



José Ramón Taveras-Espinal

E-mail: josephraymon05@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7076-3148>

Ángel Luis Durán

E-mail: nduranp03@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Freddy Ernesto Ortiz-Zorrilla

E-mail: freddyernesto12@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2631-9015>

Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Taveras-Espinal, J. R., Durán, A. L. & Ortiz-Zorrilla, F. E. (2026). Aprendizaje cooperativo en educación física: percepción de estudiantes del nivel secundario. *Revista Portal de la Ciencia*, 7(1), 106-117, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i1.669>.

==== o ====

Aprendizaje cooperativo en educación física: percepción de estudiantes del nivel secundario

RESUMEN

El objetivo fue indagar y analizar la percepción de estudiantes de secundaria sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental en una muestra aleatoria de 104 estudiantes del nivel secundario del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena Ramos, en Santiago-Sureste, República Dominicana. Se utilizó Excel para calcular la muestra aleatoria con la fórmula =ALEATORIO.ENTRE (1; n), y el SPSS 23 para llevar a cabo el análisis estadístico de los porcentajes mediante tablas y gráficos. Se aplicó el cuestionario tipo Likert Percepción de Estudiantes sobre el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física (PEACEF), validado por Durán y Fais-Peña mediante juicio de expertos y prueba piloto. Se obtuvieron valoraciones positivas en la dimensión comunicación efectiva, ya que, en el ítem 1, el 51.9% estuvo de acuerdo y, en el ítem 2, el 50.0% estuvo de acuerdo. La dimensión apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo registró que en el ítem 3, el 58.7% estuvo de acuerdo y en el ítem 4, el 57.7% estuvo de acuerdo. La dimensión mejora del desempeño mediante el trabajo en equipo presentó valoraciones positivas mediante tres figuras; una para cada ítem, resaltando que, para la muestra, el 66.35% consideró que trabajar con los demás mejora su desempeño en actividades físicas. Se resalta que la percepción de la muestra sobre el aprendizaje cooperativo fue satisfactoria; sin embargo, se recomiendan estudios adicionales y métodos más rigurosos para obtener datos más representativos.

Palabras clave: apoyo mutuo, aprendizaje cooperativo, comunicación, Educación Física, mejor desempeño, percepción.

Cooperative learning in physical education: perception of secondary school students

ABSTRACT

The objective was to investigate and analyze secondary school students' perceptions of cooperative learning in physical education. To this end, a quantitative approach with a non-experimental design was adopted in a random sample of 104 secondary school students from the Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena Ramos in Santiago-Sureste, Dominican Republic. Excel was used to calculate the random sample with the formula =RAND.BETWEEN (1; n), and SPSS 23 was used to perform the statistical analysis of the percentages using tables and graphs. The Likert-type questionnaire Perception of Students on Cooperative Learning in Physical Education (PEACEF) was applied, validated by Durán and Fais-Peña through expert judgment and pilot testing. Positive ratings were obtained in the effective communication dimension, as 51.9% agreed with item 1 and 50.0% agreed with item 2. The support and recognition among group members dimension recorded that in item 3, 58.7% agreed, and in item 4, 57.7% agreed. The dimension of performance improvement through teamwork received positive ratings in three figures, one for each item, highlighting that, for the sample, 66.35% considered that working with others improves their performance in physical activities. It should be noted that the sample's perception of cooperative learning was satisfactory; however, additional studies and more rigorous methods are recommended to obtain more representative data.

Keywords: mutual support, cooperative learning, communication, Physical Education, improved performance, perception.

==== o =====

Aprendizagem cooperativa na educação física: percepção dos alunos do ensino secundário

