



Martha Geoconda Pineda-Erraez

E-mail: martha.pineda@unl.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-7951-9537>

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pineda-Erraez, M. G. (2026). Investigación y vinculación: un nuevo reto para la docencia universitaria. *Portal de la Ciencia*, 7(S1), 365-381, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7iEspecial1.995>

==== o ====

Investigación y vinculación: un nuevo reto para la docencia universitaria

RESUMEN

La integración entre investigación y vinculación con la sociedad constituye uno de los principales desafíos de la educación superior contemporánea, al exigir que el profesorado desarrolle competencias investigativas capaces de generar conocimiento científico con impacto social. El objetivo de este estudio fue analizar las competencias investigativas de los docentes universitarios que participan en proyectos de vinculación con la sociedad en la Universidad Nacional de Loja, identificando los conocimientos, habilidades y prácticas que orientan el diseño, la ejecución, la evaluación y la transferencia de los resultados. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante un diseño descriptivo e interpretativo. Participaron ocho docentes seleccionados mediante muestreo intencional, quienes fueron entrevistados a través de entrevistas semiestructuradas. La información fue analizada mediante análisis temático, siguiendo un proceso sistemático de codificación e interpretación. Los resultados evidenciaron tres competencias investigativas fundamentales: la generación del conocimiento científico como base para identificar problemas y producir evidencia; la gestión de proyectos de vinculación mediante procesos de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación; y la transferencia y difusión del conocimiento a través de publicaciones científicas, capacitación, innovación y asistencia técnica. Asimismo, se identificó un modelo integrador que articula investigación, vinculación e impacto social mediante un proceso continuo de retroalimentación. Se concluye que las competencias investigativas constituyen un elemento estratégico para fortalecer la tercera misión universitaria, al favorecer la producción de conocimiento pertinente, la innovación y la transformación social desde una perspectiva de responsabilidad universitaria.

Palabras clave: competencias investigativas; vinculación con la sociedad; educación superior; transferencia del conocimiento.

==== o ====

Research and community engagement: a new challenge for university teaching

ABSTRACT

The integration of research and community engagement has become one of the major challenges facing contemporary higher education, requiring university faculty to develop

research competencies capable of generating scientific knowledge with social impact. The aim of this study was to analyze the research competencies of university professors involved in community engagement projects at the Universidad Nacional de Loja, identifying the knowledge, skills, and practices that guide the design, implementation, evaluation, and dissemination of research outcomes. The study adopted a qualitative approach with a descriptive and interpretative design. Eight faculty members were selected through purposive sampling and participated in semi-structured interviews. Data were analyzed using thematic analysis through a systematic process of coding and interpretation. The findings revealed three core research competencies: scientific knowledge generation as the foundation for identifying social problems and producing evidence; community engagement project management through planning, implementation, monitoring, and evaluation; and knowledge transfer and dissemination through scientific publications, training activities, innovation, and technical assistance. Furthermore, an integrative model was identified that links research, community engagement, and social impact through a continuous feedback process. The study concludes that research competencies are a strategic component for strengthening the university's third mission by promoting socially relevant knowledge production, innovation, and social transformation from a perspective of university social responsibility.

Keywords: research competencies; community engagement; higher education; knowledge transfer.

==== o ====

Pesquisa e extensão: um novo desafio para a docência universitária

RESUMO

A integração entre pesquisa e extensão universitária constitui um dos principais desafios da educação superior contemporânea, exigindo que os docentes desenvolvam competências investigativas capazes de produzir conhecimento científico com impacto social. O objetivo deste estudo foi analisar as competências investigativas dos docentes universitários que participam de projetos de extensão na Universidade Nacional de Loja, identificando os conhecimentos, habilidades e práticas que orientam o planejamento, a execução, a avaliação e a transferência dos resultados das pesquisas. A investigação foi desenvolvida com abordagem qualitativa, por meio de um delineamento descritivo e interpretativo. Participaram oito docentes selecionados por amostragem intencional, os quais foram entrevistados mediante entrevistas semiestruturadas. Os dados foram analisados por meio da análise temática, seguindo um processo sistemático de codificação e interpretação. Os resultados evidenciaram três competências investigativas fundamentais: a geração do conhecimento científico como base para identificar problemas e produzir evidências; a gestão de projetos de extensão mediante planejamento, execução, monitoramento e avaliação; e a transferência e difusão do conhecimento por meio de publicações científicas, capacitação, inovação e assessoria técnica. Além disso, foi identificado um modelo integrador que articula pesquisa, extensão e impacto social em um processo contínuo de retroalimentação. Conclui-se que as competências investigativas constituem um elemento estratégico para fortalecer a terceira missão universitária, promovendo a produção de conhecimento socialmente relevante, a inovação e a transformação social sob a perspectiva da responsabilidade social universitária.

Palavras-chave: competências investigativas; extensão universitária; educação superior; transferência do conhecimento.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La educación superior atraviesa un proceso de transformación impulsado por la economía del conocimiento, la digitalización y la necesidad de responder a problemas sociales cada vez más complejos. En este escenario, las universidades han ampliado su misión tradicional de docencia e investigación hacia un compromiso más activo con el desarrollo económico, social

y territorial mediante la denominada tercera misión universitaria. Reymert y Thune (2023) sostienen que la integración equilibrada entre investigación, docencia y actividades de vinculación fortalece el desempeño académico del profesorado y favorece la generación de conocimiento con impacto fuera del ámbito universitario. Esta evolución ha convertido a las instituciones de educación superior en actores estratégicos para la innovación y la transformación social.

La consolidación de este nuevo paradigma exige que el profesorado universitario desarrolle competencias que trasciendan el dominio disciplinar y le permitan investigar, innovar, colaborar con diversos actores y transferir conocimiento hacia la sociedad. Johannsen (2026) plantea que las competencias para la transferencia del conocimiento constituyen un componente esencial de la formación académica contemporánea, pues permiten articular la producción científica con procesos de innovación orientados a resolver desafíos sociales. De manera complementaria, Isusi-Fagoaga et al. (2025) evidencian que las metodologías educativas centradas en la innovación social fortalecen competencias docentes relacionadas con la investigación, el pensamiento crítico y la generación de soluciones colaborativas para contextos complejos.

En este contexto, las competencias investigativas representan un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al docente formular problemas científicos, analizar críticamente la evidencia disponible, seleccionar metodologías apropiadas, interpretar resultados y comunicar hallazgos con rigor académico. Estas capacidades no solo fortalecen la producción científica institucional, sino que también incrementan la calidad de la enseñanza al incorporar procesos de aprendizaje basados en la indagación y la resolución de problemas reales. La literatura reciente coincide en que el desarrollo de estas competencias constituye uno de los principales factores asociados a la innovación educativa y al fortalecimiento de la calidad universitaria.

