



Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

Miguel Fernando Mejía-Mejía¹

E-mail: mfmejia@puce.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1810-8146>

Gina Isabel Barreto-Serrano²

E-mail: gina.barreto@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4684-7309>

¹Pontificia Universidad católica del Ecuador, Facultad de Humanidades. Quito, Ecuador.

²Escuela de Educación General Básica 21 de junio. Pucará, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 60-72. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312>.

RESUMEN

Los paradigmas constructivistas del aprendizaje exigen de métodos que promuevan la participación activa de los estudiantes; entre estos se encuentra el Aprendizaje Basado en Problemas; sin embargo, en la práctica docente no se utiliza suficientemente. Este ensayo tiene por objetivo analizar la importancia de este método para la enseñanza de la Historia, atendiendo a su conceptualización, fases para su implementación, rol de los actores del proceso educativo, ventajas, desventajas y evaluación; para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica, auxiliada por el análisis de contenido que permitió confrontar las diversas percepciones de los autores consultados. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que el Aprendizaje Basado en Problemas motiva al estudiante por el aprendizaje y favorece el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Este método persigue el desarrollo de la capacidad de independencia cognoscitiva a través del desarrollo de habilidades investigativas y el trabajo colaborativo. La evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas demanda más que una simple valoración, es una vía de retroalimentación que la convierte en una poderosa herramienta formativa. Además, de servir para el desarrollo de valores como: responsabilidad individual y colectiva, solidaridad, autocritica y critica.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Historia, docente, estudiante, ventajas, desventajas

Problem-based learning as a method for teaching History

ABSTRACT

The constructivist paradigms of learning require methods that promote the active participation of students; among these is Problem-Based Learning; however, in teaching practice it is not used enough. The objective of this essay is to analyze the importance of this method for the teaching of History, taking into account its conceptualization, phases for its implementation, the role of the actors in the educational process, advantages, disadvantages and evaluation; To do this, a bibliographic review was carried out, aided by content analysis that allowed confronting the different perceptions of the consulted authors. Among the most significant findings is that Problem-Based Learning motivates the student for learning and favors the development of critical, analytical and reflective thinking. This method pursues the development of the capacity for cognitive independence through the development of investigative skills and collaborative work. The evaluation of Problem-Based Learning demands more than a simple assessment, it is a feedback path that makes it a powerful training tool. In addition, to serve for the development of values such as: individual and collective responsibility, solidarity, self-criticism and criticism.

Keywords: Problem Based Learning, History, teacher, student, advantages, disadvantages

Aprendizagem baseada em problemas como método para o ensino de história.

RESUMO

Os paradigmas construtivistas de aprendizagem requerem métodos que promovam a participação ativa dos alunos; entre elas está a Aprendizagem Baseada em Problemas; no entanto, na prática docente não é utilizado o suficiente. O objetivo deste ensaio é analisar a importância desse método para o ensino de História, levando em consideração sua conceituação, fases para sua implementação, o papel dos atores no processo educativo, vantagens, desvantagens e avaliação; Para isso, foi realizada uma revisão bibliográfica, auxiliada por análise de conteúdo que permitiu confrontar as diferentes percepções dos autores consultados. Entre os achados mais significativos está que a Aprendizagem Baseada em Problemas motiva o aluno para a aprendizagem e favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e reflexivo. Este método visa o desenvolvimento da capacidade de independência cognitiva através do desenvolvimento de habilidades investigativas e de trabalho colaborativo. A avaliação da Aprendizagem Baseada em Problemas exige mais do que uma simples avaliação, é um caminho de feedback que a torna uma poderosa ferramenta de treinamento. Além disso, servir para o desenvolvimento de valores como: responsabilidade individual e coletiva, solidariedade, autocrítica e crítica.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas, História, professor, aluno, vantagens, desvantagens.

