



Wilson Lantigua

E-mail: wlantigua12@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-7705-0837>

Ángel Luis Durán

E-mail: nduranp03@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lantigua, W., & Durán, A. L. (2026). Impacto del deporte en habilidades sociales y convivencia escolar: perspectivas de estudiantes de segundo de secundaria. *Portal de la Ciencia*, 7(3), 527-537, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i3.827>

==== o =====

Impacto del deporte en habilidades sociales y convivencia escolar: perspectivas de estudiantes de segundo de secundaria

RESUMEN

El artículo se centró en el impacto del deporte en habilidades estudiantiles y convivencia escolar. Adoptó un enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal; se sustentó en las percepciones de 25 estudiantes de segundo de secundaria del Colegio Nuevo Renacer de la provincia Espaillat, República Dominicana. El objetivo consistió en determinar y analizar las percepciones de los estudiantes sobre el impacto del deporte en las habilidades sociales y la convivencia escolar. Se obtuvo consentimiento informado para la aplicación de un cuestionario validado mediante juicio de experto y prueba piloto, compuesto de 16 ítems con escala tipo Likert (Nunca, Rara vez, A veces, Casi siempre y Siempre). Se evidenció una variabilidad en las respuestas que señalaron posibles mejoras: el 100% de la muestra señala que rara vez el centro educativo realiza actividades deportivas; solo un 20% practica activamente en clases de Educación Física; un 60% señala que rara vez el deporte fomenta la disciplina o el orden y un 100% que rara vez el deporte les permite obtener nuevas amistades. Las opiniones de la muestra resaltan que el deporte necesita mejoras para funcionar como estrategia. Asimismo, se recomiendan estudios complementarios con muestras más amplias y métodos más rigurosos que respalden los hallazgos.

Palabras clave: convivencia escolar, deporte, educación física, gestión de conflictos, habilidades sociales.

==== o =====

The impact of sports on social skills and school life: perspectives of eighth-grade students

ABSTRACT

This article focused on the impact of sports on students' social skills and school climate. It employed a non-experimental, cross-sectional quantitative design and was based on the perceptions of 25 eighth-grade students at New Renacer School in the province of Espaillat,

Dominican Republic. The objective was to determine and analyze students' perceptions of the impact of sports on social skills and school social interaction. Informed consent was obtained for the administration of a questionnaire validated through expert judgment and a pilot test, consisting of 16 items on a Likert scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, and Always). Variability in the responses indicated potential areas for improvement: 100% of the sample reported that the school rarely organizes sports activities; only 20% actively participate in physical education classes; 60% reported that sports rarely promote discipline or order; and 100% stated that sports rarely allow them to make new friends. The opinions of the sample highlight that sports need improvements to function as a strategy. Likewise, further studies with larger samples and more rigorous methods are recommended to support the findings.

Keywords: school socialization, sports, physical education, conflict management, social skills.

==== o ====

O impacto do desporto nas competências sociais e na convivência escolar: perspetivas de alunos do 2.º ano do ensino secundário

RESUMO

O artigo centrou-se no impacto do desporto nas competências dos alunos e na convivência escolar. Adotou uma abordagem quantitativa não experimental de tipo transversal, baseando-se nas perceções de 25 alunos do 2.º ano do ensino secundário da Escola Nuevo Renacer, na província de Espaillat, República Dominicana. O objetivo consistiu em determinar e analisar as perceções dos alunos sobre o impacto do desporto nas competências sociais e na convivência escolar. Obteve-se consentimento informado para a aplicação de um questionário validado por parecer de especialistas e teste piloto, composto por 16 itens com escala do tipo Likert (Nunca, Raramente, Às vezes, Quase sempre e Sempre). Verificou-se uma variabilidade nas respostas que apontou possíveis melhorias: 100% da amostra indica que raramente a escola realiza atividades desportivas; apenas 20% pratica ativamente nas aulas de Educação Física; 60% indica que raramente o desporto promove a disciplina ou a ordem e 100% que raramente o desporto lhes permite fazer novos amigos. As opiniões da amostra destacam que o desporto necessita de melhorias para funcionar como estratégia. Da mesma forma, recomendam-se estudos complementares com amostras mais amplas e métodos mais rigorosos que corroborem as conclusões.

