



Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2025). Editorial: Avances en pedagogía y sociedad: reflexiones desde la investigación científica. *Portal de la Ciencia*, 6(3), 386-389, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i3.531>

==== o ====

Editorial

Avances en pedagogía y sociedad: reflexiones desde la investigación científica

RESUMEN

Este editorial introduce el tercer número del volumen 6 de Portal de la Ciencia, titulado "Avances en pedagogía y sociedad: reflexiones desde la investigación científica", que abarca el periodo de julio a septiembre. Se destacan investigaciones sobre estrategias de lectura y escritura académica en bachillerato, la gestión de la diversidad cultural y de género para el rendimiento organizacional, el análisis de la capacitación docente de verano, y el perfeccionamiento ético-colaborativo de la publicación científica. También se abordan las dificultades en la educación ambiental con PRAE, el uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva estudiantil y docente, y la resiliencia en estudiantes de educación media superior como alternativa para la comunicación familiar. Adicionalmente, se mencionan artículos sobre educación musical y educación en general, enfatizando el compromiso de la revista con la difusión de conocimiento relevante y aplicable para los desafíos actuales en educación y sociedad

INTRODUCCIÓN

Nos complace presentar el tercer número del volumen 6 de Portal de la Ciencia, bajo el sugerente título: "Avances en pedagogía y sociedad: reflexiones desde la investigación científica". Este volumen, que abarca el trimestre de julio a septiembre, es un testimonio de la continua exploración y el compromiso de la comunidad académica con la generación de conocimiento relevante y aplicable a los desafíos contemporáneos en los ámbitos educativo y social.

La constante evolución de los paradigmas educativos y la creciente complejidad de las interacciones sociales demandan una reflexión profunda y un análisis riguroso, aspectos que este número se propone abordar. Nuestra revista se ha consolidado como un espacio vital para la difusión de investigaciones que no solo describen fenómenos, sino que también proponen soluciones innovadoras y estrategias transformadoras. Este compromiso con la excelencia investigativa es el pilar que sostiene cada publicación.

En esta edición, hemos reunido una colección de artículos que destacan por su pertinencia y la diversidad de sus enfoques, ofreciendo una perspectiva multifacética sobre temas cruciales que impactan directamente en la calidad de la educación y el bienestar social. Desde el fomento de habilidades fundamentales hasta la gestión de la diversidad y la aplicación de tecnologías emergentes, los trabajos aquí presentados son un reflejo del dinamismo y la dedicación de nuestros autores.

DESARROLLO

En el ámbito de la lectura y la escritura académica, un pilar fundamental en la formación de estudiantes de bachillerato, se exploran diversas estrategias didácticas para fortalecer estos hábitos. En criterio de Mendoza Velazco (2018) y Reinoso-Tafur et al. (2023), este tipo de publicaciones ofrecen valiosas experiencias y metodologías que buscan mejorar las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en la educación. Estos estudios no solo se centran en la adquisición de técnicas de redacción y comprensión, sino que también abordan la creación de un hábito lector duradero y la capacidad de los estudiantes para argumentar y analizar información de manera efectiva. Preparar a los jóvenes con estas habilidades es crucial para que enfrenten los desafíos del entorno académico superior y el mundo profesional.

La gestión de la diversidad cultural, étnica y de género se presenta como un factor crucial para la mejora del rendimiento organizacional, trascendiendo la mera inclusión para convertirse en una ventaja estratégica. Un estudio reciente realizado por Garzón (2024) sobre el desempeño de la cultura, profundiza en cómo una adecuada comprensión y manejo de estas dimensiones pueden potenciar la cohesión, la creatividad y la eficiencia dentro de las instituciones. Este análisis resalta que la valoración de las distintas perspectivas y experiencias contribuye a un ambiente de trabajo más enriquecedor y productivo, subrayando la importancia de implementar y mantener políticas inclusivas que promuevan la equidad y el respeto mutuo.