RESUMO

O objetivo foi investigar e analisar a percepção dos alunos do ensino secundário sobre a aprendizagem cooperativa na Educação Física. Para isso, adotou-se uma abordagem quantitativa com desenho não experimental numa amostra aleatória de 104 alunos do ensino secundário do Liceu Prof. Ana Mercedes Balbuena Ramos, em Santiago-Sudeste, República Dominicana. Utilizou-se o Excel para calcular a amostra aleatória com a fórmula =ALEATORIO.ENTRE (1; n) e o SPSS 23 para realizar a análise estatística das percentagens por meio de tabelas e gráficos. Foi aplicado o questionário do tipo Likert Percepção dos Alunos sobre a Aprendizagem Cooperativa em Educação Física (PEACEF), validado por Durán e Fais-Peña por meio de julgamento de especialistas e teste piloto. Foram obtidas avaliações positivas na dimensão comunicação eficaz, uma vez que, no item 1, 51,9% concordaram e, no item 2, 50,0% concordaram. A dimensão apoio e reconhecimento entre os membros do grupo registou que, no item 3, 58,7% concordaram e, no item 4, 57,7% concordaram. A dimensão melhoria do desempenho através do trabalho em equipa apresentou avaliações positivas através de três figuras; uma para cada item, destacando que, para a amostra, 66,35% consideraram que trabalhar com os outros melhora o seu desempenho em atividades físicas. Destaca-se que a percepção da amostra sobre a aprendizagem cooperativa foi satisfatória; no entanto, recomenda-se a realização de estudos adicionais e métodos mais rigorosos para obter dados mais representativos.

Palavras-chave: apoio mútuo, aprendizagem cooperativa, comunicação, Educação Física, melhor desempenho, percepção.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene por enfoque el aprendizaje cooperativo según la perspectiva de estudiantes del nivel secundario. A su vez, estudia elementos clave como la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos muy importantes para la implementación de esta metodología.

El aprendizaje cooperativo emerge como una propuesta metodológica que promueve tanto el desarrollo físico como las competencias sociales, emocionales y cognitivas del estudiantado. Según Molano (2024), la Educación Física desarrolla capacidades motrices en el contexto desde el ámbito lúdico, físico y deportivo, que contribuyen a mejorar la confianza de los estudiantes. Esto representa un enfoque que reemplaza métodos tradicionales centrados en la competencia individual y el rendimiento físico exclusivo.

Esta metodología reconoce que el aprendizaje motor y las habilidades deportivas se optimizan significativamente cuando se desarrollan en espacios colaborativos, donde los estudiantes trabajan juntos hacia objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente en sus procesos de desarrollo, aspectos muy importantes en clases de Educación Física (Pérez et al., 2021). Blair y Guildea (2020), indican que la Educación Física tiene como objetivo desarrollar una serie de competencias físicas y sociales que les permiten a los estudiantes realizar y disfrutar diversas actividades con confianza.

La cooperación es un concepto abarcador que engloba diversos escenarios y contextos del quehacer social. Puede manifestarse en diferentes formas, siendo parte fundamental en los espacios de actividad colectiva donde necesariamente se requiere la intervención adicional de una o más personas. Calvo (2020), señala que la cooperación es el efecto de cooperar, describiendo este acto como obrar conjuntamente con otro u otros para alcanzar un fin común.

En el ámbito educativo, la cooperación trasciende para convertirse en un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones, entre estas cognitivas, sociales y emocionales. Ciertos autores coinciden en que la cooperación en Educación Física es indispensable para que los estudiantes disfruten, aprendan y se conviertan en mejores personas (Pérez-Pueyo, 2021; Espinal et al., 2023).

La Educación Física no solo implica la participación individual en actividades físicas, sino también la interacción con compañeros y docentes. En muchas de las situaciones se dificulta la cooperación por el mismo individualismo y el afán del estudiante de querer ser el único protagonista y no dejarse ayudar por el compañero. Por ello, se resalta la importancia de trabajos donde se indague respecto al aprendizaje cooperativo y sus desafíos en Educación Física.

Dificultades entre estudiantes para cooperar en Educación Física

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad urgente de comprender cómo los estudiantes perciben y experimentan el aprendizaje cooperativo en Educación Física, particularmente en el nivel secundario, donde la competencia entre miembros de grupo se vuelve más compleja por la intención de ganar a los demás (Durán, 2025). Sin embargo, los docentes de Educación Física deben promover la cooperación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, elementos clave para obtener aprendizaje mediante esta asignatura (Andrey y Puerto, 2023).

