



María Gabriela Calvas-Ojeda

**E-mail:** maria.calvas@educacion.gob.ec

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación del Ecuador. Santa Rosa – El Oro, Ecuador.

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Calvas-Ojeda, M. G. (2025). La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica. *Portal de la Ciencia*, 6(S1), 308-325, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6iS1.613>.

==== o ====

## La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica

### RESUMEN

El presente estudio de revisión sistemática examinó el estado actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador con el fin de identificar y proponer perspectivas de mejora. Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura académica y documentos oficiales, incluyendo artículos de investigación, libros, tesis, el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y guías docentes. El análisis de la información evidenció que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos significativos, como las limitaciones en recursos educativos actualizados, la formación docente insuficiente de geografía e historia junto con la prevalencia de prácticas pedagógicas tradicionales. No obstante, también se identificaron fortalezas importantes, como el potencial del patrimonio histórico y cultural ecuatoriano, que puede utilizarse como herramienta pedagógica para fortalecer los aprendizajes. Se concluye que es importante implementar estrategias de mejora para superar estos desafíos, incluyendo la actualización curricular, la capacitación docente, la promoción de metodologías activas y la integración del patrimonio cultural en las Ciencias Sociales con el objetivo de promover una enseñanza más efectiva y significativa. Se recomienda que futuras investigaciones evalúen el impacto de las estrategias de mejora propuestas y las percepciones de los agentes educativos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica ecuatoriana.

**Palabras clave:** enseñanza de ciencias sociales, Ecuador, educación general básica, patrimonio cultural, actualización docente.

==== o ====

## The teaching of social studies in Ecuador: a case study in basic general education

### ABSTRACT

This systematic review examined the current state of social sciences teaching in Ecuador to identify and propose perspectives for improvement. An exhaustive search of academic literature and official documents was conducted, including research articles, books, theses, the Prioritized Curriculum with an emphasis on communication, mathematical, digital, and

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

socio-emotional competencies, and teacher guides. The analysis of the information showed that the teaching of social sciences in the Ecuadorian educational system faces significant challenges, such as limited updated educational resources, insufficient teacher training in geography and history, and the prevalence of traditional pedagogical practices. However, important strengths were also identified, such as the potential of Ecuadorian historical and cultural heritage, which can be used as a pedagogical tool to strengthen learning. It is concluded that it is important to implement improvement strategies to overcome these challenges, including curricular updating, teacher training, the promotion of active methodologies, and the integration of cultural heritage into social sciences, with the aim of promoting more effective and meaningful teaching. It is recommended that future research evaluate the impact of the proposed improvement strategies and the perceptions of educational agents regarding the teaching of Social Sciences in Ecuadorian Basic General Education.

**Keywords:** teaching of social sciences, Ecuador, basic general education, cultural heritage, teacher training.

==== o ====

## **O ensino de estudos sociais no Equador: um estudo de caso na educação básica geral**

### **RESUMO**

Esta revisão sistemática examinou o estado atual do ensino de Estudos Sociais no Equador para identificar e propor perspectivas de melhoria. Foi realizada uma busca exaustiva na literatura acadêmica e em documentos oficiais, incluindo artigos de pesquisa, livros, teses, o Currículo Priorizado com ênfase em comunicação, matemática, habilidades digitais e socioemocionais, e guias para professores. A análise das informações mostrou que o ensino de Estudos Sociais no sistema educacional equatoriano enfrenta desafios significativos, como recursos educacionais atualizados limitados, formação insuficiente de professores em geografia e história e a prevalência de práticas pedagógicas tradicionais. No entanto, também foram identificados pontos fortes importantes, como o potencial do patrimônio histórico e cultural equatoriano, que pode ser usado como ferramenta pedagógica para fortalecer a aprendizagem. Conclui-se que é importante implementar estratégias de melhoria para superar esses desafios, incluindo atualização curricular, formação de professores, promoção de metodologias ativas e integração do patrimônio cultural às Ciências Sociais, com o objetivo de promover um ensino mais eficaz e significativo. Recomenda-se pesquisas futuras para avaliar o impacto das estratégias de melhoria propostas e as percepções dos atores educacionais em relação ao ensino de Ciências Sociais na Educação Básica Geral do Equador.

**Palavras-chave:** ensino de ciências sociais, Equador, educação básica geral, patrimônio cultural, desenvolvimento docente.

==== o ====

### **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de las Ciencias Sociales busca cultivar ciudadanos informados, dotados de pensamiento crítico, conocimiento contextual, responsabilidad social y compromiso cívico en

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

su entorno (Partal, 2018). Al explorar el estudio de disciplinas como la historia, geografía, sociología, política, comunicación, economía y otras áreas afines a las ciencias humanas y sociales, se busca que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para analizar la complejidad del mundo social, fomentando así su participación activa en la construcción de sociedades más justas y democráticas (Espinoza, 2023).

En este marco, la República del Ecuador, ubicada en la región noroccidental de América del Sur, constituye un caso de estudio de particular relevancia. A pesar de su rica trayectoria histórica y valioso patrimonio cultural, la enseñanza de las Ciencias Sociales en el país ha recibido poca atención en la investigación académica. Este artículo de revisión busca contribuir a cerrar esa brecha, examinando el panorama actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador y proponiendo perspectivas para su mejora.

La República del Ecuador, una nación sudamericana fundada en 1830, se distingue por su trayectoria histórica y su rica identidad cultural. Eventos trascendentales, como la Batalla de Pichincha (1822), han moldeado su camino independentista. Asimismo, el país posee un significativo patrimonio arquitectónico y cultural, que comprende monumentos, ciudades y sitios arqueológicos de gran relevancia. La diversidad étnica, manifestada en sus poblaciones indígenas, afroecuatorianas, montubias, blancas y mestizas, enriquece la identidad nacional a través de sus tradiciones y cosmovisiones particulares.

A pesar del papel fundamental de las Ciencias Sociales en la formación de ciudadanos, la instrucción de esta disciplina en Ecuador se enfrenta a obstáculos significativos. En primer lugar, la escasez de recursos educativos y materiales didácticos actualizados y tecnológicamente avanzados puede menoscabar la calidad de la enseñanza. En segundo lugar, la formación docente en Ciencias Sociales puede ser insuficiente, lo que dificulta la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, la abstracción de conceptos espaciales, la lectura e interpretación de mapas, la conexión con la realidad, la superación de perspectivas erróneas y el fomento del aprendizaje basado en la observación.

