



Luz Inés Sierra-Torres

E-mail: luz-i.sierra-t@up.ac.pa

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-0088-4005>

Universidad de Panamá, Panamá.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sierra-Torres, L. I. (2025). Convivencia escolar e intervención parental: una revisión sistemática. *Portal de la Ciencia*, 6(4), 603-622, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i4.634>.

==== o ====

Convivencia escolar e intervención parental: una revisión sistemática.

RESUMEN

Este artículo es una revisión sistemática de diversas investigaciones que exploran la construcción de una sana convivencia o coexistencia pacífica en entornos familiares y educativos. El documento destaca la importancia de la relación entre la familia y la escuela como pilares fundamentales en la formación del ser humano. Se analizan las buenas prácticas y las tendencias que han ido emergiendo en torno a la Convivencia Escolar, las cuales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de saber convivir con otros, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Para esta investigación se utilizará la metodología Prima, con la cual se realizará una recolección y organización de literatura científica más relevante sobre el tema a abordar. Esta revisión sistemática también destaca los resultados de este estudio en la importancia de la intervención parental en la escuela, y cómo esta puede contribuir al desarrollo integral de los individuos, mejorando la comprensión social y la participación activa de todos. Se exploran diferentes enfoques para abordar la convivencia escolar, como la inteligencia emocional, la educación en valores, la prevención de la violencia, la participación de la comunidad y la gestión educativa. Se concluye que la participación familiar es crucial para una convivencia escolar positiva, y que la escuela debe trabajar en colaboración con las familias para crear un ambiente donde todos se sientan seguros, respetados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Palabras clave: revisión sistemática; convivencia escolar o coexistencia pacífica, intervención parental; familia.

==== o ====

School coexistence and parental intervention: a systematic review

ABSTRACT

This article is a systematic review of various research that explores the construction of healthy coexistence or peaceful coexistence in family and educational environments. The document highlights the importance of the relationship between family and school as fundamental pillars in the formation of human beings. The good practices and trends that have been emerging around School Coexistence are analyzed, which are closely related to learning how to live with others, assertive communication and conflict resolution. For this research, the Prima methodology will be used, with which the most relevant scientific literature on the topic to be addressed will be collected and organized. This systematic

review also highlights the results of this study on the importance of parental intervention in school, and how it can contribute to the comprehensive development of individuals, improving social understanding and the active participation of everyone. Different approaches are explored to address school coexistence, such as emotional intelligence, education in values, violence prevention, community participation and educational management. It is concluded that family participation is crucial for a positive school coexistence, and that the school must work in collaboration with families to create an environment where everyone feels safe, respected and prepared to face life's challenges.

Keywords: systematic review, school coexistence or peaceful coexistence, parental intervention, family.

==== o =====

Convivência escolar e intervenção parental: uma revisão sistemática

RESUMO

Este artigo é uma revisão sistemática de diversos estudos que exploram a construção da convivência saudável ou pacífica em ambientes familiares e educacionais. O documento destaca a importância da relação entre família e escola como pilares fundamentais no desenvolvimento do ser humano. Analisa boas práticas e tendências emergentes em Convivência Escolar, intimamente relacionadas à aprendizagem da convivência, à comunicação assertiva e à resolução de conflitos. Esta pesquisa utiliza a metodologia Prima, que reúne e organiza a literatura científica mais relevante sobre o tema. Esta revisão sistemática também destaca os resultados deste estudo quanto à importância da intervenção parental nas escolas e como ela pode contribuir para o desenvolvimento integral dos indivíduos, melhorando a compreensão social e a participação ativa de todos. São exploradas diferentes abordagens para abordar a convivência escolar, como inteligência emocional, educação em valores, prevenção da violência, engajamento comunitário e gestão educacional. Conclui-se que o envolvimento familiar é crucial para uma convivência escolar positiva e que as escolas devem trabalhar em colaboração com as famílias para criar um ambiente onde todos se sintam seguros, respeitados e preparados para enfrentar os desafios da vida.

Palavras-chave: revisão sistemática; convivência escolar ou coexistência pacífica; intervenção parental; família.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Este artículo es una revisión sistemática de diversas investigaciones que han emergido, en la búsqueda de la construcción de una sana convivencia en entornos familiares y educativos. La convivencia es la capacidad de vivir en armonía y colaboración con los demás en un mismo espacio, respetando sus derechos y diferencias. Por lo tanto, Familia y Escuela, son una relación estrecha, que están íntimamente ligados, como pilares fundamentales en la formación del ser humano, donde se desarrollan comportamientos, se adquieren modales para convivir y compartir.

Las investigaciones evidencian que las buenas prácticas y las tendencias que han ido emergiendo en los últimos años en torno a la Convivencia Escolar, están entramadas con el aprendizaje de saber convivir con otros en diferentes contextos, empleando comunicaciones que potencian las relaciones interpersonales, socioemocionales que ayudan en la resolución de conflictos. Estas situaciones involucran al entorno parental y familiar, dado que gran cantidad de estos comportamientos se adquieren en el hogar y son replicados en la escuela, donde se desarrolla y comparte con otros colectivos humanos.

La presente revisión sistemática busca la consolidación del saber más reciente acerca de la convivencia escolar con la intervención parental en entornos educativos. Esto se hace con el propósito de potenciar el desarrollo integral de individuos, para una mayor comprensión social y participación efectiva de todos. Así mismo pretende colaborar en la resolución de conflictos tanto dentro como fuera de estos contextos. La familia y la escuela, son pilares que favorecen a la formación de un individuo social, más cordial y tolerante, interactuando en ambientes agradables y armónicos.