La Educación Física, en su condición de asignatura incluyente, permite involucrar en las actividades a cada participante sin distinción. Sin embargo, esta exclusividad teórica contrasta frecuentemente con prácticas discriminatorias que emergen durante las actividades físicas y deportivas. La competencia excesiva constituye otro factor problemático que obstaculiza la cooperación. Mientras que cierto nivel de competencia puede ser motivador y educativo, el afán desmedido de ganar genera dinámicas destructivas que priorizan el resultado sobre el proceso de aprendizaje (Murrieta, 2023). Además, Guijarro et al. (2019), subrayan que la mentalidad competitiva fomenta comportamientos

individualistas donde los estudiantes se resisten a compartir estrategias, apoyar a compañeros menos hábiles o aceptar roles que no les permitan destacar individualmente.

Adicionalmente, la discriminación por género representa un problema particularmente complejo en Educación Física. Bazán et al. (2020), documentan cómo los estereotipos de género influyen negativamente en la participación cooperativa, con estudiantes que manifiestan resistencia a trabajar en equipos mixtos debido a percepciones erróneas sobre las capacidades físicas diferenciadas por género. Estas actitudes limitan las oportunidades de aprendizaje cooperativo en Educación Física.

Por otro lado, cuando los compañeros no se respetan mutuamente y se ofenden entre ellos, se crea un ambiente tóxico donde la cooperación no se percibe como una opción viable. Guijarro et al. (2019), señalan que la construcción de un clima de aula positivo es fundamental para el éxito del aprendizaje cooperativo, requiriendo intervenciones específicas para desarrollar habilidades sociales y emocionales que sean positivas.

Ante las problemáticas descriptivas, es importante desarrollar el aprendizaje cooperativo como metodología pedagógica, para lograr que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos heterogéneos y alcancen objetivos comunes, donde cada miembro sea responsable de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Sánchez et al. (2023), indican que los métodos educativos actuales apuestan mayoritariamente por procesos más participativos que promuevan aprendizajes más democráticos, significativos y cooperativos.

Rol del profesorado ante el aprendizaje cooperativo en Educación Física

En el ámbito de la Educación Física, las estrategias de los docentes son muy importantes para la creación de aprendizajes en los estudiantes. León et al. (2020), señalan que es importante que los docentes integren la cooperación en sus planes didácticos, ya que esto permite transformar la realidad educativa. Por ello, es necesario que se realice una planificación adecuada del aprendizaje cooperativo en Educación Física, incluyendo actividades con grupos heterogéneos que tengan roles específicos y objetivos compartidos. Santillán (2022), señala que es importante invertir los roles típicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes sean protagonistas y accedan al conocimiento de forma autónoma y con la guía de los docentes.

La importancia del aprendizaje cooperativo en Educación Física va más allá de beneficios inmediatos en el desarrollo motor. Por ello, el aprendizaje cooperativo desarrolla competencias socioemocionales que incluyen la empatía, la comunicación efectiva, el manejo de conflictos y la inteligencia social. Estas habilidades resultan cruciales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional futuro de los estudiantes; elementos que los docentes deben saber desarrollar.

El aprendizaje cooperativo es una metodología fundamental para que los estudiantes se desarrollen no solo en las escuelas, sino también en sus vidas cotidianas. Por tal motivo, se necesita capacitar a los docentes en métodos de enseñanza orientados hacia dichos fines. Chica et al. (2023), expresan que el aprendizaje cooperativo representa un desafío que las instituciones educativas deben enfrentar con el desarrollo y preparación de los docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se sustentó en un análisis estadístico a través de frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos; también posee un diseño no experimental de tipo descriptivo, porque las variables se mostraron según la observación de su estado natural y se estudiaron de manera descriptiva.

Población y muestra

La población en esta investigación estuvo constituida por 142 estudiantes del primer ciclo de secundaria, específicamente del 2.º y 3.º del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena Ramos del distrito 08-03 (Santiago-Sureste), donde se realizó un muestreo probabilístico (aleatorio

simple) que arrojó 104 estudiantes de dichos grados, distribuidos en cuatro secciones de 2.º y tres secciones de 3.º.

