



Gonzalo Junior Chávez-Cruz

E-mail: gchavez@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6264-8871>

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chávez-Cruz, G. J. (2025). Editorial: Ciencia, sociedad y educación en transformación: perspectivas globales y retos contemporáneos. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 558-561. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i4.601>.

==== o =====

EDITORIAL

Ciencia, sociedad y educación en transformación: perspectivas globales y retos contemporáneos

RESUMEN

El presente número de la *Revista Portal de la Ciencia* reúne investigaciones que abordan problemáticas actuales y emergentes en los campos de la educación, la justicia, la gestión estratégica y las ciencias sociales. Los artículos presentados provienen de diversos contextos geográficos y disciplinarios, lo que refuerza la misión de la revista de ser un espacio plural y multidisciplinar. En este editorial se sintetizan las principales contribuciones y se reflexiona sobre los desafíos comunes que atraviesan las sociedades contemporáneas en torno a la innovación, la equidad y el conocimiento.

INTRODUCCIÓN

El Volumen 6, Número 4 de la Revista Portal de la Ciencia refleja de manera clara el compromiso de la comunidad académica con la producción de un conocimiento útil, crítico y transformador. Esta edición pone de manifiesto que la investigación científica, para responder a los desafíos actuales, no puede limitarse a un único campo disciplinar. Por el contrario, debe nutrirse de la intersección entre contextos sociales, culturales, tecnológicos y educativos. En esta diversidad radica su riqueza, pues permite construir un panorama integral que contribuya a interpretar, cuestionar y transformar la realidad desde múltiples ángulos de análisis académico.

La diversidad temática abordada en este número evidencia que la investigación contemporánea requiere integrar distintos enfoques para generar respuestas pertinentes y sostenibles. Cada artículo, desde su propia especificidad, aporta elementos que enriquecen el debate académico y social, mostrando que el conocimiento es más sólido cuando se construye colectivamente. Así, se destaca la importancia de articular saberes, metodologías y perspectivas críticas que contribuyan a diseñar soluciones innovadoras frente a problemáticas urgentes. Este número invita a reflexionar sobre cómo la ciencia puede fortalecer la justicia social, promover la innovación y transformar los procesos educativos del siglo XXI.

DESARROLLO

En el ámbito de la gestión y los negocios electrónicos, el trabajo de Bachir Guessabi examina con profundidad el impacto del análisis de escenarios en el éxito estratégico de las empresas argelinas. Este estudio no solo expone la utilidad de la anticipación de escenarios futuros en contextos de alta incertidumbre, sino que también ofrece herramientas metodológicas aplicables a la toma de decisiones estratégicas en entornos digitales cambiantes (Jiménez-Rodríguez, 2021). La investigación aporta elementos que

fortalecen la resiliencia organizacional, la innovación empresarial y la capacidad adaptativa frente a transformaciones globales.

Desde una perspectiva sociológica, Júlio Marcente analiza el fenómeno de la prisión entendida como un espacio de reorganización violenta de las dinámicas sociales. A través de relatos de exreclusos, el autor construye una mirada crítica sobre la función social de las instituciones penitenciarias y sus efectos en los procesos de exclusión y reinserción (Sabral et al., 2007). El artículo ofrece un aporte significativo al debate sobre políticas carcelarias, evidenciando cómo las experiencias vividas en la prisión reproducen, refuerzan o transforman estructuras sociales, muchas veces con consecuencias negativas para la integración comunitaria.

En el campo de la educación superior y la enseñanza de la estadística, José Rodríguez, Rubén Gurrola y Jeorgina Calzada presentan un estudio centrado en la validación de una escala para medir la motivación en el uso de Python en asignaturas de probabilidad y estadística. La propuesta contribuye de manera significativa a la investigación educativa al ofrecer un instrumento confiable que permite evaluar con mayor precisión la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje con herramientas tecnológicas (Bournissen et al., 2018). Este avance impulsa la innovación pedagógica, favorece la enseñanza práctica de la estadística y mejora la formación profesional.

La convivencia escolar y el rol parental son revisados de manera sistemática por Luz Sierra, quien subraya la relevancia de la colaboración entre familia y escuela para el desarrollo de entornos educativos más saludables. Su trabajo recopila y analiza estudios recientes que evidencian cómo la participación activa de los padres no solo fortalece la disciplina y el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación en valores y la prevención de conflictos (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019). De esta forma, se plantea la necesidad de consolidar un modelo de intervención integral y corresponsable.