Así como lo afirma Jiménez (2024), las familias y las instituciones educativas son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La interacción entre la escuela y el hogar debe ser constante y significativa, priorizando la seguridad y el bienestar de los niños. La escuela debe brindar protección a los estudiantes, evitando la exposición a situaciones de inseguridad o violencia, y promoviendo principios como el trato adecuado, la equidad, la solidaridad y la resolución de conflictos de manera armoniosa.

El mismo autor explica en su investigación que en este contexto, la responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos y en la disciplina es crucial, ya que la convivencia escolar se ve afectada por la dinámica familiar. La escuela debe ser un espacio seguro y positivo para todos los estudiantes, donde la participación activa de las familias es esencial para construir un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Hernández y Álvarez (2024) resaltan que la familia juega un papel fundamental en la formación de la personalidad del niño, y que la educación en valores como la empatía, el respeto y la tolerancia, deben ser promovidos tanto en el hogar como en la escuela. La escuela debe ser un espacio donde todos se sientan respetados, incluidos y parte del proceso de aprendizaje, y para lograrlo es necesario un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permita la comunicación, la colaboración y la participación activa de todos los actores involucrados.

Promoviendo una cultura de respeto y comprensión entre los actores de una comunidad educativa, sobre todo en los estudiantes; es la esencia para el mejoramiento de la convivencia o fomento de la coexistencia, así lo explica Mendoza y García (2024). Así mismo se implementan prácticas inclusivas que involucre a los docentes y padres en el fomento del diálogo abierto, escucha activa, que favorece al sistema de apoyo, en moldear conductas positivas y estrategias para resolución de conflictos. Esto permite un aprendizaje conjunto y proactivo para gestionar los desacuerdos de forma constructiva.

Basándose en investigaciones llevadas a cabo tanto a nivel nacional como internacional, Barroso (2024) resalta la importancia de la Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar. Se refiere a estudios realizados en Venezuela, Barranquilla, Brasil y Cúcuta, que investigan la conexión entre la inteligencia emocional, el desempeño escolar y la interacción en el ámbito escolar. Adicionalmente, hace referencia a enfoques interpretativos, hermenéuticos, racionalistas deductivos e investigaciones no experimentales, que ilustran, cómo se ha tratado el asunto de la inteligencia emocional y la convivencia en el ámbito escolar en distintos contextos y utilizando diferentes metodologías.

Para Vera y Flores (2024), la comunicación es parte esencial para la convivencia escolar. Esta investigación demuestra que la comunicación es una habilidad que potencia las relaciones positivas entre los estudiantes, propiciando un ambiente armonioso. No solo mejora el bienestar emocional sino que también apoya el éxito académico. Los factores que afectan la convivencia como la influencia cultural y la participación de los padres, requieren de una intervención práctica, destinada a la mejora de una comunicación más asertiva, promoviendo estrategias para la eficacia de las avances en las relaciones escolares y para reducir los casos de acoso escolar.

En investigaciones de Hernández y Álvarez (2024) señalan que se deben implementar programas de intervención centrados en la empatía para una mejora en la convivencia

escolar. De esta manera se ha demostrado que con la activación de este programa en la formación de educación emocional, se ha reducido significativamente las conductas conflictivas entre los estudiantes, promoviendo un ambiente más armonioso y pacífico, resaltando la capacidad de desarrollar con eficacia de una mejor empatía entre los estudiantes. Al priorizar valores como la tolerancia y el respeto, se fomenta una cultura de convivencia.

Fuentes-Aguirre et al. (2024) proponen que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para el éxito educativo de los niños. Para fortalecer esta comunicación, se pueden implementar estrategias didácticas que involucren a la familia en el proceso educativo. Estas estrategias deben ser creativas y adaptadas a las necesidades de los niños y del contexto. Un ejemplo de estas estrategias es la carta, que permite a los padres expresar sus sentimientos y pensamientos hacia sus hijos de manera personal y reflexiva.

Otra estrategia es el taller "y usted qué haría", donde los padres se enfrentan a situaciones reales que podrían ocurrir en sus hogares y deben encontrar soluciones. También, las dramatizaciones son una herramienta poderosa para desarrollar habilidades comunicativas y emocionales que promueven la participación activa de los padres en la escuela.

El estudio de Landázuri et al. (2024) explora cómo la participación de los padres de familia puede mejorar el aprendizaje de los niños en preescolar. Se busca encontrar estrategias lúdicas que motiven a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos, reconociendo que la familia es el primer entorno educativo del niño y que la escuela debe trabajar en conjunto con las familias para crear un ambiente positivo y seguro. Se busca fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, promoviendo la participación activa de los padres en la escuela, y ayudar a los niños a desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

Basándose en otros estudios acerca de las Pautas de Crianza y su vínculo con la convivencia escolar, Lamprea y Aravena (2023) argumentan que para meditar sobre la convivencia escolar, resulta relevante tener en cuenta las palabras de Rodríguez (2011), quien resalta la relevancia de entender las pautas de crianza y el impacto familiar en el ambiente educativo.

