



Borys Bismark León-Reyes

E-mail: bleonr@unemi.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

León-Reyes, B. B. (2026). Editorial: De la diversidad a la sinergia: ciencia sin fronteras. *Revista Portal de la Ciencia*, 7(2), 181-184, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i2.770>.

==== o =====

EDITORIAL: De la diversidad a la sinergia: ciencia sin fronteras

INTRODUCCIÓN

La *Revista Portal de la Ciencia*, en su volumen 7, número 2 del año 2026, reafirma su compromiso con la difusión del conocimiento científico en un contexto global marcado por la interconexión académica y la diversidad cultural. En esta edición, se congregan investigaciones provenientes de países como México, Venezuela, Grecia, Ecuador, Argelia y Colombia, evidenciando la apertura de la revista como un espacio de diálogo internacional. Esta pluralidad no solo fortalece el intercambio de saberes, sino que también posiciona a la ciencia como un puente entre realidades diversas.

En este sentido, la diversidad geográfica y epistemológica que caracteriza a los trabajos publicados refleja una tendencia creciente hacia la construcción colectiva del conocimiento. Tal como señalan Abdulwahid y Abdelghani (2024), la cooperación internacional y la participación social son elementos clave para abordar problemáticas contemporáneas desde enfoques integrales. La revista se convierte así en un escenario donde convergen distintas perspectivas que enriquecen el análisis científico.

Asimismo, la producción académica actual se enfrenta a desafíos derivados de la transformación digital, la globalización y la necesidad de respuestas interdisciplinarias. Livingstone (2019) advierte que la sociedad de la información exige nuevas formas de comprender la interacción entre medios, audiencias y conocimiento, lo cual se refleja en las investigaciones que abordan la educación, la tecnología y la comunicación desde múltiples enfoques metodológicos.

Finalmente, esta edición se inscribe en una visión de ciencia abierta, inclusiva y comprometida con la sociedad. La diversidad de temas y contextos no solo amplía el alcance de la revista, sino que también fortalece su misión de contribuir al desarrollo académico y social, promoviendo investigaciones que trascienden fronteras y generan impacto en distintos ámbitos del conocimiento.

DESARROLLO

Uno de los ejes centrales de este número es la colaboración en contextos multiculturales, ejemplificada en el estudio sobre el Hospital de la Amistad Cuba-Argelia. Este trabajo evidencia cómo la diversidad cultural puede transformarse en sinergia organizacional, generando dinámicas de cooperación que fortalecen la gestión institucional. Este enfoque se alinea con las tendencias globales que promueven el trabajo colaborativo como motor de innovación y desarrollo.

En el ámbito educativo, la seguridad en los medios y la alfabetización digital emergen como temas relevantes. Livingstone (2019) destaca la importancia de comprender las audiencias en un entorno mediado por datos, lo que implica repensar las estrategias pedagógicas y comunicativas. Los estudios presentados en esta edición abordan estas problemáticas desde enfoques cuantitativos y cualitativos, evidenciando la complejidad del fenómeno.

Por otra parte, la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación constituye un campo de creciente interés. Alier et al. (2024) señalan que estas tecnologías han pasado de ser herramientas potencialmente engañosas a convertirse en elementos disruptivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los trabajos incluidos analizan la aceptación de estas tecnologías por parte de los docentes, aportando instrumentos validados que permiten medir su impacto.

En relación con la inclusión educativa, el estudio sobre la diversidad afroecuatoriana en Esmeraldas pone de manifiesto la necesidad de integrar saberes ancestrales en el sistema educativo. Martínez Ordoñez et al. (2024) resaltan que la etnoeducación es fundamental para la preservación cultural y la construcción de identidades, lo cual se refleja en las percepciones docentes analizadas en esta investigación.

Asimismo, las condiciones laborales y la ergonomía en el trabajo académico y profesional son abordadas desde una perspectiva de salud pública. Benavides et al. (2018) subrayan la importancia del bienestar laboral como un componente esencial del desarrollo social, lo que se vincula con los estudios sobre superficies ergonómicas y su impacto en la productividad.

En el ámbito ambiental, la investigación sobre cobertura vegetal y captura de CO₂ en Colombia aporta evidencia relevante sobre la gestión sostenible de los recursos naturales. Capador Aguilar et al. (2021) destacan el uso de herramientas tecnológicas para el análisis de ecosistemas, lo cual resulta fundamental en el contexto del cambio climático.

Por otro lado, la adopción de la inteligencia artificial en el sector empresarial venezolano refleja las transformaciones económicas y tecnológicas actuales. Ashta y Herrmann (2021) analizan las oportunidades y riesgos de estas tecnologías, evidenciando su impacto en la toma de decisiones y en la estructura organizacional de las empresas.

En el campo pedagógico, la sistematización de experiencias en la formación continua de docentes se presenta como una estrategia para mejorar la práctica educativa. Bermúdez-Peña (2018) plantea que la articulación entre lógica práctica y teórica permite generar aprendizajes significativos, lo cual se evidencia en los estudios incluidos en esta edición.

De igual manera, el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes mexicanos resalta la importancia de la educación en valores. Guamán Gómez et al. (2017) destacan el papel del currículo basado en competencias como herramienta para desarrollar el sentido de justicia y legalidad en los jóvenes.