Palavras-chave: convivência escolar, desporto, educação física, gestão de conflitos, competências sociais.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

Como aspectos introductorios, este estudio aborda el deporte como una importante herramienta en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito escolar, donde su práctica puede promover habilidades sociales y mejorar la convivencia entre pares.

Según Sánchez et al. (2022), el deporte no solo fomenta habilidades motrices, sino que también desarrolla valores esenciales como la empatía, el respeto y la colaboración, que son fundamentales para las interacciones positivas dentro de la comunidad educativa. Estas actividades permiten a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, gestionar conflictos y construir relaciones basadas en el respeto mutuo, contribuyendo a un entorno escolar más armonioso y democrático.

El deporte en contextos educativos también puede ser un medio efectivo para abordar problemáticas relacionadas con la convivencia. Otero (2021), destaca que programas

deportivos bien diseñados pueden prevenir conductas negativas y fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes, fortaleciendo la cohesión grupal.

El deporte como estrategia para mejorar las habilidades sociales

Ciertos autores resaltan el impacto positivo que las actividades deportivas pueden tener en el comportamiento prosocial de niños y adolescentes; aunque la participación en deportes organizados puede facilitar la comunicación y la interacción social, los programas deportivos escolares a menudo tienen limitaciones en cuanto a su efectividad para mejorar la salud mental y social de estos jóvenes (Smith y Pierre, 2019; Li y Shao, 2022).

En ese orden, (Moustakas, 2022) argumenta que, aunque muchos programas se centran en la construcción de relaciones sociales, a menudo no abordan adecuadamente aspectos estructurales vitales de la cohesión social, como la confianza y el sentido de pertenencia. Esto quiere decir que, si bien el deporte puede facilitar interacciones sociales, se debe considerar la complejidad de la correspondencia social y cómo los programas deportivos pueden abordar sus múltiples dimensiones.

La participación en actividades deportivas tiene el potencial de desarrollar habilidades sociales y fomentar la convivencia escolar (Esteves et al., 2020). También revela limitaciones significativas en la implementación y efectividad de los programas deportivos. Para maximizar los beneficios sociales de las actividades deportivas, es necesario que se diseñen e implementen estrategias pedagógicas que consideren las particularidades de los participantes y los contextos en los que se desarrollan.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interactivo, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esos comportamientos en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de este contexto en forma adaptativa para el individuo y socialmente aceptada (Guazhco, 2020).

El deporte implica aunar esfuerzos con el fin de alcanzar una meta común, lo que lleva a los participantes a coordinar sus esfuerzos, respetar un reglamento, controlar sus emociones, tolerar la frustración y desarrollar la empatía. Por tanto, el deporte, a través del entrenamiento, fomenta disposiciones afectivas básicas en los jugadores a nivel de destrezas personales e interpersonales que culminan en un estado óptimo para la ejecución de habilidades técnicas, tácticas, individuales y colectivas en los mismos.

El deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar

Una de las manifestaciones de desadaptación es la presencia de conflictos en las escuelas, provocando una mala convivencia escolar, lo que atenta directamente contra el bienestar de los estudiantes y el personal que allí habita. Esto se explica por la sutil línea que separa los conflictos cotidianos de la intimidación o maltrato entre iguales; elevados estándares de convivencia escolar impiden este tipo de conductas entre los individuos que integran una determinada comunidad educativa (Otero, 2021).