Para obtener una muestra representativa, se calculó la proporción entre la cantidad estimada y la población total, resultando aproximadamente 0.7. Esta proporción se aplicó al grupo total, distribuido en dos secciones de 19 estudiantes, tres secciones de 20 y dos secciones de 22. Lo que arrojó muestras de 14, 15 y 16 estudiantes, respectivamente. Posteriormente, se ingresó la siguiente fórmula: =ALEATORIO.ENTRE (1; n), donde n representa la cantidad total de estudiantes de cada sección. Se realizaron cinco rondas para evitar repeticiones, y se obtuvo finalmente una muestra aleatoria de 104 estudiantes (ver Tabla 1).

Tabla 1

Selección de la muestra aleatoria

Secciones	Población	Selección aleatoria
2º A	20	15
2º B	22	16
2º C	22	16
2º D	20	15
3º A	19	14
3º B	20	15
3º C	19	14
Total	142	104

La técnica utilizada para recolectar la información fue la encuesta, y el instrumento, el cuestionario de escala Likert: Percepción de Estudiantes sobre el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física (PEACEF), validado mediante juicio de expertos y prueba piloto (Durán y Fais-Peña, 2025).

Este instrumento busca determinar la percepción del estudiantado sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física mediante a través de 8 ítems que se distribuyen en 3 dimensiones: Comunicación efectiva; Apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo; Mejora del desempeño mediante el trabajo en equipo.

Respecto a la participación de estudiantes, solo participaron aquellos que entregaron el consentimiento informado firmado por las autoridades responsables (padre, madre o tutor); y solo se omitieron a estudiantes de otros grados, a quienes no entregaron el consentimiento informado y aquellos que no desearon participar.

A los estudiantes que formaron parte de la investigación se les explicó el objetivo del instrumento (PEACEF), que buscó determinar la percepción de estos sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física, y que la información obtenida sería utilizada únicamente con fines educativos. Además, la participación sería anónima, puesto que en ningún apartado se solicitaba el nombre de los participantes.

Para la aplicación del instrumento, se tomó un aula con tres dispositivos electrónicos (2 laptops y una tableta) perfectamente ubicados en una zona sin distracciones e interrupciones. Se explicó mediante una pantalla digital interactiva (PDI) el llenado de dicho cuestionario; luego, la muestra completó las preguntas formuladas en Documento de Google durante una semana lectiva de lunes a viernes, dividiéndose en subgrupos según las secciones para un mejor control en el manejo de los datos. Ya completado dicho proceso, se pasaron los datos al programa estadístico SPSS 23, donde fueron a analizarlos a través de tablas y gráficos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 2 figuran los resultados de la dimensión "Comunicación efectiva en actividades físicas". Se muestra que un 51.9% estuvo de acuerdo y el 45.2%, totalmente de acuerdo con el ítem 1: Una buena comunicación facilita el desarrollo de las actividades físicas, mientras que solo el 2.9% estuvo en desacuerdo y el 0.0%, totalmente en desacuerdo. Por otro lado, el 50.0% estuvo totalmente de acuerdo y el 47.1% de acuerdo en el ítem 2: Expresar ideas y escuchar a los demás ayuda a lograr mejores resultados en los trabajos de equipo, estando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo solo el 2.9% y el 0.0% respectivamente. Estos hallazgos indican una percepción favorable sobre esta variable en la muestra estudiada (ver Tabla 2).

Tabla 2

Resultados de la variable comunicación efectiva

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	% de la tabla	% de la tabla	% de la tabla	% de la tabla
Ítem 1	0.0%	2.9%	51.9%	45.2%
Ítem 2	0.0%	2.9%	47.1%	50.0%

En la tabla 3 se muestran los resultados de la variable "Apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo", donde se destaca que el 58.7% estuvo de acuerdo y el 36.5%, totalmente de acuerdo con el ítem 3: El apoyo de mis compañeros/as es importante para superar dificultades durante las clases, estando solo el 4.8% en desacuerdo y el 0.0%, totalmente en desacuerdo. El 57.7% estuvo de acuerdo y el 16.3%, totalmente de acuerdo con el ítem 4: "Mi participación es valorada por los demás en las actividades grupales"; no obstante, el 26.0% estuvo en desacuerdo y el 0.0%, totalmente en desacuerdo, lo que indica una percepción que sugiere áreas de mejora según este ítem. Finalmente, el 64.4% estuvo de acuerdo y el 16.3%, totalmente de acuerdo con el ítem 5: Los demás miembros del grupo toman en cuenta mis opiniones durante las actividades. El 19.2% está en desacuerdo y el 0.0% totalmente en desacuerdo (ver Tabla 3).