Paralelamente, la vinculación con la sociedad ha dejado de concebirse como una actividad complementaria para convertirse en un componente estratégico de la responsabilidad social universitaria. Dube y Hendricks (2023) afirman que la participación activa de las universidades en procesos de vinculación favorece la creación compartida de conocimiento, fortalece la justicia social y mejora la capacidad institucional para responder a las necesidades de las comunidades. Desde una perspectiva similar, Kruss y Hamann (2022) sostienen que la tercera misión alcanza mayor efectividad cuando las capacidades institucionales se desarrollan conjuntamente con las capacidades de los actores comunitarios, generando relaciones de aprendizaje mutuo y beneficios recíprocos.

La creciente importancia de la vinculación ha modificado también el perfil profesional esperado del docente universitario. Actualmente, además de impartir clases y producir investigación, se espera que participe en proyectos interdisciplinarios, establezca alianzas con instituciones públicas y privadas, gestione redes de colaboración y traduzca el conocimiento científico en soluciones aplicables al entorno. Estas nuevas responsabilidades requieren competencias investigativas sólidas que permitan integrar evidencia científica, innovación y compromiso social dentro de un mismo proceso académico. En consecuencia, la calidad de los proyectos de vinculación depende en gran medida de la capacidad investigativa del profesorado responsable de su planificación, ejecución y evaluación.

La literatura latinoamericana evidencia que, aunque las universidades han fortalecido sus políticas de investigación durante la última década, aún persisten limitaciones en el desarrollo de competencias investigativas del profesorado, especialmente en aquellas relacionadas con la escritura científica, la gestión de proyectos, la publicación de resultados y la transferencia del conocimiento hacia la sociedad. Serrano de Moreno et al. (2024) demostraron que estas competencias constituyen un factor determinante para consolidar una cultura investigativa institucional, pero también identificaron debilidades asociadas con la formación metodológica y la carga administrativa que asumen los docentes universitarios. Estas condiciones limitan el

potencial transformador de la investigación y reducen su impacto en los procesos de innovación académica.

En Ecuador, el fortalecimiento de la investigación se ha convertido en una prioridad para las instituciones de educación superior, impulsando políticas orientadas a mejorar la productividad científica, la formación doctoral y la articulación entre docencia, investigación y vinculación. No obstante, los resultados alcanzados continúan mostrando diferencias significativas entre universidades, áreas del conocimiento y perfiles docentes. Moncada et al. (2025), al estudiar las competencias investigativas del profesorado de la Universidad Técnica del Norte, identificaron que la búsqueda y selección de información científica constituye una fortaleza ampliamente desarrollada; sin embargo, la elaboración de publicaciones científicas y la presentación de resultados en eventos académicos representan las competencias menos fortalecidas. Estos hallazgos evidencian la necesidad de continuar investigando cómo se desarrollan dichas capacidades en distintos contextos institucionales.

Paralelamente, el concepto de competencias investigativas ha evolucionado desde una visión centrada exclusivamente en las habilidades metodológicas hacia un enfoque integral que incorpora dimensiones cognitivas, éticas, comunicativas y sociales. Ochoa Jaramillo (2025) propone que estas competencias deben comprender el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber comunicar, integrando conocimientos científicos con capacidades para la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ética. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para los docentes universitarios que participan en proyectos de vinculación, debido a que sus decisiones metodológicas repercuten directamente en la calidad de las intervenciones desarrolladas junto con las comunidades.

Las investigaciones recientes también destacan que la incorporación de tecnologías digitales ha modificado significativamente la forma en que los docentes desarrollan sus competencias investigativas. Antúñez Sánchez (2025) señala que el uso estratégico de herramientas tecnológicas fortalece la búsqueda, organización, análisis y comunicación del conocimiento científico, favoreciendo procesos de innovación educativa y aprendizaje permanente. Sin embargo, advierte que la incorporación de tecnologías solo produce resultados sostenibles cuando está acompañada de procesos continuos de formación investigativa y de una cultura institucional que promueva la generación y difusión del conocimiento científico.

A pesar de estos avances, la evidencia disponible continúa concentrándose en la medición de competencias investigativas desde enfoques cuantitativos o en la evaluación de programas de formación docente, mientras que existe una limitada comprensión acerca de cómo dichas competencias se manifiestan en la práctica cotidiana de los docentes responsables de proyectos de vinculación con la sociedad. En particular, aún son escasos los estudios cualitativos que analicen las experiencias, decisiones, prácticas y desafíos enfrentados por el profesorado durante la planificación, ejecución y evaluación de este tipo de proyectos, especialmente en universidades públicas latinoamericanas. Esta brecha limita la comprensión de los procesos mediante los cuales la investigación se transforma en acciones concretas de impacto social.

La Universidad Nacional de Loja constituye un escenario pertinente para abordar esta problemática debido a la diversidad disciplinaria de sus proyectos de vinculación y a la participación activa de docentes pertenecientes a distintas facultades en procesos de intervención comunitaria. En este contexto, las competencias investigativas adquieren un papel estratégico, ya que condicionan la capacidad del profesorado para identificar necesidades sociales, formular propuestas fundamentadas en evidencia científica, trabajar de manera interdisciplinaria y evaluar el impacto de las acciones desarrolladas. Analizar estas competencias desde las experiencias de los propios docentes permite comprender las fortalezas y desafíos que caracterizan la relación entre investigación y vinculación en la educación superior ecuatoriana.

La relevancia de este estudio radica en que aporta evidencia cualitativa acerca de las competencias investigativas desplegadas por docentes universitarios durante la ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad, proporcionando elementos útiles para fortalecer las políticas institucionales de formación docente, consolidar la cultura investigativa y promover procesos de transferencia del conocimiento con mayor impacto social. Asimismo, los resultados ofrecen información que puede contribuir al diseño de estrategias orientadas a integrar de manera más efectiva las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación, favoreciendo una universidad comprometida con el desarrollo territorial y la innovación social.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue analizar las competencias investigativas de los docentes universitarios que participan en proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Nacional de Loja, identificando los conocimientos, habilidades y prácticas que orientan el diseño, la ejecución, la evaluación y la socialización de dichas iniciativas, con el propósito de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la investigación aplicada y de la vinculación universitaria como funciones estratégicas de la educación superior.

Metodología

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, al considerar que el fenómeno de las competencias investigativas de los docentes universitarios involucrados en proyectos de vinculación con la sociedad requiere comprenderse a partir de las experiencias, percepciones y significados construidos por los propios participantes. De acuerdo con Creswell y Poth (2018), la investigación cualitativa permite explorar fenómenos complejos en sus contextos naturales, privilegiando la interpretación de las experiencias humanas antes que la medición de variables. En este estudio, dicho enfoque resultó pertinente porque posibilitó comprender cómo los docentes desarrollan y aplican sus competencias investigativas durante la planificación, ejecución, evaluación y socialización de proyectos de vinculación.

