



ISSN:



PORTAL DE LA CIENCIA

Revista del Instituto Superior Tecnológico Jubones

2025 | Volumen / 6
Número / 1
Enero - Marzo



Índice

Ord.	Título del artículo	Coautores	No. pp.
01	Editorial	Eudaldo Enrique Espinoza-Freire	- 00 -
02	Productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno educativo: una revisión sistemática.	Karina Beatriz Ramos-Puello	1-17
03	Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática.	Claudia Viviana Medina-Alarcón	18-32
04	Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática.	Natalia Tique-Estrada	33-46
05	Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática.	Edgar Augusto Serrano-Cadena	47-63
06	Mejora Continua mediante la estandarización en el proceso de hidratación de cebada.	Cristian Amaury Lazcano-Hernández, Rafael Granillo-Macías	64-80
07	El impacto de la alfabetización digital en el crecimiento de los ingresos entre los trabajadores ecuatorianos.	Carolina Uzcátegui-Sánchez, David Zaldumbide-Peralvo, María José Pérez-Espinoza	81-94
08	Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente.	Niurka Tellez-Rodríguez, Ana Esther Bisset-Rodríguez	95-110
09	Análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera: caso de estudio Rapiraptor Cía. Ltda.	Mayra Marlene Molina-Vélez, Melania Del Cisne Rodríguez-Reyes, Ketty Del Rocío Hurtado-García, Rodrigo Arturo Reyes-Armas	111-124
10	El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria.	Verónica Johana Mocha-Román, Heriberto Enrique Luna-Álvarez, Fernando Andrés Muñoz-Palacio	125-137
11	Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de América Latina.	David Ocampo-Eyzaguirre, Eduardo Carreón-Muñoz	138-153
12	La inteligencia artificial en las tareas académicas: ¿Apoyo para el aprendizaje o dependencia tecnológica?.	Yara María Portela-Leiva, Jorge Luis Armijos-Carrión	154-166
13	Impacto de la educación física en los hábitos de vacaciones de estudiantes de secundaria	Ángel Luis Durán, Freddy Ortiz-Zorrilla	167-181

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2025). Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 00-00, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.542>

==== o ====

EDITORIAL

Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales

La revista *Portal de la Ciencia*, en su volumen 6, correspondiente al año 2025, presenta el primer número del año, dedicado a la "Sistematización de investigaciones en Ciencias Sociales". Este número regular reúne un conjunto de artículos que exploran diversas temáticas cruciales en el ámbito de las ciencias sociales, desde el impacto de la inteligencia artificial en la educación hasta las transformaciones en el liderazgo escolar y la influencia de la alfabetización digital en el crecimiento económico. A través de una rigurosa revisión sistemática y estudios de caso, los autores ofrecen una visión profunda y actualizada de los desafíos y oportunidades que enfrentan nuestras sociedades en la era digital.

La era digital ha marcado un antes y un después en la forma en que accedemos, procesamos y utilizamos el conocimiento. En el centro de esta revolución, la inteligencia artificial (IA) emerge como una fuerza transformadora, capaz de redefinir los límites de la educación, la investigación y la práctica profesional. En este volumen de "Portal de la Ciencia", exploramos las múltiples facetas de esta transformación, desde el aula hasta la comunidad, desde la teoría hasta la práctica.

Uno de los debates más apremiantes en la educación superior es el papel de la IA en las tareas académicas. ¿Estamos ante una herramienta que potencia el aprendizaje o ante una dependencia tecnológica que amenaza con erosionar las habilidades críticas y creativas? El artículo "La inteligencia artificial en las tareas académicas: ¿Apoyo para el aprendizaje o dependencia tecnológica?" nos invita a reflexionar sobre esta dicotomía.

La IA ofrece herramientas poderosas para la investigación, el análisis de datos y la producción de contenido. Sin embargo, su uso indiscriminado plantea riesgos significativos. La facilidad con la que se pueden generar textos y resolver problemas puede llevar a una disminución del esfuerzo cognitivo, afectando la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y original.

Es crucial, por lo tanto, establecer un equilibrio entre el uso de la IA y el desarrollo de habilidades humanas esenciales. La IA debe ser vista como un complemento, una herramienta que libera a los estudiantes de tareas repetitivas y les permite concentrarse en el análisis, la síntesis y la creación (Vera, 2023).

La integración efectiva de la IA en la educación requiere una transformación profunda en las concepciones docentes y en las políticas educativas. Los artículos "Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática" y "Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática" nos ofrecen una visión crítica de los desafíos y oportunidades en este proceso.

La enseñanza de lenguas extranjeras, por ejemplo, se beneficia enormemente de las herramientas de IA para la personalización del aprendizaje y la práctica interactiva. Sin embargo, es fundamental que los docentes adapten sus metodologías y desarrollen nuevas competencias para guiar a los estudiantes en el uso ético y efectivo de estas tecnologías (Ayuso-del Puerto y Gutiérrez-Esteban, 2022).

El liderazgo escolar juega un papel crucial en esta transformación. El artículo "Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática" destaca la importancia de un liderazgo visionario y adaptativo, capaz de fomentar una cultura de innovación y colaboración.

La influencia de la IA trasciende el ámbito académico. El artículo "El impacto de la alfabetización digital en el crecimiento de los ingresos entre los trabajadores ecuatorianos" nos muestra cómo la alfabetización digital, impulsada en gran medida por la IA, está transformando el mercado laboral y generando nuevas oportunidades económicas.

En el campo de la salud, el artículo "Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente" explora cómo la IA puede facilitar la difusión de información y la promoción de la salud comunitaria.

En el ámbito empresarial, el artículo "Análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera: caso de estudio Rapiraptor Cía. Ltda." analiza cómo la IA está optimizando la gestión financiera y mejorando la toma de decisiones.

A medida que la IA se integra en todos los aspectos de la vida, surge la necesidad de reflexionar sobre su impacto en los valores humanos. El artículo "Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de América Latina" nos invita a un diálogo sobre cómo podemos asegurar que la IA se utilice para el beneficio de la humanidad, respetando la dignidad y los derechos de todos (Flores-Vivar y García-Peñalvo, 2023).

La IA es una herramienta poderosa que tiene el potencial de transformar radicalmente la educación, la investigación y la práctica profesional. Sin embargo, su uso responsable y ético requiere una reflexión profunda y un compromiso continuo con el desarrollo de habilidades humanas esenciales.

En "Portal de la Ciencia", nos comprometemos a seguir explorando las implicaciones de la IA en la sociedad y a fomentar un diálogo abierto y crítico sobre su futuro.

REFERENCIAS

- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358.
- Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista científica de comunicación y educación*, (74), 37-47.
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17-34

Karina Beatriz Ramos-Puello

E-mail: karina-b.ramos-p@up.ac.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-0309-2743>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramos-Puello, K. B. (2025). Productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno educativo: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 1-17, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.510>.

==== o ====

Productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno educativo: una revisión sistemática

RESUMEN

El artículo tuvo como propósito hacer un análisis entre la productividad entendida desde la particularidad de la Productividad Familiar y el desarrollo sostenible en el contexto educativo, a la vez buscó reconocer prácticas educativas afines a los temas mencionados. Se examinó la sinergia entre eficiencia económica y ambiental, así como las acciones que fortalecieron los lazos familiares en el entorno escolar y promovieron la sostenibilidad. Para la revisión de la información se buscó a través de bases de datos con la aplicación del marco PRISMA, lo que garantizó rigor y calidad al seleccionar la evidencia científica. Los resultados mostraron que los huertos escolares son iniciativas sostenibles que impactaron de forma positiva en la productividad familiar y el desarrollo sostenible. De igual manera se demostró que generaron aprendizajes significativos, conciencia ambiental y habilidades sustentables en estudiantes y familias. Se estableció que el docente cumplió un rol crucial al innovar hacia la sostenibilidad. La revisión sistemática evidenció que productividad familiar y desarrollo sostenible estuvieron vinculados a través de la educación, que actuaron como catalizadores para optimizar recursos, fortalecer la cohesión social y promover la sostenibilidad.

Palabras clave: desarrollo sostenible, productividad, educación, educación ambiental.

==== o ====

Family productivity and sustainable development in the educational environment: a systematic review

ABSTRACT

This article aimed to analyze the relationship between productivity, understood from the perspective of Family Productivity and sustainable development within the educational context and at the same time to recognize educational practices related to the aforementioned topics. The relationship between economic and environmental efficiency was explored, along with initiatives that reinforced family connections within the school community and encouraged sustainability. For the review of the information, we searched through databases with the application of the PRISMA framework, which guaranteed rigor and quality in the selection of scientific evidence. The results showed that school gardens are sustainable initiatives that had a positive impact on family productivity and sustainable development. It was also demonstrated that they generated significant learning, environmental awareness and sustainable skills in students and families. It was established that the teacher played a crucial role in innovating towards sustainability. The systematic review showed that family productivity and sustainable development were linked through education, which acted as catalysts to optimize resources, strengthen social cohesion and promote sustainability.

Keywords: sustainable development, productivity, education, environmental education.

Produtividade familiar e desenvolvimento sustentável no ambiente educacional: uma revisão sistemática

RESUMO

O objetivo do artigo foi fazer uma análise entre a produtividade entendida a partir da particularidade da Produtividade Familiar e o desenvolvimento sustentável no contexto educacional, ao mesmo tempo em que buscou reconhecer as práticas educativas relacionadas aos temas mencionados. Foram examinadas a sinergia entre eficiência econômica e ambiental, bem como ações que fortaleceram os laços familiares no ambiente escolar e promoveram a sustentabilidade. Para revisão das informações, foram pesquisadas bases de dados com aplicação do framework PRISMA, que garantiu rigor e qualidade na seleção das evidências científicas. Os resultados mostraram que as hortas escolares são iniciativas sustentáveis que impactaram positivamente a produtividade familiar e o desenvolvimento sustentável. Da mesma forma, foi demonstrado que geraram aprendizagem significativa, consciência ambiental e competências sustentáveis em alunos e famílias. Ficou estabelecido que o professor desempenhou um papel crucial na inovação em direção à sustentabilidade. A revisão sistemática mostrou que a produtividade familiar e o desenvolvimento sustentável estavam ligados através da educação, que funcionou como catalisadores para otimizar recursos, fortalecer a coesão social e promover a sustentabilidade.

Palavras-chave: desenvolvimento sustentável, produtividade, educação, educação ambiental.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La productividad dentro de la unidad familiar es el lugar en el cual se dinamiza su acción para mejorar el uso de recursos (tiempo, dinero y energía) que influye en la calidad de vida y el alcance de metas comunes, tema que tiene sus raíces en la educación de la familia. Desde el hecho de dar unos roles y compromisos, hasta hacer planes que optimicen el rendimiento de sus actos. En este contexto, el desarrollo sostenible es un pilar fundamental para la productividad familiar, cuidando su economía minimizando gastos y tener un valor sustentable.

El desarrollo sostenible junto a la productividad familiar refiere cómo actúan las personas, y cómo a través de sus actos apoyan una mejor perspectiva social, económica y ambiental con miras al futuro. Lo que significa según la ONU (1987), satisfacer todas las necesidades del hoy sin poner en riesgo el mañana. Los actos individuales y colectivos construyen un mejor futuro, donde la educación juega un papel crucial al instruir personas proactivas y críticas que tomen decisiones, apoyen acciones amables y sustentables con el entorno verde.

En este sentido, este artículo busca analizar la relación entre la productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno educativo, identificando prácticas, que sean coherentes con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Puede verse que se enfoca en dos temas clave: explorar las sinergias entre eficiencia económica y ambiental en el contexto escolar. Mientras que el segundo, busca identificar las acciones que fortalezcan los vínculos familiares para mejorar la calidad de vida y fomentar una cultura de sostenibilidad.

La presente investigación, analiza algunos estudios previos que exploran la productividad y las bases del Desarrollo Sostenible. Es claro que en los últimos diez años, hay un marcado interés de las escuelas no solo por mejorar el rendimiento académico, sino también los procesos de crecimiento familiar. En efecto, el sistema educativo parece no afrontar la pérdida de la biodiversidad, el calentamiento global y las desigualdades progresivas, razón por la cual se debe estar más atentos a estos alarmantes retos (Unesco, 2022).

De este modo, Santamaria y Martínez (2023), se centran en los retos que enfrenta la sociedad en el marco pedagógico. Evalúan las medidas vigentes en la educación española para cerciorarse si se fomenta la formación de ciudadanos globales que aporten acciones orientadas a una sociedad igualitaria y sostenible. Se revelaron carencias en los currículos para cultivar en los educandos unas actitudes que contribuyan al DS.

Dentro de este marco, Sixto et al. (2023), observando el sistema educativo cubano, reconocen la importancia de involucrar en los programas de estudio el tema ambiental y el DS. Cada centro escolar debe tener un currículo institucional estructurado según las características de cada comunidad. Los logros obtenidos con la estrategia educativa utilizada demuestran como el trabajo mancomunado escuela/estudiantes/familia, ha beneficiado la educación ambiental para el DS, a través de las potencialidades educativas de la comunidad.

El estudio De Oliveira et al. (2020), analizan la forma como se construye el conocimiento social en las aulas y sondean las bases teóricas del desarrollo sustentable. Por medio de una actividad de educación ambiental realizada a niños en dos escuelas públicas de Brasil, los autores exploran cómo perciben el

concepto de sostenibilidad. De igual forma se analizaron cuáles límites, factores y aspectos cualitativos tienen las iniciativas sostenibles y cómo se ajustan con los ODS.

Ramírez et al. (2023) presentan la metodología innovadora llamada TiNi. Esta iniciativa busca cambios en la actitud de niños y jóvenes frente al medio ambiente. Destaca la necesidad de vincular la educación ambiental en todos los grados escolares para afianzar en los estudiantes el papel de ciudadanos amables con la naturaleza. Del mismo modo, TiNi motiva a los docentes y directivos a desarrollar proyectos ecológicos que fortalezcan la relación con el entorno verde y asumir los retos ambientales actuales.

Siguiendo el hilo de las ideas expuestas, Gil y Vilches (2023) revelan la importancia de iniciar el periodo de transiciones energéticas, verde y ecológicas, como una manera de afrontar los retos ambientales de impacto que afectan la humanidad. Sostienen que para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero se deben sustituir los combustibles fósiles por fuentes de energía renovable como la solar, eólica e hidroeléctrica. Esto es vital para disminuir el aumento de la temperatura global y cumplir así con los ODS.

En el mismo nivel, el trabajo de Abril et al. (2021) examinan las raíces de desafíos sociales como la falta de educación, salud y vivienda para mejorar la convivencia, por lo que plantean un análisis sobre la relación entre ser humano y entorno natural en busca de solucionar las necesidades más sentidas. Además, aportan bases teóricas para el avance social y fomenta la creación de saberes en el ámbito escolar que permitan ser agentes de cambio en su entorno.

Ramos y su equipo (2024) evidencian que la pluralidad en las empresas familiares potencia la sostenibilidad ambiental. Además, se exalta la idea que cuando una mujer dirige la empresa familiar, se adquieren mayores compromisos con prácticas verdes y se fortalece la cultura sostenible. Estos hallazgos tienen impacto no solo para los expertos en temas de famiempresas, sino para aquellas personas que planean las políticas públicas y apoyan agendas de igualdad de género y sostenibilidad, de manera especial en la Agenda 2030 para el DS.

De igual manera, Martínez (2020) muestran que el liderazgo femenino en prácticas sustentables para la vida diaria en casa y en el colegio, impactan sobre la conciencia ambiental de los estudiantes y el bienestar familiar. En el estudio se resalta la idea que la participación de las familias en iniciativas sostenibles dentro de las escuelas no solo potencia la economía del hogar, sino que también estimula una cultura ambiental responsable. También ofrece aportes para la escuela que promuevan y se ajusten con los ODS.

Por otro lado, Yuln (2021) muestra la vivencia de realizar prácticas de sostenibilidad en una escuela secundaria agraria. Se quiso evaluar el resultado de interactuar de manera directa con la comunidad escolar. El autor destaca la relevancia de integrar labores y acciones sostenibles en los centros escolares, para mostrar a los jóvenes la importancia de trazarse objetivos que permitan afrontar el cambio climático y a su vez, promover la inclusión social.

Con la misma finalidad, González y Vásquez (2021), usaron un juego didáctico basado en el aprendizaje a través de actividades lúdicas, como una forma de visibilizar los desafíos ambientales de mayor impacto, a partir de los ODS. En este contexto, lo lúdico y lo didáctico para abordar el cambio climático ha mostrado un auge importante en el último decenio. Por ello se ha convertido en la oportunidad para que más estudiantes se enteren de los problemas ambientales y desarrollen el interés por mejorarlos.

Por último, el artículo realizado por Oladapo (2023) muestra que el poco interés de los padres para participar en temas de sostenibilidad incide de forma negativa en la productividad familiar y en la adopción de prácticas sostenibles. Los valores y el apoyo mutuo entre familiares suscitan una cultura respetuosa con el medio ambiente. Además, una familia saludable brinda un entorno óptimo para la educación, el crecimiento económico y la justicia social.

En el orden nacional, se halló el trabajo presentado por Uniandes (2019), que brinda un marco conceptual sólido para entender cómo el sistema del saber está unido a un auge económico más sostenible y equitativo en el contexto colombiano. Este aspecto ayuda en el análisis de las nociones e ideas claves que se tratan sobre este tema y como impactan en la economía y la responsabilidad social. De esta manera el estudio sondea normas y planes que ayuden a erigir un futuro más viable para el país.

Igualmente, en el trabajo de Bula et al. (2023) se utilizó un enfoque aplicado para analizar la Agenda Mundial 2030 en todo el contexto colombiano. Se evaluaron algunos proyectos nacionales en asocio con entes internacionales y la sociedad civil que ayuden a lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Los autores profundizan el rol de actores claves, gobierno, sector privado y comunidades locales para compartir información sobre alianza multisectorial.

El trabajo de Ortiz (2021) se centra en un análisis profundo sobre la situación política de la formación ambiental frente a los retos globales planteados por los ODS. Destaca el papel crucial de la EDS para

impulsar las acciones encaminadas a mitigar el cambio climático a nivel mundial. Concluye resaltando la necesidad de establecer ajustes importantes a los nuevos manejos que deben darse en la educación ambiental, para cumplir con lo establecido en la agenda 2030.

En el estudio realizado por el MINTIC y la Vicepresidencia de la República (2020), se muestran tres retos importantes: (Colombia-bío, equitativa y productiva). Buscan fortalecer los saberes de la biodiversidad, mejorar los servicios de educación, salud e igualdad y estimular un progreso integral y sostenible. Además, se identificaron varias divergencias en el acceso a la educación, lo urbano y rural, entre géneros y grupos étnicos que impiden el Desarrollo Sostenible inclusivo, con incidencia en la salud, la pobreza y el empleo.

Otro artículo revisado fue efectuado por Andrade y Gonzáles (2021) el cual muestra los hallazgos del análisis crítico sobre la noción de conciencia ambiental, fundado en el cuidado del medio ambiente. Los autores exploran diversos aspectos teóricos y conceptuales que convergen en torno a las prácticas, los saberes y aquellos actos relacionados con la protección ecológica. Coinciden en llevar a cabo las acciones basadas en el encargo colectivo y el activismo ecológico.

Como última instancia a nivel regional, se encontró la investigación llevada a cabo por la Gobernación de Córdoba (2021). Mediante el proyecto holístico PIDARET, brindan diversas contribuciones significativas sobre el Desarrollo Sostenible. Es así como, la Agencia de Desarrollo Rural (ADR), y la Gobernación de Córdoba, con la asesoría de la FAO, mediante un equipo multidisciplinario, buscan reducir la desigualdad y alcanzar niveles adecuados de desarrollo agropecuario y rural en un plazo de 20 años.

Con este artículo se quiere examinar la relación entre la productividad y DS en el medio educativo, por lo que es útil hallar prácticas coherentes con el logro de los ODS. Por lo tanto, se realizará una revisión sistemática de la literatura para identificar y analizar estudios que indaguen cómo la productividad se vincula con el DS en el entorno escolar. De esta forma, se busca responder la pregunta ¿Cómo se asocia la productividad familiar con el desarrollo sostenible en el entorno escolar? Esto indagará los efectos que puede causar en estudiantes y comunidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es importante señalar que para la revisión sistemática se usó el marco PRISMA, que resulta ser una herramienta relevante en la investigación científica, tanto para las revisiones sistemáticas como para los meta-análisis. Su jerarquía estriba en que ofrece pautas claras y uniformes que garantizan la transparencia y calidad en la selección, evaluación y reporte de la evidencia científica. Ello asegura que los métodos y resultados de una revisión sistemática estén claramente documentados (The BMJ, 2021).

Por otra parte, el protocolo PRISMA es visto como una herramienta esencial para garantizar la calidad, reproducibilidad y relevancia de las revisiones sistemáticas. Por lo tanto, su adopción no solamente mejora la transparencia y exhaustividad del proceso de revisión, sino que también fortalece la confianza en los resultados obtenidos y facilita su aplicación en contextos prácticos. Debido a ello, el protocolo representa un escenario determinante en una investigación (Moher et al., 2009).

El rastreo de artículos se llevó a cabo en bases de datos como Google Scholar, Scielo, DOAJ, Redalyc y Jstore, a fin de tener un alcance más amplio y obtener una minuciosa revisión de literatura (Lizarzaburu y Flórez, 2024). A partir del protocolo PRISMA, la táctica de búsqueda empleó términos clave como "productividad familiar", "desarrollo sostenible" y "contextos educativos". Se tuvo en cuenta como escenario de búsqueda artículos de revistas indexadas publicados desde 2020 en español o inglés.

Así mismo se hizo una pesquisa que combinó palabras clave y términos controlados, verificados en varios tesauros. Con el fin de afinar resultados, se emplearon comillas y el operador booleano "OR" en todas las bases de datos anteriormente citadas, lo cual permitió unir los términos de indagación y ampliar o especificar los resultados. Al usar este operador, se tuvo el cuidado de incluir los resultados que coincidieran con alguna de las palabras en la búsqueda; la ecuación que se adoptó fue "Productividad Familiar" OR "Desarrollo Sostenible".

Con respecto a los criterios de inclusión, se tuvo en cuenta que fuesen artículos indexados y publicados desde 2020 en adelante, en los idiomas español o inglés. Así mismo, se requiere que aborden de forma explícita o implícita los términos productividad familiar, desarrollo sostenible, educación, primaria, secundaria o media. Además, el estudio se debe enfocar en el ámbito educativo formal (escuelas, colegios, institutos), y por último en los grados indicados.

Luego, para una revisión más profunda, se valoró que los estudios escogidos evidenciaran cómo la educación influye en el ingreso familiar o en el desarrollo sostenible de las familias. Además, el artículo debía abordar al menos una de las aristas de la economía familiar. Vinculando a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de prácticas concretas que los promuevan.

En cuanto a los criterios de exclusión, se eliminaron artículos duplicados. Así mismo, investigaciones que se centran en otros ámbitos como la educación no formal o la educación superior. Finalmente, estudios que se centran en la responsabilidad social de las instituciones o en aspectos muy específicos de los ODS, que no abordan directamente la relación entre productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno escolar.

En síntesis, la selección se realizó en tres fases: identificación, cribado y evaluación de elegibilidad. En efecto, durante la etapa de identificación teniendo en cuenta los criterios de inclusión (artículos indexados, año, idioma y disciplina) se recopilamos un total de (144) registros provenientes de: Redalyc (49), DOAJ (39), Google Scholar (28), Scielo (27), Jstor (1).

En la etapa de cribado se eliminaron registros que no cumplían con los requisitos: por no aportar al estudio (91), por duplicidad (4) y por otros ámbitos como la educación no formal o la educación superior (34). Esto redujo el número de registros a (15), que avanzaron a la fase de evaluación de elegibilidad. En esta se eliminaron (2) tesis por no ajustarse a los criterios de inclusión y (3) artículos adicionales por abordar temáticas tangenciales.

Finalmente, se eligieron (10) estudios que cumplen con todas las pautas de inclusión y fueron evaluados como aptos para el análisis en profundidad. En la **tabla 1** se pueden observar. Cabe destacar que, esta Información, también se representa en un flujograma de criterios de inclusión y exclusión (figura 1), con el propósito de tener una visión global del proceso de selección.

Tabla1.

Recopilación de datos y documentos seleccionados

BASES DE DATOS	Nº DE ARTÍCULOS
REDALYC	2
DOAJ	4
GOOGLE SCHOLAR	3
SCIELO	1
JSTOR	0
Total	10

Teniendo en cuenta la pormenorización de la información, se detalla en el siguiente flujograma de criterios de inclusión y exclusión (Figura 1).

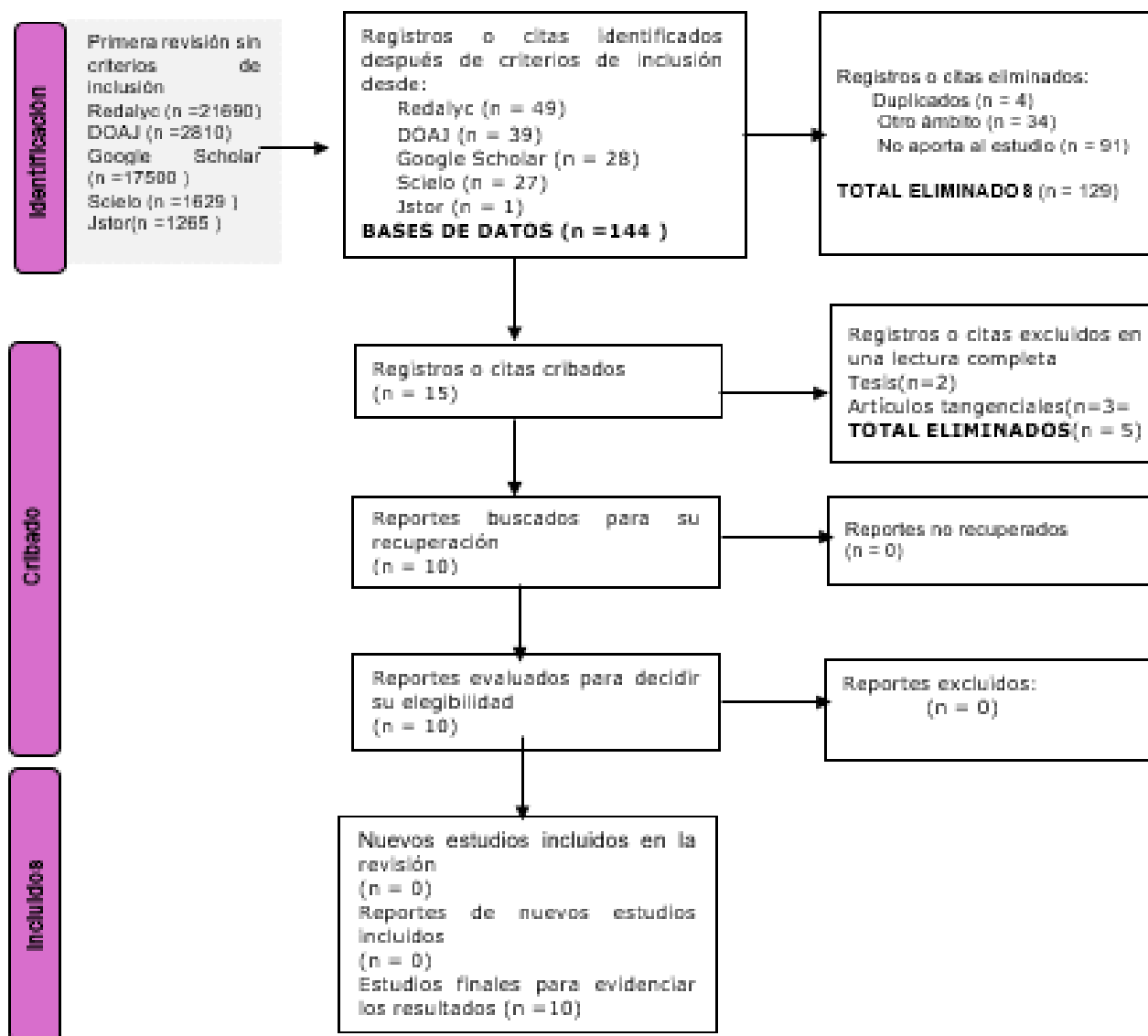
**Figura 1.**

Diagrama PRISMA para estudio de Productividad Familiar y Desarrollo sostenible en el entorno educativo

Nota. Elaboración propia, en base a The PRISMA (2020) statement: an updated guideline for reporting systematic reviews (Baquero, 2022)

RESULTADOS.

En la **tabla 2**, se lleva a cabo un compendio con los puntos clave obtenidos de diversos artículos científicos. Cada uno de los estudios aborda varios aspectos, desde la enseñanza de prácticas sostenibles hasta la participación activa de la comunidad en proyectos ambientales. A través de estas síntesis, se destacan las tácticas, hallazgos y pautas que contribuyen a una comprensión más profunda sobre cómo promover un desarrollo sostenible en diversos contextos.

Tabla 2.

Puntos clave de los artículos analizados

Autor	Año	Hallazgos	Impactos en la productividad familiar
-------	-----	-----------	---------------------------------------

1	Rodríguez	2021	Los huertos escolares son importantes para que los estudiantes se relacionen con la naturaleza y logren aprendizajes significativos al vincular los presaberes con los nuevos conocimientos, de esta manera se evidencia un proceso educativo integral donde se forman ciudadanos respetuosos con el medio ambiente.	Los huertos escolares promueven una alimentación saludable, desarrollo de habilidades productivas, fortalecen la comunidad en aspectos de convivencia, acrecienta la resiliencia y mejora el bienestar general, estableciendo de esta manera familias autónomas, saludables y comprometidas con la naturaleza y los ODS.
2	López et al.,	2021	Los biohuertos escolares potencian conciencia ambiental, ayudan en la obtención de un aprendizaje variado y a desarrollar prácticas clave. Cuando se vinculan a los estudiantes con el ecosistema y la comunidad se forman ciudadanos más responsables con el DS.	Los biohuertos escolares favorecen a las familias garantizando la seguridad alimentaria con el hecho de transferir conocimientos agrícolas. Así mismo, fortalecen la comunidad, fomentando la conciencia ambiental y desarrollando habilidades prácticas, mejorando con ello la calidad de vida de las familias y la comunidad.
3	García Carreño	2024	Las ecoescuelas al fomentar una educación sostenible, logran mejoras básicas en los proyectos pedagógicos y que las familias adquieran un mayor conocimiento ambiental. No obstante, se deben afrontar a retos en cuanto la innovación de las prácticas educativas habituales que se siguen ejecutando.	Los procesos educativos en ecoescuelas tienen la capacidad de optimizar espacios de productividad familiar cuando se promueven hábitos sostenibles. Igualmente representa un escenario que permite fortalecer los lazos familiares, aumentando la productividad agrícola, mejorando el bienestar y expandiendo los nodos de apoyo, contribuyendo de esta manera con un desarrollo más objetivo, igualitario y sostenible en las comunidades.
4	Coma et al.,	2023	El estudio dejar ver que las instituciones educativas tienen la necesidad de evolucionar y convertirse en agentes de cambio social mediante un proceso escalonado, colaborativo y reflexivo, que se enfoque en la educación para la ciudadanía global y el logro de los ODS, utilizando todo tipo de herramientas como entrevistas y cartografías visuales, entre otras.	El término, Educación para la Ciudadanía Global (ECG) empodera a estudiantes y sus familias, ensanchando la productividad familiar a través del desarrollo de habilidades solicitas, participación comunitaria y adopción de prácticas altamente sustentables, contribuyendo a una mayor equidad y desarrollo sostenible.
5	Cubillos y Borja	2022	El docente es preponderante para la conformación de escuelas sustentables, en las que se fomenta la participación activa de los educandos en temas sociales y medioambientales, permitiendo la obtención de transformaciones en la escuela y sus prácticas pedagógicas.	Al crearse escuelas sostenibles mediante la ejecución de la EDS, se generan ventajas económicas para las familias. A través de la elaboración de alimentos, las iniciativas empresariales, la disminución de los costos y la cooperación familiar se fortalecen los vínculos familiares y se ve con mejores ojos la educación.
6	Porcel de Peralta y Odetti	2021	El artículo llevado a cabo en una escuela Rural argentina muestra que los proyectos ambientales en la escuela impulsan la obtención de conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y la iniciativa estudiantil, a su vez motivan y fortalecen las capacidades de aprendizaje, por último, promueven la sostenibilidad local, alineada con los ODS.	La escuela a través de los proyectos ambientales, estimulan no solo experiencias sostenibles en la escuela sino también el desarrollo de saberes en los educandos que fortalecen la productividad familiar. Así mismo, se mejoran las prácticas ambientales y el consumo responsable de los recursos, promoviendo una transformación de la estructura social.

7	García et al., 2024	La educación ambiental permite la resolución de los problemas ambientales y sociales de la actualidad. La pandemia COVID-19 agravó estas dificultades, mostrando la imperante necesidad de que surjan cambios culturales que promuevan prácticas sostenibles en busca de cumplir con los ODS.	Educar desde lo ambiental es una manera de mejorar la productividad familiar. A través de esta iniciativa se fomentan experiencias sustentables y se aumenta la participación comunitaria. Además, se mejora la salud y se promueve un estilo de vida más eficaz, lo que a su vez contribuye a que se generen mejores ingresos y bienestar en la economía familiar.
8	Guzmán y Muro 2022	Es necesario la integración de los sistemas eficientes de gestión de residuos en la promoción de una cultura ambiental sólida, capaz de enfrentar todos los desafíos que surgen en la implementación de estas prácticas sostenibles. Así se establece un fuerte vínculo entre una adecuada gestión de residuos y la educación ambiental.	Cuando se establece a través de la EDS una correcta gestión de residuos sólidos, se mejora de manera notoria la economía familiar a saber: hay ahorros en las finanzas, se incrementan los ingresos, se potencializan las habilidades sociales, fortaleciendo a su vez el bienestar familiar.
9	Echeverri et al., 2024	En el estudio se analizó cuáles elementos y acciones eran necesarias para constituir el emprendimiento como otra asignatura más dentro del currículo escolar. Tomando como base algunos estudios anteriores, se detectaron metodologías similares, así como las prebendas para los educandos y los desafíos para la integración en el currículo.	El emprendimiento escolar facilita que los educandos se eduquen en la innovación y creación de negocios que favorezcan los ingresos familiares. Además, se aviva el empleo independiente y la formación de negocios en comunidades desfavorecidas, lo cual lleva a obtener una disminución en la pobreza. También se fortalece el trabajo cooperativo y colaborativo, que promueve tanto la unidad familiar como la comunitaria. De igual forma, se potencian competencias como la reflexión analítica, creatividad y una mejor gestión de los recursos del hogar. En este contexto los jóvenes mejoran su autoestima y confianza, lo que redundará de forma positiva en el bienestar familiar.
10	Muguerza y Chalmeta 2021	La EDS promueve en la Instituciones educativas la puesta en marcha de proyectos y metodologías amables con el medio ambiente, que confluyan a combatir retos globales como el cambio climático, la brecha social y el deterioro ambiental.	El estudio hace un análisis metódico sobre los hábitos y actitudes que deben asumirse cuando se quiere construir un proyecto escolar. Se crea la conciencia sobre la importancia de enfocar los esfuerzos en mejorar la calidad de vida de la familia y del entorno, destacando que el escenario axiológico juega un papel preponderante en aspectos tan determinantes como la responsabilidad, el respeto, la creatividad y la tolerancia.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función de las dos categorías centrales del estudio: productividad familiar y Desarrollo Sostenible. Se busca con el análisis, identificar fortalezas y retos que muestran la manera cómo las actividades productivas en la familia influyen en el bienestar económico, social y en el equilibrio ambiental. En efecto, se quiere hacer un aporte que genere una perspectiva integral de los aspectos que potencian o limitan un desarrollo sostenible en las instituciones educativas.

PRODUCTIVIDAD FAMILIAR

Rodríguez (2021), López et al. (2021), junto a García, Carreño (2024), afirman que proyectos como huertos y biohuertos escolares, así como las ecoescuelas, mejoran la economía familiar. La enseñanza de vivencias obtenidas en el campo, fundan hábitos para un mundo mejor, tejen lazos tanto familiares como comunitarios y suscitan el bienestar alimenticio. Además, impulsan avances en las formas de producir y la calidad de vida, en alianza con los ODS para promover la capacidad de adaptación frente a retos ambientales y sociales.

El análisis hecho por Coma et al. (2023) junto con Cubillos y Borjas (2022) muestra el papel preponderante del maestro en la creación de contextos educativos diversos y responsables, que busquen impulsar la producción de alimentos y la reducción de costos en la familia. Además, abogan por una educación innovadora que cultive escuelas amables con el entorno verde, la comunidad mundial y la productividad familiar. Acciones como éstas fomentan el espíritu emprendedor, crean justicia social y refuerzan la cooperación en familia.

Según Porcel y Odetti (2021), junto a García et al. (2024), los proyectos ambientales en las escuelas propician acciones prácticas en los estudiantes que promueven el consumo y gasto consciente en la unidad familiar. Así mismo, ayudan a reducir los costos, apoyar los estilos de vida sólidos y sostenibles, en busca de un aumento económico y la mejora de los ingresos familiares. Por otro lado, se fortalece el constructo social y la ayuda mutua, integrando valores sustentables en la dinámica familiar.

DESARROLLO SOSTENIBLE

Según Muguerza y Chalmeta (2021) es necesario que la escuela incluya en su currículo acciones que reduzcan el impacto ambiental y las dirijan hacia un desarrollo sostenible. Estas Iniciativas, útiles y efectivas, ayudan a enfrentar los retos globales como el cambio climático y la brecha social. Por otro lado, Guzmán y Muro (2022) afirman que el buen manejo que se le preste a los residuos sólidos en el contexto escolar, unido a la formación ambiental, fortalecen una cultura ecológica firme y sustentable.

Coma et al. (2023), señalan que educar para una ciudadanía global y suscitar la transformación a través de la innovación, es el camino hacia el desarrollo sostenible. Si en la escuela se fomenta prácticas amigables con el medio ambiente y las comunidades se convierten en agentes de cambio, se fortalece la inclusión y el desarrollo social para la construcción de un futuro más justo y sostenible para todos. En este orden de ideas, un enfoque educativo integral trasciende lo académico y prepara hacia una ciudadanía global.

Es válido destacar que la mayoría de los estudios analizan cómo las actividades educativas se encuentran alineadas con los ODS. Los proyectos ambientales escolares, como lo revelan García et al., (2024) están centrados en problemas ambientales específicos y son creados para impactar significativamente la calidad de vida de las familias a través de prácticas sostenibles. Esto fortalece la idea de que el DS no solamente debe ser un objetivo educativo, sino igualmente una opción para mejorar el contexto familiar.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática sustentan la afirmación de que existe una relación estrecha entre productividad familiar y el desarrollo sostenible que se establece a través de la educación, como foco central para cumplir con los ODS en la escuela. Como se muestra en la introducción, la formación ambiental promueve el uso óptimo de los recursos y la adopción de hábitos ecológicos familiares (ONU, 1987; Unesco, 2022). En este sentido, se encontraron sinergias entre los resultados de artículos revisados y las teorías de autores citados en la introducción.

Por un lado, Rodríguez (2021) y López et al. (2021) muestran que biohuertos y tareas agrícolas realizadas en la escuela, aportan a una sana alimentación y a la promoción de actos amables con la naturaleza. Esto lo apoya De Oliveira et al. (2020), quienes en la introducción señalan que prácticas sostenibles en contextos educativos erigen una estructura teórico-práctica del desarrollo sostenible. Además, el colegio se convierte en el lugar idóneo para adquirir elementos clave para mejorar su economía familiar e impactar en su comunidad.

En este punto cabe resaltar lo dicho por Ortiz (2021), cuando hace referencia a la importancia que tienen las políticas ambientales institucionales con respecto a los ODS. Visión coherente con la narrativa de Gil y Vilches (2023) cuando sostienen que las acciones enfocadas hacia las transiciones energéticas (verde, ecológica, entre otras) denotan una solución necesaria a los problemas ambientales que viene afrontado el planeta. Se evidencia así la urgencia de llevar a cabo la transición a la sostenibilidad.

Además, García Carreño (2024) junto a Porcel y Odetti (2021) coinciden en afirmar que las ecoescuelas y los proyectos ambientales fortalecen los lazos familiares, promueven acciones sostenibles e impulsan el gasto responsable. Esto lo complementa Ramos et al. (2024) en la introducción, quienes señalan que la figura femenina y la igualdad de género estimulan la sostenibilidad. En este sentido, cuando se opta por incluir la igualdad social en el colegio, se beneficia a la familia en torno a la equidad y potencia su compromiso ambiental.

No obstante, como lo afirman Santamaria y Martínez (2023), es necesario prestar atención a las normas vigentes en los países y establecer si realmente se están formando estudiantes y familias que aporten con sus acciones el fortalecimiento del DS. En virtud de ello, Sixto et al., (2023), refieren la manera

como el estado cubano ha hecho posible que todas las escuelas diseñen su propio currículo de educación ambiental, afirmando los avances positivos cuando toda la comunidad trabaja por favorecer el DS.

En relación con los retos sociales que menciona Abril et al. (2021) en la introducción, los resultados de Coma et al. (2023), junto a Cubillos y Borjas (2022) muestran cómo la educación para una ciudadanía global y las escuelas sustentables dan solución a desafíos como la brecha social y la escasez de medios. Lo anterior estimula la participación activa de la familia en la comunidad y ayudan a mejorar la calidad de vida. Esta visión valida lo que se estableció en la introducción, que la educación transforma la sociedad y se alinea con los ODS.

En este punto se debe tener en cuenta lo señalado por Yuln (2021), que resalta el valor de colaborar con la comunidad educativa, en prácticas orientadas hacia acciones sostenibles en los entornos escolares. Esto a su vez, facilita el logro de los objetivos para enfrentar el cambio climático. De manera similar González y Vásquez (2021), plantean un enfoque basado en juegos didácticos que permiten ver los problemas ambientales de mayor impacto y cómo buscar soluciones en comunidad.

Guzmán y Muro (2022) afirman que la gestión de los residuos sólidos incide en gran medida sobre la salud e ingresos familiares. Esta idea concuerda con lo citado por Andrade y Gonzáles (2021) en la introducción, que la base para implementar acciones sostenibles es poseer conciencia ambiental. Los dos estudios señalan que cuando las familias ponen en práctica iniciativas amables con la naturaleza, se mejoran no solo las finanzas, sino también su aspecto social, lo que a su vez impulsa la productividad familiar y el desarrollo sostenible.

Así mismo, la Gobernación de Córdoba (2021) en la introducción, establece que el avance agrario y rural debe ser específico para cada región. De tal forma que se fortalezcan los lazos comunitarios y se supriman las desigualdades. Esta perspectiva está en consonancia con los estudios revisados y con los PRAE, los cuales ayudan a mejorar el consumo responsable, apoyan las acciones de conservación y fomentan el liderazgo comunitario.

CONCLUSIONES

La productividad familiar y el desarrollo sustentable se encuentran vinculados con el entorno escolar. En esta revisión sistemática se muestra que los huertos y las ecoescuelas, promueven acciones que orientan a niños y jóvenes hacia la sostenibilidad y a fortalecer los lazos familiares. Los resultados evidencian que las finanzas del hogar y la calidad de vida en la comunidad mejoran de manera notoria, alineándose al mismo tiempo con los ODS.

Los PRAE, el liderazgo femenino y la educación para formar ciudadanos del mundo, suscitan conciencia ambiental colectiva y la apropiación de prácticas sostenibles. Dichas acciones estimulan diversas formas de emprender y fortalecer el tejido social; lo cual resulta en beneficios económicos que se reflejan en la reducción de los gastos en el hogar. Los estudios realizados también muestran, que este tipo de educación es ideal para dinamizar los hábitos sostenibles en la familia y en la comunidad.

La escuela como motor de aprendizajes, provee iniciativas prácticas que enseñan a los educandos a utilizar técnicas de agro sostenible y a gestionar los residuos sólidos de forma adecuada. Esto redundará en una alimentación cada vez más sana y económica para sus familias. En este sentido, su utilización fomenta la resiliencia, mejora de forma significativa la productividad familiar y se promueve el desarrollo sostenible en el contexto donde se desenvuelven.

De igual manera los hallazgos confirman que el contexto escolar no solo tiene la capacidad para realizar mejoras a nivel social y ambiental, sino que es el nexo de unión entre familia y comunidad. La escuela al incluir valores ecológicos en los proyectos pedagógicos convierte a los miembros de su comunidad en gestores de cambio. Además, promueven la búsqueda de soluciones a los retos globales como la pobreza, el cambio climático y la desigualdad social, garantizando de esta manera un impacto positivo y duradero en la vida en familia.

Se identificaron varias limitaciones que afectan el análisis de la relación entre productividad familiar y desarrollo sostenible en el entorno educativo. Muchos estudios carecen de datos cuantitativos, esto no permite identificar cuál es el impacto que tienen las prácticas educativas en la productividad familiar. Además, los contextos geográficos donde se desarrollaron las investigaciones son muy específicos, lo cual limita futuras réplicas de los hallazgos, a otras realidades sociales, culturales y económicas.

También se observa que los factores externos, como políticas educativas y recursos comunitarios, pueden influir en los hallazgos. Para futuras investigaciones, se recomienda implementar estudios que posean indicadores cuantitativos y realizar estudios longitudinales que tengan en cuenta distintas realidades familiares y contextos educativos.

En conclusión, la revisión sistemática señala que la productividad familiar y el desarrollo sostenible están unidos a través de la educación, que actúa como un motor para potenciar recursos, reforzar la cohesión social y promover la sostenibilidad. La pregunta de investigación halla respuesta en el potencial escolar, para crear acciones que impacten de forma positiva en la familia y su comunidad, alineando sus prácticas con los ODS. Se reafirma que la escuela cambia el clima familiar y aporta para construir una sociedad más justa, resiliente y sostenible.

RECONOCIMIENTO.

A la Dra. Dolores Vélez Jiménez, profesora investigadora de la Universidad de Panamá, mi gratitud y sincero agradecimiento por su incondicional apoyo durante la realización de esta investigación. Su amplia experiencia en el campo educativo fue crucial para terminar este trabajo investigativo. Sus enseñanzas, disposición y sugerencias permitieron mejorar la calidad de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril. Lucero. L. G., García. Ramos. D. C. y. Abril. Lucero. D. C., Hidalgo. Ortiz. F. E. (2021). El desarrollo social sostenible aplicado en la educación, modelo pedagógico desde la socioformación. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. Septiembre, 2021. Vol. 5. ISSN: 2602-8247. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.07>
- Andrade, Salazar. J. A., Gonzáles, Portillo. J. (2021). Proambientalidad y educación ambiental: Una revisión del estado del arte. *Revista YURA*. ISSN: 1390-938x. https://www.researchgate.net/publication/355049949_Proambientalidad_y_educacion_ambient_al_Una_revision_del_estado_del_arte
- Bula. Escobar. J. I., Guerrero-. Gutiérrez. M. F., Germán Albeiro Castaño. Duque. G. A. (2023). Transformando Colombia: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Escuela de Pensamiento. Vicerrectoría Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/84325/9789585052727.pdf>
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A. C., Dieste Gracia, B., & Sobradriel Sierra, N. (2023). Escuelas transformadoras: camino hacia la ciudadanía global y la Agenda 2030. *Contextos Educativos*, 31, 27-51. <https://doi.org/10.34624/id.v15i4.33922>
- Creswell, J. (2008, febrero). Investigación de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos: estado del arte. Universidad de Michigan. https://sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt
- Cubillos- Padilla, D. y Borjas, M. (2022). Hacia la construcción de indicadores para la consolidación de escuelas sostenibles. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 15-28 <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061102>
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2002). The Qualitative Inquiry Reader (El lector de investigación cualitativa) *Qualitative Social Research*, 3(4), Art. 35.
- De Oliveira. A., Rodríguez. B., Rodríguez. V., Pinheiro. Dos Santos. K., Freire. L. M., Merino. C. (2020). Una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión? *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana (PEL)*.11. Pensamiento Educativo. 57(2), 1-23. Rio de Janeiro/RJ CEP: 21.949-900, Brasil. ISSN: 0717-1013. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7>
- Echeverri, O. H. S., Herrera, Á. A. V., & Fajardo, J. X. V. (2024). Experiencias Educativas para Integrar el Emprendimiento Escolar como Asignatura: una revisión de la literatura. *Saber Ser*, 1(1), 59-74. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.4>
- García Carreño, I. D. V. (2023). Una mirada desde las ecoescuelas en una agrupación escolar en Setúbal, Portugal centrado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Indagatio Didactica*, 15(4). <https://doi.org/10.34624/id.v15i4.33922>
- García, N. M., Polo, R. L. G., Sosa, A. D. P., & Sotelo, C. G. M. (2024). Educación y cultura ambiental en tiempos de crisis: una revisión hacia el desarrollo sostenible. *Producción+ Limpia*, 19(1), 72-88.
- Gobernación de Córdoba., FAO. (2021). Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con enfoque territorial (PIRADET). <https://www.adr.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/Tomo-1-Cordoba.pdf>
- González-Robles, A., & Vázquez-Vílchez, M. (2022). Propuesta educativa para promover compromisos ambientales a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bachillerato: el juego S.O.S

- Civilizaciones Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 19(1), https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1103
- Gil-Pérez, D., & Vilches, A. (2023). Cómo avanzar en la necesaria Transición a la Sostenibilidad. *Ciência & Educação* (Bauru), 29(), 1-15. <https://doi.org/10.1590/1516-731320230027>
- Guzmán, J. B. G., & Muro, J. P. M. (2022). La gestión de residuos sólidos y su relación con la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental. Una revisión. *Hacedor-AIAP/EC*, 6(2), 44-59. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2250>
- Lizarzaburu, E., & Flórez, H.(2024). Revisión sistemática de literatura del concepto “organización criminal” mediante el modelo PRISMA. *Revista Criminalidad*, 66(1), 107-127. <https://revistacriminalidad.policia.gov.co:8000/index.php/revcriminalidad/article/view/564>
- López Basilio, D., Minaya Lovatón, J. R., & Malpartida Lovatón, R. (2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. *VARONA*, (72),
- Martínez Ortega, Ma. de los Ángeles. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), e036. Epub 18 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. (2009). The PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/artic/viewArticle/780/1692>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e innovación/Vicepresidencia de la Republica. (2020). Estudio sobre equidad, educación y desarrollo. Propuestas del Foco de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad. Foco Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad (CSDHE). Vol. 5. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/vol_5_version_4.pdf
- Muguerza Amigorena, M., & Chalmeta, R. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: análisis del Centro de Secundaria Iturrama. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.766>
- Oladapo, J. A. (2023). Vida familiar saludable: una condición sine qua non para el desarrollo sostenible. *Revista multidisciplinaria internacional*. 23(1), pp. 198-209. <https://icertpublication.com/wp-content/uploads/2023/07/26.-HEALTHY-FAMILY-LIFE.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas -ONU-. (1987). Asamblea General. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO-. (2022). Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora. <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>
- Ortiz-Torres, M. J. (2021). Alcance de la política de educación ambiental colombiana frente a la Agenda 2030. *Educación y Educadores*, 24(3), e2434. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.4>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Moher, D. (2021). Explicación y elaboración de PRISMA 2020: orientación actualizada y ejemplos para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. *BMJ*, 372. N° 160. <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n160>
- Porcel de Peralta, M.S., y Odetti, H.S (2021). Proyectos Ambientales Escolares como factor de concientización local: estudio de caso en un secundario rural. *Indagatio Didactica*, 12(4), 51-54. <https://doi.org/10.34624/id.v12i4.21652>.
- Ramos, A., Jayantilal, S., Sardo, F. (2024). Explorando la dinámica de género y la sostenibilidad ambiental en las empresas familiares. Conferencia internacional sobre Investigación de Género, DOI: 10.34190/icgr.7.1.2045
- Ramírez-Ramírez, Gloria Elizabeth, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, & Chávez-Salazar, Crysthian Manuel. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades*,

- Artes y Bellas Artes, 6(11), 146-161. Epub 15 de julio de 2023. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>
- Rodríguez-Marín, F., Portillo Guerrero, M. Á., & Puig Gutiérrez, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 250101-250121. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501
- Santamaría-Cárdaba, N., & Martínez-Scott, S. (2023). Explorando el currículo de la enseñanza secundaria española en la perspectiva de la ciudadanía global y de la educación para la sostenibilidad. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 1(121), 1-22. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220165>
- Serrano, S., Navarro, I., & González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>
- Sixto Hernández, María Candelaria, Aportela Valdés, Ileana Bernarda, & Mesa Ortega, Wilfredo Ricardo. (2023). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo comunitario en Secundaria Básica. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (78), . Epub 23 de diciembre de 2023. Recuperado en 11 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000300001&lng=es&tlng=es.
- Universidad de los Andes. (2019). Colombia hacia una sociedad del conocimiento. Informe de la Misión Internacional de sabios 2019 por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Versión preliminar N° 1. Secretaría Técnica- Universidad de los Andes, Vicerrectoría académicas. https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/191205_informe_mision_de_sabios_2019_vpreliminar_1.pdf
- Yuln, M., (2021). Prácticas de sostenibilidad ambiental y energética: experiencias con una escuela agraria en el noroeste de la provincia de Buenos Aires (Argentina). *Revista de Extensión Universitaria E*, (14), 0001. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.14.Ene-Jun.e0001>

Claudia Viviana Medina-Alarcón

E- mail: claudia-v.medina-a@up.ac.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5786-0718>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las Concepciones Docentes de la Enseñanza de una Lengua Extranjera: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 18-32, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399>.

==== o ====

Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática

RESUMEN

El presente artículo tiene como intención recolectar diversas fuentes teóricas para lograr registrar las concepciones docentes que poseen los maestros frente a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera ya que en las últimas décadas ha pasado por una evolución significativa, moviéndose de enfoques tradicionales a teorías críticas y métodos comunicativos. Para este efecto se utilizará la metodología Prisma, la cual permitirá una organización y recolección de datos exhaustiva. Además, es importante reconocer que, a pesar de los esfuerzos significativos para adoptar nuevas metodologías pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, persisten importantes desafíos, tales como los docentes siguen aferrados a prácticas tradicionales, incluso después de recibir capacitaciones, reconocer la ayuda de las TICs en las aulas y cambios en las políticas educativas, pues transformar las concepciones docentes se considera esencial para el éxito de la calidad educativa, aunque cambiar creencias profundamente arraigadas resulta ser un proceso lento y complejo.

Palabras claves: concepciones docentes; enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera.

==== o ====

Teacher´s conceptions transformation in teaching a foreign language: systematic review

ABSTRACT

The present article aims to gather different theoretical sources to document the teaching conceptions held by teachers regarding to the teaching-learning of a foreign language, as it has undergone significant evolution in recent decades, shifting from traditional approaches to critical theories and communicative methods. For that reason, the Prisma methodology will be employed for this text, allowing for an exhaustive organization and collection of data. Furthermore, it is important to recognize that despite significant efforts to adopt new pedagogical methodologies in foreign language teaching, It will continue important persistent challenges, such as teachers clinging to traditional practices even after receiving training, acknowledging the role of using technology support in classrooms, also it is relevant that government makes changes in educational policies. Other challenge is transforming teaching

conceptions that is considered essential for the success of educational quality, although changing deeply rooted beliefs proves to be a slow and complex process.

Keywords: teacher's conceptions; foreign language teaching- learning.

==== o =====

Transformação nas concepções docentes sobre o ensino de língua estrangeira: uma revisão sistemática

RESUMO

A intenção deste artigo é coletar diversas fontes teóricas para registrar as concepções docentes que os professores têm sobre o ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira, uma vez que nas últimas décadas passou por uma evolução significativa, passando de abordagens tradicionais para teorias críticas e comunicativas. métodos. Para o efeito será utilizada a metodologia Prisma, que permitirá uma organização e recolha de dados exaustiva. Além disso, é importante reconhecer que, apesar dos esforços significativos para adoptar novas metodologias pedagógicas no ensino de línguas estrangeiras, persistem desafios importantes, como os professores que ainda se apegam às práticas tradicionais mesmo depois de receberem formação, reconhecendo a ajuda dos tiques nas salas de aula e as mudanças nas políticas educacionais, uma vez que a transformação das concepções de ensino é considerada essencial para o sucesso da qualidade educacional, embora a mudança de crenças profundamente enraizadas acabe sendo um processo lento e complexo.

Palavras-chave: concepções docentes; ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Al observar el contexto internacional y nacional, se puede notar que a lo largo de los años hubo un notable esfuerzo de divulgación científica relacionado con las concepciones y la pedagogía en una lengua extranjera. Esta última se presentó como herramienta práctica de vital importancia para el mejoramiento en la calidad educativa. Sus principales promotores han sido filósofos, psicólogos, pedagogos y hasta los mismos maestros que, en la mayoría de los casos, habían estudiado este tema con mucho interés e intentaban reproducir modelos foráneos.

Por lo tanto, las políticas educativas para la enseñanza de lenguas extranjeras brindan a los docentes una orientación sobre los conocimientos y habilidades que deben desarrollar en los estudiantes, ajustando el currículo y las estrategias según el nivel educativo, con estándares que especifican los objetivos de calidad que se espera alcanzar. (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Sin embargo, los maestros realmente toman en cuenta lo anteriormente para actualizar su metodología.

Esta investigación pretende analizar cómo los docentes de lenguas extranjeras interpretan, implementan y adaptan sus estrategias pedagógicas en su contexto educativo. A través de estudios previos, se reconoce la complejidad de transformar concepciones, pero también que el cambio es posible (Vallejo, 2020). El enfoque está en explorar la evolución de las prácticas educativas frente a los avances en la enseñanza de idiomas.

Así pues, la enseñanza de lenguas extranjeras ha evolucionado desde enfoques lingüísticos a teorías críticas, según Ussa (2011), este saber se vincula con varios enfoques de aprendizaje,

cada uno con rasgos propios en la forma en que los estudiantes perciben y asimilan la información. Por lo tanto, este estudio busca comprender no solo las prácticas, sino también la reflexión pedagógica que subyace en ellas.

Además, en un estudio realizado por Pineda et al. (2020) examina las creencias de los docentes acerca de su disciplina y enseñanza. Según los hallazgos, la mayoría de los docentes se identifican principalmente como investigadores y ven la docencia como una responsabilidad académica, sin darle mucha importancia a la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, presentan una percepción estática del conocimiento científico.

Otro estudio de Masduki et al. (2019) mostró que las concepciones de enseñanza-aprendizaje de los docentes están influenciadas por modelos tradicionales, donde el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la práctica repetitiva. En contraste, el modelo constructivista promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando la comprensión y resolución de problemas. La concepción del docente sobre estos enfoques influye directamente en su práctica educativa, determinando si esta se centra en el maestro o en el estudiante.

Por eso, El aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera están vinculados al ámbito pedagógico, entendido como una pauta teórico-práctica que reflexiona sobre su propio campo. Según García (2019), es crucial adaptar las metodologías para atender la diversidad en los grupos de estudiantes, mejorando su compromiso y rendimiento. Esto implica repensar el plan de clase con las necesidades y preferencias de los estudiantes.

De tal forma, Hahl et al. (2021) destaca que los docentes de lenguas extranjeras deben mostrar entusiasmo por su trabajo e inspirar a los estudiantes. Es fundamental que se enfoquen tanto en los alumnos como en el entorno de aprendizaje y posean habilidades pedagógicas, especialmente en la primera infancia. También, se reconoce la importancia que los profesores se comuniquen en el idioma objetivo en clase.

Por otro lado, Dellagnelo et al. (2023) destacan que los docentes de lenguas extranjeras enfrentan decisiones importantes y complejas. Es crucial que comprendan la visión del lenguaje que sustentan y las implicaciones pedagógicas de cada enfoque. Asimismo, sus prácticas están determinadas por diversos factores, como el currículo, la estructura del programa, las normas institucionales y, principalmente, por investigaciones sobre teorías de adquisición de idiomas que explican el proceso de aprendizaje.

También, Quintero et al. (2020) destacan la relevancia de desarrollar nuevas metodologías para impactar la primera infancia. Su estudio muestra que el programa Pre-K English ayuda a 150 maestras a superar obstáculos en el aprendizaje del inglés, disminuyendo significativamente la percepción de dificultad. Este cambio les permite enseñar inglés de forma integral, creando entornos educativos enriquecedores para los niños en edad preescolar.

Incluso, López et al. (2021) señala que los maestros poseen una buena percepción sobre las políticas que promueven el uso adecuado de metodologías, materiales, recursos, contenidos, temas y estrategias de evaluación en las aulas. No obstante, resaltan la importancia de garantizar la continuidad de los programas de bilingüismo para cumplir con los objetivos nacionales.

A partir de esta revisión sistemática se busca responder a la pregunta ¿Qué concepciones tienen los docentes frente a la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera? Este estudio busca investigar y comprender las percepciones y enfoques que tienen los profesores respecto a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Por eso esta investigación surge del interés por profundizar en cómo los educadores conceptualizan su práctica pedagógica en este campo. orientados a movilizar las concepciones docentes.

Este artículo analiza las concepciones docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras, destacando la importancia de la educación bilingüe y la adopción de nuevas metodologías. La integración de herramientas como las TIC y currículos transversales permite a los docentes desarrollar estrategias innovadoras y crear nuevas expectativas de aprendizaje. Según Manrique (2019), la calidad educativa depende de ofrecer contenidos relevantes, adaptarse al progreso de los estudiantes, relacionar conocimientos con otras áreas y aplicar estrategias efectivas de retroalimentación.

Los hallazgos sistemáticos de estudios académicos sobre las percepciones de los educadores en la enseñanza multilingüe aportan de manera innovadora al cambio educativo, promoviendo el compromiso con la capacitación docente y una formación inclusiva y tecnológica para los estudiantes. Este análisis se centra en la transición de una educación tradicional hacia una perspectiva más crítica, que fomente estrategias didácticas eficaces para atender las necesidades actuales.

En este contexto se propone examinar las concepciones docentes a través de una revisión documental de la literatura, enfocándose en los cambios implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las estrategias innovadoras aplicadas en la educación bilingüe

METODOLOGÍA

Este estudio aplicó una revisión de literatura para ello se utiliza el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), diseñado para garantizar claridad y transparencia en la elaboración de revisiones sistemáticas y meta-análisis. Este enfoque proporciona directrices precisas para verificar, estructurar y presentar los hallazgos de forma organizada y comprensible (Liberati et al., 2009), asegurando resultados sólidos y coherentes que refuercen la validez de la investigación.

La revisión sistemática implica la búsqueda y selección cualitativa de referencias obtenidas mediante estrategias electrónicas en bases de datos, incluyendo artículos completos y estudios individuales (Urrútia y Bonfill, 2010). Además, los criterios definidos para realizar este análisis incluyeron dos categorías: concepciones docentes y enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera. Estos protocolos garantizan la documentación de métodos y resultados, facilitando la detección de cambios no previstos, reduciendo errores y sesgos, y permitiendo la replicación del estudio bajo condiciones similares (Shamseer et al., 2015).

La búsqueda sistemática empleó la siguiente estrategia para las bases de datos seleccionadas: google académico, redalyc, scielo y research gate se utilizó una búsqueda avanzada que integro los términos en español: “concepciones docentes” OR “pensamientos docentes” OR “perspectivas docentes” AND “la enseñanza de lenguas extranjeras” OR “segunda lengua” OR “educación bilingüe”.

Para esta revisión se incluyeron artículos de todo el mundo en español e inglés, se excluyeron aquellos sobre percepciones docentes en las habilidades del siglo XXI o relacionados con otras áreas del conocimiento. Se establecieron criterios claros de elegibilidad: estudios sobre perspectivas docentes en español, francés o inglés y artículos indexados en revistas científicas. Los criterios de exclusión abarcaron: estudio sobre percepciones de estudiantes y padres de familia, duplicados y artículos sin acceso al texto completo.