Ramírez y Fernández (2023) presentan su estudio en el que participaron 141 instituciones educativas de secundaria de Aguas Calientes, en México, destacando diversas modalidades educativas y factores sociodemográficos, con lo que desempeñan un importante papel en la forma de participación familiar en la escuela. Lo que indica que es importante la intervención de los padres en establecer un sistema de apoyo entre la familia y la escuela para cultivar un ambiente positivo y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes y a la vez fomenta la participación activa.

De acuerdo con Franco y Orrego (2023), la relación entre la familia y la escuela siempre ha sido tema de conversación, tanto en lo académico como en las leyes. La escuela pide cada vez más a las familias que participen en la educación de sus hijos, pero parece que, aunque todos quieren lo mejor para los niños, la escuela y la familia van por caminos diferentes. Es como si cada uno hiciera su parte por separado, y se nota que falta una conexión más fuerte entre ambas. Por esta razón es indispensable que familia y escuela compartan corresponsabilidad para el bien común.

Cuando se trata de mejorar la convivencia en las escuelas, Fierro y Fortoul (2022) explican que el concepto de convivencia o coexistencia pacífica se practica a través de varios elementos como son: los pedagógicos, organizativos y comunitarios. Exponen que estos tres elementos propician un ambiente escolar armonioso y requieren de un enfoque integral, dando relevancia a las prácticas pedagógicas y administrativas que fomente la inclusión, la equidad y que toda la comunidad educativa participe en estos entornos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta otros estudios de Meza et al. (2022) revelan que la Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas de Huancavelica, Perú, es una construcción colectiva y dinámica que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. Para potenciarla se plantea aprender a convivir que significa coexistir y percibir que los centros educativos son espacios seguros, donde se percibe una interacción armónica entre los alumnos.

Siguiendo con otras investigaciones de Reyes y Velázquez (2022) abordan la relevancia de tratar la convivencia escolar en México, no únicamente como reacción a los conflictos, sino como un proceso constante que fomenta el cuidado y el reconocimiento ético entre todos los integrantes de la comunidad educativa. De acuerdo con estos autores, es necesario incorporar la planificación de la convivencia escolar en los procesos de planificación pedagógica, dando un enfoque en el fomento de interacciones equilibradas, fundamentadas en el cuidado y reconocimiento como pilares éticos esenciales.

Calderón y Vera (2022) describen dos enfoques para explicar la convivencia escolar. El primer enfoque normativo-prescriptivo, que se centra en la prevención de la violencia, mejorando la calidad educativa y el segundo enfoque analítico, que reconoce la coexistencia como un fenómeno relacional a través de una experiencia subjetiva entre las personas en el entorno de la comunidad educativa, en la que se incluye todos los comportamientos relacionados con la disciplina, resolución de conflictos, participación familiar, que conlleva a una coexistencia inclusiva, democrática y pacífica.

Así mismo Valvuela (2022) aporta que si se establece un entorno escolar inclusivo y se cuenta con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, es crucial para la mejora de la calidad formativa. Teniendo en cuenta que la relaciones positivas entre los educandos y los demás, conducen a los mejores resultados tanto en aprendizaje como en cooperación y respeto mutuo. Afirma que aunando esfuerzos por la participación activa de todos los estamentos, se refuerzan valores de coexistencia y colaboración, garantizando que el entorno escolar siga respondiendo a las dinámicas cambiantes de la comunidad.

Una de las tendencias en prácticas de convivencia escolar es el estudio sobre lúdica expuesto por Arroyave et al. (2021) expresan que desempeña un papel fundamental en la convivencia escolar, de esta manera se ha demostrado que es una herramienta esencial para fortalecer las relaciones entre los estudiantes y prevenir conflictos en el ambiente educativo. A través del juego, se crean espacios agradables de aprendizaje y se moldean conductas de manera positiva, convirtiendo un entorno hostil en uno acogedor e interesante para los niños.

Andrades-Moya (2020), señala que en el contexto de América Latina, se han impulsado políticas y programas de convivencia escolar (caracterizada por interacciones pacíficas y un entorno educativo constructivo) ampliamente defendidos en las últimas décadas, particularmente en entornos con niveles elevados de violencia social, como lo demuestra la situación en El Salvador. En estos contextos, la educación se considera un mecanismo fundamental para la mejora de la paz y la promoción de los valores democráticos. Tras tres esfuerzos infructuosos en El Salvador, se lograron importantes transformaciones en la dinámica de las relaciones interpersonales y en la calidad general de la convivencia escolar.

La familia en la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral; es la primera institución formadora de valores y saberes que desempeña un papel crucial en orientar a sus miembros, en situaciones de exploración, duda y curiosidad durante su proceso de aprendizaje. Además, la relación que se establece en el entorno familiar, basado en sentimientos, emociones, respeto y otros valores esenciales, contribuye a fortalecer la formación integral de las personas, especialmente en sus primeros años de vida.

En este sentido, la familia debe brindar las bases necesarias para una adecuada convivencia, estableciendo las normas y valores que permitan resolver los conflictos que

puedan surgir en cualquier escenario. Por lo tanto, se evidencia que la familia juega un rol esencial en la promoción de una convivencia escolar armoniosa, donde se fomenta el respeto, la tolerancia y la integración social entre los miembros de la comunidad educativa.

