo a Sarramona (2004) y Marchena González (2008) encontramos las siguientes aportaciones para el trabajo de las competencias con los escolares:

1. En un régimen de enseñanza-aprendizaje fundado en la competencia los niños aprenden de la siguiente manera:
  - Por exploración: tocando, golpeando, poniéndose cosas en la boca.
  - Por experimentación: probando, por ensayo-error.
  - Por repetición: tirando las cosas al suelo una y otra vez.
  - Por imitación: copiando a aquellos a su alrededor, ya sean adultos u otros niños.
  - A partir de todo aquello que lo rodea y existe en medio de su entorno.
2. Para el aprendizaje basado en competencias en la educación primaria se recomienda entre otras acciones:

- Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas, etc.
- Juegos en los que intervenga el lenguaje: bingos fonéticos, cartas, etc.
- Lecturas de cuentos.
- Representaciones teatrales.
- Tareas de discriminación auditiva.
- Juegos en grupo.
- Juegos de roles.

3. En este régimen el rol del adulto es:

- Servir mediador en el proceso de aprendizaje.
- El encargado de mediar, trasladar y traducir cada estímulo al niño.
- Facilitar al niño la comprensión de su entorno.

Existen cada vez más evidencias sobre los impactos en el desarrollo infantil de las interacciones positivas y receptivas con los adultos. Por ejemplo, se ha demostrado que: cuando los maestros manejan aspectos conductuales de forma intencional, atienden a los intereses del niño y canalizan su atención de forma receptiva, los niños mejoran su conducta y comportamiento en el aula, destacándose con un mejor desempeño académico.

Entre las competencias que se deben desarrollar en los escolares se encuentran: el lenguaje o comunicación lingüística, matemáticas, tecnológicas, digitales, sociales y culturales. Un elemento a considerar en el aprendizaje de los escolares es el desarrollo de la competencia del lenguaje (Pérez Esteve & Zayas Rocafort, 2007), aspecto que debe ser tenido en cuenta por el docente para detectar oportunamente cualquier tipo de anomalía que presente el escolar para ser atendido adecuadamente y ser referido a un especialista si fuera necesario.

*La importancia del lenguaje en el aprendizaje en el desarrollo del niño*

*¿Qué importancia tiene la competencia del lenguaje en el aprendizaje del niño?*

La competencia lingüística está dada por el empleo del lenguaje para establecer la comunicación oral y escrita, fundamentada en la representación, interpretación y comprensión de la realidad. Es una competencia esencial para la construcción y transmisión del conocimiento y para la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta (Cuervo Nava, 2009; Becerra, 2019).

Hoy en día, aumentan cada vez más los problemas de lenguaje y aprendizaje en niños. Los maestros, son los encargados de detectar los problemas de lenguaje, pero su labor no consiste únicamente en derivarlos a los centros especializados; deben tener capacidades para orientarlos, guiarlos y diseñar e implementar estrategias para el desarrollo del lenguaje en pro del óptimo desarrollo del niño (Cruzata Guzmán & Salaza Salazar, 2012; Benoit 2018).

En la actualidad el lenguaje es la capacidad por excelencia de todas las personas, es el que distingue al ser humano de los animales. A través del lenguaje se establecen las relaciones entre los seres humanos y abre puertas a un sinfín de conocimientos. El lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple un papel importante que no solo es de comunicación, sino también de socialización.

El desarrollo evolutivo del lenguaje del niño empieza desde que nace; en los primeros meses de vida, comienza con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, después lo consonantización que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones son desde

el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejo, es aquí donde las madres interactúan con sus hijos.

Durante esta etapa los niños aprenden patrones, modelos de lenguaje, gestos, tonos que se van desarrollando poco a poco (Espinoza et al., 2019). La evolución del lenguaje se relaciona con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo. En un inicio va acompañado de gestos y mímica que van desapareciendo mientras el niño va desarrollando.

### *Las funciones del lenguaje*

El lenguaje es importante para el progreso del infante; porque tiene funciones fundamentales en su evolución intelectual. Las funciones del lenguaje son las herramientas de comunicación que el niño utiliza en su entorno socio-cultural. Entre estas funciones están:

- La función típica o referencial, se encarga de transferir una información objetiva, donde el hablante informa sobre una realidad fija.
- La función emotiva o expresiva, es manipulada por el emisor para expresar sentimientos.
- La función conativa o apelativa, es donde el emisor aguarda el comienzo de una reacción del receptor (Cruzata Guzmán & Salaza Salazar, 2012; Benoit 2018)

### El lenguaje como proceso de socialización

Según Vigotsky (1995), en el progreso del niño toda función tiene dos niveles: primero en el ámbito social y luego en el plano individual; esto es aplicable al lenguaje que inicialmente surge entre personas y posteriormente se instituye en el interior del niño (Espinoza et al., 2021). Es por ello, que en el perfeccionamiento del lenguaje es importante la comunicación con los demás, contexto en el que se pueden observar: el progreso simbólico, la alineación de nociones y reminiscencias, el argumento interpersonal, y valoración de las dificultades.