No obstante, la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador también ofrece oportunidades singulares. El rico patrimonio histórico y cultural del país puede aprovecharse como un recurso pedagógico valioso, permitiendo a los estudiantes conectar la apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, la historia y la identidad, la relación de los seres humanos con el espacio y la convivencia, fortaleciendo así el sentido de pertenencia (Ministerio de Educación, 2021).

Con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano de la Educación General Básica, se considera necesario abordar las problemáticas existentes y agregar las oportunidades disponibles. A continuación, se presentan algunas recomendaciones fundamentales:

**1.- Evaluación formativa:** Implementar estrategias de evaluación formativa que permita a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Esto incluye el uso de rúbricas, portafolios y otras herramientas de evaluación (Ministerio de Educación, 2023).

**2.- Uso de recursos tecnológicos:** Lugo et al., (2022) proponen integrar el uso de recursos tecnológicos en el contexto educativo, como herramientas digitales, plataformas en línea y recursos multimedia. Esto puede ayudar a hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes.

**3.- Actualización docente continua:** Proporcionar oportunidades de formación continua para los docentes de Ciencias Sociales, con el fin de que puedan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas. Esto incluye talleres, seminarios y cursos en línea (Gómez, 2013).

**4.- Uso de metodologías activas:** A criterio de Calvas et al. (2020), consideran necesario fomentar el uso de metodologías de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, el debate y la simulación.

**5.- Actualización del currículo:** Revisar y actualizar periódicamente el currículo de Ciencias Sociales para asegurar que refleje los cambios en la sociedad, la tecnología y el conocimiento. Esto implica incluir temas relevantes como la globalización, el cambio climático, la diversidad cultural y la ciudadanía digital (Ministerio de Educación, 2016).

**6.- Promoción del pensamiento crítico:** Desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico que les permitan analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas. Esto es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad (Zambrano, 2010).

**7.- Colaboración con la comunidad:** Desde la perspectiva de Santiesteban (2004) se requiere fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad, involucrando a padres, organizaciones locales y expertos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Esto puede ayudar a conectar el aprendizaje con la realidad y a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

**8.- Enfoque interdisciplinario:** Promover un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Sociales, conectando los contenidos con otras áreas del conocimiento como la historia, la geografía, la economía y la filosofía. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la complejidad de los fenómenos sociales (Gómez, 2003).

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano ostenta el potencial de cultivar ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de discernir la influencia del pasado en la configuración del presente, y de extraer lecciones de los aciertos y desaciertos de generaciones precedentes. Asimismo, proporciona un marco comprensivo sobre el funcionamiento de las sociedades, abarcando sus instituciones políticas, económicas y sociales; mediante la superación de los desafíos existentes y el aprovechamiento de las oportunidades disponibles, es factible fortalecer la enseñanza de esta disciplina, contribuyendo así a la edificación de una sociedad más empática, al robustecimiento de la democracia, a la valoración del patrimonio y las tradiciones, y a la identificación precisa de las demandas y expectativas de la ciudadanía.

La presente investigación se centra en el análisis de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano de la Educación General Básica. La pregunta de investigación que direcciona este estudio es la siguiente: ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador y qué perspectivas existen para su optimización?

Para dar respuesta a esta interrogante, se han definido los siguientes objetivos:

- 1.- Efectuar un análisis exhaustivo de los planes de estudio, los recursos didácticos y las prácticas pedagógicas que se implementan en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el territorio ecuatoriano.
- 2.- Identificar y evaluar las fortalezas y debilidades presentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador.
- 3.- Explorar y examinar diversas perspectivas teóricas y pedagógicas que fundamentan la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 4.- Elaborar una serie de recomendaciones y estrategias orientadas a la mejora de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador dentro de la Educación General Básica.

El presente artículo se organiza de la siguiente manera: Inicialmente, la sección metodológica detalla los criterios adoptados para la selección de fuentes y el procedimiento

empleado en el análisis de la información recabada. Posteriormente, la sección de resultados expone los hallazgos derivados del análisis de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano, así como las perspectivas identificadas para su optimización. A continuación, la sección de discusión ofrece una interpretación de los resultados obtenidos, estableciendo su relación con la pregunta de investigación y los objetivos previamente definidos. Finalmente, la sección de conclusiones sintetiza los hallazgos principales y propone recomendaciones para futuras investigaciones en esta disciplina.

### **Metodología**

Este estudio se fundamenta en un paradigma de investigación cualitativa, específicamente en la revisión y análisis crítico de fuentes bibliográficas y documentales. El propósito central es examinar, interpretar y sintetizar las tendencias, desafíos y oportunidades inherentes a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano. La selección de fuentes comprendió literatura académica especializada, así como documentos oficiales relevantes, tales como el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del Ecuador, textos escolares, guías docentes, manuales, recursos educativos digitales y publicaciones en revistas científicas de alto impacto; así como libros de editoriales académicas.

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas y documentales pertinentes. Los criterios de selección fueron los siguientes:

- a. Palabras clave:** Se emplearon términos como "Enseñanza de Ciencias Sociales", "Ecuador", "Educación General Básica", "Patrimonio cultural", "Actualización docente" en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Dialnet, Google Académico), repositorios de universidades ecuatorianas y otras fuentes relevantes (Espinoza, 2020).
- b. Temporalidad:** Se incluyeron tanto fuentes contemporáneas como clásicas, con el fin de proporcionar una perspectiva histórica del desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador.
- c. Tipología documental:** Se seleccionaron artículos de investigación, capítulos de libros, tesis de posgrado, ponencias en congresos, informes técnicos y documentos normativos (planes de estudio, currículos, políticas educativas).
- d. Idioma:** Se priorizó la inclusión de fuentes en español, dada su condición de lengua oficial en Ecuador.
- e. Pertinencia:** Se evaluó la relevancia de cada fuente en función de su contenido, metodología, marco teórico y contribución al conocimiento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto de la Educación General Básica ecuatoriana.