Una de las tendencias en las prácticas de convivencia escolar es la investigación sobre la actividad lúdica presentada por Arroyave et al. (2021), quienes afirman que juega un papel crucial en la convivencia escolar. Así, se ha evidenciado que es un instrumento indispensable para robustecer las relaciones entre los alumnos y evitar disputas en el entorno educativo. Mediante el juego, se generan ambientes placenteros de aprendizaje y se modelan comportamientos positivos, transformando un ambiente adverso en uno cálido y armónico.

Los estudios mencionados ofrecen importantes aportes a la convivencia escolar infantil al destacar la influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar en instituciones educativas específicas. Así mismo, se resalta la importancia de la construcción colectiva y dinámica de la convivencia escolar, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos docentes, familias y estudiantes.

La actividad recreativa actúa como un medio de intervención para reducir la discriminación física en las aulas, fomentando la diversión, la comunicación y el respeto hacia los otros. El juego es un método ameno y divertido que potencia la coexistencia en el entorno escolar. La actividad recreativa desempeña un papel crucial en el fomento de la coexistencia pacífica, el fomento de habilidades ciudadanas y la solución constructiva de conflictos en el entorno educativo.

A partir de la presente revisión sistemática, se busca responder a la pregunta: ¿Qué aspectos y mejores prácticas de la convivencia escolar pueden estar asociados directamente con la intervención parental? Esta necesidad surge de abordar a fondo y de manera integral las problemáticas que afectan la convivencia escolar, reconociendo la contribución fundamental que hacen las familias en la formación y proceso educativo.

Desde el punto de vista de Betancur (2024), en el contexto actual, la educación desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los educandos. Con el fin de garantizar este proceso, la sociedad ha establecido normativas que regulan la interacción entre los dos entornos clave en la formación: la familia y la escuela. En este sentido, el Código de Infancia y Adolescencia (2006) en su artículo catorce, reconoce la responsabilidad parental en la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los menores durante su proceso formativo.

De acuerdo con Parra et al. (2023) sostienen que la calidad educativa se ve afectada por la indisciplina y la violencia en el entorno escolar. Es decir, la convivencia es un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas. Trasciende al ámbito educativo, pues se convierte en un eje que integra programas de desarrollo familiar y valores culturales. La convivencia escolar se ha utilizado como herramienta para reconstruir la comunidad democrática, promoviendo valores ciudadanos y habilidades diversas para fortalecer el tejido social y responder a las demandas y desafíos sociales contemporáneos.

Como afirma Bueno et al., (2023), la participación activa de las familias en la educación mejora los resultados académicos (Grant y Ray, 2013; Mendoza y Barrera, 2018). Además, las escuelas que se caracterizan por una dinámica interpersonal positiva y la participación familiar priorizan el diálogo, la escucha activa y el respeto en sus prácticas de comunicación (Torrego, 2019). Por el contrario, la ausencia de apoyo familiar para los maestros conduce a un aumento de los desafíos académicos y sociales en el entorno.

Teniendo en cuenta la postura de Vera y Alay (2021), las familias experimentan a lo largo de su historia momentos de crisis que pueden impulsar su desarrollo o, por el contrario, generar un desequilibrio. Este desequilibrio, producto de factores económicos,

socioculturales y psicoemocionales, puede desencadenar la violencia como mecanismo de resolución de conflictos, creando un ciclo de violencia creciente que afecta de manera significativa a los infantes del hogar.

Los fondos de conocimiento de Ambrosy et al. (2024) propone un enfoque educativo que promueve aprendizajes orientados a la construcción de la paz. Su implementación requiere la cultivación de actitudes que fomentan la convivencia pacífica, tales como el respeto por las personas y las comunidades, el diálogo constructivo, la confianza en las relaciones entre estudiantes, docentes, familias y escuelas, y la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa en sus propios procesos de desarrollo.

Las relaciones familiares según Alarcón (2022), son caracterizadas por la interconexión entre sus miembros, influyen en la cohesión familiar, la capacidad de afrontar situaciones adversas y positivas. Así como también la resolución de conflictos, la adaptación al cambio, la expresión de emociones y la construcción de pautas de convivencia. Estas relaciones actúan como un tejido social que articula a los miembros de la familia, creando una red vinculante tanto en su propio ámbito como en la interacción con otros grupos familiares y con el mundo social e institucional.

Luna et al. (2023), en su investigación sobre Saberes familiares, postulan que la identidad y la autoestima se consolidan al descubrir la posibilidad de compartir los conocimientos y experiencias familiares. Este proceso de compartir con la comunidad educativa facilita el auto-reconocimiento, permitiendo a los individuos visualizar lo que hace singular su propia forma de vida. Además, este intercambio genera un vínculo que conecta los mundos familiar y escolar, promoviendo la convivencia entre pares.

La resolución de conflictos en el ámbito escolar Domínguez y Vásquez, (2024) afirman que a menudo se ve empañada por la recurrencia a amenazas, agresiones verbales, físicas, confrontaciones, lo que obstaculiza la construcción de un espacio educativo que fomente la convivencia pacífica. En este contexto, el diálogo auténtico y el respeto, se convierte en la herramienta fundamental para la resolución de conflictos.

Sin embargo, las tensiones que se viven tanto dentro como fuera de la escuela, contribuyen que se perpetúe un sistema de violencia, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La autoridad de padres y docentes, dificultando la preservación del orden y la disciplina basada en valores como el respeto y la confianza, libres de miedo y violencia.

