



Natalia Tique-Estrada

**E-mail:** natalia.tique-e@up.ac.pa

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0005-8587-881X>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

## **Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Tique-Estrada, N. (2025). Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 33-46, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.395>.

==== o =====

## **Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática**

### **RESUMEN**

Este artículo analiza la asociación entre las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia para identificar retos, barreras y oportunidades que surgen durante su ejecución. Para la recolección de información, se llevó a cabo una revisión sistemática que buscó, reunió y analizó datos de estudios previos, siguiendo un método sistemático mediante el protocolo PRISMA. La búsqueda inicial identificó 81 referentes, de los cuales se seleccionaron 15 según criterios de inclusión y exclusión definidos. Los resultados evidenciaron retos significativos en la implementación de estas políticas, incluyendo brechas en la formación docente y desigualdades institucionales. Se concluyó que las políticas educativas estandarizadas para la enseñanza del inglés carecen de contextualización al momento de ejecutarlas en los diferentes entornos educativos colombianos. Los hallazgos son relevantes para formuladores de políticas educativas, instituciones escolares y docentes de inglés en educación básica primaria. Este estudio contribuye a la toma de decisiones sobre adaptación de políticas lingüísticas teniendo en cuenta contextos locales.

**Palabras claves:** ambiente educacional; Colombia; enseñanza de idiomas; política educacional.

==== o =====

## **Standardized educational policies in English teaching in primary education: a systematic review**

### **ABSTRACT**

This article analyzes the association between standardized educational policies and their implementation in English teaching in primary schools in Colombia to identify challenges, barriers and opportunities that arise during their implementation. The study conducted a systematic review following the PRISMA protocol to search, gather, and analyze data from

## **Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática**

---

previous studies. The initial search identified 81 references, of which 15 were selected according to defined inclusion and exclusion criteria. Results revealed significant challenges in policy implementation, including gaps in teacher training and institutional inequalities. The study concluded that standardized educational policies for English teaching lack contextualization when implemented in different Colombian educational environments. The findings are relevant for the policy makers, schools and English teachers in primary schools. This study contributes to decision-making regarding the adaptation of language policies, taking into account the local contexts.

**Keywords:** educational environment; Colombia; educational policies; Language instruction.

==== o ====

## **Políticas educacionais padronizadas no ensino de inglês no ensino fundamental: uma revisão sistemática**

### **RESUMO**

Este artigo analisa a associação entre políticas educacionais padronizadas e sua implementação no ensino de inglês na escola primária na Colômbia para identificar desafios, barreiras e oportunidades que surgem durante sua implementação. Para coletar informações, foi realizada uma revisão sistemática que buscou, reuniu e analisou dados de estudos anteriores, seguindo um método sistemático utilizando o protocolo PRISMA. A busca inicial identificou 81 referências, das quais 15 foram selecionadas conforme critérios de inclusão e exclusão definidos. Os resultados mostraram desafios significativos na implementação destas políticas, incluindo lacunas na formação de professores e desigualdades institucionais. Concluiu-se que as políticas educacionais padronizadas para o ensino de inglês carecem de contextualização ao serem executadas nos diferentes ambientes educacionais colombianos. As conclusões são relevantes para os decisores políticos educacionais, instituições escolares e professores de inglês no ensino básico primário. Este estudo contribui para a tomada de decisões sobre a adaptação de políticas linguísticas tendo em conta os contextos locais.

**Palavras-chave:** ambiente educacional; Colômbia; ensino de línguas; política educacional.

==== o ====

### **INTRODUCCIÓN**

En Colombia, se han puesto en marcha políticas estandarizadas para mejorar la calidad y equidad del aprendizaje. Estas políticas se reflejan en la importancia de garantizar una educación eficiente y eficaz a través de un enfoque integral del desarrollo infantil (UNESCO, 1990). Así, al integrar estas normas desde primeros niveles educativos busca fomentar competencias y saberes clave para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

El dominio del inglés es vital para ampliar oportunidades académicas y laborales en un mundo cada vez más competitivo. En Colombia, el MEN lleva a cabo el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) para fortalecer la enseñanza del inglés desde la básica primaria. Si bien estas políticas buscan mejorar la calidad educativa, la confianza en los puntos de referencia internacionales prioriza un enfoque de mercado, sin tener en cuenta el contexto social y cultural de los estudiantes (López y Murcia, 2023). Correa y González (2016)

complementan esta visión al señalar que las políticas se basan en modelos extranjeros desconectados de las necesidades locales.

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de las políticas educativas estandarizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en básica primaria en Colombia. El estudio examina retos, barreras y oportunidades que surgen en su implementación. Además, se busca ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza del inglés considerando las características únicas de cada región.