En el contexto de la capacitación docente, el análisis de los programas de verano para profesores del distrito educativo 08-09 de Tamboril, República Dominicana, ofrece una visión profunda sobre iniciativas vitales para el desarrollo profesional. En este sentido, Rodríguez-Rivas (2023), en su publicación realiza un análisis, en el que provee una visión detallada sobre la efectividad y las áreas de mejora de estas capacitaciones. Su investigación no solo identifica los éxitos alcanzados, sino que también señala oportunidades para optimizar el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y el impacto a largo plazo de estos programas. Estos esfuerzos son esenciales para la actualización pedagógica continua del personal educativo, asegurando que los docentes dispongan de las herramientas y conocimientos más recientes para afrontar los desafíos del aula moderna.

La publicación científica en educación superior se aborda desde una perspectiva de perfeccionamiento continuo, enfatizando la imperante necesidad de una estrategia de redacción ético-colaborativa. Trabajos como los de García et al. (2024) y Zayas Mujica (2019) resaltan la vital importancia de la integridad académica y la cooperación entre investigadores para garantizar no solo la calidad intrínseca de los hallazgos difundidos, sino también su credibilidad ante la comunidad científica y la sociedad. Esto implica una rigurosa adhesión a principios éticos, una transparente atribución de autoría y una colaboración que fomente la revisión por pares y el enriquecimiento mutuo, contribuyendo así a la construcción de un cuerpo de conocimiento robusto y confiable.

En relación con la educación ambiental, se identifican las dificultades inherentes a la implementación efectiva de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en las instituciones educativas. Investigaciones como las de Covas (2004) y Flórez et al. (2017) revelan de manera contundente los obstáculos y desafíos significativos que enfrentan tanto docentes como estudiantes al intentar integrar esta disciplina vital en el currículo escolar. Estos retos pueden variar desde la falta de recursos y capacitación específica hasta la resistencia institucional o la dificultad para vincular los contenidos teóricos con la práctica. Sin embargo, estas publicaciones también proponen vías innovadoras y estrategias pedagógicas para superar estas barreras, fomentando una conciencia ambiental profunda y acciones sostenibles desde la escuela.

El uso pedagógico de las TIC es examinado de forma exhaustiva a través de una revisión sistemática que considera tanto la perspectiva estudiantil como la docente. Al respecto, Vergara et al. (2019) ofrecen un panorama comprensivo sobre cómo estas herramientas pueden optimizar de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje,

transformando las metodologías tradicionales y abriendo nuevas posibilidades para la interacción y el acceso al conocimiento. No obstante, su análisis también profundiza en los retos que implica su integración efectiva en el aula, señalando la necesidad de una infraestructura adecuada, capacitación docente constante y un diseño instruccional que aproveche plenamente el potencial de las TIC para mejorar los resultados educativos.

Finalmente, la resiliencia en estudiantes de Educación Media Superior se perfila como una alternativa prometedora para fortalecer la comunicación familiar. En estudios como el de Robledo (2010), se explora cómo la capacidad de los jóvenes para afrontar la adversidad, adaptarse a los cambios y superar los desafíos puede impactar positivamente en la dinámica y el bienestar de sus relaciones familiares. Este enfoque sugiere que, al cultivar la resiliencia, los estudiantes no solo desarrollan una fortaleza personal, sino que también mejoran su capacidad para interactuar de manera constructiva con sus familias, manejando conflictos y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo, lo que destaca la importancia de fomentar esta habilidad vital en los programas educativos.