En cuanto al análisis de la información se estructuró en las siguientes fases:

- a. Recopilación y sistematización:** Las fuentes seleccionadas fueron organizadas en una base de datos bibliográfica, utilizando software de gestión de referencias (Citavi, EndNote y Mendeley).
- b. Análisis crítico:** Se realizó una lectura exhaustiva de cada fuente, identificando información clave sobre el estado actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador, los desafíos y oportunidades para su mejora, y las recomendaciones para su fortalecimiento.
- c. Síntesis y categorización:** La información extraída fue sintetizada y organizada en categorías temáticas mediante el uso de mapas conceptuales y matrices de análisis.
- d. Elaboración del artículo:** Se procedió a la redacción del artículo, presentando los resultados del análisis de manera clara y coherente. Se emplearon citas y referencias bibliográficas para respaldar los argumentos. La interpretación y discusión de los

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

datos se realizó en el marco teórico de la investigación, identificando tendencias, patrones y relaciones significativas.

### **Consideraciones éticas**

La integridad ética fue un pilar central en la ejecución de este estudio. Se garantizó el debido reconocimiento de la propiedad intelectual mediante la correcta atribución de las fuentes, la citación precisa de las referencias bibliográficas y la exposición imparcial de los datos obtenidos (Espinoza y Calva, 2020). Cabe señalar que la metodología empleada se plantea como una propuesta flexible, diseñada para ser ajustada a las necesidades y características distintivas de cada contexto educativo.

## **DESARROLLO**

### **Conceptos básicos para el estudio de las Ciencias Sociales**

Las Ciencias Sociales constituyen un dominio multidisciplinario que integra diversas áreas del conocimiento, tales como la historia, la geografía, la antropología, la sociología, la comunicación y la economía. Se espera que los educadores sean capaces de reflexionar críticamente sobre la naturaleza ontológica que fundamenta las Ciencias Sociales, así como de poseer la habilidad para investigar y contribuir a la producción de conocimiento disciplinario. Asimismo, deben estar en condiciones de tomar decisiones informadas sobre qué conocimiento impartir, con qué propósito y mediante qué estrategias pedagógicas en su práctica profesional (Pagès, 2011).

A continuación, se presentan conceptos básicos de las Ciencias Sociales relevantes para el estudio de su enseñanza en la Educación General Básica en Ecuador.

#### **Historia e identidad:**

El sistema educativo ecuatoriano del siglo XXI ha priorizado la enseñanza de la historia como pilar para la formación de ciudadanos con arraigado sentido de pertenencia e identidad nacional (Espinoza & Ricaldi, 2019). La historia, entendida como el estudio del pasado humano, se reconoce como fundamental para interpretar el presente y proyectar el futuro, permitiendo la comprensión de secuencias, causalidades y conceptos como cronología y periodización. Paralelamente, la identidad, influenciada por factores étnicos, religiosos, de género y clase social, moldea actitudes y relaciones sociales.

El currículo busca fomentar la identidad cultural y el sentido de pertenencia mediante el conocimiento del entorno geográfico, social e histórico, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los procesos de construcción democrática e inclusiva. Además, se promueve el análisis de la historia latinoamericana, enfatizando sus luchas de liberación y la formación de una identidad regional (Calvas, 2022).

Para lograr estos objetivos, se proponen estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes niveles educativos de la Educación General Básica ecuatoriana:

**El subnivel básico preparatoria:** La introducción de la historia y la identidad no se hace a través de asignaturas formales de "Historia", sino de manera transversal, experiencial y lúdica, integrada en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, especialmente en el de "Desarrollo Personal y Social" y "Descubrimiento del Medio Natural y Cultural".

**El subnivel básico elemental:** Busca arraigar la comprensión histórica en la experiencia cercana del estudiante, explorando la historia familiar, local y escolar. Esto incluye el reconocimiento de personajes y lugares destacados, manifestaciones culturales y símbolos patrios, fomentando así un sentido de identidad ecuatoriana. El objetivo primordial es

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

establecer una conexión personal con la historia, percibiéndola como un proceso vivo y relevante.

**El subnivel básico media:** Introduce el análisis de la interconexión de eventos y procesos históricos, enfatizando las relaciones causales y la complejidad de la historia ecuatoriana y latinoamericana. Se profundiza en temas como el origen de la población, la colonia, la independencia y la formación del Estado, integrando aspectos económicos y sociales. La utilización de herramientas visuales como líneas de tiempo y mapas conceptuales se promueve para facilitar la comprensión de estas complejas relaciones.

**El subnivel básico superior:** Amplía la perspectiva histórica hacia una dimensión global, entrelazando lo local, nacional y mundial. Se abordan conceptos fundamentales y procesos complejos, incluyendo el análisis de fuentes primarias y secundarias, y eventos trascendentales como los imperios antiguos, la colonización y la descolonización. El uso de estudios de caso transfronterizos busca ilustrar la interconexión de los eventos históricos y su influencia mutua a lo largo del tiempo.

En resumen, el enfoque pedagógico actual en Ecuador busca que los estudiantes comprendan la historia y la identidad como elementos dinámicos y esenciales para su formación ciudadana, adaptando las estrategias a las necesidades de cada nivel educativo.

### **Los seres humanos en el espacio:**

El estudio de la geografía y el entorno, desde la escala local hasta la planetaria, es fundamental en la educación ecuatoriana. Se busca que los estudiantes comprendan su relación con el territorio, los fenómenos sociales y naturales, y la diversidad espacial. Este proceso se desarrolla de manera progresiva a lo largo de la Educación General Básica, abordando desde la exploración del entorno inmediato en los primeros niveles, hasta el análisis de la Tierra y sus dinámicas en los niveles superiores (Espinoza et al., 2018).

Este enfoque se despliega en la Educación General Básica, cada uno con objetivos y contenidos específicos:

**El subnivel básico preparatoria:** El enfoque es experiencial, lúdico y cercano al entorno inmediato del niño. No se aborda explícitamente la "geografía", sino que se integran conceptos básicos a través de actividades cotidianas y exploratorias como caminatas por la escuela, el patio, el barrio cercano o incluso dentro del aula para observar y describir los lugares. Los niños aprenden sobre puntos de referencia, se identifican montañas, ríos, plantas, animales que son parte de su paisaje local para ayudar a ubicarse en relación con los demás y a entender los diferentes espacios donde interactúan, sentando las bases para una comprensión más profunda de su entorno geográfico.