En el caso de Colombia, Valdelamar y Calle-Díaz (2023) sostienen que la calidad educativa busca mejorar el bienestar nacional. Sin embargo, la armonización de las políticas educativas locales con los estándares internacionales plantea dificultades considerables. Dichos estándares impactan la enseñanza de un idioma extranjero en los diferentes entornos educativos del país. Díaz et al. (2023), identifican que la brecha entre los estándares internacionales y los contextos educativos locales afecta significativamente la implementación de estas políticas en el aula.

Por su parte, Arrieta y Aravena (2023) plantean la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde la formación inicial de los estudiantes para brindar mejores oportunidades académicas y laborales. Estas políticas tienen como objetivo equipar a los estudiantes con las habilidades básicas para la competencia global. Bonilla Carvajal y Tejada-Sánchez (2016) indican que, desde la década de 1990, La nación prioriza el dominio del inglés para el acceso al mercado global.

La ambivalencia se manifiesta como una forma de resistencia pedagógica a los estándares impuestos, la cual sirve como un marco crítico para examinar el proceso educativo (Vera y Mora, 2022). De igual forma, en el contexto educativo colombiano el cumplimiento de la política educativa puede limitar la creatividad y la autonomía del docente. Cardona-Escobar et al. (2024) señalaron que los educadores encontraron dificultades para conciliar las tareas de instrucción con las demandas adicionales impuestas por las organizaciones.

Por otro lado, López y Arango (2021), ofrecen percepciones de docentes, estudiantes y directivos sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés en colegios públicos de Colombia, abordando la relación entre el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje. El PNB ha hecho adaptaciones, reportando opiniones en su mayoría positivas en la aplicación de dichas políticas. Existen necesidades como la continuidad de los programas, el apoyo de las entidades locales y nacionales, y una mayor inversión, entre otros.

Además de las políticas formales del MEN, los docentes necesitan un apoyo y un empoderamiento dentro de los procesos de desarrollo curricular de la institución, así como en sus respectivas aulas (Mayora y Gutiérrez, 2019). Para abordar estas problemáticas, Mora et al. (2019) indican que la pedagogía culturalmente relevante se implementa para combatir las disparidades educativas. Promueve el reconocimiento de varios contextos culturales, mejorando la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha mostrado ser efectivo para mejorar las habilidades en inglés en comunidades indígenas, al tiempo que resalta cómo el contexto cultural influye en el proceso de aprendizaje (Rojas y Rueda 2019). Es clave equilibrar la estandarización con una mayor flexibilidad en el aula, lo que logra una educación relevante. Mackenzie (2019) indica que el papel de la educación bilingüe puede conceptualizarse como un medio de empoderamiento y equidad social, en lugar de reforzar las desigualdades existentes.

A partir de la presente revisión sistemática se busca responder a la pregunta: ¿Qué asociación existe entre las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia? Este estudio surge de la necesidad de que la implementación efectiva de dichas políticas requiere un equilibrio entre los estándares nacionales y las particularidades locales, considerando que la diversidad cultural de Colombia exige un enfoque flexible y contextualizado en la enseñanza del inglés.

## **MÉTODO Y MATERIALES**

El presente estudio aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) cuyo objetivo es asegurar la claridad y transparencia en la presentación de revisiones sistemáticas y los meta-análisis, ofreciendo pautas precisas para estructurar y documentar los hallazgos de manera ordenada y fácil de entender (Liberati et al., 2009). Así, permite obtener resultados sólidos y coherentes con la evidencia recopilada, lo que contribuye a la validez de la investigación.

Una de las funciones principales de los protocolos de revisión sistemática es registrar los métodos, resultados y análisis planificados. Esto permite comparar con la revisión final para identificar cambios no previstos o no documentados (Shamseer et al., 2015). Además, al establecer normas claras y reproducibles para organizar y presentar la información, se reduce la posibilidad de errores y sesgos en la recopilación y análisis de datos, lo que permite que otros investigadores puedan replicar el estudio bajo las mismas condiciones.