El artículo de Martha Juárez profundiza en la configuración del acompañamiento pedagógico dentro de prácticas situadas en la educación Normal del estado de Hidalgo, México, resaltando su importancia en la formación de futuros docentes. Su análisis demuestra cómo estas prácticas favorecen la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de las competencias profesionales (Parra et al., 2021). Además, se enfatiza que el acompañamiento pedagógico es un espacio de construcción conjunta entre tutores y estudiantes, lo cual permite generar aprendizajes significativos y contextualizados, alineados a las demandas reales del ejercicio profesional docente.

La inclusión educativa es estudiada por Abigail Valle, Johan Cruz, Maricela Zúñiga y Alma Torquemada, quienes proponen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia eficaz para apoyar a estudiantes con discapacidades invisibles en la educación superior. Su investigación ofrece un enfoque innovador que promueve la igualdad de oportunidades, eliminando barreras de acceso y fomentando metodologías flexibles (Leal y Urbina, 2014). El trabajo resalta que la aplicación del DUA no solo beneficia a estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece el proceso formativo de toda la comunidad universitaria al diversificar la enseñanza.

En sintonía con estas propuestas, Rubén Ramírez y Bianca Sánchez examinan el papel del liderazgo ético en comunidades de aprendizaje, destacando su influencia en la formación inicial docente. Su estudio plantea que un liderazgo basado en valores de justicia, responsabilidad y cooperación constituye un factor clave para consolidar prácticas educativas más democráticas e inclusivas (Miras y Longás, 2020). Asimismo, los autores muestran cómo el liderazgo ético fomenta el trabajo colaborativo y el compromiso social en los futuros docentes, favoreciendo procesos formativos que trascienden la instrucción técnica y fortalecen la dimensión humanista de la educación.

El estudio de caso realizado por Gisela Peña y Maritza Cáceres sobre la planeación por proyectos en grupos multigrado de preescolar indígena constituye un ejemplo relevante de innovación pedagógica contextualizada. A través de la experiencia en el preescolar "Lázaro Cárdenas", ubicado en Los Pinos, Ixmiquilpan, Hidalgo, se muestra cómo la

planeación por proyectos favorece la integración de aprendizajes significativos en entornos multiculturales y con recursos limitados (Castro, 2022). El artículo evidencia que la contextualización de los contenidos, la participación activa de los niños y la vinculación comunitaria potencian la calidad educativa, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural y lingüística.

Por su parte, Azucena González, Juan Martínez y Maritza Cáceres ofrecen un recuento histórico de la enseñanza de la historia en la educación básica mexicana, analizando los principales cambios curriculares y enfoques pedagógicos adoptados a lo largo del tiempo. El trabajo destaca la relevancia de comprender cómo se ha enseñado la historia en distintos periodos para valorar su papel en la construcción de ciudadanía crítica y consciente (Aguilera, 2017). A través de este recorrido, los autores reflexionan sobre la necesidad de fortalecer la enseñanza histórica en la actualidad, no solo como conocimiento académico, sino como herramienta para promover identidad, memoria y participación social.

En el ámbito jurídico, Richard Condo, Stalin Laica y Pablo Vaca examinan la figura de la indignidad como causal de revocatoria de donaciones en la jurisprudencia ecuatoriana, abordando el tema desde una perspectiva crítica y comparada. El artículo analiza cómo esta figura legal ha sido aplicada en diferentes contextos, resaltando vacíos y contradicciones en la normativa y en las decisiones judiciales (Cardós, 2023). Asimismo, los autores contrastan la experiencia ecuatoriana con la de otros sistemas jurídicos, lo que permite enriquecer el debate doctrinal y aportar criterios que contribuyan al perfeccionamiento legislativo, fortaleciendo principios de justicia, equidad y seguridad jurídica.