En este sentido, se indica que el deporte es un agente modulador, ya que puede modificar las posibles conductas negativas hacia los compañeros. Es sabido que el deporte permite desahogo fisiológico, con lo que el individuo lúdico resigna las posibles conductas negativas hacia sus iguales.

Los alumnos con escasa formación social, que no han tenido la capacidad para asimilar e integrar este conocimiento, al verse involucrados en la práctica de un deporte de equipo, descubren el significado de la cooperación. Indagar en una buena convivencia de los estudiantes y el buen trato y trabajo en grupo ha sido otra de las preocupaciones constantes que los docentes han de abordar en las asignaturas de Educación Física.

La realización de deporte colectivo ha supuesto una buena opción para que los estudiantes identifiquen en sus compañeros características únicas y positivas, lo que les lleva a aprender a respetar a todos y tener cierta tolerancia a sus fallos, errores o a su propio carácter.

Algunos de los valores que tienen cabida en el mundo del deporte y educativo pueden ser: la motivación, perseverancia, esfuerzo, sacrificio, disciplina, amistad, solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo, humildad y comprensión (Dulcey, 2024).

Los valores que se trabajan conjuntamente en ambas partes no se pueden quedar solo en palabras, sino en actos, convirtiéndose la educación en valores en un pilar fundamental y común entre ambos espacios que se debe reflejar tanto en su día a día como en situaciones especiales que requieren actuar puntualmente, por ejemplo, en casos de agresión, violencia, discriminación, racismo, consumo de sustancias perjudiciales, comportamientos poco éticos, etc.

Resultado de la actitud y el comportamiento de los estudiantes es la formación de aquellos valores que les serán imprescindibles para poder convivir con los demás de la forma apropiada, como la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la cooperación, la empatía, entre otros, lineamientos que en gran medida son desarrollados a través de las clases de educación física y el trabajo en equipo (Sánchez-Vergara et al., 2022).

Es importante resaltar que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, conviviendo con diversos tipos de personas, con diferentes caracteres, habilidades y debilidades, entre otros. Por lo tanto, es fundamental que el alumno desarrolle habilidades que le permitan convivir con los demás; el aumento de las habilidades sociales en un individuo influye directamente en sus relaciones interpersonales.

Es por lo anterior que, para el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje conductual o el aprendizaje social han mostrado ser estrategias efectivas que, aunque no iguales, resultan complementarias. Si se quieren aplicar estas estrategias para disminuir la violencia e incrementar la mejora de la convivencia y el respeto a la diversidad, se reducirá la aceptación y, por lo tanto, el número de personas desplazadas.

Se pueden reducir a través del desarrollo de habilidades de comunicación y de interacción social entre iguales, pues la mayor parte de los conflictos interpersonales que se producen entre los alumnos son debidos a déficits en estas habilidades sociales. Si queremos desarrollar un más amplio conjunto de habilidades y favorecer un clima escolar democrático basado en el respeto a los demás, donde todos sientan que pertenecen y pueden aportar, es necesario trabajar estas competencias en el marco de unos objetivos, actitudes y valores determinados, y hacer una labor de seguimiento, asesoramiento y apoyo en el centro.

Planteamiento del problema

En la medida en que se investiga respecto al tema del deporte, se pone de manifiesto la importancia del mismo para contribuir al desarrollo social de los estudiantes. Según Escamilla et al. (2020), la inclusión del deporte en el ámbito educativo beneficia a los estudiantes, ya que propicia en ellos no solo habilidades motrices, sino también aspectos importantes para los seres humanos como la motivación y el rendimiento académico.

No obstante, existe preocupación por los estudiantes de secundaria, ya que estos suelen pasar mucho tiempo frente a pantallas y evitan en muchos casos la socialización y el pasar tiempo con sus pares, lo cual limita el buen trato y la sana convivencia. Martínez y Reinoso (2025), sostienen que los estudiantes logran intercambiar ideas y emociones a través de actividades físicas o deportivas, lo que les puede ayudar a mejorar su comunicación y convivencia.