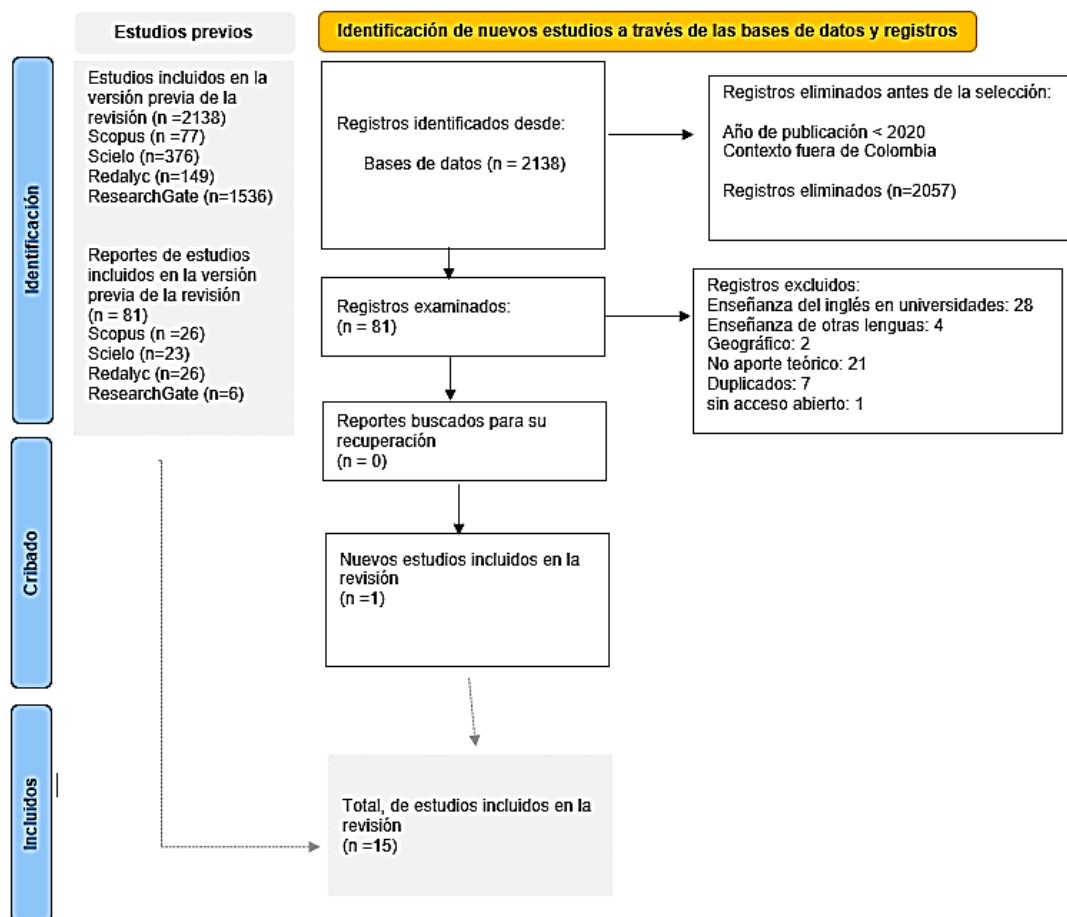
Para recolectar la información, se llevó a cabo una revisión sistemática, este tipo de investigación se enfoca en responder una pregunta específica y bien organizada. Implica buscar, reunir y analizar datos de estudios previos, siguiendo un método claro y ordenado (Torres-Fonseca y López-Hernández, 2014). Los criterios definidos para realizar este análisis incluyeron tres categorías: políticas educativas, enseñanza de una lengua extranjera y básica primaria en Colombia.

La búsqueda sistemática empleó tres estrategias principales en las bases de datos seleccionadas. En Scopus, se utilizó una búsqueda avanzada que integró los términos: language, teaching, education, policies, primary school, elementary education AND English as a foreign language, asociados a Colombia. Para las bases de datos en español, se utilizaron combinaciones como: "políticas educativas AND Colombia AND enseñanza del inglés OR básica primaria OR educación inicial OR lengua extranjera". En las búsquedas en inglés, se usaron términos como: "educational policies in Colombia AND foreign language OR English AND primary school in Colombia OR elementary school".

Para esta revisión, se incluyeron artículos de Colombia, en español e inglés, y se excluyeron aquellos sobre políticas educativas de otros países o relacionados con el aprendizaje del inglés en universidades. Se establecieron criterios claros de elegibilidad: estudios realizados en Colombia, publicaciones en español o inglés, y artículos indexados en revistas científicas. Los criterios de exclusión abarcaron: estudios sobre políticas educativas de otros países, investigaciones relacionadas con el aprendizaje del inglés en universidades, duplicados, y artículos sin acceso al texto completo.

Inicialmente se identificaron 2138 de registros en bases de datos de los cuales 2057 fueron eliminados por estar duplicados, año de publicación menor a 2020 o contextos fuera de Colombia. De los 81 registros restantes, se excluyeron 28 relacionados con la enseñanza de inglés en universidades, 4 sobre enseñanza de otros idiomas, 2 por razones geográficas, 20 por no aportar elementos teóricos relevantes, 7 duplicados no detectados inicialmente y 1 por falta de acceso al texto completo (ver diagrama de flujo PRISMA en Figura 1).

# Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática



**Figura 1.**

Diagrama PRISMA para el estudio de políticas educativas en la enseñanza de inglés en Básica Primaria.

*Nota.* Diagrama de flujo PRISMA 2020. El nuevo diseño se ha adaptado a partir de los diagramas de flujo propuestos por Boers 70, Mayo-Wilson et al. 71 y Stovold et al. 72.