El diseño metodológico correspondió a un estudio cualitativo de carácter descriptivo e interpretativo. Según Merriam y Tisdell (2016), este tipo de diseño busca comprender procesos sociales desde la perspectiva de quienes los experimentan, favoreciendo la identificación de patrones, categorías y relaciones que emergen del discurso de los participantes. En consecuencia, la investigación no pretendió establecer relaciones causales ni realizar generalizaciones estadísticas, sino interpretar las competencias investigativas desarrolladas por docentes universitarios en escenarios reales de vinculación con la sociedad, considerando las particularidades institucionales de la Universidad Nacional de Loja.

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja, institución pública ecuatoriana que integra la investigación y la vinculación con la sociedad como funciones sustantivas de su modelo educativo. Este contexto resultó especialmente pertinente debido a la diversidad de proyectos de vinculación ejecutados por las diferentes facultades y carreras, los cuales constituyen escenarios idóneos para analizar la aplicación práctica de las competencias investigativas del profesorado. La selección del contexto respondió al interés de comprender el fenómeno dentro de un entorno institucional donde la investigación y la interacción con la comunidad forman parte de la actividad académica cotidiana.

Los participantes fueron ocho docentes universitarios con experiencia comprobada en la dirección o participación activa en proyectos de vinculación con la sociedad desarrollados en distintas áreas disciplinares de la Universidad Nacional de Loja. La selección de los informantes se realizó mediante un muestreo intencional o por criterios, estrategia que, según Patton (2015), permite identificar participantes que poseen conocimientos, experiencias y características relevantes para responder al propósito de la investigación. Este tipo de muestreo favorece la obtención de información rica y contextualizada, característica fundamental en los estudios cualitativos.

Como técnica de recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada, debido a que ofrece la flexibilidad necesaria para profundizar en las experiencias de los participantes sin perder la orientación hacia los objetivos de la investigación. Kallio et al. (2016) señalan que este tipo de entrevista combina preguntas previamente definidas con la posibilidad de incorporar nuevas interrogantes durante el diálogo, permitiendo explorar aspectos emergentes del fenómeno estudiado. La guía de entrevista fue organizada alrededor de categorías relacionadas con el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, orientando las preguntas hacia la planificación, ejecución, evaluación y difusión de los proyectos de vinculación desarrollados por los docentes.

La información fue obtenida mediante entrevistas individuales realizadas a cada uno de los docentes participantes, procurando generar un ambiente de confianza que favoreciera la expresión libre de sus experiencias y reflexiones. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas de manera íntegra para preservar la fidelidad de los discursos y facilitar el proceso de análisis. Según Saldaña (2021), la transcripción constituye una etapa esencial en la investigación cualitativa porque permite conservar los significados expresados por los participantes y constituye la base para la codificación e interpretación de la información.

El análisis de los datos se realizó mediante análisis temático, procedimiento ampliamente utilizado en investigaciones cualitativas para identificar patrones de significado presentes en los discursos. Braun y Clarke (2022) sostienen que este método comprende un proceso sistemático de familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, construcción de categorías, revisión de temas e interpretación de los hallazgos. En la presente investigación, este procedimiento permitió organizar la información obtenida en categorías analíticas vinculadas con las competencias investigativas del profesorado universitario, facilitando la interpretación de las experiencias compartidas por los entrevistados.

Con el propósito de fortalecer el rigor metodológico del estudio, se consideraron los criterios de calidad propuestos por Lincoln y Guba (1985), ampliamente reconocidos en la investigación cualitativa. La credibilidad se favoreció mediante la revisión sistemática de las transcripciones y la comparación constante entre los testimonios de los participantes; la transferibilidad se garantizó mediante una descripción detallada del contexto institucional y de las características de los docentes entrevistados; la dependabilidad se fortaleció documentando cada una de las fases del proceso investigativo; y la confirmabilidad se aseguró procurando que las interpretaciones derivaran directamente de la evidencia empírica obtenida durante las entrevistas.

Finalmente, la investigación respetó los principios éticos aplicables a los estudios con participantes humanos. Todos los docentes participaron de manera voluntaria, previa explicación de los objetivos de la investigación y del uso académico de la información proporcionada. Se garantizó la confidencialidad de los participantes mediante la anonimización de sus testimonios y la utilización de códigos durante el proceso de análisis, preservando en todo momento su identidad y el tratamiento responsable de la información recopilada, en concordancia con los principios éticos establecidos para la investigación científica en educación superior.

RESULTADOS

Competencias investigativas para la generación del conocimiento científico

El análisis de las entrevistas permitió identificar que la generación del conocimiento científico constituye la competencia investigativa que estructura el desarrollo de los proyectos de vinculación con la sociedad. Los participantes coincidieron en que las iniciativas de vinculación no surgen de manera espontánea, sino que responden a procesos previos de investigación orientados a comprender problemáticas concretas del entorno y a producir evidencia científica que sustente las intervenciones posteriores. En consecuencia, la investigación fue concebida

como el punto de partida para la formulación de soluciones pertinentes, técnicamente fundamentadas y con potencial impacto social.

Tabla 1.

Categorías emergentes relacionadas con la generación del conocimiento científico

Categoría emergente	Subcategoría	Evidencia empírica	Participantes
Identificación de problemas	Diagnóstico de necesidades	Los proyectos se originan en problemas identificados en el contexto social y productivo. La definición de objetivos, recursos y procedimientos antecede a la ejecución de los proyectos.	D1, D3, D5, D6, D8
Diseño de la investigación	Planificación científica	La investigación genera evidencia antes de transferir conocimientos a la comunidad.	D2, D4, D5, D7
Validación científica	Experimentación	Los resultados constituyen el fundamento para la vinculación y la innovación.	D5, D6
Producción de conocimiento	Resultados científicos		D5, D6, D7

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a docentes de la Universidad Nacional de Loja.

Los testimonios evidenciaron que el proceso investigativo inicia con la identificación sistemática de necesidades presentes en el entorno. Los docentes señalaron que la observación de problemas reales constituye el insumo principal para formular preguntas de investigación y definir objetivos orientados a producir conocimiento aplicable. Este proceso refleja una comprensión de la investigación como actividad estrechamente vinculada con las demandas sociales y no únicamente con intereses académicos, fortaleciendo así el carácter contextualizado de los proyectos de vinculación.

