



Gonzalo Junior Chávez-Cruz

E-mail: gchavez@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3833-700X>

Universidad Técnica de Machala, Facultad de Administración, Carrera de Contabilidad.
Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chávez-Cruz, G. J. (2026). La transformación de la enseñanza de la contabilidad ante la era digital: tecnología y pedagogía. *Revista Portal de la Ciencia*, 7(1), 152-164, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i1.713>.

==== o ====

La transformación de la enseñanza de la contabilidad ante la era digital: tecnología y pedagogía

RESUMEN

La acelerada revolución digital está transformando profundamente la educación contable en América Latina, impulsando la adopción de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la analítica de datos, la automatización y las plataformas colaborativas. Este artículo analiza cómo estas innovaciones están redefiniendo el perfil profesional del contador, así como las metodologías, competencias y estructuras curriculares requeridas para responder a un entorno organizacional altamente dinámico y orientado a la información. Los hallazgos evidencian que las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de integrar tecnologías disruptivas, fortalecer la alfabetización digital y plantear modelos pedagógicos centrados en la resolución de problemas reales mediante herramientas avanzadas. Asimismo, se destaca la necesidad de actualizar las capacidades docentes y articular la formación técnica con una visión estratégica del uso de datos. La discusión concluye que la transformación digital no solo modifica los contenidos de la enseñanza contable, sino que exige rediseñar integralmente los procesos formativos para garantizar profesionales competitivos, críticos y adaptables frente a la creciente automatización del sector.

Palabras clave: Educación contable, transformación digital, inteligencia artificial, analítica de datos

==== o ====

The transformation of accounting education in the digital era: technology and pedagogy

ABSTRACT

The accelerated digital revolution is profoundly transforming accounting education in Latin America, driving the adoption of emerging technologies such as artificial intelligence, data analytics, automation, and collaborative platforms. This article examines how these innovations are redefining the professional profile of accountants, as well as the methodologies, competencies, and curricular structures required to respond to a highly dynamic and information-driven organizational environment. The findings show that higher education institutions face the challenge of integrating disruptive technologies, strengthening digital literacy, and developing pedagogical models focused on solving real-world problems using advanced tools. Likewise, the need to update teaching capacities and align technical

training with a strategic vision of data use is emphasized. The discussion concludes that digital transformation not only modifies the content of accounting education but also requires a comprehensive redesign of training processes to ensure competitive, critical, and adaptable professionals in the face of increasing automation within the sector.

Keywords: accounting education, digital transformation, artificial intelligence, data analytics

==== o ====

A transformação do ensino de contabilidade na era digital: tecnologia e pedagogia

RESUMO

A acelerada revolução digital está transformando profundamente o ensino de contabilidade na América Latina, impulsionando a adoção de tecnologias emergentes como inteligência artificial, análise de dados, automação e plataformas colaborativas. Este artigo analisa como essas inovações estão redefinindo o perfil profissional do contador, bem como as metodologias, competências e estruturas curriculares necessárias para responder a um ambiente organizacional altamente dinâmico e orientado pela informação. Os resultados mostram que as instituições de ensino superior enfrentam o desafio de integrar tecnologias disruptivas, fortalecer a alfabetização digital e desenvolver modelos pedagógicos focados na resolução de problemas reais com o uso de ferramentas avançadas. Além disso, destaca-se a necessidade de atualizar as capacidades docentes e articular a formação técnica com uma visão estratégica do uso de dados. A discussão conclui que a transformação digital não apenas modifica os conteúdos do ensino contábil, mas também exige um redesenho integral dos processos formativos para garantir profissionais competitivos, críticos e adaptáveis diante da crescente automação do setor.

Palavras-chave: educação contábil, transformação digital, inteligência artificial, análise de dados

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La acelerada transición hacia la era digital ha transformado profundamente las dinámicas económicas y la manera en que se generan, procesan y utilizan los datos. Según Acosta de Mavárez (2023), estos cambios implican ajustes estructurales que impactan tanto en los procesos productivos como en la organización social, exigiendo nuevas competencias para desenvolverse en entornos altamente tecnificados. Esta transformación también ha influido en los campos de estudio de las ciencias económicas. Mendoza-Lozano (2020) señala que la digitalización ha impulsado nuevas líneas de investigación vinculadas al análisis de datos, la automatización y la integración de tecnologías emergentes. En este contexto, Almeida-Blacio (2024) destaca que la educación financiera contemporánea requiere adaptarse a entornos digitales más complejos, dado que las decisiones económicas personales y empresariales dependen cada vez más de información generada mediante sistemas tecnológicos avanzados.

En este escenario, la contabilidad adquiere un rol estratégico, pues constituye el puente entre los procesos económicos y la información necesaria para la toma de decisiones. Morales Gutama (2024) explica que la transformación digital ha redefinido la contabilidad de costos, modificando tanto los métodos de registro como las exigencias formativas en el ámbito académico y empresarial. Pilay-Asunción (2025) agrega que la automatización de procesos contables demanda profesionales capaces de interactuar con herramientas digitales avanzadas, lo que implica un cambio sustantivo en el perfil de competencias del contador. En la misma línea, Arreola Rivera (2023) sostiene que el ejercicio profesional contable se encuentra inmerso en una nueva era tecnológica que requiere un proceso formativo actualizado y orientado al dominio de sistemas de información, análisis de datos y tecnologías emergentes.