Se seleccionaron 81 artículos los cuales cumplieron con los criterios y fueron objeto de lectura. Algunos se analizaron en su totalidad, mientras que otros solo se revisaron en las introducciones para evaluar su pertinencia. Finalmente, 1 nuevo artículo fue incluido en la revisión lo que sumo en total de 15 artículos seleccionados (ver tabla 1), considerando los estudios de versiones previas. También, es importante resaltar que la revisión estudios publicados del 2020 al 2024 (ver tabla 2).

**Tabla 1.**

*Base de datos selección de artículos*

Base de datos científica	Nº de artículos
SCOPUS	2
SCIELO	2
REDALYC	4
RESEARCHGATE	6
OTRAS FUENTES	1

**TOTAL** **15**

**Tabla 2.**  
*Revisión de artículos por años de publicación*

<b>Año de publicación</b>	<b>Nº de Artículos</b>
2024	3
2023	4
2022	2
2021	5
2020	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

## RESULTADOS

La presente sección expone los resultados de la revisión sistemática sobre políticas educativas estandarizadas para la enseñanza del inglés en básica primaria. El análisis comprende los hallazgos claves, las limitaciones identificadas y las conclusiones fundamentales derivadas de la implementación de políticas educativas para la enseñanza del inglés en Colombia. Este esquema facilita la identificación de patrones comunes, áreas de oportunidad y desafíos recurrentes en los estudios revisados (Ver tabla 3).

**Tabla 3.**  
Hallazgos, limitaciones y conclusiones clave en la implementación de políticas educativas y enseñanza del inglés en Colombia.

<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>HALLAZGOS</b>	<b>LIMITACIONES</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
Bastidas y Muñoz	2020	Los factores extrínsecos, incluidas las estrategias institucionales y los marcos nacionales generales, influyen significativamente en la implementación de políticas educativas estandarizadas.	El alcance de esta investigación se limita al contexto particular de Pasto (Colombia), que puede no representar con precisión el panorama nacional más amplio.	La formulación de políticas educativas requiere un enfoque metodológico flexible que tenga en cuenta los contextos locales y la participación de las partes interesadas en la educación.
Bastidas Jiménez-Salcedo	2021	El PNB enfrenta desafíos en cuanto a la eficacia derivados de una formación docente inadecuada y una desconexión con los contextos socioculturales.	El hecho de no tener en cuenta las variaciones culturales y sociales en la elaboración de las políticas educativas afecta la eficacia en entornos de aprendizaje específicos.	Es necesario adaptar el PNB a los contextos locales para garantizar su impacto en las diferentes regiones del país.
Gutiérrez Al.	2021	No ha habido ningún avance notable en el dominio del idioma inglés a pesar de la introducción de nuevas medidas políticas.	Las desigualdades en el nivel socioeconómico afectan negativamente al acceso equitativo a una educación de alta calidad.	Las evaluaciones exhaustivas son esenciales para ajustar las metodologías y mejorar los resultados.

## Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática

Córdoba-Baldrich y Maturana.	2021	La integración de técnicas didácticas de innovadoras mejora significativamente tanto la participación de los estudiantes como el dominio del idioma inglés.	Existe el desafío de conciliar los métodos pedagógicos innovadores con las estrategias de instrucción convencionales.	Es necesario que las políticas educativas fomenten un entorno propicio para una variedad de metodologías que vayan más allá de la memorización.
Marín-Hine, y Rodríguez	2021	La falta de un plan de estudios bien estructurado, junto con la percepción predominante del inglés como una disciplina desafiante, dificulta el desarrollo de las competencias comunicativas.	La desalineación entre el currículo académico y el entorno cultural tiene un efecto perjudicial sobre la motivación y la importancia de la experiencia de aprendizaje.	Existe una necesidad urgente de metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar el compromiso activo con el inglés.
Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla	2021	Existe una desconexión notable entre los marcos de las políticas educativas y su implementación en los entornos de las aulas, por la falta de una formación especializada adecuada en la enseñanza del idioma inglés.	La disparidad entre los marcos pedagógicos teóricos y su implementación en la práctica disminuye la eficacia de los esfuerzos de reforma educativa.	Es esencial implementar iniciativas de desarrollo profesional específicas para los educadores que se dedican a la enseñanza del idioma inglés.
González-Moncada	2021	La interacción entre las políticas lingüísticas educativas y las prácticas pedagógicas revela una relación considerable; sin embargo, las iniciativas de desarrollo profesional no abordan adecuadamente los requisitos contextuales.	Existe una brecha notable entre el desarrollo profesional ofrecido y las necesidades prácticas que se plantean en el aula.	Es esencial que el avance profesional de los educadores se alinee con los requisitos específicos relacionados con las metodologías de enseñanza y la utilización del idioma.
Morales-Llano	2022	Las políticas educativas modernas difunden prácticas hegemónicas que marginan constantemente las lenguas indígenas y	Los educadores se ven privados del empoderamiento necesario para adaptar las estrategias pedagógicas a los	Las políticas lingüísticas deben reconocer la diversidad cultural y empoderar a los educadores como agentes

## Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática

		restringen la autonomía de los educadores.	requisitos únicos de sus aulas.	fundamentales de transformación.
Bettney	2022	Las políticas educativas vigentes generan un malentendido con respecto a la disponibilidad equitativa de la enseñanza del inglés.	Los alumnos que forman parte de los sistemas educativos públicos se enfrentan a mayores desafíos en términos de disponibilidad de recursos y oportunidades en comparación con los de los centros educativos privados.	Para lograr oportunidades educativas equitativas, el establecimiento de políticas más inclusivas es de suma importancia.
Betancourt et al.	2023	Es evidente una brecha considerable entre las estrategias nacionales centradas en la preservación del idioma y su ejecución real en contextos institucionales.	La falta de uniformidad en la definición de bilingüismo obstruye la implementación eficaz de las políticas.	La reformulación de las políticas de bilingüismo es crucial para mejorar su inclusividad y relevancia.
Cardona-Escobar et Al.	2023	La aplicación del PNB demuestra considerables inconsistencias en varias instituciones, lo que contribuye a las desigualdades en la disponibilidad de recursos para el desarrollo lingüístico.	Las diferencias en la infraestructura, la formación de los educadores y los recursos financieros entre las instituciones obstaculizan una implementación coherente.	La asignación equitativa de los recursos es vital para promover oportunidades educativas justas.
Ríos et al.	2023	El proceso de aprendizaje colaborativo mejora la adquisición del idioma inglés al fomentar relaciones interpersonales positivas.	El énfasis en las estrategias pedagógicas colaborativas puede pasar inadvertidamente por alto otras metodologías de instrucción eficaces.	El aprendizaje colaborativo mejora los resultados educativos al promover una mayor participación entre los estudiantes, los educadores y padres de familia.
Brito-Chiquillo et al.	2023	Un porcentaje alarmante que supera el 90% de los estudiantes de secundaria no alcanzan el nivel básico de dominio del idioma inglés (A1-A2).	Los bajos niveles de competencia observados indican deficiencias estructurales inherentes en la ejecución de las políticas educativas.	Existe una necesidad apremiante de reevaluar las estrategias educativas existentes, teniendo en cuenta las variables sociolingüísticas y los objetivos trazados por el PNB.
Yama	2024	Los planes de estudio de inglés existentes no abarcan suficientemente la heterogeneidad cultural y lingüística de la población estudiantil.	Existe una importante deficiencia en la preparación de los educadores en lo que respecta a la integración de los	Se requiere mejorar la formación docente centrada en las competencias interculturales y los enfoques pedagógicos flexibles.

## Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática

				elementos culturales locales.	
Becerra-Posada	2024	Los marcos educativos estandarizados no consideran adecuadamente los diversos contextos lingüísticos y culturales inherentes a los entornos locales.	Los marcos no reconocen los marcos epistemológicos indígenas o los sistemas de conocimiento localizados.	Las políticas no reconocen los marcos epistemológicos indígenas o los sistemas de conocimiento localizados.	La incorporación de alfabetizaciones pluriversales tiene el potencial de fomentar un paradigma más inclusivo.

A continuación, se presenta el Análisis de resultados para cada una de las categorías objetos de estudio para este artículo de revisión sistemática.

### Políticas educativas estandarizadas

Se reveló que la implementación del PNB generó desigualdades institucionales. Cardona-Escobar et al. (2023) demostraron que estas afectaron principalmente a instituciones con recursos limitados. Bastidas y Muñoz (2020) identificaron factores clave: exposición al idioma, interacción y retroalimentación, cuya distribución desigual impactó el aprendizaje.

Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) demostró que el PNB presentó dos factores que afectaron su implementación: formación docente inadecuada y desconexión sociocultural. Este hallazgo se alineó con la investigación de Betancourt et al. (2023), quienes identificaron una brecha entre las políticas nacionales de bilingüismo y su ejecución institucional, donde la ausencia de definiciones uniformes comprometió la efectividad de las políticas educativas.

### Enseñanza del inglés

Las investigaciones revelaron que las metodologías innovadoras mejoraron el aprendizaje del inglés. Córdoba-Baldrich y Maturana (2021) identificaron que los enfoques dinámicos mostraron resultados diferentes a la memorización tradicional. Ríos et al. (2023) encontraron que el aprendizaje colaborativo fortaleció la adquisición del idioma a través de interacciones entre estudiantes, estableciendo una conexión entre participación activa y desarrollo lingüístico.

Marín-Hine y Rodríguez (2021) identificaron que el desarrollo de competencias comunicativas en inglés se vio obstaculizado por dos factores principales: la ausencia de un plan de estudios estructurado y las percepciones sobre el idioma. Dichos aspectos que impactaron la motivación de la experiencia de aprendizaje. Como solución metodológica, Gutiérrez et al. (2021) encontraron que las evaluaciones sistemáticas contribuyeron a mejorar los resultados de aprendizaje.