**El subnivel básico elemental:** Se centra en la exploración del entorno inmediato del estudiante, incluyendo la vivienda, la escuela, la comunidad y la ciudad. Se abordan temas como la ubicación de lugares, los servicios básicos, los medios de comunicación y transporte, los riesgos naturales y los planes de contingencia. También se introducen conceptos básicos de geografía nacional, como la ubicación del Ecuador, sus símbolos patrios y sus regiones naturales.

**El subnivel básico media:** Se amplía el estudio al análisis del Ecuador como parte del espacio andino, con énfasis en sus regiones geográficas, sus paisajes naturales y su diversidad poblacional. Se examina la división territorial del país, los gobiernos locales y la distribución de la población, así como los movimientos sociales contemporáneos.

**El subnivel básico superior:** Se profundiza en el estudio de la Tierra y sus continentes, abordando temas como la formación geológica, el relieve, la hidrografía, el clima y la población mundial. Se analiza la economía, los recursos naturales, el comercio y el

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

desarrollo humano en el Ecuador, así como los indicadores demográficos y la diversidad cultural.

Este enfoque gradual y progresivo busca fomentar en los estudiantes una conciencia espacial crítica y una comprensión profunda de su entorno, preparándolos para participar activamente en la construcción de una sociedad sostenible.

### **La convivencia:**

El Ministerio de Educación (2016) subraya la relevancia de la convivencia social en múltiples esferas (familiar, escolar, vecinal, comunitaria) como pilar fundamental para el desarrollo de la solidaridad y la ciudadanía. La integración de la convivencia en el currículo de Ciencias Sociales se concibe como un proceso educativo continuo y progresivo, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde los niveles básicos de educación, se busca introducir a los estudiantes en la comprensión de valores fundamentales, derechos y responsabilidades, así como en el funcionamiento de las instituciones y la importancia del respeto al entorno. A medida que avanzan en su formación, se profundiza en temas como la diversidad cultural, la democracia, la ciudadanía activa y la conciencia ambiental, fomentando una comprensión crítica de las dinámicas sociales y la interacción humana.

A continuación, se ofrecen temáticas para fomentar la convivencia desde las Ciencias Sociales, como un aprendizaje continuo y vital para los estudiantes.

**El subnivel básico preparatoria:** Existe un Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje específico llamado "Desarrollo Personal y Social". Dentro de este, se abordan destrezas relacionadas con la identidad, autonomía, y convivencia. Antes de poder convivir con otros, los niños necesitan desarrollar un sólido sentido de sí mismos. Se les ayuda a reconocer sus propias emociones, necesidades y a expresar sus sentimientos de manera adecuada. Esto se implementa a través de diversas estrategias lúdicas y didácticas como cuentos y títeres que refuercen valores, canciones rimas que promuevan la amistad, el respeto y la cooperación, el juego y la interacción como vehículos principales para que los niños adquieran las herramientas básicas para relacionarse de manera armónica con sus pares y adultos.

**El subnivel básico elemental:** Se introduce a los estudiantes en la comprensión de su entorno inmediato, enfatizando la importancia de los valores familiares y la participación comunitaria. Se les enseña sobre sus derechos y deberes, así como el funcionamiento de las autoridades locales, provinciales y regionales.

También se aborda el desarrollo de habilidades sociales, como el comportamiento en la escuela y las relaciones interpersonales, y la conciencia sobre el medio ambiente local.

**El subnivel básico media:** Se amplía la conciencia ambiental, centrándose en la importancia de la conservación de los ecosistemas ecuatorianos y la comprensión del cambio climático. Se promueve la reflexión sobre la igualdad, la diversidad y la convivencia pacífica, incluyendo el respeto a las diferentes confesiones religiosas.

Se introduce a los estudiantes en conceptos de organización social y participación ciudadana, incluyendo la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito laboral.

**El subnivel básico superior:** Se profundiza en el estudio de la cultura ecuatoriana y la diversidad cultural del país, se analizan conceptos de democracia, ciudadanía y derechos humanos, incluyendo la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Se fomenta la participación ciudadana y el respeto a la libertad de expresión, así como la conciencia sobre las necesidades de las personas con discapacidad.

La convivencia nos permite reconocer y valorar las diversas formas de vida, costumbres, tradiciones y creencias que coexisten; implica comprender los derechos y deberes ciudadanos, así como la relevancia de la participación democrática.

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

Esta fomenta el desarrollo de habilidades cruciales como la empatía, el respeto, la tolerancia y la comunicación efectiva. En las ciencias sociales, estas habilidades son esenciales para la investigación y el análisis, ya que facilitan establecer relaciones de confianza con los sujetos de estudio y comprender sus perspectivas.

Las Ciencias Sociales juegan un papel importante en la comprensión y resolución de conflictos sociales; la convivencia pacífica y el diálogo son herramientas fundamentales para promover la paz y la justicia social.

En resumen, la progresión en los subniveles de Educación General Básica busca construir una base sólida en valores, conciencia social y ambiental, y participación ciudadana, adaptándose a la madurez y capacidad de comprensión de los estudiantes en cada etapa.

### **Cívica, ética e integridad**

En el panorama educativo actual, influenciado por la globalización y los continuos cambios sociales, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia de integrar la Educación Cívica, Ética e Integridad en el currículo nacional. Esta decisión responde a la necesidad de abordar problemas contemporáneos, la disminución de valores y el aumento de las desigualdades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

El objetivo principal es formar estudiantes comprometidos y responsables, capaces de enfrentar y resolver desafíos sociales, fomentando una convivencia armoniosa y respetuosa. Para lograrlo, se busca promover el desarrollo integral de los estudiantes y la participación activa de la comunidad educativa en la promoción del respeto por los símbolos patrios, los valores cívicos y la reflexión sobre temas sociales y nacionales. Esto contribuirá a la formación de ciudadanos conscientes de su papel en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y solidaria.