La necesidad de revisar y actualizar los procesos formativos se vuelve evidente frente a estas transformaciones. Sardiñas Casañas (2023) afirma que los modelos educativos deben responder a los desafíos del desarrollo local mediante una formación más pertinente, flexible y contextualizada. Asimismo, Espinoza Freire (2017) subraya que la formación continua constituye un elemento indispensable para garantizar que los docentes se mantengan actualizados frente a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. De manera complementaria, Serna y Serna (2017) plantean que los procesos formativos requieren un enfoque basado en el pensamiento complejo, que permita integrar múltiples perspectivas y promover la innovación educativa, condición clave para enfrentar los cambios que la era digital impone a la enseñanza de la contabilidad.

Además, la rápida incorporación de tecnologías como la computación en la nube, el big data y la inteligencia artificial está redefiniendo la manera en que se concibe, enseña y aplica la contabilidad, por lo que se requiere una actualización profunda en la formación universitaria. La evolución de las herramientas digitales implica no solo aprender nuevos softwares, sino comprender las lógicas de automatización, los riesgos de la gestión de datos y las oportunidades del análisis predictivo. En este sentido, la transformación digital no debe entenderse únicamente como la adopción de tecnologías, sino como un cambio paradigmático que demanda nuevas habilidades cognitivas, metodológicas y éticas en los futuros profesionales contables. Esta situación resalta la importancia de investigaciones que exploren cómo la educación contable puede responder de manera efectiva a estas exigencias emergentes, articulando tecnología y pedagogía en un modelo formativo acorde a los desafíos de la era digital.

El objetivo general de esta revisión es analizar de manera integral cómo las tecnologías emergentes están transformando los currículos y los métodos pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad. La rápida digitalización de los entornos empresariales exige que la formación contable evolucione hacia modelos más dinámicos, flexibles y orientados al manejo de herramientas tecnológicas avanzadas. En este contexto, la revisión busca identificar los principales cambios que se están produciendo en los programas académicos, así como las innovaciones pedagógicas que se implementan para preparar a los futuros profesionales frente a los desafíos de la automatización, el análisis masivo de datos y la inteligencia artificial. Este propósito permite comprender no solo la magnitud del cambio tecnológico, sino también su impacto directo en las competencias que debe adquirir el contador moderno.

A partir de este objetivo, se plantean dos preguntas de investigación que guían el desarrollo del estudio. La primera se orienta a examinar cómo se están integrando la inteligencia artificial, el análisis de datos y otras tecnologías disruptivas en la formación contable, tanto en el diseño curricular como en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta pregunta permite explorar los avances, limitaciones y retos institucionales para incorporar herramientas digitales en el proceso formativo, así como su impacto en la preparación práctica y analítica del estudiante.

La segunda pregunta busca identificar qué nuevas competencias requieren los docentes de contabilidad para responder adecuadamente a la transformación digital. En un contexto donde los sistemas automatizados desempeñan tareas tradicionalmente asignadas al profesional contable, el rol del docente debe ampliarse hacia la facilitación del pensamiento crítico, el dominio de herramientas tecnológicas y la capacidad de integrar metodologías activas que promuevan la adaptabilidad y la innovación. Esta línea de análisis resulta fundamental, dado que la actualización docente es un componente indispensable para garantizar la pertinencia y efectividad de los procesos formativos.

Metodología

La presente investigación adopta el enfoque de una revisión narrativa, debido a que este tipo de análisis permite integrar, sintetizar e interpretar estudios provenientes de diferentes enfoques y contextos, ofreciendo una visión amplia sobre el impacto de las tecnologías

emergentes en la educación contable. Espinoza Freire (2020) explica que la elección del tipo de estudio debe responder a la naturaleza del problema de investigación, y en este caso, la revisión narrativa facilita comprender tendencias, debates y transformaciones pedagógicas sin limitarse a la rigurosidad estructural de una revisión sistemática. No obstante, se incorporaron algunos procedimientos propios de revisiones más estructuradas, considerando recomendaciones metodológicas sobre formulación del problema y definición de objetivos expuestas por Espinoza Freire (2020) en sus orientaciones sobre diseño investigativo.

El proceso de búsqueda de información se desarrolló utilizando bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, Web of Science, Scielo y Google Scholar, seleccionadas por su cobertura en estudios educativos y tecnológicos. Espinoza Freire (2020) destaca que estas bases constituyen repositorios fundamentales para acceder a literatura científica confiable, mientras que Espinoza-Freire (2025) enfatiza la necesidad de emplear estrategias avanzadas de búsqueda para garantizar que los resultados sean pertinentes y exhaustivos. La selección de fuentes se guió mediante el uso de palabras clave como *accounting education*, *digital transformation*, *AI in accounting*, *big data*, *cloud computing* y *pedagogical innovation*, siguiendo criterios de precisión semántica sugeridos por Espinoza-Freire (2025) en su guía sobre estrategias de búsqueda.