La formación docente surgió como factor que influyó en la calidad educativa. Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) identificaron una desconexión entre las políticas educativas y prácticas en el aula, relacionada con la preparación especializada para la enseñanza del inglés. González-Moncada (2021) encontró que el desarrollo profesional docente se complementa con metodologías específicas de enseñanza del inglés.

### Contextualización sociocultural

La diversidad cultural emergió como factor que influyó en la enseñanza del inglés. Yama (2024) evidenció que los planes de estudio actuales no integraron la variedad cultural y lingüística estudiantil. Morales-Llano demostró que las políticas lingüísticas se relacionaron con el reconocimiento de la diversidad cultural y el rol de los educadores. Bettney (2022) evidenció que la implementación de políticas educativas inclusivas contribuyó a la equidad educativa.

El análisis identificó aspectos de la inclusión sociocultural. Becerra-Posada (2024) demostró que las alfabetizaciones pluriversales contribuyeron a un paradigma educativo que incorporó diversos modelos epistemológicos. Brito-Chiquillo et al. (2023) identificaron que 90% de estudiantes no alcanzaron nivel básico A1-A2, lo que llevó a revisar el contexto de implementación.

### DISCUSIÓN

La brecha entre política y práctica educativa persiste como un aspecto crítico en la enseñanza del inglés en Colombia. UNESCO (1990) plantea un enfoque integral desde los primeros años de formación. No obstante, investigaciones recientes (López y Murcia, 2023; Cardona-Escobar, 2024) evidenciaron que la desconexión entre política y práctica genera desigualdades sistémicas en diversos contextos. Bastidas y Muñoz (2020) confirman esta problemática persistente en la implementación.

En esta misma línea, la tensión entre políticas estandarizadas y contextos culturales emerge como un punto crítico en la implementación del PNB. La investigación realizada por Yama (2024) y Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) revelan la manera en que esta tensión influye en la ejecución efectiva del programa. Esta problemática se evidencia en los resultados reportados por Brito-Chiquillo (2023), donde más del 90% de estudiantes no supera el nivel A1 en inglés.

Las investigaciones coinciden en la problemática de la estandarización educativa. Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) aclaran que la enseñanza estandarizada del inglés, influenciada por métodos extranjeros, no aborda adecuadamente a las necesidades del contexto educativo colombiano. Luzón et al. (2023), señalan que el empoderamiento fomenta una ciudadanía consciente y democrática. Vera y Mora (2022) refuerzan esta afirmación al destacar la resistencia docente ante la estandarización.

El análisis de la formación docente muestra una alineación similar. Arrieta y Aravena (2023) evidencian que la preparación docente y su dominio del idioma son esenciales, ya que revelan diferencias entre las normas y el actual nivel de capacitación de los profesores. Bastidas y Muñoz (2020) confirman esta tendencia al documentar cómo los factores extrínsecos afectan la implementación de políticas estandarizadas. Los estudios sugieren que la capacitación insuficiente dificulta la eficacia de los maestros en la enseñanza del inglés y la ejecución de estrategias bilingües (Galindo y Murillo, 2024).

Por otra parte, la implementación de metodologías novedosas muestra resultados significativos en diferentes contextos. Córdoba-Baldrich y Maturana (2021) indican que los enfoques innovadores mejoran el aprendizaje del inglés. Ríos et al. (2023) respaldan la eficacia del aprendizaje colaborativo, mientras que Rojas y Rueda (2019) destacan los impactos positivos del ABP en las comunidades indígenas. La falta de capacitación integral afecta su capacidad para enseñar inglés de manera efectiva e implementar estrategias bilingües en el aula (Galindo y Murillo, 2024).

En contraste, La implementación del PNB evidencia retos específicos en la práctica educativa. López y Arango (2021) documentan que, pese a adaptaciones positivas, persisten necesidades de continuidad en programas, apoyo institucional y mayor inversión. González-Moncada (2021) confirma el impacto de estos factores en el desarrollo profesional docente y la efectividad de las políticas educativas. Los hallazgos de Cardona-Escobar et al. (2023) demuestran las debilidades institucionales actuales que superan los factores económicos e impiden la capacidad de implementación efectiva.

Los resultados señalan desafíos significativos adicionales. Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) evidencian que la desalineación entre políticas y prácticas de aula afecta el aprendizaje. De manera complementaria, Morales-Llano (2022) documenta la importancia de integrar la diversidad cultural y el rol transformador del docente en la ejecución de políticas lingüísticas. Valdelamar González y Calle-Díaz (2023) evidencian que la implementación efectiva de políticas educativas depende de cómo los docentes ejercen su agencia profesional al adaptarlas.