Inicialmente se identificaron 1521 registros en bases de datos de los cuales 1380 fueron eliminados por estar duplicados, año de publicación menor a 2020, trabajos que mostraban concepciones docentes desde otras asignaturas o áreas del conocimiento y habilidades del siglo XXI. De los 141 registros restantes, se excluyeron 35 que se relacionaban con la didáctica de otras áreas, 49 sobre enseñanza de habilidades comunicativas de otras áreas, 19 por ser

sobre concepciones de los estudiantes y padres de familia, y 3 por falta de acceso al texto completo (ver diagrama de flujo PRISMA en Figura 1).

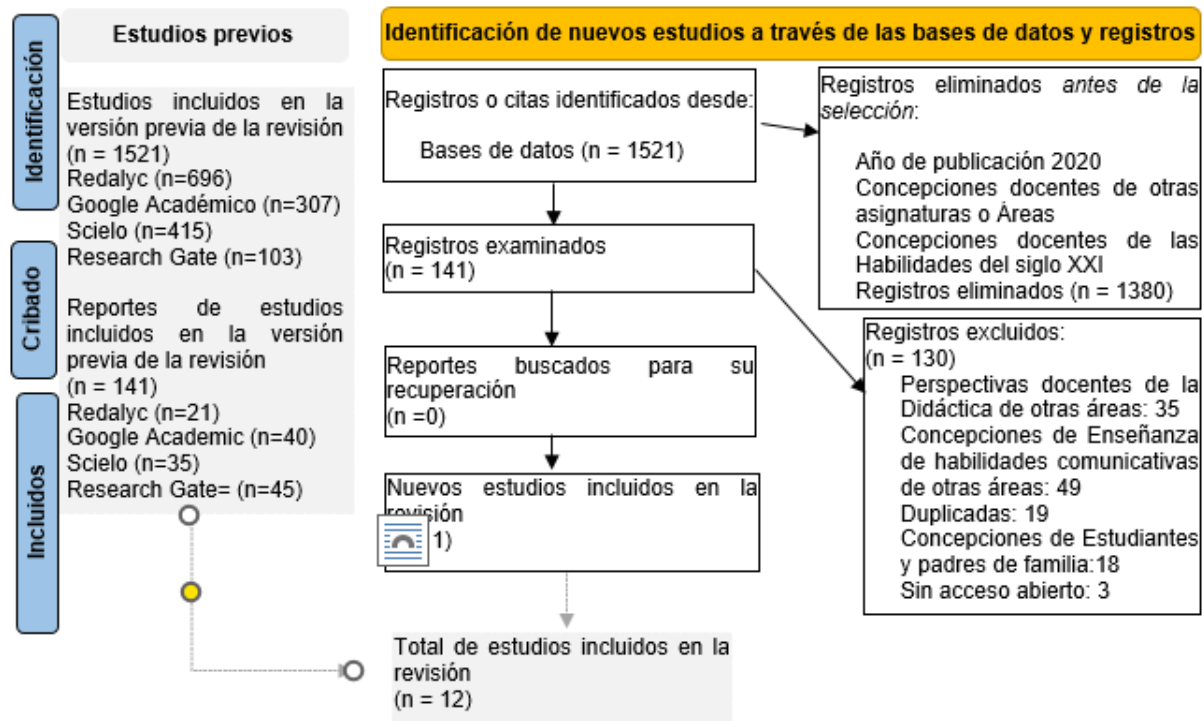


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

Nota. Diagrama de flujo PRISMA 2020. El nuevo diseño se ha adaptado a partir de los diagramas de flujo propuestos por Boers 70, mayo-Wilson et al. 71 y Stovold et al. 72.

Tabla 1.

Base de datos selección de artículos

Base de datos científica	Nº de artículos
Google Academic	6
Scielo	1
Redalyc	2
Research Gate	2
Otras fuentes	1
TOTAL	12

Tabla 2.

Revisión de artículos por años de publicación

Año de publicación	Nº de Artículos
--------------------	-----------------

2024	2
2023	4
2022	5
2021	0
2020	1
Total	12

RESULTADOS

A continuación, se presenta una tabla que resume una revisión de estudios sobre las concepciones docentes en la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta incluye datos relevantes de artículos, así como hallazgos significativos que enriquecen la comprensión del tema. También se destacan las limitaciones de cada estudio, permitiendo una evaluación crítica de los enfoques utilizados. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas, que ofrecen una visión integral sobre la influencia de las percepciones de los maestros en la implementación y efectividad en la enseñanza de idiomas.

Tabla 3.

Revisión de Resultados

Autor	Año	Hallazgos	Limitaciones	Conclusiones
Cuevas; Aránzazu y Álvarez	2024	Se revela actitudes positivas hacia los móviles en ELE, pero destaca obstáculos como falta de formación docente, problemas de conexión.	Se enfoque en usuarios tecnológicos y su contexto previo a la pandemia, omitiendo transformaciones educativas recientes	La formación docente se limita a un aprendizaje móvil, con solo 42.7 % capacitados y destaca la insatisfacción docente.
Atienza y González	2024	la diversidad de disciplinas teóricas que incorporan el vocablo "crítico" en su denominación dificulta una aproximación por parte de los docentes.	La investigación, al basarse en una muestra pequeña, limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos.	la sobreabundancia del término "crítico" genera confusión, destacando la necesidad de formación docente sistemática, que incluya transformación de creencias.
Rodríguez; Martínez y Balbuena	2023	Capacitar a profesores en tecnologías emergentes como TikTok es clave para desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas.	es influenciado por la pandemia y se basa en percepciones no generalizables, limitando la aplicabilidad de sus conclusiones en futuros contextos.	TikTok es una herramienta educativa innovadora que mejora la expresión oral, y subraya la necesidad de capacitar docentes en metodologías digitales.

Lizasoain y Vargas	2023	Los docentes critican los libros del Ministerio por su inadecuación al aula, prefiriendo materiales comerciales.	El análisis se basa en opiniones subjetivas de docentes, sin evidencia objetiva sobre la efectividad de los libros.	El estudio compara la percepción de docentes sobre los libros del Mineduc y los del mercado privado en Chile.
Padilla Reynaga	2023	Los docentes identifican barreras como falta de infraestructura, mala calidad de Internet, escaso soporte técnico, falta de incentivos.	Falta replicar el estudio en diversas instituciones, contrastar percepciones docentes	Se identifica insuficiencia tecnológica, capacitación docente inadecuada y desigualdad de recursos entre instituciones públicas y privadas.
Romano; Martínez y Dalla	2023	Las percepciones de los docentes permitieron avanzar en la validación del instrumento, ofreciendo información valiosa sobre su efectividad y áreas de mejora.	A pesar de la actualización de materiales, persisten problemas en la asignación de bandas y puntajes, lo que sugiere que la escala necesita ajustes.	El análisis de entrevistas revela que la Escala analítica de evaluación tiene fortalezas en la evaluación equilibrada de textos y su valor formativo.
Batlle Rodríguez y González Argüello	2023	muestra un alto grado de satisfacción con las prácticas en línea, a la vez que informa de algunos inconvenientes con la conectividad.	El estudio se limita a dos competencias docentes y no explora áreas como evaluación o innovación pedagógica.	Se examina la percepción de los alumnos del máster ELE sobre prácticas en línea, destacando beneficios como el uso de TIC.
Chao	2022	El personal docente muestra inclinación hacia nuevas prácticas evaluativas, como la autoevaluación y la evaluación integrada al aprendizaje.	Hay una escasa representación de docentes de secundaria y una predominancia de participantes de la Gran Área Metropolitana, lo que limita la generalización.	Analiza las creencias del profesorado de francés sobre evaluación, destacando la integración de la autoevaluación y la retroalimentación.
Gartziarena y Altuna	2022	El futuro profesorado muestra creencias actualizadas sobre metodologías de enseñanza de lenguas, enfocándose en teorías del multilingüismo.	El análisis se centró en aspectos observables, sin profundizar en las creencias subyacentes ni en su evolución temporal.	El estudio destaca las creencias del futuro profesorado de la primera infancia y primaria, favoreciendo un enfoque comunicativo y multilingüe.
Matus	2022	Se encontraron desafíos que incluyen la falta de estrategias	Se menciona la resistencia a herramientas	Se muestra que los docentes priorizaron el contenido, se

y Roblero	para promover la vinculación en entornos virtuales y la limitada interacción con el contenido digital.	virtuales y resistieron a las herramientas virtuales, y las competencias productivas se vieron afectadas.
Noa; Laura; 2022 Ramos; Apayco y Lujano	La mayoría de experiencias con blended learning en la enseñanza de inglés fueron beneficiosas, con percepciones positivas de docentes.	La viabilidad del b-learning depende del acceso a recursos tecnológicos adecuados, lo cual es un desafío en contextos con recursos limitados.
Ubaque y 2020 Aguirre	Los resultados sugieren que la planeación de clases permite a los docentes en formación cuestionar metodologías tradicionales.	la falta de generalización de estos resultados en otros contextos educativos y la posible dificultad de aplicarlo en otros enfoques.

Las categorías encontradas en esta revisión sistemática se presentarán de la siguiente manera, primero haremos énfasis en las concepciones docentes para posteriormente presentar la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.

Las Concepciones Docentes

Las concepciones docentes pueden influir en la forma en que los profesores interpretan y llevan a cabo su labor educativa. La investigación en este campo es fundamental para comprender mejor cómo estas creencias impactan en la práctica docente y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes. Así pues, en un estudio realizado por Pineda et al. (2020) examina las creencias de los docentes acerca de su disciplina y enseñanza antes de participar en un programa formativo. Según los hallazgos, la mayoría de los docentes se identifican principalmente como investigadores y ven la docencia como una responsabilidad académica, sin darle mucha importancia a la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, presentan una percepción estática del conocimiento científico.

Otro estudio analiza cómo la concepción del aprendizaje como transformación es una de las más integrales y complejas. Esta concepción distingue a los individuos y sus roles, lo que facilita la creación de entornos auténticos basados en la confianza y la voluntad. Esta se interpreta como un acto de poder que permite que el individuo desee adquirir conocimiento. (Fernández, 2019).

Igualmente, Manrique (2019) alude que los profesores suelen asignar la creación de ensayos, informes, esquemas y resúmenes, destacando el ensayo como el trabajo más común. También consideran que este tipo de trabajo permite a los estudiantes expresar sus opiniones, fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, y les ayuda a desarrollar otros tipos de textos. Aunque no se encontraron pruebas claras sobre las estrategias y metodologías utilizadas para enseñar este tipo de trabajo.

Además, el artículo de Muñoz et al. (2019) resalta la necesidad de docentes que cuestionen enfoques tradicionales y adopten herramientas como portafolios digitales para evaluar y

enseñar. Señala desafíos como la alta carga de trabajo percibida y la transformación cultural requerida en estudiantes y profesores en las Facultades de Educación.

Al mismo tiempo, el estudio de García (2019) revela concepciones negativas de los estudiantes hacia las metodologías de inglés, destacando falta de interés y aburrimiento por eso los docentes reconocen la necesidad de adaptar enfoques pedagógicos para aprovechar motivaciones, niveles y contextos de los estudiantes. Así, a pesar que es posible transformar las ideas o, al menos, las conceptualizaciones con las que trabajan los educadores, resulta fundamental sostener una reflexión constante sobre el quehacer docente y mantenerse al día en cuanto a temas relacionados tanto con la pedagogía como con las disciplinas específicas que los profesores imparten.

La Enseñanza de una Lengua Extranjera

El fenómeno del aprendizaje de una lengua extranjera y su enseñanza en el aula está estrechamente vinculado al ámbito pedagógico. Este concepto se entiende como una disciplina teórico-práctica que reflexiona sobre su propio campo de enseñanza. La investigación se centra en comprender lo que implica enseñar una lengua extranjera en la escuela, incluyendo las prácticas reales en el aula y los fundamentos teóricos que las respaldan. En estudios recientes se destaca la importancia de abordar la enseñanza desde una perspectiva distinta. Estos hallazgos realizados por García (2019) subraya la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza de inglés para abordar la diversidad en grupos de estudiantes, mejorando su compromiso y rendimiento. Esto requiere estrategias pedagógicas flexibles que consideren ritmos de aprendizaje, motivaciones y preferencias estudiantiles para fomentar un aprendizaje efectivo y motivador.

Por otra parte, Hahl et al. (2021) resaltan la importancia del entusiasmo docente en la enseñanza de idiomas extranjeros para inspirar a los estudiantes. Los profesores priorizan enfocarse en los estudiantes, el entorno de aprendizaje y habilidades pedagógicas en la primera infancia. Aunque consideran menos cruciales las competencias lingüísticas, reconocen la necesidad de que los docentes puedan comunicarse en el idioma objetivo, pese a que a menudo deben usar la lengua materna para garantizar la comprensión de los niños.

Por eso el estudio realizado por Dellagnelo et al. (2023) testifica que estos conceptos tienen consecuencias claras y significativas para la enseñanza de esta asignatura lo que también influye en las acciones pedagógicas y en la percepción de un profesor sobre lo que es apropiado o no. Por lo tanto, es crucial no pasar por alto estas facetas que ayudan a definir las múltiples actividades que tienen lugar en el aula de lenguas extranjeras.

Por otra parte, según Peña (2019) la enseñanza del inglés se basa en un enfoque comunicativo que promueve competencias lingüísticas satisfactorias en estudiantes de sexto nivel. Los estudiantes son el foco principal, y los docentes, aunque tienen libertad de cátedra, priorizan la interacción espontánea en clase. Además, aspectos como el contexto, la evaluación y la gestión se implementan de manera efectiva, creando un ambiente dinámico y participativo que favorece el aprendizaje.

También es importante la realización de nuevos proyectos de metodología que impacten la primera infancia, Quintero et al. (2020) realiza un estudio que descubre que el programa Pre-K English permite a las maestras superar las barreras para aprender inglés, lo que se refleja en la notable reducción de la percepción de dificultad en un grupo de 150 maestras. Esta transformación les permite enseñar inglés a los niños de manera integral, generando ambientes educativos significativos en los preescolares.

Otros estudios actuales sugieren que el inglés se aprende más fácilmente a una edad temprana con las condiciones adecuadas, también el desarrollo neuronal y la plasticidad cerebral de los estudiantes influyen en la metodología y planificación de la enseñanza del inglés.

Conjuntamente la cantidad de docentes calificados para enseñar inglés en las instituciones educativas públicas es insuficiente, por lo que se recomienda un plan para insertar la carrera profesional y maestría de enseñanza del inglés como idioma extranjero en más universidades (Moreno, 2020).

Simultáneamente, en otro estudio de López et al. (2021) se encontraron que los participantes valoran las políticas educativas que promueven enfoques metodológicos adecuados, materiales, contenidos y estrategias de evaluación. Sin embargo, subrayan la necesidad de continuidad en los programas de bilingüismo y un apoyo constante de las autoridades locales y nacionales en inversión y acompañamiento pedagógico para alcanzar los objetivos.

Paralelamente, Peláez (2021) indica que el análisis y estudio de estas reformas y políticas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándoles a asumir un rol activo como creadores de políticas en la práctica pedagógica. Las conclusiones apuntan a la necesidad de profundizar más en estos estudios para descubrir aún más el papel del maestro como sujeto político que va más allá del mero ejercicio pedagógico en el aula y se convierte en un actor social en la transformación hacia un país más equitativo y ético.

Asimismo, Barreiro et al. (2022) afirma que la preparación de los profesores de idiomas ha permitido continuar con la enseñanza del inglés a distancia, adaptándose a la plataforma Moodle. Esta adaptación ha mejorado la calidad educativa, el desarrollo de habilidades comunicativas y la motivación de los estudiantes. Además, subrayan la importancia de crear un ambiente respetuoso y ameno en entornos virtuales para fomentar la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.

En otro estudio realizado por Lira et al. (2024) señalan que el uso de tecnologías en las clases de escritura fomenta la colaboración y retroalimentación entre estudiantes, lo cual es crucial para el desarrollo de la independencia y habilidades de autoedición. La retroalimentación entre pares permite que los estudiantes asuman el rol de profesor, involucrándolos activamente en su aprendizaje y mejorando su competencia escrita. Esto los impulsa hacia la autonomía, ya que pueden identificar puntos fuertes y débiles en sus escritos.

Para Zambrano (2023), es relevante la evolución de las competencias digitales en los docentes, por eso los educadores deben estar preparados para utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula, lo cual impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Además, la formación docente en tecnología educativa y el apoyo institucional son fundamentales para fomentar una cultura de innovación en el ámbito educativo.

DISCUSIÓN

Aunque las concepciones docentes son un tema controversial, es fundamental identificar qué piensan los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Autores como Noa et al (2022), Cuevas et al. (2024), y Gartzarena y Altuna (2022) han explorado este campo, enfocándose en aspectos específicos como percepciones sobre metodologías, uso de TIC, o habilidades lingüísticas particulares.

Asimismo, Cuevas et al. (2024) resalta la importancia de las tecnologías en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En este contexto, Rodríguez et al. (2023) explora el uso de herramientas emergentes como TikTok para enseñar inglés, mientras que Padilla et al. (2023) analiza las barreras educativas relacionadas con el uso de TIC, destacando la necesidad de estrategias metodológicas y tecnológicas que motiven a los estudiantes a un aprendizaje más significativo.

Las concepciones docentes son clave en la enseñanza de una segunda lengua, ya que el método de enseñanza impacta el aprendizaje del estudiante. Lizasoain y Vargas (2023) destacan los libros como recursos útiles para el aprendizaje de idiomas, siempre que se adapten al contexto. Por otro lado, Atienza et al. (2024) y Gartzarena et al. (2022) resaltan

el desarrollo de enfoques metodológicos en los docentes, ya sea a través de la diversidad disciplinaria o de teorías del multilingüismo enfocadas en habilidades orales y comunicación. Al igual Ubaque et al. (2020) complementa estas ideas al señalar que la planificación de lecciones contribuye a la construcción del conocimiento docente y promueve una conciencia crítica.

Además, las percepciones de los maestros en cuanto a la evaluación difieren en cuanto es un instrumento formativo y confiable que promueve la autoevaluación estudiantil, aunque también es sumativo desde una perspectiva cuantitativa (Romano et al., 2023; Chao, 2022) dando cabida a la persistencia de creencias tradicionales, aunque los profesores toman en cuenta que la evaluación ya es un proceso cualitativo y de retroalimentación que ayuda a los estudiantes a darse cuenta de sus aprendizajes.

La discusión entre educación virtual y presencial ha transformado el pensamiento docente. Batle et al. (2022) destacan que las prácticas en línea son convenientes, pero ciertas habilidades lingüísticas requieren presencialidad, pues Matus et al. (2022) señala que la falta de estrategias para promover la interacción en entornos virtuales afecta competencias productivas. Por otro lado, Noa et al. (2022) resalta los beneficios del blended learning, ya que tanto docentes como estudiantes tienen percepciones positivas que fomentan el uso futuro de tecnologías digitales.

La capacitación y formación docente son esenciales para mejorar la práctica educativa. Atienza et al. (2024) subrayan la importancia de una formación sistemática que transforme creencias y fomente la reflexión continua. De manera complementaria, Ubaque et al. (2020) argumentan que la planeación de clases permite cuestionar metodologías tradicionales y fortalecer la identidad docente. Sin embargo, Cuevas et al. (2024) advierte que la falta de formación genera dificultades en el uso de tecnologías con fines educativos.

CONCLUSIONES

A pesar de los avances logrados, persisten desafíos considerables, particularmente en la implementación de políticas educativas, provisión de recursos y apoyo institucional. También es esencial cerrar la brecha entre teoría y práctica para asegurar que los docentes puedan implementar efectivamente nuevas metodologías pedagógicas.

Asimismo, fortalecer la formación continua es clave, ya que ofreciendo programas flexibles que permitan a los docentes adaptarse a nuevas metodologías. Además, es fundamental mejorar el apoyo institucional, proporcionando recursos y herramientas tecnológicas para implementar prácticas pedagógicas efectivas en el aula fortaleciendo las habilidades y competencias propias del lenguaje.

De esta manera, se propone la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera como un conocimiento multidisciplinar con opciones interesantes para repensar pedagógicamente el papel de comunicarse en diferentes códigos lingüísticos y también caminos no sólo para pensarla, sino para mostrarla como condición de una posible movilización representacional a los docentes de lenguas modernas.

Se concluye que adaptar políticas educativas al contexto de cada país, ya que deben ser diseñadas de manera que consideren las realidades y contextos específicos de cada escuela. La adaptación de estas políticas a las particularidades estatales, departamentales, municipales y locales, además a la provisión de recursos y apoyo continuo a los docentes son esenciales para su éxito.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio constituye una base fundamental para entender y enriquecer la forma en que los profesores conciben la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros. Los hallazgos

proporcionan una estructura que permite desarrollar programas más eficaces para la capacitación de docentes, así como implementar metodologías educativas que respondan de manera más adecuada a los requerimientos tanto del profesorado como del alumnado.

RECONOCIMIENTO

La autora reconoce la colaboración brindada por la Doctora Dolores Vélez Jiménez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atienza, E. & González, M. (2024). El desarrollo de un enfoque crítico en la enseñanza del español como lengua extranjera: creencias docentes. *Zona Próxima*, 40, 146-170.
- Batlle, J. & González, M. Las prácticas en línea en la formación de profesores(as) de español como Lengua Extranjera: Percepciones de los(as) maestrantes Revista mexicana de investigación educativa, vol. 27, núm. 93, 2022, abril-junio, pp. 387-405 Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- Barreiro, L. & Batista, M. Cazañas, C. & Rodríguez, M. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines académicos: Un curso a distancia. Referencia Pedagógica, 9(3), 489-500. Epub febrero 22 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230830422021000300489&lng=es&tlng=es
- Chao, K. (2023) Las prácticas evaluativas y la concepción de la evaluación del profesorado de francés como lengua extranjera. Perfiles educativos, vol. XLV, núm. 179, Enero-Marzo, 55-72 Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60334>
- Cárcamo, H. & Gubbins, V. (2023) Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela Revista Electrónica Educare, vol. 27, núm. 1, Enero-Abril, 1-19 Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14508>
- Chao, K. & Arias, L. (2022) Creencias del profesorado de primaria y secundaria acerca de la evaluación del francés como lengua extranjera. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 22, núm. 2, Mayo-Agosto, pp. 1-29 Universidad de Costa Rica.
- Cuevas, R., Huertas, C. & Álvarez, M. (2024). Training in teacher digital competence: teacher perceptions of learning Spanish as a foreign language assisted by mobile devices in the pre-pandemic context. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 27, 91-116. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.18673>
- Dellagnelo, A. & Moritz, M. (2021). La Influencia de las concepciones del Lenguaje en la Práctica Metodológica Docente. ARES, Advanced Research in English Series, 105-114. https://www.researchgate.net/publication/356911666_The_influence_of_language_conceptions_on_language_teacher's_practices
- García, E. (2019). Concepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77420>

- Gartziarena, M. & Altuna, J. (2022) Creencias del futuro profesorado: multilingüismo y la enseñanza de lenguas Educación XX1, vol. 25, núm. 2, 107-128 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Hahl, K. & Pietarila, M. (2021). Profesores de Aula, Profesores de Asignatura y Doble Cualificación: Concepciones sobre las Habilidades de los Profesores en el Aprendizaje de la primera infancia en Lenguas Extranjeras en Finlandia. International Electronic Journal of Elementary Education June 2021, Volume 13, Issue 5, 713-725. DOI: 10.26822/iejee.2021.223 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1309221.pdf>
- Lizasoain, A. Vargas J. (2023) Percepciones de los docentes de inglés chilenos acerca de los libros de textos utilizados en establecimientos escolares públicos y privados en Chile. Calidad en la Educación no 58, 35-68.
- López, M. y Berardo, E. (2018) El proceso de devolución sobre la escritura académica en inglés: percepciones de docentes universitarios. Revista Brasileira de Ensino Superior, Passo Fundo, vol. 4, n. 2, p. 84-102, Abril-Junho,
- Manrique, M. & García, M. (2019) Producción de textos académicos en las prácticas de enseñanza de los docentes de lengua en la Universidad Nacional Experimental del Táchira Lengua y Habla, núm. 23, 557-568 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511966657036>
- Masduki, S. & Budiarto, M, (2019). La Influencia de las Concepciones Docentes en la Enseñanza Aprendizaje de la Práctica Metodológica. Journal of Physics: conf series 1306, 012043. doi:10.1088/1742-6596/1306/1/012043 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/The_Influence_of_Teachers_Conception_of_Teaching_.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf.
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Muñoz, L. Servan, M. & Soto, E. (2019) Las Competencias Docentes y el Portafolio Digital: Crear Espacios de Aprendizaje y Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado. Un Estudio de Casos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2019, 12(2), 111-131. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.006>
- Peláez, O. A. (2021). Reflection and analysis of colombian official language policies as a key feature in teacher education. In J. V. Abad (Editor). Research on language teaching and learning: advances and projection (pp. 43-68). Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/691_Research_on_Language_Teaching_and_Learning_Advances_and_Projection.pdf
- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

- Padilla, S. & Reinaga, I. (2023) Percepciones docentes sobre los obstáculos para integrar las tecnologías a la enseñanza del inglés. *Revista CPU- e. Revista de Investigación Educativa*. N° 38, 113 – 143.
- Pineda, J. & Duarte, O. (2020). Las concepciones pedagógicas del profesorado universitario: un punto de partida para el cambio docente. *Educación XX1*, 23(2), 95-118, doi: 10.5944/educXX1.25409.
- Lira, M. Chao, K. & David, J. (2023) Tecnologías en clases de escritura en inglés como segunda lengua/ lengua extranjera. *Folios*, (58), 173-189. <https://doi.org/10.17227/folios.58-16435>
- López, M. Ramirez, O. & Arango, M. (2021) Enseñanza - aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de claseefl bol.redipe [Internet]. Dec. 1 2024 Jun. 4];10(12):200-15. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1580> <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- Liberati, A., Altman, D., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- Matus, F & Roblero, V. (2022) Percepción de los Docentes de Inglés en la Transición de Enseñanza presencial a Modalidad completamente Remota. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 26-37. <https://doi.org/10.25214/27114406.1289>
- Noa, S. Laura, K. Apayco, L & Lujano, Y. (2022) B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, vol. 4, N° 2, 98 – 112.
- Quintero, S., Quiceno, E., Uribe, C. & Jaramillo, B. (2020) Subjetividad y Aprendizaje del Inglés: Experiencias Vividas desde un Programa de Desarrollo. *Revista Espacios*, vol. 41 (46), 233- 243. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p20.pdf>
- Rodríguez, A. Martínez, D. & Balbuena, M. (2023) TikTok para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en educación superior: percepciones de profesores mexicanos. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, Vol. 46-59
- Romano, N. Martínez, J. & Costa, N. (2023) Desafíos de la evaluación de la escritura en lengua extranjera en el nivel superior: percepciones de docentes sobre la aplicación de una escala analítica. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, vol. 10, 103 – 121.
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: Elaboration and explanation. *BMJ*, 349, g7647. <https://doi.org/10.1136/bmj.g7647>
- Ubaqué, D. & Aguirre, E. (2020). Resignificar la epistemología docente mediante la planificación de clases: un estudio sobre profesores de idiomas en formación. *Profile: Issues Teach. Prof. Dev.*, Vol. 22 No. 2, Jul-Dec, 131-144

- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511
- Ussa, A.M. (2011). Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y su Relación con el Contexto. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* N.º 17 enero-junio 2011, 107-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3964428>
- Vallejo, M. y Torres, A. (2020) Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 3, septiembre-diciembre, 274-293 Universidad Nacional. CIDE <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165186013>
- Zambrano, D. (2023). Evolución de las Competencias Digitales Docentes en la Era Tecnológica: Un Enfoque para la Integración Efectiva en el Aula y su Impacto en el Aprendizaje. *Revista Semestral Identidad 210Bolivariana*, vol 7, núm. 2, jul-dic. <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view//222>

Natalia Tique-Estrada

E-mail: natalia.tique-e@up.ac.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-8587-881X>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tique-Estrada, N. (2025). Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 33-46, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.395>.

==== o ====

Políticas educativas estandarizadas en la enseñanza del inglés en básica primaria: una revisión sistemática

RESUMEN

Este artículo analiza la asociación entre las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia para identificar retos, barreras y oportunidades que surgen durante su ejecución. Para la recolección de información, se llevó a cabo una revisión sistemática que buscó, reunió y analizó datos de estudios previos, siguiendo un método sistemático mediante el protocolo PRISMA. La búsqueda inicial identificó 81 referentes, de los cuales se seleccionaron 15 según criterios de inclusión y exclusión definidos. Los resultados evidenciaron retos significativos en la implementación de estas políticas, incluyendo brechas en la formación docente y desigualdades institucionales. Se concluyó que las políticas educativas estandarizadas para la enseñanza del inglés carecen de contextualización al momento de ejecutarlas en los diferentes entornos educativos colombianos. Los hallazgos son relevantes para formuladores de políticas educativas, instituciones escolares y docentes de inglés en educación básica primaria. Este estudio contribuye a la toma de decisiones sobre adaptación de políticas lingüísticas teniendo en cuenta contextos locales.

Palabras claves: ambiente educacional; Colombia; enseñanza de idiomas; política educacional.

Standardized educational policies in English teaching in primary education: a systematic review

ABSTRACT

This article analyzes the association between standardized educational policies and their implementation in English teaching in primary schools in Colombia to identify challenges, barriers and opportunities that arise during their implementation. The study conducted a systematic review following the PRISMA protocol to search, gather, and analyze data from previous studies. The initial search identified 81 references, of which 15 were selected according to defined inclusion and exclusion criteria. Results revealed significant challenges in policy implementation, including gaps in teacher training and institutional inequalities. The study concluded that standardized educational policies for English teaching lack contextualization when implemented in different Colombian educational environments. The findings are relevant for the policy makers, schools and English teachers in primary schools. This study contributes to decision-making regarding the adaptation of language policies, taking into account the local contexts.

Keywords: educational environment; Colombia; educational policies; Language instruction.

==== o ====

Políticas educacionais padronizadas no ensino de inglês no ensino fundamental: uma revisão sistemática

RESUMO

Este artigo analisa a associação entre políticas educacionais padronizadas e sua implementação no ensino de inglês na escola primária na Colômbia para identificar desafios, barreiras e oportunidades que surgem durante sua implementação. Para coletar informações, foi realizada uma revisão sistemática que buscou, reuniu e analisou dados de estudos anteriores, seguindo um método sistemático utilizando o protocolo PRISMA. A busca inicial identificou 81 referências, das quais 15 foram selecionadas conforme critérios de inclusão e exclusão definidos. Os resultados mostraram desafios significativos na implementação destas políticas, incluindo lacunas na formação de professores e desigualdades institucionais. Concluiu-se que as políticas educacionais padronizadas para o ensino de inglês carecem de contextualização ao serem executadas nos diferentes ambientes educacionais colombianos. As conclusões são relevantes para os decisores políticos educacionais, instituições escolares e professores de inglês no ensino básico primário. Este estudo contribui para a tomada de decisões sobre a adaptação de políticas linguísticas tendo em conta os contextos locais.

Palavras-chave: ambiente educacional; Colômbia; ensino de línguas; política educacional.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, se han puesto en marcha políticas estandarizadas para mejorar la calidad y equidad del aprendizaje. Estas políticas se reflejan en la importancia de garantizar una educación eficiente y eficaz a través de un enfoque integral del desarrollo infantil (UNESCO, 1990). Así, al integrar estas normas desde primeros niveles educativos busca fomentar competencias y saberes clave para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

El dominio del inglés es vital para ampliar oportunidades académicas y laborales en un mundo cada vez más competitivo. En Colombia, el MEN lleva a cabo el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) para fortalecer la enseñanza del inglés desde la básica primaria. Si bien estas políticas buscan mejorar la calidad educativa, la confianza en los puntos de referencia internacionales prioriza un enfoque de mercado, sin tener en cuenta el contexto social y cultural de los estudiantes (López y Murcia, 2023). Correa y González (2016) complementan esta visión al señalar que las políticas se basan en modelos extranjeros desconectados de las necesidades locales.

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de las políticas educativas estandarizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en básica primaria en Colombia. El estudio examina retos, barreras y oportunidades que surgen en su implementación. Además, se busca ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza del inglés considerando las características únicas de cada región.

En el caso de Colombia, Valdelamar y Calle-Díaz (2023) sostienen que la calidad educativa busca mejorar el bienestar nacional. Sin embargo, la armonización de las políticas educativas locales con los estándares internacionales plantea dificultades considerables. Dichos estándares impactan la enseñanza de un idioma extranjero en los diferentes entornos educativos del país. Díaz et al. (2023), identifican que la brecha entre los estándares internacionales y los contextos educativos locales afecta significativamente la implementación de estas políticas en el aula.

Por su parte, Arrieta y Aravena (2023) plantean la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde la formación inicial de los estudiantes para brindar mejores oportunidades académicas y laborales. Estas políticas tienen como objetivo equipar a los estudiantes con las habilidades básicas para la competencia global. Bonilla Carvajal y Tejada-Sánchez (2016) indican que, desde la década de 1990, La nación prioriza el dominio del inglés para el acceso al mercado global.

La ambivalencia se manifiesta como una forma de resistencia pedagógica a los estándares impuestos, la cual sirve como un marco crítico para examinar el proceso educativo (Vera y Mora, 2022). De igual forma, en el contexto educativo colombiano el cumplimiento de la política educativa puede limitar la creatividad y la autonomía del docente. Cardona-Escobar et al. (2024) señalaron que los educadores encontraron dificultades para conciliar las tareas de instrucción con las demandas adicionales impuestas por las organizaciones.

Por otro lado, López y Arango (2021), ofrecen percepciones de docentes, estudiantes y directivos sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés en colegios públicos de Colombia, abordando la relación entre el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje. El PNB ha hecho adaptaciones, reportando opiniones en su mayoría positivas en la aplicación de dichas políticas. Existen necesidades como la continuidad de los programas, el apoyo de las entidades locales y nacionales, y una mayor inversión, entre otros.

Además de las políticas formales del MEN, los docentes necesitan un apoyo y un empoderamiento dentro de los procesos de desarrollo curricular de la institución, así como en sus respectivas aulas (Mayora y Gutiérrez, 2019). Para abordar estas problemáticas, Mora et al. (2019) indican que la pedagogía culturalmente relevante se implementa para combatir las

disparidades educativas. Promueve el reconocimiento de varios contextos culturales, mejorando la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha mostrado ser efectivo para mejorar las habilidades en inglés en comunidades indígenas, al tiempo que resalta cómo el contexto cultural influye en el proceso de aprendizaje (Rojas y Rueda 2019). Es clave equilibrar la estandarización con una mayor flexibilidad en el aula, lo que logra una educación relevante. Mackenzie (2019) indica que el papel de la educación bilingüe puede conceptualizarse como un medio de empoderamiento y equidad social, en lugar de reforzar las desigualdades existentes.

A partir de la presente revisión sistemática se busca responder a la pregunta: ¿Qué asociación existe entre las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia? Este estudio surge de la necesidad de que la implementación efectiva de dichas políticas requiere un equilibrio entre los estándares nacionales y las particularidades locales, considerando que la diversidad cultural de Colombia exige un enfoque flexible y contextualizado en la enseñanza del inglés.

MÉTODO Y MATERIALES

El presente estudio aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) cuyo objetivo es asegurar la claridad y transparencia en la presentación de revisiones sistemáticas y los meta-análisis, ofreciendo pautas precisas para estructurar y documentar los hallazgos de manera ordenada y fácil de entender (Liberati et al., 2009). Así, permite obtener resultados sólidos y coherentes con la evidencia recopilada, lo que contribuye a la validez de la investigación.

Una de las funciones principales de los protocolos de revisión sistemática es registrar los métodos, resultados y análisis planificados. Esto permite comparar con la revisión final para identificar cambios no previstos o no documentados (Shamseer et al., 2015). Además, al establecer normas claras y reproducibles para organizar y presentar la información, se reduce la posibilidad de errores y sesgos en la recopilación y análisis de datos, lo que permite que otros investigadores puedan replicar el estudio bajo las mismas condiciones.

Para recolectar la información, se llevó a cabo una revisión sistemática, este tipo de investigación se enfoca en responder una pregunta específica y bien organizada. Implica buscar, reunir y analizar datos de estudios previos, siguiendo un método claro y ordenado (Torres-Fonseca y López-Hernández, 2014). Los criterios definidos para realizar este análisis incluyeron tres categorías: políticas educativas, enseñanza de una lengua extranjera y básica primaria en Colombia.

La búsqueda sistemática empleó tres estrategias principales en las bases de datos seleccionadas. En Scopus, se utilizó una búsqueda avanzada que integró los términos: *language, teaching, education, policies, primary school, elementary education AND English as a foreign language*, asociados a Colombia. Para las bases de datos en español, se utilizaron combinaciones como: "políticas educativas AND Colombia AND enseñanza del inglés OR básica primaria OR educación inicial OR lengua extranjera". En las búsquedas en inglés, se usaron términos como: "educational policies in Colombia AND foreign language OR English AND primary school in Colombia OR elementary school".

Para esta revisión, se incluyeron artículos de Colombia, en español e inglés, y se excluyeron aquellos sobre políticas educativas de otros países o relacionados con el aprendizaje del inglés en universidades. Se establecieron criterios claros de elegibilidad: estudios realizados en Colombia, publicaciones en español o inglés, y artículos indexados en revistas científicas. Los criterios de exclusión abarcaron: estudios sobre políticas educativas de otros países, investigaciones relacionadas con el aprendizaje del inglés en universidades, duplicados, y artículos sin acceso al texto completo.

Inicialmente se identificaron 2138 de registros en bases de datos de los cuales 2057 fueron eliminados por estar duplicados, año de publicación menor a 2020 o contextos fuera de Colombia. De los 81 registros restantes, se excluyeron 28 relacionados con la enseñanza de inglés en universidades, 4 sobre enseñanza de otros idiomas, 2 por razones geográficas, 20 por no aportar elementos teóricos relevantes, 7 duplicados no detectados inicialmente y 1 por falta de acceso al texto completo (ver diagrama de flujo PRISMA en Figura 1).

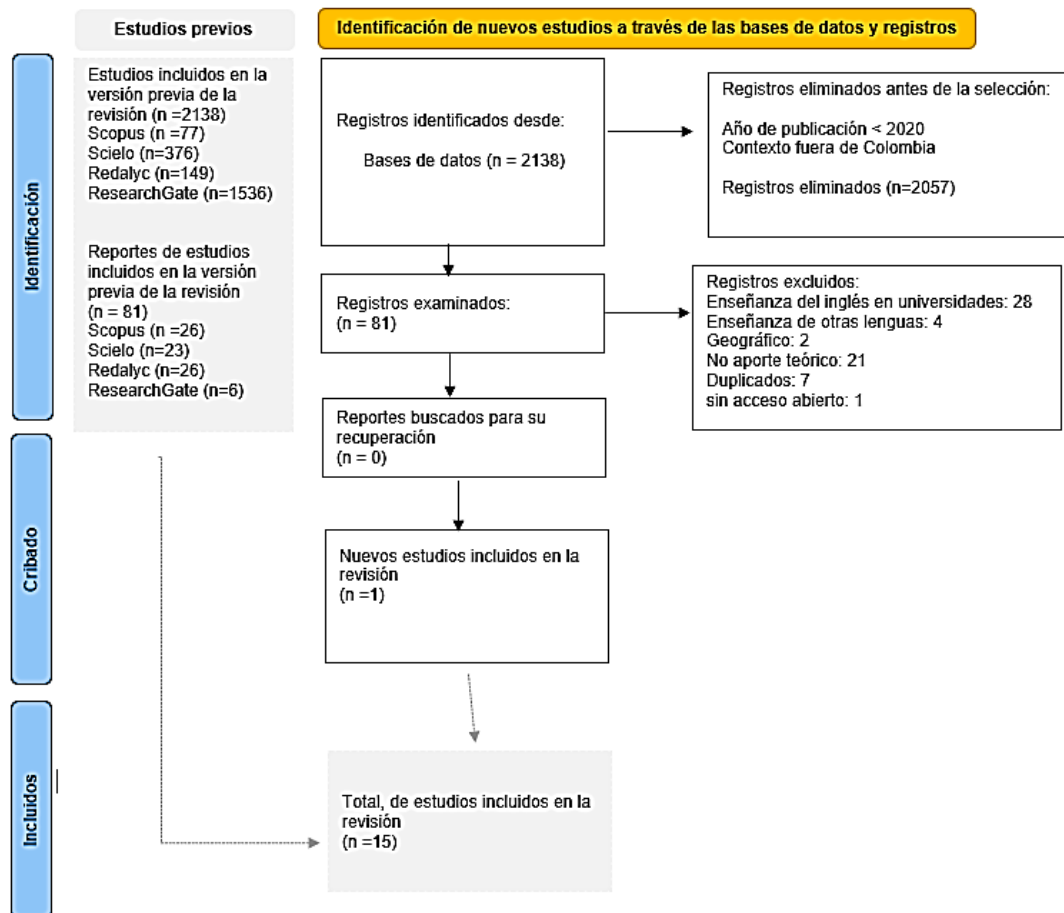


Figura 1.
Diagrama PRISMA para el estudio de políticas educativas en la enseñanza de inglés en Básica Primaria.

Nota. Diagrama de flujo PRISMA 2020. El nuevo diseño se ha adaptado a partir de los diagramas de flujo propuestos por Boers 70, Mayo-Wilson et al. 71 y Stovold et al. 72.

Se seleccionaron 81 artículos los cuales cumplieron con los criterios y fueron objeto de lectura. Algunos se analizaron en su totalidad, mientras que otros solo se revisaron en las introducciones para evaluar su pertinencia. Finalmente, 1 nuevo artículo fue incluido en la revisión lo que sumo en total de 15 artículos seleccionados (ver tabla 1), considerando los estudios de versiones previas. También, es importante resaltar que la revisión estudios publicados del 2020 al 2024 (ver tabla 2).

Tabla 1.*Base de datos selección de artículos*

Base de datos científica	Nº de artículos
SCOPUS	2
SCIELO	2
REDALYC	4
RESEARCHGATE	6
OTRAS FUENTES	1
TOTAL	15

Tabla 2.*Revisión de artículos por años de publicación*

Año de publicación	Nº de Artículos
2024	3
2023	4
2022	2
2021	5
2020	1
Total	15

RESULTADOS

La presente sección expone los resultados de la revisión sistemática sobre políticas educativas estandarizadas para la enseñanza del inglés en básica primaria. El análisis comprende los hallazgos claves, las limitaciones identificadas y las conclusiones fundamentales derivadas de la implementación de políticas educativas para la enseñanza del inglés en Colombia. Este esquema facilita la identificación de patrones comunes, áreas de oportunidad y desafíos recurrentes en los estudios revisados (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Hallazgos, limitaciones y conclusiones clave en la implementación de políticas educativas y enseñanza del inglés en Colombia.

AUTOR	AÑO	HALLAZGOS	LIMITACIONES	CONCLUSIONES
Bastidas Muñoz	y 2020	Los factores extrínsecos, incluidas las estrategias institucionales y los marcos nacionales generales, influyen significativamente en la implementación de políticas educativas estandarizadas.	El alcance de esta investigación se limita al contexto particular de Pasto (Colombia), que puede no representar con precisión el panorama nacional más amplio.	La formulación de políticas educativas requiere un enfoque metodológico flexible que tenga en cuenta los contextos locales y la participación de las partes interesadas en la educación.

Bastidas Jiménez-Salcedo	y	2021	El PNB enfrenta desafíos en cuanto a la eficacia derivados de una formación docente inadecuada y una desconexión con los contextos socioculturales.	El hecho de no tener en cuenta las variaciones culturales y sociales en la elaboración de las políticas educativas afecta la eficacia en entornos de aprendizaje específicos.	Es necesario adaptar el PNB a los contextos locales para garantizar su impacto en las diferentes regiones del país.
Gutiérrez Al.	et	2021	No ha habido ningún avance notable en el dominio del idioma inglés a pesar de la introducción de nuevas medidas políticas.	Las desigualdades en el nivel socioeconómico afectan negativamente al acceso equitativo a una educación de alta calidad.	Las evaluaciones exhaustivas son esenciales para ajustar las metodologías y mejorar los resultados.
Córdoba-Baldrich Maturana.	y	2021	La integración de técnicas didácticas de innovadoras mejora significativamente tanto la participación de los estudiantes como el dominio del idioma inglés.	Existe el desafío de conciliar los métodos pedagógicos innovadores con las estrategias de instrucción convencionales.	Es necesario que las políticas educativas fomenten un entorno propicio para una variedad de metodologías que vayan más allá de la memorización.
Marín-Hine, Rodríguez	y	2021	La falta de un plan de estudios bien estructurado, junto con la percepción predominante del inglés como una disciplina desafiante, dificulta el desarrollo de las competencias comunicativas.	La desalineación entre el currículo académico y el entorno cultural tiene un efecto perjudicial sobre la motivación y la importancia de la experiencia de aprendizaje.	Existe una necesidad urgente de metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar el compromiso activo con el inglés.
Jaramillo-Valencia Quintero-Arrubla	y	2021	Existe una desconexión notable entre los marcos de las políticas educativas y su implementación en los entornos de las aulas, por la falta de una formación especializada adecuada en la enseñanza del idioma inglés.	La disparidad entre los marcos pedagógicos teóricos y su implementación en la práctica disminuye la eficacia de los esfuerzos de reforma educativa.	Es esencial implementar iniciativas de desarrollo profesional específicas para los educadores que se dedican a la enseñanza del idioma inglés.
González-Moncada		2021	La interacción entre las políticas lingüísticas educativas y las prácticas pedagógicas revela una relación	Existe una brecha notable entre el desarrollo profesional ofrecido y las necesidades	Es esencial que el avance profesional de los educadores se alinee con los requisitos específicos relacionados con las metodologías de

		considerable; sin embargo, las iniciativas de desarrollo profesional no abordan adecuadamente los requisitos contextuales.	prácticas que se plantean en el aula.	enseñanza y la utilización del idioma.
Morales-Llano	2022	Las políticas educativas modernas difunden prácticas hegemónicas que marginan constantemente las lenguas indígenas y restringen la autonomía de los educadores.	Los educadores se ven privados del empoderamiento necesario para adaptar las estrategias pedagógicas a los requisitos únicos de sus aulas.	Las políticas lingüísticas deben reconocer la diversidad cultural y empoderar a los educadores como agentes fundamentales de transformación.
Bettney	2022	Las políticas educativas vigentes generan un malentendido con respecto a la disponibilidad equitativa de la enseñanza del inglés.	Los alumnos que forman parte de los sistemas educativos públicos se enfrentan a mayores desafíos en términos de disponibilidad de recursos y oportunidades en comparación con los de los centros educativos privados.	Para lograr oportunidades educativas equitativas, el establecimiento de políticas más inclusivas es de suma importancia.
Betancourt et al.	2023	Es evidente una brecha considerable entre las estrategias nacionales centradas en la preservación del idioma y su ejecución real en contextos institucionales.	La falta de uniformidad en la definición de bilingüismo obstruye la implementación eficaz de las políticas.	La reformulación de las políticas de bilingüismo es crucial para mejorar su inclusividad y relevancia.
Cardona-Escobar et Al.	2023	La aplicación del PNB demuestra considerables inconsistencias en varias instituciones, lo que contribuye a las desigualdades en la disponibilidad de recursos para el desarrollo lingüístico.	Las diferencias en la infraestructura, la formación de los educadores y los recursos financieros entre las instituciones obstaculizan una implementación coherente.	La asignación equitativa de los recursos es vital para promover oportunidades educativas justas.
Ríos et al.	2023	El proceso de aprendizaje colaborativo mejora la adquisición del idioma inglés al fomentar relaciones interpersonales positivas.	El énfasis en las estrategias pedagógicas colaborativas puede pasar inadvertidamente por alto otras metodologías de instrucción eficaces.	El aprendizaje colaborativo mejora los resultados educativos al promover una mayor participación entre los estudiantes, los educadores y padres de familia.

Brito-Chiquillo et al.	2023	Un porcentaje alarmante que supera el 90% de los estudiantes de secundaria no alcanzan el nivel básico de dominio del idioma inglés (A1-A2).	Los bajos niveles de competencia observados indican deficiencias estructurales inherentes en la ejecución de las políticas educativas.	Existe una necesidad apremiante de reevaluar las estrategias educativas existentes, teniendo en cuenta las variables sociolingüísticas y los objetivos trazados por el PNB.
Yama	2024	Los planes de estudio de inglés existentes no abarcan suficientemente la heterogeneidad cultural y lingüística de la población estudiantil.	Existe una importante deficiencia en la preparación de los educadores en lo que respecta a la integración de los elementos culturales locales.	Se requiere mejorar la formación docente centrada en las competencias interculturales y los enfoques pedagógicos flexibles.
Becerra-Posada	2024	Los marcos educativos estandarizados no consideran adecuadamente los diversos contextos lingüísticos y culturales inherentes a los entornos locales.	Las políticas existentes no reconocen los marcos epistemológicos indígenas o los sistemas de conocimiento localizados.	La incorporación de alfabetizaciones pluriversales tiene el potencial de fomentar un paradigma educativo más inclusivo.

A continuación, se presenta el Análisis de resultados para cada una de las categorías objetos de estudio para este artículo de revisión sistemática.

Políticas educativas estandarizadas

Se reveló que la implementación del PNB generó desigualdades institucionales. Cardona-Escobar et al. (2023) demostraron que estas afectaron principalmente a instituciones con recursos limitados. Bastidas y Muñoz (2020) identificaron factores clave: exposición al idioma, interacción y retroalimentación, cuya distribución desigual impactó el aprendizaje.

Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) demostró que el PNB presentó dos factores que afectaron su implementación: formación docente inadecuada y desconexión sociocultural. Este hallazgo se alineó con la investigación de Betancourt et al. (2023), quienes identificaron una brecha entre las políticas nacionales de bilingüismo y su ejecución institucional, donde la ausencia de definiciones uniformes comprometió la efectividad de las políticas educativas.

Enseñanza del inglés

Las investigaciones revelaron que las metodologías innovadoras mejoraron el aprendizaje del inglés. Córdoba-Baldrich y Maturana (2021) identificaron que los enfoques dinámicos mostraron resultados diferentes a la memorización tradicional. Ríos et al. (2023) encontraron que el aprendizaje colaborativo fortaleció la adquisición del idioma a través de interacciones entre estudiantes, estableciendo una conexión entre participación activa y desarrollo lingüístico.

Marín-Hine y Rodríguez (2021) identificaron que el desarrollo de competencias comunicativas en inglés se vio obstaculizado por dos factores principales: la ausencia de un plan de estudios estructurado y las percepciones sobre el idioma. Dichos aspectos que impactaron la motivación de la experiencia de aprendizaje. Como solución metodológica, Gutiérrez et al. (2021) encontraron que las evaluaciones sistemáticas contribuyeron a mejorar los resultados de aprendizaje.

La formación docente surgió como factor que influyó en la calidad educativa. Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) identificaron una desconexión entre las políticas educativas y prácticas en el aula, relacionada con la preparación especializada para la enseñanza del inglés. González-Moncada (2021) encontró que el desarrollo profesional docente se complementa con metodologías específicas de enseñanza del inglés.

Contextualización sociocultural

La diversidad cultural emergió como factor que influyó en la enseñanza del inglés. Yama (2024) evidenció que los planes de estudio actuales no integraron la variedad cultural y lingüística estudiantil. Morales-Llano demostró que las políticas lingüísticas se relacionaron con el reconocimiento de la diversidad cultural y el rol de los educadores. Bettney (2022) evidenció que la implementación de políticas educativas inclusivas contribuyó a la equidad educativa.

El análisis identificó aspectos de la inclusión sociocultural. Becerra-Posada (2024) demostró que las alfabetizaciones pluriversales contribuyeron a un paradigma educativo que incorporó diversos modelos epistemológicos. Brito-Chiquillo et al. (2023) identificaron que 90% de estudiantes no alcanzaron nivel básico A1-A2, lo que llevó a revisar el contexto de implementación.

DISCUSIÓN

La brecha entre política y práctica educativa persiste como un aspecto crítico en la enseñanza del inglés en Colombia. UNESCO (1990) plantea un enfoque integral desde los primeros años de formación. No obstante, investigaciones recientes (López y Murcia, 2023; Cardona-Escobar, 2024) evidenciaron que la desconexión entre política y práctica genera desigualdades sistémicas en diversos contextos. Bastidas y Muñoz (2020) confirman esta problemática persistente en la implementación.

En esta misma línea, la tensión entre políticas estandarizadas y contextos culturales emerge como un punto crítico en la implementación del PNB. La investigación realizada por Yama (2024) y Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) revelan la manera en que esta tensión influye en la ejecución efectiva del programa. Esta problemática se evidencia en los resultados reportados por Brito-Chiquillo (2023), donde más del 90% de estudiantes no supera el nivel A1 en inglés.

Las investigaciones coinciden en la problemática de la estandarización educativa. Bastidas y Jiménez-Salcedo (2021) aclaran que la enseñanza estandarizada del inglés, influenciada por métodos extranjeros, no aborda adecuadamente a las necesidades del contexto educativo colombiano. Luzón et al. (2023), señalan que el empoderamiento fomenta una ciudadanía consciente y democrática. Vera y Mora (2022) refuerzan esta afirmación al destacar la resistencia docente ante la estandarización.

El análisis de la formación docente muestra una alineación similar. Arrieta y Aravena (2023) evidencian que la preparación docente y su dominio del idioma son esenciales, ya que revelan diferencias entre las normas y el actual nivel de capacitación de los profesores. Bastidas y Muñoz (2020) confirman esta tendencia al documentar cómo los factores extrínsecos afectan la implementación de políticas estandarizadas. Los estudios sugieren que la capacitación insuficiente dificulta la eficacia de los maestros en la enseñanza del inglés y la ejecución de estrategias bilingües (Galindo y Murillo, 2024).

Por otra parte, la implementación de metodologías novedosas muestra resultados significativos en diferentes contextos. Córdoba-Baldrich y Maturana (2021) indican que los enfoques innovadores mejoran el aprendizaje del inglés. Ríos et al. (2023) respaldan la eficacia del aprendizaje colaborativo, mientras que Rojas y Rueda (2019) destacan los impactos positivos del ABP en las comunidades indígenas. La falta de capacitación integral afecta su capacidad para enseñar inglés de manera efectiva e implementar estrategias bilingües en el aula (Galindo y Murillo, 2024).

En contraste, La implementación del PNB evidencia retos específicos en la práctica educativa. López y Arango (2021) documentan que, pese a adaptaciones positivas, persisten necesidades de continuidad en programas, apoyo institucional y mayor inversión. González-Moncada (2021) confirma el impacto de estos factores en el desarrollo profesional docente y la efectividad de las políticas educativas. Los hallazgos de Cardona-Escobar et al. (2023) demuestran las debilidades institucionales actuales que superan los factores económicos e impiden la capacidad de implementación efectiva.

Los resultados señalan desafíos significativos adicionales. Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) evidencian que la desalineación entre políticas y prácticas de aula afecta el aprendizaje. De manera complementaria, Morales-Llano (2022) documenta la importancia de integrar la diversidad cultural y el rol transformador del docente en la ejecución de políticas lingüísticas. Valdelamar González y Calle-Díaz (2023) evidencian que la implementación efectiva de políticas educativas depende de cómo los docentes ejercen su agencia profesional al adaptarlas.

Los estudios revelaron limitaciones en las políticas educativas en relación al contexto e identidades locales. Becerra-Posada (2024) evidencia que las prácticas tradicionales de enseñanza de inglés presentan una desconexión con las realidades locales. Bettney (2022) valida esta limitación al documentar que los marcos educativos estandarizados no abordan la diversidad de prácticas lingüísticas. Betancourt et al. (2023) refuerza esta tendencia al señalar inconsistencias en la comprensión de bilingüismo.

La revisión sugiere la necesidad de nuevas líneas de investigación. Siguiendo a Bettney (2022), los futuros estudios deben destacar las contribuciones de los académicos locales para comprender el contexto educativo de Colombia. Ovalle et al. (2023) enfatizan la necesidad de examinar el contexto sociopolítico y las políticas de educación lingüística en el crecimiento profesional y las reacciones emocionales de los docentes a los desafíos. Cadavid-Múnera (2022) sugiere que explorar influencias culturales y socioeconómicas en las perspectivas de los niños sobre el aprendizaje del inglés puede aportar información importante para los educadores y los responsables políticos.

CONCLUSIONES

Este estudio revela que las políticas educativas estandarizadas y su implementación en la enseñanza del inglés en básica primaria en Colombia muestran una notable desconexión con los contextos locales. Si bien el PNB establece lineamientos nacionales, existen brechas que limitan el logro de los objetivos planteados. Esta tendencia indica que las políticas educativas actuales no logran adaptarse a las particularidades socioculturales y necesidades específicas de las instituciones, lo que limita su aplicación exitosa en el aula.

La formación docente de inglés evidencia la desalineación entre políticas y prácticas de aula que afecta el aprendizaje del inglés en básica primaria. A pesar de la capacitación en el idioma, persisten brechas en la preparación pedagógica para atender las necesidades específicas del contexto educativo. Además, el análisis indica que la calidad de la educación está influenciada por la brecha entre los marcos de referencia nacionales y las características únicas de cada entorno educativo.

Los educadores surgen como actores transformadores, lo que representa una oportunidad para fortalecer la integración de la diversidad cultural en el aula. Estas características varían ampliamente en términos de factores socioeconómicos, influencias culturales y recursos disponibles. La ejecución exitosa del PNB incluye recursos institucionales, la preparación y desarrollo profesional de los maestros y la diversidad cultural presente en el marco educativo.

Se concluye que la relación entre las políticas educativas estandarizadas y su aplicación se caracteriza por una desconexión significativa con los contextos locales. Esta situación requiere reformular las políticas educativas desde un enfoque que reconozca y se adapte a las realidades locales. El cambio necesita no solo una inversión equitativa en recursos, sino también el fortalecimiento de la formación docente. Adicionalmente, es fundamental considerar la diversidad cultural de cada región durante la implementación del programa.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio es un punto de partida para comprender y mejorar las políticas educativas relacionadas con el bilingüismo en Colombia. Los resultados obtenidos sirven de marco para el diseño de programas más efectivos de formación docente y la implementación de enfoques pedagógicos que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes. Además, facilita la identificación de las áreas que requieren mayor atención y asignación de recursos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

RECONOCIMIENTOS

La autora reconoce la colaboración brindada por la Doctora Dolores Vélez Jiménez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta Bettin, L.H., & Aravena Domich, M.A. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383.
- Bastidas Muñoz, J. G., & Jiménez-Salcedo, J. (2021). La política lingüística educativa en Colombia: análisis de la literatura académica sobre el Plan Nacional de Bilingüismo. *Tonos Digital*, 41(2). <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Becerra-Posada, T. (2024). Potential of a Pluriversal Literacies Framework for Decolonizing English as Foreign Language (EFL) Policy and Practice. <https://doi.org/10.14483/22487085.20531>
- Betancourt, B. L. C., Jaimes, K. D. Z., Quesada, L. M. B., & Rodríguez, E. D. G. (2023). Reflections on the Role of Indigenous Languages in the Context of Bilingualism Policies in Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8872
- Bettney, E. (2022). Examining hegemonic and monoglossic language ideologies, policies, and practices within bilingual education in Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a2>
- Bonilla Carvajal, C. A., & Tejada-Sánchez, I. (2016). Unanswered questions in Colombia's foreign language education policy. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 185-201. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.51996>
- Brito-Chiquillo, J. G., Ojeda-Pertuz, D. C. & Hernández-Palma, H. G. (2023). Adopción del inglés como segunda lengua, un componente de competitividad en la educación. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 25(1), 86-96. <https://doi.org/10.14483/22487085.19003>
- Cadavid-Múnera, I. C. (2022). Children's social representations of English teaching and learning: A study in Medellín, Colombia. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 97-113. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93408>
- Cardona-Escobar, D., Barnes, M., & Pruyn, M. (2024). The enactment of Colombia's national English language policy: The impact of public-private partnerships on teachers' and policymakers'

- perceptions. *International Journal of Educational Development*, 106, Article C. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.102995>
- Cardona-Escobar, E., Barnes, M., & Pruyn, M. (2023). The enactment of the Colombian National Bilingual Program: Equal access to language capital? Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 95–110. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103003>
- Córdoba-Baldrich, H. & Maturana, Y. (2022). El uso de la historieta como estrategia metodológica para fortalecer competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 167-182. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061011>
- Correa, D., & González, A. (2016). English in public primary schools in Colombia: Achievements and challenges brought about by national language education policies. *Education Policy Analysis Archives*, 24(83), 1-30. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2459>
- Díaz, I. J., Ipiá Salinas, C., & Cuesta Medina, L. (2023). Shaping better futures: Inside-out Colombian English language teachers' gaps and practices. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 65-79. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.95969>
- Galindo, A., & Murillo, A. F. (2024). Implementación del Programa Integral de Bilingüismo Quindío Bilingüe y Competitivo: Percepciones de actores intervinientes. *Lenguaje*, 52(1), e20412826. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12826>
- González-Moncada, A. (2021). On the professional development of English teachers in Colombia and the historical interplay with language education policies. *HOW*, 28(3), 134–153. <https://doi.org/10.19183/how.28.3.679>
- Gutiérrez Duque, D. M., & Mayora Pernía, C. A. (enero-abril, 2021). Variables predictoras del desempeño escolar en exámenes estandarizados de inglés: Evidencias desde el examen de Estado en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 33-62. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a3>
- Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. R. (2021). Inconexión o desconocimiento: Profesionales en educación preescolar y la didáctica de una lengua extranjera [Disconnection or Unawareness: Professionals in Preschool Education and the Didactics of a Foreign Language]. *Universidad Católica Luis Amigo*. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.18>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- López Ávila, C. R. & Murcia Peña, N. (2023). Tendencias investigativas en calidad de la educación. Auscultando títulos, teorías de apoyo, propósitos, y métodos. *El Ágora USB*. 23(2), 520-536. <https://doi.org/10.21500/16578031.6590>
- López Pinzón, M. M., & Arango Vélez, M. (2021). Enseñanza-aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: Voces desde el aula de clase. *Revista Boletín Redipe*. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- Luzón Trujillo, A., Caride Gómez, J. A., & Sevilla Merino, D. (2023). Políticas educativas, ocio inclusivo y equidad social ante los nuevos futuros de la educación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 15-29. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.01
- Mackenzie, L. (2019). A critical evaluation of the social justice implications of the Colombian government's English-Spanish bilingualism policies. *Current Issues in Language Planning*. <https://doi.org/10.1080/14664208.2019.1615743>
- Marín-Hine, S. & Rodríguez, M. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 23(1), pp. 49-62. <https://doi.org/10.14483/22487085.16818n>
- Mayora, C. A., & Gutiérrez, D. M. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. *Lenguaje*, 47(2, Suppl. 1), 685-707. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.7519>
- Mora, R. A., Chiquito, T., & Zapata, J. D. (2019). Bilingual Education Policies in Colombia: Seeking Relevant and Sustainable Frameworks for Meaningful Minority Inclusion. In B. G. G. Johannessen (Ed.), *Bilingualism and Bilingual Education: Politics, Policies and Practices in a*

- Globalized Society (pp. 55-77). Springer Nature Switzerland AG. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05496-0_4
- Morales-Llano, R. (2022). Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro del inglés: una revisión de la literatura científica. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 24(2), pp. 203-218. DOI: <https://doi.org/10.14483/22487085/18130>
- Ovalle Quiroz, M., González, A., & Ovalle Quiroz, M. (2023). Identidades imaginadas y comunidades imaginadas: La inversión de los docentes de inglés colombianos en su desarrollo profesional. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(1). <https://doi.org/10.15446/profile.v25n1.99248>
- Ríos Díaz, A. M., Romero Díaz, C. H., Novikova, O. A., Zapata-Molina, C., & Castaño Giraldo, N. E. (2023). Aprendizaje compartido: enfoque didáctico basado en entornos sociotécnicos colaborativos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 15(31), e2844. <https://doi.org/10.22430/21457778.2844>
- Rojas, Luis Ricardo, & Rueda Varón, Jenifer. (2019). Teaching English through task and project-based learning to Embera Chamí students. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 21(1), 85-97. <https://doi.org/10.14483/22487085.13109>
- Shamseer, L., Moher, D., Clarke, M., Gherzi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015: Elaboration and explanation. *BMJ*, 349, g7647. <https://doi.org/10.1136/bmj.g7647>
- Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista Española de Medicina y Cirugía*, 19, 393-399.
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Valdelamar González, C., & Calle-Díaz, L. (2023). Teachers' agency development when adapting the Colombian English suggested curriculum for high school. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 201-216. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.104627>
- Vera Olave, K. T., & Mora López, J. M. (2022). Práctica de enseñanza ambivalente como resistencia a la estandarización de la educación. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47670>
- Yama Morán, J. B. (2024). Propuesta pedagógica integrativa para la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas rurales e indígenas de Colombia. *Plumilla Educativa*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.30554/pe.33.1.5091.2024>

Edgar Augusto Serrano-Cadena

E-mail: edgar-a.serrano-c@up.cp.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8450-6502>

Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Serrano-Cadena, E. A. (2025). Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 47-63, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.481>.