INTRODUCCIÓN

“La educación nos capacita para la vida en sociedad”
Anónimo

Como se menciona en la frase, la educación que aporta de manera sustancial para el correcto convivir en sociedad; mediante la educación se procura el desarrollo de la personalidad del individuo; es un proceso complejo en constante evolución, adecuándose a las exigencias que la sociedad demanda de ella; responde al momento histórico del progreso humano mediado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por estas razones se renueva con el paso del tiempo y asume nuevos modelos pedagógicos y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Entre las exigencias sociales se encuentra la necesidad de preparar a los ciudadanos para la vida; es decir, dotarlos de las herramientas necesarias para desenvolverse y enfrentarse a las exigencias actuales de un mundo cambiante y globalizado (Espinoza Freire, 2018). Se trata, entonces, del ejercicio de una educación integral, la cual se logra a través de la adquisición de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se expresan en el saber, saber hacer y saber ser del estudiante. Para ello, es necesario conocer la influencia de las metodologías que se pueden insertar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que demanden un rol activo de los actores educativos en los salones de clase.

La educación es un factor primordial para la formación del ser humano, que inicia desde los primeros años de vida, para dar respuesta a la necesidad de conocimiento para hacer frente a su diario vivir y lograr generar un contexto socio-cultural armónico y de calidad (Peralta & Guamán, 2020).

La educación procura cambios que proporcionan efectos provechosos, considerando la incorporación de ideologías que orientan al desarrollo de propuestas educativas acorde a los propósitos que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la necesidad de instruir al alumno para el desenvolvimiento en su contexto social.

En la actualidad la educación se abraza a modelos pedagógicos que, inspirados en el paradigma constructivista, se centran en el estudiante como actor principal en la construcción del conocimiento (Oliva et al., 2019). Para la concreción de este paradigma se emplean diversos métodos activos (Mosquera Vergaray, 2018), que potencian el aprendizaje colaborativo, la participación activa, la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante (Díaz-Vidal, 2011).

Sin embargo, en la práctica educativa es frecuente observar docentes aferrados a metodologías tradicionales, tal vez por una supuesta comodidad, desidia o desconocimiento de otros métodos más activos; entre estos, uno de los más importantes es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Guamán Gómez & Espinoza Freire, 2022). Situación que adquiere relevancia pues es incuestionable que el desarrollo de destrezas, competencias y habilidades en los educandos son factores que dependen en gran medida del desempeño docente, del compromiso y desenvolvimiento de este actor educativo por la calidad de la enseñanza; luego, es urgente cuestionarse ¿de qué manera los docentes deben incidir en el aprendizaje del estudiante?, ¿cuáles son los métodos más apropiados para la educación de las nuevas generaciones?

Partiendo de esta realidad, es apremiante el abordaje de un problema de tal índole para procurar la construcción positiva de críticas sobre la calidad de la educación de la Historia, teniendo en cuenta que la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina es un proceso que requiere la participación, búsqueda de información y actitud reflexiva y argumentativa (Palacios Quezada & Barreto Serrano, 2021).

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

Bajo el supuesto de que la enseñanza de la Historia basada en el método del ABP contribuye al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la formación de seres íntegros y motivados; por todo lo antes analizado se plantea como objetivo del presente trabajo, analizar la importancia del ABP como método para la enseñanza de la Historia, atendiendo a su conceptualización, fases de implementación, participación de los actores educativos, ventajas, desventajas y evaluación. En consecuencia, para tratar de explicar las particularidades del ABP se han propuesto los siguientes subtemas:

- Conceptualización del Aprendizaje Basado en Problemas
- El Aprendizaje Basado en Problemas como método didáctico
- Fases del Aprendizaje Basado en Problemas
- Rol del docente y rol del estudiante en el Aprendizaje Basado en Problemas
- Ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas
- El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la Historia
- Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas

METODOLOGÍA

Para la concreción de las aspiraciones del presente trabajo se desarrolló un estudio de revisión bibliográfica a través del cual, y con auxilio del análisis de contenido, se confrontaron las diversas percepciones de los autores sobre el ABP, lo que ayuda a conocer la utilidad de este método y cuál es su impacto en el aprendizaje de la Historia.

