

Gina Isabel Barreto-Serrano

✉ : gina.barreto@educacion.gob.ec

🆔 : <https://orcid.org/0000-0002-4684-7309>

Ministerio de Educación de Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Barreto-Serrano, G. I. (2026). Editorial. Conocimiento que trasciende: ciencia para nuevos horizontes. *Portal de la Ciencia*, 7(3), 561-564, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i4.1033>.

RESUMEN

El volumen 7, número 4 de la *Revista Portal de la Ciencia*, correspondiente al año 2026, reúne investigadores procedentes de Nigeria, Marruecos, Argelia, México, Colombia, Ecuador, Chile, Panamá, Estados Unidos, Guinea Ecuatorial y Cuba. Esta diversidad geográfica expresa la vocación internacional de la revista y su compromiso con la circulación del conocimiento científico más allá de las fronteras institucionales y nacionales. Los trabajos publicados abordan problemas relacionados con liderazgo educativo, formación digital, salud infantil, gestión ambiental, inteligencia emocional, currículo intercultural, educación ambiental, enseñanza del inglés, autismo, política fiscal, comunicación y tecnologías emergentes. En conjunto, los estudios muestran que la investigación científica adquiere especial relevancia cuando permite comprender fenómenos concretos y aportar elementos para su interpretación y transformación. El número evidencia, además, la convergencia entre ciencias sociales, educación, salud, ambiente, economía y tecnologías digitales como respuesta a problemas contemporáneos de creciente complejidad. Desde esta perspectiva, *Portal de la Ciencia* reafirma su propósito de facilitar un espacio abierto, plural e internacional para la comunicación científica y para la aproximación entre investigadores, instituciones y sociedad.

Palabras clave: comunicación científica; investigación internacional; educación; innovación; conocimiento científico; desarrollo sostenible.

INTRODUCCIÓN

La publicación científica contemporánea enfrenta el desafío de comunicar conocimiento en escenarios caracterizados por una creciente interdependencia social, tecnológica, económica y cultural. En este contexto, las revistas científicas cumplen una función que trasciende la difusión de resultados, pues contribuyen a conectar investigadores, instituciones y comunidades alrededor de problemas que requieren comprensión interdisciplinaria. La UNESCO (2021) reconoce precisamente que la ciencia abierta debe favorecer el acceso, la colaboración, la transparencia y la participación de diferentes actores en los procesos de producción y comunicación del conocimiento. Desde esta perspectiva, publicar investigaciones provenientes de distintos contextos constituye también una forma de ampliar el diálogo científico.

El presente número de *Portal de la Ciencia* expresa esa vocación mediante la participación de autores y estudios vinculados con once países: Nigeria, Marruecos, Argelia, México, Colombia, Ecuador, Chile, Panamá, Estados Unidos, Guinea Ecuatorial y Cuba. Esta diversidad no representa únicamente una distribución geográfica de contribuciones, sino la presencia de diferentes realidades educativas, sociales, económicas, ambientales y culturales. La pluralidad de contextos permite aproximarse a problemas que, aunque adquieren manifestaciones particulares en cada territorio, comparten dimensiones comunes. En consecuencia, el intercambio internacional favorece una comprensión más amplia de los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

La amplitud temática del volumen también resulta significativa, debido a que los artículos abordan cuestiones relacionadas con educación, liderazgo, formación profesional, salud, ambiente, comunicación, economía, inteligencia emocional y tecnologías digitales. Esta diversidad confirma que los problemas actuales difícilmente pueden comprenderse desde una única disciplina o perspectiva. La investigación educativa, por ejemplo, se relaciona con procesos de liderazgo,

transformación digital, interculturalidad, sostenibilidad y desarrollo humano. Del mismo modo, la incorporación de inteligencia artificial y herramientas digitales plantea interrogantes pedagógicos, éticos y sociales que requieren aproximaciones complementarias, como advierten revisiones recientes sobre inteligencia artificial y educación (Sedighi y Sritharakumar, 2026).