La actividad deportiva orientada a la mejora de las habilidades sociales puede ser un método eficiente para mejorar la convivencia escolar. Puntualmente, se analiza el caso de los alumnos de segundo grado de secundaria del Colegio Nuevo Renacer, en la provincia Espaillat, República Dominicana, ya que estos han evidenciado más limitaciones en cuanto a una sana

convivencia; manifestando incidencias más frecuentes que el resto, como acoso escolar, falta de empatía y agresiones entre compañeros/as.

En correspondencia con esta problemática, nace el interés de responder a una pregunta que se orienta a cómo el deporte puede cumplir una función relevante en el proceso de desarrollo y socialización de estos estudiantes: ¿Es posible que los estudiantes de segundo año de secundaria del Colegio Nuevo Renacer consideren que sus habilidades sociales y convivencia escolar mejoren a través del deporte?

El estudio es importante porque destaca el deporte no solo como una actividad física, sino como un medio para desarrollar competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos en adolescentes, una etapa importante para su desarrollo integral. Además, plantea la necesidad de integrar el deporte en la estrategia educativa como una herramienta para fortalecer las dinámicas escolares. Por ello, el trabajo se planteó como objetivo determinar y analizar la percepción de los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Nuevo Renacer respecto al impacto del deporte en las habilidades sociales y convivencia escolar.

Metodología

El método utilizado fue el cuantitativo, puesto que se sustentó en la recopilación y análisis de datos numéricos. Este enfoque permitió medir de manera objetiva el grado de relación entre la práctica deportiva y la convivencia escolar. Según Quispe y Villalta (2020), la investigación cuantitativa se fundamenta en paradigmas de verificación científica y utiliza herramientas estadísticas para inferir conclusiones basadas en los datos recolectados.

El diseño fue no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularon las variables del estudio. Esto permitió estudiar la relación entre la práctica deportiva y la convivencia escolar sin intervenir ni alterar los fenómenos encontrados. Además, los datos recolectados respondieron en un único momento.

El trabajo se limitó a estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Nuevo Renacer, ubicado en la provincia Espaillat, República Dominicana. Esto se debió a que en dichos grados se observó más oportunidad de mejora respecto a las habilidades sociales y convivencia escolar a través de las prácticas pedagógicas de Educación Física. El total de estudiantes considerados fue de 56, distribuidos en dos secciones, de los cuales se seleccionaron mediante muestreo no probabilístico intencional los 25 estudiantes de la sección B.

Para la recolección de datos, el investigador creó un cuestionario estructurado con 16 preguntas cerradas formuladas en escala tipo Likert (Nunca, Rara vez, A veces, Casi siempre, Siempre), el cual fue validado mediante juicio de experto único por un doctor de educación asesor. Además, fue sometido a una prueba piloto. Se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades escolares y de los sujetos de estudio. El cuestionario se preparó para su aplicación en hoja impresa, lo cual permitió que se completara de forma presencial en clase de Educación Física. Luego de obtener todas las respuestas, los datos fueron registrados en Excel, donde se analizaron en estadísticas descriptivas: frecuencia y porcentajes.

RESULTADOS

Se presentan los hallazgos según las respuestas de la muestra en la escala de los ítems. En la tabla 1, la cual corresponde a la favorabilidad del centro para la práctica deportiva y la buena convivencia. Se visualiza que el 100% indicó que rara vez se desarrollan competencias deportivas. El 60% señaló que rara vez los talleres deportivos contribuyen a la empatía y al respeto, mientras que un 40% resaltó que casi siempre y otro 40% que siempre el deporte ayuda a manejar los conflictos escolares (ver Tabla 1).