Tabla 3

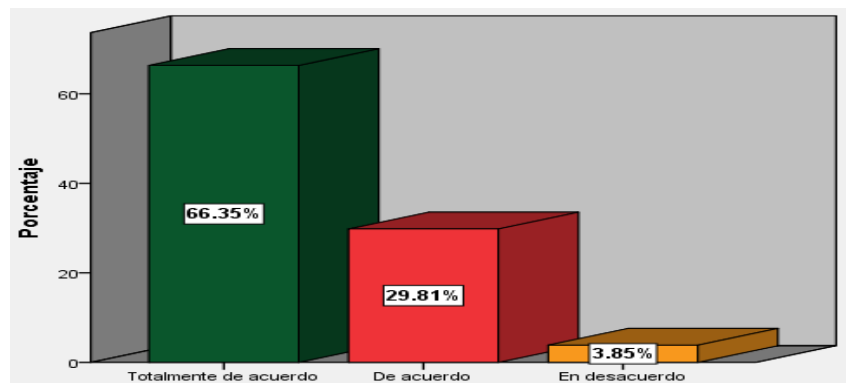
Apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	% de la tabla	% de la tabla	% de la tabla	% de la tabla
Ítem 3	0.0%	4.8%	58.7%	36.5%
Ítem 4	0.0%	26.0%	57.7%	16.3%
Ítem 5	0.0%	19.2%	64.4%	16.3%

Los resultados de la variable "Mejora del desempeño mediante el trabajo en equipo" se presentarán en gráficos independientes para un análisis más detallado. En la figura 1 se muestra que el 66.35% estuvo totalmente de acuerdo, el 29.81% de acuerdo y el 3.85% en desacuerdo. Esto indica una percepción muy positiva respecto al impacto del trabajo en equipo en el desempeño según la muestra estudiada (ver Figura 1).

Figura 1

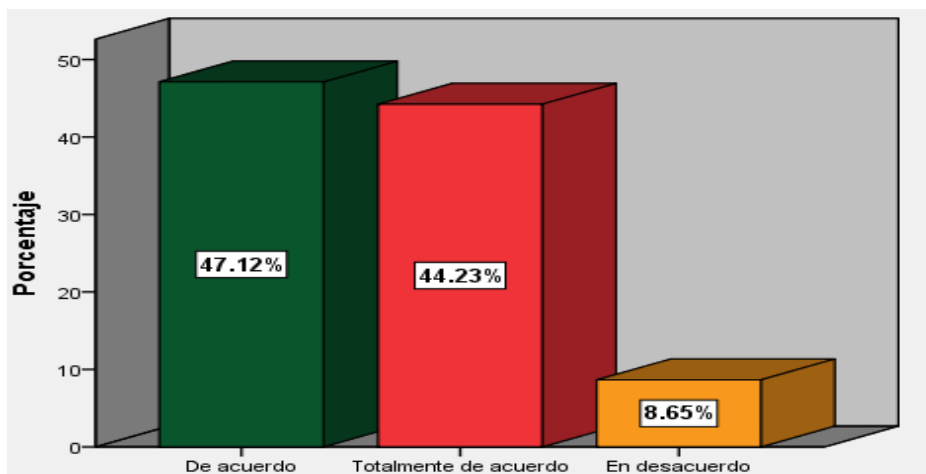
Resultados del ítem 6: "Trabajar en equipo mejora mi desempeño en las actividades físicas".



En la figura 2 se muestra que el 47.12% estuvo de acuerdo, el 44.23% totalmente de acuerdo y el 8.65% en desacuerdo, lo que señala una variabilidad más notable respecto a los datos de la figura anterior (ver Figura 2).