El valor de una publicación internacional reside, por tanto, no solamente en reunir artículos de diferentes procedencias, sino en generar condiciones para que sus resultados puedan entrar en diálogo. La ciencia adquiere una dimensión social cuando sus conocimientos pueden ser consultados, contrastados, discutidos y reutilizados por otros investigadores y por la sociedad. La UNESCO (2021) plantea que la ciencia abierta debe promover conocimiento científico accesible, reutilizable y colaborativo, respetando al mismo tiempo la diversidad de disciplinas, regiones y sistemas de conocimiento. Bajo esta concepción, el presente número representa una nueva oportunidad para fortalecer la circulación internacional de resultados de investigación.

DESARROLLO

Uno de los ejes destacados del volumen corresponde al liderazgo y la gestión educativa, abordados desde realidades institucionales diferentes. El estudio sobre los estilos de liderazgo administrativo y los resultados educativos en colegios técnicos públicos de Lagos, Nigeria, sitúa la conducción institucional en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva coincide con investigaciones recientes que han examinado la relación entre liderazgo escolar, desempeño docente y resultados estudiantiles. Yongco (2026), por ejemplo, analizó estas relaciones en escuelas secundarias y encontró asociaciones entre determinadas prácticas de liderazgo, desempeño docente y resultados educativos. El interés de este tipo de investigaciones radica en comprender que la gestión educativa no se limita a tareas administrativas, sino que también configura condiciones para el desarrollo de las instituciones.

La transformación digital constituye otro componente relevante del número, especialmente en el ámbito de la formación profesional y la gestión del conocimiento. El estudio desarrollado en la Universidad Ziane Achour de Djelfa, Argelia, examina el *e-training* y su relación con el desarrollo organizacional entre bibliotecarios universitarios. La investigación permite situar las competencias digitales dentro de procesos institucionales más amplios, donde la actualización profesional se vincula con nuevas formas de organización y prestación de servicios. Esta preocupación adquiere especial importancia en instituciones universitarias que enfrentan procesos acelerados de digitalización. En este sentido, la formación continua puede entenderse como una condición para que los profesionales respondan a transformaciones tecnológicas que modifican progresivamente sus prácticas laborales.

La educación y la salud convergen en otro de los trabajos incluidos en este volumen, dedicado al diagnóstico de síntomas de respuesta depresiva en niños con diabetes mediante un estudio de caso basado en el Test de Apercepción Temática (TAT). La investigación dirige la atención hacia dimensiones psicológicas que pueden permanecer menos visibles cuando las condiciones de salud infantil son abordadas principalmente desde indicadores clínicos. Su incorporación al número amplía la comprensión interdisciplinaria de los problemas educativos y sociales relacionados con la infancia. De esta manera, el volumen recuerda que la investigación científica debe considerar a las personas desde perspectivas integrales, particularmente cuando intervienen factores físicos, emocionales, familiares y sociales.

La dimensión ambiental está representada por investigaciones que examinan tanto la gestión de residuos como la educación para la sostenibilidad. La revisión sobre las barreras para la gestión de residuos plásticos en la Nigeria urbana, centrada en evidencia del estado de Lagos, aproxima el debate ambiental a los desafíos de gobernanza, infraestructura y participación social. A escala internacional, Bato et al. (2026) muestran, mediante una revisión sistemática, la necesidad de aproximaciones sistémicas para comprender la gestión de residuos plásticos. Esta coincidencia temática resulta pertinente porque evidencia que los problemas ambientales requieren superar soluciones aisladas y considerar las relaciones entre comportamiento social, instituciones, políticas públicas, infraestructura y sostenibilidad.

En correspondencia con esa preocupación, el artículo sobre educación ambiental y desarrollo sostenible examina la función de la pedagogía frente a los desafíos ambientales del siglo XXI. La educación ambiental no se reduce a la transmisión de información sobre ecosistemas o contaminación, sino que puede contribuir a desarrollar conocimientos, actitudes y capacidades para la participación responsable. En esta línea, la literatura especializada ha destacado la importancia de integrar sostenibilidad y formación ciudadana dentro de los procesos educativos.

UNESCO (2021) también vincula la ciencia abierta y la educación con la necesidad de enfrentar problemas sociales, ambientales y económicos interconectados. El artículo incluido en este número fortalece, por tanto, la discusión sobre el papel transformador de la educación ante los desafíos de sostenibilidad.