Por tal razón, las temáticas que el Ministerio de Educación incorpora en el currículo como los principios democráticos, conciencia social, ética e identidad nacional sirven como una guía práctica para que los diferentes actores involucrados en el proceso educativo mejoren la calidad de la educación en Ecuador en todos sus niveles.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe centrarse en el desarrollo de estos conceptos básicos. Para lograrlo, es crucial emplear metodologías activas y participativas que empoderen a los estudiantes para construir su propio conocimiento de forma significativa.

Es fundamental que estos conceptos no se enseñen de manera aislada. Por el contrario, deben estar integrados y relacionados entre sí para ofrecer una comprensión holística de la realidad social. Al utilizar metodologías que promuevan la participación activa, los estudiantes no solo construyen su conocimiento, sino que también desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

## **RESULTADOS**

### **Análisis de la enseñanza de las ciencias sociales en el Ecuador**

A partir del análisis de documentos y bibliografía especializada, esta sección expone los principales hallazgos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica en Ecuador. Se examina el estado actual de esta disciplina, abarcando el currículo, los recursos educativos y las prácticas pedagógicas. Asimismo, se identifican las fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los distintos subniveles de la Educación General Básica.

### **Estado actual de la enseñanza de las ciencias sociales**

El análisis de las fuentes revela que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ecuador enfrenta desafíos significativos. En primer lugar, se observa una falta de recursos

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

educativos y materiales didácticos actualizados y relevantes para el contexto local (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta carencia dificulta la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y, consecuentemente, limita la calidad de la enseñanza.

En segundo lugar, la actualización docente en Ciencias Sociales es insuficiente. Muchos educadores carecen de la formación especializada y las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar ciencias sociales de manera efectiva, esto se refleja en la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la memorización de personajes, lugares y fechas, y en la mera transmisión de información. En lugar de fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, se prioriza la memorización (González, 2002).

A pesar de estos desafíos, la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ecuador también presenta fortalezas significativas. El rico patrimonio histórico y cultural del país es un recurso pedagógico invaluable; este patrimonio abarca desde vestigios arqueológicos de culturas precolombinas hasta ciudades coloniales, guerras de independencia y vibrantes tradiciones ancestrales vivas. Las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas, como la música, la danza, la artesanía y las prácticas agrícolas, son ejemplos claros de esta riqueza (Ayala, 2010).

Al integrar este patrimonio local en el currículo, los docentes pueden conectar el pasado con el presente, reflejando la rica historia de Ecuador y la diversidad de influencias indígenas, coloniales y modernas que la han moldeado.

### **Relación entre los planes de estudios, los materiales didácticos utilizados y las prácticas pedagógicas aplicadas**

Un análisis profundo de los programas educativos, los materiales de enseñanza y las prácticas en el aula revela varias áreas de preocupación. En el ámbito de las Ciencias Sociales, los planes de estudio tienden a priorizar la transmisión de información, a menudo descuidando el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Hargreaves, 2003).

Por otro lado, los materiales didácticos, como los libros de texto, frecuentemente están obsoletos y no reflejan adecuadamente la diversidad cultural y social del país (Morales y López, 2022).

En relación con las prácticas de enseñanza, las predominantes tienden a replicar modelos tradicionales centrados en la memorización y la repetición, limitando la implementación de enfoques innovadores que promuevan la participación activa del estudiantado, el debate informado y la investigación científica (Morin, 2001). Esta situación compromete el objetivo fundamental de la enseñanza de las ciencias, que es la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones razonadas y participar de manera reflexiva en la solución de problemas sociales y personales (Herrera, 2004).

### **Fortalezas y debilidades presentes en la enseñanza de las ciencias sociales**

Este estudio identifica y analiza las principales fortalezas y debilidades que caracterizan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica del Ecuador.

#### **Fortalezas en la enseñanza de las ciencias sociales**

- **Legado histórico y cultural como pilar de identidad:** El vasto patrimonio histórico y cultural de Ecuador constituye un recurso educativo invaluable para afianzar la identidad nacional. Su integración en el aula permite a los estudiantes comprender sus raíces, costumbres y valores, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y amor por la nación.
- **Contextualización de la realidad y formación ciudadana:** Las Ciencias Sociales proporcionan el marco para entender los problemas sociales, políticos, económicos y

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

actuales; fomentan la tolerancia, la participación ciudadana, el respeto por la diversidad y la capacidad de sintetizar información de diversas fuentes. También promueven la valoración y preservación del patrimonio cultural, incluyendo sitios arqueológicos y monumentos históricos.

- **Desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas:** La enseñanza de las Ciencias Sociales impulsa el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, así como la capacidad de debatir, argumentar y resolver conflictos de manera constructiva.
- **Conexión con el entorno y compromiso sostenible:** Las Ciencias Sociales conectan a los estudiantes con su entorno local y regional, promoviendo el compromiso con el desarrollo sostenible y el conocimiento de los diferentes elementos del territorio y su comunidad.
- **Compromiso docente:** Existe un alto nivel de compromiso por parte del personal docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **Debilidades en la enseñanza de las ciencias sociales**

- **Falta de recursos y materiales actualizados:** La escasez de recursos educativos y materiales didácticos contemporáneos obstaculiza significativamente la adquisición de conocimientos relevantes y contextualizados por parte de los estudiantes.
- **Formación docente insuficiente y prácticas pedagógicas tradicionales:** La preparación limitada del profesorado en Ciencias Sociales dificulta un abordaje crítico y reflexivo de temas complejos y controvertidos, así como la implementación de metodologías innovadoras. A esto se suma la persistencia de enfoques pedagógicos convencionales que impiden conectar los contenidos curriculares con la realidad experiencial de los estudiantes.
- **Planes de estudio desactualizados y desconectados:** Los programas de estudio, a menudo centrados en la mera transmisión de contenidos y desvinculados de los intereses de los estudiantes, limitan el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y habilidades esenciales para la ciudadanía activa.
- **Énfasis en la memorización sobre la comprensión crítica:** La enseñanza que prioriza la memorización de datos, fechas y eventos aislados, en lugar de fomentar una comprensión profunda de los procesos sociales, históricos y geográficos, resulta en un aprendizaje desvinculado de la vida cotidiana y poco significativo.
- **Metodologías pasivas y monótonas:** El predominio de clases magistrales y la lectura pasiva genera un ambiente de aprendizaje monótono, poco estimulante y que limita la participación activa de los estudiantes.