==== o ====

Liderazgo escolar y transformaciones sociales: una revisión sistemática.

RESUMEN

El liderazgo escolar desempeña un rol importante en la promoción de cambios individuales y colectivos que impulsan la evolución social de las comunidades. Esta investigación buscó identificar y analizar los tipos de liderazgo educativo que fomentan reformas dentro de las comunidades locales, comenzando por la escuela misma. Se llevó a cabo una revisión sistemática de diversos estudios disponibles en varios buscadores académicos en la web, los cuales, tras aplicar la metodología PRISMA, arrojaron 32 documentos. Estos documentos fueron analizados para determinar el tipo de liderazgo utilizado y otras características fundamentales que deben poseer las comunidades para propiciar la transformación social. Dentro de los hallazgos más destacados, se señala que los líderes educativos promueven la participación activa de la comunidad, lo que contribuye a la democratización del sistema escolar y aumenta la responsabilidad y el compromiso de los participantes al involucrarse en procesos que redundarán en beneficios para todos, especialmente para la población estudiantil. Los tipos de liderazgo identificados tienen el potencial de generar cambios sociales significativos, lo cual favorece la transformación del contexto y promueve la continuidad y el enriquecimiento en la consecución de dichos propósitos.

Palabras clave: liderazgo, democratización, cambio social.

==== o ====

School leadership and social transformations: a systematic review

ABSTRACT

School leadership plays an important role in promoting individual and collective changes that drive the social evolution of communities. This research sought to identify and analyze the types of educational leadership that foster reforms within local communities, starting with the school itself. A systematic review of various studies available in several academic search

engines on the web was carried out, which, after applying the PRISMA methodology, yielded 32 documents. These documents were analyzed to determine the type of leadership used and other fundamental characteristics that communities must possess to promote social transformation. Among the most notable findings, it is noted that educational leaders promote active community participation, which contributes to the democratization of the school system and increases the responsibility and commitment of participants by getting involved in processes that will result in benefits for all, especially for the student population. The types of leadership identified have the potential to generate significant social changes, which favors the transformation of the context and promotes continuity and enrichment in the achievement of these purposes.

Keywords: leadership, democratization, social change.

==== o ====

Liderança escolar e transformações sociais: uma revisão sistemática.

RESUMO

A liderança escolar desempenha um papel importante na promoção de mudanças individuais e coletivas que impulsionam a evolução social das comunidades. Esta investigação procurou identificar e analisar os tipos de liderança educativa que promovem reformas nas comunidades locais, começando pela própria escola. Foi realizada uma revisão sistemática de diversos estudos disponíveis em diversos motores de busca acadêmicos na web, que, após aplicação da metodologia PRISMA, rendeu 32 documentos. Estes documentos foram analisados para determinar o tipo de liderança utilizada e outras características fundamentais que as comunidades devem possuir para promover a transformação social. Entre as conclusões mais notáveis, destaca-se que os líderes educativos promovem a participação ativa da comunidade, o que contribui para a democratização do sistema escolar e aumenta a responsabilidade e o compromisso dos participantes ao envolverem-se em processos que resultarão em benefícios para todos, especialmente para a população estudantil. Os tipos de liderança identificados têm potencial para gerar mudanças sociais significativas, o que favorece a transformação do contexto e promove a continuidade e o enriquecimento na concretização dos referidos propósitos.

Palavras-chave: liderança, democratização, mudança social

==== o ====

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda el liderazgo escolar y su influencia en la generación de cambios que ocurren en las comunidades, así como en analizar las mejoras sociales que resultan de su labor. La escuela opera en un contexto específico, lo cual influye de manera significativa en las acciones, intereses y aspiraciones de los estudiantes y su entorno. Maureira, Rojas y Carrasco (2024) hacen hincapié en la importancia del contexto para el liderazgo. Este contexto abarca factores socioeconómicos, culturales y familiares que afectan el alcance del liderazgo educativo.

El líder escolar establece relaciones cercanas con estudiantes y sus familias, para lo cual se requiere que los directores posean cualidades específicas, ya que manejan aspectos administrativos, sociales y pedagógicos que son demandantes en tiempo y habilidades

(Medina, 2020). En este mismo sentido, Cuesta y Moreno (2021) concluyeron que la influencia ejercida por los líderes, afectan la forma de vida y los valores de la población intervenida, por lo que es necesario actuar con responsabilidad. El liderazgo resalta la habilidad del líder para influir en otros y alcanzar los objetivos institucionales, estableciendo un ambiente que potencie las competencias de los docentes y promueva la capacidad para abordar y solucionar diversos problemas.

El líder responde a los retos que plantean las situaciones vigentes. Tintoré (2021) enfatiza que es crucial implementar reformas periódicas para renovar tanto los entornos físicos como laborales. Una forma eficaz de lograrlo es a través de las observaciones de agentes externos, quienes pueden identificar fortalezas y señalar áreas de mejora en la institución, por otra parte, las investigaciones realizadas por Bolívar (2014) y Amazo y Suárez (2023) destacan que se requiere gestión de recursos de tal forma que trascienda el aula y asegure un entorno favorable para el desarrollo profesional. En este contexto, los directores desempeñan un papel central integrando no solo a los docentes, sino a estudiantes, y sus familias.

De acuerdo a lo expresado por De la Vega y Yáñez (2023), el trabajo de los líderes implica motivar a los estudiantes a aspirar a mejores oportunidades lo cual le permite abordar desafíos como la discriminación, fomentar la inclusión, la equidad y respeto por las diferencias. Este propósito requiere según Alatrística (2020) fomentar una cultura organizacional que propenda por el bienestar general, por lo que se requiere promover valores de justicia social y empoderando a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

La institución educativa debe asegurar el compromiso de todos los sectores en el cumplimiento de sus responsabilidades, por lo tanto, requiere fortalecer el liderazgo a través del desarrollo de competencias profesionales. Conforme a lo indicado por Aparicio et al, (2022) Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) se presentan como una alternativa efectiva para potenciar el liderazgo en el entorno escolar, para lo cual se requiere formación permanente, pues en la medida en que los líderes se actualizan, comparten con pares y grupos de investigación, logran mejorar su capacidad de acción.

La participación consciente y autónoma de la comunidad en la generación de cambios implica compartir una visión común sobre el tipo de sociedad que se quiere alcanzar. Según la investigación de Heredia (2020), la comunidad educativa no entiende los conceptos de participación, por lo que se hace necesario desarrollar una acción de formación aún mucho más planeada desde la institución educativa. Para lograr los apoyos e innovaciones diseñadas, es necesario un cambio actitudinal y de mentalidad, el cual se genera de manera programada a través de planes de acción coordinados desde la misma institución educativa. Según Ortega y Pozuelos (2022) estos planes deben ser puestos en práctica a través de procesos concretos que incorporen a las familias como primeros interesados en los cambios propuestos.

Asumir el rol de líder significa desarrollar un interés por su entorno y la capacidad para escuchar e influir en los demás. Según Bedoya, Murillos y González (2020), para ser líder se requiere poseer condiciones personales, adecuada preparación y reconocimiento, esto incluye habilidades, actitudes y competencias interpersonales. Estas condiciones son necesarias por cuanto los hallazgos de Aravena y Madrid (2021) indican que los padres son los actores adultos más conflictivos (41,5%), y en ese entorno, se presentan dificultades en la comunicación, en las relaciones interpersonales no solo entre padres, estudiantes, sino con docentes y directivos. Por lo tanto, Las condiciones personales del líder son esenciales para poder desempeñarse efectivamente, creando un impacto positivo y sostenible en su entorno de trabajo.

El estilo de liderazgo influye en el desempeño docente (Muhammed et al., 2020), el cual se fortalece cuando los directivos promueven la descentralización del poder a través de relaciones recíprocas con los maestros. Un liderazgo transformador delega funciones y responsabilidades,

generando un ambiente de colaboración y confianza. relación que debe llegar hasta el aula de clase. Siguiendo los hallazgos de Hasek y Jiménez (2021) donde destaca el papel de los profesores a la hora de empoderar a los estudiantes, los cuales son eje central en el ámbito escolar. Lo anterior no obsta para que los directivos mantengan un equilibrio en el control de los procesos educativos, respetando los límites inherentes a su autoridad.

El éxito de los estudiantes al alcanzar sus metas puede inspirar a otros, pues al demostrar que, con esfuerzo se mejora la calidad de vida, resalta la importancia de valorar y aprovechar la enseñanza como un pilar de desarrollo (Sandin et al., 2019). Los cambios de mentalidad exigen esfuerzo constante para generar reformas individuales que se reflejen en el entorno, en donde se asegure el compromiso colectivo con una educación de calidad.

Dado el impacto potencial y real del liderazgo educativo en la transformación social, es fundamental comprender las características y estrategias adoptadas por los líderes al impulsar cambios en sus comunidades educativas. En este marco, surge como pregunta central: ¿Qué tipos de liderazgo escolar facilitan de manera efectiva la transformación social de sus comunidades?

Propósito

El análisis pretende identificar los tipos de liderazgo más efectivos y las estrategias que emplean los líderes escolares para fomentar las transformaciones sociales en las comunidades en donde ejercen sus funciones. Para lograr este propósito se realiza una revisión sistemática de la literatura existente para proporcionar una comprensión integral de cómo el liderazgo escolar puede servir como catalizador de cambios positivos, dentro y fuera de las instituciones educativas.

En esta revisión sistemática se pretende descubrir los roles que los líderes y las comunidades asumen para generar comportamientos que conlleven a transformaciones sociales de corto, mediano y largo plazo. Este análisis permitirá identificar patrones y evidencias que contribuyan a una mejor comprensión de la realidad educativa y social.

METODOLOGÍA

Siguiendo lo indicado por Barquero, W. (2022) en desarrollo de investigaciones sistemáticas, se presenta a continuación el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) el cual contiene la información cuantitativa de la indagación de artículos relacionados con "liderazgo educativo" y "transformación social", palabras que se buscaron en los repositorios de Scielo, Redalyc Y Google Académico.

Las palabras de búsqueda "liderazgo educativo" y "Transformación social", se dieron por separado cada una, encontrándose un número total de 35.662 artículos, En los mismos buscadores se ubicaron los dos grupos de palabras unidas por la preposición "y" o "and" y se obtuvo que en Scielo los dos grupos de palabras arrojaron cero resultados, en Redalyc arrojó los mismos datos, con los mismos documentos que en búsqueda anterior, en cambio para Google académico arrojó un resultado de 1580 artículos en esta segunda búsqueda, para un total de 37242 documentos.

Posteriormente se aplicaron los filtros de año cuya vigencia fuera de 2024, por idioma, que correspondiera a artículos en español y por corresponder a un artículo de revisión, seleccionando un total de 200 de los cuales se retiraron 2 artículos por duplicidad, 2 más que no se encontraron en la dirección dada por el repositorio y 164 por cuanto el objeto de investigación no concuerda con la presente revisión. Dentro de estos documentos, se identificaron tres tesis de grado de magister, las cuales fueron incluidas y analizadas al igual que el resto de artículos por cuanto aportan elementos clave en el estudio realizado.

En la figura 1 que se muestra a continuación se presenta el diagrama PRISMA, el cual refleja la evolución de la búsqueda de artículos correspondientes a las categorías de análisis y los resultados totales en cada etapa. Se detallan las exclusiones realizadas en cada buscador y los resultados finales tanto de cada fuente como la sumatoria total. Se determinó que el número final de artículos a recuperar es de 32, distribuidos de la siguiente manera: 20 de Google Académico, 7 de Redalyc y 5 de Scielo.

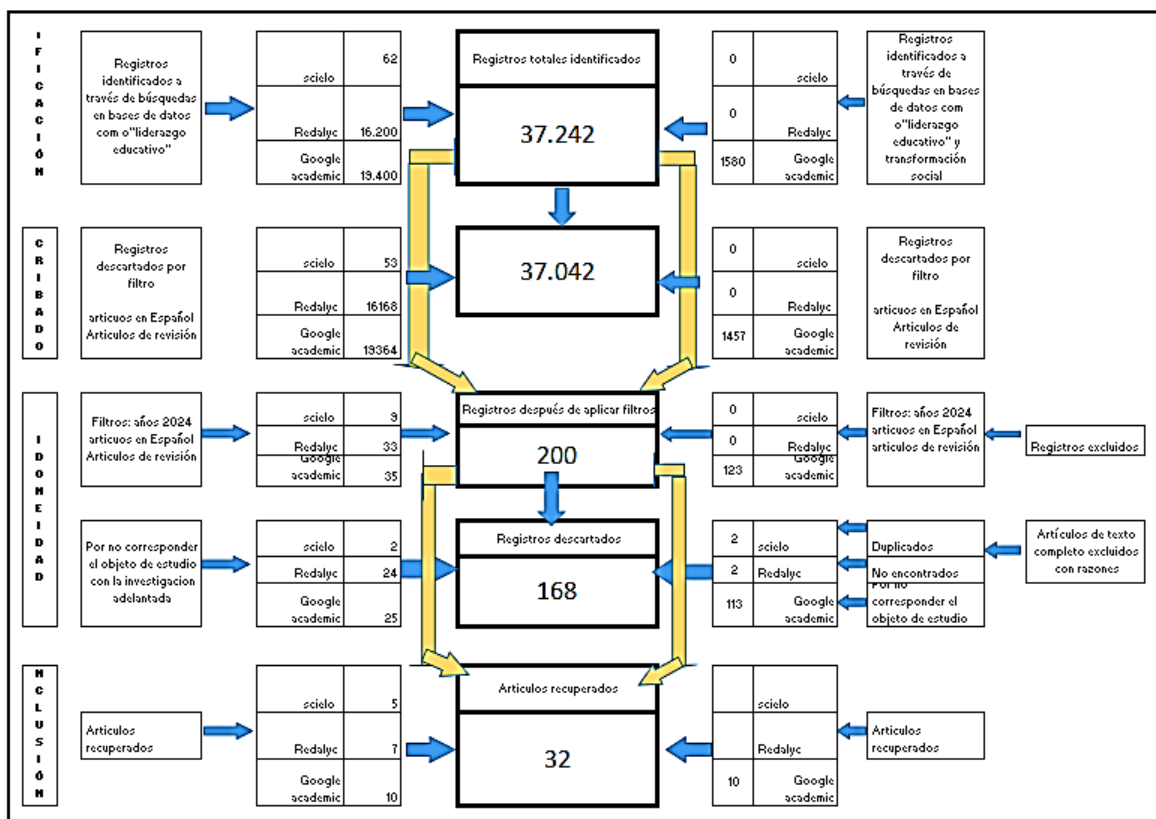


Figura 1.

Diagrama PRISMA para el análisis del liderazgo educativo y transformación social

RESULTADOS

Los resultados del análisis de los documentos recuperados se presentan en una tabla que incluye, además del autor y el año, el tipo de liderazgo en el que se basa el desarrollo la investigación y los resultados del estudio. Estas categorías detallan los aspectos más sobresalientes en las investigaciones y su impacto en el contexto social de la escuela. De este modo, se identifican elementos clave que contribuirán a responder la pregunta de investigación planteada para esta revisión sistemática. La tabla N° 1 contiene los 33 registros relacionados, hallados en tres buscadores web

Tabla 1.
Tipos de liderazgo y resultados por estudio analizado

Nº	Autor y año de publicación	Tipo de liderazgo	Resultados
----	----------------------------	-------------------	------------

1	Rincón Gallardo, S. (2024).	El tipo de liderazgo al que hace referencia es liderazgo Inclusivo	El liderazgo y el cambio educativo deben redefinirse desde las acciones colectivas de la sociedad. La participación comunitaria se convierte, en un pilar fundamental para promover un cambio significativo, equitativo que responda a los desafíos actuales.
2	Valdés, R. y Fardella, C. (2024)	<i>El estudio aborda el liderazgo inclusivo.</i>	<i>El estudio les da importancia a las habilidades tanto gerenciales como administrativas, que gestione la diversidad de la comunidad educativa y promueva la participación activa de todos.</i>
3	Schmelkes, S. (2024)	<i>La investigación de Schmelkes asume principios del liderazgo transformacional.</i>	<i>La educación formal, se convierte en una herramienta clave para abordar las desigualdades y avanzar hacia la justicia social, lo que inspira a las personas y comunidades a superar barreras, construir un futuro más equitativo. y desarrollar sociedades que valoren la participación activa, la equidad y la inclusión</i>
4	Queupil, J. P. y Arroyo, D. (2024)	<i>Queupil y Arroyo, abordan la investigación desde la perspectiva del liderazgo Inclusivo</i>	<i>Existen variaciones en las percepciones sobre la colaboración, destacando una fuerte cohesión y un alto grado de aprecio entre el personal docente.</i>
5	Castro Rubilar, F., Balbontín, R., Bivort, P., & Castro, J. (2024)	<i>Los autores asumen el estudio desde la perspectiva del liderazgo escolar efectivo.</i>	<i>El estudio identifica las cualidades y estrategias de liderazgo escolar exitosas. Señala desafíos importantes, como la necesidad de equilibrar el aumento de estudiantes con la excelencia académica.</i>
6	Fernandes, MLB, Patiño, KN, & González, MP (2024).	<i>Los autores abordan su estudio desde las dinámicas de liderazgo transformacional</i>	<i>El estudio promueve el aprendizaje colectivo y la participación activa de la comunidad con el fin de responder a las necesidades de diferentes contextos. Se busca transformar la educación en un proceso inclusivo y colaborativo, donde se valore la voz de todos los miembros de la comunidad educativa y se fomente un aprendizaje más equitativo y significativo</i>
7	Alvarado-Veliz, V.A. Barragán-Paredes, JJ, Suquitana-Reyes, TM y Montaña-Bautista, JC (2004).	<i>El equipo investigativo, en desarrollo del estudio aquí presentado, acoge los postulados del liderazgo escolar efectivo.</i>	<i>Las comunidades de aprendizaje facilitan el intercambio de las mejores prácticas entre educadores, fortaleciendo su capacidad s para implementar estrategias efectivas y crear entornos de enseñanza colaborativos. El uso de metodologías activas incrementa la participación y desarrolla habilidades críticas en los estudiantes.</i>
8	Caballero Vilchez AG. (2024)	<i>En el desarrollo de su investigación Caballero utiliza elementos tanto del liderazgo transformacional.</i>	<i>Es fundamental implementar un liderazgo que impulse tanto el desarrollo personal como colectivo entre los educadores, fomentando un entorno en el que cada miembro del equipo pueda contribuir al máximo de sus capacidades.</i>
9	Chacón E. (2024)	<i>Chacón, alude al liderazgo educativo efectivo</i>	<i>El liderazgo efectivo en el ámbito educativo se concibe como un proceso de influencia recíproca, donde los líderes no solo inspiran, sino que también aprenden y crecen junto a su equipo.</i>
10	Belykh, A. Y Mora Guzmán JG. (2024).	<i>Belykh y Mora, afrontan su estudio desde los principios de liderazgo transformacional.</i>	<i>El estudio propone revalorizar el liderazgo educativo en la Escuela con la necesidad de fortalecer el reconocimiento y el apoyo por parte de la comunidad, buscando un liderazgo más inclusivo y colaborativo, que impulse el desarrollo integral de la institución. y su conexión con el entorno social</i>
11	Mestas Masias, E. (2024)	<i>liderazgo educativo efectivo</i>	<i>Los líderes educativos deben dar prioridad a la equidad en las oportunidades de aprendizaje, asegurando que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su crecimiento y desarrollo. Además, se destaca la colaboración comunitaria como un elemento fundamental para un liderazgo educativo eficaz, fomentando la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar.</i>
12	Chicaiza Machay S:T (2024)	<i>Chicaiza, analiza la situación escolar desde el liderazgo educativo efectivo</i>	<i>Se observa una mejora en las instituciones educativas públicas, destacando cómo la participación activa de la comunidad mejora tanto la calidad educativa como las relaciones con la comunidad. Además, se implementan estrategias de enseñanza eficaces para obtener mejores resultados educativos</i>

13	Ascorra, P., Soto García, P., López, V., Álvarez Figueroa, F., Sáez, S., & Cárdenas Mancilla, K. (2024).	Los autores basan el desarrollo de su investigación en dos tipos de liderazgo: inclusivo	El estudio subraya la necesidad de establecer procesos de deliberación continuos, indicando que la comunicación y el intercambio regular de ideas son fundamentales para el progreso educativo. Además, se resalta la importancia crucial de la participación comunitaria en la implementación de reformas educativas sostenibles, asegurando que las decisiones reflejen las necesidades y contextos locales.
14	Espinoza Sánchez, Y. D. (2024)	Espinosa adelanta su estudio a partir del liderazgo educativo efectivo	El liderazgo efectivo se basa en el compromiso, colaboración y desempeño de los maestros como apoyo profesional no solo mejora las prácticas educativas, sino que fortalece la participación de la comunidad en la gestión escolar, lo cual redundará en mejores resultados de los estudiantes.
15	Améstica-Abarca, J. M. (2024)	liderazgo escolar inclusivo	El texto destaca la relevancia de la cultura escolar como un factor clave en los efectos del liderazgo educativo señalando que el contexto local puede influir significativamente en las prácticas y resultados del liderazgo.
16	Casas Martínez, L. (2024)	En el estudio realizado por Casas, se involucra aspectos relevantes del Liderazgo inclusivo	El estudio destaca el liderazgo educativo en la innovación pedagógica que se presenta como un pilar fundamental para la evolución educativa, la participación activa de la comunidad, la cual mejora la calidad educativa, fortalece las relaciones entre la escuela y su entorno social. y se identifica como esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando un entorno educativo inclusivo y colaborativo.
17	Jiménez-León R. Cisneros Chacón, J. (2024)	Jiménez y Cisneros, utilizan los tipos de liderazgo inclusivo	Se destaca cómo una administración eficiente puede mejorar el rendimiento y la cohesión dentro de las instituciones. Analiza el impacto de la productividad académica en la transformación social. Señala el papel fundamental de la inteligencia emocional en la cultura competitiva de las instituciones educativas, especialmente en un entorno que prioriza el rendimiento académico y, hace hincapié en la necesidad de contar con procesos de evaluación institucional rigurosos para medir de manera precisa el impacto de las prácticas educativas.
18	Priego Morales R. A. (2024)	Priego adelanta el estudio bajo la óptica del liderazgo inclusivo	El liderazgo humanista: Destaca cuatro dimensiones clave que incluyen un enfoque centrado en las personas, la promoción de la justicia social, desarrollo humano, equidad e inclusión en el contexto educativo. Así se busca transformar las prácticas de liderazgo para que se adapten a las necesidades y valores actuales de la comunidad educativa.
19	Gamarra Huamantla, J. C. (2024)	Gamarra, aborda su estudio desde el liderazgo educativo efectivo	El liderazgo efectivo fomenta la participación de la comunidad y en impulsar la innovación educativa, tienen un impacto directo en el entorno educativo, promoviendo la orientación y la cohesión de la comunidad escolar.
20	Martínez Martínez, I.F.V. (2024)	Martínez, aborda el estudio a partir de liderazgo educativo efectivo	La pandemia desafió de manera significativa las competencias de los líderes escolares, quienes tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevos modelos de enseñanza y gestionar un entorno educativo incierto.
21	Pino Pillco H.Z. Y Challco Corrales N. (2024)	Pino y Challco, asumen la investigación desde el liderazgo directivo efectivo	El liderazgo efectivo no limita, sino que apoya la gestión educativa, facilitando la toma de decisiones y el logro de objetivos institucionales. Se destaca que el liderazgo tiene un impacto directo en la calidad educativa y en el bienestar de toda la comunidad escolar, promoviendo un ambiente de colaboración y mejora continua. También señala que la falta de liderazgo sigue siendo un problema recurrente en muchos contextos educativos, lo que dificulta el desarrollo de estrategias efectivas.
22	Rojas Rodríguez I.S.. Coronado García M.A. y Rossetti López, S.R. (2024)	Los investigadores desarrollan su aporte desde el liderazgo inclusivo	Las Instituciones de Educación Superior (IES) no solo educan a las nuevas generaciones sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y el bienestar social. En este sentido, los métodos participativos de investigación-acción son clave, pues promueven la colaboración activa de toda la comunidad educativa, lo que genera cambios duraderos dentro de las instituciones.

23	Ramírez Echavarría, Y., Colala Troya, A. L., & Jiménez Zapata, R. (2024)	Los autores desarrollan el estudio a partir de liderazgo distribuido	<i>El liderazgo desempeña un papel clave en fomentar la colaboración y en la mejora de los procesos educativos, creando un ambiente donde los equipos pueden trabajar juntos hacia objetivos comunes. El contexto en el que se desarrolla el liderazgo influye significativamente en la eficacia del liderazgo distribuido, ya que factores como la cultura escolar y los recursos disponibles pueden potenciar o limitar su impacto.</i>
24	Segovia Avendaño, M.S. Juárez Tamayo, N. Ramos Cevallos, M.P. (2024)	Los autores adoptan el tipo de Liderazgo distribuido en el desarrollo de su investigación	<i>El liderazgo docente y la educación inclusiva son estrategias esenciales para fomentar la innovación en el ámbito educativo. La formación continua es un pilar fundamental en este proceso. Los líderes educativos deben integrar la tecnología, utilizando herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje y apoyar la enseñanza de forma más dinámica e interactiva.</i>
25	Resto de León, E., Lera, L., Poleo, A., y von Feigenblatt, O.F. (2024)	Los autores asumen el liderazgo transformacional como el eje de su desarrollo investigativo	<i>El artículo destaca la importancia del liderazgo pedagógico. Un liderazgo efectivo fomenta un entorno propicio para el desarrollo de los estudiantes, creando condiciones favorables para su aprendizaje y rendimiento académico. Los enfoques de liderazgo democrático, en particular, son efectivos para mejorar la visión común dentro de la comunidad escolar, promoviendo una colaboración continua.</i>
26	Contreras Angeles B. Villanueva Candiotti G.M. Loli Gonzales J.A. Carpio Mendoza, J. (2024)	Los investigadores basan su estudio en los principios del liderazgo transformacional.	<i>Los hallazgos revelan que el liderazgo educativo, la formación continua del profesorado, los recursos disponibles y el entorno de aprendizaje influyen en la calidad educativa. Un liderazgo efectivo y colaborativo, prácticas pedagógicas centradas en las necesidades de los estudiantes, el acceso a recursos adecuados y un ambiente de apoyo positivo son cruciales para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.</i>
27	Nava-Lara, S., y Rodríguez Uribe, C. L. (2024)	Los investigadores toman los principios del liderazgo transformacional para adelantar su estudio.	<i>El liderazgo transformacional no solo promueve mejoras en la organización, sino que también fomenta la justicia social, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades educativas, independientemente de su origen o contexto.</i>
28	Donoso Díaz, S. (2024)	Donoso aborda su estudio desde las bases del liderazgo participativo.	<i>Los líderes educativos que adoptan enfoques colaborativos y participativos logran un mayor compromiso y una mejor motivación entre los docentes, lo cual, a su vez, mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Se resalta el papel crucial que desempeñan las organizaciones no gubernamentales (ONG) en la promoción del liderazgo educativo, ya que contribuyen con recursos y programas que potencian el desarrollo de competencias en los líderes escolares.</i>
29	Jara, AR, Cabrera, Ó. M., Figueroa, LA y Muñoz, EV (2024)	Los investigadores optan por desarrollar su investigación bajo los parámetros del liderazgo distribuido	<i>Los índices de vulnerabilidad elevados reflejan entornos socioeconómicos complejos que dificultan el acceso a recursos educativos y al apoyo familiar, lo cual afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Estas condiciones crean barreras adicionales para el desarrollo de los estudiantes, limitando su acceso a una educación de calidad.</i>
30	Listovsky G, Duré MI, Reboiras F, Roni C, Rosli N, Mur JA, et al. (2024)	Los autores desarrollan su estudio vinculando el liderazgo inclusivo	<i>Las barreras y facilitadores varían considerablemente según el país y la región, lo que resalta la necesidad de considerar contextos específicos en los estudios sobre liderazgo. En este sentido, se subraya la importancia de integrar sistemáticamente la investigación en la toma de decisiones para mejorar la efectividad de las políticas y prácticas.</i>
31	García Jaque C. (2024)	El tipo de liderazgo que predomina en el texto es el liderazgo distribuido.	<i>Entre las prácticas más relevantes que contribuyen a este impacto se encuentran el desarrollo profesional de los docentes y la implementación del liderazgo distribuido, y la participación activa de todos los actores educativos.</i>
32	Jarquín Cisneros L.M. (2024).	El estudio realizado por Jarquín se basa en el desarrollo de un Liderazgo	<i>El liderazgo educativo aboga por acciones flexibles, éticas y relevantes que promuevan la mejora continua del sistema educativo, asegurando que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Este enfoque busca transformar las prácticas</i>

educativo
inclusivo.

educativas tradicionales y fomentar una integración social más profunda dentro de las comunidades. Además, se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas y organizacionales a los contextos locales, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas y culturales de cada entorno.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan las categorías definidas para este artículo de revisión sistemática. El análisis de los documentos permite identificar categorías como tipos de liderazgo, elementos de transformación social, comunidad involucrada y características de los líderes. Algunas de estas categorías se descubrieron a través del análisis detallado de los documentos revisados.

Tipos de liderazgo educativo

Se identificaron cuatro tipos de liderazgo, el primero de ellos denominado liderazgo distribuido, es respaldado por múltiples autores, entre ellos Ramírez et al. (2024), quienes hallaron que la colaboración y la mejora de los procesos educativos, originan ambientes donde se puede trabajar hacia objetivos comunes, lo que implica una labor de equipo, comunicación asertiva y la descentralización de la toma de decisiones. De igual manera, (Sandín et al, 2019). Expresa que el liderazgo distribuido empodera a los participantes, permitiéndoles reconocer y desarrollar sus habilidades promoviendo una cultura de cambio.

El segundo tipo de liderazgo encontrado se denomina transformacional, el cual influye en la innovación y el cambio en los entornos educativos el cual promueve el pensamiento crítico y la justicia social (Hernández et al., 2023). Desde la visión de Schmelkes (2024) y Nava y Rodríguez (2024) estos aspectos fomentan el cambio estructural que llevan a consolidar valores democráticos como la inclusión y la participación, lo que permite abordar las desigualdades sociales. En el desarrollo de su labor, los líderes enfrentan desafíos como la discriminación a que se ven abocados, al igual que defender los derechos de los más vulnerables para alcanzar la equidad (De la Vega y Yáñez, 2023).

Por su parte, el liderazgo escolar efectivo busca promover el empoderamiento de múltiples actores dentro del establecimiento. Conforme al estudio realizado por Castro, Balbontín, Bivort y Castro. (2024), este liderazgo propicia la participación de los maestros, para confluir esfuerzos que permiten alcanzar los objetivos propuestos por la organización escolar. La descentralización en la toma de decisiones mejora las relaciones interpersonales y crea entornos colaborativos entre los integrantes de la comunidad educativa. En palabras de Ordóñez et al. (2021). Y Chacón (2024) el liderazgo escolar efectivo debe adaptarse a la evolución de las demandas educativas y brindar espacios de participación para demostrar o despertar habilidades de gestión

Finalmente, el liderazgo escolar inclusivo basa su efectividad en la mejora continua, la colaboración y la adaptabilidad. En la investigación presentada por Jarquín (2024), manifiesta que este liderazgo promueve un desarrollo equitativo y sostenible destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas y organizacionales a los contextos locales, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas y culturales de cada entorno. Este liderazgo aboga por acciones flexibles, éticas y relevantes que promuevan la mejora continua del sistema educativo, asegurando que sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Por su parte Muhammed et al., (2020) refuerza lo dicho anteriormente, indicando que así se empodera diversos actores dentro del establecimiento, creando un entorno inclusivo, donde todos los miembros de la comunidad se sienten activos y comprometidos con el proceso.

Elementos de Transformación social

Los elementos encontrados en los estudios analizados indican los rasgos característicos de la comunidad, que presentan un ambiente propicio para el desarrollo, los cuales son de diversa índole y contribuyen de distintas formas al logro de las metas propuestas. En este sentido

Tintoré (2021) enfatiza que es crucial implementar reformas periódicas para renovar tanto los entornos físicos como laborales, lo cual permite tener ambientes laborales que contribuyan a desarrollar de los objetivos propuestos. Por su parte, Resto de León et al. (2024) se inclinan por el contexto social al afirmar que el fomento de una cultura escolar positiva, contribuye a la transformación de las comunidades escolares.

Comunidad involucrada y sus características

La comunidad involucrada posee características similares para los diferentes tipos de liderazgo, entre las más sobresalientes están: colaborativa, inclusiva, participativa y con visión de mejora continua (Donoso, 2024; Mestas, 2024; Caballero, 2024). Estas características aseguran un entorno donde todos los miembros trabajan juntos para alcanzar la excelencia educativa y promover el desarrollo integral y la responsabilidad social (Segovia et al., 2024). Lo anterior refuerza lo dicho por Ortega y Pozuelos (2022), en donde indican que, las escuelas y la sociedad emprenden reformas a través de la participación consciente, preparada y autónoma de sus integrantes. Estas posturas permiten manifestar que no se concibe una comunidad dinámica, sin formación y sin una visión común por la cual trabajar y defender.

Características de los líderes

Los líderes se distinguen por poseer cualidades específicas, ya que manejan diversos aspectos que son demandantes en tiempo y habilidades (Medina, 2020). Son promotores de la adquisición de habilidades, actitudes y competencias interpersonales entre sus seguidores (Bedoya et al., 2020). Igualmente solicitan la colaboración y el trabajo en equipo, valoran la justicia social, la equidad, y buscan crear entornos inclusivos donde la comunidad educativa pueda prosperar (Schmelkes, 2024), Fernández et al., 2024). Por tanto, los líderes propenden por la innovación, y el excelente desempeño de los maestros en la búsqueda de la mejora continua de las prácticas educativas (Espinosa, 2024, Belykh y Mora, 2024, Muhammed et al., 2020).

La educación se basa en diseñar y ejecutar procesos de reflexión y acción, con el fin de promover cambios que respondan a los desafíos actuales (Rincón 2024). Esta mejora escolar se logra mediante un cambio impulsado por planes de acción coordinados desde la misma institución. Estos planes, según Ortega y Pozuelos (2022). deben ser puestos en práctica a través de procesos concretos que incluyan las innovaciones necesarias, de tal manera que orienten la consecución de los propósitos establecidos en común acuerdo con los diferentes actores educativos.

Para lograr transformaciones significativas desde la escuela, es necesario implementar cambios en el currículo, con énfasis en el desarrollo de las competencias cognitivas y personales de los docentes. Según Maureira et al. (2024), estos cambios influyen de manera directa en la calidad del contenido educativo, en la convivencia escolar, en la calidad de los líderes y en el desarrollo de la labor docente. Conforme a lo investigado por (Casas, 2024), la adopción de estrategias de enseñanza eficaces ha conducido a mejores resultados educativos, por tanto, es fundamental adaptar y evaluar las metodologías pedagógicas para garantizar un aprendizaje continuo.

El contexto en donde se desarrolla la acción educativa es clave para la implementación del liderazgo distribuido, ya que las características particulares de cada región presentan barreras y facilitadores específicos lo cual requiere un liderazgo sensible a las realidades locales y adaptable a las diferentes circunstancias que se le presenten. Según Priego (2024), se opta por la creación de un ambiente que tenga como centro de su acción al ser humano y que propenda por la optimización de la calidad de la enseñanza, de esta manera se trabaja en el estudiante como elemento central de los procesos de cambio en búsqueda del desarrollo social.

Los líderes distribuyen responsabilidades y fomentan la participación activa de la comunidad, brindan apoyo a cada integrante para que alcance su nivel máximo (Kimberly y Mudd, 2024), permiten reconocer e implementar habilidades que garantiza la toma de decisiones y empodera a los participantes al promover una cultura de cambio (Sandín et al., 2019). Según la investigación de Alatrasta (2020) el líder fomenta una cultura organizacional que propenda por el bienestar general. De esta manera la escuela genera descentralización y cohesión en sus integrantes, permitiéndoles conformar redes de colaboración para optimizar el trabajo en equipo que impulse el crecimiento personal y profesional (Queupil y Arroyo 2024)

Conforme a lo indicado por Espinosa (2024) y Carreño y Croda (2020), una dirección que demuestre compromiso y colaboración mejora significativamente la efectividad de los maestros ya que inspira resultados y motivación extraordinarios. De igual manera genera habilidades para la gestión y toma de decisiones, lo cual desencadena en relaciones interpersonales sólidas, la creación de entornos colaborativos y permite enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva (Chacón, 2024). El empoderamiento de los docentes se requiere para afrontar situaciones difíciles como las encontradas por Aravena y Madrid (2021) quienes indican que los padres son los actores adultos más conflictivos, razón por la cual el docente debe resolver situaciones en el momento en que se presentan.

El liderazgo inclusivo se enfoca en identificar las características, cualidades, acciones y comportamientos que definen al profesional ideal para los equipos directivos (Valdés & Fardella, 2024). En este sentido, Aparicio et al. (2022) destacan que la formación docente es clave para potenciar la capacidad de acción del líder, una perspectiva respaldada por Segovia, Juárez y Ramos (2024), quienes subrayan la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje como factores esenciales para alcanzar la excelencia académica

La transformación social se centra en empoderar a todos los actores, mejorar la calidad educativa, promover la equidad y la innovación, y desarrollar un liderazgo capaz de enfrentar los desafíos en contextos vulnerables y crisis globales (Castro et al., 2024). El empoderamiento de diversos actores dentro del establecimiento, promoviendo un entorno inclusivo, requiere de líderes capacitados, activos e innovadores. En este sentido, Aparicio et al. (2022) señalan que la formación docente es fundamental para potenciar la capacidad de acción, con lo cual se reafirma que, para lograr los cambios sociales, se requiere en primer lugar formación para los líderes que logre materializar los cambios sociales anhelados

CONCLUSIONES

A través de la metodología PRISMA, para los términos “liderazgo” y “transformación social”, de 37.242 artículos, se logró discriminar y analizar 32 documentos; categorizados por autor, año de publicación y tipo de liderazgo ejercido. Se determinaron cuatro tipos de liderazgo: el distribuido, el transformacional, el escolar efectivo y el escolar inclusivo. Con esto, se detallaron otras características esenciales en esta investigación como: los elementos de la transformación social, las características de la comunidad involucrada y las características de los líderes.

Las comunidades educativas exitosas comparten características como la colaboración, inclusión, participación y una visión de mejora continua. El liderazgo docente fomenta una cultura de toma de decisiones compartida (Cueva et al., 2022). Estas características aseguran que todos los miembros trabajen juntos para alcanzar la excelencia educativa, promover el desarrollo integral y la responsabilidad social. Por su parte, los líderes educativos cumplen un rol crucial en la creación de un entorno propicio para el desarrollo educativo. Casanova (2021) manifiesta que Utiliza los talentos y capacidades de la comunidad al fomentar una cultura escolar positiva en el desempeño de los maestros, quienes buscan crear entornos inclusivos donde todos puedan prosperar.

El estudio demuestra que existen múltiples formas de alcanzar los propósitos de desarrollo de la comunidad, basándose en el reconocimiento de su cultura y contexto. Se identificaron diversos tipos de liderazgo que reconocen características individuales y colectivas eficaces, las cuales contribuyen significativamente en la ejecución de acciones encaminadas a propósitos comunes. El liderazgo se aborda desde la participación, pero también desde las características del líder, como la capacidad de delegar y empoderar a los colaboradores, que hacen que los procesos sean factibles y efectivos.

Frente a la pregunta de investigación sobre cuáles son los tipos de liderazgo educativo que contribuyen a las transformaciones sociales, es relevante destacar que todos los liderazgos resultantes del presente estudio contribuyen con el objeto de este estudio, en razón a que promueven la participación activa de la sociedad, la formación continua, la equidad, la justicia social, la innovación y la inclusión, valorando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES Y ALCANCES PRÁCTICOS

Es importante señalar que si bien la investigación ha abordado la pregunta inicial formulada y los estudios analizados muestran diversos tipos de liderazgo que responden de manera positiva a los procesos de transformación social, no se abordaron otros estilos, que sin duda existen en los contextos escolares, los cuales son totalmente antagonistas con los aquí presentados.

De igual manera, los estudios analizados dieron cuenta de comunidades participativas, interesadas en su propio desarrollo y el de sus hijos, pero también existen comunidades que no entienden los conceptos de participación Heredia, (2020), son apáticas, en donde es muy difícil congregarse a la comunidad y mucho más llegar a acuerdos.

Por supuesto, no se han incluido aspectos relevantes, como el manejo de las emociones, las dificultades económicas, la violencia y otros aspectos que afectan tanto a los líderes como a las comunidades, ni el uso de la tecnología para el fortalecimiento del liderazgo y el desarrollo. Estos temas deben ser objeto de estudio en investigaciones futuras, los cuales permitirán actualizar la información disponible y contribuirán en forma eficaz a una mejor comprensión de la realidad educativa y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatriza Oblitas, G.I. (2020). Importancia del liderazgo en los equipos de trabajo. *Gestión en el Tercer Milenio* Vol. 23 - N.º 46 - 2020, pp. 89 – 98 DOI: <https://doi.org/10.15381/gtm.v23i46.19157>
- Alvarado-Veliz, V. A., Barragán-Paredes, J.J., Suquitana-Reyes, T.M. y Montañón-Bautista, J.C. (2004). Gestión educativa y liderazgo escolar: cómo los directores pueden fomentar la innovación en el aula. *Revista Dominio de las Ciencias*. Vol 10 núm 4 694-702. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4087>
- Amazo Velasco, F. M., y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Améstica-Abarca, J. M. (2024). Liderazgo escolar inclusivo: Estado del arte sobre un concepto ambiguo. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 167-189. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp167-189>

- Aparicio Molina et al. (2022), Liderazgo directivo y cambio educativo: análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela. https://www.researchgate.net/publication/341712678_Liderazgo_directivo_y_cambio_educativo_Analisis_de_una_experiencia_de_colaboracion_universidad-escuela/citations Escuela. Páginas De Educación, 13(1), 19–41. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Ascorra, P., Soto García, P., López, V., Álvarez Figueroa, F., Sáez, S., & Cárdenas Mancilla, K. (2024). Relaciones democráticas entre escuela y comunidad: Análisis de un proceso deliberativo. *Revista Educacao y Sociedade* Núm 45., e275574. <https://doi.org/10.1590/ES.275574>
- Barquero Morales, W. (2022). Análisis Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Med Health*, 8 (sup1), 339–360. DOI: 10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360
- Bedoya Dorado, C., Murillos Vargas, G. y González Campo, C. H. (2020) Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(4), 685–708. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.7>
- Belykh, A. Y Mora Guzmán, JG. (2024) Liderazgo directivo educativo análisis desde la valorización y resiliencia. *Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(14), 18–44. <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/488/233>
- Bolívar A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. Universidad de Concepción (Chile). RIL editores, págs. 61-103 <https://tinyurl.com/yust656m>
- Caballero Vilchez, AG. (2024). Liderazgo educativo en la sociedad del conocimiento *Revista De Educación E Investigación*, 6(11), 27–41. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n11.2>
- Carreño Pérez, D. y Croda Bores, G. (2020) Revisión teórica de los modelos de liderazgo educativo *Revista Digital A&H Año 7, número 13*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_13_09.pdf
- Casanova, M. A. (2021) Gestionar la Autonomía Pedagógica: Un Factor de Calidad Reconocido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2021, 19(2), 9-22 <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.001>.
- Casas Martínez, LM. (2024) Gestión educativa en las innovaciones pedagógicas en docentes de las instituciones educativas públicas de Los Olivos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150059>
- Castro Rubilar, F., Balbontín, R., Bivort, P., & Castro, J. (2024). Configuración de liderazgo exitoso en un establecimiento educativo chileno. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 28, núm. 2. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153177973015/153177973015.pdf>

- Chacón, E. A. (2024) Liderazgo Efectivo Del Director De Educación Básica. Revista EDUSCIENTIA. Año VII Núm. 14
<http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/488/233>
- Chicaiza Machay, S:T (2024) La gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública. Ciencia latina. Revista científica multidisciplinar. Vol. 8, Núm. 5. 5036-5054. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13947
- Contreras Ángeles, B. Villanueva Candiotti, G.M. Loli Gonzales J. A. Carpio Mendoza, J. (2024) Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. Tribunal, 4(9), 560-578. Número especial. DOI: 10.59659/revistatribunal.v4i9.93
- Cuesta, O. & Moreno, E. (2021) El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. sophia. 2021, vol.17, n.1, pp.84-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Cueva Pérez, G.D, Ortega Cabrejos, M. y., Medina Carbajal R.M. (2022) Un acercamiento al rol del liderazgo docente Revista Científica de la UCSA, Vol.9 N.º3: 72-84 72 10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072
<http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072>
- De la Vega-Rodríguez, Luis Felipe; Yáñez-Cifuentes, María Teresa (2023). Justicia social en educación: perspectivas de directores/as de escuelas desaventajadas de Chile. Revista CS, 40 312-336, DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i40.5343>
- Donoso-Díaz, S. (2024). Tensiones y desafíos del liderazgo educativo escolar en la pospandemia. Páginas de Educación, 17(1), e3625.
<https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3625>
- Espinoza Sánchez, Y. D. (2024) El liderazgo directivo en el desempeño docente en instituciones públicas del Callao, 2024.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148583>
- Felipe Aravena, F. y Madrid, R (2021) Los apoderados, los enemigos: perspectivas de directores escolares en Chile sobre los conflictos escolares Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 58(1), 1-16
doi: 10.7764/PEL.58.1.2021.5
- Fernandes, MLB, Patiño, KN, & González, MP (2024). Procesos educativos emancipatorios: Profundizando el diálogo impostergable con los movimientos contrahegemónicos. Revista Praxis Educativa, vol.19, e23083. Publicación electrónica. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.23083.025> .
- Gamarra Huamanttica, J. C. (2024) Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 8 / N. 8(34), 1897-1912
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- García Jaque, C. (2024) El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. Una revisión sistemática entre los años 2015-2022. Redilat Latinoamericana De

- Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 4950 – 4964. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953>
- Hasek de Barbúdez, S.R., Jiménez L. O. Liderazgo: (2021) Una Oportunidad de Gestión Educativa Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. Vol. 17 nº 2, pág. 405-416
- Heredia Rojas, F. V. (2020). La participación social de la comunidad educativa en escenarios complejos de educación media en un liceo de Venezuela. Revista Educación Y Sociedad, 1(2), 55–70. <https://doi.org/10.53940/reys.v1i2.59>
- Hernández Álvarez, E. A. Clavijo Bustos, N. Mendoza Castro, L. H. (2023). Influencia del liderazgo transformacional en el clima laboral docente. Revista Desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación. Año 5 N° 41. 76–84. DOI: <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i41.84>
- Jara, A.R., Cabrera, Ó. M., Figueroa, L.A. y Muñoz, E.V. (2024). Colaboración y distribución del liderazgo: claves para la mejora en la educación secundaria técnica profesional en Chile. Praxis educativa, [S. l.], v. 19, pág. 1–19. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.19.22911.009. <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/22911>.
- Jarquín Cisneros, L.M. (2024). Perfil del director de escuelas formadoras de docentes. Enfoque socio formación y liderazgo transformacional. Estudios En Educación, 7(12), 67-85. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/368>
- Jiménez-León, R. Cisneros Chacón, J. (2024) Liderazgo educativo basado en productividad académica: Revisión sistemática de la literatura. Revista Política, Globalidad y Ciudadanía. Vol. 10, Núm. 20 17-45. DOI: <https://doi.org/10.29105/rpgyc10.20-282>
- Listovsky G, Duré, MI, Reboiras, F, Roni, C, Rosli, N, Mur, JA, et al. (2024) Fortalecimiento del liderazgo para la gestión educativa en las Américas: una estrategia de investigación-acción. Rev Panam Salud Publica. ;48: e27. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2024.27>
- Machay, STC. (2024) La gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública. Revista Ciencia Latina. Vol 8 Núm 5 5036-5054. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13947>
- Martínez Martínez, I.F.V. (2024) El liderazgo directivo en la educación en tiempos de pandemia: Una revisión Sistemática. la Revista Climatológica. Volumen 24 1538 – 1543 Edición Especial Ciencias Sociales. DOI: 10.59427/rccli/2024/v24cs.1538-1543
- Maureira Cabrera, O. Rojas Jara, A. Carrasco Sáez, A. (2024) Liderazgo escolar y desarrollo profesional docente Una perspectiva de la realidad de casos de establecimientos educativos en Enseñanza Media Técnica Profesional. Saberes docentes. Universidad de Chile <https://uchile.cl/u220240>
- Medina Alvarado, I. L. (2020): El liderazgo en la gestión educativa, una proeza del director educativo desde la perspectiva latina”, Revista Caribeña de Ciencias

- Sociales. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/07/gestion-educativa.html>
- Medina Alvarado I. L. (2020): El liderazgo en la gestión educativa, una proeza del director educativo desde la perspectiva latina”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/07/gestion-educativa.html>
- Mestas Masias, E. (2024) Liderazgo pedagógico pospandemia en instituciones educativas <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135990>
- Mudd-Fegett, k. y Mudd, H. K. (2024) Liderazgo transformacional Serie de libros sobre avances en marketing. (IGI Global)pp 63-83 doi: 10.4018/979-8-3693-2407-3.ch004
- Muhammed, Taş, Zeynep, Çiğdem, Özcan. (2020). 10. Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri İle Öğretmenlerin Davranışsal Açidan Güçlendirilmesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. doi: 10.26466/OPUS.735280
- Nava-Lara, S., y Rodríguez Uribe, C. L. (2024). Liderazgo educativo para la justicia social en contextos desafiantes. Casos documentados en México. *Páginas de Educación*, 17(1), e3723. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3723>
- Ordóñez Espinoza, C. G., Ordóñez Espinoza, M. C., Rodríguez Pillaga, R. T., & Orbe Guaraca, M. P. (2021). Liderazgo del siglo XXI en las instituciones públicas. *RECIMUNDO*, 5(1), 45-60 DOI: 10.26820/recimundo/
- Ortega Rodríguez, P. J.; Pozuelos Estrada, F.J. (2022). Factores influyentes en la mejora escolar. Un estudio de casos en las escuelas Freinet. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 181-189. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70415>
- Pino Pillco, H.Z. Y Challco Corrales, N. (2024) Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática Horizontes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1824-1837 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.836>
- Priego Morales, R. A. (2024) El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: a scoping review *Región Científica*. 3(1), 2024197 doi: 10.58763/rc2024197
- Queupil, J. P., & Arroyo, D. (2024). Estudio de caso de la colaboración y liderazgo educativo en un liceo técnico-profesional en Chile: patrones, percepciones y contrastes entre docentes y directivos. *Páginas de Educación*, 17(1), e3715. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3715>
- Ramírez Echavarría, Y., Colala Troya, A. L., & Jiménez Zapata, R. (2024). La gestión de la acción orientadora: un análisis temático desde el liderazgo distribuido promovido por directivo escolar. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11187966>
- Resto de León, E., Lera, L., Poleo, A., y von Feigenblatt, O.F (2024) el estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura.

- Anales de la Real Academia de Doctores de España. Volumen 9, número 2. 289-308
<https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V9N2%20-%2003%20-%20AO%20-%20vonFEIGENBLATT.pdf>
- Rincón-Gallardo, s. (2024) ¿Educar para qué? Los propósitos de la educación en y más allá del colapso Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. LIV, núm. 1, Enero-, pp. 71-92 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México D.F. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.608>
- Rojas Rodríguez, I.S. Coronado García M.A. Rossetti López, S.R. (2024) Las IES en la sociedad digital y su aporte para promover el desarrollo sostenible desde una perspectiva posthumanista. Una revisión. Revista Educación Superior Y Sociedad, Vol 36, Nº. 1 382-400, <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.870>
- Sandín Esteban, M. P. 2003. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones Mcgraw-Hill/Interamericana De España, S. A. U http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007&lng=es&tlng=es
- Schmelkes, S. (2024) El potencial de la educación para conservar y para transformar. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 54(1), 411-430. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.1.614>
- Segovia Avendaño, M. E., Juárez Tamayo, N., & Ramos Cevallos, M. P. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. Revista Horizontes. n, 8(34), 1850-1865. <https://doi.org/10.33996/revista horizontes.v8i34.838>
- Tintoré, M. (2021) Mentoría directiva y liderazgo para fomentar la equidad y participación escolar. Revista Portuguesa de Investigaçao Educacional, n.º 21, 2021, pp. 1-15 <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2021.10465>
- Valdés, René; Fardella, Carla (2024) El ideal profesional de equipo directivo en las políticas de inclusión escolar en Chile. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol. 32, núm. 122, Fundação CESGRANRIO. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003203894>

Cristian Amaury Lazcano-Hernández

E-mail: amaurylazcano12@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-2288-8767>

Rafael Granillo-Macías

E-mail: rafaelgm@uaeh.edu.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1015-667X>

Licenciatura en Ingeniería Industrial, Escuela Superior de Ciudad Sahagún, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lazcano-Hernandez, C. A., & Granillo-Macías, R. (2025). Mejora Continua mediante la estandarización en el proceso de hidratación de cebada. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 64-80, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.480>.

==== o ====

Mejora Continua mediante la estandarización en el proceso de hidratación de cebada

RESUMEN

La producción de cebada y la exportación de cerveza son fundamentales para México, tanto desde una perspectiva económica como cultural. La cebada representa un cultivo esencial que impulsa la agricultura y genera empleo para numerosos agricultores, dado que es la materia prima principal en la elaboración de cerveza. La industria cervecera se destaca como uno de los sectores económicos más relevantes del país, posicionando a México entre los líderes mundiales en la exportación de esta bebida. No obstante, existen desafíos que afectan la calidad del producto en el proceso de remojo, como la obsolescencia del formato actual, falta de seguimiento, las dificultades en la recolección y análisis de datos. Estos problemas generan errores en la evaluación y el control de la calidad y productividad de los procesos de malteo. La investigación se enfoca en un caso de estudio para identificar y mejorar las operaciones en el proceso de hidratación de cebada. Se propone una metodología de mejora continua que incluye herramientas como 5S, Kaizen, CEP y Poka Yoke. Como resultado, se sugiere la creación de un formato digitalizado con características visuales y funcionales que permita una recolección de datos precisa y en tiempo real, optimizando así el proceso de hidratación.

Palabras clave: trazabilidad, hoja de cálculo, CEP, agroindustria

Continuous Improvement through a standardization proposal in the barley hydration process

ABSTRACT

The production of barley and the export of beer are fundamental for Mexico, both from an economic and cultural perspective. Barley represents an essential crop that drives agriculture and generates employment for numerous farmers, as it is the primary raw material in beer production. The brewing industry stands out as one of the most relevant economic sectors in the country, positioning Mexico among the global leaders in beer export. However, there are challenges affecting the quality of the product in the soaking process, such as the obsolescence of the current format, lack of monitoring, and difficulties in data collection and analysis. These issues lead to errors in the evaluation and control of quality and productivity in the malting processes. The research focuses on a case study to identify and improve operations in the barley hydration process. A continuous improvement methodology is proposed, incorporating tools such as 5S, Kaizen, CEP, and Poka Yoke. As a result, the creation of a digitized format with visual and functional features is suggested, enabling accurate and real-time data collection, thereby optimizing the hydration process.

Keywords: traceability, spreadsheet, CEP, agribusiness

==== o ====

Melhoria Contínua através da padronização no processo de hidratação da cevada

RESUMO

A produção de cevada e a exportação de cerveja são fundamentais para o México, tanto do ponto de vista económico como cultural. A cevada representa uma cultura essencial que impulsiona a agricultura e gera emprego para muitos agricultores, pois é a principal matéria-prima na produção de cerveja. A indústria cervejeira destaca-se como um dos setores económicos mais relevantes do país, posicionando o México entre os líderes mundiais na exportação desta bebida. No entanto, existem desafios que afetam a qualidade do produto no processo de embebição, como a obsolescência do formato atual, falta de monitorização e dificuldades na recolha e análise de dados. Estes problemas geram erros na avaliação e controlo da qualidade e produtividade dos processos de maltagem. A investigação centra-se num estudo de caso para identificar e melhorar as operações no processo de hidratação da cevada. É proposta uma metodologia de melhoria contínua que inclui ferramentas como o 5S, Kaizen, CEP e Poka Yoke. Como resultado, sugere-se a criação de um formato digitalizado com características visuais e funcionais que permita a recolha de dados precisa e em tempo real, otimizando assim o processo de hidratação.

Palavras-chave: rastreabilidade, folha de cálculo, CEP, agronegócio

INTRODUCCIÓN

En 2023, la FAO pronosticó un récord en la producción mundial de cereales, alcanzando 2,836 millones de toneladas, con la cebada como un actor clave en la economía agrícola de los países productores (FAO, 2024). En México, el cultivo de cebada resulta fundamental, contribuyendo significativamente a la economía agrícola y abasteciendo la demanda para la industria cervecera a nivel nacional e internacional. La exportación de cebada es esencial para el comercio internacional de granos, con un impacto significativo en la economía agrícola global.

Durante el procesamiento de cebada para la industria agroalimentaria, la calidad de esta se evalúa por su color, brillo, olor y forma del grano características que se consideran esenciales para la producción de malta, un componente clave en la elaboración de cerveza. La malta de cebada se define como la cebada que germina y que se somete al proceso de malteado. La malta se obtiene principalmente a partir de la cebada mediante un proceso de industrialización que incluye la hidratación, germinación y tostado de los granos, permitiendo la transformación de almidones en azúcares fermentables, esenciales para la producción de cerveza (Vázquez-Alfaro et al., 2021). En ocasiones, la cebada destinada a la industria cervecera puede no cumplir con los estándares de calidad requeridos y debe destinarse a fines de forraje (Vázquez-Alfaro, 2013), además de que, en algunos casos, la importación de cebada puede ser más económica que la producción local debido a diferencias en los costos de producción, mano de obra o condiciones climáticas favorables en otros países (SIAP, 2018).

Particularmente la comercialización en México de cebada y malta se realiza a través de intermediarios y ventas directas a malterías como Grupo Modelo-AB InBev y Heineken México. La cadena de valor de la cerveza incluye todas las etapas desde la producción de cebada hasta la distribución del producto final, generando numerosos empleos directos e indirectos (Granillo et al., 2018). Durante el proceso de malteo, la hidratación (remojado) se considera un procedimiento que persigue diversos objetivos fundamentales ya que durante la hidratación la cebada seca se empapa en agua para aumentar su contenido de humedad desde un 12% hasta aproximadamente un 45% siendo esta humedad clave para activar las enzimas naturales de la cebada e iniciar el proceso de germinación de la cebada.

Bajo este escenario resulta importante para asegurar la variedad y cantidad enviadas a las malterías, lo que es fundamental para obtener un malteado de calidad. Es importante llevar un registro de calidad en los datos y, además, implementar un control estadístico del tiempo de carga de las tinas, lo que permitiría identificar cualquier irregularidad y tomar medidas correctivas oportunas. En 2022, México realizó exportaciones de cebada por un valor de \$2,77 millones, posicionándose como el cuadragésimo segundo exportador de este producto a nivel mundial. Durante el mismo año, la cebada ocupó el puesto 819 entre los productos más exportados del país (OEC, 2022).

REVISIÓN DE LITERATURA

En la producción de cerveza, la labor de las malterías radica en convertir la cebada en malta. Este proceso implica que el grano de cebada pase por etapas de remojo, germinación y secado, lo que activa las enzimas necesarias para el proceso de maceración (Gallardo Aguilar et al. 2018). Durante el secado, cuanto más prolongado y elevada sea la temperatura, la malta resultante será más oscura y en consecuencia la cerveza final.

La calidad y variedad en el grano de cebada resulta importante para mantener la consistencia en la producción de cerveza, ya que las condiciones climáticas en las que se siembra la semilla

de cebada son el principal factor que afecta la producción de la misma. Particularmente, la calidad de las variedades de cebada se determina mediante pruebas físicas y químicas. Entre las pruebas físicas, se evalúa el color del grano, que debe ser amarillo pajizo y brillante, lo cual indica una cosecha en buenas condiciones. La caracterización física del grano de cebada está directamente relacionada con su morfología y debe evaluarse considerando la variedad específica evaluando parámetros que incluyen: 1) el peso hectolitrito, el cual refleja la relación entre el peso y el volumen del grano, 2) humedad, como parámetro fundamental en la postcosecha para el almacenamiento y manejo de la semilla, 3) color, el cual permite identificar el producto final deseado (granos color más oscuros se usan para cervezas oscuras y viceversa), 4) contenido de proteína, la presencia de proteínas es esencial para la estabilidad de la espuma y el sabor de la cerveza, 5) turbidez, que indica la cantidad de sólidos suspendidos en el mosto (líquido extraído del proceso de remojo de malta), 6) el porcentaje de extracto el cual se refiere a los compuestos orgánicos en el mosto antes de la fermentación, y debe ser adecuado para una buena formulación de cerveza (Andrade Recalde, 2020).

En particular la calidad de la cebada se evalúa durante el proceso de malteo que incluye las operaciones de:

1. Recepción, siendo el primer paso del proceso y asegura que el grano se conserve adecuadamente antes de su procesamiento.
2. Prelimpieza, utilizando equipos como ventiladores y cribas, se realiza una limpieza inicial de la cebada para eliminar impurezas como paja, fragmentos de hierro y otros materiales ajenos al grano.
3. Limpieza y clasificación, proceso más exhaustivo de limpieza para asegurar la eliminación de cualquier resto de impurezas.
4. Hidratación (remojo) de cebada, constituye la fase inicial del proceso de producción de malta.
5. Cajas de germinación, después del remojo, la cebada se transfiere a cajas de germinación, donde se mantiene en condiciones controladas de temperatura y humedad.
6. Tostado, en este proceso se aplica calor para secar los granos y detener el crecimiento de las raíces y brotes, resultando en la malta.
7. Desgerminación y limpieza, para eliminar las raíces y las partes no deseadas del grano de malta, resultando en un producto final más limpio.
8. Mezclas y despacho, en esta etapa se mezcla la malta para asegurar la homogeneidad y se envía a la cervecería.

De manera esquemática en la Figura 1 se muestra el proceso de producción de malta



Figura 1. Proceso de producción de malta

En general el proceso de producción de la malta impacta en varios aspectos de la cadena de producción, desde la cebada hasta la producción de la cerveza, lo que implica la demanda de insumos tanto del sector industrial como del agrícola. De acuerdo a Vázquez-Alfaro et al. (2021) la cadena de distribución de la malta abarca todas las etapas necesarias para llevar la cebada desde su inicio hasta su distribución y disposición final tras su uso, en el que se identifican distintos actores, como productores, procesadores, compradores, vendedores y consumidores, contribuyendo progresivamente al valor del producto a medida que este atraviesa cada etapa de la cadena.

En el aspecto de la comercialización de la cebada y la malta en México esta se lleva a cabo a través de dos canales principales: intermediarios y venta directa, con el destino final de abastecer a las malterías del país, propiedad de Grupo Modelo AB InBev o Heineken México (Figura 2).