Tabla 1

Favorabilidad del centro para la práctica deportiva y la sana convivencia

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿En el centro se desarrollan competencias deportivas internas?	0%	100%	0%	0%	0%
2. ¿Los talleres deportivos impartidos por el docente ayudan a fomentar la empatía y el respeto en el centro?	20%	60%	20%	0%	0%
3. ¿Piensas que el deporte ayuda a reducir conflictos?	0%	0%	20%	40%	40%

Fuente: Elaborado por autores

En la tabla 2 se aprecian los resultados de la percepción sobre la práctica deportiva. Se destaca que el 60% asiste casi siempre a las actividades deportivas organizadas por el centro, y un 40% siempre asiste. Un 12% participa de forma activa en clases de Educación Física donde se imparten deportes, y solo un 8% lo hace siempre. Un 80% siempre siente interés por aprender nuevas habilidades en actividades deportivas y un 20% indica que siempre. El 72% señala que solo a veces se esfuerza por concluir las actividades deportivas, el 20% rara vez y solo un 8% lo hace siempre. Finalmente, el 60% asegura que el deporte siempre ayuda a mejorar las habilidades físicas, un 16% indica que casi siempre y un 24% que solo a veces. (ver Tabla 2).

Tabla 2

Percepción sobre la práctica deportiva

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
4. ¿Asistes regularmente a las actividades deportivas organizadas por la escuela?	0%	0%	0%	60%	40%
5. ¿Participas activamente en las clases de Educación Física?	0%	0%	80%	12%	8%
6. ¿Te interesa aprender nuevas habilidades durante las actividades deportivas?	0%	0%	0%	20%	80%
7. ¿Te esfuerzas por permanecer en las actividades deportivas hasta finalizarlas?	0 %	20 %	72 %	0 %	8 %
8. ¿Crees que el deporte te ayuda a mejorar tus habilidades físicas?	0 %	0 %	24 %	16 %	60 %

Fuente: Elaborado por autores

La tabla 3 muestra los resultados respecto a la percepción sobre el impacto de los deportes en la convivencia. El 60% señala que rara vez las actividades deportivas promueven la disciplina y el orden, un 40% que casi siempre y un 20% que solo a veces. El 92% resalta que a veces practica el respeto durante las actividades deportivas y solo el 8% lo hace siempre. Un 72% indica que a veces el deporte ayuda a ser más empático/a; solo el 20% considera que lo hace siempre y un 8% que casi siempre.

El 80% señala que las actividades deportivas fomentan la cordialidad, un 12% solo a veces y un 8% que nunca lo hace. El 40% expone que casi siempre las actividades deportivas mejoran la comunicación, otro 40% que a veces, y un 20% que rara vez. El 100% colabora con los demás eficientemente, solo a veces. El 80% casi siempre escucha y respeta a los demás, mientras que solo el 20% siempre lo hace. Por último, el 100% señala que rara vez ha obtenido nuevas amistades mediante los deportes (ver Tabla 3).

Tabla 3

Percepción sobre el impacto de las actividades deportivas en la convivencia

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
9. ¿Las actividades deportivas promueven un ambiente de disciplina y de orden?	0%	60%	20%	40%	0%
10. ¿Durante las actividades deportivas, practicas el respeto hacia tus compañeros y profesores?	0%	0%	92%	0%	8%
11. ¿El deporte te ayuda a ser más empático/a con los demás?	0%	0%	72%	8%	20%
12. ¿Crees que las actividades deportivas fomentan la cordialidad entre compañeros/as?	8%	80%	12%	0%	0%
13. ¿Las actividades deportivas te ayudan a mejorar tu comunicación?	0%	20%	40%	40%	0%
14. ¿Colaboras con tus compañeros/as de forma efectiva durante las actividades deportivas?	0%	0%	100%	0%	0%
15. ¿Escuchas y respetas las opiniones de tus compañeros/as durante los deportes?	0%	0%	0%	80%	20%
16. ¿Has conseguido nuevas amistades gracias al deporte?	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %

Fuente: Elaborado por autores

DISCUSIÓN

Los datos de la tabla 1 mostraron una percepción común en la muestra, el hecho de que el 100% haya indicado que en el centro rara vez se desarrollan competencias deportivas; esto limita la posibilidad de utilizar los deportes como estrategia pedagógica en el manejo de conflictos. Grao-Cruces et al. (2020), destacan en su trabajo que estudiantes de secundaria dedican la mayor parte de la jornada diaria (78%) a ser sedentarios, lo cual limita interacciones sociales a través de actividades físicas.