Para lograr la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno geográfico, identidad, patrimonio cultural y natural, resulta esencial abordar los desafíos y potenciar las fortalezas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto nacional. Dicha formación implica la comprensión del pasado y el presente, así como el fomento del respeto y la valoración de la diversidad (Molina y Pinto, 2015).

### **Perspectivas teóricas y pedagógicas que fundamentan la enseñanza de las Ciencias Sociales**

Esta sección ofrece una revisión exhaustiva de los marcos teóricos y pedagógicos que sustentan la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se examina las tendencias contemporáneas en la didáctica de esta disciplina con el objetivo de identificar tanto las oportunidades como los desafíos que se presentan en el contexto educativo ecuatoriano.

Históricamente, la enseñanza de las Ciencias Sociales ha sido objeto de múltiples interpretaciones teóricas y pedagógicas, entre las que destacan:

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

- **Enfoque tradicional o enciclopédico:** Tiene sus raíces en las prácticas pedagógicas de la antigüedad, desde las escuelas de la antigua Grecia y Roma hasta la Edad Media. Este modelo se caracteriza por una transmisión unidireccional del conocimiento, donde el maestro, investido de autoridad, imparte lecciones.

Según Salazar (2012), la educación tradicional se distingue por un currículo rígido, centrado en el aula y una modalidad presencial que limita la flexibilidad del aprendizaje. En este enfoque, el conocimiento se transmite en un lugar y momento específico, donde el profesor actúa como experto y los alumnos como receptores pasivos.

- **Enfoque basado en competencias:** Se distingue por su énfasis en el desarrollo de habilidades aplicables a la vida real, promoviendo un aprendizaje significativo y evaluando el dominio de competencias a través de su demostración práctica en situaciones contextualizadas (Casanova et al., 2018).
- **Enfoque crítico:** Postula que la enseñanza y el aprendizaje son procesos inherentemente influenciados por factores sociales, políticos, económicos y culturales. Esta perspectiva busca cultivar una conciencia crítica y autorreflexiva, impulsando la transformación social a través de la praxis, el diálogo y el debate (Facione, 2007).
- **Enfoque interdisciplinario:** Fusiona los conocimientos de diversas ciencias sociales, incluyendo la historia, la geografía, la sociología y la economía. Esta metodología permite a los estudiantes construir una comprensión más profunda y completa de la realidad social, al tiempo que se fortalecen sus capacidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Jara, 2020).
- **Enfoque constructivista:** Concibe el aprendizaje como un proceso dinámico y activo, donde los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la construcción de su propio conocimiento, basándose en la integración de nuevas experiencias con sus saberes previos (Serrano & Pons, 2011).

Las tendencias actuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales buscan centrarse en enfoques que promueven la participación activa del estudiante, el pensamiento crítico y la comprensión de la complejidad social. A continuación, se detallan los enfoques principales:

- **Enfoque intercultural:** Se fundamenta en el reconocimiento y la apreciación de la diversidad cultural, fomentando un ambiente de respeto y tolerancia. Su objetivo principal es facilitar la comprensión de las múltiples perspectivas y cosmovisiones entre los estudiantes, promoviendo el diálogo intercultural y la construcción de una sociedad inclusiva (Dietz, 2017).
- **Enfoque de aprendizaje activo:** Bello et al. (2022) destacan la importancia de este modelo que busca empoderar al estudiante mediante su participación directa en la construcción del conocimiento. La implementación de recursos tecnológicos, incluyendo simulaciones interactivas y herramientas de colaboración en línea, facilita un entorno de aprendizaje dinámico. Este enfoque fomenta habilidades cruciales como el trabajo en equipo, la capacidad de debate y la resolución de problemas, utilizando la tecnología como un medio para potenciar el desarrollo integral del estudiante.
- **Enfoque de investigación:** Se presenta como una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las competencias de investigación social en los estudiantes. Este modelo educativo se centra en el desarrollo de habilidades clave, tales como la formulación de interrogantes relevantes, la recolección sistemática de datos y el análisis crítico de la información, permitiendo a los estudiantes abordar y

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

comprender problemáticas sociales desde una perspectiva fundamentada (Acosta, 2023).

- **Enfoque de Ciencia, tecnología y sociedad:** Este enfoque pedagógico impulsa el escrutinio crítico de las repercusiones multifacéticas de los avances tecnológicos en las esferas social, política, económica y cultural, al tiempo que empodera a los estudiantes para participar activamente en la toma de decisiones informadas sobre las implicaciones sociales de la tecnología (UNESCO, 2005).
- **Enfoque de problemas sociales relevantes:** Se presenta como una metodología curricular que fomenta la integración de las ciencias sociales, facilitando así la comprensión de la realidad social dentro del ámbito escolar. Este enfoque se fundamenta en la enseñanza mediante la exploración y análisis de problemáticas sociales significativas (Ocampo & Valencia, 2016).

### **Oportunidades y desafíos para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ecuador**

A partir de la revisión de perspectivas teóricas y pedagógicas, las tendencias contemporáneas en la educación y los resultados de investigaciones previas, se ha elaborado un diagnóstico de las oportunidades y desafíos que enfrenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica ecuatoriana:

#### **Oportunidades en la enseñanza de las ciencias sociales**

- **Implementar la enseñanza del patrimonio histórico cultural:** La incorporación de la herencia histórica y cultural de la localidad, la provincia, el cantón y la nación son elementos valiosos que pueden ser utilizados como herramienta pedagógica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- **Comprender la diversidad social y geográfica:** A través de las Ciencias Sociales, posibilita la apreciación y el reconocimiento de la pluralidad cultural, las tradiciones y los modos de vida divergentes, lo cual fomenta el respeto y la tolerancia. Asimismo, la instrucción geográfica facilita la comprensión de la interacción entre la humanidad y el entorno, lo que estimula la conciencia ambiental y la responsabilidad en la preservación del planeta. Este entendimiento profundizado permite una mejor interpretación de la relación del Ecuador en el contexto global.
- **Impulsar la actualización docente:** Resulta fundamental impulsar la capacitación continua de los docentes de Ciencias Sociales a lo largo de su trayectoria profesional, brindándoles la oportunidad de conocer y aplicar estrategias y recursos pedagógicos innovadores.
- **Favorecer la utilización de métodos de aprendizaje experienciales:** Se debe fomentar un aprendizaje basado en la acción, donde la experiencia y la práctica es el principal motor del conocimiento, lo cual facilita un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.
- **Emplear la tecnología de forma productiva:** La implementación estratégica de diversas tecnologías digitales, tales como plataformas de encuestas en línea, redes sociales, sistemas de información geográfica, revistas y libros electrónicos, podcasts y videos, representa una oportunidad para potenciar significativamente la productividad y el impacto de la enseñanza en las Ciencias Sociales.