Lo materiales bibliográficos consultados (libros, artículos científicos, documentos y tesis de grado) fueron recuperados de diferentes bases de datos y repositorios, a saber: Dialnet, Redalyc y Scielo (Guamán et al., 2021). La selección de los textos se rigió por los criterios de actualidad y rigor científico.

DESARROLLO

Las metodologías activas se fundamentan en la búsqueda permanente de la participación productiva de los alumnos dentro del salón de clases, contexto en el cual el docente y estudiantes establecen la comunicación que permita desarrollar el pensamiento, curiosidad y construcción del aprendizaje significativo. Dentro de estas metodologías está el ABP; pero, ¿en qué consiste el ABP?

1. Conceptualización del Aprendizaje Basado en Problemas

Según Espinoza Freire (2021), el ABP se puede definir como una metodología de enseñanza donde el estudiante se involucra en su propio aprendizaje, brindando la oportunidad de crear un escenario académico de formación auto-dirigida y personalizada. En este ambiente, el alumno forma su carácter investigativo y es quien toma la iniciativa para la resolución de problemáticas reales. En el transcurso del proceso educativo sobre la base al ABP se proporcionan habilidades valiosas como: autonomía, auto-reflexión, criticidad y tecnológicas, así como la capacidad de trabajar de manera individual o grupal y crear relaciones colaborativas en pro de la gestión educativa de calidad.

Similar criterio posee Bermúdez (2021), quien enfatiza en que, el APB tiene la finalidad de lograr el aprendizaje con participación individual y colectiva en el descubrimiento de los

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

saberes nuevos, donde los alumnos son los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, guiados por el profesor.

Por su parte, Restrepo (2005, p.10) menciona que, el ABP es un método didáctico, que consiste en la aplicación de pedagogías activas, mismas que son empleadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y es planteado de forma opuesta al método tradicional (p.10).

Para Palta et al. (2018, p.1), el ABP representa una estrategia didáctica que genera en el estudiante la responsabilidad para involucrarse de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la formación de los alumnos se manifiesta de manera auto dirigida. Es decir, los estudiantes son quienes toman la iniciativa en la resolución de problemas y buscan a través del pensamiento crítico cumplir las metas propuestas; mientras que el docente es guía del proceso, aporta a su aprendizaje, supervisa, evalúa y reorienta a los alumnos en caso de ser necesario.

Otros autores como González Hernando et al. (2013) y Vera Carrasco (2016), consideran el ABP como una técnica didáctica, que ofrece una educación colaborativa, inclusiva, analítica y deductiva; es decir, se encarga de involucrar al estudiante con su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un actor activo en la construcción de su propio aprendizaje mediante la elaboración de juicios de valor acerca del estudio de un caso en específico.

Pero, independientemente de ser entendido como un método, una estrategia o una técnica todas las definiciones del ABP coinciden en que se centra en el estudiante como actor activo en su proceso de formación mediante la interacción y colaboración, lo cual favorece el desarrollo de habilidades y actitudes, debido a que se enfoca en el estudio de situaciones reales que permiten generar diversas hipótesis y soluciones, para de esta manera compartir la variedad de deducciones y pensamientos con la finalidad de manifestar argumentos que justifiquen la postura y juicios de valor, generando así consensos y debates que exigen al estudiante investigar y profundizar en el tema objeto de estudio.