Figura 2. Ubicaciones de empresas cerveceras

Grupo Modelo-AB InBev posee cuatro malterías, con una capacidad combinada de producción de 450 mil toneladas de malta al año generando en total 395 mil toneladas, mientras que Heineken México, denominada Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma Maltería Lara Grajales S.A. de C.V. (Grajales, Puebla), produce anualmente 170 mil t, y utiliza la totalidad de su capacidad instalada (Vázquez-Alfaro et al. 2021).

Por ello la calidad y los sistemas de producción en el malteado de cebada están vinculados para garantizar un producto final de alta calidad. Comienza con la evaluación de la cebada y continúa con un control riguroso durante el remojo, la germinación y el secado. Los sistemas deben incluir un monitoreo constante, el cumplimiento de estándares operativos y una documentación detallada. Esto permite asegurar que cada lote de malta cumpla con las especificaciones requeridas y facilitar ajustes continuos en el proceso (Castro, 2022).

En general los retos que representa el análisis de la calidad han sido abordados a través de diferentes conceptos y metodologías, entre estas se encuentran:

1. Las 5 'S, también conocidas como la metodología de mejora continua, tienen su origen en Japón y se caracterizan por enfocarse en la clasificación, orden, limpieza, estandarización de procesos y disciplina del personal en el entorno laboral. Este enfoque tiene como objetivo establecer hábitos que promuevan una cultura de mejora en todas las áreas de trabajo de una empresa. Además de estos aspectos fundamentales, las 5S proporcionan beneficios adicionales, entre los que se incluyen el prevenir errores, reducir el tiempo, minimizar los gastos y eliminar las fuentes de suciedad (Vargas & Camero, 2021).
2. Kaizen, la expresión derivada del japonés y que significa "mejora", se implementa en las organizaciones como una filosofía de mejora continua en los procesos. Su aplicación no solo impacta el entorno laboral, sino que también influye en el ámbito personal, familiar y social (Vargas & Camero, 2021).
3. Poka yoke, un término japonés compuesto por "Poka" que significa errores involuntarios y "Yokeru" que significa evitar, es un método desarrollado por Shigeo Shingo en 1961 mientras trabajaba como ingeniero en Toyota Motor Corporation. Su objetivo principal es prevenir errores y defectos en los procesos, llegando incluso a la meta de "defectos igual a cero" (Hirano, 2017).
4. Los "Cinco Por qué" generalmente aluden a la metodología de indagar repetidamente la razón detrás de un fallo, con el propósito de identificar las causas fundamentales del problema (Acosta, Soler, & Molina, 2017).

Para una gestión de calidad más efectiva, se integran el ciclo PDCA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar) y el Control Estadístico de Procesos (CEP). El ciclo PDCA facilita la planificación, implementación, revisión y ajuste de procesos, mientras que el CEP proporciona herramientas estadísticas, como gráficos de control, para monitorear y controlar el desempeño de estos procesos. La combinación de estas herramientas asegura una mejora continua y mantiene los procesos dentro de los límites establecidos, permitiendo ajustes según sea necesario (Merino Castillo & Quiroz, 2023).

METODOLOGÍA

Con el propósito de implementar soluciones prácticas para el registro y análisis de la información durante una etapa del proceso de malteo dentro de la industria cerveza, mediante un caso de estudio se analizó una problemática en relación a la documentación utilizada para el registro de información en el proceso de remojo.

La problemática del este caso de estudio se presentó en el formato utilizado en el área de remojo, ya que de acuerdo a los análisis realizados no es fácilmente accesible para personas que se encuentran en diferentes ubicaciones, como los superiores. Además, el formato se consideraba obsoleto y carente de un seguimiento controlado adecuado, lo cual dificulta el acceso a la información. Particularmente durante el proceso, cada una de las seis tinas debe ser cargada en un tiempo crítico de 40 minutos, lo cual garantiza una distribución uniforme en el proceso de remojo, optimizando así la eficiencia operativa y manteniendo la calidad del producto final. (Figura 3)

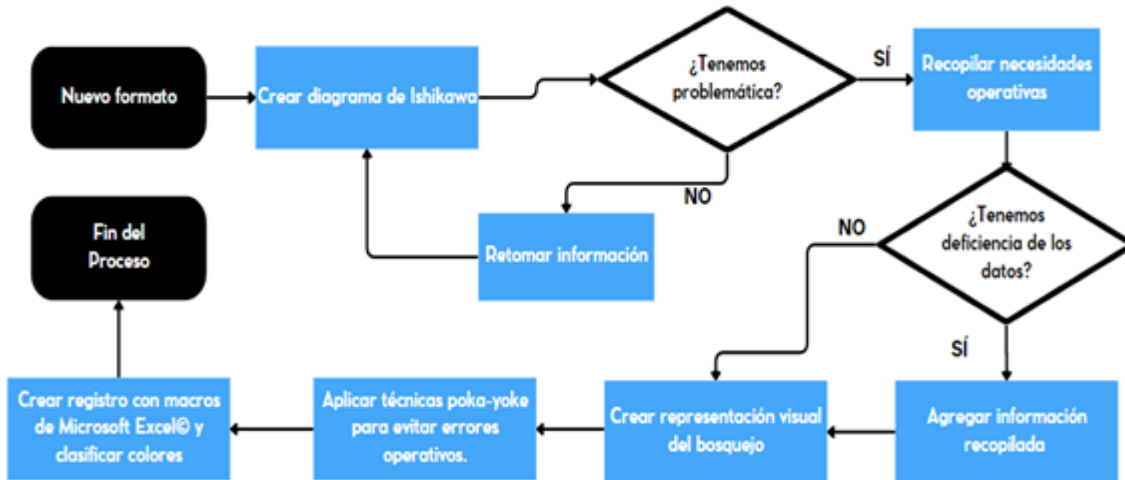


Figura 3. Propuesta

La primera etapa de la metodología consistió en identificar mediante la herramienta del diagrama de “causa efecto” y “cinco por qué” las causas principales asociados a la problemática, posteriormente se realizó la recopilación de necesidades operativas para un nuevo método de registro de la información, después se elaboró un bosquejo y propuesta de representación visual mediante una interfaz con hojas de cálculo, con los datos obtenidos de las etapas anteriores se procedió a la adaptación de procesos, la automatización de ingreso y gestión de datos con macros en Microsoft Excel® incluyendo el trazado automático de tiempo con una clasificación de colores y técnicas poka yoke.

DESARROLLO

Para la identificación de la problemática el área de producción realizó reuniones con los usuarios en las que se detectaron diferentes problemáticas en relación a la implementación de herramientas para el registro de información durante el proceso de remojo. El formato con que se desarrollaban las actividades de registro en opinión de los usuarios dificultaba su cumplimentación, siendo poco visual, práctico y complicado de completar (Figura 4).

Fecha _____

Maltería 1 2 3 Hora

Lote Variedad Silo Pesadas preselector

Tina	Inicio	Fin	Tiempo	Pesadas	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
		Total			

Operador _____

Lectura de Bascula			
Inicial	Final	Pesadas	Toneladas

Figura 4. Formato de registro

El formato actual, no permitía identificar rápidamente las problemáticas (trazabilidad), obligando a otras personas a desplazarse al área para revisarlo (Gerentes o supervisores). Con base en estos antecedentes, se llevó a cabo una exhaustiva revisión del formato del proceso de envío a remojo, con el propósito de identificar requisitos y diferencias clave. Esta revisión implicó un diagnóstico y análisis minucioso del documento para garantizar una comprensión completa del proceso de llenado y posteriormente, se inició un diálogo con el fin de recopilar las necesidades para un nuevo formato.

Mediante un diagnóstico, el formato actual incluía: 1) indicar la fecha en la que se requiere la entrega de la cebada, especificando la maltería a la que se enviará la cebada, ya sea la opción uno, dos o tres, además del número de lote proporcionado por la maltería, junto con la variedad de cebada y el silo ABC de donde se enviará; 2) para el proceso, se dispone de seis tinas de remojo de cebada, cada una con un inicio y finalización determinados en horas y minutos, además, se debe registrar el tiempo de llenado de cada tina, registrando la cantidad de cebada enviada por cada tina, además de llenar la lectura que tiene la báscula inicial y final para corroborar cuanto se está mandando y 3) un rubro de comentarios que se utilizaban para reportar cualquier imprevisto, como fallas en la compuerta o en la báscula, lo que puede provocaba un incremento del tiempo de ejecución del proceso.

De manera esquemática utilizando el diagrama de causa – efecto o Ishikawa se realizó un análisis inicial (Figura 5).

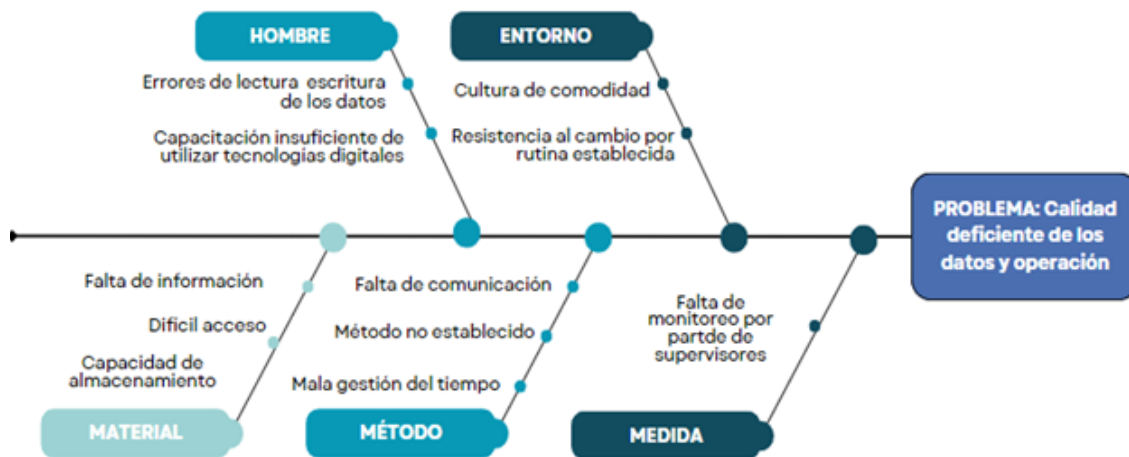


Figura 5. Diagrama Ishikawa de la problemática

Entre las causas identificadas que provocaban el efecto de la deficiencia en los datos y operación en el proceso de remojo con el formato actual se incluyeron:

- **Errores en escritura y lectura:** Los errores en la escritura y lectura de datos provocan confusiones y desorientación, lo que retrasa la ejecución de nuevas tareas. Estos errores afectan principalmente al personal involucrado (operarios).
- **Resistencia al cambio:** Los operarios muestran resistencia a adoptar un nuevo formato debido a que han seguido una rutina establecida durante años. La resistencia también se debía a la comodidad con el formato actual y la falta de interés en tecnologías digitales.
- **Falta de capacitación:** La transición hacia un formato digital se ve obstaculizada por la falta de capacitación en nuevas tecnologías. Algunos operarios rechazan el cambio debido a la falta de habilidades necesarias para manejar el nuevo sistema.
- **Conformidad con el formato actual:** Existe una conformidad arraigada con el formato actual entre los operarios, que prefieren mantener el sistema físico en lugar de adoptar nuevas tecnologías.
- **Limitación de tecnología:** La tecnología disponible es limitada para gestionar la información, ya que los archivos solo existen en formato físico, lo que impide un manejo eficiente de los datos.
- **Cultura de Comodidad:** Los operarios se han acostumbrado a una rutina establecida y muestran resistencia al cambio debido a la comodidad con el formato actual.
- **Falta de Información en el formato:** El formato actual carece de información esencial, lo que limita el acceso a datos importantes y dificulta el acceso para otras personas. Además, hay una limitación en el almacenamiento de formatos.
- **Falta de comunicación y método no establecido:** Deficiencia en un método claro para llenar la información, lo que resulta en una mala gestión del tiempo.
- **Falta de seguimiento por parte de supervisores:** Deficiencia en un seguimiento adecuado por parte de los supervisores, lo que contribuye a la falta de eficiencia y al mantenimiento de problemas existentes.

Se procedió a organizar una sesión con los operarios, con el objetivo de recopilar sus necesidades y aclaraciones respecto al nuevo formato. Durante esta sesión, se formularon una serie de preguntas diseñadas para obtener información relevante. Utilizando la técnica de los 5 por qué, se realizaron las siguientes preguntas y las respectivas respuestas:

- 1. ¿Por qué los operadores continúan aferrados al formato antiguo a pesar de sus limitaciones evidentes?** Respuesta: Los operadores continúan aferrados al formato antiguo porque están acostumbrados a su uso y les resulta más cómodo trabajar con lo que ya conocen.
- 2. ¿Por qué los operadores muestran resistencia al cambio hacia un nuevo formato, incluso si este puede ofrecer mejoras significativas?** Respuesta: Los operadores muestran resistencia al cambio porque temen enfrentarse a la curva de aprendizaje que implica adaptarse a un nuevo sistema, prefiriendo mantenerse en su zona de confort.
- 3. ¿Por qué la familiaridad con el formato antiguo se considera un obstáculo para la adopción de nuevas tecnologías?** Respuesta: La familiaridad con el formato antiguo se considera un obstáculo porque los operadores están arraigados en sus hábitos establecidos y pueden percibir la transición hacia un nuevo formato como una amenaza a su eficiencia y productividad.
- 4. ¿Por qué no se han implementado estrategias efectivas para fomentar la aceptación del nuevo formato entre los operadores?** Respuesta: No se han implementado estrategias efectivas porque puede faltar comprensión por parte de operadores para abordar la problemática del formato.
- 5. ¿Por qué los operadores no reconocen plenamente de transición hacia un nuevo formato?** Respuesta: Los operadores no reconocen plenamente la necesidad de un nuevo formato.

Una vez recopiladas las necesidades y aclaraciones de los operarios, se elaboró un bosquejo en papel que incluía los puntos identificados por el equipo de operaciones, así como las ideas adicionales propuestas durante la sesión.

Finalmente, se procedió a generar una representación visual del formato, con el fin de comprender mejor los requisitos expresados por el equipo de operaciones (Figura 6). Esta representación visual permitió una visualización clara y concisa de los elementos clave del nuevo formato, facilitando así su desarrollo y posterior implementación.

La implementación del nuevo formato de envío a remojo de cebada siguió una metodología Poka Yoke, una herramienta de calidad que busca prevenir errores humanos y mejorar la eficiencia de los procesos (Chicaiza Toasa, 2019). Esta metodología basada en manufactura esbelta tiene como principios y fundamentación la detección temprana de errores antes de que se conviertan en defectos y la identificación de la fuente del problema para prevenir su recurrencia.

El enfoque Poka Yoke en este proyecto permitió detectar y corregir errores durante el proceso de desarrollo del formato. Se adoptó un enfoque de mejora continua, donde se realizaban ajustes iterativos para optimizar el diseño y la funcionalidad del formato, asegurando la calidad y precisión de los datos ingresados.

Entre las ventajas de implementar el método Poka Yoke se encuentran la mejora en la calidad y eficiencia de los procesos, la minimización de errores humanos, y la reducción de costos asociados a correcciones y controles de calidad posteriores (Villarreal-Archila et al. 2023).

Considerando los antecedentes anteriores, para la propuesta de formato se inició un proceso de mejora continua inspirado también en la filosofía Kaizen. Se fomentó la participación activa del equipo en la identificación de áreas de oportunidad y en la generación de soluciones innovadoras para optimizar aún más el proceso. Mediante ciclos de retroalimentación y ajustes

constantes, se logró perfeccionar el formato y aumentar su eficacia en la captura de datos y en la prevención de errores mediante enfoque Kanban.

Fecha	Personal	Maltería	Lote	Variedad	Moto nave	Silo	Cantidad total	# de tina
								TINA 1
								TINA 2
								TINA 3
								TINA 4
								TINA 5
								TINA 6

Hora de inicio	Hora fin	Pesadas reales	Lectura inicial	Lectura final	Toneladas	Tiempo total de carga	Comentarios

Figura 6. Primer boceto a digital

El nuevo formato propuesto se proyectó con una estructura diseñada para garantizar la inclusión de todos los elementos relevantes recabados por el personal, incluyendo, pero no limitando a campos para la entrada de datos específicos, secciones para comentarios detallados, cálculos automáticos para agilizar el análisis, y una presentación visualmente atractiva que facilite la comprensión de la información.

Posteriormente en etapa de mejora continua y considerando una revisión del formato se recopiló de información, lo cual permitió identificar la necesidad de incorporar una serie de columnas adicionales para capturar datos específicos que incluyeron: 1) Listas desplegables con la información necesaria de cada columna de información. 2) Identificación de supervisor, para registrar el nombre del supervisor a cargo del proceso o actividad correspondiente. (lista delegable), 3) Personal, para identificar al personal involucrado en la tarea, permitiendo un seguimiento más preciso de las responsabilidades asignadas. (lista delegable), 4) Se añadió una columna denominada "Delta Pesadas", la cual representa la diferencia entre la columna toneladas y diferencia (lectura inicial y final), este valor debe ser igual a cero para indicar que los datos enviados son correctos. Si el valor es mayor a cero, se está enviando una cantidad superior a la requerida, y si es menor a cero, se está enviando una cantidad inferior a la necesaria para las malterías y 5) Diseño, para una distinción clara entre las celdas amarillas y verdes, con funciones específicas para cada tipo de celda:

Celdas amarillas (Datos Ingresados por el Operador): Estas celdas están destinadas a contener los datos ingresados manualmente por el operador en el formulario correspondiente. Su coloración distintiva en amarillo facilita su identificación y asegura que estos datos sean claramente visibles para su revisión y modificación según sea necesario.

Celdas verdes (Fórmulas Derivadas de los Datos Ingresados): Las celdas verdes albergarán fórmulas que derivan de los datos ingresados en las celdas amarillas. Estas fórmulas serán diseñadas para calcular automáticamente valores y resultados basados en la información

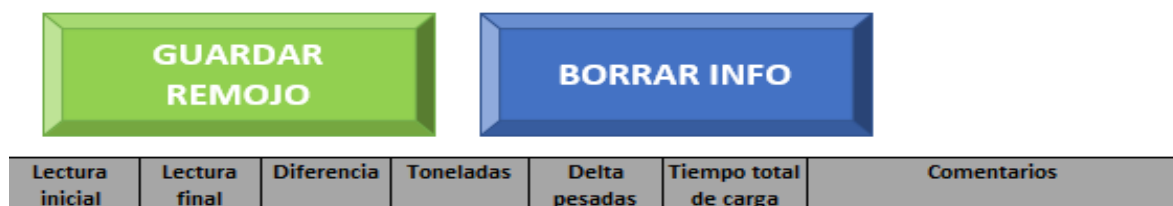
proporcionada por el operador. Su coloración en verde permite diferenciarlas de las celdas de datos y resalta su función de cálculo automatizado.

Este proceso de integración de celdas amarillas y verdes se activa automáticamente al completar el formulario correspondiente. Una vez que el operador haya ingresado los datos requeridos en las celdas amarillas, las fórmulas asociadas en las celdas verdes calcularán de manera instantánea los resultados pertinentes, brindando una respuesta inmediata y precisa (Figura 7).

Fecha	Supervisor	Personal	Maltería	Lote	Variedad	MN	SILO	Cantidad total	Pesadas teóricas	# de tina	Hora de inicio
									0.0	TINA 1	
00/01/1900			0	0	0	0		0	0.0	TINA 2	00/01/1900 00:00
00/01/1900			0	0	0	0		0	0.0	TINA 3	00/01/1900 00:00
	Lectura final	Diferencia	Toneladas	Delta pesadas	Tiempo total de carga	Comentarios					
00/		0	0	0	0:00:00						
00/	0	0	0	0	0:00:00						
00/	0	0	0	0	0:00:00						
	0	0	0	0	0:00:00						
	0	0	0	0	0:00:00						
	0	0	0	0	0:00:00						
	0	0	0	0	0:00:00						

Figura 7. Registro de información

En la etapa para la automatización de ingreso y gestión de datos se utilizaron las aplicaciones de macros en Microsoft Excel®. La macro implementada se diseñó para simplificar y automatizar un proceso específico de ingreso y gestión de datos en un formulario. Mediante botones de guardar que se integraron en la macro, una vez que el operador realice el llenado completo del formulario con los datos necesarios, puede hacer clic en el botón "Guardar", desencadenando la ejecución de la macro asociada (Figura 8).



```

' Registrar_Filtros Macro
'
    Sheets("DATA").Select
    Rows("2:7").Select
    Selection.Insert Shift:=xlDown
    ActiveSheet.Range(Cells(1, 2), Cells(7, 23)).Select
    Sheets("REGISTRO").Select
    Range("A4:W9").Select
    Selection.Copy
    Sheets("DATA").Select
    Range("A2").Select
    Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteAllUsingSourceTheme, Operation:=xlNone _
        , SkipBlanks:=False, Transpose:=False
    Selection.PasteSpecial Paste:=xlPasteValues, Operation:=xlNone, SkipBlanks _
        :=False, Transpose:=False
    Rows("2:2").Select
    Range(Selection, Selection.End(xlDown)).Select
    With Selection.Validation
        .Delete
        .Add Type:=xlValidateList, AlertStyle:=xlValidAlertStop, Operator:= _
            xlBetween, Formula1:="=$F$1"
        .IgnoreBlank = True
        .InCellDropdown = False
        .ShowInput = True
        .ShowError = True
    End With
    With Selection.Font
        .ColorIndex = xlAutomatic
        .TintAndShade = 0
    End With
    Selection.RowHeight = 15.5
    With Selection
        .VerticalAlignment = xlCenter
        .WrapText = False
        .Orientation = 0
        .AddIndent = False
    End With

```

Figura 8. Creación de macro

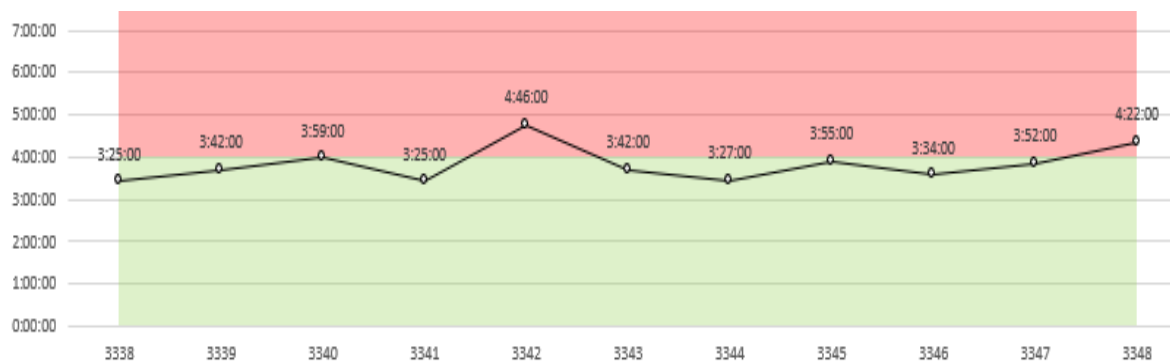
Para el almacenamiento de información la macro toma los datos ingresados en el formulario y los guarda en un repositorio de datos (Figura 9). Este repositorio de datos puede ser una hoja de Microsoft Excel específica, una tabla en una base de datos externa, o cualquier otro sistema de almacenamiento de datos compatible. Mediante la aplicación de un botón de borrar datos, después de que la información se ha guardado satisfactoriamente, el operador puede hacer clic en el botón "Borrar datos"; esta acción ejecuta otra parte de la macro que limpia el formulario, eliminando todos los datos ingresados anteriormente, preparando el formulario para su uso futuro sin la necesidad de borrar manualmente cada campo.

Fecha	Supervisor	Personal	Maltería	Lote	Variedad	MN	SILO	Cantida d total	Pesadas teóricas	# de tina	Hora de inicio
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	118.0	TINA 1	12/03/2024 11:02
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	118.0	TINA 2	12/03/2024 11:30
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	119.0	TINA 3	12/03/2024 12:07
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	119.0	TINA 4	12/03/2024 13:30
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	119.0	TINA 5	12/03/2024 14:10
12/03/2024	Supervisor 1	Persona 1	1	3348	Variedad 1	Moto nave 1	A1	356	119.0	TINA 6	12/03/2024 14:47

Hora fin	Pesadas en selector	Pesadas reales	Lectura inicial bascula	Lectura final bascula	Diferencia	Toneladas	Delta pesadas	Tiempo total de carga	Comentarios
12/03/2024 11:30	108	118	6672	7350	339	339	0	0:25:00	N/A
12/03/2024 12:07	108	118	6672	7350	339	339	0	0:37:00	N/A
12/03/2024 13:30	109	119	6672	7350	339	339	0	0:36:00	N/A
12/03/2024 14:10	109	119	6672	7350	339	339	0	0:39:00	N/A
12/03/2024 14:47	109	119	6672	7350	339	339	0	0:38:00	N/A
12/03/2024 15:24	109	119	6672	7350	339	339	0	0:39:00	N/A

Figura 9. Repositorio de datos

Con el propósito de realizar el trazado automático de tiempo de carga de tinas con código de colores se agregó un gráfico con la función adicional dentro de la hoja de cálculo para generar un gráfico que muestra el tiempo de carga de las seis tinas. En dicho gráfico, se estableció un código de colores donde el verde representará un tiempo de carga óptimo, mientras que el rojo indicará un tiempo que excede los parámetros deseados (Figura 10). Es importante destacar que, para este caso específico, se considera que un tiempo de carga óptimo 4 horas por las seis tinas.

**Figura 10.** Gráfico de carga de tinas por lotes

Para el análisis a lo largo del mes, se incorporó una segmentación de fechas en el gráfico dinámico, lo que facilita la visualización del tiempo de carga de las seis tinas durante el transcurso del mes. Esta herramienta nos permite verificar si los tiempos de carga se encuentran dentro de los límites permisibles. Se integraron otras segmentaciones, como la variedad, el supervisor y el personal, lo que contribuye significativamente a mejorar la eficiencia de las cargas en el futuro.

Figura 11. Segmentación de datos

Finalmente, se proporcionó retroalimentación a los operadores sobre cómo completar el formulario de envío a remojo según sus necesidades, identificando además a los operadores con tiempos altos, lo cual resultaba en la falta de envío del remojo. Por último, se les brindó supervisión para garantizar el correcto llenado del formulario hasta que el documento alcanzara su madurez, convirtiéndose así en parte del programa de la empresa, y finalmente se obtuvo su aprobación.

DISCUSIÓN

La creación y estandarización del formato de remojo de cebada para mejora continua es crucial para optimizar la producción de malta, un paso fundamental en la elaboración de cerveza. Este proceso no solo implica la hidratación de la cebada, sino que también busca mejorar la eficiencia y minimizar errores mediante la implementación de metodologías de mejora continua como las 5'S, Kaizen, Poka Yoke, PDCA y CEP.

Es importante concebir que la cebada maltera debe cumplir con estándares específicos de calidad para garantizar un producto final de excelencia en la industria cervecera, por lo que factores como el contenido proteico y las características físicas del grano son cruciales, lo que hace que el proceso de remojo sea una fase determinante para iniciar el malteado.

El formato actual de remojo de cebada dentro de este caso de estudio presenta varias deficiencias que afectan su eficacia y practicidad, entre ellas se destacan la obsolescencia, la falta de accesibilidad digital, y la dificultad en la recolección y análisis de datos críticos. Esta situación conlleva a errores en la recolección de información, retrasos en la toma de decisiones y una gestión ineficiente de los recursos, aspectos que pueden impactar negativamente en la calidad y la productividad.

La aplicación del método Poka Yoke en el desarrollo del nuevo formato de envío a remojo de cebada demostró ser efectiva para garantizar la calidad del proceso y la satisfacción del cliente, al mantener una cadena de producción segura y optimizada, logrando mejorar la experiencia del usuario.

Al implementar poka yoke se logró la prevención de errores humanos, se alinea perfectamente con los principios de las 5'S, que buscan organizar el espacio de trabajo para maximizar la eficiencia y minimizar los errores (Referencia). Durante la fase de desarrollo del formato, se aplicaron los principios de las 5S: clasificación, orden, limpieza, estandarización y disciplina. Esto permitió optimizar el proceso de llenado del formato, asegurando que cada paso se realizara de manera ordenada y eficiente.

Es relevante considerar que el formato propuesto deberá ser accesible desde múltiples ubicaciones y dispositivos, facilitando así la recolección en tiempo real de datos precisos sobre el proceso de remojo. Mediante la estandarización de este formato se logrará una mejor comunicación entre los operadores, supervisores y gerentes, promoviendo una cultura organizacional enfocada en la mejora continua y la eficiencia operativa.

CONCLUSIONES.

Esta propuesta permitió resolver una problemática específica en el departamento de producción, proporcionando a los involucrados valiosos aprendizajes y experiencia profesional que se ajustan a sus especialidades y perfiles académicos. El implementar proyectos de mejora en proceso de remojo de cebada tiene un impacto significativo en la producción de malta ya que este proceso es esencial para mantener y mejorar los estándares de calidad del producto final.

La optimización del remojo de cebada es un paso importante hacia la innovación y mejora de la calidad. Mediante esta herramienta permite visualmente identificar los lotes y detectar posibles fallos para abordarlos. El implementar herramientas de calidad y enfoques de manufactura esbelta permitió realizar una evaluación del proceso actual y la implementación de mejoras técnicas, que incluyeron la creación de un sistema de monitoreo continuo y la capacitación adecuada del personal promoviendo un producto final que cumpla con las expectativas de los consumidores, fortalezca además la posición competitiva de la empresa en el mercado.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Como parte de trabajos futuros, la propuesta requiere incluir gráficos adicionales y la integración de un mayor volumen de datos sobre el proceso, con el fin de asegurar una obtención de información más precisa y robusta. Esta mejora no solo beneficiará a los operadores al facilitarles el manejo de la información, sino también a los supervisores, quienes podrán realizar análisis de datos con mayor profundidad y precisión gracias a las herramientas analíticas mejoradas.

El uso de gráficos adicionales permitirá una visualización más clara y comprensible de los datos, lo que facilitará la identificación de tendencias y patrones importantes. Al contar con una representación visual más completa, los operadores podrán interpretar la información de manera más rápida y tomar decisiones informadas en menor tiempo. Además, la incorporación de más datos garantizará una base de información más robusta, permitiendo realizar análisis más detallados y obtener conclusiones más precisas. Sin embargo, es importante considerar que la implementación de esta metodología puede requerir inversiones significativas de tiempo y recursos, así como la capacitación del personal.

RECONOCIMIENTO

Los autores desean expresar su reconocimiento a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por el invaluable respaldo brindado durante la ejecución de este proyecto de investigación.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Coautores	Actividades
Lazcano-Hernandez C. Amaury	Establecimiento del tema, creación de formato digital, redacción del artículo y análisis de resultados.
Granillo-Macías Rafael	Recopilación de información relevante, actualizada sobre el tema , análisis de resultados.

REFERENCIAS

- Acosta, J. D. C. O., Soler, V. G., & Molina, A. I. P. (2017). Herramientas para el análisis de causa raíz (ACR). 3c Empresa: investigación y pensamiento crítico, (1), 1-9.
- Andrade Recalde, D. E. (2020). Caracterización fisicoquímica de nuevas líneas de cebada maltera (*Hordeum Vulgare* L.) aplicando métodos tradicionales (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2020).
- Castro, A. C. (2022). Cebada cervecera: calidad. Libros de Cátedra.
- Chicaiza Toasa, A. M. (2019). El efecto Poka Yoke en el proceso productivo. Caso: Empresa de calzado industrial (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Contabilidad y Auditoría. Carrera Ingeniería Financiera).
- Gallardo Aguilar, I., Boffill Rodríguez, Y., Rega López, L., Pino Hurtado, M. S., Rodríguez Padrón, Y., & Pérez Pentón, M. (2018). Perfeccionamiento del proceso de malteado de sorgo UDG-110 en la elaboración de bebidas para enfermos celíacos. Centro Azúcar, 45(2), 46-58.
- Granillo-Macías, R., Olivares-Benítez, E., Martínez-Flores, J y Caballero-Morales, S. (2018). Analysis of logistics cost in contract agriculture: the case of barley supply chain in Hidalgo, Mexico. Custos e agronegocio on line. 164-183.
- Hirano, H. (2017). Poka-yoke (Spanish): Mejorando la Calidad del Producto Evitando los Defectos. Routledge.
- Merino Castillo, M. J., & Quiroz Sanchez, G. (2023). Control estadístico de procesos para aumentar la productividad en la línea de palta en Ara Foods SAC-Casma 2023.
- Observatory of Economic Complexity. (2022). Cebada en México. OEC. <https://oec.world/es/profile/bilateral-product/barley/reporter/mex>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2024, 2 de febrero). Base de Datos del Índice de Precios de los Alimentos de la FAO. FAO. <https://www.fao.org/worldfoodsituation/csdb/es/>.
- SIAP. (2018). Atlas agroalimentario 2012-2018 (pdf). https://nube.siap.gob.mx/gobmx_publicaciones_siap/pag/2018/AtlasAgroalimentario-2018
- Vargas Crisóstomo, E. L., & Camero Jiménez, J. W. (2021). Aplicación del Lean Manufacturing (5s y Kaizen) para el incremento de la productividad en el área de producción de adhesivos acuosos de una empresa manufacturera. Industrial Data, 24(2), 249-271.
- Vázquez-Alfaro, Marisol, Aguilar-Ávila, Jorge, & Palacios-Rangel, María Isabel. (2021). Cadena de valor de la industria cervecera en México. Nova scientia, 13(27), 00027. Epub 21 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.21640/ns.v13i27.2778>.
- Villarreal-Archila, S. M., Sierra Suarez, K. J., Fernández Arzuza, V. P., & Gómez López, W. Y. (2023). Implementación gerencia visual y poka-yoke en el Taller Muñoz.
- Vázquez Alfaro, M. (2013). *Identificación de la logística del mercado de la cebada (Hordeum vulgare) en los estados de Hidalgo y Tlaxcala, México* (Master's thesis).

Carolina Uzcátegui-Sánchez¹

E-mail: cuzcategui@umet.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0569-0384>

David Zaldumbide-Peralvo²

E-mail: dzaldumbide@puce.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7969-7573>

María José Pérez-Espinoza¹

E-mail: mjperez@umet.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6215-5444>

¹Universidad Metropolitana, Sede Machala. Machala, Ecuador

²Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Uzcátegui Sánchez, C., Zaldumbide-Peralvo, D., & Pérez-Espinoza, M. J. (2025). The Impact of Digital Literacy on Income Growth Among Ecuadorian Workers. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 81-94, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.457>.

==== o ====

The impact of digital literacy on income growth among ecuadorian workers

ABSTRACT

This study examines the impact of digital literacy on the income growth of Ecuadorian workers, analyzing how digital literacy and the adoption of digital technologies influence labor income, and identifying the potential for reducing economic inequalities through improved digital skills. Using data from the 2023 National Employment, Unemployment, and Underemployment Survey (ENEMDU) conducted by the Ecuadorian Institute of Statistics and Censuses (INEC), this research employs an Ordinary Least Squares (OLS) regression model to estimate the effects. The results confirm that digital literacy and digital adoption significantly increase income levels. These findings are consistent with existing literature, highlighting the critical role of digital skills in enhancing employability and productivity. By promoting digital literacy, Ecuador can enhance economic opportunities, reduce inequality, and foster inclusive growth. The study emphasizes the need for comprehensive policies that support digital education and infrastructure development, ensuring that all citizens can fully participate in the digital economy. These insights aim to inform policymakers and stakeholders, contributing to a more equitable and prosperous society.

Keywords: digital literacy, digital adoption, income growth, economic inequality

El impacto de la alfabetización digital en el crecimiento de los ingresos entre los trabajadores ecuatorianos

RESUMEN

Este estudio examina el impacto de la alfabetización digital en el crecimiento de los ingresos de los trabajadores ecuatorianos, analizando cómo la alfabetización digital y la adopción de tecnologías digitales influyen en los ingresos laborales, e identificando el potencial de reducir las desigualdades económicas mediante la mejora de las habilidades digitales. Utilizando datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de 2023, realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), esta investigación emplea un modelo de regresión de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) para estimar los efectos. Los resultados confirman que la alfabetización digital y la adopción digital incrementan significativamente los niveles de ingresos. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente, destacando el papel positivo de las habilidades digitales en la mejora de la empleabilidad y la productividad. Al promover la alfabetización digital, Ecuador puede mejorar las oportunidades económicas, reducir la desigualdad y fomentar un crecimiento inclusivo. El estudio enfatiza la necesidad de políticas integrales que apoyen la educación digital y el desarrollo de infraestructuras, asegurando que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la economía digital. Estos conocimientos buscan informar a los responsables de la formulación de políticas y a las partes interesadas, contribuyendo a una sociedad más equitativa y próspera.

Palabras clave: alfabetización digital, adopción digital, crecimiento de los ingresos, desigualdad económica

==== o ====

O impacto da literacia digital no crescimento do rendimento dos trabalhadores equatorianos

RESUMO

Este estudo examina o impacto da literacia digital no crescimento do rendimento dos trabalhadores equatorianos, analisando como a literacia digital e a adopção de tecnologias digitais influenciam o rendimento do trabalho e identificando o potencial para reduzir as desigualdades económicas através da melhoria das competências digitais. Recorrendo aos dados do Inquérito Nacional ao Emprego, Desemprego e Subemprego (ENEMDU) de 2023, realizado pelo Instituto Nacional de Estatística e Censos (INEC), este inquérito utiliza um modelo de regressão de Mínimos Quadrados Ordinários (MQO) para estimar os efeitos. Os resultados confirmam que a literacia digital e a adopção digital aumentam significativamente os níveis de rendimento. Estas conclusões são consistentes com a literatura existente, destacando o papel positivo das competências digitais na melhoria da empregabilidade e da produtividade. Ao promover a literacia digital, o Equador pode melhorar as oportunidades económicas, reduzir a desigualdade e promover o crescimento inclusivo. O estudo sublinha a necessidade de políticas abrangentes que apoiem a educação digital e o desenvolvimento de infra-estruturas, garantindo que todos os cidadãos possam participar plenamente na economia digital. Estas ideias procuram informar os decisores políticos e as partes interessadas, contribuindo para uma sociedade mais equitativa e próspera.

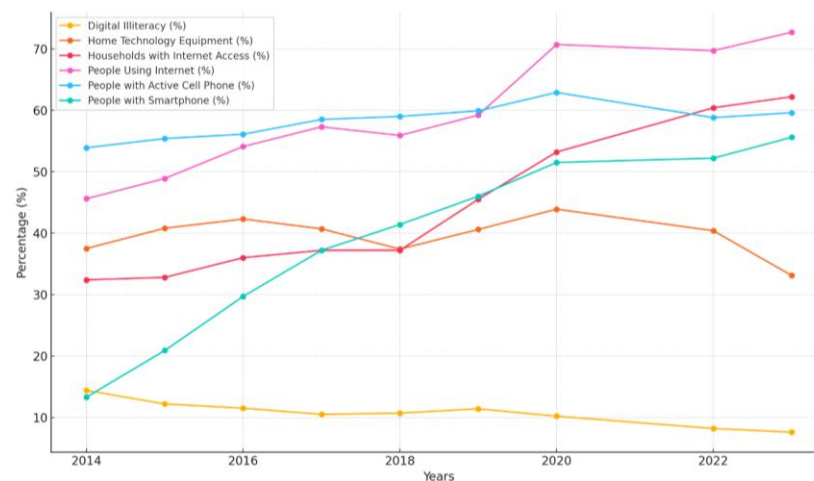
Palavras-chave: literacia digital, adopção digital, crescimento do rendimento, desigualdade económica

INTRODUCTION

The rapid evolution of digital technologies has fundamentally transformed economies and labor markets worldwide, with significant implications for developing countries like Ecuador. The growing digital economy offers unprecedented opportunities for economic development, productivity enhancement, and improved living standards. However, it also poses challenges, particularly regarding digital literacy and the integration of digital skills into the workforce. In this context, understanding the impact of digital literacy on income is critical for shaping effective policies that promote inclusion and economic growth.

Digital transformation in Ecuador has been marked by notable progress and persistent challenges. The rate of digital literacy has improved over the years, as shown in Figure 1, which illustrates the evolution of ICT indicators from 2014 to 2023. According to data from the Ecuadorian Institute of Statistics and Censuses (INEC, 2023), the percentage of households with internet access and individuals using the internet has steadily increased, reflecting broader access to digital technologies. Despite this progress, digital illiteracy remains a significant barrier, especially in rural areas where access to digital tools and the internet is more limited. The same figure shows a clear decrease in digital illiteracy, from approximately 12% in 2014 to around 6% in 2023. This trend highlights ongoing efforts to enhance digital skills among the Ecuadorian population. Concurrently, the percentage of people with smartphones has increased dramatically, reaching nearly 70% in 2023. The rise in smartphone usage underscores the important role of mobile technology in bridging the digital divide and improving digital literacy (CITEC, 2022).

Figure 1. Evolution of ICT indicators in Ecuador (2014-2023)



Note. INEC (2023). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

The digital economy in Ecuador is characterized by a growing reliance on digital technologies across various sectors. The digitalization of businesses in Ecuador has been primarily driven by the fintech, marketing tech, e-commerce, and software as a service (SaaS) sectors. These industries have seen significant growth and investment, contributing to the overall digital ecosystem (Granda & Campoverde, 2022). However, the benefits of digitalization are not evenly distributed. There is a notable disparity in digital literacy and access to digital tools between urban and rural populations. Urban areas tend to have better infrastructure and access to digital technologies, leading to higher rates of digital literacy and greater economic

opportunities. In contrast, rural areas often face challenges such as limited internet connectivity and fewer educational resources, exacerbating the digital divide.

Digital literacy is increasingly recognized as a key determinant of economic success in the modern labor market. The ability to effectively use digital technologies is linked to higher levels of employability and income. Studies have shown that digital skills are essential for accessing better job opportunities and improving productivity (Liu & Zhou, 2023). For instance, digital literacy enhances individuals' ability to perform complex tasks, participate in online education, and adapt to new technological advancements. In Ecuador, promoting digital literacy can play a vital role in reducing income inequality and fostering inclusive economic growth (Granda y Campoverde, 2022; Shreeti, 2024).

As Ecuador continues its path towards a more digitalized economy, the importance of digital literacy cannot be underestimated. Improving digital skills among the population is essential for unlocking economic opportunities, reducing inequality, and fostering sustainable growth (World Bank, 2024). This is particularly relevant for low-income populations, who can benefit the most from improving their digital skills (Asongu, 2023). Empirical evidence suggests that digital literacy has a significant impact on income levels, highlighting the need for comprehensive policies that promote digital education and infrastructure development (Liu & Zhou, 2023). By addressing the digital divide and enhancing digital competencies, Ecuador can ensure that its citizens are well-equipped to thrive in the digital age and contribute to the country's economic prosperity (Shreeti, 2024).

Promoting digital skills development programs is essential to mitigate the negative effects of digitalization in the labor market. World Bank (2024) underscores the importance of these skills not only for economic inclusion but also for access to better job opportunities. In Ecuador, fostering digital literacy can be a key policy to boost economic development and reduce inequality. Additionally, Asongu (2023) highlights that information technology and adult literacy are fundamental for reducing inequality in developing countries.

The implementation of policies that promote digital literacy could be a determining factor in improving the competitiveness of the Ecuadorian labor market. Research such as that by Shreeti (2024) suggests that digital skills can reduce income inequality by increasing economic opportunities for low-income individuals. Therefore, digital literacy not only has the potential to improve individual incomes but also to contribute to the overall economic development of the country. Furthermore, Ferrari et al., (2013) study on digital literacy and its multiple dimensions emphasizes the importance of developing digital skills across all sectors of the population to ensure inclusive economic growth.

Additionally, digital literacy can play a vital role in integrating different demographic groups into the labor market. This is especially relevant in a context where the digital divide remains a significant barrier for many communities. Digital skills training must be accessible and tailored to the specific needs of various groups, including women, youth, and low-income individuals. This accessibility can be facilitated through the implementation of inclusive educational policies and continuous training programs adapted to the current labor market needs.

To this end, this study aims to examine the effect of digital literacy on the income growth of Ecuadorian workers, analyzing how digital literacy and the adoption of digital technologies influence labor income, and identifying the potential for reducing economic inequalities through improved digital skills. The findings will inform policymakers and stakeholders about the critical role of digital skills in driving economic growth and inclusion, ultimately contributing to a more equitable and prosperous society.

Theoretical framework and research hypothesis

Digital literacy and labor market

Digital literacy has become an important component of the modern economy, significantly affecting the structure of the labor market. Various studies have emphasized the importance of digital skills in improving employability and income. The transition from an economy based on traditional skills to one centered on digital competencies presents new challenges and opportunities for workers (Liu & Zhou, 2023). According to Csordás (2020), Nguyen (2022) and Shreeti (2024), greater digital competence is correlated with increased participation in online courses and higher demand for ICT specialists, reinforcing the idea that improving digital literacy can provide better economic opportunities and increase income. Bode et al. (2016) and Falck et al. (2021) also underscore the role of digital skills in enhancing worker productivity and economic outcomes.

One of the relevant theories in this context is that of skill-biased technical change, which suggests that technology can be designed to complement the skills of workers at different levels. This theory, developed by Acemoglu (2002), posits that the adoption of technologies aimed at skilled workers increases their productivity and, consequently, their income. In contrast, less skilled workers may see their job opportunities diminish due to automation and digitalization. Consistently, Imasheva et al., (2022) and Consoli et al. (2023) argues that the technology skills gap can widen further with the rapid adoption of new technologies, increasing wage disparities. Additionally, Czernich et al., (2011) demonstrate how broadband infrastructure can boost economic growth, indirectly emphasizing the importance of digital skills.

Recent studies have shown that digital literacy not only enhances individuals' ability to obtain and retain employment but also has a direct impact on their income. Liu and Zhou (2023) found that digital skills are significant determinants of income growth in rural areas of China. Similarly, in Ecuador, digital literacy could play a crucial role in mitigating economic inequalities and promoting financial inclusion (Shreeti, 2024). Furthermore, Bashir & Miyamoto (2020) highlights the importance of these skills for economic inclusion and access to better job opportunities.

Mechanisms of Impact of Digital Literacy

The mismatch between emerging technologies and labor skills is a phenomenon that can widen wage disparities. Workers who lack the digital skills necessary to adapt to new technologies may face higher rates of unemployment or underemployment. Yang et al. (2023) argue that the development of the digital economy can widen the wage gap between highly skilled workers and those with fewer skills, due to differences in their ability to adapt to technology. The research by Guess and Munger (2022) reinforces this argument by showing how variability in digital literacy can influence political behavior and the distribution of misinformation.

The reallocation of factors in the digital economy often results in job reallocation, where workers displaced by automation face significant challenges in finding suitable new employment. This phenomenon, known as the displacement effect, can intensify job mismatch, negatively affecting workers with lower digital skills (Acemoglu & Restrepo, 2019). Additionally, Consoli et al., (2023) study on income inequality within European regions suggests that a lack of digital skills can exacerbate economic disparities between regions.

The ability of workers to acquire and improve their digital skills is vital for their adaptability in the digital labor market. Csordás (2020) and Li et al. (2022) have noted that higher digital competence is correlated with greater participation in online courses and increased demand for ICT specialists. This reinforces the idea that improving digital literacy can provide better economic opportunities and increase incomes in Ecuador. Furthermore, Shreeti (2024)

suggests that digital skills can reduce income inequality by increasing economic opportunities for low-income individuals.

Policies and Perspectives for Promoting Digital Literacy

Promoting digital skills development programs is essential to mitigate the negative effects of digitalization in the labor market. Bashir & Miyamoto (2020) underscores the importance of these skills not only for economic inclusion but also for access to better job opportunities. In Ecuador, fostering digital literacy can be a key policy to boost economic development and reduce inequality. Additionally, Asongu et al., (2023) highlights that information technology and adult literacy are fundamental for reducing inequality in developing countries.

The implementation of policies that promote digital literacy could be a determining factor in improving the competitiveness of the Ecuadorian labor market. Research such as that by Shreeti (2024) suggests that digital skills can reduce income inequality by increasing economic opportunities for low-income individuals. Therefore, digital literacy not only has the potential to improve individual incomes but also to contribute to the overall economic development of the country. Furthermore, Ferrari et al., (2013) study on digital literacy and its multiple dimensions emphasizes the importance of developing digital skills across all sectors of the population to ensure inclusive economic growth.

Additionally, digital literacy can play a vital role in integrating different demographic groups into the labor market. This is especially relevant in a context where the digital divide remains a significant barrier for many communities. Digital skills training must be accessible and tailored to the specific needs of various groups, including women, youth, and low-income individuals. This accessibility can be facilitated through the implementation of inclusive educational policies and continuous training programs adapted to the current labor market needs.

Information technology and adult literacy are not only essential for social equity but also for economic competitiveness in a globalized world. Asongu et al., (2023) points out that developing countries must invest in technological infrastructure and educational programs that integrate basic and advanced digital skills. These investments can create a virtuous cycle of development, where a better-trained workforce attracts greater investments and fosters sustainable economic growth.

In the context of the digital economy, promoting digital literacy in Ecuador will not only enhance individual economic opportunities but will also significantly contribute to reducing inequality and fostering the country's economic development. Empirical evidence supports the need for public policies that focus their efforts on digital education, ensuring that all citizens have the necessary skills to fully participate in the digital economy.

Based on the above theoretical analysis, this paper proposes the following hypotheses:

Hypothesis 1: Digital literacy significantly increases the income of Ecuadorian workers.

Hypothesis 2: Digital adoption significantly increases the income of Ecuadorian workers.

Hypothesis 3: The positive impact of digital literacy on income remains significant even after controlling for individual characteristics, household characteristics, and regional characteristics.

MATERIALS AND METHODS

Model Setting

To estimate the impact of digital literacy on the income of Ecuadorian workers, the dependent variable is considered to be income, which is a continuous variable. According to the existing literature, the ordinary least squares (OLS) method is used as the benchmark regression model (Chen et al., 2022; Liu & Zhou, 2023; Yuan et al., 2022).

$$\ln(\text{income}) = \alpha + \beta \cdot \ln(\text{Digital literacy}) + \gamma \cdot X_i + \varepsilon_i \quad [1]$$

Where i denotes different workers' households; *income* denotes the total income of worker household i . Here, the logarithmic form of total income in the estimation, *Digital literacy* denotes the digital literacy of workers household i and is also in logarithmic form, which is the focus variable of interest in this study; X_i denotes the control variables, including individual characteristics and working characteristics; α is the constant term; ε_i is the random disturbance term.

Data sources and variable selection

Source of data

The data used in this study comes from the 2023 National Employment, Unemployment, and Underemployment Survey (ENEMDU), conducted by the INEC. This survey includes both individual and household-level data, focusing on employment status, labor market characteristics, economic activity of Ecuadorians, and sources of income. Additionally, the ENEMDU questionnaire contains an ICT module that includes questions related to internet access, mobile phone usage, and computer usage. It also covers aspects related to the internet, telephony, mass media, multimedia applications, and virtual reality.

Variable selection

Explanatory Variable: Labor income. The primary research objective of this paper is to examine the effect of digital literacy on the income growth of Ecuadorian workers. Since digital literacy is an individual-level variable, household labor income is selected and measured logarithmically.

Core Explanatory Variable: Digital literacy. To evaluate the respondents' digital literacy and their ability to perform various ICT-related activities, two indices were designed. The first index, called the Digital Literacy Index, classified the various activities performed by the respondents and included in the questionnaire. These activities were defined at four levels of complexity: basic, intermediate, and high. The weighting of each level was adjusted so that the total sum was 100 points, as shown in Table 1.

Table 1.

Activity weighting according to complexity level

Level	Activity established in the ENEMDU questionnaire, ICT module	Weight (%)
Entry	Copy or move a file	5

	Copy and paste to duplicate or move information in a document	5
	Send emails with attachments	5
	Transfer files between a computer and other devices	5
Mid	Use arithmetic formulas	10
	Connect and install new devices	10
	Create presentations	10
High	Search, download, install and configure software	20
	Write a computer program in a specialized programming language	30

The Digital Literacy Index is calculated by summing the weighted points for all activities performed by the respondent. The formula for the index is:

$$\text{Digital literacy}_i = \sum_{i=1}^n w_i \cdot a_i \quad [2]$$

In the formula, w represents the weight assigned to activity i , while a_i is a binary variable that takes the value of 1 if the respondent has performed activity i and 0 otherwise. The total number of activities considered is 9. The weighting is based on the technical complexity and the level of skills required to perform each activity. Basic activities, which are fundamental and easy to perform, were given a weight of 5 points each. Intermediate activities, which require more technical knowledge, were weighted at 10 points each. High-level activities, which involve a greater degree of specialization, were weighted at 20 and 30 points.

For the Digital Adoption Index, the following elements were determined: use of the Internet (mobile data, Wi-Fi) on their cell phone, use of social media on their cell phone, use of email on their cell phone, use of GPS on their cell phone, use of the camera (photo or video) on their cell phone, and use of video conferencing (classes/work) on their cell phone. The weighting of each of these elements was proportional and adjusted so that the total sum was 100 points.

Control variables: Several control variables related to the personal aspects of the respondent (such as gender, marital status, educational level, and current studies) and their work (hours worked, experience, and company size) were included.

Table 2 presents the key descriptive results of these variables.

Table 2.
Descriptive results

Variable type	Variable name	Measurement	Mean	SD
Dependent	Income	Monthly wage, taken as logarithm	799.02 5	733.79 0
	Digital literacy	Digital literacy index	44.711	24.921

Explanatory focus	Digital adoption	Digital adoption index	72.734	17.105
Control	Gender	Female = 0; Male=1	0.520	0.500
	Marital status	Married=1, Separated=2, Divorced=3, Widowed=4, Common-law union=5, Single=0	3.750	2.221
	Education level	None=1, Literacy center=2, Kindergarden=3, Primary school=4, Basic education=5, Secondary school=6, Middle education= 7, Non-university higher education=8, University higher education=9, Postgraduate=10	4.610	0.580
	Work in hours	Number of working hours per week	39.640	11.849
	Experience	Number of working years	9.070	9.345
	Company size	Up to 100 employees=1, More than 100 employees= 0	1.400	0.489
	Study	No= 0; Yes=1	0.110	0.316

Regression model estimation

The basic regression results of the effect of digital literacy on the income of Ecuadorian residents are shown in Table 3. First, the digital literacy variable (measured through Digital literacy and Digital adoption) is introduced alone in the model, and the results show that these variables significantly increase the income of Ecuadorian residents. Then, on this basis, three sets of control variables at the level of individual characteristics, household characteristics, and regional characteristics of Ecuadorian residents are separately added to the regression model; model (4) is the estimated result after adding all control variables. The results show that the digital literacy variables are significant and have a positive coefficient, indicating that digital literacy helps improve the income of Ecuadorian residents.

The findings from the regression analysis confirm all three hypotheses presented in this study. Hypothesis 1, which posits that digital literacy significantly increases the income of Ecuadorian workers, is supported by the positive and significant coefficients of the digital literacy variables. Hypothesis 2, suggesting that digital adoption significantly increases the income of Ecuadorian workers, is also validated by the data. Finally, Hypothesis 3, which asserts that the positive impact of digital literacy on income remains significant even after controlling for individual, household, and regional characteristics, is confirmed through the robustness of the regression models. These results underscore the critical role of digital literacy and digital adoption in enhancing the economic outcomes of workers in Ecuador.

Table 3.

Measuring the effect of digital literacy on Ecuadorian worker's income

Variables	OLS (1)	OLS (2)	OLS (3)	OLS (4)
Digital literacy	0.153 *** (0.016)	0.109 *** (0.017)	0.085 *** (0.012)	0.091 *** (0.012)

Digital adoption	0.158 *** (0.018)	0.108 *** (0.016)	0.071 *** (0.014)	0.068 *** (0.014)
Gender		0.162 *** (0.022)	0.114 *** (0.018)	0.118 *** (0.018)
Marital status		-0.071 *** (0.005)	-0.032 *** (0.004)	-0.030 *** (0.004)
Education level		0.267 *** (0.021)	0.247 *** (0.017)	0.252 *** (0.017)
Work in hours			0.742 *** (0.023)	0.728 *** (0.023)
Experience			0.119 *** (0.009)	0.115 *** (0.009)
Company size			0.378 *** (0.019)	0.381 *** (0.019)
Study				-0.171 *** (0.030)
Constant	5.265 *** (0.080)	4.568 *** (0.105)	1.340 *** (0.118)	1.370 *** (0.000)
Observations	3911	3911	3911	3911
R-squared	0.067	0.165	0.477	0.482

Notes: *** represent significance at the 1% statistical level, respectively; robust standard errors are in brackets.

To ensure the reliability of the regression results, multicollinearity was tested using Variance Inflation Factor (VIF) values. All VIF values were found to be within the accepted parameters, indicating no multicollinearity issues among the independent variables.

DISCUSSION

The results of this study confirm the hypothesis that digital literacy and digital literacy have a significant positive impact on the income of Ecuadorian residents. This finding is consistent with the existing literature that examines the effect of technology on labor markets and economic development. Digital literacy emerges as a factor to consider for improving income, as demonstrated by studies such as Liu and Zhou (2023), who find that digital skills significantly enhance income in rural areas of China, even though they may also widen the income gap within these areas. In Ecuador, improving digital literacy has the potential not only to increase income but also to mitigate economic inequalities, as suggested by Shreeti (2024) shows how digital skills can reduce income inequality by increasing economic opportunities for low-income individuals.

Moreover, Bashir & Miyamoto (2020) highlights that digital skills are essential for economic inclusion and access to better job opportunities, corroborating our findings that digital literacy positively contributes to workers' incomes. Digital skills development programs have proven effective in improving competencies and employability, underscoring the need to promote these skills among the Ecuadorian population to foster economic development. The impact of the digital economy on wage structure and the demand for skills is also evident. Studies such as those by Borghans and ter Weel (2005) and Levy (1989) show how computerization and the adoption of new technologies have changed the wage structure, benefiting workers with digital skills and contributing to greater specialization in the labor market. In this context, the acquisition of digital skills emerges as a key strategy for improving wage prospects and competitiveness in the Ecuadorian labor market.

The research by Yang et al. (2023) reinforces this perspective by demonstrating that the development of the digital economy can widen the wage gap between highly skilled and low-skilled workers. However, it also underscores the importance of digital skills for improving employment prospects and incomes, and for mitigating wage inequalities. This is consistent with Yoon et al., (2023) findings in South Korea, which show that digital skills significantly enhance job opportunities and incomes. Furthermore, studies such as those by Csordás (2020) and Li et al. (2022) indicate that higher digital competence is correlated with greater participation in online courses and increased demand for ICT specialists, reinforcing the idea that improving digital literacy can provide better economic opportunities and boost incomes in Ecuador. Additionally, research by Ramaswamy (2018) and Sorgner (2019) highlights that digital technologies can have both transformative and destructive effects on the labor market, emphasizing the need for digital skills to adapt to these changes and improve job opportunities.

Lastly, Yang (2023) shows that the digital economy has increased per capita consumption and changed consumption patterns, suggesting that digital literacy and the adoption of digital technologies can significantly impact consumption patterns and economic inclusion. In Ecuador, promoting these skills could be a key policy to drive economic development and reduce inequality. Therefore, our study's results align with existing literature that emphasizes the importance of digital literacy and technology adoption for improving incomes and economic efficiency. Encouraging these skills among the Ecuadorian population could be important for fostering economic development and reducing inequality, providing individuals with the necessary tools to thrive in an increasingly digitalized labor market.

CONCLUSIONS

This study underscores the critical role of digital literacy in shaping the economic outcomes of Ecuadorian workers. The findings provide compelling evidence that digital literacy and the adoption of digital technologies have a significant positive impact on income levels. These results are consistent with the broader literature that highlights the transformative potential of digital skills in enhancing employability and economic productivity. Despite the significant findings, this study has some limitations. The main limitation lies in the cross-sectional nature of the study design, which prevents the evaluation of the long-term causal effects of digital literacy on income. Additionally, although the sample used is nationally representative, there may be underrepresentation of certain demographic groups or regions, which affects the generalizability of the results. Future research could address these limitations by conducting longitudinal studies that analyze how digital literacy affects income and economic mobility over time. It would also be valuable to explore, through qualitative methods, the specific barriers faced by different groups in acquiring digital skills. Comparing the effects of digital literacy in different countries or regions could help identify influential contextual factors. Finally, it would be beneficial to analyze the effectiveness of various policies and interventions in improving digital literacy and reducing economic inequalities, thus providing a comprehensive approach to fostering inclusive economic growth.

Firstly, digital literacy has been shown to significantly increase income, affirming Hypothesis 1. This effect is robust even after controlling for various individual, household, and regional characteristics, supporting Hypothesis 3. The study's regression analysis indicates that workers with higher digital literacy are better positioned to leverage digital tools and technologies, leading to improved job performance and higher wages. This aligns with previous research suggesting that digital skills are critical for accessing better job opportunities and improving productivity (Liu & Zhou, 2023; Yang et al., 2023). The positive impact of digital adoption on income, as demonstrated in Hypothesis 2, further emphasizes the importance of integrating digital technologies into everyday work practices. The Digital Adoption Index developed in this study highlights how the use of internet, social media, email, GPS, and video

conferencing tools can enhance workers' efficiency and connectivity, thereby boosting their income potential.

Additionally, the study highlights significant disparities in digital literacy and access to digital tools between urban and rural populations in Ecuador. Urban areas benefit from better infrastructure and greater access to digital technologies, leading to higher rates of digital literacy and economic opportunities. In contrast, rural areas face challenges such as limited internet connectivity and fewer educational resources, exacerbating the digital divide. Addressing these disparities is crucial for ensuring inclusive economic growth and reducing income inequality. Promoting digital skills development programs is essential for mitigating the negative effects of digitalization in the labor market. The World Bank (2024) and Asongu (2023) highlight the importance of these skills not only for economic inclusion but also for access to better job opportunities. In Ecuador, fostering digital literacy can be a key policy to boost economic development and reduce inequality. Comprehensive policies that promote digital education and infrastructure development are necessary to address the digital divide and enhance digital competencies among the population.

The study's findings underscore the need for targeted interventions to improve digital literacy, particularly among low-income populations who stand to benefit the most from enhanced digital skills. By investing in digital education and training programs, policymakers can help equip workers with the necessary skills to thrive in the digital economy. This, in turn, can drive economic growth, reduce inequality, and contribute to a more equitable and prosperous society. Finally, digital literacy is a vital determinant of economic success in the modern labor market. Enhancing digital skills among the Ecuadorian workforce can unlock significant economic opportunities, improve income levels, and foster inclusive growth. The evidence presented in this study provides a strong rationale for implementing policies that promote digital literacy and technological adoption, ensuring that all citizens can fully participate in and benefit from the digital economy.