Los criterios de inclusión se centraron en publicaciones de los últimos diez a doce años, estudios vinculados a la educación contable y trabajos que analizaran el uso de tecnologías emergentes en procesos formativos. Este rango temporal permitió captar investigaciones recientes sin perder la perspectiva evolutiva de las dinámicas educativas. Asimismo, se consideraron aportes teóricos y empíricos procedentes de diversos contextos institucionales. En relación con la rigurosidad del proceso de selección, se atendió a los principios éticos que Espinoza Freire (2022) señala como indispensables para garantizar transparencia, honestidad y respeto por la producción científica revisada.

El procedimiento de análisis consistió en una clasificación temática de los estudios identificados, agrupándolos en tres ejes: tecnologías emergentes aplicadas a la contabilidad, competencias requeridas en la formación contable y estrategias pedagógicas innovadoras. Espinoza Freire (2020) señala que la investigación cualitativa permite organizar e interpretar la información mediante categorías analíticas que facilitan la comprensión profunda del fenómeno estudiado. Complementariamente, Espinoza-Freire (2025) describe que los procedimientos de síntesis en revisiones de literatura requieren procesos iterativos de lectura, comparación y codificación, incluso cuando no se aplica un protocolo sistemático estricto como PRISMA. Este enfoque permitió identificar patrones, divergencias y vacíos en la literatura, proporcionando una interpretación crítica sobre la transformación digital en la enseñanza de la contabilidad.

DESARROLLO

Evolución de la Enseñanza de la Contabilidad

La enseñanza de la contabilidad ha experimentado una transformación significativa desde sus orígenes, avanzando de métodos puramente manuales hacia modelos altamente digitalizados. González Blanco (2016) explica que, históricamente, la contabilidad se consolidó como una disciplina centrada en el registro sistemático de operaciones, con una fuerte dependencia de técnicas tradicionales que priorizaban la exactitud aritmética y el control documental. Este enfoque inicial evolucionó a medida que surgieron nuevas necesidades económicas y tecnológicas, impulsando cambios en los métodos de enseñanza y en los contenidos curriculares. Casal (2007) señala que, con el avance de la ciencia contable, se incorporó una perspectiva más analítica y teórica, integrando fundamentos filosóficos y metodológicos que ampliaron el alcance formativo de la disciplina. Estos antecedentes muestran que la digitalización actual no constituye un cambio aislado, sino una fase más en el proceso histórico de adaptación de la contabilidad a los entornos productivos y tecnológicos.

A pesar de estos avances, el modelo tradicional de enseñanza ha mostrado limitaciones notorias frente a las demandas educativas contemporáneas. Corral Lage (2014) identifica que la formación contable basada exclusivamente en ejercicios mecánicos y en la memorización de normativas tiende a restringir el desarrollo de competencias superiores, como la capacidad de análisis o la resolución de problemas complejos. Además, García-Jiménez (2014) advierte que este enfoque transmisivo limita la construcción del pensamiento crítico, esencial para que el estudiantado comprenda el sentido económico y social de la información contable. Las investigaciones de ambos autores evidencian que la enseñanza tradicional, aunque funcional en contextos previos, resulta insuficiente para preparar profesionales capaces de enfrentar los desafíos emergentes de la automatización y la globalización económica.

En la actualidad, las exigencias del mercado laboral han evolucionado hacia la necesidad de profesionales con dominio de herramientas tecnológicas, capacidad analítica y competencias asociadas a la toma de decisiones en entornos dinámicos. Dextre Flores (2013) destaca que la formación por competencias se ha vuelto fundamental para el contador público, quien debe desarrollarse en áreas como el análisis de datos, la interpretación de información financiera compleja y la gestión de procesos automatizados. De manera complementaria, Mendoza (2016) señala que persiste una brecha entre el perfil de egreso de muchos programas universitarios y las expectativas del sector productivo, especialmente en lo referido a habilidades tecnológicas y a la comprensión de sistemas contables digitalizados. Esto confirma que la actualización curricular es una necesidad impostergable para garantizar la pertinencia profesional en un entorno marcado por la transformación digital.

Tecnologías Emergentes en la Formación Contable:

Big data y analítica de datos

El uso de big data y la analítica avanzada se ha convertido en un componente esencial de la práctica contable moderna, particularmente en áreas como auditoría, control interno y toma de decisiones. Naranjo-Padilla (2024) destaca que las tecnologías emergentes han fortalecido los procesos de verificación y análisis de información financiera, permitiendo identificar patrones y anomalías con mayor precisión que los métodos tradicionales. De manera complementaria, Valencia Alegría (2025) evidencia que la incorporación de estas herramientas en los planes de estudio de contabilidad mejora la capacidad analítica de los estudiantes y les permite comprender cómo se aplican los datos masivos en escenarios reales del sector empresarial. Estos hallazgos subrayan la necesidad de que la formación contable incorpore competencias asociadas al análisis de grandes volúmenes de información.

En términos pedagógicos, la integración del big data en las asignaturas contables se ha materializado a través del uso de diversas herramientas y software especializados. Rincón Soto (2021) señala que las tecnologías emergentes están transformando la forma en que se articula la micro y la macrocontabilidad, pues permiten trabajar con bases de datos dinámicas y realizar simulaciones complejas en el aula. Asimismo, González Murcia (2021) identifica que estas tecnologías han cambiado las funciones del auxiliar contable, al exigir un dominio cada vez mayor de sistemas automatizados y procesos digitales. Este proceso de integración educativa impulsa a las instituciones a renovar sus métodos de enseñanza y a promover el aprendizaje basado en casos y aplicaciones tecnológicas reales.