2. El ABP como método didáctico

El contexto educativo anexa diversas cuestiones interrelacionadas a las destrezas, competencias, conductas e intereses, siendo fundamental proporcionar un método de enseñanza flexible, acorde a los factores en mención; por tanto, ante la necesidad de proporcionar una pedagogía de calidad y calidez el ABP es una de las alternativas factibles a incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje; en tal sentido, Vera Carrasco (2016) establece que, una pedagogía que incorpora el ABP contribuye a la formación de estudiantes activos, pues los capacita para cuestionarse acerca de problemas sociales con el objetivo de deducir una posible solución, siendo un aspecto influyente en el desarrollo de aprendizajes significativos, pues será capaz de enfrentarse a futuras circunstancias (p. 78).

Asimismo, busca ofrecer una educación constructivista y revolucionaria, pues propone la interpretación del contexto social e inconvenientes con el fin de establecer posibles soluciones, centrándose de esta manera en generar estudiantes con una "capacidad investigativa y de resolución de problemas acudiendo a una indagación sistemática y a unos parámetros de cientificidad que no pueden obtenerse de manera espontánea" (Cardona Puello & Barrios Salas, 2013, p.82).

La incorporación de este método en las diversas áreas de la educación promueve el aprendizaje abierto y reflexivo, aportando en gran medida al alumno, ya que le permite desarrollar el pensamiento crítico y analítico, que posteriormente aplicará en la vida cotidiana, reconociendo la naturaleza del alumno como un factor complejo que a lo largo de los años se transforma y se hace parte de tal naturaleza a la sociedad con la que se interactúa (Morales,

2018, p.93). En tal sentido se interpreta que la aplicación del ABP contribuye al desarrollo del alumno desde una perspectiva académica y social.

Asimismo, se comprende que, la aplicación del ABP tributa a la construcción de una formación exitosa ya que, al ser presentado en su mayoría como trabajo grupal los estudiantes proponen soluciones diversas, cada uno desde su perspectiva, se congenian formas distintas de pensar y se toman decisiones comunes sobre soluciones y estrategias o técnicas necesarias para avanzar (Cárdenas et al., 2020, p.443). Al aplicar el ABP se desarrolla el pensamiento y se adquieren habilidades para la búsqueda de soluciones óptimas (Poot, 2013, p.309).

Según indican Morales y Landa (2004, p. 147), el ABP se presenta mediante la guía de un tutor, quien direcciona y orienta la formación de los estudiantes, mientras que estos últimos buscan la información en libros, documentos, artículos científicos, etc. o en profesionales y especialistas para superar las necesidades cognitivas que tienen y así construir el nuevo conocimiento.

Es fundamental destacar que el ABP se basa en la transformación de la información consciente por parte del alumno; el aprendizaje no se centra en memorizar datos sobre determinado tema, más bien busca entender para qué y cómo puede ser utilizada la información. Esta característica permite al alumno desarrollarse frente a un problema concreto, identificar de forma sencilla los objetivos a alcanzar y lo que necesita para hacerlo; además, precisa la búsqueda de información de fuentes diversas, escoge las óptimas y presenta la solución favorable ante el problema planteado (Jiménez et al, 2013, p.47).

3. Fases del ABP

Para la implementación del ABP Morales y Landa (2004) proponen las siguientes fases, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Fases del ABP