Los estudios revelaron limitaciones en las políticas educativas en relación al contexto e identidades locales. Becerra-Posada (2024) evidencia que las prácticas tradicionales de enseñanza de inglés presentan una desconexión con las realidades locales. Bettney (2022) valida esta limitación al documentar que los marcos educativos estandarizados no abordan la diversidad de prácticas lingüísticas. Betancourt et al. (2023) refuerza esta tendencia al señalar inconsistencias en la comprensión de bilingüismo.

La revisión sugiere la necesidad de nuevas líneas de investigación. Siguiendo a Bettney (2022), los futuros estudios deben destacar las contribuciones de los académicos locales para comprender el contexto educativo de Colombia. Ovalle et al. (2023) enfatizan la necesidad de examinar el contexto sociopolítico y las políticas de educación lingüística en el crecimiento profesional y las reacciones emocionales de los docentes a los desafíos. Cadavid-Múnera (2022) sugiere que explorar influencias culturales y socioeconómicas en las perspectivas de los niños sobre el aprendizaje del inglés puede aportar información importante para los educadores y los responsables políticos.

### **CONCLUSIONES**

Este estudio revela que las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia muestran una notable desconexión con los contextos locales. Si bien el PNB establece lineamientos nacionales, existen brechas que limitan el logro de los objetivos planteados. Esta tendencia indica que las políticas educativas actuales no logran adaptarse a las particularidades socioculturales y necesidades específicas de las instituciones, lo que limita su aplicación exitosa en el aula.

La formación docente de inglés evidencia la desalineación entre políticas y prácticas de aula que afecta el aprendizaje del inglés en básica primaria. A pesar de la capacitación en el idioma, persisten brechas en la preparación pedagógica para atender las necesidades específicas del contexto educativo. Además, el análisis indica que la calidad de la educación está influenciada por la brecha entre los marcos de referencia nacionales y las características únicas de cada entorno educativo.

Los educadores surgen como actores transformadores, lo que representa una oportunidad para fortalecer la integración de la diversidad cultural en el aula. Estas características varían ampliamente en términos de factores socioeconómicos, influencias culturales y recursos disponibles. La ejecución exitosa del PNB incluye recursos institucionales, la preparación y desarrollo profesional de los maestros y la diversidad cultural presente en el marco educativo.

Se concluye que la relación entre las políticas educativas estandarizadas y su aplicación se caracteriza por una desconexión significativa con los contextos locales. Esta situación requiere reformular las políticas educativas desde un enfoque que reconozca y se adapte a las realidades locales. El cambio necesita no solo una inversión equitativa en recursos, sino también el fortalecimiento de la formación docente. Adicionalmente, es fundamental considerar la diversidad cultural de cada región durante la implementación del programa.

### **LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS**

Este estudio es un punto de partida para comprender y mejorar las políticas educativas relacionadas con el bilingüismo en Colombia. Los resultados obtenidos sirven de marco para el diseño de programas más efectivos de formación docente y la implementación de enfoques pedagógicos que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes. Además, facilita la identificación de las áreas que requieren mayor atención y asignación de recursos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

### **RECONOCIMIENTOS**

La autora reconoce la colaboración brindada por la Doctora Dolores Vélez Jiménez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta Bettin, L.H., & Aravena Domich, M.A. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383).
- Bastidas Muñoz, J. G., & Jiménez-Salcedo, J. (2021). La política lingüística educativa en Colombia: análisis de la literatura académica sobre el Plan Nacional de Bilingüismo. *Tonos Digital*, 41(2). <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Becerra-Posada, T. (2024). Potential of a Pluriversal Literacies Framework for Decolonizing English as Foreign Language (EFL) Policy and Practice. <https://doi.org/10.14483/22487085.20531>
- Betancourt, B. L. C., Jaimes, K. D. Z., Quesada, L. M. B., & Rodríguez, E. D. G. (2023). Reflections on the Role of Indigenous Languages in the Context of Bilingualism Policies in Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8872](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8872)
- Bettney, E. (2022). Examining hegemonic and monoglossic language ideologies, policies, and practices within bilingual education in Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a2>
- Bonilla Carvajal, C. A., & Tejada-Sánchez, I. (2016). Unanswered questions in Colombia's foreign language education policy. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 185-201. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.51996>
- Brito-Chiquillo, J. G., Ojeda-Pertuz, D. C. & Hernández-Palma, H. G. (2023). Adopción del inglés como segunda lengua, un componente de competitividad en la educación. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 25(1), 86-96. <https://doi.org/10.14483/22487085.19003>
- Cadavid-Múnera, I. C. (2022). Children's social representations of English teaching and learning: A study in Medellín, Colombia. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 97-113. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93408>
- Cardona-Escobar, D., Barnes, M., & Pruyn, M. (2024). The enactment of Colombia's national English language policy: The impact of public-private partnerships on teachers' and policymakers' perceptions. *International Journal of Educational Development*, 106, Article C. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.102995>
- Cardona-Escobar, E., Barnes, M., & Pruyn, M. (2023). The enactment of the Colombian National Bilingual Program: Equal access to language capital? *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 95-110. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103003>
- Córdoba-Baldrich, H. & Maturana, Y. (2022). El uso de la historieta como estrategia metodológica para fortalecer competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 167-182. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061011>
- Correa, D., & González, A. (2016). English in public primary schools in Colombia: Achievements and challenges brought about by national language education policies. *Education Policy Analysis Archives*, 24(83), 1-30. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2459>
- Díaz, I. J., Ipia Salinas, C., & Cuesta Medina, L. (2023). Shaping better futures: Inside-out Colombian English language teachers' gaps and practices. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 65-79. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.95969>