Si se da significado a las relaciones interpersonales en la convivencia personal, Chenche et al. (2023) las definen como la capacidad de interactuar y establecer vínculos con otros individuos dentro de un contexto social. Estas relaciones deben desarrollarse de manera que promuevan la convivencia armoniosa en los ámbitos familiar, social y laboral.

De acuerdo con Morales (2024), el rendimiento ético, fundamentado en la tolerancia y la solidaridad, potencia la consolidación de los proyectos de vida, tanto individuales como colectivos. En este sentido, la educación en valores, entendida como un proceso colaborativo entre la escuela y la familia, promueve el desarrollo de un carácter fuerte que busca suprimir conductas adversas, erradicar la discriminación y evitar la exclusión, lo que a su vez amplía las oportunidades para lograr una convivencia más robusta y exitosa en el contexto actual.

Finalmente, la convivencia familiar ha experimentado cambios drásticos en la actualidad, influenciada por factores como la sociedad y la tecnología (Coyotecatl & Murrieta, 2022). Murillo (2009) destaca que estos cambios sociales han afectado la función familiar, reduciendo el compromiso con la formación de los hijos debido a las múltiples responsabilidades de los padres, lo que ha llevado a una mayor permisividad.

Metodología

Para la recopilación de información de esta revisión sistemática, se empleó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), que implica la recopilación y síntesis exhaustiva de la evidencia científica relevante sobre un tema o pregunta de investigación específica. El objetivo principal de esta revisión fue sintetizar y analizar de manera imparcial y metódica la evidencia disponible, proporcionando una visión completa y objetiva de la literatura científica en el campo de estudio.

Esta búsqueda incesante de información se pudo realizar en algunas fuentes primarias desde el año 2021 hasta el año 2024 en repositorios de artículos científicos como: Scielo, Dialnet, Redalyc. Para la inclusión y exclusión de literatura científica se tuvo en cuenta el operador booleano AND, dado que los artículos de temas asociados a convivencia e intervención parental, en idioma español; permitieran reducir el resultado de los hallazgos más relevantes. Así mismo se excluyeron, tesis y libros por los años de su publicación y lo extenso de los documentos para extraer la información y publicaciones de otros contextos y disciplinas.

En la tabla 1 se observa el resumen de las bases de datos consultadas y el número de artículos científicos seleccionados para realizar la revisión sistemática asociados con la temática planteada. De esta manera, la selección de estos recursos permitió la obtención de un total de 11 artículos científicos que fueron analizados en profundidad para la revisión sistemática.

Tabla 1: Recopilación de bases de datos y cantidad de documentos extraídos

BASES DE DATOS	ARTICULOS SELECCIONADOS
Scielo	8
Dyalnet	2
Redalyc	1

Teniendo en cuenta la selección de artículos de la anterior información, se presenta en la figura 1, el diagrama de flujo PRISMA para la revisión sistemática, distribuido en cuatro fases que fueron: identificación, cribado, idoneidad e inclusión. Un diagrama de flujo PRISMA de revisión sistemática, como lo describen Pardal y Pardal (2020), es una representación gráfica utilizada en el contexto de la investigación científica y la revisión sistemática de la literatura.