Figura 2

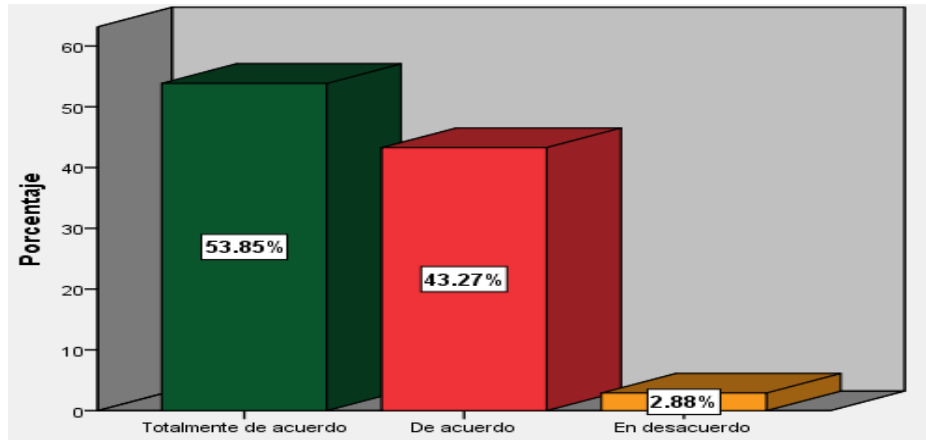
Resultados del ítem 7: "El trabajo en equipo me ayuda a resolver problemas durante las clases de Educación Física".



En la figura 3 se evidencia que el 53.85% estuvo totalmente de acuerdo, el 43.27% de acuerdo y el 2.88% en desacuerdo. Esto señala que trabajar con los demás facilita un aprendizaje más significativo para la muestra estudiada (ver Figura 3).

Figura 3

Resultados del ítem 8: "Trabajar con los demás en las clases de Educación Física me permite aprender más".



Los datos expuestos subrayan una percepción positiva sobre la percepción de los estudiantes ante el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Sin embargo, es importante considerar que estos hallazgos son frutos de la valoración de los estudiantes y no de procesos más rigurosos como observación de comportamientos, planes de intervención, entre otros.

Después del análisis de las informaciones recolectadas, se realizan comparaciones con otras investigaciones en base al instrumento aplicado sobre la percepción que tiene la muestra con relación a la cooperación y su relevancia en Educación Física.

Con relación a la dimensión "Comunicación efectiva", los resultados arrojaron que la muestra considera dicho aspecto como algo positivo en las actividades. Estos hallazgos coinciden con ciertos autores que señalan que las actividades físicas fomentan las habilidades comunicativas y sociales, motivando a los estudiantes a que se integren y participen con los demás de forma activa (Escalada et al., 2024).

De igual manera, se resaltó que una comunicación eficiente trae resultados positivos en el trabajo cooperativo. De acuerdo con lo expuesto por Mendoza (2021), cuyos resultados de su estudio prisma demuestran que es esencial la cooperación en las clases de Educación Física, tomando en cuenta que la buena comunicación y la capacidad de escucha favorecen los objetivos de las clases, tanto de manera colectiva como individual.

Respecto a la variable "Apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo", se destacó que la cooperación entre pares es fundamental para superar las adversidades durante las actividades. En consonancia con esto, otros estudios indican que la cooperación y el apoyo entre un equipo son imprescindibles para el desarrollo adecuado de la clase y el cumplimiento de los objetivos (Martínez y Sánchez, 2020; Bermejo et al., 2021).

En la misma línea, un porcentaje representativo estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo con que son valorados y tomados en cuenta por sus iguales, lo que se asocia con lo expuesto por Vázquez y Constain (2022), quienes resaltan que en Educación Física los estudiantes se deben comunicar de forma adecuada para evitar conflictos.

En relación con el ítem 6: "Trabajar en equipo mejora mi desempeño en las actividades físicas", se obtuvo una valoración muy positiva de la muestra, ya que la mayoría estuvo totalmente de acuerdo (66.35%) y de acuerdo (29.81%). El trabajo de Ortiz et al. (2023), se relaciona con estos datos, ya que lograron resaltar la importancia del trabajo en equipo en el desempeño de los estudiantes, registrando un aumento de un 22% en el grupo masculino y de un 12% en el grupo femenino en aspectos como la fuerza y la velocidad mediante la implementación de juegos recreativos y cooperativos.