Respecto al impacto de talleres sobre valores mediante el deporte, la variabilidad en las respuestas indica una percepción no tan favorable (60% rara vez, 20% a veces y 20% nunca). Estos datos sugieren que el docente, en cooperación con el centro, debe incrementar la práctica de dicha estrategia y buscar mejores resultados. De acuerdo con Añazco-Martínez et al. (2021), desde la Educación Física se logran mejoras en la conducta de los estudiantes cuando las prácticas lúdicas o deportivas se orientan hacia el manifiesto de valores.

Otro factor es la disminución de los conflictos a través de los deportes (40% siempre, 40% casi siempre, 20% rara vez), lo cual sugiere que estos estudiantes no han sido impactados de la misma forma por estas actividades. Trabajos como el de Salgado et al. (2025), que también han indagado respecto a los conflictos escolares en actividades de Educación Física, aplicando el Cuestionario de Conductas Apropriadadas en Educación Física (CAEFD) a una muestra de 90 estudiantes de secundaria, revelaron que el 45.16% de la muestra con conductas apropiadas también indicaron una alta percepción respecto a los conflictos, lo cual, al igual que este trabajo, sugiere estudios complementarios.

La tabla 2 reveló que, aunque la mayoría de la muestra participa en deportes (60% casi siempre y 40% siempre), la participación en clases de Educación Física es baja (12% a veces y 8% siempre). Esto sugiere estudios adicionales para comprobar las causas del fenómeno y detectar si se debe a la propuesta docente o al contexto escolar. Respecto al interés por aprender nuevas habilidades (80% siempre), y sobre el esfuerzo para concluir las actividades deportivas (72% a veces), sugiere una falta de motivación en una parte significativa de la muestra que requiere estudios adicionales o planes de mejora en otras metodologías que sean de agrado. El hecho de que la mayoría (60%) indica que siempre se mejoran las habilidades físicas a través del deporte, una parte significativa (24%) señala que rara vez, lo que invita a profundizar en la variabilidad de estas percepciones con otras pruebas complementarias.

En cuanto al impacto de los deportes en las habilidades sociales y convivencia escolar, según la percepción de la muestra, de igual manera se obtuvo una variabilidad que requiere profundizar con otros estudios; el hecho de que el 60% indicara que rara vez las actividades deportivas en el centro promuevan el orden y disciplina, y que el 40% indique que casi siempre, mientras que el 20% solo a veces, esto señala la necesidad de implementar planes de mejora donde la práctica deportiva sea más significativa para los estudiantes. Las respuestas sobre el manifiesto del respeto en actividades deportivas respaldan estos planteamientos, ya que el 92% considera que el respeto solo se fomenta a veces y solo un 8% que sucede siempre.

Otros datos revelan la necesidad de fortalecer la práctica deportiva orientada a una mejor convivencia; el 72% considera que solo a veces practicar deportes en el entorno escolar le permite ser más empático/a, el 20% indica que siempre y un 8% casi siempre. Respecto a la cordialidad a raíz de la práctica deportiva, de igual modo se evidencia variabilidad no tan favorable; un 80% señalando que rara vez, 12% solo a veces y un 8% que nunca.