Fases del ABP	Descripción
Fase 1. Leer y analizar el escenario del problema	En esta primera fase el alumno se dedica a la comprensión del problema a través de la lectura y análisis del mismo. Durante el desarrollo de esta fase el docente estará pendiente de las discusiones que establezcan los alumnos para ayudar en la comprensión del problema por parte de todos los involucrados.
Fase 2. Realizar una lluvia de ideas	Una lluvia de ideas será de mucha utilidad para que los estudiantes expongan las hipótesis sobre el tema, sus posibles causas y posible resolución, estas ideas deberán ser anotadas para más adelante evaluar su utilidad.
Fase 3. Hacer una lista de aquello que se conoce	Es necesario hacer una lista de los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema en estudio.
Fase 4. Hacer una lista de aquello que se desconoce	De la misma forma se deberá realizar una lista de lo que los alumnos desconocen, esta fase es fundamental para determinar las temáticas que necesitan investigar para continuar con el estudio del problema.
Fase 5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema	En esta fase se dará paso a la formulación de los objetivos, delimitación de lo que los estudiantes necesitan aprender para resolver el problema y planeación sobre cómo se llevará a cabo la investigación, esto incluye las estrategias que serán consideradas durante el proceso de investigación.
Fase 6. Definir el problema	En este apartado se precisa adecuadamente el problema que se va a resolver y en las temáticas que se centra la investigación.
Fase 7. Obtener información	En esta fase el equipo se organizará para la búsqueda de información de distintas fuentes, la que posteriormente será presentada por cada estudiante al resto de sus compañeros de equipo para conjuntamente analizarla e interpretarla y, por supuesto, se relacionarán los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.
Fase 8. Presentar resultados	Una vez finalizada la investigación, los estudiantes presentarán sus conclusiones y cumplimiento de los objetivos, es decir, los resultados en relación a la resolución del problema.

Fuente: Morales y Landa (2004)

Ahora bien, es importante destacar la autonomía que los estudiantes desarrollarán a través del ABP, ya que parte del proceso es realizada de forma autónoma; asimismo, incluye el trabajo colaborativo, coevaluación y autoevaluación sobre lo aprendido.

Otros autores como González y Del Valle López (2008) hacen mención de siete fases:

- Fase 1. Presentación del problema: escenario del problema.
- Fase 2. Aclaración de terminología.
- Fase 3. Identificación de factores.
- Fase 4. Generación de hipótesis.
- Fase 5. Identificación de lagunas de conocimiento.

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

Fase 6. Facilitación del acceso a la información necesaria.

Fase 7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

No obstante, a las diferencias existentes entre estos dos procedimientos algorítmicos citados, ambos conducen al éxito del APB; de igual forma los docentes y estudiantes pueden combinar estas fases siguiendo la lógica de los perezamientos.

4. Rol del docente y del estudiante en el ABP

En el campo educacional es primordial conocer y aplicar metodologías activas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir de manera positiva en la edificación de conocimientos sólidos y significativos. Como ya se analizó anteriormente, el ABP es una metodología didáctica y sistemática, que busca involucrar de manera directa al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de preguntas concretas, a las cuales debe buscar respuesta.

Según enfatiza Vélez et al. (2020, p. 760), para lograr estos resultados, se deben contar con docentes competentes que sepan, desde su rol de facilitador, mediador y guía, crear espacios de aprendizaje significativo mediante la presentación de problemas actuales relacionados con realidad de los estudiantes, que precisen de la búsqueda de información para su solución de forma cooperativa, implicando la reflexión y el pensamiento crítico de todos los miembros del grupo.

Otro elemento a considerar en el rol del docente es su capacidad innovadora (González Fernández & Becerra Vázquez, 2021, p. 6). La innovación es una herramienta pedagógica vital en manos del docente; quién desde la praxis educativa debe cuestionarse qué acciones debe realizar para que sus clases sean novedosas y actuales; para lo cual, debe tomar en cuenta el avance tecnológico y cómo influye en su labor académica.

Es menester que el docente domine como implementar en sus clases el ABP, utilizando estrategias, recursos y técnicas de enseñanza, según las circunstancias específicas, para alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe ser capaz de utilizar en beneficio del aprendizaje de sus alumnos la flexibilidad que brinda el ABP para el trabajo interdisciplinar, la creatividad, el aprendizaje autónomo y la integración del alumnado a la hora de aprender mediante la colaboración.

Por su parte, el rol del estudiante en el contexto del ABP se caracteriza por el alto grado de responsabilidad individual y colectiva, la participación activa en la construcción del conocimiento a partir de los saberes previos y la búsqueda de información relevante factible de ser convertida en conocimiento de manera autónoma; así como por el dominio de las tecnologías puestas al servicio del aprendizaje, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y reflexivo que le permite expresar sus opiniones acerca de posibles soluciones (Cadena Zambrano & Núñez Naranjo, 2020. p. 73). Es así que el discente ejerce habilidades de aprendizaje mientras se beneficia de todos los recursos favorables con el propósito de edificar sus conocimientos con visión crítica y acción participativa.