La relación entre educación, interculturalidad y aprendizaje de lenguas ocupa igualmente un espacio importante. El estudio sobre un currículo transversal de inglés con enfoque intercultural en la educación media técnica, desarrollado en Circasia, Quindío, Colombia, incorpora la dimensión cultural como componente de la formación lingüística. A ello se suma la investigación sobre la integración de herramientas digitales para desarrollar la escritura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria. Ambas aproximaciones reflejan una transformación progresiva de la enseñanza de idiomas, en la que las competencias comunicativas se relacionan con tecnologías, contextos culturales y nuevas formas de aprendizaje. Revisiones recientes han encontrado efectos favorables, aunque heterogéneos, de distintas tecnologías emergentes aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Liu et al., 2026).

Otra contribución aborda la sospecha clínica, el diagnóstico y las barreras socioculturales asociadas al autismo en Guinea Ecuatorial. Este tema adquiere especial relevancia porque el acceso al diagnóstico y a la atención especializada no depende exclusivamente de factores clínicos, sino también de condiciones económicas, culturales, institucionales y comunitarias. Investigaciones realizadas en otros contextos africanos han documentado retrasos en las rutas diagnósticas y la influencia de factores socioculturales y de disponibilidad de servicios (Muthiga et al., 2025). La inclusión de esta problemática permite ampliar el debate sobre salud, inclusión y derechos, al mismo tiempo que evidencia la necesidad de producir conocimiento situado en contextos que permanecen insuficientemente representados en la literatura internacional.

El volumen incorpora asimismo investigaciones relacionadas con economía, comunicación y sociedad. El análisis de la recaudación tributaria de Ecuador durante 2025 examina la relación entre ingresos fiscales y Presupuesto General del Estado, mientras que el estudio sobre lenguaje, encuadre mediático y opinión pública introduce una perspectiva neurocognitiva para comprender los procesos de construcción e interpretación de los mensajes. Ambos trabajos, aunque pertenecen a campos diferentes, coinciden en examinar mecanismos que influyen sobre la organización social y la toma de decisiones. La diversidad temática demuestra que la investigación científica puede aproximarse tanto a procesos macroeconómicos como a fenómenos comunicativos y cognitivos que intervienen en la vida cotidiana.

La inteligencia emocional, la vigilancia y las nuevas tecnologías conforman otro núcleo de reflexión presente en el número. El trabajo titulado *Control with a smile: when emotional intelligence replaces surveillance with empathy* plantea una discusión sobre las relaciones entre supervisión, empatía y gestión de personas. Esta problemática resulta especialmente pertinente ante la expansión de tecnologías de monitoreo en organizaciones, debido a que la vigilancia electrónica puede modificar las relaciones de confianza entre trabajadores y organizaciones. Thiel et al. (2022) encontraron que el monitoreo electrónico puede afectar mecanismos relacionados con la confianza y el liderazgo ético. Así, el debate contemporáneo no consiste solamente en qué tecnologías pueden utilizarse, sino también en cómo su utilización transforma las relaciones humanas dentro de las instituciones.

Finalmente, el artículo dedicado a la computación afectiva, la motivación académica y la inteligencia artificial emocional en la educación secundaria incorpora uno de los debates tecnológicos más actuales (Shingjergji et al., 2025). Las tecnologías capaces de identificar o procesar información afectiva están adquiriendo presencia en la investigación educativa, pero su aplicación plantea cuestiones relacionadas con validez, privacidad, sesgos y contexto. Una revisión sistemática reciente identificó precisamente una brecha entre el desarrollo técnico de sistemas de computación afectiva y su validación en escenarios educativos reales (Shingjergji et al., 2025). En consecuencia, la discusión debe considerar simultáneamente las posibilidades pedagógicas y las responsabilidades éticas asociadas con tecnologías que intervienen sobre dimensiones sensibles de la experiencia humana.