El artículo de Enrique Espinoza examina de manera crítica la pertinencia e innovación curricular en la educación superior, destacando la urgencia de repensar los modelos universitarios ante las demandas del siglo XXI. Su análisis propone avanzar hacia estructuras curriculares más flexibles, interdisciplinarias y contextualizadas, que permitan una mejor articulación entre teoría y práctica (Espinoza-Freire, 2015). Asimismo, subraya la importancia de incluir competencias transversales y el uso de metodologías activas que fortalezcan la autonomía del estudiante. De esta manera, el trabajo aporta claves estratégicas para transformar la enseñanza universitaria, orientándola hacia la formación integral y la pertinencia social del conocimiento.

Finalmente, Verónica Guamán aborda el papel de la música en el desarrollo intelectual infantil mediante una exhaustiva revisión de la literatura, resaltando el potencial de las artes como herramientas pedagógicas. El estudio evidencia cómo la práctica musical favorece procesos cognitivos como la memoria, la atención y el razonamiento, además de estimular la creatividad y la sensibilidad emocional (Miñan y Espinoza, 2020). Al analizar diferentes enfoques educativos, la autora demuestra que la música puede integrarse en el currículo escolar no solo como disciplina artística, sino también como estrategia transversal para enriquecer el aprendizaje global, aportando beneficios duraderos en la formación de los niños.

En conjunto, los artículos que conforman este número no solo amplían los horizontes académicos, sino que también establecen un diálogo enriquecedor en torno a un mismo eje: la necesidad de repensar los vínculos entre ciencia, sociedad y educación. Las contribuciones provienen de contextos y disciplinas diversas, lo cual fortalece el carácter multidisciplinario de la revista y evidencia la relevancia de integrar perspectivas críticas e innovadoras. Este número invita a la reflexión colectiva sobre cómo la investigación académica puede convertirse en motor de transformación social, promoviendo justicia, inclusión, innovación y pertinencia en un mundo en constante cambio.

CONCLUSIONES

El Volumen 6, Número 4 de la Revista Portal de la Ciencia se enmarca en un periodo histórico caracterizado por la acelerada transformación digital, los desafíos de la justicia social y la necesidad de una innovación educativa más inclusiva. En este contexto, la

revista se posiciona como un espacio de diálogo plural que recoge voces de diversas latitudes y disciplinas. Al presentar estas contribuciones, se evidencia que la investigación no es un ejercicio aislado, sino una herramienta clave para comprender fenómenos complejos y proponer alternativas que respondan a las demandas sociales de nuestro tiempo.

Este número se distingue por la riqueza temática y la diversidad de autores, quienes, desde países como Argelia, México, Brasil, Ecuador y otros contextos latinoamericanos, ofrecen miradas críticas y propositivas. La pluralidad de enfoques demuestra que los problemas actuales no tienen una única solución, sino que requieren el aporte de distintas experiencias y tradiciones académicas. La línea común que articula estas investigaciones es la búsqueda de propuestas innovadoras y socialmente pertinentes frente a los retos contemporáneos, lo que convierte a este volumen en una contribución valiosa para la construcción colectiva de un futuro más equitativo y sostenible

REFERENCIAS

- Aguilera Morales, A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *Folios*, (46), 15-27.
- Bournissen, J. M., Tumino, M. C., & Carrión, F. (2018). MOOC: evaluación de la calidad y medición de la motivación percibida. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (11), 18-32. Retrieved from <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2899>
- Cardós Elena, J. M. C. (2023). Revocación de donación por incumplimiento de cargas y por ingratitud. Comentario a la STS de España, núm. 44/2023, de 18 de enero. *Revista Boliviana de Derecho*, (36), 406-423.
- Castro Valle, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2294-2309.
- Espinoza-Freire, E. E. (2015). Estudio de pertinencia de la oferta educativa de docentes en educación básica, en la provincia de El Oro, Ecuador. *Revista ECIPerú*, 12(1), 7-7.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Jiménez-Rodríguez, A. M. (2021). Las nuevas tendencias del comercio y negocios electrónicos en el sector de ventas al detalle para enfrentar la crisis actual. *Economía y Negocios*, 12(2), 89-102.
- Leal Leal, K. L., & Urbina Cárdenas, J. E. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 11-33.
- Miñan Aguacondo, D. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 454-460.
- Miras Teruel, J., & Longás Mayayo, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 287-305.
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 70-94.
- Sobral, J., Luengo, Á., Gómez-Fraguela, J. A., Romero, E., & Villar, P. (2007). Personalidad, género y criminalidad violenta en reclusos. *Psicothema*, 19(2), 269-275.