Es de vital importancia tomar en cuenta que, los niños necesitan toda la estimulación que sea posible para iniciarse en el mundo del aprendizaje de su dialecto. La estimulación familiar juega un rol importante en el proceso de la formación del lenguaje y en el proceso de socialización. En estos procesos influye también la escuela, que tiene entre sus propósitos, a través del diseño curricular nacional, la comunicación

### *Rol de la familia en la enseñanza por competencias de los niños*

#### *¿Cuál es el rol de la familia en la enseñanza por competencias de los niños?*

Si bien, todos estamos de acuerdo en aceptar la influencia de la calidad del contexto familiar para el desarrollo de competencias en los niños, no parece haber tanto consenso en lo que se entiende por familia. Dejando a un lado la discusión y la polémica, a pesar de la variedad de formas de estructuras de familias, estas son:

la alianza de personas que cooperan en un plan transcendental de existencia habitual que se quiere que sea perdurable, en el que se forman fuertes sentimientos de pertenencia a tal conjunto, consta un compromiso personal entre sus miembros que lo conforman y se implantan rápidas relaciones de confianza, reciprocidad y dependencia (Palacios & Rodrigo, 1998, p. 33).

Según Palacios y Rodrigo (1998), los criterios más determinantes de este conocimiento están enlazados con metas, estimulaciones y sentimientos, más que con una definitiva forma de estructura familiar. Entre estos criterios, hay que apuntar en primer punto, la interdependencia, la comunicación y la confianza entre los adultos participantes. En segundo punto, la relación de obediencia constante entre quien cuida y educa y quien es educado y cuidado. Como último punto, está la relación basada en la responsabilidad personal de largo

alcance de los padres entre sí y de éstos con los hijos. Desde la configuración evolutivo-educativa la familia y la vida familiar influyen en el desarrollo de los niños que en ella viven.

Entre las funciones de la familia para con los niños están:

- Afirmar la estabilidad y desarrollo saludable de los hijos.
- Contribuir al clima de afecto y soporte emocional inevitables para un progreso psicológico sano.
- Ayudar para que la motivación haga de ellos seres con cabida para relacionarse de manera conveniente con su ambiente físico y social.
- Tomar partido en relación con los argumentos educativos que van a colaborar en la labor de la educación y socialización del niño.

No se debe desaprovechar el hecho de que la familia ha tenido una creciente evolución en occidente, dando lugar a los diferentes modelos de familia que conocemos en la actualidad. La evolución de la familia ha ido originándose en armonía con los cambios sociales e históricos que han trascendido al propio concepto de infancia y a la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos. En la actualidad consideramos a los niños como personas que deben gozar de cuidados y amparo adecuados, sujetos con voz en la vida familiar, con un enorme caudal evolutivo en aspectos: corporales, cognitivos, expresivos, lingüísticos, sociales y emocionales (Theron et al., 1998; Avia, 2007).

La familia debe tener conocimiento de la importancia de los componentes ambientales en el progreso de los hijos, por ello es necesario que tengan en cuenta:

- Promover perspectivas más reales y optimistas sobre el perfeccionamiento infantil que alienten a los padres a suministrar una motivación más rica, compleja y transformadora, de acuerdo con el desarrollo deseado en sus hijos.
- Satisfacer la necesidad de relacionarse con otros niños.
- Potenciar los sentimientos familiares. Que estos se manifiesten claramente, de manera que los niños se sientan apoyados y amados, lo que genera sentimientos de compañerismo y valía personal que les acompañará en su vida dentro y fuera del núcleo familiar.

A través de estas relaciones con los pares y los adultos, en el seno familiar, se fomentan las competencias de comunicación, sociales y culturales, las que junto a la labor de la escuela son perfeccionadas y sirven de fundamento para el desarrollo de las matemáticas, tecnológicas, digitales, etc.