Una segunda competencia identificada corresponde a la capacidad para planificar investigaciones mediante procedimientos metodológicos rigurosos. Los participantes destacaron la importancia de estructurar objetivos, seleccionar métodos apropiados, definir recursos y establecer mecanismos de evaluación antes de iniciar cualquier intervención. Esta planificación fue considerada indispensable para garantizar la calidad de los resultados obtenidos y para asegurar que las acciones desarrolladas durante la vinculación respondan a criterios científicos y técnicos previamente establecidos.

Los discursos también revelaron que la experimentación constituye una etapa decisiva dentro del proceso investigativo. Particularmente en las áreas técnicas y experimentales, los docentes coincidieron en que las propuestas de vinculación solo adquieren legitimidad cuando los resultados han sido previamente comprobados mediante investigaciones desarrolladas en condiciones controladas o en escenarios piloto. Como expresó uno de los participantes: *"Primero se realizan los proyectos de experimentación... una vez que usted tiene definidos ya sus resultados entonces busca aliados"* (Docente 5). Este testimonio evidencia que la transferencia del conocimiento hacia la sociedad se fundamenta en evidencias científicas previamente validadas.

Asimismo, los entrevistados manifestaron que la producción de conocimiento no culmina con la obtención de resultados, sino que comprende un proceso continuo de análisis, reflexión y generación de evidencia útil para resolver problemas concretos. En varias experiencias se destacó que los hallazgos obtenidos durante la investigación permitieron optimizar procesos productivos, desarrollar innovaciones tecnológicas y generar propuestas de intervención posteriormente implementadas mediante proyectos de vinculación. Estas experiencias muestran que las competencias investigativas trascienden el dominio metodológico e

incorporan capacidades para transformar el conocimiento científico en soluciones socialmente pertinentes.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la generación del conocimiento científico constituye el eje articulador de las competencias investigativas desarrolladas por los docentes participantes. Lejos de concebir la investigación y la vinculación como procesos independientes, los entrevistados describieron una relación de continuidad en la que la investigación proporciona la evidencia necesaria para diseñar intervenciones, mientras que la vinculación representa el espacio donde dicho conocimiento adquiere significado mediante su aplicación en beneficio de la sociedad. Este hallazgo configura uno de los principales aportes del estudio al evidenciar que las competencias investigativas no solo fortalecen la producción científica, sino que también hacen posible la transferencia efectiva del conocimiento hacia los diferentes contextos de intervención.

Competencias para la gestión de proyectos de vinculación con la sociedad

El análisis de las entrevistas permitió identificar que la gestión de los proyectos de vinculación constituye una competencia investigativa compleja que integra procesos de planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación. Los participantes coincidieron en que la efectividad de un proyecto no depende únicamente del conocimiento disciplinar del docente, sino también de su capacidad para estructurar acciones metodológicas, coordinar equipos de trabajo, administrar recursos y establecer mecanismos permanentes de evaluación que garanticen el cumplimiento de los objetivos propuestos. Estas competencias fueron descritas como elementos indispensables para transformar los resultados de investigación en intervenciones sostenibles y pertinentes para las comunidades beneficiarias.

Tabla 2.

Categorías emergentes relacionadas con la gestión de proyectos de vinculación

Categoría emergente	Subcategoría	Evidencia empírica	Participantes
Planificación estratégica	Diseño del proyecto	Definición de objetivos, cronograma, recursos, beneficiarios y actividades.	D2, D3, D5, D6, D7, D8
Gestión operativa	Ejecución	Organización de actividades, coordinación institucional y participación comunitaria.	D3, D5, D6, D7, D8
Seguimiento	Monitoreo permanente	Evaluación continua del cumplimiento de actividades y metas.	D5, D6, D7
Evaluación	Valoración de resultados	Análisis del impacto alcanzado y retroalimentación para futuros proyectos.	D5, D6, D8

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a docentes de la Universidad Nacional de Loja.

Los testimonios evidenciaron que la planificación representa la etapa más importante dentro de la gestión de los proyectos de vinculación. Los docentes manifestaron que, antes de iniciar cualquier intervención, es necesario realizar un diagnóstico de necesidades, establecer objetivos claramente definidos, identificar los recursos disponibles y diseñar un cronograma de actividades que permita orientar el desarrollo del proyecto. Asimismo, señalaron que esta planificación debe fundamentarse en resultados previos de investigación, evitando ejecutar

acciones que carezcan de sustento científico o cuya efectividad no haya sido previamente demostrada.

La ejecución de los proyectos fue descrita como un proceso dinámico que requiere la articulación permanente entre la universidad, los estudiantes y los actores sociales involucrados. Los entrevistados destacaron que la participación activa de las comunidades favorece la apropiación de los resultados obtenidos y fortalece la sostenibilidad de las intervenciones. En varios casos se señaló que las actividades desarrolladas incluyeron talleres, jornadas de capacitación, procesos demostrativos, asistencia técnica y acompañamiento continuo, permitiendo que el conocimiento científico fuese adaptado a las condiciones y necesidades particulares de cada contexto de intervención.

Otro aspecto recurrente fue la importancia del seguimiento como mecanismo para verificar el cumplimiento de las actividades programadas y realizar ajustes durante la ejecución del proyecto. Los participantes indicaron que el monitoreo permanente facilita la identificación oportuna de dificultades técnicas, administrativas o logísticas, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y la optimización de los recursos disponibles. Esta práctica evidencia que la gestión de proyectos de vinculación trasciende el cumplimiento de un cronograma y constituye un proceso de aprendizaje continuo sustentado en la evaluación sistemática de los avances alcanzados.

En relación con la evaluación, los docentes coincidieron en que los resultados deben valorarse no únicamente mediante indicadores de cumplimiento, sino también considerando las transformaciones generadas en las comunidades beneficiarias. Uno de los participantes señaló que los resultados obtenidos en los procesos experimentales permitieron incrementar el rendimiento de los cultivos y, posteriormente, transferir esas tecnologías a los productores mediante talleres y actividades participativas, consolidando un proceso de vinculación sustentado en evidencia científica. De igual forma, otros docentes resaltaron que la evaluación permitió identificar oportunidades de mejora y generar nuevas líneas de investigación derivadas de las necesidades detectadas durante la intervención.

En conjunto, los hallazgos muestran que la gestión de proyectos de vinculación constituye una competencia investigativa de carácter integrador, donde la planificación estratégica, la ejecución organizada, el seguimiento continuo y la evaluación sistemática conforman un proceso articulado que garantiza la calidad de las intervenciones universitarias. Los discursos de los participantes evidencian que estas competencias fortalecen la relación entre investigación y vinculación, al permitir que el conocimiento científico sea implementado mediante acciones planificadas, evaluadas y ajustadas continuamente en función de las necesidades del entorno. Este resultado reafirma que la gestión de proyectos representa un componente esencial para consolidar la responsabilidad social de la universidad y maximizar el impacto de la investigación en beneficio de la sociedad.