Cloud Computing

El cloud computing constituye uno de los avances más significativos en el ámbito contable, debido a su capacidad para centralizar, automatizar y agilizar los procesos de registro y análisis financiero. Tapia Salvatierra (2024) explica que la contabilidad en la nube ha transformado las prácticas contables y de auditoría, al permitir un acceso remoto, seguro y en tiempo real a los datos empresariales, lo que facilita la colaboración entre profesionales y la toma oportuna de decisiones. Esta transición hacia plataformas digitales obliga a que los programas de formación contable incorporen el manejo de sistemas basados en la nube, como parte de la preparación técnica de los futuros profesionales.

Desde una perspectiva pedagógica, el cloud computing ofrece ventajas relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Soledispa Baque (2025) sostiene que las plataformas virtuales permiten fomentar el trabajo colaborativo y crear escenarios simulados que replican situaciones del entorno empresarial, favoreciendo una formación más práctica y participativa. Además, el uso de herramientas como hojas de cálculo compartidas y sistemas contables virtuales contribuye a desarrollar habilidades tecnológicas esenciales para el ejercicio profesional actual. Estos beneficios refuerzan la importancia de la nube como recurso clave en la educación contable contemporánea.

Inteligencia artificial y automatización

La inteligencia artificial (IA) y la automatización de procesos robóticos (RPA) están redefiniendo el trabajo contable, automatizando tareas rutinarias y permitiendo a los profesionales enfocarse en actividades de mayor valor estratégico. García-Vera (2023) señala que la IA ha mejorado significativamente la eficiencia de los procesos contables, particularmente en pequeñas empresas ecuatorianas, al optimizar el registro automático de transacciones, la clasificación de documentos y la generación de reportes. Estos avances sugieren que la alfabetización digital en IA debería convertirse en un eje transversal de la formación contable.

Este contexto tecnológico implica transformaciones profundas en las competencias que deben desarrollar los futuros contadores. Almeida-Blacio (2024) afirma que la inteligencia artificial exige profesionales con habilidades en análisis crítico, interpretación de resultados automatizados y comprensión de los algoritmos que sustentan los sistemas contables inteligentes. La formación ya no puede centrarse únicamente en el dominio de normativas, sino que debe incluir capacidades digitales, adaptabilidad y pensamiento estratégico. Así, la IA no solo transforma las herramientas de trabajo, sino también el perfil profesional requerido en el campo contable.

Blockchain y registros distribuidos

El blockchain ha emergido como un mecanismo innovador para fortalecer la transparencia, trazabilidad y seguridad de las transacciones financieras, lo que lo convierte en una herramienta clave para la auditoría moderna. Nájera Núñez (2025) destaca que los sistemas basados en registros distribuidos permiten validar información financiera de manera descentralizada, reduciendo riesgos de fraude y errores en los procesos contables. Estas características consolidan al blockchain como una tecnología con fuerte potencial para transformar los procedimientos de verificación y control.

Desde la perspectiva educativa, su incorporación en la formación contable resulta indispensable para preparar a los estudiantes frente a los cambios tecnológicos que enfrenta la profesión. Salazar-Rebaza (2024) evidencia que, aunque muchos contadores reconocen el potencial de estas tecnologías, aún existe una brecha significativa en su comprensión y aplicación dentro del ámbito formativo. Este desafío implica la necesidad de integrar contenidos sobre registros distribuidos, contratos inteligentes y seguridad digital en los programas curriculares, de modo que los futuros profesionales puedan desenvolverse adecuadamente en entornos financieros altamente digitalizados.

Innovaciones Pedagógicas en la Enseñanza de la Contabilidad:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha consolidado como una de las metodologías más efectivas para fortalecer el razonamiento crítico y la capacidad de resolución de situaciones complejas en la enseñanza contable, especialmente cuando se integra el uso de tecnologías emergentes. Pazos-Barzola (2025) explica que el ABP resulta especialmente pertinente en contextos tributarios y contables debido a la necesidad de interpretar y aplicar normativas en escenarios dinámicos, lo cual se potencia cuando los estudiantes trabajan con datos reales, simuladores y plataformas digitales que replican entornos profesionales. Desde

esta perspectiva, el ABP no solo mejora la comprensión conceptual, sino que promueve competencias analíticas alineadas con las demandas actuales del mercado.

2. Simuladores y laboratorios virtuales

La incorporación de simuladores y laboratorios virtuales constituye otra innovación pedagógica relevante en la educación contable, pues permite a los estudiantes interactuar con software especializado, sistemas ERP y herramientas de registro financiero en entornos de bajo riesgo. Según Rincón Soto (2021), los juegos digitales de simulación facilitan el aprendizaje práctico y significativo al recrear situaciones empresariales reales, fomentando la toma de decisiones y el entendimiento integral de procesos contables. Este enfoque contribuye a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, dotando al estudiante de habilidades técnicas indispensables para su futuro desempeño profesional.