ACKNOWLEDGMENT

This paper is part of the research results and is funded by the project "Management of Companies and Stakeholder Groups towards Sustainability from Corporate Social Responsibility," of the Business Administration program at Universidad Metropolitana, Sede Machala.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

- **Carolina Uzcátegui Sánchez:** Supervision, Methodology, Exploratory Data Analysis, Writing - Original Draft, Writing - Review & Editing.
- **David Zaldumbide Peralvo:** Regression Analysis, Investigation, Writing - Review & Editing, Visualization.
- **María José Pérez Espinoza:** Conceptualization, Writing - Review & Editing.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Acemoglu, D. (2002). Technical change, inequality, and the labor market. *Journal of Economic Literature*, 40(1), 7-72.
<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/0022051026976>

Acemoglu, D., & Restrepo, P. (2019). Automation and new tasks: How technology displaces and reinstates labor. *Journal of Economic Perspectives*, 33(2), 3-30.
<https://doi.org/10.1257/jep.33.2.3>

- Asongu, S. A., Odhiambo, N., & Rahman, M. (2023). Information technology, inequality, and adult literacy in developing countries. *Journal of the Knowledge Economy*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s13132-023-01307-8>
- Bashir, S., & Miyamoto, K. (2020). *Digital skills: Frameworks and programs*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/562351611824219616/pdf/Digital-Skills-Frameworks-and-Programs.pdf>
- Bode, E., Ott, I., Brunow, S., & Sorgner, A. (2019). Worker personality: Another skill bias beyond education in the digital age. *German Economic Review*, 20(4), e254-e294. <https://doi.org/10.1111/geer.12165>
- Borghans, L., & ter Weel, B. (2005). How computerization has changed the labour market: A review of the evidence and a new perspective". In Luc Soete & Bas ter Weel (Eds), *The Economics of the Digital Society*. Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781845428204.00017>
- Chen, W., Wang, Q., & Zhou, H. (2022). Digital rural construction and farmers' income growth: Theoretical mechanism and micro experience based on data from China. *Sustainability*, 14(18), 11679. <https://doi.org/10.3390/su141811679>
- CITEC (2022). *Mapeo del ecosistema e-commerce en Ecuador*. <https://citec.com.ec/mapeo-del-ecosistema-ecommerce-en-ecuador/>
- Consoli, D., Castellacci, F., & Santoalha, A. (2023). E-skills and income inequality within European regions. *Industry and Innovation*, 30(7), 919-946. <https://doi.org/10.1080/13662716.2023.2230222>
- Csordás, A. (2020). Impact of digital competence on the economy. *Selye e-studies*, 11(1), 18-26. <https://ebib.lib.unideb.hu/ebib/CorvinaWeb?action=cclfind&resultview=longlong&ccltext=idno+BIBFORM084938>
- Czernich, N., Falck, O., Kretschmer, T., & Woessmann, L. (2011). Broadband infrastructure and economic growth. *The Economic Journal*, 121(552), 505-532. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2011.02420.x>
- Falck, O., Heimisch-Roecker, A., & Wiederhold, S. (2021). Returns to ICT skills. *Research policy*, 50(7), 104064. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2020.104064>
- Ferrari, A., Neža, B. & Punie, Y. (2014). *A framework for developing and understanding digital competence in Europe. IPTS Reports*. Luxembourg: European Commission. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360726>
- Granda, M., & Campoverde, J. (2022). *Reporte 202-2021 ¿Cuál es el nivel de digitalización de las empresas en Ecuador? Una aproximación a través de la herramienta Chequeo Digital*. <https://www.espol.edu.ec/sites/default/files/espol/Reporte%20Chequeo%20Digital%20Ecuador.pdf>
- Guess, A. M., & Munger, K. (2023). Digital literacy and online political behavior. *Political Science Research and Methods*, 11(1), 110-128. <https://doi.org/10.1017/psrm.2022.17>
- Imasheva, I. and Kramin, T. (2022). Digital inequality: Modernization of Kuznets curve in the digital era." *Russ. J. Econ. & L.* (2022): 716. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/apel2022&div=57&id=&page=>

- INEC. (2023). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Retrieved from <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Levy, F. (1989). Recent trends in US earnings and family incomes. *NBER Macroeconomics Annual*, 4, 73-113. <https://doi.org/10.1086/654100>
- Liu, B., & Zhou, J. (2023). Digital Literacy, Farmers' Income Increase and Rural Internal Income Gap. *Sustainability*, 15(14), 11422. <https://doi.org/10.3390/su151411422>
- Li, B., Zhuo, N., Ji, C., & Zhu, Q. (2022). Influence of Smartphone-Based Digital Extension Service on Farmers' Sustainable Agricultural Technology Adoption in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9639. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159639>
- Liu, B., & Zhou, J. (2023). Digital Literacy, Farmers' Income Increase and Rural Internal Income Gap. *Sustainability*, 15(14), 11422. <https://doi.org/10.3390/su151411422>
- Nguyen, V. B. (2022). Does digitalization widen income inequality? A comparative assessment for advanced and developing economies. *South East European Journal of Economics and Business*, 17(2), 154-171. <https://journal.efsa.unsa.ba/index.php/see/article/view/1878/465>
- Ramaswamy, K. V. (2018). Technological change, automation and employment: A short review of theory and evidence. *International Review of Business and Economics*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.56902/IRBE.2018.2.2.1>
- Shreeti, V. (2024). *Tracing the adoption of digital technologies (No. 1166)*. Bank for International Settlements. <https://ideas.repec.org/p/bis/biswps/1166.html>
- Sorgner, A. (2019). *The impact of new digital technologies on gender equality in developing countries*. Incl. Sustain. Ind. Dev. Work. Pap. Ser, 20, 2019. https://downloads.unido.org/ot/16/76/16760725/WP_20_FINAL.pdf
- Yang, Y. (2023). The impact of the digital economy on young people's consumption in the context of the new coronary pneumonia epidemic. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 36(3), 2212743. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2023.2212743>
- Yang, G., Yao, S., & Dong, X. (2023). Digital economy and wage gap between high-and low-skilled workers. *Digital Economy and Sustainable Development*, 1(1), 7. <https://doi.org/10.1007/s44265-023-00009-y>
- Yantao, P., & Lina, B. (2022). A major leap from information literacy to digital literacy for all. *Libraly Journal*, 41(10), 4. <http://www.libraryjournal.com.cn/EN/abstract/abstract2426.shtml>
- Yoon, C. (2023). Technology adoption and jobs: The effects of self-service kiosks in restaurants on labor outcomes. *Technology in Society*, 74, 102336. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2023.102336>
- Yuan-Gen, Yao., Siyu, Qin., Yifan, Gao. (2022). Research on the Impact of Digital Literacy on the Overall Income of Rural Households: A Case Study of 410 Questionnaires in Pucheng County, Shaanxi Province. *Highlights in Business, Economics and Management*. <http://doi.org/10.54097/hbem.v1i.2589>

Niurka Tellez-Rodríguez¹

E-mail: ntellez@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7470-6311>

Ana Esther Bisset-Rodríguez²

E-mail: bissetanaesther@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-4612-6890>

¹Universidad de Oriente. Santiago, Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas. Santiago, Cuba

Tellez-Rodríguez, N., & Bisset-Rodríguez, A. E. (2025). Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 95-110, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.504>.

==== o ====

Socialización de saberes de salud desde el proyecto extensionista universitario: caso estudio Universidad de Oriente

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje en el proyecto extensionista, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente. Como parte de la investigación se diseñó un cuasi experimento con enfoque mixto, con el empleo de métodos teóricos y empíricos. Se diagnosticaron 30 proyectos pertenecientes a 13 facultades y 4 Centros Universitarios Municipales (San Luís, Songo La Maya, II Frente y Guamá), en estos se evidenciaron fortalezas y debilidades en torno a la socialización de saberes de salud en los proyectos de extensión universitaria. El estudio mostró que las apuestas que hace la Universidad de Oriente son loables y se convierten en referente de la transversalización de la salud educativa dentro proceso extensionista a partir de la cooperación, coordinación y colaboración de la plataforma multiactoral empleadas por los proyectos de extensión. Se arribaron a las siguientes conclusiones: la socialización de saberes de la salud, desde el proyecto de extensión engloba la colaboración proactiva de los involucrados en la implementación de los ODS 2030 en el escenario de la universidad y la comunidad. La delimitación de mecanismos de actuación, así como de objetivos, ejes de articulación y acompañamiento en la ardua y compleja tareas de prevención en salud, ha revelado impactos favorables no solo en la calidad de la formación universitaria.

Palabras clave: universidad, proceso extensión universitaria, educación para la salud, proyectos de extensión universitaria.

Socialization of health knowledge from the university extensionist project: case study Universidad de Oriente

ABSTRACT

This article aims to examine the impact of the process of socialization of health knowledge through its approach in the extension project, during the period 2018-2023, at the Universidad de Oriente. As part of the research, a quasi-experiment with a mixed approach was designed, using theoretical and empirical methods. 30 projects belonging to 13 faculties and 4 Municipal University Centers (San Luís, Songo La Maya, II Frente and Guamá) were diagnosed, in which strengths and weaknesses were evident around the socialization of health knowledge in university extension projects. The study showed that the bets made by the Universidad de Oriente are laudable and become a reference for the transversalization of educational health within the extension process based on the cooperation, coordination and collaboration of the multi-actor platform used by the extension projects. The following conclusions were reached: the socialization of health knowledge, from the extension project, includes the proactive collaboration of those involved in the implementation of the SDG 2030 in the university and community setting. The delimitation of action mechanisms, as well as objectives, axes of articulation and support in the arduous and complex tasks of health prevention, has revealed favorable impacts not only on the quality of university education.

Keywords: university, university extension process, health education, university extension projects.

==== o ====

Socialização do conhecimento em saúde a partir do projeto extensionista universitário: estudo de caso Universidad de Oriente

RESUMO

Este artigo tem como objetivo examinar o impacto do processo de socialização do conhecimento em saúde através de sua abordagem no projeto de extensão, no período 2018-2023, na Universidad de Oriente. Como parte da pesquisa, foi desenhado um quase-experimento com abordagem mista, utilizando métodos teóricos e empíricos. Foram diagnosticados 30 projetos pertencentes a 13 faculdades e 4 Centros Universitários Municipais (San Luís, Songo La Maya, II Frente e Guamá), nos quais ficaram evidentes pontos fortes e fracos no que diz respeito à socialização do conhecimento em saúde em projetos de extensão universitária. O estudo mostrou que as apostas da Universidade de Oriente são louváveis e se tornam uma referência para a integração da educação em saúde no processo de extensão a partir da cooperação, coordenação e colaboração da plataforma multiatores utilizada pelos projetos de extensão. Chegaram-se às seguintes conclusões: a socialização do conhecimento em saúde, a partir do projeto de extensão, engloba a colaboração proativa dos envolvidos na implementação do ODS 2030 nos ambientes universitário e comunitário. A delimitação de mecanismos de ação, bem como de objetivos, eixos de articulação e apoio nas árduas e complexas tarefas de prevenção da saúde, tem revelado impactos favoráveis não só na qualidade do ensino universitário.

Palavras-chave: universidade, processo de extensão universitária, educação em saúde, projetos de extensão universitária

INTRODUCCIÓN

Si la institución universitaria quiere mantener su protagonismo como motor de transformación social y como instrumento clave en la formación de las nuevas generaciones, ha de impulsar el cambio, ha de saber reinventarse, afrontando sin complejos modificaciones significativas en su día a día. De no hacerlo así, se corre el riesgo de quedar relegados a la figura de una institución que, aun conservando cierto halo de respetabilidad, se vea totalmente apeada del primer escalón de responsabilidad y decisión en la creación de la nueva sociedad (Pazos, 2019).

La posmodernidad y la complejidad de los escenarios convulsos y caóticos, generan de forma permanente la identificación de importantes desafíos en la relación sociedad-universidad desde donde se desarrolla la prevención educativa en salud. Las limitaciones de los gobiernos y las naciones, para el cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030, demuestran las fisuras de dicha relación, así como las inconsistencias de la transversalización de la prevención educativa en salud en dicha agenda, en base a ello, la comunidad científica internacional se ha venido pronunciando por ampliar la responsabilidad de las instituciones universitarias en la prevención de los riesgos a la salud tanto intra como extrauniversitario (Hernández-Rincón et al., 2017).

Se reconoce que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una herramienta útil para destacar los aportes del proceso extensionista en la concreción y promoción de los diecisiete objetivos y metas que abarca; en base a ello, resulta vital lograr de manera efectiva, la institucionalización de políticas públicas de extensión universitaria, como proceso sustantivo, para fortalecer el diálogo con la sociedad en función de la prevención educativa en salud (ONU, 2017), (González y González, 2018) y (Ministerio de Economía y Planificación, 2019).

En el caso el caso de Cuba, se pondera la voluntad política del Gobierno hacia el vínculo interactivo universidad-sociedad, en función de generar soluciones innovadoras y tecnológicas para los complejos problemas existentes. En ese vínculo se pondera la función extensionista, ya que desde la extensión universitaria, se redimensionan las habilidades y capacidades del estudiante, en función de solucionar los problemas profesionales emanados en los diferentes escenarios de actuación; en estos se generan mecanismos de diálogos y consensos asociados a la prevención educativa en salud, los que posteriormente afloraron en nuevas ideas de proyectos extensionistas (Tellez et al., 2015) y (González et al., 2022).

El 13 Congreso Internacional de Educación Superior, en ella relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria (MES, 2022b), se reconoció que durante la pandemia de la COVID-19, la extensión universitaria lideró la tríada de funciones sustantivas de las Instituciones de la Educación Superior; en ese contexto, las universidades han venido demostrado la relevancia y las potencialidades resolutivas de la extensión universitaria para atender los problemas sociales emergentes en sus diferentes niveles de manifestación: micro, meso y macro social (Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior, 2018), (Almeyda et al., 2020) y (González et al., 2022).

En el caso específico de la Universidad de Oriente, en el período pos Covid-19, se corroboró una amplia y heterogénea participación de estudiantes en las líneas salud declaradas en la Estrategia de Prevención Educativa, lo que contribuyó a comprender la importancia de la labor preventiva y poder aplicar una atención integral por parte de los estudiantes, en la actividad extensionista comunitaria, estos y los docentes transmitieron conocimientos a la población y desplegaron un trabajo preventivo, higiénico sanitario y medioambientalista para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población (Tellez et al., 2021).

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004) se señala la necesidad de lograr la interacción de profesores, estudiantes y trabajadores en la ejecución de proyectos en el escenario de las comunidades, lo que constituye un elemento esencial en la formación de los profesionales (MES, 2004) y (González y González, 2004).

El proyecto de extensión universitaria (PEU), debe potenciar la colaboración proactiva y favorecer la implementación y evaluación de las macros y micro políticas públicas en el contexto glocal (Canel-Díaz, 2022).

De acuerdo con lo anterior la proyección del (PEU) debe:

- Potenciar la práctica de acompañamiento sobre la base de una ecología de saberes desarrollada al interior de la plataforma multiactoral.
- Estimular el diagnóstico profundo de realidad social para en base a ello conciliar las acciones de transformación.
- Dar prioridad a la propia comunidad universitaria con énfasis en las Residencias Estudiantiles de los Centros Educación Superior.
- Generar redes sociales para la articulación multiactoral

El ejercicio de construcción e implementación y evaluación de proyectos de extensión universitaria (PEU) genera una heterogeneidad de acciones y vías en el proceso de socialización de saberes; esta categoría, desde su abordaje sociológico signa el proceso mediante el cual se apropian y transfieren el sistema de relaciones, la cultura y modos de vida, constituyéndose en el principal medio de transmisión y apropiación de la cultura en salud.

Para que la socialización sea posible, es necesaria la integración de agentes y agencias socializadoras, constituidas por grupos de personas o contextos sociales en los que dicho proceso se genera; en este caso se hará referencia al proyecto extensionista como agente de socialización de los saberes de promoción de salud.

La socialización de saberes en la posmodernidad, posee una base epistemológica plural que argumenta los nexos y el diálogo no solo entre los conocimientos, sino también entre la heterogeneidad de formas y modos en que se genera la transmisión y apropiación de la cultura de los sujetos que operan con el conocimiento desde lo tradicional, operativo, instrumental, científico y académico (Pérez, 2017), (Palma-Vaillant, et al., 2018) y (Tellez, 2020).

La socialización de saberes en salud, implica la simbiosis entre el discurso académico y el saber cotidiano comunitario en temas de salud, así como la resignificación de ese saber y sus usos, a partir del empleo de procedimientos, modelos y razonamientos que se utilizan en el proceso de atención a los complejos problemas de la salud humana que existen en las comunidades (Palma-Vaillant et al., 2018).

La socialización de saberes debe superar las discrepancias entre la experiencia y las expectativas, entre la teoría y la práctica que singulariza los modos de pensar-sentir y actuar de la red de sujetos que se relacionan con el conocimiento.

Desde el escenario de las instituciones de la Educación Superior cubana en articulación con el desarrollo de programas nacionales, sectoriales e institucionales, así como de proyectos de igual naturaleza, se han venido pautando las directrices del proceso de acompañamiento a las comunidades en función de su transformación. En este ámbito el proyecto extensionista es una herramienta poderosa para dar respuesta, desde una ecología de saberes, a las demandas que en los planes de desarrollo aluden a los problemas de salud (Tellez, et al., 2021).

El presente artículo tiene objetivo examinar el impacto del proceso de socialización de saberes de salud a través de su abordaje en el proyecto extensionista, durante el período 2018-2023, en la Universidad de Oriente.

METODOLOGÍA

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, sustentada en los métodos teóricos y empíricos, así como estadísticos.

La observación participante facilitó la determinación de la participación de los actores intrauniversitarios en el proceso que se investiga. Por otro lado, la encuesta siguió las orientaciones metodológicas de Hernández et al. (2014), quienes proponen el análisis de instrumentos similares, su contextualización a las características propias del entorno a estudiar, la elaboración de las preguntas y escala a aplicar, la valoración por especialistas, la aplicación de una prueba piloto y la puesta a punto de la versión final del instrumento. La encuesta contó con 5 preguntas en función de identificar el aprovechamiento del potencial de las carreras, para elaborar proyectos extensionistas vinculados con la promoción de salud, impactos y retos. Su validación se realizó por tres especialistas en salud educativa y extensión universitaria. La población de estudio quedó conformada por 30 líderes de proyectos pertenecientes a 13 facultades y 4 Centros Universitarios Municipales (San Luís, Songo La Maya, II Frente y Guamá).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Breves fundamentos de los proyectos extensionistas universitarios.

El proyecto extensionista universitario (PEU) tiene sustento filosófico, legales, ideo-políticos, pedagógicos, sociológicos, antropológicos y psicológicos. Desde la Filosofía Marxista Leninista, se fundamenta en principios de la dialéctica materialista, sus leyes, sistema categorial, así como en la teoría de la actividad y del conocimiento. El proyecto extensionista es expresión concreta de la relación universidad-sociedad en tanto sus finalidades van a estar dirigidas a ponderar la cultura profesional en el escenario social y comunitario.

Los fundamentos legales e ideo-políticos se sustentan desde el Programa Nacional de Extensión Universitaria (Ministerio de Educación Superior, 2004), al considerar la extensión como forma organizativa del proceso docente, la cual tiene como uno de sus objetivos: desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura general integral desde las propias formas organizativas del proceso docente.

Al respecto en el III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario, las reflexiones de académicos, investigadores y especialistas se enfocaron en la necesidad de la integración de los procesos sustantivos mediante el papel de los proyectos de extensión universitaria, en función de dar respuesta a la implementación y cumplimiento de los ODS (2030), (MES, 2022a). Todo ello exige una reingeniería de los niveles de la gestión de (PEU) relacionados con la rectoría, las facultades, CUM, carreras y año académico que pondere el cumplimiento de la agenda 2030 a partir de las potencialidades de los proyectos extensionistas.

En la relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior, se hizo énfasis en potenciar la ecología de saberes en el conjunto de acciones extensionistas de transformación que realiza la universidad en el escenario territorial, sobre esta base su proyección social debe generar mecanismos de diálogo multidireccionales que promuevan el valor de las experiencias y saberes de los entes que conforman el tejido comunitario (Martínez-Usarralde et al., 2017) y (MES, 2022b).

En ello juega un rol extensionista de la comunidad académica; en este sentido, el reglamento docente y metodológico de la Educación Superior en sus artículos 26, 27 y 32, señalan las funciones y obligaciones del Colectivo de Disciplina, y Colectivo de la Disciplina Principal Integradora, los cuales deben velar por la inclusión de actividades y acciones extensionistas (MES, 2018).

El fundamento ideológico del (PEU) responde a los objetivos estratégicos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social 2030, los ejes y sectores estratégicos, así como a los macro programas de la economía cubana, como el de Desarrollo Humano Equidad y Justicia Social, toda vez que núclea la acción comunitaria del proyecto en aras de atender a las situaciones de riesgos de los ciudadanos vulnerables, clasificados según Programa de Asistencia y Seguridad Social (Consejo de Estado, 2019) y (Ministerio de Economía y Planificación, 2019).

Otros sustentos lo constituyen el Código de las Familias, el Programa de Gobierno de Atención a los Barrios Vulnerables, Programa de Adelanto de la Mujer y el Sistema Nacional para el Cuidado Integral de la Vida, los cuales le asignan un rol importante a las universidades en el tratamiento educativo y desde la innovación e investigación a los complejos problemas sociales (Consejo de Ministros, 2024).

Existen, sin embargo, otros fundamentos ideológicos y normativos que conforman las directrices la actuación de los proyectos extensionistas, tal es el caso de la comunicación social (Parlamento Cubano, 2024).

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico, el proyecto extensionista integra en su heterogeneidad de contenidos y formas el componente académico, laboral, investigativo del proceso formativo universitario; su alcance impacta en las leyes y categorías de la Pedagogía lo que genera una riqueza en los mecanismos de interacción sujeto-sujeto, sujeto-objeto en pos del desarrollo de los modos de actuación y desempeño del estudiante universitario.

Los sustentos psicológicos del (PEU) están posicionados desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1987), los cuales permiten argumentar el papel de la actividad, la comunicación, así como la mediación y el rol del grupo en el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de la estimulación de la esfera inductora, ejecutora y motivacional.

Los referentes sociológicos y antropológicos fundamentan los diferentes niveles de interacción que se establecen entre la comunidad académica y la comunidad objeto de acompañamiento en el proceso de perfeccionamiento; direccionados por el rol del Modelo de formación profesional hacia la satisfacción de las demandas sociales, culturales e institucionales ambientales y económicas (CRES, 2018).

Desde el (PEU) se produce una simbiosis de la cultura profesional universitaria con los códigos, significados y sentidos que legitiman las formas de pensar-actuar-sentir de los actores, gestores y agencias que se relacionan desde el proyecto extensionista en el proceso de socialización de saberes.

El proyecto, es un término polisémico, que se emplea en diferentes ramas del conocimiento. Existen diferentes tipos de proyectos que se clasifican atendiendo a su objeto de acción, estos pueden tener un carácter comunitario, institucional, artístico, empresarial, entre otros. Los proyectos de extensión universitaria, conocidos también como de acción social pueden integrar varias de esas tipologías (Tellez, 2020).

Los (PEU) de la Universidad de Oriente, son un conjunto de soluciones a situaciones que existen en la realidad sociocultural, estos forman parte del Plan de Desarrollo Estratégico de la provincia Santiago de Cuba; lo que posibilita dar respuesta a las políticas públicas, los objetivos, líneas estratégicas y programas declarados los diferentes territorios, en aras de poder satisfacer las demandas de la población asociadas a los problemas profesionales existentes relacionados con la promoción de salud en el entorno social (Tellez, 2020) y (Proyectos de Extensión Universitaria, 2023).

De igual manera los proyectos están asociados a: los lineamientos generales del Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004); los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas; el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (Consejo de Estado, 2019) y los

Objetivos Estratégicos del Trabajo del Ministerio de Educación Superior (Proyectos de Extensión Universitaria, 2023).

En las complejas interacciones que acontecen desde el proyecto extensionista se produce la socialización de saberes los cuales requieren de tres elementos: visibilidad, utilidad e impacto social (Pérez, 2017). En base a ello, cabe acotar que la universidad cubana, dedica primordial atención a la salud humana y sobre todo a las conductas de riesgo en la población que convive no solo en los predios de esta institución, prestando mayor énfasis a las personas en condición de vulnerabilidad. Todo lo cual exige direccionar el proceso de socialización de saberes en salud, tomando como premisa esencial su tratamiento desde el proceso formativo, para alcanzar cambios favorables hacia modos de actuación más responsables con la salud.

En la Casa Magna, desde el 2018, se ha venido perfeccionando la política pública de gestión del proceso extensionista en función de la implementación de las metas de la Agenda 2030, con énfasis en el ODS # 3: Salud y Bienestar, lo cual permitió realizar reingenierías organizativas, administrativas, metodológicas, didácticas y pedagógicas en dicho proceso. En base a todo lo anterior se establecen institucionalmente los objetivos generales del proceso de socialización de saberes, los cuales están dirigidos a:

- Comprender e implementar las metas de la Agenda 2030 como instrumento de transformación de la salud comunitaria.
- Favorecer la co-construcción de saberes y experiencias de promoción y educación para la salud
- Desarrollar el acompañamiento personalizado bajo los principios de la prevención educativa en salud.
- Fortalecer las capacidades de la plataforma multiactoral para prevenir el riesgo a la salud

La socialización de saberes en salud en la Universidad de Oriente se identificó, es un proceso transversal que posee como punto de partida:

1-Sensibilización de la plataforma multiactoral sobre prevención integral de salud y bienestar humano

2-Fortalecimiento de las capacidades sobre la Salud y Bienestar, sus principales impactos

- ✓ Preparación y capacitación a personal docente según multinivel (carrera, disciplina, asignatura, año académico, grupo, tutores).
- ✓ Entrenamiento in situ a actores y gestores locales asociadas a las principales comorbilidades, comportamiento del consumo y las adicciones, VIH e ITS existentes en el territorio.
- ✓ Tratamiento en el curriculum de la prevención educativa en salud en el contexto universitario.
- ✓ Empleo del sistema de controles en cada facultad y Centros Universitarios Municipales como espacios de desarrollo de capacidades y de asesoramiento personalizado.
- ✓ Capacitación a actores locales (funcionarios del Órganos Locales del Poder Popular, líderes comunitarios, instituciones, organismos, entidades) estatales como no estatales que se vinculan con la implementación de la política social de atención en salud, a las personas vulnerables.
- ✓ Su acometida en las diferentes modalidades de culminación de estudios de las carreras y programas académicos.

En este proceso se establecen mecanismos de la gestión de proyectos de extensión, como expresión tangible de la implicación de una amplia red y plataforma multiactoral, en los diferentes niveles organizativos, que configuran la socialización de saberes en salud, (Ver Figura 1).

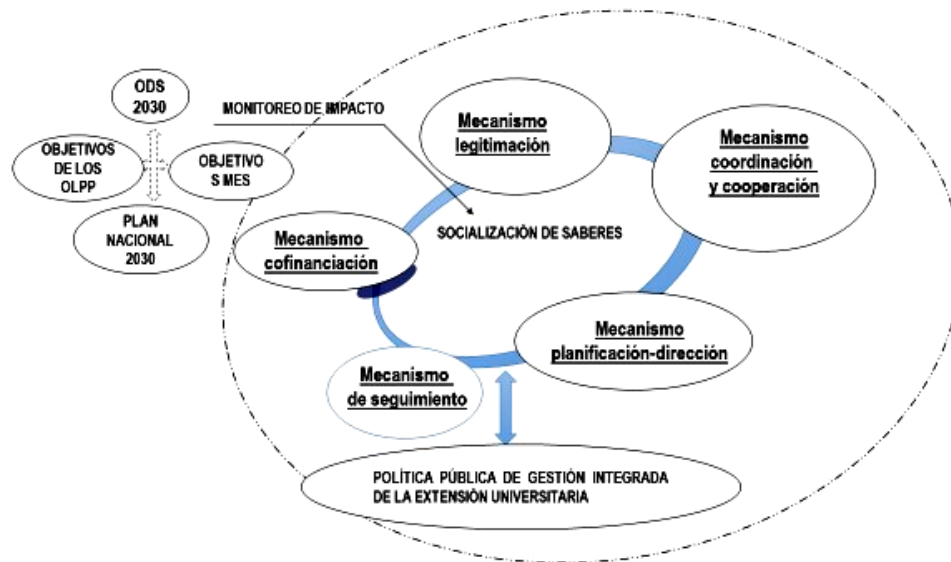


Figura 1. Mecanismos de gestión de proyectos de extensión

Los mecanismos de gestión de proyectos de extensión son un proceso complejo de colaboración continua entre diferentes actores locales y gestores de la comunidad intra e interuniversitaria que posibilita la toma de decisiones en base a la aplicación de herramientas de diagnóstico de las necesidades y potencialidades de cada actor local en relación con los problemas y demandas sociales (Tellez, 2021).

La socialización de saberes de salud, demanda de una constante cooperación, colaboración y coordinación sustentada en la trasndisciplinariedad y la ecología de saberes. La práctica de los proyectos extensionistas en la región latinoamericana suele desconocer las singularidades de la voz y el saber popular; al respecto Freire (1993), sentenciaba desde la pedagogía del oprimido, cambiar ese pensar colonizador, por lo que propuso el empleo de metodologías más democráticas e innovadoras de participación-acción.

Otro elemento trascendental, en la cartografía de la socialización de saberes en salud a través de los proyectos extensionistas, da cuenta de la manera en que se genera la interacción entre sujetos implicados en el proceso con actores y gestores sociales en la comunidad, de forma tal que se evidencie, en la simbiosis teoría-práctica, la descolonización de la extensión con su concebida ecología de saberes (Niño-Arteaga, 2020) y (Santos, 2022).

A partir de los sustentos teóricos anteriores se indagó a profundidad sobre la socialización de saberes en salud desde el escenario de la Universidad de Oriente.

Esta investigación tuvo como antecedente el desarrollo durante el período de enfrentamiento a la Covid-19 (marzo, 2020-diciembre, 2021), de la ruta de emergencia extensionista para la asistencia técnico-profesional en materia de la promoción de salud, desde la colaboración, cooperación y coordinación de gestores intrauniversitarios y otros actores claves del territorio que inciden en la política pública institucional de promoción y educación para la salud (Tellez et al., 2021).

Abordaje de la socialización de saberes desde el proyecto de extensión: estado actual

Para ello, se conformaron mesas de trabajos para emprender el proceso de indagación. La ecología de saberes se produjo entre líderes comunitarios, actores y gestores se organizó desde el Equipo Transdisciplinar, integrado por Vicerrectora de Extensión Universitaria, Director de Extensión Universitaria, 13 Vicedecanos de Extensión Universitaria, 13 asesores de extensión de las diferentes facultades y 8 representantes de Extensión Universitaria de cada uno de los Centros Universitarios Municipales (CUM), que de manera coordinada, cooperativa y colaborativa establecieron los ejes, directrices y acciones de preparación, orientación y acompañamiento.

Se emplearon diferentes dispositivos de capacitación como punto de partida de la socialización de saberes de salud, entre ellos se destacan: las mesas técnicas de consenso, mapas mentales y seminarios metodológicos. En este sentido desempeñó un rol fundamental los especialistas del Equipo Multidisciplinar del Servicio de Desarrollo y Bienestar Humano de la Universidad de Oriente en la asesoría y capacitación al proceso de socialización de saberes en salud desarrollados desde el eslabón de base de las carreras.

Teniendo en cuenta estos aspectos se realizó un análisis de los principales resultados de los proyectos extensionistas asociados a socialización de saberes en salud, existentes en la universidad, durante el período 2018-2023; para ello se tomaron como indicadores los siguientes:

- Líneas de salud con las que se vincula el proyecto y su articulación con la estrategia de desarrollo municipal.
- Nivel de evidencias de las interacciones y acciones de promoción de salud en el espacio intra y extrauniversitario.

En el análisis de informes de balance de extensión universitaria, actas de rendición de cuenta de los proyectos extensionistas se pudo evidenciar un aumento progresivo y discreto en la creación de proyectos asociados a la promoción de salud, (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Proyectos de extensión universitaria en la Universidad de Oriente (2018-2023)

Curso o período académico	Total de Proyectos de extensión universitaria	Total de PEU asociados temas de salud
enero 2018-marzo 2019	46	30
abril 2019- marzo 2020	56	29
mayo 2020-mayo 2021	58	34
abril 2021-dic 2023	62	20

Nota. Datos tomados de la estadística de proyectos, Universidad de Oriente (2023).

Los datos reflejan un incremento de PEU asociados a la salud, en ello fue fundamental la constitución del Grupo de Ciencia y el Observatorio para el Enfrentamiento de la COVID-19, lo que implicó que se atendiera a la necesidad de multiplicar los proyectos de investigación y sus derivaciones en PEU, para ampliar la prevención en salud en todos los escenarios comunitarios.

En los proyectos se identificaron como principales fortalezas:

- ✓ La disposición y compromiso de los directivos, académicos, actores y gestores socioeducativos para perfeccionar las acciones de la prevención en salud.

- ✓ Integración del accionar de los proyectos extensionistas con las Cátedras honoríficas y proyectos de I+d+i, en función de atender los complejos problemas que impactan el bienestar universitario y de salud que subsisten en el espacio inter e intracomunitario.
- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes plataformas y redes sociales como Facebook, Twitter, para la promoción de salud.
- ✓ Se aprecia cierta tendencia a gestionar proyectos extensionistas sombrillas para el acompañamiento a los OLPP en materia de la prevención dentro del espacio local.

Otras fortalezas fueron el diseño de acciones dirigidas mejorar la virtualidad de los diferentes espacios de la prevención en salud entre las que se destacan: la elaboración de infografías en sitio oficiales de la UO, la realización de foro on line, paneles conmemorativos en estreaming, webinar, lo cual permitió mantener latente los espacios reconocidos para la promoción de cultura universitaria, dígame "Memorias de mi Universidad", "Ciencia en la Mira", "Mirar a Fondo"; y muy especialmente el espacio de promoción de salud, "Apostando X la Vida" que se celebran con una frecuencia mensual en el cual participan actores internos y externos.

Principales debilidades:

- El 64% de la muestra alude a una limitada aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades de la CUAM para la labor de orientación educativa en salud al adulto mayor vulnerable, en los diferentes niveles organizativos de las carreras.
- El 90% reconoce la existencia de carencias en replicar el esquema de trabajo propuesto por el (PEU) para la promoción de salud, con énfasis en la atención a problemas de las adicciones existentes en el entorno de la Residencia Estudiantil.
- El 79% señala la indeterminación de indicadores de impacto, desde el bienestar humano universitario, que estimulen el análisis oportuno de buenas prácticas en el proceso de socialización de saberes en salud en el escenario donde tiene presencia el proyecto.

No obstante, esas debilidades, son loables los siguientes resultados alcanzados:

- Desde el proyecto extensionista "Sonrisas sin Lágrimas", se ejecutaron acciones de sensibilización y capacitación dirigidas a presidentes de Consejos Populares, funcionarios del Centro de Protección a Niños y Adolescentes víctimas de abuso sexual, líderes comunitarios, directivos, maestros, fiscales y familias sobre temas de prevención de la violencia en niños, adolescentes y jóvenes.
- El proyecto "Consultas on-line de atención farmacéutica desde la Universidad de Oriente: Intervención e impactos en la salud" logró proveer, desde la plataforma informática universitaria, un Blog para la realización de consultas de atención farmacéutica en la comunidad intra y extrauniversitaria. Este proyecto sostuvo alianzas de cooperación con las instituciones de la Dirección de Farmacia, Salud pública y líderes comunitarios con experticia en el uso de MNT;
- El proyecto "Desarrollo de un control inteligente para la vigilancia remota de ancianos en lugares de difícil acceso para la provincia de Santiago de Cuba" cuyo propósito ese dirigió a ayudar a controlar la salud de ancianos que viven en lugares de difícil acceso, logró sensibilizar a las autoridades de la zona del Plan turquino sobre la necesidad de la vigilancia oportuna a las necesidades del adulto mayor.
- Otros aportes en la socialización de saberes se hayan desde el proyecto "Juntos por un envejecimiento activo" cuyo objetivo estuvo dirigido a implementar un sistema de actividades que contribuyan a la sensibilización y educación para la transformación social

pos de un envejecimiento activo en entornos rurales evidenciando el carácter sostenible de la gestión del desarrollo local integral en Songo La Maya, INDER, MINED, MINCUL, MINSAP, Dirección de Transporte, Dirección de Servicios Comunes, en función de ello logró establecer alianzas con la Dirección de la Agricultura, Dirección de Comercio y Gastronomía, Ministerio de Trabajo, Dirección de Industrias Locales, entre otros. En este proyecto se actualizó la caracterización sociodemográfica de la población y alertar a las autoridades del territorio sobre los principales riesgos de la salud y los factores protectores.

- El proyecto "Más Vida" dirigido a mejorar el proyecto de vida del Adulto Mayor esencialmente de aquellos con carencia de amparo filial, a partir de acciones desarrolladas por la Cátedra del Adulto Mayor, favoreció la cultura de protección al adulto mayor alejada de la mirada asistencialista, sino inclusiva y potenciadora de la participación activa y protagónica.

Como parte de la socialización de saberes el Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) reconoce el empleo de vías secundarias de formación dirigidas a la asesoría, capacitación y preparación de la comunidad universitaria, en función de estimular los estilos de vida adecuados, alimentación sana, práctica de actividad física regular, rechazo al uso de drogas, utilización apropiada del tiempo libre, la diversificación de los consumos culturales y el fomento de relaciones sociales adecuadas.

De igual manera en el Informe de Balance del Proceso Extensionista (Universidad de Oriente, 2023) se plasman como impactos de la socialización de saberes de salud:

- ✓ Desarrollo de una práctica universitaria y comunitaria enfocada en la promoción de salud contentiva de amplio esquema de acompañamiento en salud comunitaria, medicina natural y tradicional, atención a los cuidadores, entre otros.
- ✓ Atención al Enfoque de género y al programa de Adelanto de la Mujer
- ✓ Cuidado diferenciado al Adulto Mayor.
- ✓ Prevención del uso, consumo de sustancias y medios de dependencia.
- ✓ Acompañamiento al gobierno en la Tarea de Atención a los Barrios Vulnerables.

Como se aprecia, en la amplia cartografía del proceso de socialización de saberes en salud que despliega la Universidad de Oriente, aunque están muy bien estructurados y cualificando sus principales impactos, se advierte la ausencia de una descripción más basada en el proceso que en el resultado lo que supondría apreciar cómo logra dicha institución descolonizar la extensión a través del funcionamiento de sus proyectos y otros mecanismos de prevención de salud, de manera que se evidencie el proceso de des-aprendizaje y re-aprendizaje (López, 2018), (Núñez et al., 2020) y (Santos, 2022).

Una lectura del proceso de socialización de saberes de salud, da cuenta que su abordaje es a una escala no solo institucional sino también comunitaria, sin embargo el proceso transcurre muchas veces de manera caótica, en tanto el diseño de proyectos de extensión, en el eslabón de base de la carrera, no siempre logra consenso con otros proyectos con fines similares y una experiencia avalada por los procesos de acreditación. Esta bajo nivel de interacción entre proyectos con intenciones y finalidades similares hace que se escape la oportunidad de replicar buenas prácticas consensuadas en materia de acompañamiento en la resolución de problemas de salud, en sus diversas expresiones (mental, física, comunitaria, entre otras).

Los hallazgos encontrados permiten identificar tres núcleos del proceso de socialización de saberes en salud, como parte de la política pública universitaria:

1. La socialización de saberes posee una historicidad, definida como proceso de interrelaciones entre la institución universitaria y la/s comunidad/es y por la propia historicidad existentes en ambos espacios; y en consecuencia con ello en las intervenciones comunitarias, tanto en los marcos de la universidad como fuera de ella, se logra una peculiaridad en la manera de acercamiento y relacionamiento con los moradores, desde un ejercicio reflexivo, dialógico e inclusivo sobre el cuidado y el autocuidado como vivencia cotidiana, replicable desde lo referencial (Carranza, 2019).
2. La existencia de proyectos extensionistas y el despliegue de encuentros simultáneos, asociadas al proceso de socialización de saberes de salud matizan las nuevas formas de co-construcción del saber en salud, que se producen entre academia-Órganos de gobierno-sectores, actores, gestores y líderes de proyectos comunitarios para el logro de las metas del ODS# 3 (Tellez et al., 2021) y (González et al., 2022).
3. Pertinencia de enfocar el proceso de socialización desde una concepción problematizadora e investigativa que permita identificar la heterogeneidad de barreras existentes en torno los problemas de salud para promover una práctica proactiva-comunicacional, consciente y transformadora de sistematización de experiencias, vista esta como una metodología de investigación que pondera la consideración de desde la práctica, experiencia y las interconexiones que se dan en ella, se co-construyen saberes, conocimientos, enriquecidos mediante el diálogo (Santos, 2009).

En consecuencia con dichos núcleos, la Universidad de Oriente, ha estructurado el proceso de socialización de saberes en salud de forma estable, sistémica, sistemática y coherente con el levantamiento de problemas de salud existentes en los escenarios donde esta confluye; resalta como elementos estratégico el empleo de alianzas con instituciones, sectores, organismos y organizaciones que de igual manera tienen la corresponsabilidad de promover la educación en salud y vencer los retos que esta impone (González et al., 2022).

Los hallazgos corroboran que el proceso de socialización de saberes posee como referente la ecología de saberes y la descolonización de la extensión en tanto el quehacer de la compleja red de actores que se articulan dentro del proyecto de extensión se sustenta en el empleo de diálogo, relatos, narrativas con los protagonistas y sujetos objeto de la experiencia, en el pluriverso de oportunidades que muestra el escenario social-comunitario; de manera que se logren superar retos y alcanzar transformaciones loables en la salud y calidad de vida (Santos, 2022), (Palma-Vaillant et al., 2018) y (Pérez, 2017).

En este sentido se identifican como retos del proceso de socialización de saberes en salud:

- Asumir la problemática de la prevención en salud como componente transversal de la formación del profesional universitario.
- Creación de Espacio Interuniversitario de Ecología de Saberes en Salud y Buenas Prácticas, que tenga como método de trabajo la concertación y cohesión multimodal en la sistematización de experiencias, a tono con la implementación de las metas de la Agenda globo-regional-local en materia de salud.
- Diseñar proyectos extensionistas dirigidos a:
 - ✓ Estudios sobre las consecuencias de migración en la salud mental y comunitaria.
 - ✓ Estudios de salud en las poblaciones pequeñas.
 - ✓ Factores protectores y de riesgos en la prevención del flagelo de la violencia en todas sus expresiones en atención a la población infanto-juvenil con énfasis en la zona rural.
 - ✓ Prevención del estrés y la depresión en el cuidado y los cuidadores.

- ✓ indicadores de la salud comunitaria con enfoque de género.
- ✓ Secuelas de la crisis energética en la salud personal, familiar y comunitaria.

En resumen, aunque el estudio abarcó un amplio período y mostró resultados satisfactorios, sería oportuno que en futuras investigaciones se retomara el rol de liderazgo del Servicio Integrado de Bienestar Desarrollo Humano (SIBDH) en la proyección del proceso de socialización de saberes en salud y en la descripción detallada de los diferentes momentos del proceso atendiendo al ANTES-DURANTE-DESPUÉS con relación al saber en salud (Tellez et al., 2021).

CONCLUSIÓN

La socialización de saberes de la salud, engloba la colaboración proactiva de los involucrados en la implementación del ODS 2030 en el escenario de la universidad y la comunidad. La delimitación de mecanismos de actuación, así como de objetivos, ejes de articulación y acompañamiento, en la ardua y compleja tareas de prevención en salud, ha revelado impactos favorables no solo en la calidad de la formación universitaria sino también en el cumplimiento de la función social de la universidad en el escenario comunitario.

Se legitima la efectividad de la política pública de prevención en salud y la aplicación de diferentes modalidades, mecanismos y vías para su materialización, con especial énfasis en los proyectos de extensión universitaria, los cuales han venido escalando en cantidad y variedad de temáticas relacionadas con temas de la salud humana; todo lo cual supone el trascendental rol de la universidad en la atención a las metas e indicadores de los ODS 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda Vázquez A., S. S. Berra y G. Consuegra Hernández. (2021). Psico-prosalud: proyecto integrado de formación, investigación y extensión universitaria. Alternativas cubanas en Psicología. *Revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología. Volumen 9, (25)*, enero / abril, pp. 42-57 <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2021/01/25-alternatvas-cubanas-en-psicologa-v9n25.pdf>
- Canel-Díaz, M. (2022). Gestión de gobierno basada en ciencia e innovación: avances y desafíos. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol. 12, (2)* mayo-agosto. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v12n2/2304-0106-aacc-12-02-e1235.pdf>
- Carranza, V. (2019). Extensión ¿zona de fronteras? *Revista e+e - Córdoba, Vol.6(8)*, pp. 1-5. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/26166/27985>
- Consejo de Estado Cubano. (2019). Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista. Plan de Desarrollo Económico Social hasta 2030: Propuesta de visión de la Nación, ejes y sectores estratégicos. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/CONCEPTUALIZACION-DEL-MODELO-ECONOMICO-Y-SOCIAL-CUBANO-DE-DESARROLLO-SOCIALISTA-y-LINEAMIENTOS-DE-LA-POLITICA-ECONOMICA-Y-SOCIAL-DEL-PARTIDO-Y-LA-REVOLUCION-PARA-EL-PERIDO-2021.pdf>
- CONSEJO DE MINISTROS. (2024). Sistema nacional para el cuidado integral de la vida. GOC-2024-578-O99. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2024-o99.pdf>
- CRES (2018). Declaración final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, Córdoba, Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>

- Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). Tercera III Conferencia Regional de Educación Superior. Córdoba. Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. (1º ed. en castellano, 1992). México: Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- González Fernández-Larrea M., G. R. González González y N. R. Márquez Garner. (2022). La formación de actores de la extensión universitaria: retos ante la Agenda 2030. Ponencia presentada en el Simposio 8. Educación Superior: retos ante la agenda 2030. Congreso Internacional Universidad 2022, Cuba. <https://www.congresouniversidad.cu/web/content/10195?download=true>
- González González G. R. y M. González Fernández-Larrea. (2018). A propósito de la Reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*. Número 1. pp. 75-93 Ministerio de Educación Superior (MES). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces06118.pdf>
- González, G. R. & González, M. (2004). *Extensión opción viable en el contexto educativo contemporáneo*. Editorial Colección autores Serie Formación: Colombia. https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7865&shelfbrowse_itemnumber=13669
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Rincón E. H., F. Lamus-Lemus, C. Carratalá-Munuera y D. Orozco-Beltrán. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Salud Uninorte*. Vol. 33, (2), pp. 242-251, <https://www.redalyc.org/journal/817/81753189016/html/>
- López, J. (2018). *Ich'el-ta-muk': la trama en la construcción del Lekil-kuxlejal. Hacia una hermenéutica intercultural o visibilización de saberes desde la matricialidad del sentipensar-senti-saber tseltal*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: La Casa del Mago. <https://resistantstrategies.hemi.press/translation-of-ichel-ta-muk-insights-from-the-construction-of-lekil-kuxlejal-towards-a-visibilization-of-other-knowledges-from-the-matrix-of-the-tseltal-feel-thin/?lang=es>
- Martínez-Usarralde, M., Lloret-Catalá, C. & Mas-Gil, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(75), pp.1-25. <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2769/1938>
- Ministerio de Economía y Planificación (MEP). (2019). *Cuba Informe Nacional Sobre la Implementación de la Agenda 2030*. Edición Empresa de Artes Gráficas Federico Engels <https://www.mep.gob.cu/sites/default/files/Documentos/Informe%20voluntario.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria. Cuba. Material en Soporte Digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución Ministerial # 2/18. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.

- <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2022a). III Taller Nacional de Proyectos de Extensión y Trabajo Comunitario. Modalidad semipresencial.
- Ministerio de Educación Superior. (2022b). *Relatoría del XVI Taller de Extensión Universitaria. XIII Congreso Internacional de Educación Superior*. Editorial MES. La Habana. Cuba.
- Niño-Arteaga, Y. (2020). La ecología de saberes en el campo de la educación latinoamericana. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 12(25), pp. 71-87. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1954>
- Núñez, J., Ortiz, R., Proenza, T., & Rivas, A. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista CTS*, 43 (15), pp.187-208. <https://ojs.revistacts.net/index.php/cts/article/view/149>
- Organización Naciones Unidas, (ONU). (2017) *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Impreso en Santiago LC/G.2681/Rev.2 S.17- 00334.
- Palma-Vaillant, J., Irela Margarita Paz-Domínguez y Neosotis Carbonell-Lahera. (2018). La educación para la salud desde la función orientadora del docente universitario. *Revista Maestro y Sociedad*. Septiembre. <file:///C:/Users/chino/Downloads/delasmercedes,+4385-13675-1-CE.pdf>
- Parlamento Cubano. (2024). Ley de comunicación social. https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-05/proyecto-ley-de-comunicacion-social_mayo-2023_0.pdf
- Pérez de Maza T. (2017). La socialización del conocimiento y de los saberes en la extensión universitaria. *Extensión en red (N.º 8)*, e001, septiembre 2017 ISSN 1852-9569 <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>
- Proyectos de extensión universitaria (2023). Extensión Universitaria. Portal de la Universidad de Oriente <https://www.uo.edu.cu>
- Santos B. (2022). *Tesis sobre la descolonización de la historia*. 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Coimbra: Centro de Estudos Sociais. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169348/1/Tesis-sobre-la-dsecolonizacion.pdf>
- Santos, B. (2009). *Una Epistemología El Sur*. Buenos Aires: Clacso Ediciones. Siglo XXI Editores. <https://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOIGIA-DEL-SUR..pdf>
- Tellez Rodríguez N.; Venet Muñoz R. y E. N. Bonne Falcón (2015). La gestión en la prevención del comportamiento social. *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*. vol.12. (1) enero - marzo. ISSN 1815-4867.
- Tellez Rodríguez N. (2020). El proyecto extensionista y comunitario desde el contexto de la universidad de oriente: recomendaciones retos actuales. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Número marzo. <https://cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/794>
- Tellez Rodríguez N., Víctor Hugo Leyva Sojo y Amanda Estruch Tellez (2021). Ruta de emergencia en el enfrentamiento a la covid-19 desde la extensión universitaria:

constructos y efectos. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Vol. 33(2). Instituto Internacional de UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Educación Superior y Sociedad (ESS) e-ISSN 26107759. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/430>

Universidad de Oriente. (2023). Estadística de Proyectos de Extensión Universitaria 2018-2023. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.

Universidad de Oriente. (2023). Informe del Balance del Proceso de Extensión Universitaria. Material en soporte digital. Santiago de Cuba.

Vygotsky, S.L. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_3.pdf

Mayra Marlene Molina-Vélez

E-mail: mayra.molina2912@utc.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-9386-2743>

Melania Del Cisne Rodríguez-Reyes

E-mail: melania.rodriguez4890@utc.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-8734-6966>

Ketty Del Rocio Hurtado-García

E-mail: ketty.hurtado@utc.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5951-7341>

Rodrigo Arturo Reyes-Armas

E-mail: rodrigo.reyes5274@utc.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-0291-9962>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Molina-Vélez, M. M., Rodríguez-Reyes, M. D. C., Hurtado-García, K. D. R., & Reyes-Armas, R. A. (2025). Análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera: caso de estudio Rapiraptor Cía. Ltda. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 111-124, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.418>.

==== o ====

Análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera: caso de estudio Rapiraptor Cía. Ltda

RESUMEN

La contemporaneidad impone a las empresas el empleo de las bondades de la contabilidad gerencial en función de lograr mejoras sustanciales en su contribución al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenibles 2030. En este sentido, en Ecuador las empresas ancladas bajo el formato de compañías, han venido realizando incursiones progresivas en el empleo de la contabilidad gerencial. Estudios recientes sobre esta temática ponderan su impacto no solo en la toma de decisiones sino también en la rentabilidad. El presente trabajo tiene como objetivo general analizar la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera en Rapiraptor Cía. Ltda. Para ello se empleó una investigación de tipo exploratoria mediante el uso de métodos teóricos, empíricos y estadística descriptiva. Entre los principales resultados alcanzados se encuentran : la existencia de adecuada definición de métodos de control, con sus correspondientes archivos y documentación entre las que se encuentran los informes anuales de los estados financieros, según ejercicio fiscal; dificultad para tomar en cuenta, regularmente, los reportes de contabilidad gerencial para evaluar el rendimiento financiero y poder controlar los costos y gastos; todo lo cual se traduce en desviaciones significativas entre los resultados reales y los presupuestados.

Palabras claves: contabilidad financiera, gerencia, sostenibilidad financiera y control

Influence of management accounting on financial sustainability: case study Rapiraptor Cía. Ltda.

ABSTRACT

Contemporary times require companies to use the benefits of management accounting in order to achieve substantial improvements in their contribution to meeting the 2030 Sustainable Development Goals. In this sense, in Ecuador, companies anchored under the company format have been making progressive inroads into the use of management accounting. Recent studies on this topic consider its impact not only on decision making but also on profitability. The general objective of this work is to analyze the influence of management accounting on financial sustainability at Rapiraptor Cía. Ltda. For this, an exploratory type of research was used through the use of theoretical, empirical and descriptive statistics methods. Among the main results achieved are: the existence of an adequate definition of control methods, with their corresponding files and documentation, among which are the annual financial statement reports, according to fiscal year; difficulty in regularly taking into account management accounting reports to evaluate financial performance and control costs and expenses; all of which translate into significant deviations between actual and budgeted results.

Keywords: financial accounting, management, financial sustainability and control

==== o ====

Análise da influência da contabilidade gerencial na sustentabilidade financeira: estudo de caso Rapiraptor Cía. Ltd.

RESUMO

Os tempos contemporâneos exigem que as empresas utilizem os benefícios da contabilidade gerencial para alcançar melhorias substanciais em sua contribuição para o cumprimento dos objetivos de desenvolvimento sustentável para 2030. Nesse sentido, no Equador, as empresas ancoradas no formato de empresa têm feito incursões progressivas no uso da contabilidade gerencial. Estudos recentes sobre este tema consideram o seu impacto não só na tomada de decisões, mas também na rentabilidade. O objetivo geral deste trabalho é analisar a influência da contabilidade gerencial na sustentabilidade financeira da Rapiraptor Cía. Ltda. Para isso, utilizou-se uma pesquisa exploratória por meio da utilização de métodos teóricos, empíricos e de estatística descritiva. Entre os principais resultados alcançados estão: a existência de uma definição adequada de métodos de controle, com seus correspondentes arquivos e documentação, entre os quais estão os relatórios anuais de demonstrações financeiras, de acordo com o exercício; dificuldade em considerar regularmente os relatórios de contabilidade gerencial para avaliar o desempenho financeiro e controlar custos e despesas; tudo isto se traduz em desvios significativos entre os resultados reais e orçamentados.

Palavras-chave: contabilidade financeira, gestão, sustentabilidade financeira e controle

==== o ====

INTRODUCCIÓN

En América Latina, gran parte de establecimientos de servicios enfrentan desafíos significativos en cuanto a la gestión de sus recursos y la sostenibilidad financiera, mismos que se ven agudizados por un ambiente económico caracterizado por una enorme volatilidad, altos niveles de competencia y limitaciones en el acceso a recursos financieros.

El sector de servicios en Ecuador genera alrededor del 24.4% de los ingresos a nivel nacional, concentra el 49.1% del total de establecimientos del país, ha experimentado un incremento del 4% en los últimos años respecto al porcentaje de ocupación de personal situándose en un 56.4%. A pesar de tales cifras, este tipo de establecimientos se enfrentan a múltiples problemas en la gestión y control de sus recursos, lo que repercute negativamente en su estabilidad financiera y operativa, mermando la habilidad empresarial para generar ingresos y utilidad, (Casanova-Villalba et al., 2023) y (Haro y López, 2022).

En Cotopaxi, la situación de aplicación incipiente de la contabilidad se ve replicada, este hecho ocasiona un déficit económico en sus actividades, debido al desconocimiento que impide el aprovechamiento de sus beneficios como herramienta o mecanismo de control y dotación de información enfocada en minimizar costos e incrementar sus utilidades.

En el cantón La Maná, a raíz de la pandemia surgieron varios establecimientos de servicio de entregas a domicilio, en este contexto Rapiraptor Cía. Ltda., se erigió como pionera en esta actividad económica lo que, con el devenir de los años, la misma encontró que el mercado se tornó más competitivo, lo que influyó en la realización de reingenierías en sus actividades para sobresalir y mantener su sostenibilidad financiera, Benítez et al. (2022). Uno de los aspectos críticos de mejora fue la aplicación de la contabilidad, la cual fue llevada de forma empírica y como resultado salieron a relucir dificultades para controlar los costos operativos, y una asignación de recursos poco eficiente, afectando la capacidad de la empresa para sostener su crecimiento y mantenerse competitiva en el mercado.

Actualmente en el cantón La Maná, las microempresas de servicios de delivery, han experimentado un crecimiento exponencial en sus utilidades, debido a la alta aceptación de sus servicios; la solicitud de entregas a domicilio, ya sea de comida, productos u otros bienes, se ha convertido en un complemento de las compras digitales y convencionales, Villamar y Márquez (2022).

Por esta razón, la adopción de la contabilidad gerencial emerge como una solución prometedora, ya que esta disciplina proporciona una serie de herramientas y métodos que facilitan un análisis más detallado y orientado estratégicamente de los datos financieros. Este enfoque se centra en mejorar la planificación, el control y la toma de decisiones, ofreciendo información más relevante y oportuna en comparación con la contabilidad tradicional. En línea con esto, Fuentes, et al., (2020) y Ramírez (2021) sostienen que las pequeñas empresas que disponen de un sistema de información contable adecuado presentan ventajas significativas sobre aquellas que carecen de conocimientos en esta área.

La contabilidad gerencial es un proceso que implica la recopilación precisa de información contable y su interpretación, su propósito fundamental es facilitar la toma de decisiones adecuadas para los accionistas, gerentes, propietarios y administradores, con el fin de utilizar eficientemente los recursos de la empresa y optimizar la generación de valor (Espinosa, 2022).

En este contexto el desarrollo del análisis de la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera en Rapiraptor Cía. Ltda., se fundamenta en la exposición de teorías y antecedentes relevantes y parte de la existencia de la siguiente situación problemática:

- Se evidencia una deficiente contabilidad gerencial y limitado empleo de herramientas y procesos que permitan generar información fidedigna, debido a que gran parte de las decisiones de inversión y administrativas se toman sobre la base de la intuición.
- En la organización se han hecho prácticas deficientes de presupuestación y costeo de productos y la falta de herramientas adecuadas de análisis financiero, lo que impacta en una gestión deficiente de riesgos financieros y la falta de integración de información financiera y no financiera.

Entre sus causas se destacan las prácticas inadecuadas de presupuestación y costeo han llevado a una incapacidad para controlar eficientemente los costos y gastos de las empresas.

A partir de lo anterior, el presente trabajo busca explorar cómo es que la adecuada aplicación de la contabilidad gerencial permite tomar decisiones óptimas al proporcionar herramientas y métodos para un análisis profundo de los datos financieros, una planificación más efectiva y un control riguroso lo que podría mejorar la rentabilidad y garantizar la sostenibilidad a largo plazo en un mercado altamente competitivo.

El presente trabajo tiene como objetivo general analizar la influencia de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera en Rapiraptor Cía. Ltda.

METODOLOGÍA

La investigación realizada es de tipo exploratoria pues identifica los aspectos relacionados con la contabilidad gerencial a través de la revisión de la literatura y cuestionarios a los administrativos sobre la contabilidad financiera inicial y la influencia entre la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera, para este efecto de empleo el software estadístico SPSS versión 25.

Se emplearon los métodos de análisis-síntesis para comprender las causas y consecuencias de las cuales se derivan las bondades y falencias de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera de la empresa, mediante este análisis se elaboró fundamentación teórica. Para la obtención de la información sobre qué prácticas de contabilidad gerencial se encuentran implementadas actualmente en Rapiraptor Cía. Ltda., se aplicaron encuestas a gerentes y personal administrativo.

La población fue considerada como la cantidad total de elementos que están integrados para la investigación, a los mismos que se les aplicaron los instrumentos de indagación. En el caso de la presente investigación la población de estudio estuvo constituida por 1 gerente y 1 miembros del personal administrativo de la empresa Rapiraptor Cía. Ltda. La muestra (2) coincide con la población objeto de indagación.

RESULTADOS

En la actualidad las investigaciones sobre contabilidad financiera, han connotado su influencia en la rentabilidad de las entidades de la producción y los servicios, lo que deriva en su impacto en la sostenibilidad financiera al tomar en cuenta riesgos y oportunidades, el uso del presupuesto, cumplimiento del plan de inversión, costos de producción, entre otros indicadores. En el caso concreto de Latinoamérica, de acuerdo a los aportes de los diferentes estudios de Fuentes et al. (2020), Balcázar et al. (2019), Rodríguez (2023), la contabilidad gerencial permite interpretar, diagnosticar, analizar y proponer mejoras sobre la base de la información relacionada con estados financieros.

La contabilidad gerencial es una rama de la contabilidad general, la cual se enfoca en entregar información como una herramienta indispensable para la toma de decisiones adecuadas y certeras, permitiendo así lograr los objetivos y gestiones de responsabilidad de la gerencia, proporcionando a esta la capacidad de percibir la efectividad de cada área, lo cual les permite controlar y tomar las decisiones correctas para las operaciones continuas de la organización Caminos et al. (2022) y Fuentes et al. (2020). En por ello que se afirma que la contabilidad gerencial es una herramienta clave para que la gerencia opte por tomar las decisiones adecuadas basadas en información confiable y relevante, a partir del cumplimiento de sus principios: objetividad, oportunidad, flexibilidad y verificabilidad. Y tiene como objetivo final brindar información no solo para uso específico de la gerencia sino también para todos empleados de la entidad o institución, Hidalgo (2021).

Según lo manifestado por los autores mencionados la contabilidad gerencial se caracteriza por su orientación prospectiva, su flexibilidad para adaptarse a las necesidades específicas de cada empresa y su enfoque en el análisis y gestión de costos, utilizar datos financieros, incorpora

información no financiera, como estadísticas de producción, datos de mercado e indicadores de desempeño.

De acuerdo con Cano (2019) y Balcázar et al. (2019) la contabilidad gerencial suele ser definida como un sistema de información dirigido hacia el interior de la empresa con el propósito de mejorar la planeación, la organización, la dirección y el control de las unidades económica. En el que busca integrar áreas de costos, costos de oportunidad, presupuestos, costeo directo, contabilidad por áreas de responsabilidad, tasa interna de retorno (TIR), utilidad residual entre otros.

De acuerdo a Montenegro (2021) la contabilidad gerencial se encarga de movilizar los valores registrados al sistema contable para que puedan ser clasificados y asignados correctamente, de modo que se pueda brindar un informe que brinde información relevante y oportuna para respaldar la toma de decisiones efectivas por parte de los líderes y gerentes de una organización.

Los autores Reategui e Hidalgo (2021) consideran las siguientes características:

- Provee medidas de operaciones pasadas para adoptar decisiones futuras, el uso de reportes administrativos sustenta a la gerencia a dar respuesta a situaciones que se suscitan en el funcionamiento diario.
- Es oportuna, por lo general los reportes de la contabilidad gerencial pueden ser consultados en cualquier momento según se requiera.
- Es concebido como un componente de control operativo puesto que integra un conjunto de prácticas que comprenden actividades que suceden todos los días.
- Conjuga diferentes enfoques empresariales que se hacen presentes en una empresa, favoreciendo el accionar a nivel estratégico.

Según lo manifestado por los autores mencionados la contabilidad gerencial posee como rasgos principales: orientación prospectiva, flexibilidad para adaptarse a las necesidades específicas de cada organización, su enfoque en el análisis y gestión de costos, utilización de datos financieros e incorpora también la información no financiera, como estadísticas de producción, datos de mercado e indicadores de desempeño. Este tipo particular de contabilidad posee diferentes funciones, (Ver figura 1).

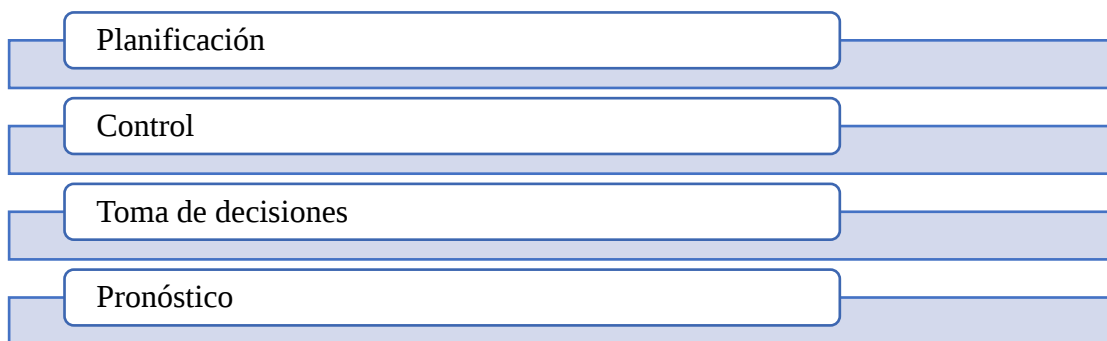


Figura 1. Funciones de la contabilidad gerencial

En la figura que antecede muestra las funciones que se atribuyen a la contabilidad gerencial. Tomado de Reategui e Hidalgo (2021).