CONCLUSIONES

El volumen 7, número 4 de *Portal de la Ciencia* expresa una concepción de la comunicación científica basada en la diversidad, la apertura y el intercambio internacional. La participación de investigadores vinculados con Nigeria, Marruecos, Argelia, México, Colombia, Ecuador, Chile, Panamá, Estados Unidos, Guinea Ecuatorial y Cuba evidencia la capacidad de la revista para reunir

perspectivas procedentes de diferentes contextos. Esta diversidad geográfica fortalece el diálogo académico y permite que problemas locales sean incorporados a conversaciones científicas de alcance internacional. En este sentido, cada investigación contribuye desde su propio contexto a una construcción más amplia del conocimiento.

Los artículos reunidos muestran, además, que los grandes desafíos contemporáneos se encuentran estrechamente relacionados. Liderazgo educativo, transformación digital, salud infantil, sostenibilidad ambiental, inclusión, enseñanza de lenguas, política fiscal, comunicación e inteligencia artificial constituyen campos diferentes, pero comparten la necesidad de producir evidencia rigurosa y contextualizada. La interdisciplinariedad permite superar interpretaciones fragmentadas y reconocer las múltiples dimensiones que intervienen en los fenómenos sociales. El conjunto de trabajos publicados ofrece, por ello, un panorama plural de problemas que requieren investigación permanente.

La apertura internacional también implica una responsabilidad editorial: garantizar que la circulación del conocimiento se desarrolle bajo criterios de calidad, transparencia, rigor metodológico y respeto por la diversidad. La UNESCO (2021) señala que la ciencia abierta debe favorecer prácticas transparentes, colaborativas, inclusivas y accesibles, al tiempo que reconoce la diversidad disciplinaria y regional. En consonancia con estos principios, *Portal de la Ciencia* entiende la publicación científica como un proceso orientado no solamente a registrar resultados, sino a facilitar su consulta, discusión y aprovechamiento por parte de investigadores, instituciones y sociedad.

Con este nuevo número, *Portal de la Ciencia* reafirma su compromiso con una ciencia que cruza fronteras y establece puentes entre territorios, disciplinas y comunidades académicas. Los trabajos publicados muestran que investigar significa formular preguntas situadas, producir evidencia y ponerla en circulación para contribuir a la comprensión de problemas concretos. La revista agradece a autores, revisores, editores y colaboradores que hacen posible este proceso y reconoce especialmente a quienes confían sus investigaciones a este espacio de divulgación científica. Ciencia sin fronteras no constituye solamente el título de este número, sino una aspiración editorial: que el conocimiento circule, dialogue y encuentre nuevos caminos para contribuir al desarrollo de la sociedad.

REFERENCIAS

- Bato, M., Baiquni, M., & Sopha, B. M. (2026). *Plastic waste management model with system dynamics: A systematic literature review. International Journal of Environmental Science and Technology*, 23, 579. <https://doi.org/10.1007/s13762-026-07338-3>
- Liu, M., Hashim, H., & Sulaiman, N. A. (2026). *A systematic review of emerging technology applications for teaching English as a foreign language across different educational levels. Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2026.100795>
- Muthiga, M., Mwayo, A., Kang'ethe, R., & Horn, N. (2025). *Pathways and delays in the diagnosis of autism spectrum disorder in Kenya: A cross-sectional study from tertiary hospitals in Nairobi. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*. <https://doi.org/10.1186/s13034-025-00916-2>
- Sedighi, M., & Sritharakumar, S. (2026). *Emotional artificial intelligence in higher education: A systematic review. The Internet and Higher Education*, 70, 101080. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2026.101080>
- Shingjergji, K., Iren, D., Urlings, C., & Klemke, R. (2025). *Affective computing in online higher education: A systematic literature review. Computers and Education: Artificial Intelligence*, 10, 100499. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100499>
- Thiel, C. E., Prince, N., & Sahatjian, Z. (2022). The (electronic) walls between us: How employee monitoring undermines ethical leadership. *Human Resource Management Journal*, 32(4), 743–758. <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12462>
- UNESCO. (2021). *Recommendation on Open Science*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>
- Yongco, J. S. (2026). *Impact of leadership styles on teacher performance and student achievement in Philippine secondary schools. Discover Sustainability*, 7, 491. <https://doi.org/10.1007/s43621-026-02794-w>