La comunicación es otro aspecto que no mejora del todo a través de las actividades deportivas según las respuestas de la muestra, ya que los porcentajes se distribuyeron desde rara vez a casi siempre (20%, 40% y 40% respectivamente). Que el 100% haya estado de acuerdo en que se comunican de forma efectiva con el resto rara vez fortalece la idea de preparar planes de mejora que se centren exclusivamente en la comunicación. Lo expuesto se contrapone al trabajo de Durán y Fais-Peña (2025); resaltan la importancia de una buena comunicación entre miembros del grupo para el desarrollo de actividades deportivas; el 82,9% de la muestra (n = 70) estuvo totalmente de acuerdo con esto.

Aspectos como la escucha y el respeto mostraron mejores resultados, como un 80%, considerando que casi siempre manifiestan estos elementos, y un 20% que siempre. Un resultado que sugiere mejoras y fortalecimiento de forma decisiva en el deporte como estrategia de convivencia escolar es el hecho de que ningún sujeto considere crear un vínculo amistoso con otras personas en práctica deportiva, puesto que el 100% considera que rara vez practicar deportes les permite adquirir nuevas amistades.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de mejora en la comunicación, el respeto, el compañerismo, entre otros elementos muy importantes para una sana convivencia. Es conveniente implementar talleres sobre el manejo de conflictos escolares y fortalecer la práctica docente respecto a las actividades deportivas que se desarrollan en el centro. Es importante destacar que estos datos presentan limitaciones que no permiten generalizar, tales

como la cantidad y representatividad de los sujetos y el instrumento aplicado, ya que los datos solo se sustentan en las opiniones de los estudiantes. De tal forma, es conveniente aplicar la muestra para otros estudios y utilizar instrumentos adicionales que reflejen no solo la percepción del grupo, sino también sus comportamientos.

Otros estudios han implementado el deporte como estrategia en la mejora de la convivencia con resultados positivos; tal es el caso de Losada y Oliveros (2024), quienes utilizaron la escucha activa y el deporte como estrategia de mejora en estudiantes de 13 a 16 años, con la aplicación del Cuestionario de Convivencia Escolar de Ortega & Del Rey (2002). Obtuvieron resultados ligeramente positivos con incremento de 5 puntos porcentuales en relación con pre y posttest (el nivel de convivencia alta aumentó de 36% a un 41%, el nivel de convivencia media disminuyó de un 45% a un 43% y el nivel de convivencia baja se redujo de un 19% a un 16%).

Medina y Reverte (2019), realizaron un trabajo con estudiantes de primaria que resaltan aspectos a considerar para la práctica deportiva en el nivel secundario. Los resultados obtenidos en una muestra de 113 estudiantes de 5.º grado señalan que es recomendable desarrollar actividades físicas menos competitivas, como ciertos juegos populares, ya que en los deportes mayormente se busca ganar a los otros, aspecto que logra fomentar conflictos entre los estudiantes tanto en primaria como en secundaria. Por tanto, utilizar deportes con temáticas menos competitivas sería más adecuado para el fomento de las habilidades sociales y la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

A través de los hallazgos expuestos, se concluye que las percepciones de la muestra sobre el impacto del deporte en habilidades sociales y convivencia escolar presentan limitaciones que demandan atención. El contexto educativo debe propiciar las situaciones idóneas para el desarrollo de deportes que fomenten de manera positiva la socialización entre los estudiantes.

Para obtener mejoras, el docente es fundamental; por ello, es importante que se implementen estudios complementarios y se busquen nuevas estrategias que mejoren aspectos fundamentales como la participación activa tanto en la escuela, en Educación Física y en el entorno social. Además, centrar las prácticas deportivas en valores como el respeto y la empatía, para que los estudiantes logren manejar los conflictos de manera satisfactoria.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

En otro sentido, se reconocen limitaciones que no permitieron obtener datos más determinantes en el estudio; tal fue el caso de la cantidad de participantes y la selección de los mismos. Asimismo, sustentarse en las opiniones de la muestra y no en acciones ocurridas en el campo de acción. Es por ello que se recomienda ampliar la muestra y aplicar métodos más rigurosos como un muestreo aleatorio. Del mismo modo, se recomienda implementar planes de mejora con actividades específicas orientadas a mejorar la convivencia con los deportes escolares, y utilizar instrumentos adicionales para recolectar datos más precisos, como rúbricas, escalas de estimación, entre otros.