La función de planificación y presupuestación es clave de la contabilidad gerencial, ya que permiten a las empresas proyectar su rendimiento financiero futuro y establecer estrategias para alcanzar sus objetivos (Reategui & Hidalgo, 2021).

Por su parte la función de control acompaña a la dirección para verificar que todo vaya realizándose conforme a lo establecido, y al final del ciclo evaluar y retroalimentar el proceso. Los elementos de la etapa del control corresponden a establecimiento de estándares, medición, corrección y retroalimentación (Reategui & Hidalgo, 2021).

La toma de decisiones, como otra función de la contabilidad gerencial, se produce en correspondencia con las metas y objetivos que pretende alcanzar la organización en consecuencia este proceso complejo implica el análisis y la elección de varias alternativas en concordancia con los estándares propuestos, Ortega y Wasbrum (2023) y Reategui e Hidalgo, (2021).

La función de pronóstico permite proyectar de manera anticipada las posibles situaciones, escenarios o circunstancias que podrían surgir en el futuro, lo que concede a las organizaciones la oportunidad de prepararse mejor y minimizar riesgos. El análisis prospectivo es fundamental para el diseño de estrategias más efectivas, que permitan adaptarse a las condiciones cambiantes del mercado y aseguren el cumplimiento de los indicadores financieros y objetivos empresariales de manera eficiente, en pos de favorecer la sostenibilidad financiera (Reategui & Hidalgo, 2021).

En esencia, la función general de la contabilidad gerencial gira en torno a la provisión de datos e información de utilidad para quienes se encuentran al frente de la empresa, porque constituye la base sobre la cual pueden tomar decisiones para encaminarse al logro de los objetivos de manera más acertada disminuyendo los riesgos inherentes que surgen en el devenir empresarial respecto de la asignación de los recursos que disponen para llevar a efecto la actividad económica. Esta función general involucra también la coordinación y colaboración de los implicados en la realización de las funciones específicas antes aludidas para el logro de la sostenibilidad financiera, Herrera et al. (2023).

La sostenibilidad financiera es una categoría que va más allá de la rentabilidad y la creación de valor económico, dado que implica un cambio cultural en las organizaciones, donde se toman decisiones teniendo en cuenta no solo los objetivos de generación de ganancias, sino también los desafíos sociales y ambientales, Fuentes et al. (2020) y Luzpa et al. (2023).

La sostenibilidad financiera se refiere a la capacidad de una empresa para generar ganancias a largo plazo y mantenerse económicamente viable en un entorno cambiante, proyectado del principio de estabilidad presupuestaria en el medio y largo plazo que supone la capacidad para financiar compromisos de gasto presentes y futuros dentro de los límites del déficit y deuda pública, Macías et al. (2022) y Cuitláhuac, et al., (2024).

Según lo manifestado por Luzpa et al. (2023) la sostenibilidad financiera, debe su importancia al rol en la gestión de recursos y generación de rentabilidad a largo plazo, como componente esencial del desarrollo económico y social de las empresas.

La sostenibilidad financiera, es crucial alcanzar la estabilidad y continuidad de una entidad a largo plazo, permitiéndole mantener sus actividades, operaciones y procesos sin agotar recursos ni incurrir en deudas insostenibles. La misma facilita la adaptación a emergencias y contingencias o imprevistos, lo que favorece el logro de la confianza de inversionistas, socios y acreedores.

El objetivo principal de la sostenibilidad financiera es garantizar que una organización pueda mantener sus operaciones de manera estable y continua a lo largo del tiempo; ello conlleva a administrar eficientemente los recursos tanto financieros como materiales para asegurar que los ingresos generados sean suficientes de manera que se puedan cubrir los gastos operativos, cumplir con las obligaciones financieras y mantener un equilibrio adecuado entre ingresos y egresos. La sostenibilidad financiera busca evitar el agotamiento de recursos y prevenir la acumulación de deudas insostenibles, lo cual es esencial para la supervivencia a largo plazo de la entidad (Cobos et al., 2023). Esta categoría incide en la toma de decisiones estratégica

más efectiva asegurando el cumplimiento de obligaciones adquirida por la entidad con los inversionistas y acreedores.

Otro objetivo clave es proporcionar la capacidad de adaptación a los cambios y desafíos existentes en el entorno económico, lo cual permite a la empresa enfrentar y superar estos retos sin comprometer su estabilidad, lo que es crucial para garantizar su viabilidad a largo plazo. La flexibilidad financiera facilita la toma de decisiones estratégicas y la implementación de planes de contingencia, promoviendo la resiliencia ante posibles adversidades, Ortega & Wasbrum (2023) y Cuitláhuac et al., (2024).

Cabe recalcar que la sostenibilidad financiera al contribuir a generar confianza de inversores, prestamistas y otras partes interesadas también crea la precepción consistente de ser considerada como entidad confiable y atractiva para la inversión y el financiamiento; todo ello favorece no solo el crecimiento y la expansión de la misma, sino que también fortalece su reputación en el mercado lo que crea una base sólida para el desarrollo continuo y la estabilidad económica.

Sin dudas, subsisten retos de la contabilidad gerencial en la sostenibilidad financiera ella supone una forma diferente de hacer, pensar y actuar en función de alcanzar mejoras sustanciales en la producción y comercialización de bienes y servicios atemperados a las demandas actuales del cumplimiento de la Agenda 2030.

En el caso específico del estudio del comportamiento de la contabilidad gerencial de Rapiraptor Cía. Ltda., en Ecuador, es necesario señalar que la misma tiene como base legal la Ley de Compañías, que establece las normativas fundamentales para la creación, operación y disolución de entidades comerciales; en su artículo 1 se define a una compañía como una persona jurídica con la capacidad de actuar legalmente en su propio nombre, pudiendo adquirir derechos y contraer obligaciones. La ley define las formas que pueden adoptar las compañías, como la sociedad anónima, la sociedad de responsabilidad limitada, entre otras, y establece los requisitos específicos para su constitución, como la elaboración de un contrato social (artículo 6), la inscripción en el Registro Mercantil (artículo 12) y el cumplimiento de las normativas tributarias y laborales vigentes. Este marco normativo respalda que las compañías operen dentro de los parámetros legales del país, protegiendo tanto a los socios como a los terceros que interactúan con ellas.

La Ley de Compañías (1999), subscribe los aspectos relacionados con: la estructura de gobierno corporativo, derechos y responsabilidades de los socios o accionistas, y las formas de capitalización de la compañía. En su artículo 153, signa el contenido relacionado con el nivel de aprobación, por la junta general de socios o accionistas, de las decisiones relativas a la modificación del capital social o la estructura de la compañía. Además, establece los procedimientos para la disolución y liquidación de las compañías (artículos 360-365), garantizando que se realicen de manera ordenada y conforme a las leyes del país.

En dicha Ley, en el artículo 89, se identifican tipos de compañías: de responsabilidad limitada, o simplemente compañía limitada, es una de las formas; cada una posee una estructura legal que posibilita a los socios limitar su responsabilidad al monto de sus aportaciones de capital, protegiendo así su patrimonio personal frente a las obligaciones de la compañía.

Establece también en el artículo 90, que la compañía limitada puede estar compuesta por un número limitado de socios, generalmente entre dos y quince y el capital social debe estar dividido en participaciones que no pueden ser representadas por títulos negociables (artículo 94), lo que asegura un control más cerrado sobre la transferencia de la propiedad.

La compañía limitada se caracteriza por su flexibilidad en la gestión y su estructura de gobierno corporativo, lo que la hace ideal para pequeñas y medianas empresas. Según el artículo 99, las decisiones importantes, como la modificación del contrato social, la admisión de nuevos socios, o la disolución de la compañía, deben ser tomadas por mayoría de votos en una junta

de socios, asegurando la participación activa de todos los miembros en la gestión de la empresa. Además, la normativa establece requisitos específicos para la presentación de estados financieros y el cumplimiento de obligaciones fiscales, asegurando que las compañías limitadas operen de manera transparente y cumplan con las regulaciones establecidas en Ecuador (Ley de compañías, 1999).

Rapiraptor Cía. Ltda., se dedica a servicios de recolección, clasificación, transporte y entrega de correspondencia ordinaria y paquetes por parte de empresas no sujetas a la obligación de servicio universal; Incluye la distribución y entrega de correspondencia y paquetes y la entrega a domicilio, Benítez et al. (2022) y SUPERCAS (2024). Esta compañía ha experimentado un crecimiento sostenido en los últimos dos años, la misma posee un aproximado de 12 trabajadores en la ciudad y expande una amplia gama de servicios de correo y mensajería de entrega a domicilio, conjugado con el uso de varios canales y plataformas de pedidos, logística eficiente para gestionar el flujo de pedidos, asignar repartidores, entre otros.

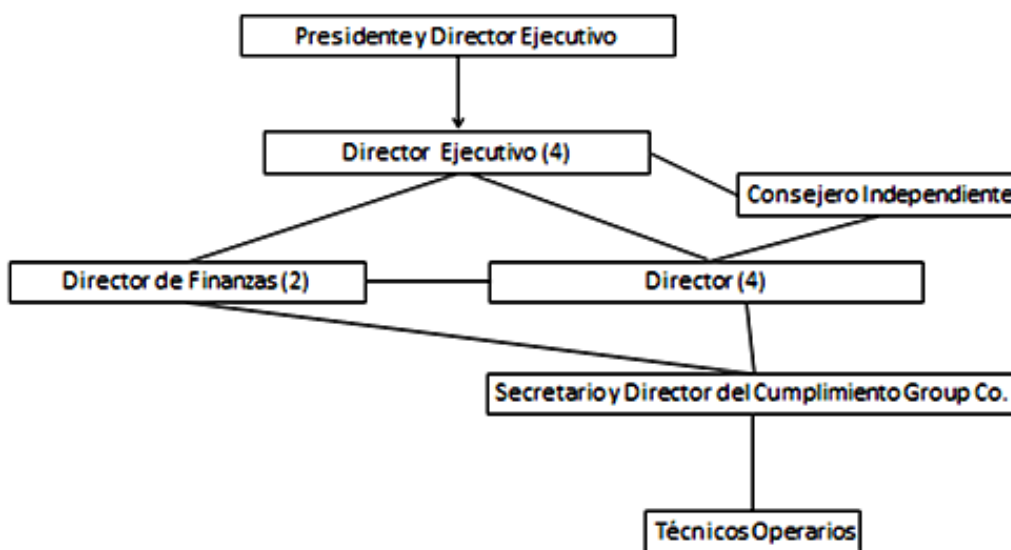


Figura 2. Organigrama de Rapiraptor Cía. Ltda. Elaboración propia

El desempeño financiero de Rapiraptor Cía. Ltda, desde el 2020 ha sido muy efectivo en el cumplimiento de los indicadores de liquidez, lo que le permite a la entidad medir la capacidad que tienen para cancelar sus obligaciones de corto plazo (Barreto, 2020); en esos resultados ha tenido un rol importante el empleo de las herramientas de la contabilidad gerencial, todo lo cual amerita su estudio, (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Período fiscal 2021-2023, principales resultados financieros de Rapiraptor Cía. Ltda.

Indicadores	2021	2022	2023
Ingresos netos por ventas	20.421	18.122	17.230
Margen de utilidad bruta	30,10%	28,76%	29,96%
Beneficio operativo (EBIT)	20.541	18.325	17.581
Margen de Beneficio Operativo (EBIT)	12,83%	15,04%	14,74%
Retorno sobre Ventas (ROS)	10,48%	9,91%	9,66%

La tabla refleja que durante el período 2021-2023, los ingresos netos por venta reflejaron una tendencia a la baja, de 2021 a 2022, hubo una disminución significativa de aproximadamente 11,3%, y de 2022 a 2023, la caída fue de alrededor del 4,9%, lo cual estuvo asociado a: pérdidas de cuota de mercado, incremento de los costos variables y a una ineficiente estrategia comercial que incidió en la satisfacción de la demanda de servicios.

El margen de utilidad bruta se calcula atendiendo a la siguiente ecuación:

$$\text{Margen de Utilidad Bruta} = \frac{\text{Ingresos Netos por Ventas} - \text{Costo de los Bienes Vendidos}}{\text{Ingresos Netos por Ventas}} \times 100$$

Este margen indica cuánta ganancia bruta se obtiene por cada dólar de ventas antes de considerar otros costos como gastos operativos, Rincón & Villareal (2019) y Latorre (2023). Los datos expresan fluctuaciones ligeras, con caída en 2022 y una recuperación en 2023; los datos muestran que la empresa retiene el 30% de sus ingresos después de cubrir los (COGS), en ello incide el incremento de la diversidad y eficiencia de servicios prestados con la consiguiente reducción de los costos, aumento de los precios; logrando aumentar en el margen en 2023, aunque este todavía fue inferior al alcanzado en 2021.

De igual manera el beneficio operativo (EBIT) (Earnings Before Interest and Taxes), este se calcula de la siguiente manera

EBIT=Ingresos Netos por Ventas–Costo de los Bienes Vendidos–Gastos Operativos; el (EBIT) es un indicador de las ganancias generadas exclusivamente de las operaciones, Latorre (2023). Los datos exponen una tendencia decreciente en los tres años analizados, lo que muestra que, a pesar de la mejora en el margen de utilidad bruta, la empresa enfrentó problemas de eficiencia operativa.

El Margen de Beneficio Operativo (EBIT) muestra una mejora notable en 2022, seguido por una ligera disminución en 2023; el aumento del margen EBIT en 2022 se asoció al control riguroso de costos y a la mejora de la estructura de precios de los nuevos servicios que se incorporaron en Rapiraptor Cía Ltda.

Atendiendo a los resultados de los indicadores financieros antes expuestos, la empresa perfeccionó las herramientas de contabilidad gerencial y para el primer semestre 2024, se decidió realizar un estudio para analizar la influencia de la contabilidad financiera en la sostenibilidad financiera de la compañía; los principales resultados fueron los siguientes.

Tabla 2. Percepción sobre las prácticas de contabilidad gerencial implementadas en Rapiraptor Cía Ltda. Elaboración propia

Control de costos	Si	No	%
Métodos de control claramente definidos.	4	1	80
Archivo y documentación adecuada.	4	1	80
Efectividad percibida por el personal administrativo.	4	1	80
Planificación financiera			
Existencia y conocimiento de un plan financiero formal.	5	0	100
Registros de herramientas y técnicas financieras utilizadas.	4	1	80
Documentación y registro contable			
Calidad y precisión de los registros contables.	4	1	80
Cumplimiento de las normas y regulaciones contables.	5	0	100

Accesibilidad y organización adecuada de la documentación contable.	3	2	60
Innovación en contabilidad gerencial			
Desarrollo frecuente de capacitaciones en contabilidad gerencial.	3	2	60
Inserción de nuevas técnicas y herramientas en contabilidad gerencial.	1	4	20
Participación colectiva en propuestas de ideas innovadoras relacionadas con la contabilidad gerencial.	3	2	60

Los datos muestran una favorable apreciación en relación con el control de costos, el 80% reconoce la existencia de adecuada definición de métodos de control, con sus correspondientes archivos y documentación entre las que se encuentran los informes anuales de los estados financieros, según ejercicio fiscal, informe del gerente, control de porcentajes de costos fijos, variables, reales y presupuestados, así como la revisión de las cuentas de control de costos; refieren además que en cada período se revisan con rigor las tasas de asignación de costos lo que le permite a la gerencia interpretar, analizar y tomar medidas oportunas en el caso de presentarse alguna ineficiencia en la prestación de servicios.

Con relación a la planificación financiera, el 100% alude a una tendencia favorable a debatir el plan financiero formal. El 80% refiere la utilización de registros de herramientas y técnicas financieras propios de los intereses y propósitos de la empresa.

En relación a la documentación y registro contable, el 100% apunta hacia el cumplimiento de las normas y regulaciones contables; así como un 80% advierte calidad y precisión de los registros contables, lo cual ha sido fruto de la aplicación de las auditorías financieras y del registro de datos, su clasificación y resumen de la actividad comercial diaria. Solo el 60% señaló problemas en la accesibilidad y organización de la documentación contable ya que, por indicación de la Junta General de Accionistas, dicha documentación tiene un acceso limitado, aunque se socializan resúmenes ejecutivos o minutas.

Por último, los datos sobre la innovación en contabilidad gerencial reflejan que el 60% considera positivo el desarrollo de procesos de capacitación en esta temática, lo cual es vital para lograr niveles de concientización y operatividad en el cumplimiento de los objetivos de la compañía. De igual manera reconocen como loable la participación colectiva de empleadores y empleados en la construcción de ideas innovadora sobre la contabilidad gerencia. Cabe significar que el 20% alude a una limitada inserción de nuevas técnicas y herramientas de contabilidad gerencial causado por múltiples factores entre los cuales se destacan los aspectos formativos, el acceso a experiencias de buenas prácticas de empresas similares, entre otras.

Tabla 3. Percepción sobre Contabilidad Gerencial. Elaboración propia.

Contabilidad gerencial	SI	No	%
Los reportes de contabilidad gerencial son utilizados regularmente para evaluar el rendimiento financiero de la empresa.	3	2	60
Mejoras en la eficiencia operativa de la empresa.	3	2	60
Los informes de contabilidad gerencial se generan a tiempo y son accesibles para quienes los necesitan.	2	3	40
La contabilidad gerencial permite identificar y corregir errores financieros rápidamente.	4	1	80
La empresa utiliza herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad gerencial.	3	2	60

En base a lo indicado en la tabla, se aprecia que el 60% advierte una dificultad para tomar en cuenta, regularmente, los reportes de contabilidad gerencial para evaluar el rendimiento financiero y poder controlar los costos y gastos; todo lo cual se traduce en desviaciones significativas entre los resultados reales y los presupuestados, lo cual obstaculiza la capacidad para realizar una fijación de precios precisa y calcular la rentabilidad de manera adecuada. Las limitaciones para evaluar la situación financiera actual de la empresa limitan la identificación de áreas de mejora y oportunidades de crecimiento, lo que a su vez lleva a la toma de decisiones financieras basadas en información incompleta o poco confiable.

El 60% identifica la ausencia de inversión en tecnologías y software avanzados que permitan un monitoreo continuo y detallado de la situación económica de la empresa, así como a una carencia de capacitación especializada para el personal encargado de estas tareas.

El 40% señala que los informes de contabilidad gerencial se generan a tiempo y son accesibles para quienes los necesitan, todo lo cual ha desarrollado las habilidades del personal para anticiparse a las circunstancias que pudieran entorpecer la entrega de pedidos y poder adoptar decisiones en base a datos relevantes, mejorar las operaciones diarias, rediseñar procedimientos de devoluciones y entregas, así como las estrategias de negocio. Este resultado, pondera la necesidad de generar oportunamente dispositivos como registros financieros, clasificación de operaciones comerciales, reportes de contabilidad, entre otros, que proporcionen sistemáticamente la evaluación contable de las operaciones que dan cuenta de la salud financiera de la compañía, de forma tal que se logre tomar decisiones financieras, atendiendo al complejo y competitivo escenario donde se desarrolla la compañía.

Tabla 4. Percepción sobre Sostenibilidad Gerencial. Elaboración propia.

Sostenibilidad financiera	Si	No	%
Logro de un buen equilibrio entre ingresos y gastos.	3	2	60
Mejora en la capacidad de inversión gracias a una mejor gestión financiera.	2	3	40
Los registros financieros son realizados de manera técnica.	3	2	60
Existe una comunicación eficaz entre los departamentos sobre la información financiera.	4	1	80

El 100% de los encuestados reconocen la existencia de una sólida política y estrategia gerencial en Rapiraptor Cía. Ltda, que posibilita la realización, en diferentes etapas del año fiscal, de auditorías, balance financiero e informe anual de actividades económicas sociales, logrando contar con la información real y la ejecución de los ajustes necesarios para superar las fallas en la gestión de riesgos, a partir desarrollo de la planeación financiera, de forma tal que se pondera la transparencia de la empresa al tener una visión más sólida del resultado de las metas y operaciones financieras.

El 60% considera que la empresa ha logrado mantener un buen equilibrio entre ingresos y gastos que posibilita cumplir con los compromisos financieros con proveedores en los plazos previstos, así como solucionar los problemas de liquidez debido al rápido crecimiento en la demanda.

De acuerdo con lo anterior, el 80% señalan como factor clave la comunicación eficaz entre los departamentos sobre los estados financieros con énfasis en el comportamiento de las utilidades, los ingresos por ventas ordinarias, todo lo cual conduce al pronóstico financiero y se convierte en incentivo para mejorar la calidad de la amplia gama de ofertas.

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis de la contabilidad gerencial de esta empresa, concuerdan con los estudios de Medina (2022) y Haro y López (2022), al señalar que este tipo de contabilidad permite tener visión clara de la salud financiera al poder establecer un registro cabal de los ingresos y gastos lo que incluye: ventas, costos de los productos, salario, los gastos de logística y los gastos financieros; todo lo cual impacta en la toma de decisiones de la entidad y en su proyección estratégica a mediano y largo plazo Cevallos y Arellano (2020).

En base a los resultados obtenidos se reafirman las consideraciones de Cerezo et al. (2023) y Cuitláhuac et al. (2024) al connotar la necesidad lograr adecuadas interpretaciones de los indicadores financieros y su comparación por etapas determinadas en aras de valorar prospectivamente la capacidad de generación de ingresos, para cubrir costos y gastos incurridos en la prestación de servicios o productos, para tal efecto los directivos y administrativos apegados a las leyes y normativas vigentes, deben perfeccionar los mecanismos de planificación y control así como las herramientas de la contabilidad gerencial en función de la sostenibilidad financiera.

La aplicación de la contabilidad gerencial en Rapiraptor Cía. Ltda logra la sostenibilidad financiera a partir de atender elementos cualitativos, cuantitativos y de conexión, lo que corrobora los aportes de Cuitláhuac et al. (2024).

De igual manera se corrobora el rol vital de la contabilidad gerencial al poder aportar la información financiera detallada para formular, optimizar y valorar las políticas organizacionales de Rapiraptor Cía. Ltda., lo que les permite entender mejor la situación económica y tomar buenas decisiones para aprovechar mejor los recursos y aumentar las ganancias, todo lo cual concuerda con Balcázar et al. (2019) al considerar que la contabilidad gerencial ayuda a evaluar, perfeccionar y desarrollar las políticas de manera oportuna, Valencia et al. (2022).

La información revelada por directivos y personal de administración sobre la contabilidad financiera en la mayoría de los casos, alude a una sistematicidad en la aplicación de mecanismos de control del desarrollo del plan financiero, sus ajustes y mejoras a partir de la toma de decisiones oportunas. De igual manera se connota la comunicación eficaz entre estos, en función de que tanto los procedimientos, como las operaciones y actividades, se desarrollan mediante la colaboración y coordinación necesaria para lograr las metas de los planes operativos y del plan estratégico, Buele et al. (2020) y Ortega & Wasbrum (2023).

Los resultados de este estudio también son consistentes con las investigaciones previas de Montenegro (2021), Mora y Cordero (2022), Herrera et al. (2023) y Cuitláhuac et al., (2024) al reconocer que la contabilidad financiera posibilita la toma de decisiones sobre la base del sistema de gestión contable contextualizado a las necesidades de la empresa, lo que guarda relación directa con la capacidad de generación de ingresos para cubrir los costos y gastos incurridos en la prestación de servicios, lo que implica que directivos y administrativos se apeguen a las normativas leyes vigentes, en todo el proceso de planificación y control lo que favorece la supervivencia de Rapiraptor Cía. Ltda.

CONCLUSIONES

Los estudios sobre la contabilidad gerencial consolidan su comprensión como una rama de la contabilidad con un cuerpo teórico sólido que posibilita su empleo como una herramienta eficaz para la planificación estratégica, toda vez que conduce al análisis prospectivo y uso racional del sistema de recursos, que poseen las entidades u organizaciones para el logro de sus objetivos, metas e indicadores.

La contabilidad gerencial es utilizada con la finalidad de evitar, detectar y corregir irregularidades en el desenvolvimiento financiero de las compañías, de este modo prioriza el

mejor funcionamiento de las mismas partiendo de una base contable que funcione como soporte a los diferentes departamentos de una empresa y por consiguiente poder cumplir los objetivos de manera coordinada.

El estudio reveló que las prácticas de contabilidad gerencial implementadas en Rapiraptor Cía Ltda, han generado beneficios significativos en términos de desempeño financiero logrando un proceso de crecimiento sostenido a partir del análisis de los estados financieros plasmados en los diferentes informes lo cual ha posibilitado la toma de decisiones estratégicas oportunas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balcázar, B., Narváez, C., & Erazo, J. (2019). Herramientas de contabilidad gerencial para la toma de decisiones financieras en la empresa Tapitex M&B Cía. Ltda. de la ciudad de Cuenca. *Revista Visionario Digital*, 3(2), pp. 50-80. doi:<https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i2.2.602>.
- Barreto, N. (2020). Análisis financiero: factor sustancial para la toma de decisiones en una empresa del sector comercial. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), pp.129-134 p. doi: 2218-3620.
- Benítez, G., Cruz, M., & Valdez, M. (2022). Modelo de negocio de servicios de entrega a domicilio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), pp.1-8 doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4000.
- Buele Nugra, I. G., Cuesta Astudillo, F. L., & Chillogalli Peña, C. F. (2020). Métricas para el diagnóstico de los estados financieros de las compañías del sector industrial manufacturero en Cuenca, Ecuador. *Innovar*, 30(76), pp. 63-75.
- Casanova-Villalba, C. I., Proaño-González, E. A., Macias-Loor, J. M., & Ruiz-López, S. E. (2023). La contabilidad de costos y su incidencia en la rentabilidad de las PYMES. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1), pp.17-30.
- Caminos, W., Guerrero, K., & Peñafiel, F. (2022). Análisis financiero como una herramienta para la toma de decisiones. *Ciencia Latina Revista Científica*, 6(5), pp.4581-4595. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3418
- Cano Morales, A. (2019). *Contabilidad Gerencial y presupuestaria*. Ediciones de la U.
- Cerezo, G., Castro, M., & Maliza, A. (2023). Sociedades comerciales en Ecuador: análisis comparativo. *Revista X-Pedientes Económicos*, 7(17), pp.69-86 p. doi:https://ojs.supercias.gob.ec/index.php/Xpedientes_Economicos/article/download/141/119/351
- Cevallos, A., & Arellano, M. (2020). *Contabilidad de costos - Órdenes de producción*. Ibarra: UTN Editorial.
- Cobos, E., Malla, F., & Peña, M. (2023). Sostenibilidad financiera y quiebra de las organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, provincia El Oro. *Revista Científica Tesla*, 3(1), pp. 1-12 p. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e176>.
- Cuitláhuac, R., Eodríguez, V., & Salas, R. (2024). Aproximación Metodológica Acerca de la Sustentabilidad Financiera Empresarial. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), pp.1-15 p. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10328/15168>
- García, H., & Toscano, A. (2020). *Contabilidad gerencial: Un enfoque administrativo y financiero*. 1. a edición. Medellín: UPB. Seccional Montería. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Espinosa, N. (2022). *Contabilidad financiera y gerencial*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Fuentes, D., García, H., & Toscano, A. (2020). *Contabilidad gerencial. Un enfoque administrativo y financiero*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

- Haro, A., & López, Ó. (2022). Evaluación de la sostenibilidad financiera en las microempresas ecuatorianas. *Revista Fidélitas*, 33(1), pp. 4-16. doi:10.46450/revistafidelitas.v3i1.44
- Herrera, S., Hidalgo, K., Morales, O., & Caicedo, F. (2023). La Contabilidad Gerencial Como Herramienta de Control para Mejorar la Rentabilidad de las Pymes en la Industria de la Construcción Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), pp. 5062 - 5076 p. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7330/11042>.
- Latorre, F. (2023). Estado del Arte de la Contabilidad de Costos. *Revista Publicando*, 3(8), pp. 513-52.
- Ley de compañías. (1999). Codificación 0. Registro Oficial 312 de 05-nov.-1999. doi:https://portal.compraspublicas.gob.ec/sercop/wpcontent/uploads/2018/02/ley_de_companias.pdf
- Luzpa, L., Vaca, J., & Abril, J. (2023). La sostenibilidad financiera es la capacidad de una organización, empresa o entidad gubernamental para mantener sus operaciones y cumplir con sus compromisos financieros a lo largo del tiempo sin agotar sus recursos ni incurrir en deudas insostenibles. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), pp. 41-64 doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/195>
- Macias, A., & Sánchez, A. (2022). El análisis financiero: un instrumento de evaluación financiera en la empresa La Fabril. *Revista Científica SAPIENTIAE*, 5(10), pp. 1-19 doi:<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v5i10.0050>
- Montenegro, M. (2021). Contabilidad gerencial como instrumento para la toma de decisiones en las PYMES del sector comercial. UPSE. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5878/1/UPSE-TCA-2021-0069.pdf>.
- Mora, L., & Cordero, M. (2022). Contabilidad gerencial y su incidencia en la supervivencia de las Pymes. *Reflexiones Contables UFPS*, 5(2), pp. 62-74.
- Ortega, I., & Wasbrum, W. (2023). Contabilidad gerencial como herramienta para la toma de decisiones financieras en la industria agroexportadora Caso: Quevedo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), pp. 3078- 3094 doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6397
- Ramírez, S. (2021). *Importancia de la contabilidad gerencial en el sector comercial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Reategui, M., & Hidalgo, R. (2021). *Contabilidad gerencial un enfoque teórico*. Ediciones. UNSM.<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4100/6/LIBRO%20CONTABILIDAD%20GERENCIAL.pdf>.
- Rincón, C. A., & Villareal, F. (2019). *Costos: Decisiones empresariales*. Bogotá: Ecoediciones.
- Rodríguez, A. (2023). Impacto de la contabilidad gerencial en el desempeño financiero y operativo de las empresas. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, pp.75-84.
- SUPERCIAS (2024). RAPIRAPTOR CIA.LTDA. <https://www.tfcsmart.com/demo/empresas/rapiraptor-cialtda>.
- Villamar, R., & Márquez, C. (2022). La denominación o razón social de compañías mercantiles. Análisis y diferencias con el nombre comercial en el Ecuador. *RES NON VERBA Revista Científica*, 12(2), pp. 1-24 p. doi:<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2>.
- Valencia Núñez, E. R., Valle Álvarez, A. T., Cruz Lascano, M. E., & Haro Sarango, A. F. (2022). Evaluación de la sostenibilidad financiera en el Crédito de Desarrollo Humano Asociativo en la provincia de Tungurahua, Ecuador. *Lecturas de Economía*, (97), pp. 325-368.

Verónica Johana Mocha-Román

E-mail: vmocha@umet.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7741-5042>

Heriberto Enrique Luna-Álvarez

E-mail: hluna@umet.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0553-2287>

Fernando Andrés Muñoz-Palacio

E-mail: fmunoz@umet.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4224-1772>

Universidad Metropolitana del Ecuador, sede Machala

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mocha-Román, V. J., Luna-Álvarez, H. E., & Muñoz-Palacio, F. A. (2025). El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 125-137, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.513>.

==== o ====

El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria

RESUMEN

El presente artículo realiza una revisión del rol de psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria, al igual que las intervenciones comunitarias. El artículo destaca la importancia de la psicología comunitaria como disciplina fundamental para promover la salud mental y el bienestar colectivo, centrada en la interacción entre los individuos y sus entornos sociales. Además, se analizan los distintos niveles de atención y sus intervenciones, con sus respectivas cualidades y características, resaltando las que los autores consideran importantes a tener en cuenta. El artículo culmina con diversas investigaciones sobre las intervenciones comunitarias, los avances tecnológicos en la atención a poblaciones vulnerables y el enfoque multicultural y la competencia cultural en las intervenciones de salud. Las intervenciones y las metodologías seguirán avanzando bajo los enfoques culturales y contextos a desarrollar.

Palabras clave: intervención, comunidad, tecnología, cultura.

==== o ====

The role of psychologists in the field of community health

ABSTRACT

This article reviews the role of psychologists in the field of community health, as well as community interventions. The article highlights the importance of community psychology as a fundamental discipline to promote mental health and collective well-being, focused on the interaction between individuals and their social environments. In addition, the different levels of care and their interventions are analyzed, with their respective qualities and characteristics, highlighting those that the authors consider important to consider. The article culminates with various research on community interventions, technological advances in the care of vulnerable populations and the multicultural approach and cultural competence in health interventions.

Interventions and methodologies will continue to advance under the cultural approaches and contexts to be developed.

Keywords: intervention, community, technology, culture.

==== o ====

O papel do psicólogo no âmbito da saúde comunitária

RESUMO

Este artigo analisa o papel do psicólogo no âmbito da saúde comunitária, bem como as intervenções comunitárias. O artigo destaca a importância da psicologia comunitária como disciplina fundamental para promover a saúde mental e o bem-estar coletivo, focada na interação entre os indivíduos e os seus ambientes sociais. Além disso, são analisados os diferentes níveis de cuidados e as suas intervenções, com as respetivas qualidades e características, destacando aquelas que os autores consideram importante ter em conta. O artigo culmina com diversas pesquisas sobre intervenções comunitárias, avanços tecnológicos no cuidado de populações vulneráveis e a abordagem multicultural e competência cultural nas intervenções de saúde. As intervenções e metodologias continuarão a avançar no âmbito das abordagens e contextos culturais a desenvolver.

Palavras-chave: intervenção, comunidade, tecnologia, cultura.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La salud comunitaria se define como el conjunto de acciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida y bienestar de una comunidad, enfatizando la prevención de enfermedades y la promoción de la salud a través de enfoques integrales e inclusivos (Montero, 2004). En este contexto, la psicología comunitaria ha surgido como una disciplina fundamental para abordar los retos complejos de las sociedades modernas, dado su enfoque en la interacción entre individuos y sus entornos sociales (Wiesenfeld, 2014). Los psicólogos desempeñan un papel clave en la salud comunitaria al diseñar e implementar estrategias que fomenten el empoderamiento, la resiliencia y la cohesión social en comunidades vulnerables, así como al contribuir al fortalecimiento de políticas públicas en salud mental y bienestar colectivo (Ardila y Stolkiner, 2009).

La relevancia del psicólogo comunitario radica en su capacidad para intervenir en múltiples niveles del sistema de salud, desde la atención primaria hasta el diseño de programas de alcance poblacional. Esto incluye actividades como la evaluación de necesidades psicosociales, la facilitación de procesos participativos y la implementación de estrategias que promueven cambios conductuales sostenibles (Lapalma, 2001). Además, el psicólogo en este ámbito adopta un enfoque interdisciplinario que facilita la integración de saberes y prácticas para abordar problemáticas complejas como la violencia, el acceso desigual a servicios de salud y los efectos psicológicos de la exclusión social (Montero, 1984).

En las últimas décadas, la psicología comunitaria ha evolucionado hacia un modelo que prioriza el fortalecimiento de las capacidades locales y el desarrollo sostenible. Este enfoque reconoce la importancia de las dinámicas culturales, políticas y económicas en la configuración de la salud de las comunidades (De Lellis, 2010). A diferencia de intervenciones asistencialistas, el rol del psicólogo comunitario se centra en fomentar la autogestión, promoviendo la creación de redes de apoyo que trascienden las soluciones individuales y abordan los determinantes sociales de la salud (Parra, 2016).

Un aspecto distintivo del trabajo del psicólogo comunitario es su habilidad para combinar teorías psicológicas con metodologías participativas. Esto se traduce en intervenciones que no solo buscan prevenir problemas de salud mental, sino también generar un impacto positivo en la calidad de vida de las personas (González y Vicencio, 2014). Desde esta perspectiva, el psicólogo comunitario actúa como facilitador y agente de cambio, movilizando recursos locales y generando espacios para la reflexión colectiva y la acción transformadora (Perrotta, 2014).

Sin embargo, el ejercicio profesional en el ámbito comunitario también enfrenta desafíos significativos. Entre ellos, se encuentran la escasez de recursos, las barreras estructurales para acceder a servicios de salud y las tensiones inherentes entre las prácticas clínicas tradicionales y las intervenciones comunitarias (Bang et al., 2020). Estos obstáculos requieren que los psicólogos adopten una postura crítica y reflexiva, considerando las particularidades de cada comunidad y desarrollando estrategias que se alineen con sus necesidades y prioridades (Garzaniti, 2019). Esta revisión explora el papel que debe desempeñar un psicólogo comunitario y las intervenciones terapéuticas aplicadas al mismo contexto, con el fin de destacar su relevancia en el fomento de la salud y el bienestar a nivel poblacional.

La presente investigación adopta una metodología basada en una revisión narrativa de bibliografía. Este enfoque permite recopilar, sintetizar y analizar información relevante sobre el rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria y las intervenciones psicológicas, con el objetivo de identificar tendencias, desafíos y oportunidades en esta área de estudio. La revisión narrativa es particularmente adecuada para abordar temas amplios y explorar diversas perspectivas teóricas y prácticas sin las restricciones de un análisis sistemático (Green et al., 2006).

El presente artículo mantiene el propósito de destacar el rol del psicólogo en el ámbito comunitario, resaltando así los factores indispensables para la práctica dentro del contexto mencionado. De igual forma, busca revisar las intervenciones comunitarias que se suscriben al trabajo por la salud mental en comunidad, bajo enfoques culturales o multiculturales. Finalmente, el artículo se propone como base para futuros estudios relacionados a proyectos comunitarios dentro de la Comunidad de El Cambio en la provincia de El Oro-Ecuador.

Rol del psicólogo comunitario

El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria ha evolucionado considerablemente, adaptándose a las complejidades de las dinámicas sociales, económicas y culturales que afectan a las comunidades. Los psicólogos se han consolidado como agentes clave en la promoción de la salud mental y el bienestar colectivo, desempeñando un papel activo en la construcción de entornos saludables, resilientes y sostenibles.

La psicología comunitaria surge como respuesta a las limitaciones de los enfoques clínicos tradicionales, que a menudo no logran abordar las causas estructurales de los problemas de salud mental. Montero (1994), define esta disciplina como un campo interdisciplinario que busca promover el cambio social a través del fortalecimiento de las capacidades comunitarias. En este sentido, el psicólogo comunitario no solo interviene en casos individuales, sino que trabaja con grupos y comunidades completas, diseñando programas que aborden los determinantes sociales de la salud, como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social. Según Forero-Borda et al., (2019), uno de los principales aportes de este enfoque es su capacidad para integrar perspectivas culturales y contextuales, lo que garantiza que las intervenciones sean relevantes y sostenibles.

El psicólogo comunitario cumple diversas funciones que van desde la promoción de la salud mental hasta la intervención en crisis colectivas. En el ámbito de la promoción, González y Vicencio (2014), destacan la importancia de implementar estrategias educativas que aumenten la conciencia sobre temas de salud mental, reduzcan el estigma asociado a los trastornos psicológicos y fomenten la resiliencia en las comunidades. Por ejemplo, programas dirigidos a jóvenes en riesgo han logrado disminuir la violencia y mejorar los índices de

retención escolar, evidenciando el impacto positivo de estas intervenciones. Además, el trabajo del psicólogo comunitario se extiende a la prevención de enfermedades. Vesga-Daza (2019), resalta cómo los programas de prevención primaria, diseñados específicamente para adultos mayores, han contribuido a mejorar su calidad de vida, abordando no solo aspectos físicos, sino también emocionales y sociales.

En contextos de emergencia, como desastres naturales o pandemias, el rol del psicólogo comunitario adquiere una relevancia especial. Durante la pandemia de COVID-19, se evidencia la necesidad de abordar no solo las consecuencias físicas del virus, sino también los efectos psicológicos y sociales del aislamiento, la pérdida y la incertidumbre. Según Scholten et al., (2020), los psicólogos comunitarios desempeñan un papel crucial en la implementación de estrategias de apoyo emocional y en la movilización de recursos locales para mitigar el impacto de la crisis en las poblaciones más vulnerables. Estas acciones incluyen desde la organización de redes de apoyo virtual hasta la capacitación de líderes comunitarios en habilidades básicas de primeros auxilios psicológicos.

A pesar de sus logros, el ejercicio de la psicología comunitaria enfrenta importantes desafíos. Uno de ellos es la escasez de recursos, que limita la implementación de programas sostenibles. Campillay-Campillay et al. (2021), enfatizan que muchos psicólogos comunitarios trabajan en entornos con recursos financieros y humanos limitados, lo que dificulta la cobertura y la continuidad de sus iniciativas. Además, persiste un estigma significativo hacia la salud mental en muchas comunidades, lo que complica la participación activa de los beneficiarios en los programas diseñados para ellos. Este estigma no solo afecta a los individuos, sino que también repercute en la asignación de recursos por parte de los gobiernos y otras entidades.

Otro desafío destacado es la necesidad de formación especializada para los psicólogos comunitarios. Aunque la psicología comunitaria se ha consolidado como una disciplina reconocida, la formación en este campo a menudo es limitada en comparación con otros enfoques más tradicionales. Según Parra (2016), existe una brecha entre las competencias necesarias para trabajar en entornos comunitarios y la formación recibida durante la educación formal. Esto subraya la importancia de desarrollar programas de capacitación que incluyan habilidades prácticas, como la facilitación de grupos, la mediación de conflictos y el diseño de políticas públicas.

El impacto de la psicología comunitaria en las comunidades no puede subestimarse. Las intervenciones bien diseñadas no solo benefician a los individuos directamente involucrados, sino que también generan cambios positivos a nivel colectivo. Por ejemplo, Montero (1994), argumenta que los programas que promueven la participación de las comunidades fortalecen el tejido social, fomentan la cohesión y aumentan la capacidad de las comunidades para enfrentar futuros desafíos. Este enfoque participativo ha sido respaldado por investigaciones recientes, que destacan cómo la colaboración entre psicólogos y líderes comunitarios puede transformar comunidades enteras, abordando problemas como la violencia, el desempleo y el acceso desigual a servicios de salud (Franco-Giraldo, 2022).

Estudios de caso en América Latina han demostrado el éxito de las intervenciones lideradas por psicólogos comunitarios. En zonas rurales, donde el acceso a servicios de salud es limitado, los psicólogos han desarrollado programas de promoción de la salud que integran prácticas locales y tradicionales con enfoques basados en evidencia. Según Giraldo (2020), estas intervenciones han logrado mejorar no solo los indicadores de salud, sino también la percepción de las comunidades sobre su capacidad para resolver problemas colectivos. En contextos urbanos, los psicólogos comunitarios han desempeñado un papel fundamental en la mitigación de problemas como la violencia de género y la explotación infantil, trabajando en estrecha colaboración con organizaciones locales y gobiernos municipales.

A medida que la psicología comunitaria continúa evolucionando, es esencial que se aborden las barreras estructurales que limitan su alcance. Esto incluye no solo la necesidad de recursos

adecuados, sino también la implementación de políticas públicas que reconozcan el valor de la salud mental como un componente integral del bienestar colectivo. Según Sotomayor-Soloaga et al. (2023), las políticas inclusivas que promueven la participación activa de las comunidades son clave para garantizar que las intervenciones sean sostenibles y relevantes.

Intervenciones comunitarias

Las intervenciones psicológicas comunitarias constituyen un componente central en la promoción de la salud mental y el fortalecimiento del bienestar social. Estas estrategias se basan en enfoques interdisciplinarios y participativos que buscan abordar problemas psicosociales desde una perspectiva colectiva, considerando las dinámicas sociales y culturales de las comunidades implicadas (Montero, 1994).

Una de las intervenciones más relevantes en psicología comunitaria es la promoción de redes de apoyo social. Según Fuentes-Ortega (2002), estas redes no solo mejoran el bienestar individual, sino que también refuerzan el tejido social, facilitando la resiliencia frente a crisis colectivas. Las redes comunitarias, además, permiten el intercambio de recursos y conocimientos, promoviendo un sentido de pertenencia y empoderamiento entre los miembros de la comunidad. Ejemplos destacados de este enfoque incluyen programas diseñados para mujeres en situación de violencia de género, donde el apoyo grupal y la capacitación en habilidades sociales han demostrado ser efectivos para mejorar la autoestima y la autonomía. Asimismo, Gracia (2011), resalta la importancia del apoyo social como un mediador clave en las intervenciones psicológicas, diferenciándolo de otras estrategias al centrado en la reciprocidad y la cooperación comunitaria.

Otro ámbito de intervención es la promoción de la salud mental a través de programas educativos y preventivos. Berroeta-Torres y Hatibovic-Diaz (2012), argumentan que estas intervenciones son esenciales para abordar estigmas asociados a los trastornos mentales y promover el acceso a servicios de salud. Por ejemplo, programas dirigidos a adolescentes en contextos de vulnerabilidad han utilizado talleres participativos para fomentar habilidades de resolución de conflictos y manejo del estrés, reduciendo significativamente comportamientos de riesgo como la violencia y el consumo de sustancias. Por otro lado, Bravo (2019), argumenta que estas intervenciones, cuando se basan en la acción comunitaria y el cambio social, son especialmente efectivas para abordar problemáticas sistémicas. Talleres educativos y participativos han logrado reducir conductas de riesgo entre adolescentes, como el consumo de sustancias, al promover habilidades de resolución de conflictos y manejo del estrés.

En contextos de emergencia, las intervenciones psicológicas comunitarias juegan un papel crucial. Durante la pandemia de COVID-19, los psicólogos comunitarios implementaron estrategias innovadoras para mitigar los efectos psicológicos del aislamiento social. Hernández- Bolaños et al. (2021), documentan un programa desarrollado en unidades de salud familiar en El Salvador, donde se ofrecieron sesiones grupales virtuales para el manejo del estrés y el duelo, beneficiando a cientos de personas afectadas. Estas experiencias subrayan la importancia de adaptar las intervenciones a las realidades tecnológicas y culturales de las comunidades. Estas experiencias coinciden con los hallazgos de Echeburúa (2013), quien subraya la importancia de la adherencia al tratamiento psicológico en contextos comunitarios, particularmente en situaciones de alta vulnerabilidad, como desastres naturales y pandemias.

En términos de metodologías, las intervenciones basadas en enfoques artísticos y culturales han ganado relevancia. Según Bang y Wajnerman (2010), el arte colectivo puede ser una herramienta poderosa para promover el cambio social y fortalecer las identidades comunitarias. Estas intervenciones, que incluyen desde talleres de teatro hasta proyectos de muralismo, no solo facilitan la expresión emocional, sino que también estimulan el diálogo intergeneracional y la cohesión social.

De igual forma, las terapias familiares comunitarias son particularmente útiles en contextos urbanos, donde las dinámicas familiares se ven afectadas por la pobreza, el desempleo y la violencia. Terranova-Zapata et al. (2014), analizaron un programa en Cali, Colombia, que ofreció terapia familiar a diez familias de bajos recursos. Los resultados incluyen una mejora en la comunicación familiar y una mayor cohesión entre los miembros.

En comunidades rurales, las intervenciones psicológicas han abordado problemáticas específicas como la exclusión social y la falta de acceso a servicios básicos. Montero (1984) destaca la importancia de integrar prácticas locales y conocimientos tradicionales en el diseño de programas comunitarios, garantizando su sostenibilidad y aceptación. Un ejemplo ilustrativo es el trabajo desarrollado en comunidades indígenas de América Latina, donde los psicólogos han colaborado con líderes locales para implementar programas de promoción de la salud basados en la medicina tradicional y el fortalecimiento de la identidad cultural. Inzunza y Constanzo (2009), subraya que estas intervenciones deben alinearse con las políticas sociales existentes, garantizando así la sostenibilidad y el impacto a largo plazo.

Por otra parte, las intervenciones dirigidas a adultos mayores se han centrado en mejorar su calidad de vida y promover la participación activa en sus comunidades. Herrera-Santí et al. (2015), evalúan un programa en Cuba que combinaba actividades recreativas con talleres de educación para la salud, logrando mejoras significativas en los niveles de satisfacción y bienestar psicológico de los participantes. Estos programas evidencian la importancia de abordar las necesidades específicas de los diferentes grupos etarios dentro de las comunidades.

Los programas de intervención también han sido efectivos en la prevención y manejo de crisis colectivas. Loubat et al. (2010), documentan un caso en Chile, donde se implementó una intervención psicológica comunitaria tras un desastre natural. Este programa incluyó talleres de manejo emocional, actividades de reconstrucción simbólica y la creación de espacios seguros para la expresión del duelo, contribuyendo significativamente a la recuperación psicosocial de la comunidad.

A pesar de sus logros, las intervenciones psicológicas comunitarias enfrentan desafíos importantes, como la falta de recursos y el estigma asociado a la salud mental. La necesidad de fortalecer las capacidades institucionales y promover políticas públicas inclusivas que respalden estas iniciativas es fundamental para garantizar la sostenibilidad de los programas mediante la capacitación de líderes comunitarios y la participación activa de las comunidades en todas las etapas del proceso.

Avances tecnológicos en la atención de poblaciones vulnerables

El avance de las tecnologías móviles también ha abierto nuevas oportunidades para brindar apoyo terapéutico a poblaciones que tradicionalmente han sido difíciles de alcanzar. Las intervenciones a través de teléfonos móviles permiten superar barreras físicas y económicas, ofreciendo terapias psicológicas y recordatorios para tratamientos a personas en regiones remotas (Vázquez et al., 2016). Estos programas no solo mejoran el acceso a servicios de salud mental, sino que también reducen el estigma asociado a recibir tratamiento, lo cual es especialmente significativo en comunidades conservadoras o con altos índices de pobreza.

Los avances tecnológicos en la atención de poblaciones vulnerables han revolucionado la manera en que se accede y se proporciona atención médica a aquellos grupos que tradicionalmente enfrentan barreras en la salud. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como la telemedicina y las plataformas de salud digital, han permitido superar obstáculos geográficos y económicos, ofreciendo a las poblaciones vulnerables acceso directo a profesionales de la salud y recursos médicos (Allen & Christie, 2016). Esta transformación digital ha resultado especialmente crucial en áreas rurales y entre personas de bajos ingresos, quienes antes tenían acceso limitado a servicios de calidad debido a la falta de infraestructura y profesionales especializados.

La telemedicina ha sido uno de los desarrollos más significativos en la atención a poblaciones vulnerables. Según Lokmic-Tomkins et al. (2023), el uso de telemedicina no solo reduce los costos de transporte y tiempo, sino que también permite un seguimiento constante de los pacientes con enfermedades crónicas, ofreciendo intervenciones oportunas que antes no eran posibles. Esto se traduce en un mayor control sobre enfermedades como la diabetes y la hipertensión en comunidades con acceso limitado a clínicas y hospitales. Además, la telemedicina permite una atención centrada en el paciente, adaptándose a sus necesidades de tiempo y espacio, y brindando una experiencia personalizada que fomenta la adherencia al tratamiento.

Otro avance importante es el uso de aplicaciones móviles y dispositivos de monitoreo remoto, que han permitido a los pacientes vulnerables participar activamente en el seguimiento de su salud. Haimi (2023), destaca que el acceso a dispositivos de monitoreo de presión arterial y glucosa permite a los pacientes gestionar sus propias condiciones de salud y enviar datos a sus médicos en tiempo real. Esto no solo empodera a los pacientes, sino que también reduce la carga de trabajo en los sistemas de salud y mejora los resultados clínicos a través de intervenciones tempranas basadas en datos actualizados. Además, el monitoreo remoto facilita la detección de complicaciones en fases tempranas, reduciendo así la necesidad de hospitalizaciones costosas y mejorando la calidad de vida de los pacientes.

Sin embargo, a pesar de los beneficios, existen desafíos importantes en la implementación de estas tecnologías. Serrano-Bosquet y Giorgi (2023), señalan que el acceso desigual a dispositivos móviles y a internet puede exacerbar las disparidades en la atención, dejando atrás a aquellos sin recursos suficientes para acceder a la tecnología necesaria. Este fenómeno, conocido como la "brecha digital", plantea un desafío importante para garantizar que todos los grupos vulnerables puedan beneficiarse de los avances tecnológicos. La falta de habilidades digitales entre algunos grupos, como personas mayores o individuos con baja educación, también limita su capacidad para utilizar plenamente estos recursos, destacando la necesidad de iniciativas de alfabetización digital para una inclusión más amplia (George, 2023).

Además de la telemedicina, las plataformas de salud digital que integran inteligencia artificial (IA) están comenzando a desempeñar un papel crucial en la atención de poblaciones vulnerables. Blasioli y Hassini (2022), subrayan que los sistemas de IA pueden analizar grandes volúmenes de datos para predecir posibles brotes de enfermedades, identificar patrones de salud en tiempo real y recomendar intervenciones antes de que se desarrollen condiciones graves. Estas herramientas son especialmente útiles en la prevención y respuesta rápida en comunidades que enfrentan crisis de salud pública, como brotes de enfermedades contagiosas, y en la gestión de recursos médicos en zonas remotas con limitaciones de personal de salud.

Enfoque multicultural y la competencia cultural en intervenciones

La integración de un enfoque multicultural y la competencia cultural en las intervenciones de salud se ha vuelto esencial para asegurar una atención inclusiva y efectiva para poblaciones vulnerables. Este enfoque busca que los profesionales de la salud no solo comprendan las diferencias culturales de los pacientes, sino que también las respeten y adapten sus prácticas a estas especificidades, lo que promueve la equidad y la accesibilidad a los servicios de salud (Betancourt et al., 2002). En contextos de creciente diversidad cultural, la falta de competencia cultural puede convertirse en una barrera significativa para el acceso a la atención de calidad.

Uno de los principios fundamentales de la competencia cultural es la capacidad de adaptar los tratamientos a las prácticas y valores específicos de cada grupo cultural. Un ejemplo de esta adaptación se observa en la gestión de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2. Según Dauvrin y Lorient (2014), las intervenciones que incorporan elementos culturales específicos

han demostrado ser más exitosas en mejorar la adherencia al tratamiento entre minorías étnicas. Al considerar factores culturales, como las dietas tradicionales y las prácticas alimentarias específicas, los profesionales de la salud pueden diseñar planes de tratamiento que sean más aceptables y sostenibles para los pacientes. Esto es particularmente importante en el tratamiento de enfermedades crónicas, donde la modificación del estilo de vida es clave para el manejo exitoso de la enfermedad.

La importancia de la competencia cultural también se manifiesta en la atención a poblaciones migrantes, que a menudo enfrentan barreras de lenguaje y desconfianza hacia los sistemas de salud. Kirmayer (2012), enfatiza que, para que la atención sea verdaderamente inclusiva, los profesionales deben estar capacitados para entender las experiencias de migración y trauma que muchos pacientes han vivido, lo que puede influir en sus perspectivas y respuestas a los tratamientos. Este tipo de intervenciones culturalmente competentes no solo mejora la efectividad del tratamiento, sino que también reduce el riesgo de revictimización o retraumatización de los pacientes.

Asimismo, el enfoque multicultural permite abordar problemas estructurales de desigualdad. Kim y Lee (2016), encontraron que la capacitación en competencia cultural para enfermeras de salud pública en Corea del Sur resultó en un aumento significativo en la calidad de la atención brindada a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Estas capacitaciones ayudaron a las enfermeras a comprender mejor las prácticas culturales de sus pacientes y brindarles un cuidado más personalizado. Este ejemplo evidencia que la competencia cultural no solo mejora la atención individual, sino que también contribuye a reducir las disparidades en salud ya avanzar hacia sistemas de salud más equitativos.

No obstante, implementar un enfoque multicultural y de competencia cultural en la práctica clínica no está exento de desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos y de tiempo para capacitar adecuadamente a todos los profesionales de la salud. La competencia cultural es un proceso continuo que requiere un compromiso constante con el aprendizaje y la adaptación. Este proceso implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la práctica y la disposición de aprender de los mismos pacientes, adoptando una actitud de apertura y respeto hacia sus experiencias y perspectivas.

Es así como el enfoque multicultural y la competencia cultural son esenciales para ofrecer una atención inclusiva, equitativa y efectiva a poblaciones vulnerables. Al adaptar las intervenciones a las prácticas y valores culturales de los pacientes, los profesionales de salud pueden superar barreras significativas y mejorar la calidad de la atención. Sin embargo, para que estas prácticas sean efectivas y sostenibles, es necesario invertir en la formación continua de los profesionales y en la creación de políticas que promuevan la competencia cultural como una prioridad en los sistemas de salud.

CONCLUSIÓN

La psicología comunitaria, como disciplina que aborda la interacción entre los individuos y sus entornos sociales, ha demostrado ser esencial para la promoción de la salud mental y el bienestar colectivo. Este enfoque no solo toma en cuenta la atención clínica, sino que busca transformar las estructuras sociales subyacentes que generan desigualdad y exclusión. Montero (1994), destaca que el papel del psicólogo comunitario radica en su capacidad para trabajar en múltiples niveles, desde la intervención individual hasta la construcción de programas colectivos que aborden los determinantes sociales de la salud.

Las intervenciones en salud comunitaria se han caracterizado por integrar enfoques interdisciplinarios y metodologías participativas, que permiten abordar problemas psicosociales de manera sostenible. En este contexto, González y Vicencio (2014), enfatizan la importancia de programas educativos que reduzcan el estigma asociado a la salud mental y fomenten la resiliencia en las comunidades. Por ejemplo, talleres dirigidos a jóvenes en

situación de riesgo han mostrado resultados positivos, disminuyendo la violencia y mejorando la retención escolar.

Durante emergencias, como la pandemia de COVID-19, el rol del psicólogo comunitario se ha destacado por su capacidad de adaptar intervenciones a las necesidades inmediatas de las comunidades afectadas. Scholten et al. (2020), subrayan la relevancia de las redes de apoyo virtual y la capacitación en primeros auxilios psicológicos como estrategias efectivas para mitigar el impacto psicosocial de la crisis. Este tipo de acciones demuestra la adaptabilidad y el compromiso de los psicólogos comunitarios con el bienestar de las poblaciones más vulnerables.

Sin embargo, el ejercicio de la psicología comunitaria enfrenta barreras significativas. Campillay-Campillay et al. (2021), señalan que la escasez de recursos financieros y humanos limita la implementación de programas sostenibles. Además, persisten desafíos culturales, como el estigma hacia la salud mental, que dificultan la participación activa de las comunidades. Esto resalta la necesidad de políticas públicas inclusivas y una formación especializada que prepare a los psicólogos para trabajar en contextos diversos y desafiantes (Parra, 2016).

Por otro lado, los avances tecnológicos han abierto nuevas oportunidades para las intervenciones comunitarias. Lokmic-Tomkins et al. (2023), destacan cómo la telemedicina y las plataformas digitales han mejorado el acceso a servicios de salud en regiones remotas, empoderando a las comunidades para gestionar su propia salud. Sin embargo, Serrano-Bosquet y Giorgi (2023), advierten sobre la brecha digital, que puede perpetuar las desigualdades existentes si no se abordan las barreras de acceso tecnológico.

La incorporación de un enfoque multicultural y la competencia cultural es fundamental para garantizar la equidad en las intervenciones comunitarias. Según Betancourt et al. (2002), adaptar los tratamientos a las prácticas y valores culturales específicos de cada grupo mejora significativamente la efectividad de las intervenciones. Esto es especialmente relevante en comunidades diversas, donde la comprensión de las experiencias culturales y contextuales puede determinar el éxito de los programas de salud.

En conclusión, la psicología comunitaria se posiciona como una herramienta transformadora en la promoción de la salud y el bienestar. A través de enfoques participativos, culturalmente sensibles y tecnológicamente innovadores, los psicólogos comunitarios pueden superar barreras estructurales y crear comunidades más resilientes. Sin embargo, para maximizar el impacto de estas iniciativas, es necesario invertir en recursos adecuados, formación continua y políticas públicas inclusivas que reconozcan la salud mental como un componente clave del desarrollo sostenible (Montero, 1994; Franco-Giraldo, 2022). Este enfoque holístico permitirá construir sociedades más equitativas y saludables, donde el bienestar comunitario sea una prioridad.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación a la hora de efectuar el presente trabajo radica en el factor tiempo; también el no contar con un presupuesto condicionó sobre manera el ampliar la investigación a un estudio de campo. Los coautores prevén a futuro realizar estudios que revisen la validez y la efectividad de los tratamientos psicológicos en ámbitos comunitarios para la realización de proyectos y mejoras a partir de los diversos contextos de aplicación. De igual forma, se considera enfatizar la importancia del psicólogo como agente de cambio, teniendo en cuenta aspectos de promoción y prevención de la salud mental. Finalmente, enfatizar políticas públicas y privadas que colaboren en el trabajo arduo, sobre todo focalizado a las comunidades en las diversas provincias del Ecuador.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Verónica Johana Mocha-Román: Responsable de la elaboración de la estructura del artículo, coordinación de la ejecución del trabajo, redacción de la introducción y revisión final de la redacción.

Heriberto Enrique Luna-Álvarez: Búsqueda de la información en las diferentes bases de datos, según las variables e indicadores establecidos para el efecto, elaboración de las conclusiones.