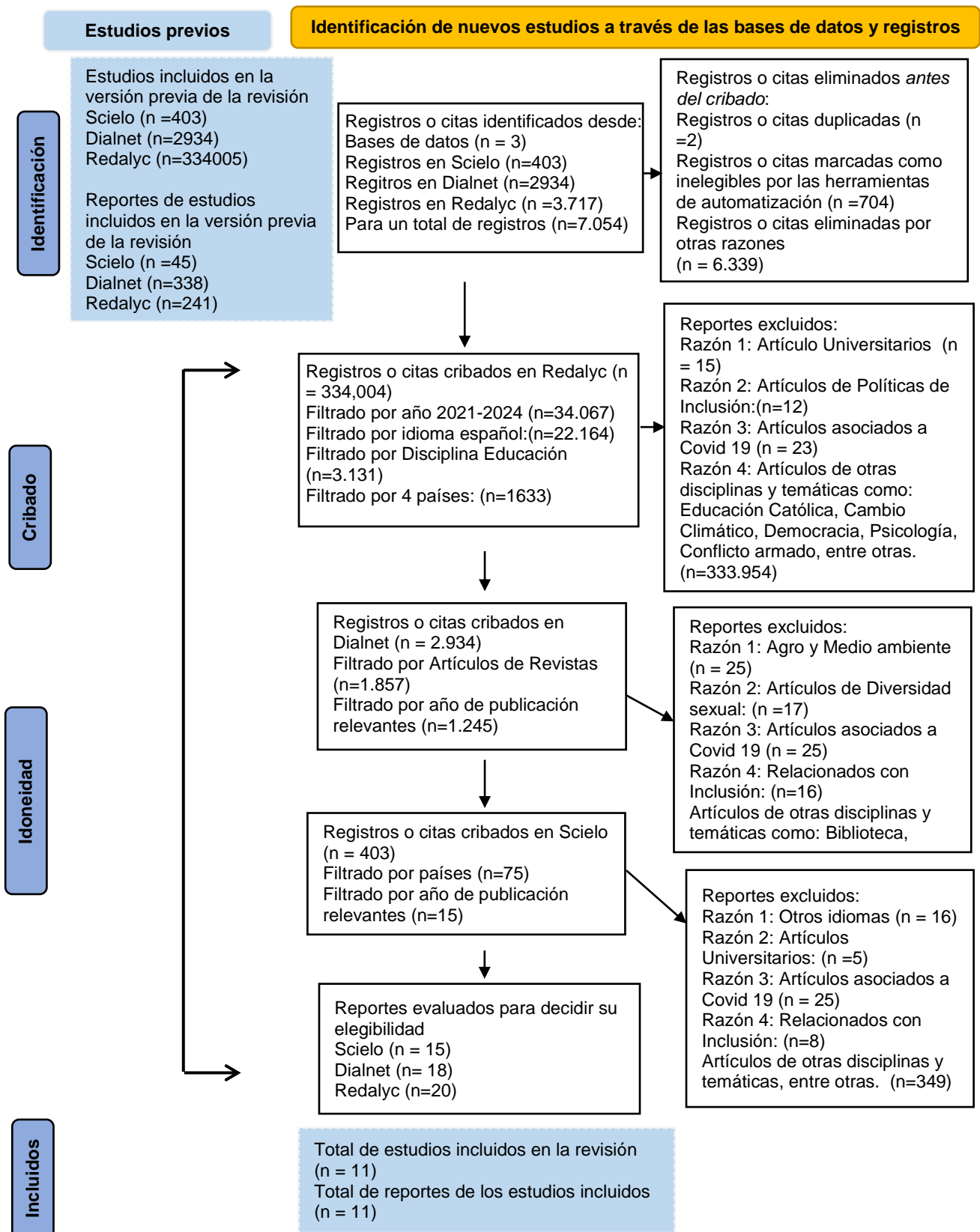


Figura 1. Diagrama PRISMA

Fuente: Elaboración propia, con base a The PRISMA (2020) statement: an updated guideline for reporting systematic reviews (Baquero, 2022)

Como señala Baquero (2022), la abundancia de información actual, que abarca desde datos irrelevantes hasta información esencial, exige la capacidad de discernir la información más adecuada. La revisión sistemática permite la identificación de documentación esencial, facilitando la toma de decisiones informadas para el desarrollo de estudios sobre el tema.

RESULTADOS

Para comprender mejor los resultados de las investigaciones sobre convivencia escolar e intervención parental, se realizó una revisión sistemática de la literatura, consultados en diferentes bases de datos académicas. La tabla 2 presenta un resumen de los 11 artículos seleccionados, incluyendo el autor o los autores, año de publicación, objetivos, contribuciones y conclusiones.

TABLA 2: Convivencia Escolar e Intervención Parental.

No.	CITA O ARTICULO	AÑO	OBJETIVOS	CONTRIBUCIONES	CONCLUSIONES
1	Ambrosy et al.	2024	Promover la paz a través de prácticas educativas para la integración del conocimiento cultural en las metodologías de enseñanza. Mejorar la inclusión y la equidad en los entornos educativos, fortaleciendo la participación de la comunidad en el proceso educativo. Desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad entre los estudiantes	Los fondos de conocimiento mejoran la motivación y la retención de los estudiantes, promueve en ellos la participación cívica y el pensamiento crítico. Fomentan la inclusión, la equidad y la justicia social que combaten los estereotipos, los prejuicios y la discriminación. Así mismo conectan el currículo con las experiencias culturales de los estudiantes y empoderan a las familias en el proceso educativo, contribuyendo a la coexistencia pacífica en sociedades diversas	Los fondos de conocimiento mejoran las habilidades de coexistencia pacífica, promueven la inclusión, la equidad y la justicia social. También combaten los estereotipos, los prejuicios y la discriminación y facilitan el aprendizaje significativo y las competencias para la vida. La implementación conecta el plan de estudios con las experiencias e intereses de los estudiantes. Estos fondos de conocimiento requieren la adaptación curricular a los contextos culturales. Empoderan a las familias como coeducadoras y agentes de cambio para el fomento y la participación de la comunidad en los procesos educativos. Su aplicación aumenta la motivación y la retención de los estudiantes y contribuyen a la justicia social y a una educación cultural

					relevante
2	Betancur	2024)	<p>Argumentar la importancia de las competencias emocionales entre la familia y la escuela. Analizar la educación emocional de padres, profesores y alumnos. Explorar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Resaltar la necesidad de la participación de la familia en la educación.</p>	<p>Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de alianzas entre la familia y la escuela para la mejora en la educación emocional de padres, profesores y alumnos. Se promueve las relaciones emocionales saludables entre los estudiantes que facilite el rendimiento académico a través de la inteligencia emocional, fomentando la participación de la familia en los procesos educativos. El apoyo y el desarrollo social y emocional de los estudiantes, establece una comunicación eficaz entre las familias y las escuelas.</p>	<p>La familia es fundamental en el proceso educativo ya que la colaboración entre la familia y la escuela mejora el éxito de los estudiantes y también la educación emocional es esencial para una socialización eficaz. La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el desarrollo personal y académico en la educación emocional continua y es necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
3	Domínguez y Vásquez	2024	<p>Analizar las percepciones sobre la violencia escolar en Cartagena. Reunir historias de estudiantes, madres y maestros dando soluciones desde las perspectivas de la escuela y la comunidad.</p>	<p>Se analiza las percepciones sobre la violencia escolar en Cartagena. Incluye historias de 50 participantes: estudiantes, madres, profesores.</p>	<p>La violencia escolar se normaliza en contextos vulnerables y trasciende a la escuela, por lo que afecta la dinámica familiar y comunitaria. Los padres y los maestros tienen dificultades con la autoridad y el control para la regulación emocional y la reducción de las conductas agresivas. Los estereotipos de género contribuyen a la perpetuación de la violencia. La integración de la educación socioemocional es necesaria para mejoramiento con el apoyo de la comunidad se puede abordar las actuaciones de</p>