Competencias para la transferencia y difusión del conocimiento

El análisis de las entrevistas evidenció que la transferencia y la difusión del conocimiento constituyen la etapa en la que las competencias investigativas alcanzan su mayor impacto social. Los docentes coincidieron en que la investigación adquiere verdadero significado cuando los resultados trascienden el ámbito académico y son apropiados por las comunidades, las instituciones y los sectores productivos. En este sentido, la publicación científica, la divulgación de resultados, la capacitación de actores sociales y la implementación de innovaciones fueron reconocidas como manifestaciones concretas de una investigación orientada a la transformación del entorno.

Tabla 3*Categorías emergentes relacionadas con la transferencia y difusión del conocimiento*

Categoría emergente	Subcategoría	Evidencia empírica	Participantes
Difusión científica	Publicaciones y ponencias	Socialización de resultados mediante artículos científicos, congresos e informes técnicos.	D5, D6, D7
Transferencia del conocimiento	Capacitación y asesoría	Aplicación del conocimiento científico en comunidades e instituciones beneficiarias.	D3, D5, D6, D8
Innovación	Implementación de soluciones	Adaptación de resultados científicos para resolver problemas específicos del entorno.	D5, D6
Retroalimentación	Nuevas líneas de investigación	La interacción con la comunidad genera nuevas preguntas y proyectos de investigación.	D2, D5, D7, D8

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas a docentes de la Universidad Nacional de Loja.

Los participantes manifestaron que la difusión científica representa una responsabilidad inherente al proceso investigativo, ya que permite compartir el conocimiento generado con la comunidad académica y con los diferentes actores sociales interesados en su aplicación. En este sentido, destacaron que la publicación de artículos científicos, la participación en congresos, la elaboración de informes técnicos y la presentación de resultados en espacios de intercambio académico favorecen la circulación del conocimiento y fortalecen la visibilidad institucional. Estas acciones fueron entendidas como mecanismos que amplían el alcance de la investigación más allá del contexto inmediato donde se originó.

Otro hallazgo relevante fue la importancia atribuida a la transferencia del conocimiento mediante procesos de capacitación, asistencia técnica y acompañamiento a las comunidades beneficiarias. Los docentes señalaron que la finalidad de los proyectos de vinculación no consiste únicamente en ejecutar actividades planificadas, sino en generar capacidades locales que permitan a los beneficiarios apropiarse del conocimiento y mantener los resultados obtenidos una vez finalizada la intervención universitaria. Esta perspectiva evidencia que la transferencia constituye un proceso participativo donde el conocimiento científico se adapta a las características sociales, culturales y productivas de cada contexto.

Los testimonios también mostraron que la innovación surge como consecuencia de la interacción permanente entre investigación y vinculación. En diversas experiencias, los docentes explicaron que los resultados obtenidos durante los procesos investigativos fueron transformados en tecnologías, procedimientos o estrategias de intervención posteriormente implementadas en beneficio de las comunidades. Uno de los entrevistados expresó que, una vez validados los resultados experimentales, fue posible establecer alianzas con productores y organizaciones para aplicar los conocimientos generados y evaluar su impacto en escenarios reales. Esta experiencia refleja que la innovación no constituye una etapa aislada, sino el resultado de un proceso continuo de investigación, validación y transferencia del conocimiento.

Finalmente, los docentes destacaron que la interacción con las comunidades genera procesos permanentes de retroalimentación que enriquecen tanto la investigación como la vinculación. Las necesidades identificadas durante la ejecución de los proyectos dieron origen a nuevas preguntas de investigación, permitieron reformular estrategias metodológicas y favorecieron el diseño de iniciativas posteriores orientadas a responder a problemáticas emergentes. De esta manera, la transferencia del conocimiento no representa el cierre del proceso

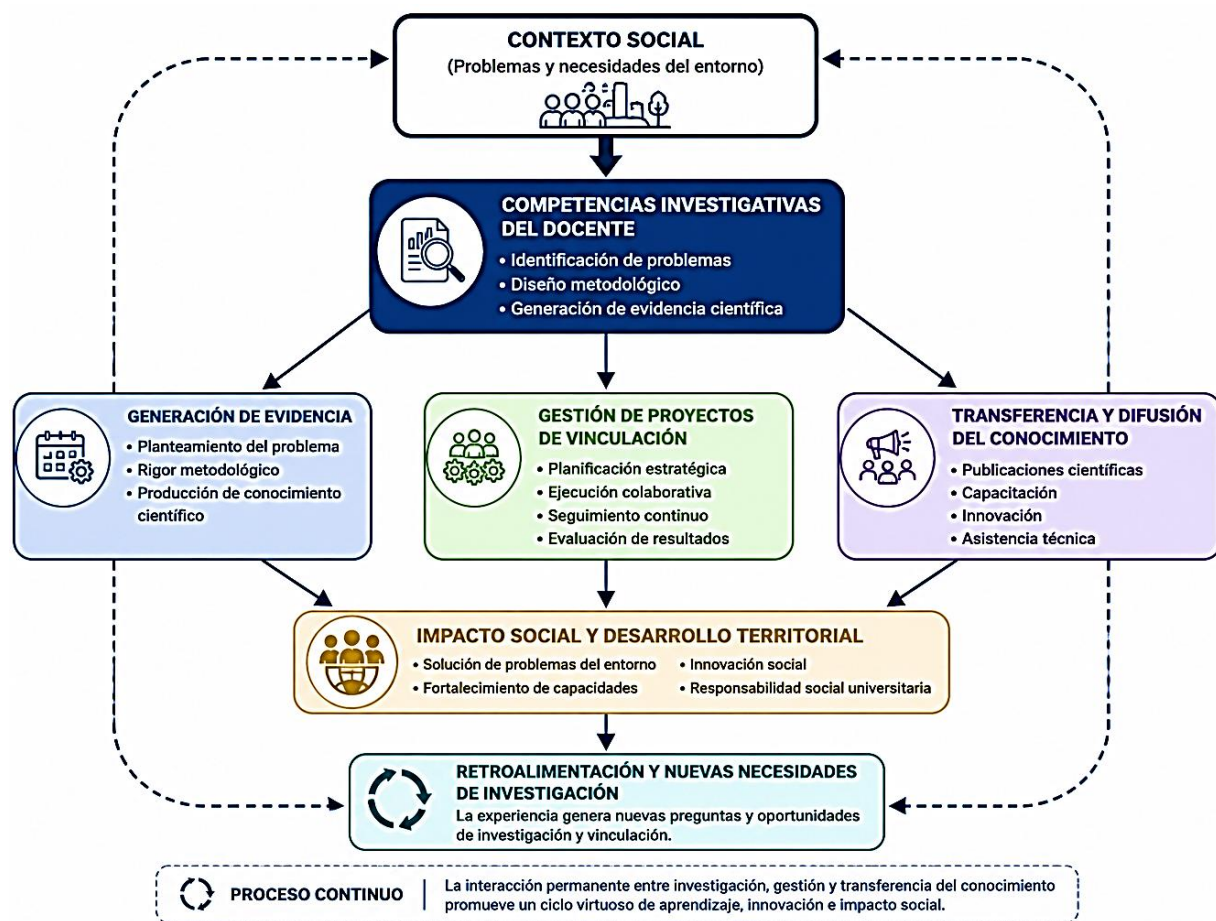
investigativo, sino el inicio de un nuevo ciclo de generación de conocimiento sustentado en la experiencia adquirida durante la intervención social.