Fernando Andrés Muñoz-Palacio: Colabora en la redacción y acoplamiento del manuscrito, recogida de información, elaboración de los datos estadísticos y responsable de efectuar el análisis de los resultados y discusiones de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, L. N., & Christie, G. P. (2016). The emergence of personalized health technology. *Journal of Medical Internet Research*, 18(5), <https://doi.org/10.2196/jmir.5357>
- Ardila, Sara y Stolkner, Alicia (2009). Estrategias de evaluación de programas y servicios de atención comunitaria en salud mental: consideraciones metodológicas. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Bang, C., Cafferata, L. I., Castaño Gómez, V. & Infantino, A. I. (2020). Entre "lo clínico" y "lo comunitario": tensiones de las prácticas profesionales de psicólogos/as en salud. *Revista de Psicología*, 19(1), 48-70. doi: <https://doi.org/10.24215/2422572Xe041>
- Bang, C. y Wajnerman, C. (2010). Arte y transformación social: La importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias. *Revista Argentina de Psicología*, 48, 89-103.
- Berroeta-Torres, H., Hatibovic-Diaz, F., & Asún-Salazar, D. (2012). Psicología Comunitaria: prácticas en Valparaíso y visión disciplinar de los académicos nacionales. *Polis (Santiago)*, 11(31), 335-354. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000100018>
- Betancourt, J.R., Green, A.R., y Carrillo, J.E. (2002). Competencia cultural en la atención de salud: marcos emergentes y *enfoques prácticos*. The Commonwealth Fund.
- Blasioli, E., & Hassini, E. (2022). E-Health technological ecosystems: Advanced solutions to support informal caregivers and vulnerable populations during the COVID-19 outbreak. *Telemedicine and E-Health*, 28(5), 423-431. <https://doi.org/10.1089/tmj.2020.0522>
- Bravo, J., (2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. Serie Creación n°55. Facultad de Psicología: Escuela de de Psicología Centro de Investigación en Educación Superior CIES - USS; Santiago.
- Campillay-Campillay, M., Rivas-Rivero, E., Dubó-Araya, P., Pavéz-Lizarra, A., Galdames-Cabrera, L., & González-Nahuelquín, C. (2021). Contribución y desafíos de las enfermeras en tiempos de Covid-19: una revisión narrativa de la literatura. *Cultura De Los Cuidados*, (60-1), 81-98. <https://doi.org/10.14198/cuid.2021.esp2.07>

- Dauvrin, M., y Lorant, V. (2014). Intervenciones culturalmente competentes en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2: una revisión de la literatura orientada a la equidad. *Ethnicity & Health*, 19(6), 579–600. <https://doi.org/10.1080/13557858.2013.857763>
- de Lellis, M., (2010). PSICOLOGÍA Y POLÍTICAS PÚBLICAS SALUDABLES. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2 (2), 102-106.
- Echeburúa, E. (2013). Adherencia al tratamiento en hombres maltratadores contra la pareja en un entorno comunitario: Realidad actual y retos de futuro. *Psychosocial Intervention*. 2(87-93). <https://doi.org/10.5093/in2013a11>
- Forero-Borda, L. M., Hoyos-Porto, S., Buitrago-Martínez, V., Heredia- Ramírez, R.A. Maltrato a las personas mayores: una revisión narrativa. *Univ. Med.* 2019;60(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed60-4.malt>
- Franco-Giraldo, Á. (2022). Modelos de promoción de la salud y determinantes sociales: una revisión narrativa. *Hacia La Promoción de La Salud*, 27(2), 237–254. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.17>
- Franco-Giraldo, A. D. J. (2020). Configuraciones, modelos de salud y enfoques basados en la Atención Primaria en Latinoamérica, siglo XXI. Una revisión narrativa. *Gerencia Y Políticas De Salud*, 19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.cmse>
- Fuentes-Ortega, J.B, (2002). La (posible) paradoja de la “intervención psicológica” en el contexto de la cultura católica hispanoamericana. *Papeles del Psicólogo*, (83), 10-20.
- Garzaniti, R. (2019). El rol del psicólogo en la atención de la salud mental desde el primer nivel de atención: Una revisión sistemática. *Salud & Sociedad*, 10(2), 146-162. <https://doi.org/10.22199/issn.0718-7475-2019-02-008>
- George, A. S., & George, A. H. (2023). Telemedicine: A New Way to Provide Healthcare. *Partners Universal International Innovation Journal*, 2(3), 124-132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8075850>
- González, M., González, I., & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13(1), 108-120. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-296>
- Gracia. E. (2011). Apoyo e Intervención social y comunitaria. En Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords), *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée De Brower.
- Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: secrets of the trade. *Journal of chiropractic medicine*, 5(3), 101–117. [https://doi.org/10.1016/S0899-3467\(07\)60142-6](https://doi.org/10.1016/S0899-3467(07)60142-6)
- Haimi, M. (2023). The tragic paradoxical effect of telemedicine on healthcare disparities-a time for redemption: A narrative review. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 23, 214-223. <https://doi.org/10.1186/s12911-023-02194-4>

- Herrera-Santí, P. M., Martínez-García, N., & Navarrete-Ribalta, C. (2015). Intervención comunitaria para mejorar la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 31(4).
- Inzunza, J. A., & Constanzo, A. Z. (2009). Psicología comunitaria y políticas sociales en Chile. *Psicología & Sociedade*, 21(2), 275–282. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822009000200015>
- Kim, Y. K., Lee, H. K. (2016). The Effectiveness of a Cultural Competence Training Program for Public Health Nurses using Intervention Mapping. *Research in Community and Public Health Nursing*, 27(4), 410–422. <https://doi.org/10.12799/jkachn.2016.27.4.410>
- Kirmayer, L.J. (2012). Repensando la competencia cultural *Psiquiatría transcultural*, 49(2), 149–164. <https://doi.org/10.1177/1363461512444673>
- Lapalma, A.I., (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología*, X (2), 61-70.
- Lokmic-Tomkins, Z., Bhandari, D., & Bain, C. (2023). Lessons learned from natural disasters around digital health technologies and delivering quality healthcare. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4542. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054542>
- Loubat, M., Fernández, A. M., & Morales, M. (2010). La Experiencia de Peralillo: Una Intervención Psicológica para el Estado de Emergencia. *Terapia psicológica*, 28(2), 203-207. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082010000200009>
- Montero, M., (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16, núm. 3, 1984, pp. 387-400.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Parra, M.A. (2016). Articulaciones entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 34(1): 30-37. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v34n1a04
- Perrota, G. (2014). El Rol del Psicólogo en el Equipo Interdisciplinario de Salud. *Cuerpo y Subjetividad*. pp.373-375.
- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, MJ y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, X (2), 101-109.
- Scholten, H., Quezada-Scholz, V., Salas, G., Barria-Asenjo, NA, Rojas-Jara, C., Molina, R., García, JE, Jorquera, MTJ, Heredia, AM, Zambrano, A ., Muzzio, EG, Felitto, AC, Caycho-Rodríguez, T., Reyes-Gallardo, T., Mendoza, NP, Binde, PJ, Muñoz, JEU, Bernal Estupiñan, JA, & Somarriva, F. (2020). Abordaje psicológico del COVID-19: Una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología*, 54 (1), 1–24. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1287>

- Serrano-Bosquet, F. J., & Giorgi, E. (2023). Technological resources for vulnerable communities. *Technology in Society*, 67, 101659. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2023.102354>
- Sotomayor-Soloaga, P., Escobar-Mancilla, D., & Contreras-Torres, P. (2023). Bases para un Liderazgo Inclusivo en la Educación Superior Chilena: Una Revisión Narrativa de Aspectos Jurídicos, Conceptuales y Pragmáticos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(2), 119-138. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000200119>
- Terranova-Zapata, L.M., Acevedo-Velasco, V.E., Rojano, R. (2014) Intervención en terapia familiar comunitaria con diez familias caleñas de la ladera oeste. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* , 12(1). <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1129>
- Vázquez, M. Y., Sexto, C. F., Rocha, Á., & Aguilera, A. (2016). Mobile Phones and Psychosocial Therapies with Vulnerable People: a First State of the Art. *Journal of medical systems*, 40(6), 157. <https://doi.org/10.1007/s10916-016-0500-y>
- Vesga-Daza, N. (2019). Programas comunitarios para promover calidad de vida en adulto mayor con dolor crónico en Iberoamérica una revisión narrativa. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, Psicología, Santa Marta. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/19847>
- Wiesenfeld, E. (1994). Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria. En Psicología Social Comunitaria. Montero, M. (Comp.). 1ª Ed., Universidad de Guadalajara, México, pp. 15-31.

David Ocampo-Eyzaguirre¹

E-mail: david.ocampo@uatf.edu.bo

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>

Eduardo Carreón-Muñoz²

E-mail: educa@cever.edu.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4506-0739>

¹Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia

²E-University, Centro Educativo de Veracruz CEVER-Siglo XXI, México

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ocampo-Eyzaguirre, D., & Carreón-Muñoz, E. (2025). Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de America Latina. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 138-153, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.514>.

==== o ====

Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de America Latina

RESUMEN

La presente investigación, desarrolla una descripción y análisis de los Humanismos emergentes, realizando de esa manera una reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial, un estudio que abarca en su análisis el caso de América Latina. **El objetivo** del presente estudio fue: analizar los humanismos emergentes y cómo los avances tecnológicos, particularmente la inteligencia artificial, influye en la redefinición de los principios éticos fundamentales de la humanidad. El **tipo de estudio** de la investigación ha sido de tipo descriptivo, exploratorio, desde un enfoque de investigación cualitativa; en la misma, se incluyó a expertos – especialistas latinoamericanos para la recolección de la información, a partir de una entrevista a profundidad, en base a las siguientes categorías de investigación: Los humanismos emergentes, la reconfiguración de los valores humanos, la inteligencia artificial y sus implicancias éticas y los humanismos digitales.

Palabras claves: humanismos emergentes; inteligencia artificial; valores humanos.

==== o ====

Emerging Humanisms: reconfiguration of human values in the era of artificial intelligence. The case of Latin America

ABSTRACT

This research develops a description and analysis of emerging humanisms, thereby reconfiguring human values in the era of artificial intelligence, with a study that includes an analysis of the case of Latin America. The aim of this study was to analyze emerging humanisms and how technological advancements, particularly artificial intelligence, influence the redefinition of the fundamental ethical principles of humanity. The type of study conducted was descriptive, exploratory, using a qualitative research approach. The study included Latin

American experts and specialists for information collection, based on in-depth interviews, focusing on the following research categories: emerging humanisms, the reconfiguration of human values, artificial intelligence and its ethical implications, and digital humanisms.

Key Words: emerging humanisms; artificial intelligence; human values.

==== o ====

Humanismos emergentes: reconfigurando os valores humanos na era da inteligência artificial. Caso da América Latina

RESUMO

A presente pesquisa desenvolve uma descrição e análise dos Humanismos emergentes, realizando assim uma reconfiguração dos valores humanos na era da inteligência artificial, estudo que abrange o caso da América Latina em sua análise. O objetivo do presente estudo foi: analisar os humanismos emergentes e como os avanços tecnológicos, particularmente a inteligência artificial, influenciam a redefinição dos princípios éticos fundamentais da humanidade. O tipo de pesquisa foi descritivo, exploratório, com abordagem de pesquisa qualitativa; Nele foram incluídos especialistas – especialistas latino-americanos para a coleta de informações, a partir de entrevista em profundidade, a partir das seguintes categorias de pesquisa: Humanismos emergentes, a reconfiguração dos valores humanos, inteligência artificial e suas implicações éticas e humanismos digitais.

Palavras-chave: humanismos emergentes; inteligência artificial; valores humanos.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La relación entre la inteligencia artificial (IA) y los valores humanos ha sido objeto de debate en las últimas décadas, a medida que los avances tecnológicos han transformado nuestra vida cotidiana. La incorporación de la inteligencia artificial no solo ha planteado cuestiones sobre el futuro del trabajo y la economía, sino que también ha generado un cuestionamiento profundo sobre la naturaleza de lo humano, particularmente sobre los valores fundamentales que nos definen (Binns, 2018). Este fenómeno abre la puerta a una reflexión crítica sobre cómo los humanismos emergentes están reconfigurando los valores humanos en un mundo cada vez más digitalizado, impulsado por la tecnología (Gunkel, 2018).

Lo anterior, destaca la necesidad de una reflexión crítica sobre cómo los "humanismos emergentes" están adaptando los valores humanos en un mundo digitalizado y tecnológicamente avanzado. Este fenómeno sugiere que, a medida que la tecnología, en particular la inteligencia artificial y otras herramientas digitales, se integran cada vez más en nuestras vidas, los principios fundamentales que han definido a la humanidad, deben ser reconsiderados (Ocampo-Eyzaguirre, 2020).

Es así que, los humanismos emergentes no solo buscan conservar los valores humanos, sino también reconfigurarlos para que sean relevantes en un entorno donde la tecnología juega un papel creciente en la toma de decisiones y la interacción social. Este proceso implica una actualización de las ideas humanistas tradicionales para abordar los nuevos desafíos éticos y filosóficos que surgen de la digitalización

El término "humanismo" ha sido tradicionalmente asociado con una filosofía que subraya la importancia de la dignidad humana, la libertad, el pensamiento crítico y la búsqueda del conocimiento como fines en sí mismos (Berman, 2010).

No obstante, con la creciente integración de la inteligencia artificial en diversas esferas de la vida humana, es crucial reconsiderar estos principios, pues la relación entre seres humanos y las máquinas plantea nuevas interrogantes sobre la ética, la autonomía y el propósito mismo de la humanidad (Nussbaum, 2011). A medida que la inteligencia artificial se infiltra en sectores clave como la medicina, la educación y la gobernanza, las implicaciones éticas y filosóficas de esta transformación se hacen cada vez más evidentes (González, 2005; Floridi, 2014).

La irrupción de la IA no ha sido un proceso puramente técnico; ha implicado una reconfiguración filosófica y ética sobre cómo entendemos la existencia humana y su rol en el mundo (Binns, 2018).

En este sentido, los humanismos emergentes surgen como un campo de reflexión que busca adaptar los valores tradicionales del humanismo a los desafíos impuestos por la tecnología digital, particularmente en el contexto de la inteligencia artificial (Floridi, 2014; Winfield, 2018). Estos nuevos enfoques buscan reinterpretar la condición humana ante la presencia de máquinas inteligentes que cuestionan nuestras nociones sobre la conciencia, la moralidad y la autonomía.

El humanismo clásico y la emergencia de nuevas formas de humanismo

El humanismo clásico, que se remonta al Renacimiento, ha sido entendido como una corriente filosófica que pone al ser humano como el centro de la reflexión ética, social y cultural (González, 2005). Sin embargo, los avances científicos y tecnológicos contemporáneos han puesto en duda este enfoque antropocéntrico, llevando a la emergencia de nuevas formas de humanismo que intentan integrar la tecnología como un aspecto integral de la experiencia humana.

El avance de la Inteligencia Artificial y otras tecnologías digitales está modificando nuestra percepción de lo que significa ser humano, exigiendo una reevaluación crítica de los valores fundamentales que nos definen (Mayer-Schönberger & Cukier, 2013).

En base a lo anterior, es posible determinar que las tecnologías emergentes, en particular la inteligencia artificial, están alterando la forma en que entendemos lo que significa ser humano. Este fenómeno está relacionado con la creciente capacidad de las máquinas para realizar tareas que, hasta hace poco, solo podían ser ejecutadas por los seres humanos, como el pensamiento lógico, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo e incluso la creación artística, en la actualidad están siendo delegadas a las máquinas, lo que genera incertidumbre sobre el papel y el valor del ser humano en un mundo donde las máquinas parecen cada vez más autónomas y competentes.

Según la filósofa Martha Nussbaum (2011), el humanismo tradicional necesita ser reevaluado en función de la transformación tecnológica. Nussbaum argumenta que los valores fundamentales del humanismo como: la dignidad, la libertad y la autonomía, no solo deben preservarse, sino que deben ser adaptados para enfrentar las implicaciones éticas de la Inteligencia Artificial.

En este sentido, la Inteligencia Artificial no debe ser vista como una amenaza al humanismo, sino como una herramienta potencialmente capaz de expandir la libertad humana y mejorar las condiciones de vida, siempre y cuando sea empleada de manera ética y responsable (Binns, 2018).

La cita anterior sostiene que, la inteligencia artificial (IA) no debe considerarse una amenaza para los valores del humanismo, sino como una herramienta con el potencial de expandir la

libertad humana y mejorar las condiciones de vida, siempre que se utilice de manera ética y responsable. El uso ético de la IA es esencial para garantizar que beneficie a la sociedad en su conjunto, sin generar desigualdades ni daños.

En la actualidad, la IA está en constante desarrollo, y los sistemas de aprendizaje automático, el procesamiento de lenguaje natural y las redes neuronales están cada vez más integrados en aspectos esenciales de nuestras vidas, desde la atención médica hasta el entretenimiento, pasando por la educación y la política (Hong et al., 2016). Esta realidad plantea la cuestión de si estamos reconfigurando los valores humanos a medida que delegamos ciertas tareas a las máquinas, lo que plantea un dilema ético fundamental: ¿hasta qué punto los humanos deben delegar su capacidad de decisión en las máquinas? (Zuboff, 2020).

Un aspecto crucial es cómo los algoritmos de la Inteligencia Artificial reflejan y amplifican los sesgos y valores de sus creadores humanos. Hong et al. (2016) señala que los algoritmos pueden reproducir o incluso exacerbar las desigualdades sociales si no se diseñan y supervisan adecuadamente. De hecho, el hecho de que las máquinas se alimenten de datos humanos implica que estas "inteligencias" pueden reflejar nuestras propias limitaciones y prejuicios. Este fenómeno pone en evidencia la necesidad de garantizar que las tecnologías no perpetúen las desigualdades existentes y, en cambio, sirvan para promover la equidad social.

Sin embargo, también hay quienes defienden que la Inteligencia Artificial puede ser una herramienta para mejorar la condición humana, si se orienta de manera ética. Winfield (2018) argumenta que los algoritmos éticos pueden ser diseñados para garantizar que las decisiones tomadas por las máquinas sean coherentes con los valores humanos universales, tales como la justicia, la equidad y la dignidad. La clave aquí radica en la capacidad de los diseñadores de IA para integrar principios éticos y humanísticos en el desarrollo de las tecnologías (Lin et al., 2017). La implementación de principios éticos en los sistemas de IA es crucial para evitar resultados nocivos y garantizar que las máquinas actúen en favor del bienestar humano (Gunkel, 2018).

Lo anterior, subraya la importancia de integrar principios éticos en el diseño y funcionamiento de los sistemas de inteligencia artificial (IA) para prevenir consecuencias negativas y asegurar que las máquinas beneficien al ser humano.

El análisis de esta afirmación destaca que, debido al poder y la autonomía creciente de la inteligencia artificial en diversas áreas, como la salud, la economía y la toma de decisiones, es esencial que estos sistemas sean guiados por normas éticas que prioricen el bienestar, la justicia y la equidad. Sin una adecuada regulación ética, las decisiones tomadas por las máquinas podrían amplificar sesgos, perpetuar desigualdades o incluso comprometer derechos fundamentales, lo que hace urgente la integración de valores humanos en su programación y aplicación.

Es así que, el concepto de "ética computacional" ha cobrado relevancia a medida que la inteligencia artificial empieza a tomar decisiones autónomas que afectan a las personas en áreas como la salud, la seguridad y el empleo (Lin et al., 2017).

Esto ha obligado a filósofos, ingenieros y reguladores de la tecnología a repensar la constitución de un comportamiento ético en el contexto de máquinas inteligentes (Taddeo & Floridi, 2018).

La ética de la inteligencia artificial, se enfrenta a dos problemas fundamentales:

- El primero es la creación de máquinas que puedan tomar decisiones autónomas en situaciones complejas, como los vehículos autónomos, sin comprometer principios éticos esenciales, tales como la justicia y la no maleficencia (Lin et al., 2017).
- El segundo problema es cómo asegurar que las máquinas respeten la privacidad y los derechos fundamentales de los individuos, lo cual es especialmente relevante en un

contexto de vigilancia masiva y minería de datos (Zuboff, 2020; Taddeo & Floridi, 2018).

En base a las consideraciones anteriores, es posible concluir que, los humanismos emergentes proponen un enfoque más inclusivo y pluralista en el que los valores éticos no se derivan únicamente de una visión occidental o antropocéntrica. Según Floridi (2014), la ética computacional debe abordar los desafíos de una humanidad cada vez más interconectada con las máquinas y los datos. En este contexto, los valores éticos deben ser globales, considerando la diversidad cultural y social de los individuos involucrados (Floridi, 2014; Taddeo & Floridi, 2018).

Uno de los valores más defendidos por el humanismo tradicional es la autonomía humana, entendida como la capacidad de los individuos para tomar decisiones libres y racionales (Nussbaum, 2011). Sin embargo, la IA está reconfigurando esta noción al introducir algoritmos que pueden influir en nuestras decisiones, ya sea en forma de recomendaciones personalizadas en plataformas de redes sociales o en sistemas de predicción del comportamiento (Zuboff, 2020). Desde la perspectiva de los humanismos emergentes, la autonomía no es algo que se da por sentado, sino que debe ser defendida y ampliada en un contexto de creciente digitalización (Gunkel, 2018).

En esta línea, el humanismo digital surge como una corriente que busca integrar la inteligencia artificial y otras tecnologías digitales en una visión del mundo que preserve los valores fundamentales del humanismo, tales como la dignidad humana y el respeto por los derechos individuales (Floridi, 2014).

La propuesta de Floridi se basa en la idea de que la humanidad debe considerar su relación con la tecnología y las máquinas no como una competencia, sino como una oportunidad para expandir las capacidades humanas, utilizando la Inteligencia Artificial como una herramienta que permite un mayor acceso al conocimiento, una mejor toma de decisiones y una mayor resolución de problemas complejos (Gunkel, 2018).

Sin embargo, esta integración no es sencilla y requiere de un marco ético robusto que guíe el desarrollo y la implementación de la Inteligencia Artificial (Binns, 2018). Este marco debe asegurar que la tecnología no se utilice para fines destructivos ni para concentrar el poder en pocas manos, sino que, en cambio, se debe considerar como un medio para ampliar el horizonte humano, no para sustituirlo.

Los nuevos humanismos emergentes son enfoques filosóficos y éticos que buscan adaptar los principios tradicionales del humanismo a los desafíos del siglo XXI, particularmente los generados por las nuevas tecnologías, la inteligencia artificial y la digitalización.

Estos humanismos plantean la importancia de promover y fortalecer los valores fundamentales del humanismo clásico, como la dignidad, la autonomía y la libertad, reinterpretando y reconfigurando a las necesidades contextuales actuales, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más relevante en la vida cotidiana.

La importancia de reconfigurar los valores humanos radica en la necesidad de asegurar que, a medida que las tecnologías avanzan, sigan prevaleciendo principios éticos que prioricen el bienestar humano, la justicia y la equidad, y que las decisiones automatizadas basadas en la inteligencia artificial respeten los derechos fundamentales. Este proceso de reconfiguración es esencial para garantizar que el progreso tecnológico no deshumanice a la sociedad, sino que potencie la capacidad de los seres humanos para vivir una vida plena, libre y justa; es así que el propósito de la presente investigación es realizar un análisis exhaustivo de los humanismos emergentes en la era contemporánea de la inteligencia artificial, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento y la reconfiguración de los valores humanos en el siglo XXI. Este estudio busca explorar cómo los avances tecnológicos, particularmente la inteligencia artificial, influye en la redefinición de los principios éticos fundamentales, y ofrecer perspectivas que faciliten

la integración de dichos valores en el desarrollo de tecnologías más justas, inclusivas y respetuosas del bienestar humano. Además, se pretende proporcionar un marco reflexivo que guíe tanto la práctica social como las políticas públicas en la adaptación ética de las tecnologías digitales en beneficio de la humanidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se ha desarrollado bajo el paradigma naturalista interpretativo, enmarcado en el enfoque de investigación cualitativa de tipo fenomenológico, de acuerdo a lo expuesto por Hernández, Fernández, Baptista (2006; p. 145) y Ocampo, (2018; pp. 29-30).

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad a informantes claves, especialistas relacionados al tema objeto de estudio. Las entrevistas a profundidad se desarrollaron utilizando las aplicaciones de Zoom y Google Meet, apoyado con preguntas complementarias mediante Google Forms; mismas que se aplicaron a 15 expertos latinoamericanos de distintas universidades (Espinoza, 2020).

Los especialistas (informantes claves) fueron seleccionados tomando en cuenta los siguientes criterios: Experiencia en el área de la Educación Superior, especialidad en Humanidades y Grado Académico de Doctorado, con experiencia en la educación.

Las entrevistas a profundidad fueron realizadas entre los meses de noviembre y diciembre del 2024. Es así que, éstas entrevistas a profundidad fueron elaboradas en concordancia con la pregunta de investigación: *¿Cómo los humanismos emergentes están reconfigurando los valores humanos en la era de la inteligencia artificial, y qué implicaciones éticas y sociales surgen de esta reconfiguración en el contexto latinoamericano?*; a partir de ello, se disgregan las siguientes categorías de análisis:

Cuadro 1.
Definición de categorías de análisis

Categoría	Definición
Humanismos emergentes	Enfoques filosóficos y éticos contemporáneos que buscan adaptar los principios tradicionales del humanismo a los desafíos planteados por la tecnología, especialmente la inteligencia artificial.
Reconfiguración de los valores humanos	Proceso mediante el cual los valores fundamentales del ser humano, como la autonomía, la justicia y la equidad, son reinterpretados en el contexto de la tecnología digital y la inteligencia artificial, con el objetivo de preservar la dignidad humana mientras se integra la IA de manera ética en la sociedad.
Inteligencia artificial y sus implicaciones éticas	La inteligencia artificial, al tomar decisiones autónomas en diversos campos, plantea nuevos desafíos éticos relacionados con la privacidad, la autonomía y los sesgos. La reflexión ética busca asegurar que la IA beneficie a la humanidad sin comprometer principios fundamentales.
Impacto social de los humanismos emergentes y la inteligencia artificial	Examina cómo los humanismos emergentes influyen en la integración justa y ética de la IA, así como el impacto social, económico y cultural que los avances tecnológicos tienen en las estructuras sociales y en la vida cotidiana de los individuos.

Marco ético para la integración de la inteligencia artificial	Principios y directrices necesarias para guiar el desarrollo y la implementación responsable de la inteligencia artificial, garantizando el respeto de los derechos humanos y la promoción del bienestar común.
---	---

Cuadro 2.
Ejes y unidades de análisis

Tema	Ejes de análisis	Unidad de estudio
Humanismos Emergentes: Reconfiguración de los Valores Humanos en la Era de la Inteligencia Artificial, El caso de América Latina	Evolución y contextualización de los humanismos emergentes	▪ Humanismo clásico y la transición a los humanismos emergentes
	Impacto de la inteligencia artificial en los valores humanos.	▪ Reconfiguración de los valores humanos.
	Ética y regulación de la inteligencia artificial.	▪ Principios éticos aplicados a la inteligencia artificial, normas y políticas públicas.
	Humanismo digital y su aplicación a la integración de la inteligencia artificial.	▪ Conceptos y modelos del humanismo digital aplicados a la IA

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se describen los resultados de la investigación de campo, en base a las entrevistas en profundidad a expertos y especialistas del área de las ciencias sociales y ciencias humanas en el contexto latinoamericano. La muestra fue desarrollada entre los meses de noviembre y diciembre del 2024.

La población sujeto de estudio estuvo conformada 10 expertos del área de las Ciencias Sociales y las Ciencias Humanas, todos ellos con amplia experiencia en la docencia universitaria. De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada, la mayor frecuencia de la edad de los expertos entrevistados oscila entre los 40 y 60 años de edad (80 %) una gran mayoría de los encuestados son varones (70 %), siendo solo un 30 % mujeres.

A continuación se presenta los resultados; a partir de, los ejes de análisis: Evolución y contextualización de los humanismos emergentes, impacto de la inteligencia artificial en los valores humanos, ética y regulación de la inteligencia artificial, Impacto social y cultural de la inteligencia artificial en la sociedad actual y humanismo digital y su aplicación a la integración de la inteligencia artificial.

Eje de análisis: Humanismos emergentes

Según los resultados obtenidos a partir de entrevistas a profundidad realizadas a expertos en el tema, se puede evidenciar que los humanismos emergentes representan corrientes de pensamiento que intentan reconfigurar y adaptar las ideas humanísticas tradicionales para hacer frente a los retos y contextos contemporáneos.

Sin duda, estos nuevos enfoques buscan integrar los valores fundamentales de la humanidad, tales como la ética, la dignidad y la equidad, a los avances tecnológicos, sociales y culturales actuales, promoviendo una visión más inclusiva y diversa que responda a las complejidades del mundo moderno y las tecnologías actuales.

De esta forma, los humanismos emergentes no solo reinterpretan los principios clásicos, sino que también ofrecen soluciones innovadoras para los problemas contemporáneos, estableciendo un puente entre el pasado y el futuro.

Con base en las entrevistas realizadas a diversos especialistas del área dentro del contexto latinoamericano, se presentan los humanismos emergentes en el siglo XXI desde la perspectiva de nuestros entrevistados. Estas corrientes de pensamiento surgen como respuesta a los cambios sociales, políticos y tecnológicos propios de la era contemporánea, y buscan actualizar los principios humanísticos tradicionales para abordar las nuevas realidades y desafíos que enfrenta la región.

De acuerdo con los especialistas consultados, los humanismos emergentes se caracterizan por su enfoque inclusivo, su capacidad de adaptarse a la diversidad cultural y social, y su interés por promover la justicia, la equidad y el respeto por los derechos humanos en un contexto tecnológico, globalizado basado en la inteligencia artificial.

[...] "Los humanismos emergentes son una respuesta a la acelerada transformación social, tecnológica y política que estamos viviendo. En Latinoamérica, se encuentran en un proceso de reinterpretación de las ideas clásicas del humanismo, como la dignidad humana y la justicia social, pero con un enfoque más inclusivo y global. En este contexto, las nuevas tecnologías y la globalización juegan un rol crucial, ya que nos presentan desafíos éticos que requieren de una visión humanista renovada... (Entrevistado 15 - Panamá).

En este sentido, los humanismos emergentes en el siglo XXI no solo pretenden recuperar las lecciones del pasado, sino también reinterpretarlas y adaptarlas a las necesidades y realidades del presente y el futuro en América Latina.

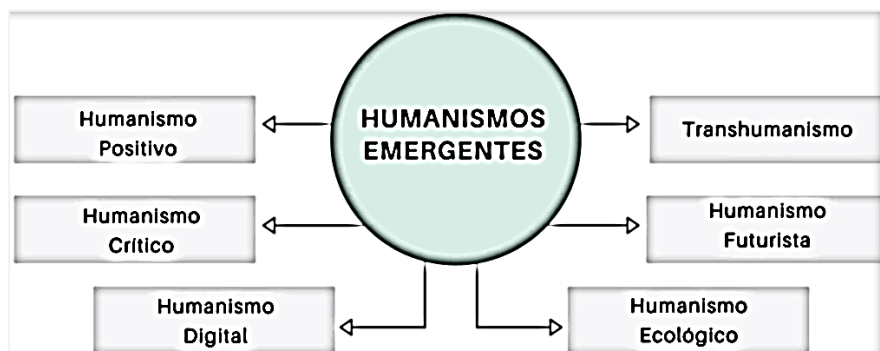


Figura 1.
Humanismos Emergentes

De acuerdo a la entrevista a profundidad a expertos, se es posible evidenciar que, los humanismos emergentes son corrientes de pensamiento que buscan adaptar las ideas humanísticas tradicionales a los nuevos desafíos y contextos contemporáneos.

Con base a las entrevistas a los diferentes especialistas del área en el contexto latinoamericano, se presentan los humanismos emergentes en el siglo XXI de acuerdo a la perspectiva de nuestras entrevistas:

El Transhumanismo: Esta corriente filosófica aboga por el uso de la tecnología para mejorar las capacidades humanas, tanto físicas como mentales. Propone la posibilidad de superar limitaciones biológicas a través de avances como la biotecnología, la inteligencia artificial y la modificación genética, lo que podría llevar a una nueva etapa en la evolución humana.

Humanismo Futurista: Esta corriente examina las posibilidades de desarrollo humano en el futuro, considerando los avances tecnológicos, científicos y sociales. Se interesa por las implicaciones éticas y filosóficas de estos desarrollos y su impacto en la condición humana.

Humanismo Ecológico: Este enfoque resalta la interconexión entre los seres humanos y el medio ambiente. Promueve una visión que valora la naturaleza y aboga por la sostenibilidad, reconociendo la importancia de preservar el equilibrio ecológico y la responsabilidad humana hacia el entorno.

Humanismo Digital: Se centra en el impacto de la tecnología digital en la vida humana y las relaciones sociales. Busca garantizar que la tecnología sirva para mejorar la calidad de vida y fomente la dignidad humana, enfocándose en aspectos éticos y en la protección de los derechos humanos en el entorno digital.

Humanismo crítico: Este enfoque se basa en una reflexión y análisis crítico de las estructuras de poder, las ideologías y las injusticias sociales. Promueve el cuestionamiento de normas establecidas y busca la emancipación y la justicia social, enfatizando el papel del individuo como agente de cambio.

Humanismo positivo: Se refiere a una perspectiva optimista sobre la capacidad humana para resolver problemas a través de la razón, la ciencia y la empatía. Este humanismo busca fomentar un enfoque constructivo en la resolución de conflictos y desafíos sociales, basándose en el potencial positivo del ser humano.

Cada uno de estos humanismos aborda distintos problemas contemporáneos y ofrece herramientas conceptuales para entender y enfrentar los retos del mundo actual.

Eje de análisis: Impacto de la inteligencia artificial en los valores humanos

Los expertos latinoamericanos entrevistados respecto al impacto de la inteligencia artificial en los valores humanos, coinciden que la IA, tiene un impacto importante en la sociedad, fundamentalmente en los valores humanos. De acuerdo a la entrevista sobresale los siguientes:

- El cambio en la percepción de la Autonomía
- La transformación de la dignidad humana
- Reconfiguración de la libertad humana

Cambio en la Percepción de la Autonomía

Los entrevistados coincidieron en que la autonomía humana, uno de los valores más fundamentales, está siendo desafiada por la creciente dependencia de la inteligencia artificial. La mayoría expresó que la automatización de decisiones, desde recomendaciones de compra hasta diagnósticos médicos, podría reducir la capacidad de los individuos para tomar decisiones de manera independiente.

Algunos entrevistados, sin embargo, argumentaron que la inteligencia artificial podría, paradójicamente, ampliar la autonomía al liberar a los humanos de tareas rutinarias, permitiéndoles centrarse en aspectos más creativos y personales de su vida.

[...] "La autonomía se ve erosionada cuando dejamos que las máquinas tomen decisiones por nosotros. Pero, al mismo tiempo, la IA puede darles a las personas más libertad para elegir lo que realmente importa," (Entrevistado 3 - Colombia).

[...] "Me preocupa que, al final, terminemos dependiendo demasiado de las máquinas para elegir por nosotros, y eso pone en riesgo nuestra capacidad de ser realmente libres..." (Entrevistado 1 - México).

Transformación de la Dignidad Humana

La mayoría de los entrevistados consideraron que la dignidad humana sigue siendo un valor esencial, pero que la inteligencia artificial pone en peligro su preservación. La sustitución de seres humanos en trabajos que requieren habilidades intelectuales y emocionales podría generar una sensación de pérdida de valor y relevancia para ciertas personas, especialmente en sectores laborales vulnerables.

[...] "Si las máquinas son las que dictan el valor de una persona en función de su productividad, ¿qué pasa con la dignidad humana? Las máquinas no tienen la empatía para valorar la contribución de un ser humano de manera justa." (Entrevistado 2 - Bolivia).

[...] "La IA puede ayudar a los humanos a alcanzar niveles más altos de bienestar, pero, si no se maneja bien, puede reducir la dignidad al tratar a las personas como simples recursos productivos..." (Entrevistado 5 - Perú).

Reconfiguración de la Libertad Humana

Algunos entrevistados sugirieron que la inteligencia artificial está reconfigurando la libertad humana de una manera compleja. Por un lado, la IA puede brindar una mayor libertad al eliminar tareas repetitivas y aumentar el acceso a la información. Por otro lado, algunos entrevistados alertaron que la excesiva digitalización y la vigilancia pueden reducir la libertad, al hacer que las decisiones individuales sean influenciadas o incluso manipuladas por los sistemas de la inteligencia artificial.

[...] Las recomendaciones personalizadas de la IA pueden aumentar nuestra libertad, dándonos acceso a productos y servicios que realmente necesitamos. Pero al mismo tiempo, no podemos ignorar el hecho de que estamos siendo constantemente observados y analizados... (Entrevistado 7 - Paraguay).

[...] La IA debe ser una herramienta que ayude a las personas a tomar decisiones más informadas, pero también debemos ser cuidadosos de no ceder nuestra libertad ante un sistema que puede manipular nuestras elecciones sin que lo sepamos... (Entrevistado 8 - Perú).

Los resultados de la entrevista muestran un panorama mixto sobre el impacto de la inteligencia artificial en los valores humanos. Si bien la mayoría de los entrevistados reconocen el potencial de la inteligencia artificial para mejorar la autonomía, la dignidad, la justicia y la libertad, también alertan sobre los riesgos inherentes al uso desmedido de la tecnología. La clave para asegurar que la IA no socave estos valores parece ser su integración ética y responsable, lo que incluye el diseño de algoritmos justos y transparentes, así como una regulación adecuada para proteger los derechos humanos en un contexto digital cada vez más presente.

Eje de análisis: Ética y regulación de la inteligencia artificial

Se desarrolló entrevistas a profundidad a diversos expertos en educación, la inteligencia artificial, ética, tecnología y derechos humanos, provenientes de diferentes países de América Latina, cada uno con experiencia en la regulación de tecnologías emergentes y un enfoque particular en los impactos sociales y culturales. Los participantes incluyeron académicos, legisladores, y expertos en la industria tecnológica.

Resultado de la entrevista, se identificó diferentes temáticas, a continuación se detallan:

- Desafíos éticos en la inteligencia artificial
- La regulación de la inteligencia artificial, enfoques regionales en América Latina
- El rol de los valores humanos en la inteligencia artificial

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la entrevista, basado en el eje de análisis: La ética y la regulación de la inteligencia artificial y sus correspondientes temáticas identificados en el proceso de las entrevistas a profundidad.

Desafíos éticos en la inteligencia artificial

Los diferentes expertos entrevistados coinciden en que la inteligencia artificial presenta importantes dilemas éticos, especialmente en lo que respecta a la privacidad, la toma de decisiones autónomas, y la equidad en su acceso y uso.

Además señalan que, la Inteligencia Artificial tiene el potencial de exacerbar las desigualdades sociales preexistentes, y advirtieron sobre la concentración de poder en manos de grandes corporaciones tecnológicas que pueden imponer sus propios valores sin tener en cuenta los contextos culturales y éticos locales.

[...] "La IA, si no se regula adecuadamente, puede perpetuar y amplificar los prejuicios históricos, y crear una brecha aún mayor entre los que tienen acceso a la tecnología y los que no", explicó un experto académico desde Argentina (Entrevistado 10 - Argentina).

La cita anterior, resalta una preocupación fundamental sobre el impacto de la inteligencia artificial (IA) en las desigualdades sociales. El experto señala que, si la IA no es regulada de manera adecuada, corre el riesgo de reforzar los prejuicios y sesgos históricos existentes en las sociedades, lo que podría resultar en una ampliación de la brecha entre los grupos que tienen acceso a la tecnología y aquellos que no. En otras palabras, sin una regulación ética y justa, la IA podría perpetuar las disparidades preexistentes en lugar de ser una herramienta para promover la equidad.

Regulación de la Inteligencia Artificial: Enfoques regionales en América Latina

Los entrevistados destacaron la falta de una regulación uniforme y coherente en la región. Mientras que algunos países como Brasil han avanzado en el diseño de marcos regulatorios sobre el uso de datos y la privacidad, otros países en la región aún carecen de leyes específicas. Los expertos coincidieron en que la regulación del uso de la Inteligencia Artificial no debe ser solo una preocupación técnica, sino también una cuestión de justicia social, que considere las realidades políticas, económicas y culturales de cada país.

[...] América Latina necesita crear un enfoque propio que no solo replique las normativas del norte global, sino que también considere nuestra diversidad social, política y económica", señaló un experto en políticas públicas de Chile (Entrevistado 12 - Chile).

La cita anterior subraya la necesidad de que América Latina desarrolle un enfoque propio para la regulación de la inteligencia artificial, en lugar de adoptar simplemente las normativas impuestas por los países del norte global. El experto resalta la importancia de tener en cuenta la diversidad social, política y económica de la región, lo que implica reconocer las realidades y desafíos particulares de los países latinoamericanos. Se hace necesario y urgente, desarrollar e implementar marcos regulatorios que sean culturalmente relevantes y adaptados a las condiciones locales, garantizando que las soluciones tecnológicas sean inclusivas y beneficiosas para toda la población de la región.

El rol de los valores humanos en la Inteligencia Artificial

Los especialistas que participaron en las entrevistas a profundidad subrayaron la necesidad de que los valores humanos estén en el centro de la creación y el uso de la inteligencia artificial. En particular, abogaron por principios como la equidad, la inclusión, la justicia y la transparencia. En América Latina, con su diversidad cultural, estos valores deben ser interpretados de manera flexible para adaptarse a las distintas realidades de la región.

[...] *La ética de la Inteligencia Artificial no puede ser universalizada; debemos adaptarla a nuestros valores y contextos, y tener en cuenta la pluralidad cultural de nuestros pueblos*", mencionó una especialista en ética digital desde México (Entrevistado 5 - México).

[...] *Si no nos preparamos adecuadamente, corremos el riesgo de ser meros consumidores de tecnologías extranjeras, sin un desarrollo autónomo que beneficie realmente a nuestras sociedades*", concluyó un especialista en innovación tecnológica desde Perú (Entrevistado 14 - Perú).

Estas dos citas abordan aspectos fundamentales sobre cómo la inteligencia artificial (IA) debe ser regulada y desarrollada en América Latina, teniendo en cuenta las particularidades culturales, sociales y económicas de la región.

La primera cita enfatiza que la ética de la IA no debe ser tratada como un concepto universal, sino que debe adaptarse a los valores y contextos específicos de cada región, en este caso, América Latina. La pluralidad cultural de la región exige una reflexión sobre cómo la IA puede ser diseñada e implementada de manera que respete y promueva la diversidad de las comunidades, en lugar de imponer un modelo único que no considere esas diferencias.

La segunda cita señala el riesgo de que América Latina, sin una preparación adecuada, quede en una posición de dependencia tecnológica, donde solo consuma tecnologías desarrolladas en otros contextos, sin generar un desarrollo autónomo que beneficie a las sociedades locales. Esto resalta la importancia de invertir en innovación propia y crear políticas que promuevan la soberanía tecnológica, permitiendo que la región no solo sea consumidora, sino también creadora y reguladora de sus propias soluciones tecnológicas.

En conjunto, ambas citas subrayan la necesidad de un enfoque autónomo y adaptado a las realidades latinoamericanas, que no solo respete su diversidad cultural, sino que también impulse un desarrollo tecnológico que beneficie directamente a sus sociedades.

Eje de análisis: Humanismo digital y su aplicación a la integración de la inteligencia artificial.

Las entrevistas a profundidad relacionado al eje de análisis en cuestión, fue realizada a expertos en el ámbito de la tecnología, ética digital y ciencias sociales, quienes comparten un enfoque humanista sobre la integración de la inteligencia artificial. Los participantes provienen de distintos países de América Latina.

La conversación se centró en cómo el humanismo digital puede influir en la integración ética y responsable de la Inteligencia Artificial en la región, considerando los valores humanos, la equidad y el bienestar social. Resultado de la entrevista, se identificó los siguientes aspectos:

- El humanismo digital y su relación con la inteligencia artificial
- Los desafíos del humanismo digital en la integración de la inteligencia artificial
- Aplicación del humanismo digital en la inteligencia artificial en América latina

El humanismo digital y su relación con la inteligencia artificial

Los entrevistados coincidieron en que el humanismo digital es un enfoque que busca poner a las personas en el centro de la tecnología, asegurando que el desarrollo digital, y en particular la inteligencia artificial, sea una herramienta para mejorar la vida humana y la sociedad. En

lugar de ver a la tecnología como un fin en sí misma, el humanismo digital considera que debe ser un medio para fomentar la justicia social, la equidad, y la inclusión, respetando la dignidad humana y los derechos fundamentales.

[...] El humanismo digital implica una revalorización de los principios humanistas en un mundo cada vez más digitalizado. En el contexto de la IA, se trata de asegurarse de que la tecnología se desarrolle para el bien común, no solo para fines económicos o de control", explicó un académico desde México (Entrevistado 5 – México).

Esta cita subraya la importancia de aplicar los principios humanistas en el desarrollo tecnológico en un mundo cada vez más digitalizado. El especialista argumenta que, en el contexto de la inteligencia artificial, es crucial que la tecnología no se utilice únicamente con fines económicos o de control, sino que se enfoque en el bienestar común; es decir, el humanismo digital busca asegurar que la tecnología, especialmente la IA, esté orientada a mejorar la vida humana, promoviendo la justicia, la equidad y el respeto por los derechos de las personas, en lugar de ser una herramienta exclusiva para el beneficio de unos pocos o para fines de dominación

Los desafíos del humanismo digital en la integración de la inteligencia artificial

Los expertos destacaron que uno de los principales desafíos del humanismo digital en la integración de la Inteligencia Artificial es la falta de un enfoque integral que considere tanto los aspectos técnicos como los sociales, económicos y éticos.

En América Latina, las disparidades en el acceso a la tecnología, la desigualdad en la educación digital y la falta de marcos regulatorios claros complican la implementación efectiva de este enfoque. Además, se mencionó el riesgo de que las grandes corporaciones tecnológicas impongan soluciones que no reflejan las realidades ni los valores locales.

[...] Uno de los mayores obstáculos es la desconexión entre el desarrollo tecnológico y las realidades sociales de nuestra región. Si la IA se implementa sin un enfoque humanista, corremos el riesgo de agravar las desigualdades", advirtió un experto en tecnología desde Brasil (Entrevistado 15 – Brasil).

La cita anterior, destaca la preocupación de que, la falta de un enfoque humanista en el desarrollo e implementación de la inteligencia artificial (IA) podría contribuir a las desigualdades existentes en la región. El experto señala que, en América Latina, la desconexión entre el progreso tecnológico y las realidades sociales puede resultar en una tecnología que no responde a las necesidades ni a las particularidades de la población local. Si la Inteligencia Artificial se implementa sin considerar aspectos como la equidad, la inclusión y los contextos sociales, corre el riesgo de profundizar las disparidades económicas y sociales, en lugar de ser una herramienta para el progreso y el bienestar de todos.

Aplicación del Humanismo Digital en la Inteligencia Artificial en América latina

Los entrevistados coinciden en que, para aplicar el humanismo digital a la Inteligencia Artificial en América Latina, es necesario crear políticas públicas inclusivas que fomenten una integración tecnológica que priorice los derechos humanos, la justicia social y el acceso equitativo. Se mencionó la importancia de involucrar a diversas comunidades, incluyendo las más vulnerables, en la toma de decisiones sobre el desarrollo y uso de la Inteligencia Artificial; además, se subrayó la necesidad de educar a la población en temas digitales para empoderar a los ciudadanos en su interacción con la tecnología.

[...] Para aplicar un humanismo digital en la IA, debemos pensar en políticas públicas que pongan el bienestar social por encima del beneficio económico. Es fundamental que la tecnología sea inclusiva y accesible para todos, sin dejar a nadie atrás (Entrevistado 9 – Colombia).

Esta cita resalta la necesidad de que las políticas públicas relacionadas con la inteligencia artificial (IA) prioricen el bienestar social sobre los intereses económicos. El entrevistado subraya que, para aplicar un enfoque humanista en la Inteligencia Artificial, es esencial que la tecnología sea inclusiva y accesible para todas las personas, sin que nadie quede excluido.

Lo anterior implica que el desarrollo y la implementación de la IA deben ser dirigidos a mejorar las condiciones de vida de toda la población, especialmente de los sectores más vulnerables, garantizando que los beneficios de la tecnología sean compartidos de manera equitativa y no solo se utilicen para maximizar el lucro o el control de unos pocos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la situación actual en que la inteligencia artificial se encuentra en un constante avance, consideramos que es importante realizar investigaciones respecto a los humanismos emergentes en el actual contexto y la reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial que vivimos en la actualidad.

La investigación revela que frente a los avances de la inteligencia artificial (IA), emergen nuevos Humanismos; a partir de ello, es fundamental integrar estos humanismos con la ética digital, mismas son de vital importancia para la integración de la inteligencia artificial (IA) en la región, especialmente en el contexto de un mundo digitalizado.

Publicaciones recientes concuerdan al igual que los autores que los cambios y los avances tecnológicos influyen en los valores humanos; haciendo importante el fortalecimiento de la ética y los valores humanos (Ocampo et al., 2024; Rodríguez, 2022; Fernández, 2021). Es en ese sentido es muy importante integrar los nuevos humanismos emergentes y la inteligencia artificial, fortaleciendo la educación humanizadora (Lugmaña et al., 2023), de esta manera mejorar y promover la ética y los valores humanos en el uso de la inteligencia artificial.

Se puede evidenciar en el proceso de la investigación una clara preocupación por los desafíos éticos que plantea la Inteligencia Artificial (IA), como el impacto en la autonomía, dignidad y las libertades humanas; en este sentido, se coinciden con otros estudios (Paguay et al., 2024) que sugieren que la IA, sin una regulación adecuada, puede agravar las desigualdades preexistentes y cuestionar valores esenciales.

El humanismo digital, como enfoque que integra los valores humanistas con la tecnología, busca garantizar que la Inteligencia Artificial beneficie al bienestar social y no solo a intereses económicos o de control. Este concepto se alinea con investigaciones previas que resaltan la necesidad de un humanismo renovado para abordar las complejidades contemporáneas.

Sin duda, los resultados de la presente investigación enfatizan que la clave para una integración ética de la Inteligencia Artificial en América Latina radica en políticas públicas inclusivas que prioricen los derechos humanos, la justicia social y el acceso equitativo a la tecnología. Estos elementos coinciden con las opiniones de los expertos que se han entrevistado en el proceso de la presente investigación, quienes insisten en la necesidad de marcos regulatorios específicos que consideren las particularidades culturales y sociales de la región para evitar la dependencia tecnológica y fomentar un desarrollo autónomo.

CONCLUSIONES

Los humanismos emergentes no solo abren un camino para enfrentar los desafíos que presenta la Inteligencia Artificial, sino que también promueven la posibilidad de un futuro en el que la tecnología y la humanidad coexistan de manera armoniosa. Al fomentar una visión humanista en el desarrollo de la inteligencia artificial, se aspira a construir sociedades más justas, inclusivas y sostenibles, donde la tecnología potencie el bienestar humano en lugar de alienarlo.

La adopción de tecnologías basadas en la inteligencia artificial en América Latina podría profundizar las brechas existentes entre diferentes sectores sociales, aumentando la exclusión y marginación de ciertos grupos. La reconfiguración de los valores debe considerar la inclusión digital y la justicia social como principios centrales en el diseño e implementación de estas tecnologías.

En el contexto de la inteligencia artificial, se está gestando un "humanismo digital" en América Latina que busca equilibrar el avance tecnológico con el bienestar humano. Este enfoque propone un uso ético de la inteligencia artificial, que garantice el respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural y la identidad de la región, integrando las tecnologías emergentes de manera que favorezcan el desarrollo social y humano.

RECONOCIMIENTO

Los autores realizan un reconocimiento especial a todos los especialistas (expertos) latinoamericanos de distintos Países que participaron en las entrevistas a profundidad; sin duda, sus aportes han sido de gran valía para la concreción de la presente investigación.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

David Ocampo Eyzaguirre

Planteamiento del problema y la metodología de la investigación, desarrollo de las entrevistas a profundidad con especialistas – expertos de distintos Países. Elaboración de las conclusiones.

Eduardo Carreón Muñoz

Sistematización e interpretación de resultados de las entrevistas a profundidad, elaboración del resumen y la revisión final del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berman, M. (2010). *The End of the Modern World: A Search for the Meaning of the 21st Century*. Penguin Books.
- Binns, R. (2018). Fairness in Machine Learning: Lessons from Political Philosophy. In *Proceedings of the 2018 Conference on Fairness, Accountability, and Transparency* (pp. 149-159). <https://proceedings.mlr.press/v81/binns18a.html>
- Espinoza-Freire, E. E. (2020). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Fernández Fernández, J. L. (2021). Hacia el Humanismo Digital desde un denominador común para la Ciber Ética y la Ética de la Inteligencia Artificial.
- Floridi, L. (2014). *The 4th Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford University Press.
- Gunkel, D. J. (2018). The other question: can and should robots have rights?. *Ethics and Information Technology*, 20, 87-99.
- González, R. (2005). El Humanismo en el Renacimiento y la Edad Moderna. *Editorial Planeta*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 6, 270-335.
- Hong, E., O'Neil, HF y Peng, Y. (2016). Efectos de las instrucciones explícitas, la metacognición y la motivación en el desempeño creativo. *Creativity Research Journal* , 28 (1), 33-45.

- Mayer-Schönberger, V., & Cukier, K. (2013). *Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Nussbaum, M. (2011) Libertad de conciencia: el ataque a la igualdad de respeto. Buenos Aires/Madrid, Katz editores, 96pp. *Revista de Filosofía Open Insight*, IV(6), 169-173.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jiménez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. (2024). Tecnologías convergentes, impacto de la inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: Una revisión sistemática. *Revista Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 210-230. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v7iS1.502>.
- Ocampo-Eyzaguirre D. (2018) Investigación cualitativa: Introducción a los fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Instituto Internacional de Investigación III-CAB. <https://www.researchgate.net/publication/358618742>
- Ocampo-Eyzaguirre, D. (2020). Estrategia Neurodidáctica para la formación de investigadores sociales. *Delectus*, 3(3), 14-27. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.82>
- Paguay-Simbaña, M. Y., Jimenez-Abad, D., Quiliguango-Lanchimba, V. F., Maynaguez-Canacuan, M. P., de los Ángeles Coello-García, C., & Coello-Ortiz, S. M. (2024). La ética en el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 145-158.
- Rodríguez, A. L. T. (2022). Ética para la inteligencia artificial sostenible. *Arbor*, 198(806), a683-a683.
- Lin, J., Yu, W., Zhang, N., Yang, X., Zhang, H., & Zhao, W. (2017). A survey on internet of things: Architecture, enabling technologies, security and privacy, and applications. *IEEE internet of things journal*, 4(5), 1125-1142.
- Lugmaña, E. M. C., Carrillo, M. M. A., Lasluisa, M. C. P., Marín, H. P. C., & Fuentes, C. M. V. (2023). La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1404-1424.
- Taddeo, M., & Floridi, L. (2018). *The Ethics of Artificial Intelligence: A New Era of Ethical Challenges*. Springer.
- Winfield, A. F. (2018). Experiments in artificial theory of mind: From safety to story-telling. *Frontiers in Robotics and AI*, 5, 75.
- Zuboff, S. (2020). You are now remotely controlled. *New York Times*, 24, 2020.

Yara María Portela-Leiva

E-Mail: ymportela@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

Jorge Luis Armijos-Carrión

E-Mail: armijos.22@hotmail.es

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Portela-Leiva, Y. M., & Armijos-Carrión, J. L. (2025). Artificial intelligence in academic tasks: Support for learning or technological dependence?. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 154-166, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.541>

==== o ====

La inteligencia artificial en las tareas académicas: ¿Apoyo para el aprendizaje o dependencia tecnológica?

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de la IA en la realización de las tareas académicas de los estudiantes de 7mo nivel de la carrera Pedagogía de las Ciencias experimentales de la Universidad Técnica de Machala. Se empleó un diseño de investigación no experimental, observacional, descriptivo y transversal, con enfoque mixto para la obtención de una visión integral del fenómeno estudiado, mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos. Los hallazgos revelaron que el 78% de los estudiantes utiliza la IA para estructurar sus respuestas, mientras que el 45% la emplea sin revisar críticamente el contenido. Además, el 60% de los docentes ha observado una disminución en la argumentación y el análisis en las tareas entregadas, aunque reconocen que la IA posee un alto potencial para la educación superior, siempre que su implementación se realice de manera equilibrada, garantizando un aprendizaje significativo y autónomo. Se identificó que los estudiantes en modalidad en línea hacen un mayor uso de IA que aquellos en modalidad presencial. El estudio resalta la necesidad de promover un uso responsable y ético de la IA en el ámbito educativo, evitando la dependencia tecnológica y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Palabras clave: inteligencia artificial, tareas académicas, aprendizaje y tecnología

==== o ====

Artificial intelligence in academic tasks: Support for learning or technological dependence?

ABSTRACT

This study had as objective to analyze the influence of the use of AI in the realization of the academic tasks of the 7th level students of the Pedagogy of the Experimental Sciences career of the Technical University of Machala. A non-experimental, observational, descriptive and transversal research design was used, with a mixed approach to obtain a comprehensive vision of the phenomenon studied, through the use of theoretical and empirical methods. The findings revealed that 78% of students use AI to structure their answers, while 45% use it without critically reviewing the content. In addition, 60% of teachers have observed a decrease in argumentation and analysis in the tasks delivered, although they recognize that

AI has a high potential for higher education, provided that its implementation is carried out in a balanced way, guaranteeing meaningful and autonomous learning. It was identified that students in online mode make greater use of AI than those in face-to-face mode. The study highlights the need to promote a responsible and ethical use of AI in the educational field, avoiding technological dependence and encouraging the development of critical thinking and creativity.

Keywords: artificial intelligence, academic tasks, learning and technology

==== o ====

Inteligência artificial em tarefas acadêmicas: suporte à aprendizagem ou dependência tecnológica?

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar a influência do uso de IA no desempenho de tarefas acadêmicas de alunos do 7º ano do curso de Pedagogia das Ciências Experimentais da Universidade Técnica de Machala. Foi utilizado um delineamento de pesquisa não experimental, observacional, descritivo e transversal, com abordagem mista para obter uma visão abrangente do fenômeno estudado, por meio da utilização de métodos teóricos e empíricos. As descobertas revelaram que 78% dos alunos usam IA para estruturar suas respostas, enquanto 45% a usam sem revisar criticamente o conteúdo. Além disso, 60% dos professores observaram uma diminuição na argumentação e análise nas tarefas apresentadas, embora reconheçam que a IA tem grande potencial para o ensino superior, desde que sua implementação seja realizada de forma equilibrada, garantindo uma aprendizagem significativa e autônoma. Foi identificado que os alunos no modo online fazem maior uso de IA do que aqueles no modo presencial. O estudo destaca a necessidade de promover o uso responsável e ético da IA na educação, evitando a dependência tecnológica e incentivando o desenvolvimento do pensamento crítico e da criatividade.

Palavras-chave: inteligência artificial, tarefas acadêmicas, aprendizagem e tecnologia

==== o ====

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, las tareas representan un componente esencial en el proceso de aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes reforzar conocimientos, desarrollar habilidades y aplicar de manera práctica lo aprendido en el aula. Entre estas actividades se incluyen ejercicios de resolución de problemas, lecturas dirigidas, ensayos, proyectos de investigación y análisis críticos, todas ellas diseñadas para fomentar la autonomía y la construcción del conocimiento.

Las tareas académicas en la educación superior constituyen un medio clave para la evaluación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico, al requerir que los estudiantes argumenten, analicen y estructuren ideas de manera lógica y coherente. Estudios realizados por Hamal et al. (2022) y Bates et al. (2020), evidencian que la calidad de estas tareas depende de factores como la capacidad de redacción, el manejo de fuentes confiables y el nivel de comprensión de los contenidos.

En este estudio se enfatiza en la importancia de las tareas académicas para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la adquisición de competencias específicas en el contexto universitario, así como en la necesidad de identificar las insuficiencias, analizar sus posibles causas y plantear estrategias para optimizar la realización de las tareas académicas como

recurso pedagógico. Se coincide con investigaciones realizadas por Ahmad et al. (2021), quienes consideran que las diversas insuficiencias están relacionadas con la falta de análisis crítico, la deficiente argumentación y la creciente dependencia de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial.

En la Universidad Técnica de Machala se han identificado insuficiencias en la calidad de las tareas que presentan los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales durante el proceso de titulación, pues la información es generalizada, sin argumentos sólidos que evidencien la reflexión y el análisis crítico. Una de las causas identificadas es el uso indiscriminado de la IA generativa para producir textos sin comprensión del contenido. El análisis permitió plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la IA en la realización de las tareas académicas de los estudiantes de 7mo nivel de la carrera Pedagogía de las Ciencias experimentales de la Universidad Técnica de Machala?

Con el avance constante de la tecnología, la IA se ha convertido en una herramienta imprescindible en todos los ámbitos de la vida. Su irrupción vertiginosa en el contexto educativo actual, ha originado numerosas transformaciones en la forma de enseñar y aprender, ofreciendo nuevas oportunidades para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI.

En un mundo cada vez más digitalizado, su integración en la educación posibilita la optimización de la gestión académica, la automatización de tareas, la personalización del aprendizaje, y la preparación de los estudiantes para su futuro profesional. Es crucial reconocer que la gestión de las tecnologías de la información representa un desafío significativo en el ámbito académico universitario del siglo XXI (Espinoza et al., 2018). Además, la aplicación de técnicas de Machine Learning e Inteligencia Artificial en la educación, tal como se detalla en una revisión sistemática reciente, ofrece un panorama de las diversas técnicas y aplicaciones que están transformando el sector (Forero-Corba y Bennasar, 2024). A pesar de sus potencialidades, es necesario que, tanto docentes como estudiantes, la utilicen de manera responsable y ética.

El uso de la IA en el ámbito educativo ha sido estudiado por numerosos autores como Delgado Garza et al. (2024), López Regalado et al. (2024), Robles et al. (2024), quienes coinciden en los beneficios de la IA y hacen referencia a los desafíos que enfrenta su utilización. Sus estudios han aportado diferentes enfoques para capacitar y concientizar a los estudiantes y docentes en la necesidad de reconocerla como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje y no como sustituto del mismo.

En el ámbito educativo la búsqueda de soluciones es más compleja, ya que implica la integración responsable de docentes y estudiantes como actores fundamentales del proceso, y el perfeccionamiento continuo del docente para guiar de manera responsable el manejo de las herramientas. Es importante reconocer que la Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria se encuentran en un proceso de constante evolución, tal como se evidencia en diversas revisiones sistemáticas que exploran sus implicaciones y aplicaciones (Fajardo Aguilar et al., 2023).

En la Educación Superior, la IA ofrece nuevas oportunidades para mejorar el proceso de formación integral. Su utilización se ha incrementado rápidamente debido al auge de la educación en línea y la necesidad de utilizar tecnologías avanzadas para la enseñanza. Además, porque en las universidades existe mejor conectividad y accesibilidad, no hay prohibiciones para el uso del celular en clases, y se capacita sistemáticamente a la comunidad educativa para integrarla en la enseñanza y en el aprendizaje. En este contexto, la Inteligencia Artificial se presenta como una herramienta clave en la formación educativa, abriendo nuevas posibilidades y desafíos para el futuro de la enseñanza y el aprendizaje (Carbonell-García et al., 2023).

A pesar de la aceptación generalizada de la IA y su potencial para transformar la Educación Superior, son importantes las consideraciones de Delgado Garza et al. (2024), cuando plantean que "...su adopción depende de superar las barreras culturales e institucionales y de formar adecuadamente a los docentes" (p.153)

Por su parte, Robles et al. (2024), también consideran que la incorporación de la IA en este contexto, "... exige que el personal docente reciba una capacitación continua", y enfatizan en que, "Actualizar a los docentes en el uso, potencial y limitaciones de estas herramientas permitirá que las empleen de manera informada en sus métodos de enseñanza, promoviendo así un enfoque educativo que fomente el uso responsable y crítico de la tecnología" (p. 74).

A criterio de Vera (2023), la necesidad de utilizar las herramientas de la IA adecuadamente, requiere no solo de la capacitación docente para enfrentar los retos, sino también del desarrollo de acciones que orienten sobre las posibilidades de aprovecharla sin que interfiera en su formación académica. Utilizarla como herramienta de apoyo para complementar y enriquecer el proceso, y no como sustituto del aprendizaje. En este sentido, la integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior representa tanto desafíos como oportunidades, demandando una reflexión profunda sobre su implementación y uso.

Con una implementación correcta, la IA tiene el potencial de transformar radicalmente la Educación Superior, creando entornos de aprendizaje más innovadores, personalizados y adaptados, tanto para estudiantes como para profesores. Identificar los riesgos de su uso inadecuado, permite enfrentarlo y minimizar el desarrollo de su dependencia excesiva. Es crucial considerar las reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad, tal como se plantea en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4), para asegurar un uso responsable y beneficioso de estas tecnologías (Flores-Vivar y García-Peñalvo, 2023).

A pesar de las potencialidades de la IA, su utilización en el contexto educativo preocupa tanto a docentes como a estudiantes pues, aunque se reconocen los beneficios para producir textos de calidad y minimizar el tiempo dedicado a cada tarea docente, no puede reemplazar la creatividad, la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico, y la originalidad que caracteriza al ser humano. La idea debe ser aprovechar sus potencialidades, pero sin deshumanizar el proceso. Por lo tanto, es esencial explorar cómo la Inteligencia Artificial puede ser utilizada como un recurso educativo durante la formación inicial del profesorado, para preparar a los futuros educadores en el manejo ético y efectivo de estas herramientas (Ayuso-del Puerto y Gutiérrez-Esteban, 2022).

Utilizar la IA inadecuadamente en la realización de las tareas académicas, aunque reduce el tiempo de dedicación, reduce también el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de los estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En relación con esta situación, Díaz-Arce, (2023) considera que "sus potencialidades para parafrasear o escribir textos, la hacen muy tentadoras para cometer acciones deshonestas" (p.109). De igual manera, Juca-Maldonado (2024) plantea la necesidad de utilizarla con responsabilidad ética para "evitar problemas como la deshumanización del proceso educativo" (p. 291).

Es importante destacar que, en el proceso de obtención de información la utilización de la IA es valiosa, pues permite dedicar más tiempo al análisis, comprensión e interpretación de esa información, pero el cuestionamiento radica en cómo y cuándo utilizarla sin perder la capacidad para la activación de los procesos cognitivos, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

Al analizar los desafíos que enfrentan los docentes ante el uso generalizado de la IA, Barrera Pacheco (2025), considera que uno de los más importantes es "reconocer cuándo los alumnos están utilizando la IA como un complemento de sus habilidades y cuándo se están apoyando

en ella de forma excesiva” (p.3). La búsqueda de respuestas a esta interrogante, es tarea obligada para los docentes en la actualidad.