5. Ventajas y desventajas del ABP

Por lo analizado hasta aquí, se puede comprender que el ABP bien utilizado ofrece grandes beneficios, tanto al docente para la impartición de sus clases como al estudiante para su aprendizaje; también, permite enfrentar y solucionar los diversos desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de alcanzar los objetivos propuestos y el desarrollo de competencias y destrezas en los educandos. Al respecto, Acuña Sarmiento (2017) indica que, uno de los beneficios es el desarrollo en los educandos de capacidades para el autoaprendizaje,

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

la solución de problemas escolares, personales y sociales; asimismo, favorece la interacción entre los pares y la motivación por el aprendizaje (p. 147).

El ABP se enfoca en situaciones y problemas reales que suelen suceder en el contexto socio-cultural, lo cual motiva al estudiante a cuestionarse las posibles causas y consecuencias de estas problemáticas, de esta forma se encamina al alumno al razonamiento lógico, al análisis, la reflexión, el pensamiento crítico, el establecimiento de hipótesis y conclusiones y a la toma de decisiones. Además, y de acuerdo con Ochoa Berrio (2017, p. 85), el ABP desarrolla en los alumnos las habilidades investigativas.

A pesar de estos beneficios, algunos detractores del APB alegan que, este método requiere de demasiado tiempo, lo que puede de alguna u otra forma perjudicar el cumplimiento de todos los objetivos del currículo, pues retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es preciso ejecutar una serie de acciones como dialogar, interpretar, analizar, investigar, resolver, entre otras; de igual manera sostiene que, es de gran complejidad ya que el alumno deberá cumplir con diversos pasos lógico sistémicos para garantizar el éxito de los resultados (González Hernando et al., 2016, p.51). Sin embargo, los beneficios antes mencionados que se logran a través del ABP superan estas posibles dificultades; a nuestro entender lo que se requiere es de una adecuada planificación por parte del docente y el entrenamiento del alumno, quien progresivamente ira adquiriendo las habilidades necesarias para su empleo.

6. El ABP en la enseñanza de la Historia

Como ya se mencionó anteriormente, el ABP genera una serie de beneficios para los estudiantes como la autonomía, que les permite ser entes activos en su aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento, la reflexión, etc. (Santillán Campos, 2006), elementos vitales para la enseñanza y aprendizaje de la Historia, toda vez que, facilita que este proceso no sea desarrollado de forma monótona y memorística. La enseñanza de la Historia con el empleo del APB se desarrolla a través de problemas y ejercicios que demandan del alumnado los elementos antes mencionados por Santillán Campos (2006), así como la capacidad de relacionar sucesos del pasado con eventos actuales; en palabras de Prieto et al. (2013, p. 21) "la práctica de ejercicios de este tipo favorece el razonamiento de los alumnos, más allá de la memorización y permite situar las ciencias sociales en una posición práctica y fundamentalmente útil en la vida cotidiana".

Mediante el descubrimiento y construcción activa del aprendizaje el estudiante es capaz de vincular procesos históricos a la vida cotidiana, de igual forma, entiende los aportes culturales de épocas anteriores y la aplicación de determinados datos, lo que le permite la autoformación gracias a la motivación por la búsqueda e investigación de nuevas soluciones a las problemáticas planteadas; por ello, el ABP como método para la enseñanza de la Historia es de gran utilidad.

El ABP en la enseñanza de Historia, además propiciar sólidos conocimientos y habilidades, incide de manera significativa en la formación y fomento de valores, como la colaboración, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros.