En conjunto, los resultados permiten comprender que las competencias para la transferencia y difusión del conocimiento consolidan la relación entre investigación, vinculación e innovación dentro de la educación superior. Los discursos analizados evidencian que el valor de la investigación no se limita a la producción de evidencia científica, sino que se materializa cuando dicha evidencia es comunicada, apropiada y utilizada para transformar la realidad social. Este hallazgo reafirma que las competencias investigativas constituyen un proceso continuo que inicia con la identificación de problemas, se fortalece mediante la gestión de proyectos y culmina con la transferencia del conocimiento y la generación de impacto social.

Modelo conceptual derivado de los hallazgos

Figura 1.

Modelo integrador de las competencias investigativas en proyectos de vinculación con la sociedad



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis temático de las entrevistas realizadas a docentes de la Universidad Nacional de Loja.

DISCUSIÓN

Las competencias investigativas como fundamento de la generación del conocimiento científico

Los resultados obtenidos evidencian que las competencias investigativas constituyen el fundamento sobre el cual se desarrolla la generación del conocimiento científico en los

proyectos de vinculación con la sociedad. Los docentes entrevistados coincidieron en que la identificación de problemas, la formulación metodológica y la producción de evidencia anteceden a cualquier proceso de intervención comunitaria, configurando una secuencia en la que la investigación orienta las decisiones académicas y sociales. Este hallazgo trasciende una visión instrumental de las competencias investigativas y las sitúa como un elemento estructurador de la relación entre universidad y sociedad.

Esta interpretación coincide con lo planteado por Reymert y Thune (2023), quienes sostienen que la integración entre investigación, docencia y compromiso externo constituye una condición indispensable para fortalecer la tercera misión universitaria. Desde esta perspectiva, las competencias investigativas no representan únicamente capacidades individuales del profesorado, sino mecanismos institucionales que favorecen la producción de conocimiento socialmente pertinente. Los hallazgos del presente estudio confirman esta interpretación al demostrar que los proyectos de vinculación analizados se originan en procesos sistemáticos de investigación orientados a comprender necesidades concretas del entorno antes de diseñar acciones de intervención.

De manera similar, Johannsen (2026) argumenta que las competencias para la transferencia del conocimiento requieren que los docentes desarrollen capacidades para generar evidencia científica antes de establecer procesos de interacción con actores externos. Los testimonios analizados respaldan esta afirmación al mostrar que los participantes consideran indispensable validar previamente los resultados de investigación antes de aplicarlos en escenarios comunitarios. En consecuencia, la generación del conocimiento científico aparece como una condición necesaria para garantizar la pertinencia y sostenibilidad de las acciones de vinculación.

Sin embargo, los resultados obtenidos permiten ampliar las interpretaciones propuestas por estos autores. Mientras la literatura reciente enfatiza la importancia de integrar investigación y compromiso social como funciones complementarias de la universidad, el presente estudio evidencia que dicha integración ocurre mediante un proceso progresivo sustentado en competencias investigativas específicas. En otras palabras, la investigación no constituye una actividad paralela a la vinculación, sino el mecanismo mediante el cual se identifican problemas, se producen soluciones fundamentadas y se construyen las condiciones para una intervención social efectiva.

Esta interpretación encuentra respaldo en los planteamientos de Ochoa Jaramillo (2025), quien concibe las competencias investigativas como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades comunicativas que permiten transformar información científica en respuestas pertinentes para contextos diversos. En el caso analizado, esta transformación fue claramente identificada en los discursos de los docentes, quienes describieron la investigación como un proceso continuo de construcción de conocimiento orientado hacia la solución de problemas sociales y productivos, más que como una actividad exclusivamente académica.

Asimismo, los hallazgos muestran que la producción científica adquiere significado cuando responde a necesidades reales identificadas en el territorio. Esta perspectiva coincide con Dube y Hendricks (2023), quienes sostienen que la vinculación universitaria genera procesos de coproducción del conocimiento entre la academia y las comunidades. No obstante, el presente estudio aporta un elemento adicional al demostrar que dicha coproducción depende, en gran medida, del desarrollo previo de competencias investigativas que permitan al profesorado interpretar rigurosamente la realidad, seleccionar metodologías apropiadas y construir evidencia científicamente válida antes de iniciar cualquier proceso participativo.

En conjunto, estos resultados permiten sostener que las competencias investigativas desempeñan un papel articulador entre la generación del conocimiento científico y la vinculación universitaria. Este hallazgo representa una contribución conceptual del estudio, ya que propone comprender las competencias investigativas no solo como capacidades profesionales del docente, sino como el mecanismo que posibilita la transformación de

problemas sociales en objetos de investigación y, posteriormente, en acciones de intervención sustentadas en evidencia científica.

La gestión de proyectos como mecanismo de articulación entre investigación y vinculación

La segunda categoría de análisis permitió identificar que la gestión de proyectos constituye el espacio donde las competencias investigativas se materializan mediante procesos de planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación. Los docentes entrevistados coincidieron en que la calidad de un proyecto de vinculación depende tanto del rigor metodológico con que fue diseñado como de la capacidad para coordinar recursos, establecer alianzas y adaptar las estrategias de intervención a las características de las comunidades participantes. En consecuencia, la gestión dejó de entenderse como una actividad administrativa para convertirse en un proceso académico sustentado en la investigación.

Este resultado mantiene una estrecha relación con los planteamientos de Kruss y Hamann (2022), quienes afirman que la tercera misión universitaria requiere desarrollar capacidades institucionales capaces de integrar investigación, innovación y compromiso social mediante procesos colaborativos. En el presente estudio, esta integración se evidenció a través de la importancia atribuida por los docentes a la planificación estratégica y al seguimiento permanente de las actividades, elementos que permiten convertir los resultados científicos en acciones organizadas y orientadas al desarrollo territorial.