Por su parte, Álvarez-Herrero (2024) reconoce que, aunque la IA ofrece ventajas significativas en términos de rapidez, eficiencia, personalización e innovación pedagógica, también presenta desafíos importantes que deben ser abordados. “La generalización de la información, la falta de adaptación completa a las necesidades específicas, la dependencia tecnológica y la posible reducción de la creatividad docente son preocupaciones que requieren atención” (p.14).

Es importante la consideración de Aparicio Gómez (2023) cuando afirma: “Al abordar la privacidad, los sesgos, la responsabilidad, el equilibrio entre tecnología y enseñanza humana, y el acceso equitativo a la tecnología, podemos construir un entorno educativo ético, inclusivo y efectivo para todos los estudiantes” (p.224).

El análisis de los antecedentes evidencia que el uso de la IA ha transformado la educación actual al brindar herramientas de apoyo inmediato que facilitan la personalización del aprendizaje, la retroalimentación oportuna y la obtención de información, existen insuficiencias que afectan el aprendizaje, por la dependencia excesiva de la IA para realizar las tareas, lo que limita su desarrollo en el aprendizaje autónomo y la autorregulación.

El objetivo de este estudio es analizar la influencia del uso de la IA en la realización de las tareas académicas de los estudiantes de 7mo nivel de la carrera Pedagogía de las Ciencias experimentales de la Universidad Técnica de Machala

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio y Enfoque:

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, observacional, descriptivo y transversal, pues el estudio se realizó sin manipular deliberadamente la variable, observando la situación en su contexto natural para su análisis posterior, y los datos se recolectaron en un mismo tiempo (Sampieri, 1994). Se empleó un enfoque mixto que permitió el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos. Este tipo de diseño es fundamental en investigaciones donde se busca describir fenómenos tal como ocurren, sin intervención del investigador, tal como se destaca en la importancia de la búsqueda de información científica en bases de datos académicas (Espinoza, 2020a).

Población y Muestra

La población estuvo constituida por los 44 estudiantes que cursan el 7mo nivel la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala, en el periodo académico 2024-2, y los 3 docentes que imparten las asignaturas de Metodología de la Investigación y Seminario de Titulación I. Debido a que la población no es extensa, se trabajó con la totalidad sin necesidad de extraer muestra.

Los estudiantes estuvieron distribuidos en dos grupos que recibieron las mismas asignaturas, impartidas por los 3 docentes; sin embargo, un grupo recibió sus clases de manera presencial y el otro en línea. Se tuvo en cuenta incluir a ambos grupos en el estudio para determinar si la modalidad podía influir de alguna manera en los resultados.

Métodos y Técnicas

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico:

- El histórico-lógico para determinar los antecedentes y las tendencias en la utilización de la IA en el contexto educativo.

- El analítico-sintético para determinar los presupuestos que sustentan la utilización efectiva de la IA en la realización de las tareas académicas.
- El inductivo-deductivo para generalizar las potencialidades y determinar los retos de la IA en el contexto educativo

Del nivel empírico:

- La observación a clases para analizar la calidad de tareas realizadas de manera presencial y síncronas.
- La entrevista a los docentes de las asignaturas para valorar la influencia de la IA en la calidad de las tareas académicas entregadas como resultado del trabajo autónomo.
- La encuesta a los estudiantes para identificar cómo utilizan la IA en la realización de las tareas

Las técnicas de recolección de la información fueron: la guía de observación a clases, la guía de entrevista a docentes y el cuestionario no estandarizado a los estudiantes. Mediante su aplicación se evaluaron las dimensiones e indicadores siguientes. La implementación de diversas técnicas de recolección de datos permite obtener una visión integral del objeto de estudio, lo cual es fundamental para una investigación, particularmente en lo que respecta a ámbito cualitativo y pedagógico, como lo destaca Espinoza (2020b).

Las técnicas de recolección de la información fueron: la guía de observación a clases, la guía de entrevista a docentes y el cuestionario no estandarizado a los estudiantes. Mediante su aplicación se evaluaron las dimensiones e indicadores siguientes:

1. Calidad de las tareas académicas:
 - Análisis crítico
 - Originalidad
 - Argumentación
2. Impacto de la IA en el aprendizaje:
 - Valor pedagógico del uso de IA
 - Cambios en la calidad de las tareas con el uso de IA
 - Uso como apoyo y no sustituto
3. Ética y responsabilidad:
 - Limitaciones y sesgos de la IA
 - Reconocimiento del uso de IA en la elaboración de tareas
 - Citas y referencias

Procedimientos

Con ambos grupos se utilizaron los mismos métodos y se siguió el mismo procedimiento:

- Observar la calidad de las tareas realizadas en 6 clases de cada asignatura y las derivadas del aprendizaje autónomo.
- Encuestar a los estudiantes
- Entrevistar a los docentes

Finalmente, se realizó una triangulación metodológica para evaluar los resultados obtenidos en los métodos empíricos.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos a través de la observación de clases (18 sesiones en total), entrevistas a los tres docentes y encuestas a los 44 estudiantes permitió revelar patrones significativos sobre el uso de la inteligencia artificial en la realización de tareas académicas.

- Calidad de las tareas

La observación a clases evidenció que las tareas realizadas con menor nivel de personalización y profundidad estaban más asociadas con el uso indiscriminado de IA. No obstante, se identificó que aquellos estudiantes que combinaban la IA con un proceso de revisión crítica lograban mejores resultados en términos de claridad, originalidad y profundidad en sus respuestas. Este resultado coincidió con la opinión del 100% de los estudiantes, quienes reconocieron la importancia de utilizar las herramientas de manera crítica y responsable, aunque no siempre lo hicieran.

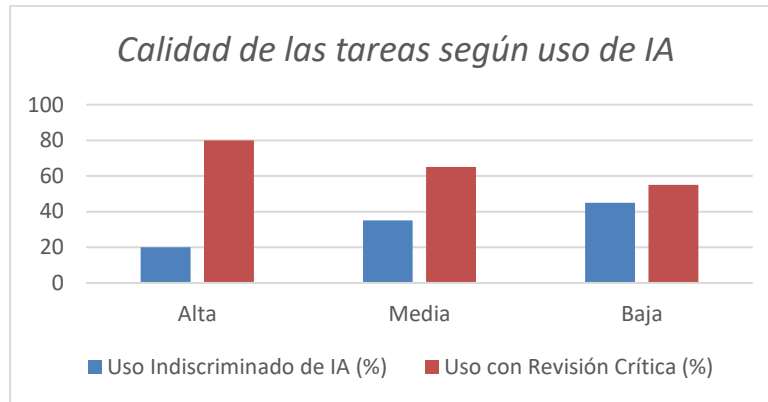


Gráfico 1.
Calidad de las tareas según uso de IA

Los docentes percibieron una disminución del 60% en la argumentación y el análisis crítico en las tareas entregadas, y expresaron la necesidad de guiar al estudiante en su correcta utilización.

- Impacto de la IA en el aprendizaje

El 100% de la población, reconoció los beneficios que aporta el uso adecuado de la IA en la realización de las tareas académicas, así como la necesidad de que estas herramientas sean solamente un apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

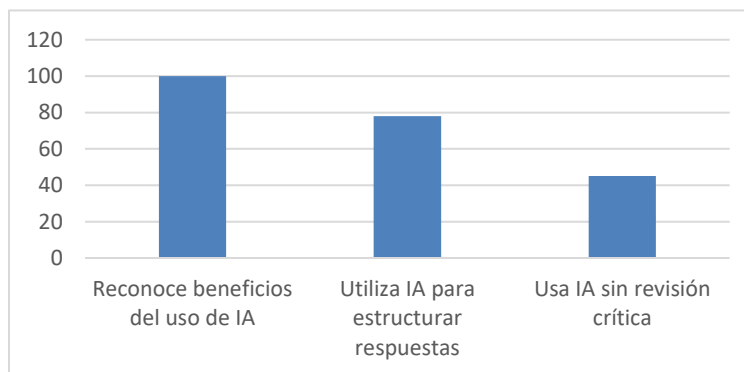


Gráfico 2.
Porcentaje de Estudiantes

Al analizar los resultados sobre la frecuencia y la forma de utilización de la IA, el 78% de los estudiantes indicó que la utilizan para estructurar sus respuestas académicas, lo que demuestra su integración en los hábitos de estudio. Sin embargo, un 45% reconoció emplearla sin revisar críticamente el contenido generado, lo que sugiere una posible dependencia tecnológica y un debilitamiento del criterio evaluativo.

Asimismo, se identificó que los estudiantes en modalidad en línea utilizan la IA con mayor frecuencia en comparación con sus pares en modalidad presencial, lo que sugiere una correlación con la autonomía digital y el acceso a herramientas tecnológicas.

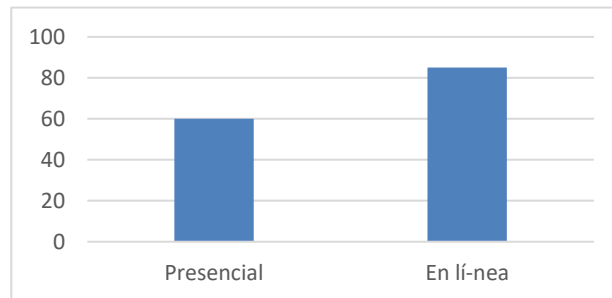


Gráfico 3.
Frecuencia del uso de la IA según modalidad

- Ética y responsabilidad en el uso de IA

El estudio reveló que un 52% de los estudiantes no menciona en sus tareas el uso de IA como herramienta de apoyo, lo que plantea interrogantes sobre la transparencia académica. Asimismo, el 65% de los encuestados desconocía o no aplicaba estrategias para identificar sesgos y limitaciones de los modelos de IA.

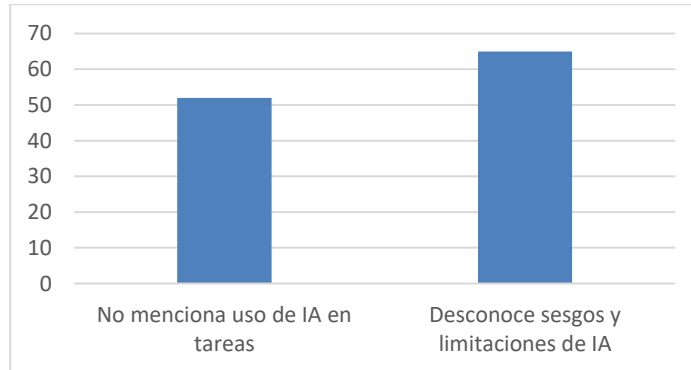


Gráfico 4.
Ética y responsabilidad en el uso de IA. Porcentaje de Estudiantes

Por otro lado, los docentes entrevistados manifestaron su preocupación por la ausencia de estrategias pedagógicas que orienten el uso responsable de la IA en el ámbito educativo. En este sentido, enfatizaron la necesidad de desarrollar lineamientos institucionales que regulen su uso y promuevan una integración ética y formativa de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reflejan un fenómeno cada vez más común en la educación: la coexistencia entre la inteligencia artificial y la formación académica. Aunque la IA puede

facilitar la generación de contenido y la estructuración de ideas, su uso acrítico puede comprometer el desarrollo de habilidades fundamentales.

Una de las diferencias más notables observadas en este estudio es la brecha entre el uso de IA en entornos presenciales y en línea. Los estudiantes en modalidad virtual han demostrado una mayor dependencia de estas herramientas, lo que indica la necesidad de estrategias diferenciadas para su regulación en ambos contextos.

Además, los docentes han identificado una disminución en la calidad argumentativa de las tareas, lo que refuerza estudios previos (Delgado Garza et al., 2024; Bravo Robles et al., 2024) que advierten sobre los riesgos de una integración inadecuada de la IA en el aprendizaje. Es imperativo establecer mecanismos de enseñanza que guíen a los estudiantes en el uso ético y responsable de estas herramientas.

El dilema ético también es una cuestión central en este debate. La falta de transparencia en el reconocimiento del uso de IA en las tareas académicas indica la urgencia de normativas claras que fomenten la honestidad académica. Como señala Aparicio Gómez (2023), un entorno educativo ético e inclusivo solo puede construirse abordando temas como la privacidad, los sesgos tecnológicos y el equilibrio entre el aprendizaje humano y el uso de herramientas digitales.

Finalmente, la capacitación docente es un factor determinante para garantizar que la IA se convierta en un aliado del aprendizaje y no en un obstáculo para el desarrollo del pensamiento crítico. Es necesario replantear el diseño curricular y metodológico para incorporar el uso de IA de forma estratégica, sin que ello comprometa el compromiso y la creatividad de los estudiantes.

El presente estudio abre el camino para futuras investigaciones sobre estrategias efectivas de integración de la IA en la educación, con énfasis en la formación ética y en el fortalecimiento del pensamiento crítico como eje del aprendizaje significativo. Esta situación concuerda con lo expuesto por Díaz-Arce (2023), quien subraya que la utilización inadecuada de la IA reduce el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de los estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al comparar los hallazgos obtenidos con estudios similares en otros contextos, se observan similitudes en cuanto a la necesidad de utilizar la IA de manera regulada y con un enfoque pedagógico estructurado. Como menciona Barrera Pacheco (2025), al estudiar la influencia de la inteligencia artificial en la educación y los desafíos éticos que presenta, en lugar de investigar o analizar por sí mismos, muchos jóvenes recurren a la IA para obtener respuestas rápidas y completas, lo que les permite cumplir con tareas académicas sin la necesidad de involucrarse activamente en el proceso. Esto resalta la importancia de fomentar estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico y la autorregulación en el aprendizaje.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Si bien este estudio aporta evidencia relevante sobre la influencia de la IA en la realización de tareas académicas, presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se circunscribió a una población específica de estudiantes del 7mo nivel de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos y niveles académicos. Sería pertinente replicar este estudio en diferentes universidades y con una muestra más amplia para obtener un panorama más representativo.

Otra limitación es la metodología empleada que, aunque combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, podría beneficiarse de un análisis longitudinal que permita evaluar el impacto de la IA en el aprendizaje a lo largo del tiempo. Estudios futuros podrían centrarse en la evolución

de la relación entre los estudiantes y la IA, analizando cómo las estrategias de regulación y formación ética pueden influir en su uso responsable.

Además, es necesario investigar más a fondo el papel de los docentes en la orientación del uso de la IA. Se podrían diseñar programas de capacitación específicos para el profesorado con el fin de optimizar su aplicación en entornos educativos y garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, futuras investigaciones podrían explorar estrategias para mitigar la dependencia tecnológica y fomentar un uso equilibrado de la IA. Se podría analizar la efectividad de distintos enfoques pedagógicos y regulaciones institucionales que promuevan la integración de estas herramientas sin comprometer la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Como última limitación, se sugiere que futuras investigaciones aborden el impacto de la IA en la equidad educativa, examinando cómo las diferencias en el acceso a estas tecnologías pueden influir en la calidad del aprendizaje. Sería crucial evaluar de qué manera la IA puede servir como una herramienta inclusiva que potencie las oportunidades educativas sin generar nuevas brechas de desigualdad. Este análisis podría contribuir al diseño de políticas y estrategias que promuevan un acceso equitativo a las tecnologías emergentes dentro del sistema educativo.

RECONOCIMIENTO

Los autores reconocen la disposición de los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala que conformaron la población objeto de estudio, quienes aportaron sus experiencias y reflexiones sobre el tema, para llegar a las conclusiones.

CONTRIBUCION DE LOS COAUTORES

Yara María Portela Leiva

Motivó la realización del estudio a partir de la identificación y descripción de la problemática en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario de Titulación I. Contribuyó a la determinación de las posibles causas que originan el problema, a la revisión de la literatura para la elaboración del marco teórico, la selección de la metodología, la realización de las observaciones a clases, la interpretación de los resultados obtenidos en los métodos empíricos, y la revisión final del manuscrito.

Jorge Luis Armijos Carrión

Realizó una revisión sistemática de la literatura actualizada sobre el uso de la IA en el contexto educativo para la construcción del marco teórico, contribuyó en la elaboración de los instrumentos, aplicó la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes. Además, contribuyó en la interpretación de los resultados obtenidos en los métodos empíricos, en la propuesta de acciones para su uso responsable, y en la elaboración de las conclusiones del estudio.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma que la inteligencia artificial se ha convertido en un recurso fundamental en la educación superior. Sin embargo, su uso indiscriminado está afectando el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la argumentación y la autonomía intelectual.

Los hallazgos muestran que la dependencia de la IA en la realización de tareas académicas puede limitar la construcción del conocimiento, especialmente cuando no se complementa con procesos de revisión y reflexión. Los docentes han identificado un descenso en la calidad

argumentativa de los trabajos entregados, lo que indica que los estudiantes tienden a utilizar la IA como sustituto del esfuerzo cognitivo, en lugar de como una herramienta de apoyo.

A pesar de los desafíos, la IA tiene un enorme potencial para transformar la educación, siempre que se integre de manera equilibrada y con un enfoque pedagógico adecuado. La capacitación docente y el desarrollo de estrategias que fomenten el uso ético y crítico de estas herramientas serán clave para garantizar que los estudiantes aprovechen sus beneficios sin comprometer su desarrollo intelectual.

La educación del futuro no debe basarse en la sustitución del pensamiento humano por algoritmos, sino en la complementariedad entre tecnología y razonamiento crítico. La IA puede ser una aliada poderosa en el aprendizaje, pero su implementación debe asegurar que los estudiantes sigan siendo los protagonistas activos en la construcción de su conocimiento.

REFERENCIAS

- Ahmad, K., Iqbal, W., El-Hassan, A., Qadir, J., Benhaddou, D., Ayyash, M., & Al-Fuqaha, A. (2024). Data-Driven Artificial Intelligence in Education: A Comprehensive Review. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 12-31. <https://doi.org/10.1109/TLT.2023.3314610>
- Ahmad, S. F., Alam, M. M., Rahmat, Mohd. K., Mubarik, M. S., & Hyder, S. I. (2022). Academic and Administrative Role of Artificial Intelligence in Education. *Sustainability*, 14(3), 1101. <https://doi.org/10.3390/su14031101>
- Ahmad, S. F., Rahmat, Mohd. K., Mubarik, M. S., Alam, M. M., & Hyder, S. I. (2021). Artificial Intelligence and Its Role in Education. *Sustainability*, 13(22), 12902. <https://doi.org/10.3390/su132212902>
- Álvarez-Herrero, J.-F. (2024). Opinión del alumnado universitario de educación sobre el uso de la IA en sus tareas académicas. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-534>
- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE*, 3(1 2), 217-229.
- Armijos Carrión, J. L., Portela Leiva, Y. M. P., Reyes Loaiza, S. D., Sisalima, D. G. S., & Rivero, Y. E. (2024). TEACHING SKILLS IN THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION. *INTED2024 Proceedings*, 7795-7799. 18th International Technology, Education and Development Conference. <https://doi.org/10.21125/inted.2024.2083>
- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358.
- Barrera Pacheco, J. A. (2025). La influencia de la inteligencia artificial en la educación actual y los desafíos éticos que presenta. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 13(25), 1-5. <https://doi.org/10.29057/prepa4.v13i25.14050>
- Bates, T., Cobo, C., Mariño, O., & Wheeler, S. (2020). Can artificial intelligence transform higher education? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 42, s41239-020-00218-x. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00218-x>

- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152-166.
- Clemente Alcocer, A. A., Cabello Cabrera, A., & Añorve García, E. (2024). La inteligencia artificial en la educación: Desafíos éticos y perspectivas hacia una nueva enseñanza: Artificial intelligence in education: ethical challenges and perspectives towards a new teaching. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3019>
- Delgado Garza, J. F., Almanza Zurita, J. D., & Macías Villarreal, J. C. (2024). Análisis bibliométrico de la Inteligencia Artificial como herramienta en la enseñanza en la Educación Superior: Bibliometric analysis of artificial intelligence as a tool in teaching in Higher Education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2997>
- Díaz-Arce, D. (2023). Plagio a la Inteligencia Artificial en estudiantes de bachillerato: Un problema real. *Revista Innova Educación*, 5(2), 108-116. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.007>
- Espinoza Freire, E. E. (2020b). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza-Freire, E. E. (2020a). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza-Freire, E. E., Toscano-Ruíz, D. F., & Torres-Ortiz, S. E. (2018). Gestión de las tecnologías de la información; un desafío del ámbito académico universitario en el Siglo XXI. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Fajardo Aguilar, G. M., Ayala Gavilanes, D. C., Arroba Freire, E. M., & López Quincha, M. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 8(1), 109-131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- Forero-Corba, W., & Bannasar, F. N. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1).
- Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista científica de comunicacion y educacion*, (74), 37-47.
- Hamal, O., El Faddouli, N.-E., Harouni, M. H. A., & Lu, J. (2022). Artificial Intelligent in Education. *Sustainability*, 14(5), 2862. <https://doi.org/10.3390/su14052862>
- Juca-Maldonado, F. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 1), 289-296. <https://doi.org/10.62452/8nww1k83>
- López Regalado, O., Núñez-Rojas, N., Rafael López Gil, O., & Sánchez-Rodríguez, J. (2024). El Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: Una revisión sistemática (Analysis of the use of artificial intelligence in university education: a systematic review). *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 70, 97-122. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>

- Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
- Robles, M. de J. B., Reyes, M. Y. P., Valencia, Y. Z. G., Rodríguez, M. A. G., & Gutiérrez, M. S. R. (2024). Uso de Aplicaciones de Inteligencia Artificial en Tareas Académicas por Estudiantes de Contaduría del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán. *Investigación y Ciencia Aplicada a la Ingeniería*, 7(46), Article 46. <https://ojsincaing.com.mx/index.php/ediciones/article/view/416>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17-34.

Ángel Luis Durán

E-mail: nduranp03@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Freddy Ortiz-Zorrilla

E-mail: freddyernesto12@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2631-9015>

Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Durán, A. L., & Ortiz-Zorrilla, F. (2025). Impacto de la educación física en los hábitos de vacaciones de estudiantes de secundaria. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 167-181, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.525>

==== o ====

Impacto de la educación física en los hábitos de vacaciones de estudiantes de secundaria

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo determinar los hábitos de vida de estudiantes de secundaria en su periodo vacacional. La población considerada incluyó a 238 estudiantes del primer ciclo de secundaria del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena, ubicado en el distrito educativo 08-03 de la República Dominicana. De esta población se seleccionó una muestra de 184 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. El enfoque fue cuantitativo y el diseño no experimental. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario denominado como "Hábitos de vida de estudiantes de secundaria en su periodo vacacional". Los principales hallazgos evidenciaron que entre los ejercicios realizados el más común fue correr con un 62,5%, entre los deportes el más practicado fue el voleibol con un 33,3%, y en relación a los juegos el más jugado fue videojuegos con un 52,9%. Respecto a los hábitos alimenticios se destacó el bajo consumo de pescado, ya que al menos el 14,6 % de los encuestados no consumió dicho alimento, no obstante, el 36% reportó tomar agua diariamente al menos nueve veces o más. Se concluye que la Educación Física desempeñó un rol fundamental en los hábitos de vida de los estudiantes, al promover actividades físicas y el consumo de alimentos saludables.

Palabras clave: alimentación saludable, deportes, ejercicios, hábitos de vida, juegos, vacaciones.

Impact of physical education on the vacation habits of high school students

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the lifestyle habits of high school students during their vacation period. The population considered included 238 junior high school students from the Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena, located in the 08-03 educational district of the Dominican Republic. A sample of 184 students was selected from this population by means of non-probabilistic sampling. The approach was quantitative and the design was non-experimental. The technique was the survey and the instrument was a questionnaire called "Life habits of high school students during their vacation period". The main findings showed that among the exercises performed the most common was running with 62.5%, among sports the most practiced was volleyball with 33.3%, and in relation to games the most played was video games with 52.9%. With respect to eating habits, the low consumption of fish stood out, since at least 14.6% of those surveyed did not consume this food; however, 36% reported drinking water daily at least nine times or more. It is concluded that Physical Education played a fundamental role in the life habits of the students, by promoting physical activities and the consumption of healthy food.

Key words: healthy eating, sports, exercise, lifestyle habits, games, vacations.

==== o =====

O impacto da educação física nos hábitos de férias dos alunos do ensino secundário

RESUMO

O objetivo desta investigação foi determinar os hábitos de vida dos estudantes do ensino secundário durante o período de férias. A população considerada incluiu 238 alunos do primeiro ciclo do ensino secundário do Liceu Prof. Ana Mercedes Balbuena, localizado no distrito educativo 08-03 da República Dominicana. Desta população foi selecionada uma amostra de 184 alunos através de uma amostragem não probabilística. A abordagem foi quantitativa e o desenho foi não-experimental. A técnica utilizada foi o inquérito e o instrumento foi um questionário intitulado "Hábitos de vida dos estudantes do ensino secundário durante o período de férias". Os principais resultados mostraram que entre os exercícios realizados o mais comum foi a corrida com 62,5%, entre os desportos o mais praticado foi o voleibol com 33,3%, e em relação aos jogos o mais jogado foi o videojogo com 52,9%. Com relação aos hábitos alimentares, destacou-se o baixo consumo de peixe, pois pelo menos 14,6% dos pesquisados não comem peixe, embora 36% tenham relatado beber água pelo menos nove vezes ou mais diariamente. Conclui-se que a Educação Física teve um papel fundamental nos hábitos de vida dos alunos ao promover a prática de actividades físicas e o consumo de alimentos saudáveis.

Palavras-chave: alimentação saudável, desporto, exercício, hábitos de vida, jogos, férias.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se plantean las problemáticas que motivaron la realización de este estudio, así como la importancia de la Educación Física para la vida de los estudiantes.

Además, se definen conceptos clave como los hábitos de vida, y posteriormente se exponen trabajos previos, la pregunta de investigación y por último el objetivo.

Hoy en día, se manifiestan distintas problemáticas entre los educandos como la falta de actividad física, y enfermedades no transmisibles como la obesidad, la diabetes entre otras. En concordancia con tales ideas, la Organización Mundial de la Salud (OMS), concluye que, a nivel mundial más del 80% de los escolares entre 11 a 17 años de edad, (85% del grupo femenino y 78% del masculino) no cumplen con el tiempo recomendado de forma mínima de 60 minutos al día de actividad física (OMS, 2019). En el mismo sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), al respecto de la obesidad destaca que niños y jóvenes en edades de 5 a 19 años, padecen de obesidad o de sobrepeso en un 33,6% a nivel mundial (OPS, s.f).

Conociendo estas cifras, los docentes de Educación Física se encargan de promover actividades físicas y una alimentación saludable dentro y fuera del contexto escolar. Respecto a esto, Hills et al. (2015), destacan que los maestros de Educación Física deben incluir programas de actividades físicas que no solo se orienten al contexto educativo sino también al cotidiano social.

Teniendo en mente las ideas planteadas hasta el momento, el presente trabajo surge en base a las realidades expuestas por el alumnado del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena, perteneciente al distrito educativo 08-03 de la República Dominicana. El estudiantado de dicho centro tiene la oportunidad de realizar actividades físicas como ejercicios físicos, juegos motores o practicar algún deporte como baloncesto, voleibol, fútbol entre otros, promovidos en las clases de Educación Física.

No obstante, el docente investigador ha detectado que varios de estos jóvenes no suelen participar de forma activa en dichas actividades, además, manifiestan hábitos alimenticios que no podrían ser beneficios para su salud, al llevar alimentos ultraprocesados y, sodas o jugos que sobrepasan los 30-40 gramos de azúcar. Referente a esto, según estudios como el realizado por Torres (2023), en el cual se tomó como muestra aleatoria a (n=169) de una población de (N=273), se destacó que más del 65% de los alumnos afirmaron consumir alimentos ultraprocesados como snacks, y de estos al menos el 24% padecía obesidad.

Dadas estas situaciones, surge la preocupación por parte del docente y enfatiza la promoción de hábitos de vida que sean saludables para los alumnos, entre estos, realizar actividades físicas de forma regular, dentro y fuera de la escuela, consumir alimentos como frutas, huevos hervidos y pescado de manera más constante.

Consumir alimentos como el huevo, resulta muy útil para la salud pues este alimento es de bajo costo y mantiene bajos niveles calóricos. Del mismo modo, las frutas o verduras contribuyen a una dieta más balanceada y beneficiosa para la salud y, en cuanto a comer pescado, es muy saludable pues este alimento se compone por agua en un 60-80%, lo que reduce la presencia de grasa, además, contiene muchas proteínas (Dussailant, et al., 2017; Petermann et al., 2018; Alcocer, 2020).

De modo que, resulta de sumo interés para este estudio, determinar si la Educación Física influye en los hábitos de vida de los escolares, aún más en su tiempo vacacional puesto que, al estar fuera de las escuelas en dicho periodo, los estudiantes no reciben sus dos horas de clase semanales de Educación Física, ni los recreos diarios de la escuela, espacio donde se promueven y desarrollan actividades motrices y deportivas como juegos de persecución, juegos predeportivos, y deportes como baloncesto, voleibol y fútbol. Además, estar fuera de las escuelas provoca que se expongan más a estilos sedentarios como juegos electrónicos, ver televisión, ingerir altas cantidades de alimentos entre otras actividades que no benefician su salud.

En concordancia con las ideas previas, según Bazan et al. (2019), pasar mucho tiempo en casa provoca comportamientos que constituyen un estilo sedentario pues, los sujetos en tal condición suelen pasar varias horas visualizando contenidos frente a pantallas, una problemática que afecta la salud física y mental de muchos niños, niñas y adolescentes.

Expuestas las distintas situaciones que representan un peligro para la salud de los educandos, se procede con la definición de conceptos claves. En tal sentido, con relación a los hábitos de vida, estos se refieren a comportamientos que influyen de forma satisfactoria o no, en la salud de las personas. Según ciertos autores como Ojeda et al. (2020), estos hábitos son conductas cotidianas que manifiestan los individuos de forma individual y pueden ser factores de seguridad o de riesgo para el bienestar.

Siguiendo la línea anterior, estos hábitos pueden ser saludables o no saludables, los saludables, consisten en actividades beneficiosas para el ser humano como hacer ejercicio, comer de forma beneficiosa y dormir las horas necesarias sin perder el sueño. En concordancia, Cubas et al. (2019), exponen que los elementos principales de un estilo de vida saludable se refieren a una dieta balanceada y a la práctica regular de actividades físicas.

Por el contrario, los hábitos no saludables constituyen acciones totalmente inversas como alimentarse de forma inadecuada, manifestar sedentarismo y perder horas significativas de sueño y, según Rojas-Lázaro (2019), los hábitos de vida no saludables contribuyen al desgaste y peligro de la salud física y mental, entre dichas conductas se encuentra el sedentarismo, la mala alimentación, el consumo sustancias, no dormir de forma adecuada entre otros.

Al respecto de las actividades de los alumnos en su tiempo de vacaciones, cabe destacar que las mismas son fundamentales para un desarrollo sano y constructivo en la vida de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa. Además, tal espacio puede ser aprovechado para fomentar aspectos como el amor en familia, la amistad, la recreación, la salud entre otros y, según lo expuesto por Girgulsky (2023), las vacaciones representan ciertos beneficios para los estudiantes puesto que, estos no deben levantarse temprano para ir a los centros de enseñanza, y tienen más tiempo que podrían aprovechar para el descanso y para la realización de actividades físicas como ejercicios, juegos o deportes.

Por lo tanto, es importante que los alumnos logren aprovechar su tiempo fuera de las escuelas para descansar y hacer actividades que los beneficien de forma física y emocional, como hacer ejercicio, practicar algún deporte y sostener patrones alimenticios convenientes con la ayuda de los padres, tutores o maestros puesto que, según lo expresado por Bazurto y González (2020), alimentarse es un acto no solo nutritivo, por igual implica procedimientos que se relacionan con elementos como religión, economía, cultura, entre otros.

En otro tenor, para la fundamentación teórica de este estudio, es importante establecer ciertas características tanto del nivel secundario como del alumnado en relación a la Educación Física. De tal forma, concerniente al nivel secundario, es importante resaltar que, en dicho nivel, el área de Educación Física, se identifica por fomentar el desarrollo de las capacidades específicas que se relacionan a las distintas disciplinas deportivas como el atletismo, baloncesto, béisbol, vóleibol, entre otras. Siguiendo a Rivera (2022), como materia escolar, la Educación Física pretende desarrollar ciertos procesos donde se trabajen aspectos físicos, lúdicos y deportivos, que fomenten de forma positiva los aprendizajes y la salud de los alumnos. Además, considerando a Durán et al. (2023), Por medio de las clases de Educación Física, es posible inculcar en los alumnos hábitos de vida saludables que les ayuden a reducir las actividades sedentarias y que los motiven a realizar actividades físicas.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Resulta muy importante consultar otros estudios referentes a los hábitos de vida sostenidos por alumnos, para conocer qué actividades o no, suelen manifestar jóvenes estudiantes en su tiempo fuera de las escuelas, por tal motivo, se procede con la presentación de estudios previos relacionados con dichas temáticas.

Lizana et al. (2019), en su trabajo "Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable." Se plantearon el objetivo de determinar en qué medida la utilización de la bicicleta influye en la mejora de los hábitos de vida saludables en estudiantes de Educación Secundaria. Adoptaron un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental. La muestra se compuso de 71 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. (UNHEVAL). Los principales resultados evidenciaron mejoras en relación al uso de la bicicleta y hábitos de vida saludables. Al rechazarse la hipótesis nula, con valor de $Z = 8,74$ mayor que $Z =$ crítica $Z_c = 1,64$, lo que manifestó que el uso de la bicicleta influyó de forma positiva en los hábitos de vida de los estudiantes.

Estévez y Hoyos (2021), en su trabajo "Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José - Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física." Se plantearon el objetivo de caracterizar las actividades realizadas por los adolescentes en su tiempo libre, respecto a programas de actividad física. Su enfoque fue cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra se compuso de 298 estudiantes de 14 a 19 años de colegios públicos y privados. Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario ad hoc como instrumento.

Con los principales resultados de dicho trabajo, se evidenció que alumnos con una edad promedio de 15,2 años, utilizan su tiempo libre principalmente para ver televisión, escuchar música, y estar en casa. No obstante, el 72,1% realiza actividades físicas, sólo el 37,4% cumple con la recomendación de al menos 60 minutos de actividad física diarios, el 41,3% realiza actividades deportivas tres veces por semana. El 66,1% no estaba al tanto de programas de actividades físicas disponibles, sin embargo, el 84,9 % estaría dispuesto a practicar actividades físicas tres veces por semana. Se determinó que los adolescentes más jóvenes realizaban más actividades físicas.

Infante-Grandón et al. (2022), en su estudio titulado "Hábitos de vida saludable en estudiantes del sur de Chile." Se propusieron clasificar a los alumnos según sus hábitos de vida saludable, con el fin de optimizar los programas de salud escolar. Utilizaron un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Se tomaron los datos de 1183 estudiantes desde una encuesta aplicada en el 2017. Se realizó un análisis para identificar tres grupos. Los principales hallazgos demostraron que, el primer grupo evidenció mayor actividad física y hábitos de alimentación más saludables ($p < 0.05$). El segundo, presentó más tiempo en pantallas y hábitos alimenticios menos saludables ($p < 0.05$). El tercero, evidenció menor tiempo en actividades físicas y menor conducta alimentaria saludable ($p < 0.05$). como principal conclusión: los estudiantes que practican más actividad física se alimentaban mejor y quienes practicaban menos se alimentan menos.

Mendivil y Palomino (2022), en su trabajo "Nivel de actividad física y hábitos alimenticios en adolescentes de la institución educativa "8186 María Jesús" Comas, 2022." Se propusieron determinar el nivel de actividad física y los hábitos alimenticios de los alumnos de dicha institución. Utilizaron un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. La muestra se compuso por 123 alumnos del 1º al 5º grado de secundaria. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los principales resultados evidenciaron que el 64,23% de los alumnos realizaban actividades físicas moderadas, mientras que el 32,52% sostenía niveles bajos de actividades físicas y sólo el 3,25% realizaba actividades físicas de

forma constante. En relación a los hábitos alimenticios, se determinó que el 100% de los participantes logran alimentarse de forma adecuada.

Zamora-Mota et al. (2022), en su trabajo "Hábitos de alimentación y práctica de actividad física del alumnado de nivel secundario." Se propusieron conocer los hábitos alimenticios y práctica de actividad física del nivel secundario del distrito 03 de la regional 08, provincia Santiago, República Dominicana. Utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida del Alumnado, se emplearon los ítems 1, 12 y 13. Los participantes fueron 372 estudiantes del distrito educativo. Los principales hallazgos pusieron en evidencia que un bajo nivel de actividad física en el caso de los chicos, fue de un 74,3% a diferencia de un 83,2% por parte de las chicas. En relación a la ingesta de alimentos, se presentaron situaciones equilibradas en ambos sexos tanto en aspectos de actividad física como en sedentarismo, de igual manera llamó la atención el bajo consumo de pescado.

Pacheco et al. (2023), realizaron el estudio "Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares," se propusieron analizar la influencia de los agentes sociales en la práctica de actividades físicas durante el tiempo libre de los adolescentes escolares. El estudio fue de corte transversal de tipo descriptivo. Se contó con la participación de 2,103 alumnos (1,011 hembras y 1,092 varones). Se aplicó el cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida de los Alumnos. Con los principales resultados, se evidenció que los varones son más activos que las hembras. Los padres resultaron ser la influencia más grande al respecto para las chicas mientras que en el caso de los chicos resultaron ser sus amistades.

Después de abordar las bases teóricas se plantea la pregunta de investigación y el objetivo del estudio. En tal línea, a raíz de la problemática evidenciada y los hallazgos resaltados en los estudios previos, los autores se plantean la siguiente interrogante: ¿es posible que los estudiantes del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena, sostengan hábitos de vida que sean saludables en sus vacaciones de verano?, además, establecen como objetivo determinar los hábitos de vida de los estudiantes del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena en su periodo vacacional.

METODOLOGÍA

La investigación correspondiente respondió a un enfoque cuantitativo debido a que se recolectaron informaciones en base a los hábitos de vida sostenidos por los estudiantes en sus vacaciones de verano, que fueron analizados según el recuento y porcentaje. El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables ni se intentó producir algún cambio en los hallazgos. En concordancia con esto, según Alan y Cortez (2018), el diseño no experimental no le permite al investigador influir en las variables puesto que, las mismas ya se encuentran determinadas.

Población y Muestra

La población considerada fue de 238 estudiantes del primer ciclo de secundaria del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena, perteneciente al distrito educativo 08-03 Santiago Sureste de la República Dominicana. De dicha población se escogió una muestra no probabilística de 184 de la cual, el 55,4% respondió a un grupo femenino, y el 45,6% a un grupo masculino en edades de 11 a 17 años de edad, datos recolectados por medio de los ítems uno y dos.

La selección de la muestra fue por conveniencia, ya que según Del Carmen (2019), en dicho caso el investigador elige a los sujetos según sus posibilidades y limitaciones. Por lo tanto, se consideró la facilidad de acceso a los estudiantes y no se realizó un método aleatorio. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiantes del centro educativo mencionado, estar dispuesto a participar, y tener acceso a internet.

Técnica e Instrumento

Para determinar los hábitos de vida manifestados por los alumnos en sus vacaciones se utilizó la técnica de la encuesta y se registraron los datos en el cuestionario denominado por el autor como "Hábitos de vida de estudiantes de secundaria en su periodo vacacional" (HVESPV). Referente a esto, según López y Ramos (2021), la encuesta y el cuestionario resultan de suma utilidad para recolectar los datos necesarios de un grupo de interés por medio de distintas preguntas de investigación. Dicho instrumento se compuso de 9 ítems que buscaban recolectar informaciones como el sexo, la edad, actividades realizadas en el periodo de vacaciones como; ejercicios, juegos, o deportes. Además, buscaba establecer la frecuencia de las actividades y los hábitos alimenticios.

Se aplicó el juicio de expertos para la validación del contenido considerando colegas de profesión, maestros de Educación Física con al menos 5 años de experiencia laboral y títulos de máster. La selección entre pares fue anónima, es decir, ninguno de los dos estuvo al tanto de quién era el otro evaluador. Se les envió una ficha de Excel con los ítems del cuestionario y con indicaciones para evaluar cada ítem, las cuales eran: coherencia, buena redacción, y que persiguieran el propósito del estudio.

Se utilizó el programa SPSS versión Statistics 23 para calcular el coeficiente de concordancia entre pares evaluadores Kappa de Cohen. En una primera ronda no se obtuvo concordancia entre el par evaluador puesto que, el resultado de medida de acuerdo Kappa fue de valor (.000a). Además de este resultado, se obtuvieron recomendaciones sobre la coherencia y la claridad de algunos ítems que sirvieron como aspectos de mejora.

En una segunda ronda, luego de ajustar los ítems señalados (Ítem 2: ¿Qué edad tiene?, del cual se sugirió cambiar a ¿Qué edad tienes?) por otro lado, (Ítem 7: ¿Cuáles de los siguientes hábitos alimenticios pusiste en práctica en tus vacaciones?, del cual se sugirió mejorar las opciones de respuestas), se sometió nuevamente al juicio de dos nuevos expertos, obteniendo esta vez una medida de acuerdo de valor Kappa (a), lo que indicó concordancia perfecta entre los evaluadores. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto a 30 alumnos que llenaron el cuestionario y se analizaron las respuestas en busca de posibles incoherencias o errores.

Procedimiento

Antes de aplicar el cuestionario, se les explicó a los estudiantes que la participación era voluntaria y que podían abandonar la misma cuando así lo quisieran al dejar de llenar las interrogantes o a negarse a participar sin ninguna represalia.

Además, se explicó que el objetivo del cuestionario era determinar sus hábitos de vida durante sus vacaciones de verano y, que los datos recolectados sólo serían utilizados con fines educativos. Además, que la participación sería anónima puesto que, en ningún apartado se solicitaba el nombre de los participantes.

Debido a que la presente investigación respondió a una modalidad sin riesgo, considerada de tal modo según lo expuesto por Miranda-Novales et al. (2019), como un proceso de investigación en el que los participantes no son sometidos a ninguna prueba que le provoque lesiones físicas o traumas psicológicos, se omitió el consentimiento escrito de los padres pero se obtuvo el consentimiento verbal y escrito de los estudiantes, estando de acuerdo en participar el 76,89% (n=184) de la población considerada.

Luego de los procesos descritos, se les envió el cuestionario a los alumnos a través de distintos grupos de WhatsApp, formados por las maestras y maestros titulares para establecer comunicación con los padres, madres o tutores.

Antes de facilitarles el cuestionario a los estudiantes, se les presentó un ejemplo de cómo llenar el mismo, dicho ejemplo se realizó visualizando el cuestionario por medio de las pantallas digitales de los cursos (PDI). El cuestionario se mantuvo habilitado en un periodo de

dos semanas, después de culminar dicho tiempo se pasaron los datos al programa de Excel con el cual se realizaron las tablas y gráficos del estudio.

RESULTADOS

En este apartado se presentarán los hallazgos por medio de distintas tablas y gráficos, que responderán a las siguientes variables: ejercicios realizados durante las vacaciones, tipos de juegos, deportes, frecuencia de las actividades, consumo semanal de alimentos sugeridos y consumo de agua diario.

En primera instancia se podrán apreciar los resultados de las respuestas del **Ítem 3. Si realizaste ejercicios durante tus vacaciones, ¿qué tipo de ejercicios? (selecciona todos los que apliquen)**, se destacó que, el más común durante las vacaciones fue salir a correr con un 62,5%, andar en bicicleta con un 33,7%, realizar sentadillas con un 26,1%, realizar abdominales con un 17,9% otro 17,9% saltaron la cuerda y un 16% hicieron lagartijas.

Cabe destacar que el 27,7 % indicó que realizaron otro ejercicio aparte de los sugeridos, entre estos la mayoría mencionó salir a caminar, otros realizaron marineros, y algunos subieron y bajaron escaleras, información adquirida por medio del Ítem 3.1 que buscaba recolectar información adicional (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Realización de ejercicios en el periodo vacacional

Ejercicios	Recuento	Porcentaje
Correr	115	62,5%
Andar en bici	62	33,7%
Sentadillas	48	26,1%
Otro ejercicio	40	27,7%
Abdominales	33	17,9%
Saltar la cuerda	33	17,9%
Lagartijas	31	16,8%

Nota: 21 estudiantes indicaron no realizar ningún ejercicio.

Al respecto de los juegos realizados por los estudiantes durante sus vacaciones de verano se logró determinar por medio del **Ítem 4. Si jugaste algún juego durante tus vacaciones, ¿qué tipo juego? (selecciona todos los que apliquen)**, que los juegos más impactantes fueron aquellos dependientes de internet y pantallas (videojuegos) con un 59,2%, seguido de los juegos motores: actividades lúdicas físicas que involucran movimientos como correr, saltar, lanzar, entre otros aspectos con un 40,2%, los juegos predeportivos: aquellos donde se manifiestan características de los deportes pero con reglas flexibles como pelota a la mano, el juego del pañuelo entre otros con 30,4% y, por último, juegos de mesa con un 29,2% (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Juegos realizados en el periodo vacacional

Tipos de juegos	Recuento	Porcentaje
Video juegos	109	59,2%
Juegos motores	74	40,2%
Juegos predeportivos	56	30,4%
Juegos de mesa	54	29,3%

Nota: 12 estudiantes indicaron no realizar ningún juego.

En otro tenor, se logró determinar que, entre los deportes practicados por los estudiantes en su tiempo de vacaciones, datos adquiridos por medio del **Ítem 5. Si practicaste algún deporte durante tus vacaciones, ¿qué deporte realizaste? (selecciona todos los que apliquen)**, el más impactante resultó ser el voleibol, practicado por el 33,3%, el béisbol fue practicado por el 28,3%, el baloncesto por el 22,8%, el ajedrez por el 10,9% y el fútbol solo por el 9,8%.

Cabe destacar que el 17,9% de la muestra indicó practicar otro deporte aparte de los sugeridos, entre estos figuraron el karate, el taekwondo, el tenis de mesa, el softball y la gimnasia, confirmados a través el Ítem 5.1 que buscaba recolectar información adicional (Ver tabla 3).

Tabla 3

Deportes practicados en el periodo vacacional

Deportes	Recuento	Porcentaje
Voleibol	61	33,3%
Béisbol	52	28,3%
Baloncesto	42	22,8%
Otro deporte	33	17,9%
Ajedrez	20	10,9
Fútbol	18	9,8%

Nota: 31 estudiantes no practicaron ningún deporte.

En relación a la frecuencia semanal de las actividades de preferencia de los estudiantes durante sus vacaciones, datos adquiridos a través del **Ítem 6. Durante tus vacaciones, ¿con qué frecuencia semanal realizaste las actividades de tu preferencia?**, se logró comprobar que el 38% realizó sus actividades de preferencia en una frecuencia de una a dos veces por semana, el 32% de tres a cuatro veces por semana, el 15% de cinco a seis veces por semana y el otro 15% los siete días de la semana (Ver Figura 1).

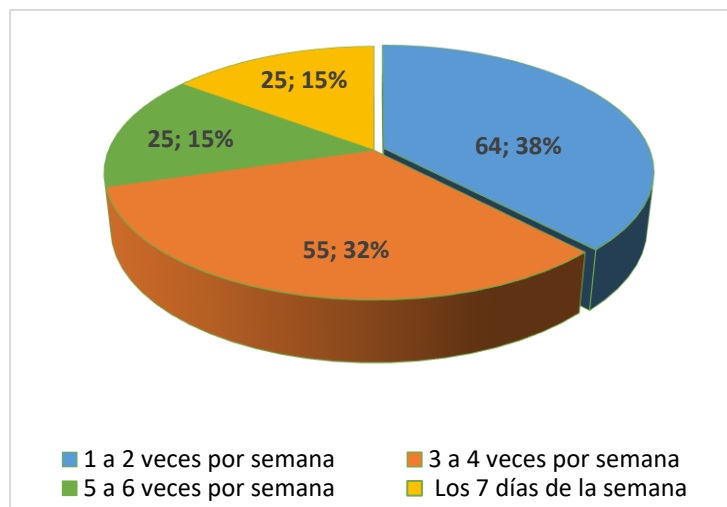


Figura 1. Frecuencia semanal de las actividades.

Nota: referente a la figura anterior, cabe destacar que el 8% respondió a un total de 15 estudiantes que indicaron no realizar ninguna de las actividades durante sus vacaciones.

En otra línea, por medio del **Ítem 7. ¿Cuál de los siguientes hábitos alimenticios pusiste en práctica en tus vacaciones? (Selecciona todos los que apliquen según la secuencia)**, se comprobó que el 40,7% consumió frutas o verduras varias veces por semana, el 27,7% huevos hervidos y solo el 11,4% comieron pescado en dicha frecuencia.

Por otro lado, el 33,7% consumió frutas o verduras algunas veces por semana, el 26,1% huevos hervidos y el 21,7% comió pescado. En última instancia, solamente el 8,2% no consumió frutas o verduras, el 7,1% no consumió huevos hervidos, y el 14,6% no consumió pescado (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Hábitos alimenticios recomendados: consumo semanal

Frecuencia	Frutas o verduras		Huevos hervidos		Pescado	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Varias veces	75	40,7%	51	27,7%	21	11,4%
Algunas veces	62	33,7%	48	26,1%	40	21,7%
No consumí	15	8,2%	13	7,1%	27	14,6%

Además de los alimentos, con el **Ítems 8. En tus vacaciones, ¿cuántas veces al día tomaste agua?**, se pudo determinar que el 36% de la muestra tomó nueve veces o más, el 20% de siete a ocho veces, otro 20% de cinco a seis veces, otro 20% de tres a cuatro veces y un 8% de una a dos veces (Ver Figura 2).

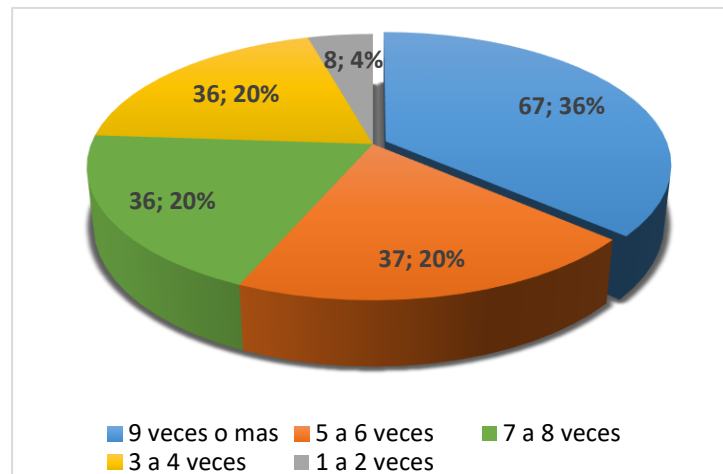


Figura 2. Consumo de agua diario.

Por último, después de recolectar las informaciones al respecto de los ejercicios realizados, los tipos de juegos, los deportes, los alimentos y frecuencia de consumo semanal, así como la frecuencia diaria de la ingesta de agua. Se le preguntó a la muestra a través del **Ítem 9. En general, ¿qué tan importante consideras que son las actividades físicas y una alimentación saludable?**, donde se logró determinar que el 71,7% consideró estos aspectos como algo muy importante, el 22,3% como algo importante, mientras que el 7% restante, poco importante y muy poco importante.

Los datos expuestos en las distintas tablas y figuras, se diferencian con otros estudios como el realizado por Lopez et al. (2023), en el cual se destacó un bajo manifiesto por parte de los escolares de actividades físicas durante su tiempo de ocio puesto que, se comprobó con una muestra de 174 estudiantes en edades de 12 a 17 años, que solo el 42,5% indicaron andar en bici mientras que, el 27% manifestó realizar algún ejercicio o practicar algún deporte de forma muy poco frecuente. Además, el 46,6% indicó optar por pasar la mayor parte de su tiempo libre viendo televisión o jugando algún videojuego.

Otros trabajos han indagado sobre las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre como el caso de Estévez y Hoyos (2021), en dicho estudio se trabajó con el total de participantes (N=298), en edades de 14 a 19 años. Los principales resultados evidenciaron que sólo el 37,4% lograba cumplir con la cantidad recomendada de 60 minutos al día de actividad física. Además, se destacó que el 82,6% no participaban en algún club deportivo durante su tiempo libre y, solamente el 13,8% indicaron formar parte de algún club de deporte.

Por su parte, relacionado con los juegos de preferencia, el estudio de Artezano (2020), realizado con 340 estudiantes en edades de 12 a 13 años en el Perú, destacó que al menos el 20,9% de la muestra utilizaba videojuegos como actividad de entretenimiento todos los días de la semana, representando el nivel más alto de dependencia, el 28,8% representó el nivel alto, el 26,1% el nivel medio, y el 45,5% el nivel más bajo. Es decir, que según este estudio los estudiantes preferían utilizar su tiempo libre para realizar actividades de tal índole en vez de actividades físicas, datos que se contraponen a los propios de este trabajo debido a que, a pesar de que un alto porcentaje de la muestra (59,2%) destacó el videojuego como actividad de recreación, al sumar porcentajes restantes como (40,2%) de juegos motores, y el (30,4%) de juegos predeportivos, se obtiene una cantidad más elevada de actividades motoras.

En el trabajo de Betancourt-Ocampo et al. (2022), se logran detectar diferencias significativas con el presente ya que, de una población en edades de 11 a 13 años de edad (N=899), el

fútbol resultó ser el deporte más practicado en el tiempo previo de estudios tanto para el grupo masculino con un 92,4% como para el femenino con un 79,8%.

En otra índole, al respecto de los hábitos alimenticios, con el presente trabajo se buscó confirmar si los estudiantes lograron incluir en sus hábitos de vida el consumo de alimentos más nutritivos como las frutas, los huevos hervidos y el pescado. En tal sentido, se destacó el bajo consumo de este último alimento, un aspecto que se compara con otras referencias como el caso de Alfaro et al. (2016), al aplicar un cuestionario a un total de 2412 escolares de 13 a 18 años de edad en España, determinaron que solo el 4% consumían frutas diariamente y que, al menos el 10,7% (258 jóvenes) nunca consumían pescado.

Por su parte, respecto al consumo de agua diario, se detectó que la mayoría de la muestra (36%) consumió agua diariamente en frecuencia de nueve veces o más, no obstante, una minoría (4%) solo lo hizo en frecuencia de una a dos veces al día, aspecto que puede ser preocupante en base a la hidratación. Al respecto, según Salas-Salvadó et al. (2020), la frecuencia del consumo de agua dependerá de ciertos factores como las características fisiológicas de los sujetos, así como su estado de salud o actividades realizadas puesto que, aquellos que realizan actividades físicas o padecen de alguna enfermedad como vómitos o diarrea necesitan tomar más agua de lo normal.

CONCLUSIONES

La presente investigación buscó determinar los hábitos de vida de estudiantes de secundaria en su tiempo vacacional, considerando la influencia de la Educación Física al respecto puesto que, los docentes de dicha área se han encargado de promover hábitos saludables como ejercicios físicos, la práctica de algún deporte y el consumo de alimentos saludables y ricos en proteínas como frutas, huevos y pescado.

De modo que, por medio de los principales hallazgos se logra concluir que la mayoría de los estudiantes sostuvieron hábitos saludables al considerar que solo el 11% de la muestra no realizó algún ejercicio físico durante sus vacaciones de verano mientras que la mayoría salieron a correr y otros montaron en bicicleta.

Al respecto de las actividades recreativas, dígame juegos motores, pre deportivos, de mesa o videojuegos, se determinó que solo el 6,4% no realizó ningún juego durante sus vacaciones y que, el 52,9% de la muestra prefirió jugar videojuegos, sin embargo, al integrar los porcentajes restantes referidos a los juegos motrices la mayoría realizó juegos beneficios para su estado físico.

En relación a los deportes, se concluye que sería beneficioso promover la práctica deportiva dentro y fuera de la escuela con más entusiasmo puesto que, el 20, 7% no practicó ningún deporte durante su periodo vacacional. Además, se logró comprobar preferencias más altas por el voleibol, baloncesto y béisbol mientras que, los deportes menos practicados resultaron ser el fútbol y el ajedrez, lo que sugiere oportunidades de mejora para promover tales deportes de forma más constante.

Al respecto de la alimentación, se logra concluir que la Educación Física tuvo un impacto significativo en los hábitos alimenticios de los estudiantes durante sus vacaciones debido a que, el consumo de frutas, verduras y huevos hervidos; alimentos sugeridos por los docentes en el transcurso de las clases, mostró porcentajes más elevados, no obstante, no se puede concluir lo mismo del pescado. En última instancia, la frecuencia del consumo de agua diario resultó ser un aspecto impactante ya que la mayoría de la muestra tomaron agua nueve veces o más diariamente.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Se exponen algunas limitaciones que impidieron obtener resultados más significativos como el tamaño de la muestra puesto que, una muestra aún más grande podría haber evidenciado hallazgos más relevantes. Además, el presente estudio no buscó comparar los resultados según los grupos femenino y masculino, lo que pudo propiciar planteamientos y discusiones más impactantes.

Por lo tanto, se recomienda que en futuras investigaciones los docentes seleccionen muestras más representativas, y que insistan en promover hábitos de vida saludables no solo para la escuela sino para la vida misma. Del mismo modo, aplicar pruebas de tal índole al inicio y al final del año escolar, esto, para medir los efectos de las actividades escolares en comparación con las actividades que realizan los estudiantes mientras están de vacaciones.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen a la dirección del Liceo Prof. Ana Mercedes Balbuena por conceder el permiso para la realización de este trabajo. Del mismo modo, a los estudiantes que completaron el cuestionario, puesto que gracias a ellos se obtuvieron datos valiosos sobre sus hábitos de vacaciones.

APORTE DE LOS COAUTORES

Ángel Luis Durán: responsable de la definición de conceptos clave, elaboración del instrumento, redacción y corrección del artículo.

Freddy Ortiz-Zorrilla: responsable de aplicar el instrumento y recolectar los datos. Colaboró con los análisis estadísticos y con la presentación de los resultados.

REFERENCIAS

- Alan Neill, D. y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Alcocer Flores, L. (2020). *Los beneficios del consumo de pescado*. <https://scripta.up.edu.mx/server/api/core/bitstreams/1821cde7>
- Artezano Rojas, F. (2020). *Adicción a videojuegos en adolescentes en un Colegio Nacional de Huancayo-2018*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1917>
- Bazan, N., Laiño, F., Valenti, C., Echandía, N., Rizzo, L., y Fratin, C. (2019). Actividad física y sedentarismo en profesionales de la salud. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(2), 1-12. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6458>
- Bazurto Pilligua, M. E., y González Ramos, L. M. (2020). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2*. (Previo a la obtención del título: Licenciatura en dietética y nutrición). <https://repositorio.ug.edu.ec/items/f8114f59-1f04-49e4-9897-d739e8001ad7>
- Betancourt-Ocampo, D, Jaimes-Reyes, AL, Tellez-Vasquez, MH, Rubio-Sosa, HI, y González-González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100-115. <https://dx.doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Cubas, V., Marco, A., Monfort, G., Villarrasa, I., Pardo, A. y Garcia, X. (2019). Perfiles de actividad física, obesidad, autoestima y relaciones sociales del alumnado de primaria: un estudio piloto con Self-Organizing Maps. *Retos*, 36, 146-151. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67549>

- Del Carmen, S. V. M. (2019). 'Muestra probabilística y no probabilística'. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence
- Durán, Ángel L., Fais-Peña, C. J., Santiago-Romero, O., y Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Actividades Físicas para fomentar la Autoestima y la Salud en clases de Educación Física. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 596-617. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6495>
- Dussailant, Catalina, Echeverría, Guadalupe, Rozowski, Jaime, Velasco, Nicolás, Arteaga, Antonio, y Rigotti, Attilio. (2017). Consumo de huevo y enfermedad cardiovascular: una revisión de la literatura científica. *Nutrición Hospitalaria*, 34(3), 710-718. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.473>
- Estévez Gómez, E. F., y Hoyos Cuartas, L. A. (2021). Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José - Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v7.n1.2021.1793>
- Estévez Gómez, E. F., y Hoyos Cuartas, L. A. (2021). Caracterización de las actividades de tiempo libre de los adolescentes del municipio del Valle de San José - Santander y las expectativas frente a los programas de actividad física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v7.n1.2021.1793>
- Girgulsky, Luciana (enero 25, 2023) Vacaciones (Porqué Son Importantes Para Los Niños Y Adolescentes). *coachingeduc*. <https://coachingeduc.com/2023/01/25/vacaciones-porque-son-importantes-para-los-ninos-y-adolescentes/>
- Hills, A. P., Dengel, D. R., & Lubans, D. R. (2015). Supporting public health priorities: recommendations for physical education and physical activity promotion in schools. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 57(4). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003306201400142X?via%3Diuhub>
- Infante-Grandón, Matías, Cerda, Cristian, y León, Miriam. (2022). Hábitos de vida saludable en estudiantes del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 545-564. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.3.5471>
- Lizana Zora, A., Contreras Canto, O. H., Pérez Naupay, L., Villanueva y Chang, C. A., Vela Rojas, J. L., y Chaupis Ortiz, J. (2019). Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable. *Investigación Valdizana*, 13(2), 85-94. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.234>
- López Falcón, A., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- López Salazar, R. G., Neyra Rivera, C. D., y Gutiérrez Ingunza, E. (2023). Nivel de actividad física en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria en un instituto de Lima. *Revista Finlay*, 13(3), 293-304. <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1278>
- Mendivil Silvera, L. N., y Palomino Ugarte, M. P. (2022). Nivel de actividad física y hábitos alimenticios en adolescentes de la institución educativa "8186 María Jesús" Comas, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113598>
- Miranda-Novales, María Guadalupe, y Villasís-Keever, Miguel Ángel. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

- Ojeda Ramírez, M. M., Muñoz León, J. J., y Menéndez Acuña, E. P. (2020). hábitos de vida saludables y rendimiento escolar en estudiantes universitarios. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(15), 34–44. <https://doi.org/10.35305/rece.v2i15.544>
- OMS. (5 de octubre de 2022). Actividad física. [consulta: 26/2/2023]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). Nuevo estudio liderado por la OMS dice que la mayoría de los adolescentes en todo el mundo no son suficientemente activos físicamente, poniendo en riesgo su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Panamericana de la salud. (s.f). Prevención de la obesidad. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-obesidad>
- Pacheco Ferreira, L. M., Arias Ureña, J. L., y Cruceta Gutiérrez, J. F. (2023). Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física en el tiempo libre de los adolescentes escolares. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2700–2713. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3578>
- Petermann, Fanny, Labraña, Ana María, Duran, Eliana, Leiva, Ana María, Martínez, María, Salas, Carlos, Garrido-Méndez, Alex, y Celis-Morales, Carlos. (2018). El consumo de frutas y verduras se asocia a menor mortalidad: 5 porciones al día es bueno, ipero 10 serían mejor. *Revista chilena de nutrición*, 45(2), 183-185. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182018000300183>
- Rivera Gamboa, O. (2022). Fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar. *Revista Arbitrada Formación Gerencial*, 16(2), 140-158. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/38530>
- Rojas-Lázaro, M. Y., Velandia-Ortiz, Y. E., Angarita-Soto, J. J., Rivera-Porras, D., y Carrillo-Sierra, S. M. (2019). Relación entre hábitos de vida saludable y satisfacción laboral como elementos favorecedores en la salud laboral. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5). <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867008/html/>
- Salas-Salvadó, Jordi, Maraver, Francisco, Rodríguez-Mañas, Leocadio, Sáenz de Pipaon, Miguel, Vitoria, Isidro, y Moreno, Luis A. (2020). Importancia del consumo de agua en la salud y la prevención de la enfermedad: situación actual. *Nutrición Hospitalaria*, 37(5), 1072-1086. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03160>
- Torres Peña, Y. (2023). *Análisis de la ingesta de alimentos ultraprocesados y su impacto en la calidad nutricional de la dieta de los adolescentes de la IE SJV. 2023*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64841>
- Zamora-Mota, Henyer Ramón, Santana-Álvarez, Jorge, y Miranda-Ramos, María de los Ángeles. (2022). Hábitos de alimentación y práctica de actividad física del alumnado de nivel secundario. *Revista Archivo Médico de Camagüey*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552022000100008&lng=es&tlng=pt.