3. Gamificación y aprendizaje inmersivo

La gamificación ha emergido como una estrategia innovadora para incrementar la motivación, participación y retención del conocimiento en los estudiantes de contabilidad. Villacorta Hernández (2022) señala que el uso de dinámicas de juego, recompensas y desafíos estructurados promueve un ambiente de aprendizaje más activo e interactivo, permitiendo que los contenidos contables —tradicionalmente percibidos como abstractos o complejos— se vuelvan más accesibles y atractivos. Además, las experiencias inmersivas apoyadas en tecnologías digitales facilitan la incorporación de escenarios simulados, incentivando la autoeficacia y el aprendizaje autónomo.

4. Aprendizaje híbrido y aulas virtuales inteligentes

El aprendizaje híbrido, que combina actividades presenciales con entornos virtuales avanzados, se ha convertido en un modelo clave para la formación contable contemporánea. Gómez-Contreras (2020) destaca que las estrategias pedagógicas basadas en TIC permiten desarrollar aulas inteligentes donde los estudiantes acceden a recursos digitales, sistemas contables en línea y herramientas colaborativas que enriquecen la comprensión de los contenidos. Este enfoque, potenciado por la inteligencia artificial, favorece procesos formativos más flexibles y personalizados, facilitando tanto la retroalimentación continua como la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Nuevas competencias del docente de contabilidad

Una de las transformaciones más profundas en la enseñanza contable es el cambio de rol que debe asumir el docente, pasando de ser un transmisor de información a un facilitador tecnológico capaz de guiar procesos formativos mediados por herramientas digitales. Corro Veloz (2025) señala que este nuevo rol implica no solo el dominio de plataformas y aplicaciones específicas, sino también la capacidad de integrarlas pedagógicamente para fortalecer la comprensión conceptual y práctica de los estudiantes. De esta manera, el docente se convierte en un actor clave en la incorporación efectiva de tecnologías emergentes en el aula.

En relación con las competencias digitales y pedagógicas, se demanda que el profesor de contabilidad pueda utilizar de manera crítica y estratégica diversas herramientas tecnológicas, al mismo tiempo que aplica metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje activo. Villacres (2025) explica que el uso de simuladores, entornos virtuales y software contable requiere que el docente desarrolle habilidades técnicas, pero también competencias didácticas que permitan diseñar experiencias de aprendizaje significativas, orientadas al desarrollo de capacidades profesionales relevantes en el ámbito contable.

La formación continua y la alfabetización en datos representan otro eje fundamental en la actualización docente. En este sentido, Márquez Vigil (2012) destaca que los procesos educativos contemporáneos exigen que los profesores se mantengan en constante actualización, no solo para comprender los avances tecnológicos, sino también para desarrollar

habilidades de análisis, búsqueda crítica de información y gestión colaborativa del conocimiento. Estas competencias permiten al docente adaptarse a contextos cambiantes y responder adecuadamente a las demandas de una disciplina cada vez más digitalizada y orientada al manejo de datos.

Finalmente, los docentes enfrentan diversos retos en este proceso de transformación, como la resistencia al cambio, la necesidad de una actualización permanente y la disponibilidad de recursos institucionales adecuados. Corro Veloz (2025) describe que uno de los desafíos más relevantes es lograr que el profesorado transite hacia un enfoque innovador y flexible, a pesar de las limitaciones estructurales o tecnológicas que puedan existir en sus instituciones. A ello se suma la exigencia emocional y cognitiva de adaptarse continuamente a nuevas herramientas, plataformas y metodologías, lo que demanda compromiso, acompañamiento institucional y políticas de capacitación sostenida.

Brecha entre la Formación Tradicional y el Mercado Laboral Digital

La formación contable tradicional aún presenta desajustes importantes respecto a las competencias técnicas y transversales que demanda el mercado laboral digital. Achig (2025) explica que muchos programas universitarios continúan priorizando habilidades mecánicas, como el registro manual de operaciones o la memorización normativa, mientras que las empresas requieren profesionales capaces de adaptarse a entornos automatizados y altamente dinámicos. Esta falta de correspondencia afecta la empleabilidad de los egresados, quienes suelen presentar limitaciones en áreas como comunicación, trabajo colaborativo, gestión tecnológica y pensamiento crítico, todas esenciales para desenvolverse en sistemas digitales avanzados.

En cuanto a las exigencias de las empresas, el panorama actual muestra una creciente necesidad de competencias vinculadas al análisis de datos, el uso de herramientas de inteligencia artificial y la interpretación de informes generados mediante procesos automatizados. Chávez-Cruz (2025) enfatiza que los perfiles profesionales demandados incluyen dominio en la explotación de grandes volúmenes de datos, habilidades para comprender algoritmos contables y capacidad para validar resultados generados por sistemas inteligentes. Esto implica que el contador moderno ya no solo debe registrar información, sino evaluarla, interpretarla y tomar decisiones estratégicas basadas en evidencia tecnológica.