Los hallazgos también coinciden con Moncada et al. (2025), quienes identificaron que los docentes universitarios ecuatorianos poseen fortalezas en la búsqueda y selección de información científica, aunque enfrentan mayores desafíos al momento de comunicar y transferir los resultados obtenidos. La presente investigación complementa dichos resultados al demostrar que esta dificultad no depende exclusivamente de las capacidades individuales del profesorado, sino también de la complejidad que implica gestionar proyectos donde intervienen múltiples actores institucionales y comunitarios. En consecuencia, las competencias investigativas deben entenderse como capacidades integrales que incluyen dimensiones organizativas, comunicativas y de liderazgo.

Desde otra perspectiva, Isusi-Fagoaga et al. (2025) sostienen que las metodologías de innovación social fortalecen el trabajo colaborativo y favorecen la resolución conjunta de problemas mediante procesos participativos. Esta interpretación resulta consistente con los hallazgos obtenidos, ya que los docentes describieron la gestión de los proyectos como un proceso dinámico en el que la interacción permanente con las comunidades permitió ajustar actividades, redefinir prioridades y generar soluciones más pertinentes para cada contexto. Así, la planificación dejó de concebirse como una etapa rígida y adquirió un carácter flexible sustentado en el aprendizaje continuo.

A partir de estos resultados es posible afirmar que la gestión de proyectos constituye el vínculo operativo entre la investigación y la vinculación universitaria. Mientras la investigación proporciona el conocimiento científico necesario para comprender los problemas del entorno, la gestión transforma ese conocimiento en acciones organizadas, evaluables y socialmente pertinentes. Esta relación evidencia que las competencias investigativas trascienden la producción académica y se proyectan hacia procesos de liderazgo, coordinación y toma de decisiones que fortalecen el impacto de la universidad en la sociedad.

En consecuencia, la principal aportación de esta categoría radica en demostrar que la gestión de proyectos no representa una fase independiente del proceso investigativo, sino una extensión natural de las competencias desarrolladas por el profesorado. Desde esta perspectiva, la planificación estratégica, el seguimiento permanente y la evaluación continua se convierten en expresiones concretas de la capacidad investigativa de los docentes para transformar evidencia científica en intervenciones de alto impacto social, consolidando así el papel de la universidad como agente activo del desarrollo territorial.

Transferencia y difusión del conocimiento como expresión del impacto social de las competencias investigativas

La tercera categoría analizada permitió comprender que las competencias investigativas alcanzan su máxima expresión cuando el conocimiento científico es transferido hacia la sociedad mediante procesos de difusión, capacitación, innovación y retroalimentación permanente. Los testimonios evidenciaron que los docentes no conciben la investigación como un producto destinado exclusivamente a la publicación académica, sino como un proceso orientado a generar transformaciones concretas en los contextos donde intervienen los proyectos de vinculación. Desde esta perspectiva, la transferencia del conocimiento constituye el mecanismo mediante el cual la evidencia científica adquiere utilidad social y contribuye a resolver problemas reales mediante acciones colaborativas desarrolladas junto con las comunidades.

Estos resultados coinciden con Johannsen (2026), quien sostiene que las competencias para la transferencia del conocimiento representan uno de los principales desafíos de la educación superior contemporánea, debido a que exigen que el profesorado desarrolle capacidades para comunicar resultados científicos, establecer alianzas con diversos actores sociales y adaptar el conocimiento a escenarios de aplicación. En la presente investigación, esta capacidad fue identificada en las experiencias de los docentes al describir procesos de capacitación, asistencia técnica e implementación de soluciones derivadas de investigaciones previamente validadas, evidenciando que la producción científica adquiere mayor relevancia cuando logra generar beneficios tangibles para la sociedad.

Los hallazgos también guardan estrecha relación con lo planteado por Dube y Hendricks (2023), quienes afirman que la vinculación universitaria favorece procesos de coproducción del conocimiento mediante la interacción continua entre la academia y las comunidades. Los discursos analizados muestran que la transferencia no constituye un proceso unidireccional donde la universidad únicamente transmite información, sino un espacio de aprendizaje mutuo en el que las experiencias comunitarias enriquecen la investigación y generan nuevas oportunidades para desarrollar proyectos con mayor pertinencia social. En consecuencia, la transferencia del conocimiento se configura como un proceso dinámico caracterizado por la construcción colectiva de soluciones y por la generación permanente de nuevas preguntas de investigación.

Asimismo, los resultados amplían las aportaciones de Antúnez Sánchez (2025), quien destaca que la transformación digital fortalece las competencias investigativas relacionadas con la búsqueda, organización y comunicación del conocimiento científico. Aunque los docentes entrevistados reconocieron la importancia de difundir los resultados mediante publicaciones científicas y eventos académicos, los testimonios evidenciaron que el verdadero impacto de la investigación se produce cuando dicha información logra ser apropiada por los actores sociales y transformada en prácticas, tecnologías o estrategias capaces de mejorar las condiciones del entorno. De este modo, la difusión científica y la transferencia tecnológica aparecen como procesos complementarios que fortalecen simultáneamente la visibilidad académica y la responsabilidad social universitaria.

Desde una perspectiva más amplia, los hallazgos permiten interpretar que la transferencia del conocimiento constituye un proceso cíclico que retroalimenta permanentemente la investigación. La interacción con las comunidades posibilita identificar nuevas necesidades, evaluar el alcance de las intervenciones realizadas y redefinir futuras líneas de investigación, consolidando un modelo continuo de generación, aplicación y renovación del conocimiento científico. Esta dinámica confirma que las competencias investigativas no concluyen con la obtención de resultados o con su publicación, sino que evolucionan mediante procesos constantes de intercambio entre universidad y sociedad.

En conjunto, esta categoría fortalece el modelo conceptual propuesto en la investigación al demostrar que la transferencia y difusión del conocimiento representan la culminación del proceso investigativo y, simultáneamente, el punto de partida para nuevos ciclos de investigación y vinculación. En consecuencia, las competencias investigativas deben comprenderse como capacidades integrales que permiten producir evidencia científica, gestionar proyectos de intervención y transformar el conocimiento en innovación social,

consolidando así el papel de la universidad como agente estratégico para el desarrollo territorial.

Síntesis de la discusión

En términos generales, los resultados obtenidos permiten comprender que las competencias investigativas de los docentes universitarios constituyen un sistema integrado de capacidades que articula la generación del conocimiento científico, la gestión de proyectos de vinculación y la transferencia de resultados hacia la sociedad. A diferencia de estudios que analizan estas dimensiones de manera independiente, la presente investigación evidencia que dichas competencias conforman un proceso continuo donde cada etapa fortalece a la siguiente y contribuye simultáneamente al desarrollo académico institucional y al impacto social de la universidad.