En este orden de ideas, López (2018) plantea que, el tratamiento del contenido histórico desde una perspectiva axiológica logra "estimular la creatividad, conocer el aporte de otras ciencias que permitan entender y analizar los diversos elementos que intervienen en la transformación de la sociedad y el espacio" (p. 10); de esta forma se logra unificar conocimientos, habilidades y valores en el análisis de los problemas diversos presentes en el mundo.

Por último, es primordial destacar que la objetividad del ABP en la enseñanza de la Historia es brindar posibilidades a todos los estudiantes para estudiar de manera crítica la sociedad donde habitan, origen, evolución histórica y ubicación, ofreciendo una amplia visión geográfica e histórica del mundo, y en particular de América Latina y el Ecuador.

7. Evaluación del ABP

Indudablemente el ABP como metodología activa es de amplia ayuda en el proceso de enseñanza y en particular de la Historia; pero, es necesario reconocer que también se requiere de gran participación por parte de los alumnos para crear espacios didácticos favorables al aprendizaje significativo.

Además, el ABP estimula el trabajo colaborativo, el que se desarrolla a través de grupos de trabajo conformados por mínimo seis y máximo ocho integrantes, quienes tienen igual posibilidad de participación en la obtención, procesamiento y análisis de la información para arribar a conclusiones y solución de los problemas plantados; en el resultado de este proceso todos los miembros del equipo tienen responsabilidad tanto individual como colectiva, lo que debe ser tenido en consideración por el docente a la hora de la evaluación; razón por la cual se torna compleja (Alcober et al., 2003). Esto requiere de la observación constante del desempeño de cada estudiante por parte del docente y la capacidad de determinar el nivel alcanzado por cada uno de los integrantes del equipo; no solo para emitir una evaluación sino para conocer las diferencias individuales de los alumnos y poder ofrecer la atención requerida a cada caso.

Por otro lado, el proceso evaluativo del ABP demanda ser más que una simple valoración, se necesita que sea eficaz y directo, permitiendo conocer los logros y limitaciones de los alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los instrumentos evaluativos el alumno "podrá valorar de forma crítica tanto su progresión como la de otros compañeros, pudiendo obtener una retroalimentación que le va a permitir mejorar tanto en la realización de la tarea como en su comprensión del proceso de aprendizaje" (García et al., 2020, p. 96).

A través del proceso de evaluación, el docente puede emitir criterios para ratificar el alcance del aprendizaje en cada unidad de estudio, las habilidades, actitudes metacognitivas adoptadas por el estudiante y gestionar la calidad educativa. La evaluación en el ABP se dirige a valorar de manera cualitativa y auténtica el avance del alumnado; por esta razón, debe ser congruente haciendo uso de contextos reales y operacionales, y los propósitos formativos direccionados a la auto-regulación y el aprendizaje significativo. De esta forma la evaluación se convierte en una poderosa herramienta formativa.

CONCLUSIONES

El estudio crítico y reflexivo de los materiales empleados para analizar la importancia del ABP como método para la enseñanza de la Historia permite concluir que:

- El ABP es una forma de estimular la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y a la vez favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, al involucrarlos en la búsqueda de solución a los diversos problemas del mundo. Este método persigue el desarrollo de la autonomía del estudiante a través de la búsqueda independiente de información y el trabajo colaborativo. Además, contribuye en el desarrollo de habilidades básicas y necesarias para el futuro desenvolvimiento social y profesional, ya que permite el acercamiento del estudiante a problemas reales.
- En el contexto del ABP el estudiante cumple un rol activo, su papel es de investigador para plantear soluciones a diversos problemas y el docente es mediador de la fuente de conocimiento indispensable, es quien guía y mantiene una estrecha comunicación con sus estudiantes en las fases que comprende el ABP. En esencia, el alumno tendrá que determinar lo que necesita aprender para solucionar problemas y al mismo tiempo experimentar un acercamiento hacia situaciones del mundo real, mientras que el docente es considerado como facilitador del proceso.