Frente a este escenario, surge la necesidad de actualizar los currículos universitarios para cerrar la brecha entre la formación académica y las expectativas del mercado laboral digital. Calderon Bogota (2025) propone incorporar módulos específicos sobre tecnologías emergentes, metodologías activas de aprendizaje y competencias digitales avanzadas, además de fortalecer el componente práctico mediante simuladores, software especializado y proyectos interdisciplinarios. Esta actualización curricular permitiría que los futuros profesionales desarrollen habilidades técnicas y transversales acordes con las transformaciones tecnológicas, aumentando su capacidad de inserción y desempeño en un ecosistema laboral altamente digitalizado.

DISCUSIÓN

Las tendencias identificadas en la literatura muestran una transformación profunda en la enseñanza de la contabilidad, impulsada por tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el big data, el cloud computing y los sistemas de automatización. Naranjo-Padilla, Herrera-Sánchez y Coello-Panchana (2024) evidencian que la digitalización ha modificado las dinámicas de auditoría, control y análisis contable, exigiendo nuevas metodologías de enseñanza que incorporen analítica de datos y herramientas avanzadas en el aula. Esta tendencia coincide con lo señalado por Valencia Alegría, Mendinueta Pérez, Londoño-Cardozo y Quintero-Cardona (2025), quienes destacan que los propios planes de estudio comienzan a integrar competencias tecnológicas para responder a la demanda profesional emergente. En esta misma línea, Tapia Salvatierra (2024) explica que tecnologías como la contabilidad en la

nube y los sistemas basados en IA están redefiniendo los procesos contables y, por ende, requieren modelos formativos flexibles, digitales y actualizados.

Estas transformaciones generan tanto oportunidades como desafíos para las instituciones de educación superior. Desde una perspectiva positiva, Rincón Soto, García Semanate y Molina Mora (2021) muestran que las tecnologías emergentes permiten ampliar la interconexión entre áreas contables y facilitan experiencias de aprendizaje más realistas y contextualizadas. Asimismo, autores como Soledispa Baque, Tumbaco Reyes, Miranda Torres y Chavez Fausto (2025) evidencian el potencial pedagógico de las plataformas virtuales colaborativas, las cuales promueven la participación activa y el trabajo en equipo. Sin embargo, estas oportunidades vienen acompañadas de desafíos significativos, especialmente en lo referente a la capacitación docente. Corro Veloz, López Bonilla, Quintana Barragán, Domínguez Salazar y Erazo Benavides (2025) señalan que muchos docentes aún carecen de competencias digitales avanzadas y muestran resistencia al cambio, lo que limita la implementación efectiva de innovaciones pedagógicas. Esto implica que la transformación digital requiere inversiones institucionales en infraestructura, formación continua y actualización metodológica.

En el contexto latinoamericano, las implicaciones para la formación profesional contable son particularmente relevantes debido a la velocidad con la que las empresas están adoptando tecnologías de automatización e inteligencia artificial. Almeida-Blacio, Naranjo-Armijo, Maldonado-Pazmiño y Rodríguez-Lara (2024) subrayan que la IA está redefiniendo las funciones del contador, desplazando tareas rutinarias y potenciando funciones analíticas, estratégicas y altamente técnicas. En consecuencia, como afirma Chávez-Cruz (2025), la formación contable debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades para interpretar datos generados por sistemas automatizados y evaluar la fiabilidad de los algoritmos utilizados en los procesos financieros. Además, Calderon Bogota (2025) sostiene que los programas universitarios en América Latina deben responder al rezago heredado de modelos tradicionales, incorporando estrategias pedagógicas innovadoras como simuladores, laboratorios virtuales y metodologías basadas en problemas.

Finalmente, la brecha entre la formación tradicional y el mercado laboral digital continúa siendo uno de los principales retos identificados. Achig (2025) advierte que las competencias transversales —incluyendo habilidades blandas, liderazgo y pensamiento crítico— son ahora esenciales para la empleabilidad, pero aún no están plenamente integradas en los currículos. Esto implica que, para asegurar una formación contable pertinente, las instituciones deben diseñar programas que combinen conocimientos técnicos con competencias digitales y habilidades socioemocionales, preparando así a los futuros profesionales para desenvolverse en escenarios altamente automatizados.

CONCLUSIONES

La evidencia revisada muestra que la revolución digital ha generado un impacto profundo y estructural en la educación contable, transformando no solo las herramientas utilizadas en los procesos formativos, sino también las competencias que demanda el ejercicio profesional. Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el big data, la automatización y el cloud computing están redefiniendo el rol del contador y, en consecuencia, las exigencias dirigidas a las instituciones educativas. Este cambio tecnológico ha hecho evidente que los modelos tradicionales de enseñanza, basados en ejercicios mecánicos y el dominio normativo, ya no resultan suficientes para preparar a profesionales capaces de desenvolverse en entornos dinámicos, automatizados y altamente digitalizados.

Ante este escenario, se vuelve imprescindible rediseñar las metodologías pedagógicas, actualizar los currículos universitarios e incorporar un perfil docente alineado con las demandas del nuevo ecosistema digital. Las instituciones de educación superior deben adoptar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, simuladores contables, laboratorios virtuales, herramientas de analítica de datos y plataformas colaborativas en la nube. Asimismo, es necesario que los docentes desarrollen competencias digitales avanzadas,

alfabetización en datos, manejo de software especializado y habilidades para integrar tecnología con estrategias didácticas efectivas. Sin estos elementos, la formación contable corre el riesgo de mantenerse desfasada respecto a los requerimientos reales del mercado laboral.