El principal aporte del estudio consiste en proponer un modelo interpretativo que explica cómo las competencias investigativas permiten transformar problemas sociales en objetos de investigación, convertir los resultados científicos en proyectos de vinculación y generar procesos sostenibles de innovación mediante la transferencia del conocimiento. Este enfoque contribuye a ampliar la comprensión de la tercera misión universitaria, al demostrar que la investigación, la docencia y la vinculación no representan funciones aisladas, sino dimensiones interdependientes sustentadas en el desarrollo permanente de competencias investigativas del profesorado.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar las competencias investigativas desarrolladas por docentes de la Universidad Nacional de Loja que participan en proyectos de vinculación con la sociedad, identificando que dichas competencias constituyen el eje articulador entre la generación del conocimiento científico, la gestión de proyectos y la transferencia de resultados hacia los diferentes actores sociales. Los hallazgos evidenciaron que la investigación representa el punto de partida para comprender las necesidades del entorno, fundamentar metodológicamente las intervenciones y garantizar que las acciones de vinculación respondan a evidencia científica rigurosa y pertinente.

Asimismo, se determinó que la gestión de los proyectos de vinculación trasciende una función administrativa para convertirse en una competencia investigativa compleja que integra planificación estratégica, organización, seguimiento, evaluación y toma de decisiones sustentadas en evidencia. Estas capacidades permiten coordinar recursos, promover el trabajo interdisciplinario y adaptar las intervenciones a las características de las comunidades beneficiarias, fortaleciendo la efectividad y sostenibilidad de los proyectos desarrollados por la universidad.

Otro hallazgo relevante consiste en que la transferencia y difusión del conocimiento representan la fase donde las competencias investigativas generan mayor impacto social. La publicación científica, la capacitación de actores comunitarios, la asistencia técnica y la implementación de innovaciones fueron identificadas como mecanismos que posibilitan transformar los resultados de investigación en soluciones aplicables a problemas reales. Además, la interacción permanente con las comunidades favorece procesos de retroalimentación que originan nuevas preguntas científicas y fortalecen la mejora continua de los proyectos de vinculación.

Desde una perspectiva teórica, la investigación aporta un modelo conceptual que interpreta las competencias investigativas como un proceso continuo integrado por tres dimensiones complementarias: producción del conocimiento científico, gestión de proyectos de vinculación y transferencia del conocimiento. Esta propuesta amplía los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en habilidades metodológicas, al incorporar competencias organizativas, comunicativas, colaborativas y de liderazgo indispensables para el cumplimiento de la tercera misión universitaria.

Finalmente, los resultados permiten concluir que el fortalecimiento de las competencias investigativas del profesorado constituye un factor estratégico para consolidar una educación superior socialmente pertinente, capaz de integrar la investigación, la docencia y la vinculación como funciones sustantivas e interdependientes. En consecuencia, las instituciones de educación superior deberían promover políticas permanentes de formación investigativa, incentivos para la producción y transferencia del conocimiento, así como mecanismos que favorezcan la colaboración entre universidad y sociedad, con el propósito de incrementar el impacto científico, educativo y territorial de sus proyectos de vinculación.

Limitaciones del estudio

La principal limitación de esta investigación radica en su alcance cualitativo y contextual, ya que se desarrolló con docentes de una única institución de educación superior, lo que impide la generalización estadística de los resultados. Asimismo, los hallazgos se sustentan en las percepciones y experiencias de los participantes, las cuales, aunque proporcionan una comprensión profunda del fenómeno, corresponden a un contexto institucional específico.

Estudios futuros

Se recomienda que futuras investigaciones incorporen estudios comparativos entre distintas universidades, así como enfoques mixtos que integren evidencia cualitativa y cuantitativa para analizar la relación entre las competencias investigativas del profesorado y el impacto de los proyectos de vinculación. Además, sería pertinente examinar el papel de las tecnologías digitales, la innovación abierta y las redes de colaboración interinstitucional en el fortalecimiento de la tercera misión universitaria.

Reconocimientos

La autora expresa su agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de Loja que participaron voluntariamente en esta investigación, compartiendo sus experiencias y reflexiones. Asimismo, se reconoce el apoyo institucional brindado para el desarrollo del estudio y el compromiso de la comunidad universitaria con el fortalecimiento de la investigación y la vinculación con la sociedad.

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe ningún conflicto de intereses de carácter personal, académico, institucional o financiero que pudiera haber influido en el desarrollo de la investigación, el análisis de los resultados o la publicación del presente artículo.

REFERENCIAS

- Antúñez Sánchez, A. G. (2025). Competencias investigativas y transformación digital en la educación superior. *Revista Alternancia*, 7(1), 1–18. Enlace: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1675>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications. Enlace oficial: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/thematic-analysis/book273677>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications. Enlace oficial: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246896>
- Dube, B., & Hendricks, E. A. (2023). Community engagement in higher education: Towards socially responsive universities. *South African Journal of Higher Education*, 37(1), 19–37. <https://doi.org/10.20853/37-1-5643>
- Isusi-Fagoaga, R., García-Martínez, I., & colaboradores. (2025). Social innovation methodologies in higher education: Developing research and teaching competencies. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1814585>

- Johannsen, B. F. (2026). Knowledge transfer competencies in higher education: Preparing academics for societal engagement. *Frontiers in Education*, 11. <https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1709978>
- Kallio, H., Pietilä, A. M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Kruss, G., & Hamann, R. (2022). Building university–society engagement through the third mission: Capacity development for sustainable development. *Journal of the Knowledge Economy*. <https://doi.org/10.1007/s13132-022-00967-4>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications. Enlace oficial: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/naturalistic-inquiry/book842>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass. Enlace oficial: <https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>
- Moncada, J., Cevallos, P., & colaboradores. (2025). Competencias investigativas del profesorado universitario ecuatoriano: Un estudio en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 18(2), 95–106. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062025000200095>
- Ochoa Jaramillo, D. (2025). Competencias investigativas del profesorado universitario: Una perspectiva integral para la educación superior. *Revista Runae*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/1112>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications. Enlace oficial: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-research-evaluation-methods/book232962>
- Reymert, I., & Thune, T. (2023). The interplay between research, teaching and external engagement in universities. *The Journal of Technology Transfer*. <https://doi.org/10.1007/s10961-021-09916-8>
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications. Enlace oficial: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-coding-manual-for-qualitative-researchers/book273583>
- Serrano de Moreno, S., Rojas, M., & colaboradores. (2024). Competencias investigativas y cultura científica en docentes universitarios latinoamericanos. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 30(Especial), 274–289. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41662>