- Galindo, A., & Murillo, A. F. (2024). Implementación del Programa Integral de Bilingüismo Quindío Bilingüe y Competitivo: Percepciones de actores intervinientes. *Lenguaje*, 52(1), e20412826. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12826>
- González-Moncada, A. (2021). On the professional development of English teachers in Colombia and the historical interplay with language education policies. *HOW*, 28(3), 134–153. <https://doi.org/10.19183/how.28.3.679>
- Gutiérrez Duque, D. M., & Mayora Pernía, C. A. (enero-abril, 2021). Variables predictoras del desempeño escolar en exámenes estandarizados de inglés: Evidencias desde el examen de Estado en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 33-62. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a3>
- Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. R. (2021). Inconexión o desconocimiento: Profesionales en educación preescolar y la didáctica de una lengua extranjera [Disconnection or Unawareness: Professionals in Preschool Education and the Didactics of a Foreign Language]. *Universidad Católica Luis Amigo*. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.18>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- López Ávila, C. R. & Murcia Peña, N. (2023). Tendencias investigativas en calidad de la educación. *Auscultando títulos, teorías de apoyo, propósitos, y métodos. El Ágora USB*. 23(2), 520-536. <https://doi.org/10.21500/16578031.6590>
- López Pinzón, M. M., & Arango Vélez, M. (2021). Enseñanza-aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: Voces desde el aula de clase. *Revista Boletín Redipe*. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- Luzón Trujillo, A., Caride Gómez, J. A., & Sevilla Merino, D. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ante los nuevos futuros de la educación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 15-29. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2023.43.01](https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.01)
- Mackenzie, L. (2019). A critical evaluation of the social justice implications of the Colombian government's English-Spanish bilingualism policies. *Current Issues in Language Planning*. <https://doi.org/10.1080/14664208.2019.1615743>
- Marín-Hine, S. & Rodríguez, M. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 23(1), pp. 49-62. <https://doi.org/10.14483/22487085.16818n>
- Mayora, C. A., & Gutiérrez, D. M. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. *Lenguaje*, 47(2, Suppl. 1), 685-707. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.7519>
- Mora, R. A., Chiquito, T., & Zapata, J. D. (2019). Bilingual Education Policies in Colombia: Seeking Relevant and Sustainable Frameworks for Meaningful Minority Inclusion. In B. G. G. Johannessen (Ed.), *Bilingualism and Bilingual Education: Politics, Policies and Practices in a Globalized Society* (pp. 55-77). Springer Nature Switzerland AG. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-05496-0\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-05496-0_4)
- Morales-Llano, R. (2022). Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro del inglés: una revisión de la literatura científica. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 24(2), pp. 203-218. DOI: <https://doi.org/10.14483/22487085/18130>
- Ovalle Quiroz, M., González, A., & Ovalle Quiroz, M. (2023). Identidades imaginadas y comunidades imaginadas: La inversión de los docentes de inglés colombianos en

- su desarrollo profesional. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(1). <https://doi.org/10.15446/profile.v25n1.99248>
- Ríos Díaz, A. M., Romero Díaz, C. H., Novikova, O. A., Zapata-Molina, C., & Castaño Giraldo, N. E. (2023). Aprendizaje compartido: enfoque didáctico basado en entornos sociotécnicos colaborativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 15(31), e2844. <https://doi.org/10.22430/21457778.2844>
- Rojas, Luis Ricardo, & Rueda Varón, Jenifer. (2019). Teaching English through task and project-based learning to Embera Chamí students. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 21(1), 85-97. <https://doi.org/10.14483/22487085.13109>
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: Elaboration and explanation. *BMJ*, 349, g7647. <https://doi.org/10.1136/bmj.g7647>
- Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista Española de Medicina y Cirugía*, 19, 393-399.
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)
- Valdelamar González, C., & Calle-Díaz, L. (2023). Teachers' agency development when adapting the Colombian English suggested curriculum for high school. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 201-216. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.104627>
- Vera Olave, K. T., & Mora López, J. M. (2022). Práctica de enseñanza ambivalente como resistencia a la estandarización de la educación. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47670>
- Yama Morán, J. B. (2024). Propuesta pedagógica integrativa para la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas rurales e indígenas de Colombia. *Plumilla Educativa*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.30554/pe.33.1.5091.2024>