*Papel de docente en la enseñanza por competencias de los escolares*

*¿Cuál es el papel de docente en la enseñanza por competencias?*

La enseñanza por competencias en la escuela necesita que los estudiantes aprendan, establezcan metas y sean responsables de su propio aprendizaje. De igual forma, los docentes deben guiar, auxiliar y acompañar a los estudiantes en el cumplimiento de sus metas, potenciar sus inquietudes investigativas, motivarlos por el aprendizaje de cosas nuevas, desarrollar en ellos habilidades y fomentar valores (Pompa, & Pérez, 2015; Aguas Núñez et al., 2017). El docente debe crear en el aula ambientes de aprendizaje atractivos y que propicien la colaboración activa de los estudiantes (Pérez, 2017; Barrio del Campo & Barrio Fernández, 2018).

Para potenciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe tener presente los siguientes aspectos:



- Evitar escenarios en donde los estudiantes sean un auditorio pasivo por extensos periodos.
- Propiciar a los estudiantes actividades participativas, como experimentos, observaciones, proyectos, etc.
- Estimular la cooperación en las actividades dentro de la clase y otras actividades escolares.
- Realizar visitas escolares a museos, parques tecnológicos, etc.
- Propiciar a los estudiantes el control de su propio aprendizaje e incentivarlos a tomar decisiones sobre qué aprender y cómo hacerlo.
- Motivar a los estudiantes a proponer metas de aprendizaje en función de sus intereses y deseos a futuro.

Estas acciones contribuyen al aprendizaje significativo fundamento de la enseñanza por competencias.

### *Las estrategias personalizadas*

¿Qué utilidad tienen las estrategias personalizadas para el desarrollo de competencias?

Las estrategias personalizadas (EP) en la educación básica, son herramientas indispensables para los docentes en la atención individual de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus inteligencias, ritmos y estilos de aprendizaje, así como sus necesidades cognitivas.

Las EP se adaptan con facilidad a las características de los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo y por descubrimiento, propicia la interacción activa del alumno con el docente (Guamán et al., 2017); asimismo contribuye a que el estudiante mejore su aprendizaje y fortalezca su desarrollo psicológico y emocional, así como al desarrollo de habilidades para buscar alternativas de solución a los problemas personales, escolares y sociales. Además, propicia la autonomía, el autocontrol, la comunicación y el pensamiento crítico y reflexivo. Las EP hacen del estudiante un individuo proactivo, empático y tolerante.

Estas estrategias sirven como refuerzo para el fomento de las competencias que deben ser desarrolladas en la enseñanza primaria. Las EP también pueden ser utilizadas en ambientes virtuales a distancias, no solo son útiles en los espacios presenciales e híbridos.

## **CONCLUSIONES**

Los hallazgos obtenidos a través de la revisión bibliográfica realizada a una amplia variedad de materiales bibliográficos especializados en la enseñanza por competencias permiten concluir que:

- En los primeros años de vida el niño se apropia del lenguaje y de los códigos sociales con los que convivirá durante el resto de los años y se aproxima a la cultura en la que se desenvuelve. De ahí la importancia que tiene la educación primaria, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en competencias son herramientas para: el aprendizaje significativo, la formación de personas independientes, autosuficientes y con criterios de actuación propios.
- Entre las competencias a desarrollar en los escolares la lingüística es fundamental para establecer la comunicación oral y escrita; competencia esencial para la construcción y transmisión del conocimiento, la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta; así como fundamento para la formación de competencias matemáticas, tecnológicas, digitales, sociales y culturales.

- La familia y la escuela son instituciones fundamentales en las cuales se desarrolla las competencias del niño con el acompañamiento de los adultos, quienes han de servir de mediadores en el proceso de aprendizaje, encargados de trasladar y traducir cada estímulo al niño y facilitarles la comprensión de su entorno. Tal es así, que no se puede perder de vista la interrelación escuela-familia para alcanzar los propósitos de un proceso educativo de calidad.
- A lo largo del tiempo se ha hecho referencia a la escuela como institución que prepara a los estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes; sin embargo, hay una segunda dirección que resulta indispensable, sobre todo para que lo anterior sea efectivo, el papel de la escuela en la construcción de recursos psicológicos que son necesarios para el funcionamiento integral de la persona.
- Para propiciar el desarrollo de competencias en los escolares de primaria se deben desarrollar actividades de imitación, juegos en los que intervenga el lenguaje, lecturas de cuentos, representaciones teatrales, tareas de discriminación auditiva, juegos en grupo y juegos de roles.
- Las estrategias personalizadas sirven como refuerzo para el fomento de las competencias que deben ser desarrolladas en la enseñanza primaria.

### LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este trabajo tiene como limitación su carácter descriptivo dado por su condición de revisión bibliográfica. Los autores abordarán en un próximo trabajo la relación entre la enseñanza por competencias y el rendimiento académico de los escolares de la educación primaria.

### RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la ayuda prestada por el claustro de docentes de la Universidad Autónoma Tomás Frías en la elaboración de este trabajo.

### CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Cuadro resumen de la contribución de los autores

Coautores	Actividades
Ramiro Bracamonte Sardinias	Determinación del tema y objetivo. Ejecución del trabajo. Interpretación crítica de los hallazgos obtenidos. Redacción del ensayo.
Lucimar Siraide Castedo	Búsqueda, recuperación y selección de los materiales bibliográficos empleados. Estudio, interpretación crítica y resumen de los textos. Elaboración de la base de datos referencial. Aplicación de la norma APA. Participación en la redacción del ensayo.

### REFERENCIAS

- Aguas Núñez, R., Villegas Iriarte, E. & Coronado Vargas, C. (2017). Competencias generales y de uso de TIC requeridas por empleadores latinoamericanos. *ATICA: Tecnología. Accesibilidad. Educar en la sociedad red*.
- Avia, M<sup>a</sup> D., (2007). Competencias para la autoestima y el ajuste personal. *Cuadernos de Pedagogía*, 377, 36-38.

- Barrio del Campo, J. & Barrio Fernández, A. (2018). Análisis de la habilidad comunicativa docente y pautas de actuación. Atraer la atención hablando: un reto para la enseñanza universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).
- Becerra, S. P., Álvarez, W. & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40(20), 17.
- Benoit, R. C. (2018). Competencia comunicativa en una actividad curricular de lenguaje con estudiantes chilenos de Pedagogía. *Revista Espacios*, 39(46). 24.
- Cruzata Guzmán, R. & Salaza Salazar, M. (2012). La competencia comunicativa del maestro de la Educación. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Holguín, Cuba Primaria. *Ciencias Holguín*, 28(1), 1-12.
- Cabrerizo Diago, J., Rubio Roldán, M., Castillo Arredondo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Ed. Pearson.
- Cuervo Nava, D. (2009). *Descripción de competencias lingüísticas en niños(as) escolarizados de 5 a 7 años*. [Tesis de grado. Universidad de San Buenaventura]. Bogotá Colombia.
- Escamilla González, A. (2007). *Concepto y funciones de las competencias Básicas. Bases para su desarrollo en los centros*. ED. SM.
- Espinoza, Tinoco & Sánchez. (2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), abril-junio.
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., & Ramírez López, J. A. (2021). La evaluación por competencias. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 612-628.
- Espinoza Freire, E. E., Zúñiga Reyes, G. N., & Calvas Ojeda, M. G. (2019). Las competencias para la gestión científico-pedagógica del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11(3), 292-306.
- García, M. R. (2011). Creencias Epistemológicas de Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia, Básica y Media: ¿Diferencias en la Formación Inicial Docente?. *Psykhé*, 20(1), 29-43.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Serrano Polo, O. R. (2017). El currículo basado en las competencias básicas del docente (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 81-89.
- León, A. L. (2007). ¿Qué es la educación?. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Marchena González, C. (2008). *¿Cómo trabajar las Competencias Básicas?* Fundación Ecoem
- Monereo, C., & Pozo Juan, I. (2007). *Competencias para con(vivir) con el siglo XXI, Cuadernos de Pedagogía*, 377, 12-18.
- Ortega Ruiz, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de Pedagogía*, 32-35.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza.

- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez Esteve, P. & Zayas Rocafort, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid: Editorial Alianza
- Pérez Gómez, Á. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. *Cuadernos de Educación de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria*.
- Pérez, V. Y. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante Loynaz". *Transformación*. 13(3).
- Pompa, M. Y. C., & Pérez, L. I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 160-167.
- Rad Camayd, Y., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estratégias metodológica de investigação nas ciências sociais. *Conrado*, 16(77), 65-73.
- Ramón Pineda, M. Á., Lalangui Pereira, J. H., Guachichullca Ordóñez, L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 15(66), 219-229.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-8.
- Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N., & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.104>
- Salas, J. A. (2019). *Historia general de la educación*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. pp. 132.
- Sarramona, J. (2004). *Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria*. Ed. CEAC
- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364-376. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>
- Theron, A., Roodin, P., & Gorman, B. (1998). *Psicología evolutiva*. Ediciones Piramide SA.
- Touriñán López, J. M. T. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. *Tendencias pedagógicas*, (34), 93-115.
- Touriñán López, J. M. (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Boletín Redipe*, 10(6), 33-84.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.