Mirando hacia el futuro, la integración plena de la inteligencia artificial y la analítica de datos en la formación contable se presenta no solo como una tendencia irreversible, sino como una necesidad estratégica. Los próximos años demandarán contadores capaces de interpretar resultados generados por sistemas automatizados, validar la integridad de algoritmos financieros, gestionar bases de datos complejas y tomar decisiones basadas en evidencia. Por ello, las instituciones deben avanzar hacia un modelo educativo flexible, interdisciplinario y orientado al desarrollo de competencias tecnológicas, analíticas y críticas. Solo mediante este proceso de transformación profunda será posible garantizar la pertinencia, competitividad y sostenibilidad de la formación profesional contable en la era digital.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Este estudio presenta varias limitaciones que deben reconocerse para contextualizar adecuadamente sus alcances. En primer lugar, al tratarse de una revisión narrativa, la síntesis depende en gran medida de la disponibilidad y accesibilidad de literatura reciente en bases de datos académicas, lo que pudo dejar fuera investigaciones relevantes no indexadas o de acceso restringido. En segundo lugar, la rápida evolución de las tecnologías emergentes implica que algunos hallazgos pueden quedar obsoletos en periodos relativamente cortos, especialmente aquellos relacionados con inteligencia artificial y automatización. Finalmente, los estudios analizados provienen de diversos contextos regionales y modelos educativos, lo que puede limitar la generalización de las conclusiones para realidades específicas, especialmente en América Latina.

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos, resulta pertinente desarrollar futuras investigaciones que exploren empíricamente la implementación de tecnologías emergentes en programas de formación contable, evaluando su impacto directo en el aprendizaje estudiantil y en el desarrollo de competencias profesionales. Se recomienda avanzar hacia estudios comparativos entre instituciones que ya integran inteligencia artificial, big data o simuladores contables en sus currículos, frente a aquellas que mantienen modelos tradicionales, con el fin de identificar brechas y mejores prácticas. Asimismo, se requieren investigaciones que analicen la preparación digital del profesorado, la eficacia de las metodologías activas mediadas por tecnología y los desafíos éticos asociados al uso de sistemas automatizados en la enseñanza contable. Estas líneas permitirán fortalecer tanto el enfoque teórico como la aplicación práctica de la transformación digital en la educación superior.

RECONOCIMIENTOS

El autor expresa su agradecimiento a los colegas del área de contabilidad por sus valiosos aportes conceptuales y reflexiones críticas que enriquecieron el desarrollo de este trabajo. De igual manera, se reconoce el apoyo de los especialistas en Tecnologías de la Información y la Comunicación, quienes brindaron orientación técnica para comprender el alcance y las posibilidades de las herramientas digitales analizadas. Finalmente, se extiende un especial agradecimiento a las comunidades académicas y profesionales que, mediante investigaciones, debates y prácticas innovadoras, continúan impulsando la transformación de la enseñanza contable en la era digital.

REFERENCIAS

Acosta de Mavárez, A. (2023). Transformaciones económicas y sociales para adaptarse a la era digital. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(8), 11-17.

- Achig, M. M. M. (2025). Priorización de habilidades blandas en contabilidad: Análisis de las competencias clave para la empleabilidad y la adaptación a entornos automatizados. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2589–2610.
- Almeida-Blacio, J. H. (2024). Tendencias en la educación financiera y su impacto en la toma de decisiones económicas personales. *Revista Científica Ciencia y Método*, 2(4), 1–13.
- Almeida-Blacio, J. H., Naranjo-Armijo, F. G., Maldonado-Pazmiño, H. O., & Rodríguez-Lara, A. D. (2024). Inteligencia artificial como mecanismo eficiente de la contabilidad. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E3), 334–364.
- Arreola Rivera, R., Garza Sánchez, J. E., & Hernández Vidales, J. J. H. (2023). Tecnologías y contabilidad: Una nueva era en la formación y ejercicio profesional. *Realidades Educativas Entrelazadas*, 1(3), 5–28.
- Calderón Bogotá, D. A. (2025). Educación contable en la era digital: Retos y estrategias para la formación universitaria post-pandemia. *Revista Colombiana de Contabilidad – ASFACOP*, 13(26), 109–128. <https://doi.org/10.56241/asf.v13n26.333>
- Casal, R., & Viloria, N. (2007). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. *Actualidad Contable FACES*, 10(15), 19–28.
- Chávez-Cruz, G. J. (2025). La formación contable en la era digital: Un análisis del impacto tecnológico. *Sociedad & Tecnología*, 8(S1), 181–193.
- Corral Lage, J., & Ipiñazar Petralanda, I. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura Contabilidad Financiera Superior: Ventajas y desventajas. *Tendencias Pedagógicas*, (23), 45–60.
- Corro Veloz, M. V., López Bonilla, A. R., Quintana Barragán, V. E., Domínguez Salazar, P. A., & Erazo Benavides, E. S. (2025). Competencias digitales del docente de contabilidad: Retos y oportunidades en la era tecnológica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3644–3654. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17979
- Dextre Flores, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y Negocios*, 8(16), 35–47.
- Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30–35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). *El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación*. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). *La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). *Ética en la investigación científica*. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35-43.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). *Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica*. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 647-658.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). La investigación cualitativa en la educación superior: Enfoques, desafíos y perspectivas actuales. *Sociedad & Tecnología*, 8(S3), 1299–1310.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). *PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas*. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 623-646.