#### **Desafíos en la enseñanza de las ciencias sociales**

- **Recursos didácticos limitados:** La carencia de materiales actualizados, como mapas, libros y recursos digitales, dificulta la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

- **Falta de actualización de contenidos y metodologías:** Es crucial adaptar los contenidos a los cambios sociales y culturales, así como incorporar metodologías activas y participativas que involucren a los estudiantes en el aprendizaje.
- **Enfoque tradicional y memorístico:** La enseñanza basada en la memorización de datos impide que los estudiantes desarrollen la capacidad de pensar críticamente y comprender a fondo los procesos sociales. Esta situación se ve agravada por la resistencia de algunos docentes a innovar en sus métodos.
- **Ausencia de respaldo institucional:** Para transformar la enseñanza de las Ciencias sociales, es indispensable el acompañamiento de las instituciones educativas y gubernamentales. La falta de este apoyo genera sobrecarga administrativa y desmotivación docente.
- **Contexto social y cultural diverso:** Ecuador es un país pluricultural y diverso, por lo que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe considerar y valorar esta diversidad, promoviendo el respeto y la inclusión.

Superar estos desafíos requiere un esfuerzo conjunto de autoridades educativas, docentes, estudiantes y la sociedad en general; aprovechar las oportunidades existentes con el fin de garantizar una enseñanza de las Ciencias Sociales que forme ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con su entorno.

### **DISCUSIÓN**

En esta sección, se realiza un análisis profundo de los resultados obtenidos en el estudio, conectándolos directamente con la pregunta de investigación y los objetivos iniciales. Se establece una comparación entre estos hallazgos y lo que se ha investigado previamente en la literatura relevante, y se lleva a cabo una reflexión crítica sobre cómo estos resultados pueden influir en la práctica educativa dentro del contexto ecuatoriano.

#### **Interpretación de los resultados**

Investigaciones previas concuerdan con los resultados de este estudio, que señalan que la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador enfrenta dificultades importantes. Entre ellas, se destacan la falta de recursos educativos actualizados, la necesidad de mejorar la formación de los profesores y la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales. Estos desafíos dificultan el logro de objetivos clave, como la comprensión del contexto histórico y social, y el fomento de la diversidad (Molina y Pinto, 2015).

En especial, la efectividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el entorno ecuatoriano se ve comprometida por la carencia de recursos educativos contemporáneos y adaptados a la realidad local (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Adicionalmente, la falta de actualización profesional del profesorado en esta disciplina limita la calidad del proceso educativo y obstaculiza la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras para la resolución de desafíos sociales y personales (Herrera, 2004).

La enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador, si bien enfrenta desafíos, encuentra un sólido sustento en el vasto patrimonio histórico y cultural del país. Este patrimonio, que incluye desde vestigios arqueológicos hasta tradiciones vivas y manifestaciones culturales indígenas, ofrece un contexto rico y diverso para la enseñanza. Al incorporar el patrimonio local en el currículo, los docentes pueden facilitar una comprensión más profunda de la historia del país, mostrando cómo las influencias indígenas, coloniales y modernas se entrelazan en la realidad actual y han dado forma al país (Ayala, 2010).

#### **Análisis comparativo con investigaciones previas**

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

Este estudio respalda hallazgos previos que subrayan la relevancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de ciudadanos críticos, informados y comprometidos con su entorno (Partal, 2018). Asimismo, los resultados refuerzan la necesidad identificada en investigaciones anteriores de fortalecer la capacitación docente en Ciencias Sociales y fomentar el uso de metodologías pedagógicas activas y participativas, con el fin de promover sociedades más justas y democráticas (Espinoza, 2023).

Si bien los resultados de este estudio concuerdan con investigaciones previas (Molina & Pinto, 2015) al revelar desafíos comunes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador, se destaca la importancia de desarrollar estrategias de mejora adaptadas a las características específicas de cada contexto educativo.

### **Consideraciones para la práctica pedagógica**

Los hallazgos de esta investigación subrayan la urgencia de una transformación en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador. Se requiere, en primer término, la provisión de recursos educativos actualizados y culturalmente pertinentes para la Educación General Básica, que fomenten el análisis crítico y la valoración de la diversidad nacional.

En segundo lugar, es imperativo fortalecer la capacitación docente, tanto inicial como continua, para la implementación de pedagogías innovadoras y participativas. Finalmente, se destaca la importancia de metodologías activas centradas en la investigación y el debate, así como la promoción de un diálogo colaborativo entre todos los actores involucrados, con el fin de asegurar la mejora continua de la educación en Ciencias Sociales.

### **LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS**

Es importante reconocer que el presente estudio conlleva ciertas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta al interpretar los resultados y considerar la generalización de las conclusiones. En primer lugar, la metodología se basó principalmente en la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, lo cual, si bien permitió un análisis profundo, pudo haber limitado la inclusión de una diversidad más amplia de perspectivas.

En segundo lugar, el enfoque específico en el contexto ecuatoriano restringe la aplicabilidad directa de los hallazgos a otros entornos educativos. Aunque Ecuador comparte ciertas características y desafíos comunes, es crucial reconocer que cada contexto educativo posee particularidades únicas que pueden influir en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica.

En tercer lugar, el estudio se apoyó en gran medida en investigaciones y datos secundarios, lo que puede introducir limitaciones en la validez y confiabilidad de los resultados. A pesar de la selección de fuentes de información confiables y relevantes, es necesario considerar que los datos secundarios pueden contener sesgos o limitaciones no evidentes.

No obstante, estas limitaciones, se considera que el estudio proporciona información valiosa y relevante sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador en los diferentes niveles de la Educación General Básica. Los hallazgos y conclusiones obtenidos pueden servir como base para futuras investigaciones y para el desarrollo e implementación de estrategias de mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales, tanto en Ecuador como en otras áreas del conocimiento de las ciencias humanas y sociales.