					manera efectiva.
4	Morales	2024	Promover la convivencia digna a través de la educación en valores, fortaleciendo la confianza, la tolerancia y la comprensión empática. Fomentar el respeto activo por los valores universales, fomentando una sociedad democrática a través del compromiso mutuo y cultivando virtudes humanas para una mejor convivencia	La Integración de las perspectivas de los teóricos sobre la educación en valores contribuye en la construcción de espacios de convivencia digna, fortaleciendo la confianza, la tolerancia y la comprensión empática y el fomento de acciones responsables para reducir las distancias sociales. Con el desarrollo de habilidades sociales para relaciones positivas, se considera un aporte al fomento de la conciencia cívica y la participación comunitaria, la dignidad humana y la solidaridad, aboga por el juicio moral y la mediación de conflictos.	La convivencia humana es esencial para la educación cívica, así como la educación en valores, que fomenta la convivencia digna y el respeto por la diversidad. La educación debe promover valores universales como la libertad y la tolerancia. El compromiso con el respeto mutuo mejorando la cohesión y la inclusión social. La educación en valores apoya la justicia social y la igualdad. Las escuelas deben cultivar la conciencia cívica y el juicio moral para una colaboración entre la familia y la escuela, lo cual es crucial para una educación eficaz.
5	Parra et al.	2024	Analizar la participación familiar en las prácticas de convivencia escolar, evaluando las percepciones de alumnos y profesores sobre la convivencia. Identificar prácticas exitosas en los centros educativos para evaluar la eficacia de los programas de convivencia implementados e informar las estrategias educativas futuras.	El artículo analiza la participación familiar en la convivencia escolar e identifica las prácticas exitosas en los centros educativos. Resalta las estrategias proactivas de prevención de conflictos y destaca la importancia de los procesos democráticos en las escuelas. Sugiere integrar las entidades comunitarias para una mejor participación.	Los profesores perciben una mejor convivencia escolar que los alumnos. Los centros que tienen éxito actúan de forma proactiva para prevenir conflictos en donde se involucra la participación familiar, donde se evidencia la mejora, el respeto y el éxito académico. Es necesario que se mejore la comunicación sobre los planes de convivencia en los procesos democráticos en las escuelas que requieren más énfasis.
6	Bueno et al.	2023	Analizar la participación familiar en las prácticas de convivencia	Este artículo analiza la participación exitosa de la familia en la convivencia escolar con la	Los profesores perciben una mejor convivencia escolar más que los alumnos. Dado que los enfoques proactivos

			<p>escolar, evaluando las percepciones de alumnos y profesores sobre la convivencia. Identificar prácticas exitosas en los centros educativos, evaluando la eficacia de los programas de convivencia implementados</p>	<p>identificación de las prácticas eficaces en los centros educativos, haciendo hincapié en las estrategias proactivas de prevención de conflictos en las escuelas. Además destaca la importancia de los procesos democráticos en la elaboración de normas. Sugiere integrar las entidades comunitarias para una mejor participación escolar</p>	<p>mejoran la coexistencia pacífica en las escuelas. Estas prácticas exitosas arrojan puntuaciones más altas en las medidas de coexistencia. También es necesario mejorar la comunicación sobre los planes de coexistencia. La participación de la familia es crucial para una convivencia efectiva, ya que la colaboración entre la familia y la escuela es efectiva para una educación eficaz, cultivando la conciencia cívica y el juicio moral y fomentando la empatía y el altruismo para el fortalecimiento de los lazos comunitarios.</p>
7	Chenche et al.	2023	<p>Examinar el potencial pedagógico de los fondos de conocimiento para abordar la diversidad cultural en el aula. Analizar el impacto del conocimiento familiar en las relaciones entre los estudiantes. Promover la educación intercultural en América Latina.</p>	<p>Se examina el potencial pedagógico de los fondos de conocimiento, abordando la diversidad cultural en el aula. Los estudiantes reconocieron y valoraron sus conocimientos familiares y el avance de las relaciones entre los estudiantes mejoró la convivencia en el aula. El proyecto demostró tener un impacto positivo en varios aspectos educativos</p>	<p>El proyecto mejora el conocimiento de la familia y la participación de los estudiantes, apreciando la diversidad cultural en el aula. Las relaciones entre las familias y la escuela mejoran gracias al conocimiento compartido de la empatía y la compasión, se desarrollan entre los estudiantes a través de experiencias compartidas. Los fondos de conocimiento promueven la educación intercultural en América latina.</p>
8	Luna et al.	2023	<p>Examinar el potencial pedagógico de los fondos de conocimiento para abordar la diversidad cultural en el aula.</p>	<p>Se examina el potencial pedagógico de los fondos de conocimiento, abordando la diversidad cultural en el aula. Los estudiantes</p>	<p>El proyecto mejora el conocimiento de la familia y la participación de los estudiantes, apreciando la diversidad cultural en el aula.</p>