- García-Jiménez, M. D. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164–174.
- García-Vera, Y. S., Juca-Maldonado, F. X., & Torres-Gallegos, V. (2023). Automatización de procesos contables mediante inteligencia artificial: Oportunidades y desafíos para pequeños empresarios ecuatorianos. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 68–74.
- Gómez-Contreras, J. L., & Bonilla-Torres, C. A. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en TIC: Propuesta para la educación contable. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(2), 142–153.
- González Blanco, Y., & Aguilar Hernández, V. (2016). Análisis de la evolución histórica de la contabilidad. *Mendive. Revista de Educación*, 14(1), 73–83.
- González Murcia, A. Y., Romero Melo, D. K., Corredor Cifuentes, G. P., Suárez Ibáñez, J. S., & Caro Florido, L. M. (2021). Incidencia de las tecnologías emergentes en el cargo del auxiliar contable.
- Márquez Vigil, J., Lazcano Benito, L., García Domonte, A., & Muñoz Orcera, R. (2012). Contabilidad financiera: Una metodología docente para desarrollar y evaluar las competencias de trabajo en grupo y liderazgo. En *Espacio Europeo de Educación Superior: Un cambio deseable para la universidad?* (pp. 213–244).
- Mendoza, L., Ramírez, J., Cuarenta, S., Santos, O., & Mares, J. (2016). Análisis comparativo entre el perfil de egreso del contador público y las exigencias del mercado laboral. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 3(7), 168–177.
- Mendoza-Lozano, F. A., & Quintero-Peña, J. W. (2020). Nuevos campos de enseñanza e investigación en ciencias económicas: Una aplicación bibliométrica. *Catálogo Editorial Politécnico Gran colombiano*, 64–83.
- Nájera Núñez, B. C., Blum Alcívar, H. M., López Coloma, R. V., & Villegas-Yagual, F. E. (2025). La inteligencia artificial en contabilidad y finanzas: Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 262–277. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.262-277](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.262-277)
- Naranjo-Padilla, M. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Coello-Panchana, A. J. (2024). Análisis bibliográfico del impacto de la transformación digital y tecnologías emergentes en la contabilidad actual. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 2(1), 52–64.
- Pazos-Barzola, A. A., Marín-Marín, F. E., & Campoverde-Moscol, A. I. (2025). Aprendizaje basado en problemas para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las reformas tributarias en contabilidad. *MQRInvestigar*, 9(2), e740.
- Pilay-Asunción, D. D., & Marcos-Rodríguez, K. L. (2025). Los desafíos tecnológicos y el rol del contador en la automatización de procesos contables. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 306–329.
- Rincón Soto, C. A., García Semanate, J. D., & Molina Mora, F. R. (2021). Perspectivas de una nueva interconexión entre la micro y la macrocontabilidad: Tecnologías emergentes. *Clío América*, 15(30), 738–746.
- Rincón Soto, C. A., Solano Rodríguez, O. J., & Lemus de la Cruz, J. E. (2021). El uso de los juegos digitales de simulación en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad: Una revisión de la literatura. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 117–131.
- Salazar-Rebaza, C., Chujutalli, J. F., Ríos-Sánchez, N., Salazar-Quispe, A., & Córdova-Buiza, F. (2024). La inteligencia artificial en contabilidad desde la percepción de los contadores. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E69), 676–686.

- Sardiñas Casañas, D., Finalé de la Cruz, L., & Borot Peraza, E. (2023). Impacto de los procesos formativos en la gestión del desarrollo local. *Ciencias Pedagógicas*, 16(3), 170–182. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/463>
- Soledispa Baque, C. J., Tumbaco Reyes, A. R., Miranda Torres, E. J., & Chávez Fausto, J. Q. (2025). El uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje colaborativo en la hoja de cálculo de Google en el módulo de contabilidad. *Revista Innova ITFIP*, 13(1), 67–85. <https://doi.org/10.54198/innova13.05>
- Tapia Salvatierra, A. J. (2024). Impacto de la inteligencia artificial, blockchain y contabilidad en la nube en la transformación de las prácticas contables y auditorías en México. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 12491–12510.
- Valencia Alegría, L., Mendinueta Pérez, K. J., Londoño-Cardozo, J., & Quintero-Cardona, O. E. (2025). Formación contable y tecnologías emergentes en Cali: Análisis de planes de estudio y percepciones de egresados. *Revista Activos*, 23(1), 10–31.
- Villacorta Hernández, M. Á. (2022). Gamificación en contabilidad: Experiencia desde el punto de vista del docente y del alumnado. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (22), 67–102. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.652>
- Villacres, T. D. M., Velarde, R. D. L. A., & Lara, J. I. L. (2025). Innovación en la enseñanza de la contabilidad: Uso de simuladores contables y entornos virtuales para el desarrollo de competencias profesionales. *Sapiens Management Journal*, 2(4), 1–23.