Buscar mejoras en las habilidades sociales y en la convivencia de los estudiantes es muy esencial, ya que, si se manejan los conflictos en el aula, hay más oportunidades de adquirir los aprendizajes. Por tanto, se deben fortalecer los planes que involucren deportes como estrategia de sana convivencia, incluyendo charlas, reflexiones y talleres que fomenten la comunicación efectiva y el respeto por los iguales.

APORTE DE LOS COAUTORES

Wilson Lantigua: aplicación del instrumento, metodología, recolección de los datos, análisis estadístico, presentación de los resultados, borrón inicial.

Ángel Luis Durán: correcciones finales, ajustes de contenido y ajustes de formato.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés relacionado con la publicación del presente artículo

REFERENCIAS

- Añazco Martínez, L. A., Alvarado Oyarzo, L. E., Diaz Santibáñez, O. M., Oyarzun Verdugo, M. R., & Salom Aros, V. A. (2021). Aprendizaje de deportes en equipo desde la perspectiva de los estudiantes de Puyehue, Chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(282), 17-29. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i282.2193>
- Dulcey García, F. H. (2024). Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar: Recreation and sport as a strategy to improve school coexistence. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3680 – 3689. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2520>
- Durán, A.L., y Fais-Peña, C.J. (2025). Evaluación de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(328), 84-97. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i328.8468>
- Escamilla Fajardo, P., Alguacil Jiménez, M., & Huertas González-Serrano, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 58–65. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73551>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción: *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Grao-Cruces, A., Sánchez-Oliva, D., Padilla-Moledo, C., Izquierdo-Gómez, R., Cabanas-Sánchez, V., & Castro-Piñero, J. (2020). Cambios en el tiempo de sedentarismo escolar y no escolar en jóvenes: el estudio longitudinal UP&DOWN. *Revista de Ciencias del Deporte*, 38 (7), 780–786. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1734310>
- Guazhco Pacheco, C. E. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020. Universidad César Vallejo*. <https://ucv.edu.pe>
- Li, J., & Shao, W. (2022). Influence of sports activities on prosocial behavior of children and adolescents: A systematic literature review. NCBI. <https://ncbi.nlm.nih.gov>
- Losada López, E. P., & Oliveros Martínez, V. A. (2024). *Convivencia escolar a través de la escucha activa y el deporte*. <https://repositorio.uptc.edu.co/>
- Martínez Narváez, J., & Reinoso Venegas, D. (2025). Actividades físico deportivas y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de nivel básica media. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1205-1219. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9502>
- Medina Cascales, J. Á., & Reverte Prieto, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos*, 35, 54-60. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64359>
- Moustakas, L. (2022). From evangelical to structural: A typology of European sport for social cohesion programmes. OSF. <https://osf.io>
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2002). Instrumentos para valorar la convivencia escolar. Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo.

- Otero Arca, F. L. (2021). Relación del ciberbullying y la convivencia escolar en los estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa de Paita-2021. Universidad César Vallejo. <https://ucv.edu.pe>
- Salgado Robles, E., Bayas Machado, J., & Salazar Piña, V. (2025). Educación Física y Resolución de Conflictos: Análisis de Conductas y Hostilidad en estudiantes de Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 2571-2587. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9831>
- Sánchez-Vergara, G. A., Apolo-Buenaño, D. E., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2016-2029. <https://polodelconocimiento.com>
- Smith, A. L., & Pierre, J. S. (2019). Exercise and children's cognition: The role of exercise characteristics and the underlying mechanisms. **Advances in Psychology Research**, 131, 1-24