En este sentido, este estudio establece un marco para futuras investigaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador. Se sugiere explorar:

- La efectividad de las estrategias de mejora propuestas en la práctica educativa ecuatoriana.
- Las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador.

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

- El rol de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Ecuador.
- El estudio actual explora la relevancia de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica en Ecuador. Como siguiente paso, la autora propone investigaciones futuras que examinen el impacto de esta disciplina en estudiantes de Bachillerato.

### **RECONOCIMIENTO**

La autora reconoce y agradece la contribución de los docentes especialistas en Ciencias Sociales del sistema educativo ecuatoriano de Educación General Básica, quienes con su revisión y motivación hicieron posible la publicación de este artículo.

### **CONCLUSIONES**

Este estudio evidencia que la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica ecuatoriana enfrenta obstáculos significativos, incluyendo la carencia de materiales educativos actualizados, la necesidad de perfeccionamiento docente continuo y la persistencia de metodologías pedagógicas tradicionales. No obstante; se identifican oportunidades clave, como la integración del rico patrimonio histórico-cultural del país en el currículo, estrategia que ha sido validada en otros contextos para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia en los estudiantes.

### **RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS**

Los resultados de este estudio sugieren una serie de recomendaciones estratégicas para revitalizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica del Ecuador:

- Se subraya la necesidad de un currículo actualizado y contextualizado, que integre el rico patrimonio histórico y cultural del país a nivel local y nacional, y que, a su vez, fomente el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes.
- Se propone fortalecer la formación docente, tanto inicial como continua, dotando a los educadores de herramientas pedagógicas innovadoras y estrategias para la integración efectiva de tecnologías digitales en el aula.
- Se recomienda la implementación de metodologías de enseñanza activas y participativas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, simulaciones, gamificación, investigación-acción y debate, con el fin de promover un aprendizaje significativo y una comprensión profunda de los fenómenos sociales, históricos y geográficos.
- Se destaca la importancia de desarrollar y distribuir materiales didácticos actualizados y culturalmente relevantes, que reflejen la diversidad del país y promuevan el análisis crítico de temas como la historia local, los problemas ambientales, la diversidad cultural y los derechos humanos.
- Se propone establecer un marco de diálogo y colaboración entre docentes, estudiantes, autoridades educativas y la comunidad, para identificar necesidades, prioridades y diseñar estrategias de mejora continua que impulsen el logro de objetivos educativos comunes.

### **REFERENCIAS**

Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60-79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>

Ayala Mora, E. (2010). Historia del Ecuador. Corporación Editora Nacional.

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

- Bello, M. A., Díaz, L. M. C., Hernández, K. G., & Pérez, N. E. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4).
- Calvas Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>.
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25.
- Casanova, L., Canquiz, L., Parpedes, Í., & Inicarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 114-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059581009>
- Dietz, G., (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, XXXIX (156),192-207. [fecha de Consulta 15 de marzo de 2023]. ISSN: 0185-2698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250923012>
- Espinoza-Freire, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., & Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Espinoza-Freire, E. E. & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Revista de Educación*, 28(55).
- Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Espinoza-Freire, E. E., & Calva-Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340.
- Espinoza-Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico ¿Qué es y por qué es importante? Loyola University.
- Gómez, E. (2013). Un siglo de cambio en los Social Studies. En J. Pagès y A. Santisteban (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación innovación en didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 79-87). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gómez, Juan Guillermo. (2003). La interdisciplinariedad en las ciencias sociales: una aproximación al tema. En: *La interdisciplinariedad en las ciencias sociales*, Colciencias, Medellín.
- González, I. (2002). Formación inicial del profesor de ciencias sociales de educación secundaria, en Estepa, J., Calle, M. de la y Sánchez, M. (eds.). *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de ciencias sociales*, pp.19-50. Palencia: Asociación Didáctica de las Ciencias Sociales Libros Activos.
- Hargreaves, A. (2003). *La enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Herrera, M. (2004). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. OEI. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(4), 1-19.
- Jara, M. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *Clio & Asociados* (30), 75-89. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.12141/pr.12141.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12141/pr.12141.pdf)

## **La enseñanza de las ciencias sociales en Ecuador: un estudio de caso en educación general básica.**

---

- Lugo, M., Liácomo, F., Brito, A., & Ithurburu, V. (2022). Soluciones tecnológicas para la educación. Desafíos, oportunidades y brechas. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 13-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.1>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica Ciencias Sociales. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales Educación General Básica Subnivel Superior. Quito-Ecuador. <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Potenciando el aprendizaje: Los beneficios de la Evaluación Formativa. Fascículo 8. Quito-Ecuador. <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular: Educación Cívica, Ética e Integridad. Quito-Ecuador. <http://www.educacion.gob.ec>
- Molina, S. & Pinto, H. (2015). La educación patrimonial en los currículos de Ciencias Sociales en España y Portugal. *Educatio Siglo XXI*, 33, 103-128.
- Morales-Hernández, A. J., & López-Martínez, M. J. (2022). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente. *Educatio Siglo XXI*, 40(3), 61-82.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Ocampo, L. F. y Valencia, S. (2016). *La enseñanza de las Ciencias Sociales desde el enfoque de Problemas Sociales Relevantes: una propuesta de integración interdisciplinar para la comprensión de la realidad social en la escuela*. Trabajo presentado para optar al título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Medellín: Facultad de Educación. Universidad de Antioquía
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Francia: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Pagès Blanch, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales?: La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas*, (40), 67-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3843517>
- Partal, L. N. (2018). Investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales; el CRA y las metodologías didácticas en Ciencias Sociales. [Tesis de grado, Universitat Jaume I].
- Salazar, Ronnie (2012). ¿Quién aprendía más? ¿Los alumnos o yo como docente?, *Revista Ventanales*, Guayaquil, Publicaciones de la Universidad Casa Grande, Año 2, No. 2, pp. 114-115.
- Santiesteban, F. (2004). Formación de la ciudadanía y la educación política.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 130-143. Retrieved from <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Zambrano, S. (2010). Evaluación del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto Nariño. Universidad de Nariño.