Este número también dedica un espacio a la educación musical, una disciplina fundamental para el desarrollo integral de los individuos, que va más allá de la mera instrucción artística. Artículos recientes de Rodríguez y Naranjo (2025) y Miñán y Pilatasig (2025) abordan innovadoras metodologías pedagógicas y el profundo impacto de la música en el aprendizaje cognitivo y emocional. Estos trabajos no solo demuestran cómo la música puede potenciar habilidades como la creatividad, la disciplina y la expresión, sino que también reafirman su valor intrínseco en el currículo educativo, reconociéndola como una herramienta poderosa para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Por último, en un sentido más amplio, la educación en general sigue siendo un campo de estudio dinámico y crucial, en constante evolución para responder a las necesidades de la sociedad. Desde las perspectivas clásicas que la fundamentaron, como las de Klafki (1990), que enfatizan la formación cultural y la autodeterminación, hasta las reflexiones contemporáneas de Araujo (2016), que abordan los desafíos de la educación en contextos de globalización y diversidad, los análisis en este ámbito continúan enriqueciendo nuestra comprensión sobre los fines y los métodos de la formación humana. Esto demuestra la adaptabilidad de la pedagogía para enfrentar las exigencias de un mundo en constante cambio, buscando siempre optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

Este volumen de Portal de la Ciencia reafirma nuestro compromiso con la difusión de investigaciones de alta calidad que abordan temas de gran relevancia para el avance de la pedagogía y la sociedad. Los artículos presentados en este número no solo ofrecen soluciones a desafíos actuales, sino que también estimulan el diálogo y la reflexión crítica entre profesionales y académicos.

Invitamos a nuestros lectores a explorar estos valiosos aportes que, sin duda, contribuirán a la mejora continua de la práctica educativa y la gestión social, impulsando un futuro más equitativo e informado. Agradecemos a todos los autores por su dedicación y a los revisores por su invaluable trabajo en la construcción de este número.

REFERENCIAS

- Araujo-Riveros, M. E. (2016). Formación del docente de educación media general desde el Enfoque por Competencias. *Revista Científica*, 1(2), 181-199.
- Covas Álvarez, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-7.
- Flórez Espinosa, G. M., Velásquez Sarria, J. A., y Arroyave Escobar, M. C. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales

- para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Luna Azul*, (45), 377-399. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.45.19>
- García Hernández, A., García González M., & Massón Cruz R. M. (2024). Perfeccionamiento de la Política Editorial en la Revista Cubana de Educación Superior. *Acción*, 20(Especial), 156-171. Recuperado a partir de <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/354>
- Garzón Castrillón, M. A. (2024). La gestión de la diversidad visible e invisible en las organizaciones. *Visión de futuro*, 28(2), 1-22.
- Klafki, W. (1990). La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy. *Revista de educación*, 291, 105-127.
- Mendoza Velazco, D. J. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, 3(3), 35-52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>
- Miñán-Aguacondo, D. C., & Pilatasig-Miñán, M. J. (2025). Música y comunidad: Explorando el potencial de la educación musical para fortalecer el tejido social. *Portal De La Ciencia*, 6(S1), 389-402. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.621>
- Reinoso-Tafur, K. M., Verde-Luján, F. D., Pérez-Alarcón, D. O., Urcia-Vega, M. B., Coluncha-Campos, T., & Ramírez-Botta, M. V. (2023). Modelo didáctico para el fortalecimiento de la escritura académica. *Editorial Tinta & Pluma*.
- Robledo Bucio, M. M. (2010). Profesores y mediación familiar como alternativa para una mejor adaptación de los niños/as ante el divorcio. *IPSE-ds. Revista de Intervención Psicosocioeducativa en la desadaptación social*. (edición en línea), v. 3, p. 31-40
- Rodríguez-Barnuevo, E. A., & Naranjo-Feijoo, B. M. (2025). Ritmos de esperanza: el papel de la música en el desarrollo social y emocional de niños en riesgo. *Portal De La Ciencia*, 6(S1), 372-388. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.622>
- Rodríguez-Rivas, J. (2023). Análisis de la capacitación docente en una institución de educación superior. *Technological Innovations Journal*, 2(3), 25-35.
- Vergara, M. A., Molina, M. B., de la Barra, A. N., Sarabia, L. C., & Godoy, R. A. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 97-112.
- Zayas Mujica, R. (2019). Estrategia para el perfeccionamiento de la publicación científica en Cuba en Ciencias de la Salud. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(4), 566-570.