Los estudios sobre liderazgo educativo evidencian la necesidad de repensar las dinámicas institucionales en contextos escolares contemporáneos. Ball (2016) plantea que las transformaciones impulsadas por enfoques neoliberales han reconfigurado las prácticas educativas, generando tensiones entre la normativa y la realidad cotidiana de los actores educativos. En esta línea, las investigaciones incluidas en este número analizan cómo el liderazgo transformacional puede convertirse en un elemento clave para resignificar las prácticas pedagógicas y fortalecer la gestión educativa desde una perspectiva crítica y contextualizada.

Por otra parte, la realidad docente en diversos sistemas educativos, como el caso de la República Dominicana, refleja desafíos estructurales vinculados a la evaluación, la carga laboral y la adaptación a nuevas exigencias pedagógicas. Estos elementos se relacionan con la necesidad de fortalecer la formación continua y generar políticas educativas que respondan a las condiciones reales del profesorado. En este contexto, el análisis de las condiciones

docentes permite comprender las tensiones entre las reformas educativas y su implementación práctica, aportando elementos para la mejora del sistema educativo en su conjunto.

Finalmente, las problemáticas sociales como el feminicidio y las perspectivas ecocríticas amplían el horizonte de análisis hacia dimensiones éticas, culturales y ambientales. Álvarez-Velasco y Laufer-Corella (2025) destacan la importancia de abordar el feminicidio desde una mirada integral que considere tanto el marco jurídico como las dinámicas sociales que perpetúan la violencia institucional. Por su parte, Buell (2011) aporta una visión desde la ecocrítica que permite integrar la relación entre cultura y naturaleza, enriqueciendo el enfoque interdisciplinario de la revista y promoviendo una comprensión más amplia de los desafíos contemporáneos.

CONCLUSIONES

La presente edición de la *Revista Portal de la Ciencia* demuestra que la diversidad académica no es un obstáculo, sino una oportunidad para generar conocimiento significativo. La participación de autores de distintos países evidencia el alcance internacional de la revista y su capacidad para articular perspectivas diversas en torno a problemáticas comunes.

Asimismo, los trabajos publicados reflejan la importancia de la interdisciplinariedad como herramienta para comprender la complejidad del mundo actual. Desde la educación hasta el medio ambiente, pasando por la tecnología y las ciencias sociales, cada investigación aporta elementos que enriquecen el debate científico.

En este contexto, la revista se consolida como un espacio de convergencia académica que promueve la colaboración y el intercambio de saberes. La sinergia generada entre distintas culturas y disciplinas constituye un valor agregado que fortalece la calidad y pertinencia de las publicaciones.

Finalmente, se reafirma el compromiso de la revista con la ciencia abierta, la inclusión y la excelencia académica. Se invita a la comunidad científica a continuar contribuyendo con investigaciones que, desde la diversidad, permitan construir soluciones innovadoras y sostenibles para los desafíos del presente y del futuro.

REFERENCIAS

- Abdulwahid, A., & Abdelghani, C. (2024). Moroccan perceptions of environmental volunteering. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 477, p. 00011). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447700011>
- Alier, M., García Peñalvo, F. J., and D. Camba, J. (2024). Generative Artificial Intelligence in Education: From Deceptive to Disruptive. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 8(5), 5–14. <https://doi.org/10.9781/ijimai.2024.02.011>
- Álvarez-Velasco, C. M., & Laufer-Corella, A. (2025). Las otras víctimas del feminicidio: reparación integral y violencia institucional en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (81), 135-155.
- Ashta, A., & Herrmann, H. (2021). Artificial intelligence and fintech: An overview of opportunities and risks for banking, investments, and microfinance. *Strategic Change*, 30(3), 211-222. <https://doi.org/10.1002/jsc.2404>.
- Ball, S. J. (2016). Neoliberal education? Confronting the slouching beast. *Policy futures in education*, 14(8), 1046-1059. <https://doi.org/10.1177/1478210316664259>

- Benavides, F. G., Delclós, J., & Serra, C. (2018). Estado de bienestar y salud pública: el papel de la salud laboral. *Gaceta sanitaria*, 32(4), 377–380. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.007>
- Bermúdez-Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y saberes*, (48), 141-151.
- Buell, L. (2011). *Ecocriticism: Some emerging trends*. *Qui Parle*, 19(2), 87–115.
- Capador Aguilar, Y. E., González Angarita, G. P., & Suarez Daza, P. A. (2021). Análisis de la cobertura vegetal en incendios forestales mediante índices espectrales: caso de estudio Cerros Orientales (Bogotá, Colombia). *Avances Investigación En Ingeniería*, 18(1), 1–17. <https://doi.org/10.18041/1794-4953/avances.1.6931>
- Durán, Ángel L. (2024). Desafío pedagógico de los nuevos registros de grado: valoración de docentes en primaria y secundaria: Pedagogical challenge of the new degree records: evaluation of teachers in primary and secondary. *Educación Superior*, (37), 55–70. <https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp55-70>
- Guamán Gómez, V., Espinoza Freire, E., & Serrano Polo, O. R. (2017). El currículo basado en las competencias básicas del docente (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43), 81-89.
- Livingstone, S. (2019). Audiences in an age of datafication: Critical questions for media research. *Television & new media*, 20(2), 170-183.
- Martínez Ordoñez, L. M., Martínez Ordoñez, M. P., Auquilla Andrade, E. G., Miranda Armijos, W. A. & Riera Palacios, G. M. (2024). Etnoeducación Y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural A Través Del Sistema Educativo En Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8437-8456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14250