Del mismo modo, los resultados respecto al ítem 7: "El trabajo en equipo me ayuda a resolver problemas durante las clases de Educación Física", fueron positivos, puesto que la mayoría estuvo totalmente de acuerdo (47.12%) y de acuerdo (44.23%). Sánchez et al. (2021), registraron datos que se relacionan, ya que, en su estudio, la implicación positiva respecto a la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las clases tuvo una media de 5.23, mientras que la implicación negativa, 2.37. Esto subraya que el trabajo en equipo contribuye a la resolución de problemas en clases de Educación Física.

Finalmente, los datos expuestos mediante el ítem 8: "Trabajar con los demás en las clases de Educación Física me permite aprender más", sugieren que la cooperación facilita el aprendizaje significativo, lo que se relaciona con otras investigaciones donde se subraya que el trabajo cooperativo puede lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos con el soporte y ayuda de sus iguales (Arufe, 2019; Monar et al., 2025).

López y Taveras (2022), exponen ideas relevantes que se diferencian con este trabajo, puesto que, según estos autores, para que el aprendizaje cooperativo sea una metodología eficiente en las clases de Educación Física, se necesita del trabajo individual de cada estudiante queriendo aportar dentro de su equipo.

Pérez-Villa et al. (2023), registraron datos más significativos utilizando el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y Satisfacción Deportiva en 50 jugadores de fútbol entre 13 y 17 años. Entre las diferencias con el presente trabajo, tuvieron un grupo control y un grupo experimental; además, realizaron una intervención de mejora de 8 semanas, donde el grupo experimental demostró mejores resultados que el grupo control ante las habilidades sociales, procesos de grupo, interacción promotora y aburrimiento ($p < .001$). Esto indica que la metodología implementada tuvo efectos positivos en el comportamiento de los participantes respecto al aprendizaje cooperativo.

Los datos presentados en este estudio resaltan valoraciones positivas sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física; no obstante, es importante resaltar que la falta de métodos más rigurosos, como la implementación de un plan de seguimiento para observar las conductas de los estudiantes, limita la seguridad de los hallazgos. Esto invita a realizar estudios adicionales para obtener datos más concretos y representativos.

CONCLUSIONES

El presente estudio logró determinar que la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física subraya aspectos positivos. La mayoría de los estudiantes mostraron una actitud de aceptación ante el trabajo cooperativo, evidenciando que, para estos, la comunicación efectiva, el apoyo entre compañeros y el trabajo en equipo son elementos clave para el desarrollo de diversas actividades. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el aprendizaje cooperativo no solo facilita el desarrollo de habilidades físicas, sino que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula.

Sin embargo, aunque la percepción general fue favorable, se identificaron áreas de mejora, particularmente en la valoración de la muestra respecto al apoyo y reconocimiento entre miembros de grupo, ya que cierto porcentaje indicó estar en desacuerdo con que sus opiniones y su participación son aspectos valiosos para sus iguales. Los resultados de este estudio resaltan la necesidad de implementar el aprendizaje cooperativo de forma eficiente en Educación Física, para que los estudiantes valoren a los demás y de igual forma se sientan valorados.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

En otro sentido, es importante reconocer que este estudio se basó únicamente en la percepción de los estudiantes. Además, al no incluir observaciones directas o intervenciones estructuradas, los resultados no permiten contrastar las opiniones de la muestra con su comportamiento en actividades grupales. Asimismo, trabajar solo con estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria dificulta la generalización de los hallazgos. Estas

restricciones sugieren la necesidad de complementar futuras investigaciones con metodologías más diversas y rigurosas.

Por lo tanto, se recomienda realizar estudios futuros que combinen métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más concreta sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. De igual modo, sería valioso extender la investigación a otros niveles educativos para evaluar si las percepciones de los estudiantes varían según la edad o etapa escolar. Estas acciones contribuirían a optimizar el impacto del aprendizaje cooperativo en el ámbito de la Educación Física.

RECONOCIMIENTO

Los autores reconocen los aportes de otros colegas como Durán y Fais-Peña, cuyo instrumento permitió recoger los datos para este trabajo. Asimismo, agradecen la colaboración de las autoridades educativas que facilitaron el desarrollo del estudio, así como la participación de los estudiantes que completaron el cuestionario. Gracias a su aporte, se obtuvieron datos fundamentales que servirán de referencia para futuras investigaciones sobre la percepción de los estudiantes respecto al aprendizaje cooperativo en Educación Física.