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

- El método de ABP en la enseñanza de la Historia se desarrolla a través de problemas y ejercicios que demandan del alumnado participación activa, habilidades investigativas, autonomía, trabajo colaborativo, responsabilidad individual y colectiva, toma de decisiones; así como de la capacidad de relacionar sucesos del pasado con eventos actuales.
- La evaluación del ABP demanda más que una simple valoración, es una vía de retroalimentación que la convierte en una poderosa herramienta formativa. Además, de servir para el desarrollo de valores pues exigen de los miembros del equipo, responsabilidad individual y colectiva, solidaridad, autocritica y critica.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El ensayo está limitado a la descripción del ABP y su importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Los autores se proponen para un nuevo estudio abordar las relaciones existentes entre este método y los resultados académicos que se obtiene a través su aplicación.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen el apoyo brindado por los docentes del área de Ciencias Sociales de Pucará y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para la realización de este trabajo.

REFERENCIAS

- Acuña Sarmiento, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad E Innovación*, 5(2), 145-162.
- Alcober, J., Ruiz, S. & Valero, M. (2003). *Evaluación de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la EPSC (2001-2003)*. XI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las enseñanzas técnicas. Vilanova i la Gertrú
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6 (2), 77-89
- Cadena Zambrano, V. E., & Núñez Naranjo, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en matemáticas. *Digital Publisher CEIT*, 5(1), 69-77.
- Cárdenas, M., García, D., Castro, A., & Erazo J. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 1(1), 436-463
- Cardona Puello, S. P., & Barrios Salas, J. S. (2017). Aprendizaje basado en problemas (ABP): El "problema" como parte de la solución. *Revista Adelante-Ahead*, 6(3).
- Díaz Vidal, J. (2011). *Sistema de Enseñanza-Aprendizaje soportado en una red de transmisión de datos como alternativa al trabajo independiente de la asignatura Informática Médica II*. [Tesis de Maestría. Universidad de Granma. Cuba].
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 262-277.
- Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

- García, V. A., Villaverde, V. A., Benito, V. D., & Muñoz, R. C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 13(1), 93-110.
- González, A. E., & Del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18). España: Narcea Ediciones.
- González Hernando, C., Martín Villamor, P., Carbonero Martín, M. Á., & Lara Ortega, F. (2013). Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas. *Enfermería universitaria*, 10(4), 120-124.
- González Hernando, C., Martín Villamor, P., Almeida, S. D., Martín Durántez, N., & López Portero, S. (2016). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 47-53.
- González Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55-61.
- Jiménez, J., Lagos, G., & Jareño, F. (2013). El Aprendizaje Basado en Problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales, *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*, (13), 44-68
- López, M. L. (2018). La enseñanza de la Historia en Costa Rica: un acercamiento desde los planes de la carrera de Estudios Sociales en la Universidad Nacional (1979-2005). *Perspectivas*, (16), 1-22.
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91-108
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, (13), 145-157
- Mosquera Vergaray, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga*. [Tesis doctoral] Universidad de San Martín de Porres. USMP. Instituto para la calidad de la Educación]. Lima. Perú
- Ochoa Berrío, D. (2017). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Visto desde el enfoque social. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 84-93.
- Oliva, D., Tobón, S., Pérez-Sánchez, A., Romero, J., & Escamilla-Posada, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 15. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73.

Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia

- Palta, N., Sigüenza, J., & Pulla, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 1-8
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Poot, C. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 307-314
- Prieto, J., Gómez, C., & Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en Bachillerato. *Revista Clío*. 39, 14-34
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, 8, 9-20.
- Santillán Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40(2). <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-13/aprendizaje-basado-en-problemas-abp>
- Vélez, J. J. T., Vizcaíno, C. F. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 753-772.
- Vera Carrasco, O. (2016). El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. *Revista médica la paz*, 22(2), 78-86.