APORTE DE LOS COAUTORES

José Ramón Taveras-Espinal: redacción del primer borrón, supervisión y corrección.
Ángel Luis Durán: análisis de los datos, mejora del escrito, aplicación de formato.
Freddy Ernesto Ortiz-Zorrilla: responsable de aplicar el instrumento y de la revisión final.

REFERENCIAS

- Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n3/2223-1773-cyd-8-03-507.pdf>
- Arufe Giráldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis Sci J*, 5 (2), 323-350. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5257>
- Bazán, E., Bilo, M., Brandán, T., Castro, F., Gravano, O., Labaké, L., ... & Vieytes, M. (2020). De-generar la formación docente en Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), 148-148. <https://doi.org/10.24215/23142561e148>
- Bermejo Díaz, J. M, Pulido Salas, D., Galmes-Panades, AM, Serra Payeras, P., Vidal-Conti, J., & Ponseti Verdaguer, FJ (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2021, vol. 39, pág. 90-97. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>
- Blair, R., & Guildea, M. (2020). *Physical education beyond schools and teachers*. <https://www.researchgate.net/>
- Calvo, P. (2020). Ética de la reciprocidad: La dimensión comunicativa... y afectiva de la cooperación humana. *Revista de filosofía*, 77, 67-82. <https://doi.org/10.4067/S0718-43602020000100067>
- Chica, L. F. C., Zambrano, B. C. L., & Rivadeneira, D. D. C. (2023). Aprendizaje Colaborativo Para Favorecer las Competencias Emocionales. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 703-713. <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Durán, Á. L. (2025). Percepción de estudiantes de secundaria sobre la cooperatividad y la competitividad en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(325), 28-44. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i325.8169>

- Durán, Á. L., & Fais-Peña, C. J. (2025). Evaluación de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 30(328), 84-97. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i328.8468>
- Encalada Chuncho, S. D., Figueroa Solano, S. del R., Segovia Bermeo, A. del P., & Mejía Guachichullca, C. E. (2024). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6424-6441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176
- Espinal, J. R. T., Zorrilla, F. E. O., & García, M. I. B. (2023). Actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 926-945. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6669>
- Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., & Viciano, J. (2019). Influencia del género sobre la habilidad táctica y aspectos motivacionales en deportes de invasión en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 93-105. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i41.1269>
- León, K., Gamonales, J. M., Gómez Carmona, C. D., Leal Bello, G., & Muñoz Jiménez, J. (2020). Análisis de los factores que influyen en la cooperación deportiva en las actividades gimnásticas grupales no competitivas. <https://dehesa.unex.es/bitstream/>
- López Guillén, R.G., y Taveras Sandoval, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43, 1-9. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- Martínez Benito, R, & Sánchez Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 19-29. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del conocimiento*, 6(2), 3-16. *Obtenido de* <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233>
- Molano Gutiérrez, J. D. (2024). *Educación física y praxiología motriz, elementos de vital importancia en la educación primaria para un adecuado desarrollo motriz de los sujetos*. <https://repositorio.unillanos.edu.co/>
- Monar Calero, J. M., Méndez Carcelen, R. C., & Francisco Pérez, J. I. (2025). Aprendizaje en educación física: una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 4160-4178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16139
- Murrieta Ortega, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e018. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>
- Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R. & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://remca.umet.edu.ec/>
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=855350>
- Pérez-Villa, B. C., Heredia-León, D. A., & Barrachina-Fernández, G. (2023). Incidencia del aprendizaje cooperativo sobre la satisfacción deportiva en futbolistas adolescentes.

- Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 6 (Suplemento 1), 297-305.
<https://doi.org/10.62452/zwwt2e47>
- Sánchez Molina, A., González Martí, I., & Hernández Martínez, A. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. *Retos*, 41, 735-745.
<https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86198>
- Sánchez, L. C., Grau, M. P., & Vall-Llovera, C. V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 164-173.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Santillán-Aguirre, J. P. (2022). Flipped classrom y el aprendizaje cooperativo en Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 2021-2038.
<https://www.polodelconocimiento.com/>
- Vásquez, L. E. y Constain, V. A. C. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, 40(1), 54-75. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>