			<p>Analizar el impacto del conocimiento familiar en las relaciones entre los estudiantes Promover la educación intercultural en América Latina</p>	<p>reconocieron y valoraron sus conocimientos familiares y el avance de las relaciones entre los estudiantes mejoró la convivencia en el aula. El proyecto demostró tener un impacto positivo en varios aspectos educativos</p>	<p>Las relaciones entre las familias y la escuela mejoran gracias al conocimiento compartido de la empatía y la compasión, se desarrollan entre los estudiantes a través de experiencias compartidas. Los fondos de conocimiento promueven la educación intercultural en América latina.</p>
9	Alarcón	2022	<p>Analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes para la identificación de los factores que afectan los resultados educativos de las familias. Evaluar el papel de la comunicación en el éxito académico con el apoyo brindado para las tareas escolares.</p>	<p>El entorno familiar, sobre todo la participación de los padres, influye de manera significativa en el rendimiento educativo de los estudiantes. Estas interacciones familiares positivas mejoran los resultados académicos de los estudiantes, permitiendo que la comunicación familiar logre optimizar el rendimiento escolar de los hijos. La participación solidaria de la familia es crucial para el éxito educativo.</p>	<p>El estudio destaca que los estudiantes que reciben apoyo de su entorno familiar tienden a sobresalir tanto en los aspectos sociales como educativos. Este apoyo es crucial para su desarrollo general y su éxito académico. La investigación concluye que un entorno familiar equilibrado es fundamental para el desarrollo individual de los estudiantes. Los estímulos que reciben de su contexto familiar influyen significativamente en sus actitudes y comportamientos y, en última instancia, afectan su rendimiento académico. El papel fundamental de la familia en la configuración de los resultados educativos y destacan la necesidad de una dinámica familiar de apoyo para fomentar el éxito de los estudiantes.</p>
10	Coyotecatl et al.	2022	<p>Analizar las interacciones familiares entre padres e hijos para la exploración del impacto de los</p>	<p>Los juegos tradicionales mejoran la interacción cultural y social y ayudan a controlar el exceso de energía de los niños a través del juego. Así</p>	<p>Los factores que afectan la convivencia familiar incluyen la mala comunicación y la falta de tiempo compartido. Los padres muestran poco interés</p>

			<p>juegos tradicionales en los lazos familiares y para la identificación de los factores que afectan la comunicación entre padres e hijos. Evaluar el papel de la participación de los padres en la educación de los niños.</p>	<p>mismo fortalece los lazos familiares a través de actividades compartidas. También se promueve estilos de crianza positivos para el desarrollo infantil, buscando la mejora de la comunicación dentro de las familias, desarrollando habilidades cognitivas y sociales de los niños a través de la interacción.</p>	<p>en el rendimiento académico de sus hijos. Así mismo se destaca que el uso excesivo de dispositivos electrónicos afecta a las interacciones familiares. Con los juegos tradicionales mejoran los lazos familiares y la comunicación y se recomiendan talleres sobre crianza positiva para mejorar la dinámica familiar. La tecnología puede ayudar al aprendizaje de los niños si se usa correctamente. Se sugiere que necesitan más proyectos para involucrar a las familias en la educación de los niños</p>
11	Vera y Alay	2021	<p>Examinar los factores de riesgo familiares que influyen en el comportamiento antisocial de los adolescentes. Identificar el impacto de la estructura familiar en la conducta de los adolescentes. Analizar la relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los adolescentes.</p>	<p>Examina la influencia del contexto familiar en la conducta antisocial de los adolescentes, e identifica los factores de riesgo relacionados con la dinámica familiar. Utiliza métodos mixtos de investigación cuantitativos y cualitativos y destaca la importancia de la participación de la comunidad en el desarrollo de los adolescentes. Analiza datos estadísticos para identificar patrones de comportamiento antisocial.</p>	<p>La violencia familiar impacta negativamente en el comportamiento social de los adolescentes de familias disfuncionales y desarrollan diversos trastornos del comportamiento. El funcionamiento adecuado de la familia es crucial para el comportamiento positivo de los adolescentes y la participación de la comunidad es esencial para promover el comportamiento social en los adolescentes</p>

Seguidamente y de acuerdo a la información de la Tabla 2, se presenta varias categorías de análisis, puntos relevantes para un artículo de revisión sistemática sobre la intervención parental y convivencia escolar.

Convivencia Escolar

La Tabla 2 nos muestra que los artículos seleccionados coinciden en la importancia de la participación familiar en la construcción de una convivencia escolar positiva. Así mismo se destaca la necesidad de integrar la familia en el proceso educativo, no solo como apoyo al estudiante, sino como agente activo en la construcción de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Intervención parental

La participación familiar como factor clave, en la mayoría de los estudios (Parra et al., 2024; Bueno et al., 2023; Chenche et al., 2023; Alarcón, 2022; Coyotecatl et al., 2022) enfatizan la importancia de la participación familiar en la construcción de una convivencia escolar positiva. Esto implica que la escuela debe implementar estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo y promover la comunicación y la colaboración entre la escuela y la familia.

Violencia Escolar

Se observa una preocupación por la violencia escolar y la participación comunitaria Domínguez y Vásquez (2024) señalan la normalización de la violencia escolar en contextos vulnerables y la necesidad de la participación de la comunidad para abordar este problema. Esto sugiere que la escuela debe trabajar en colaboración con la comunidad para prevenir la violencia escolar y crear un ambiente más seguro para todos.

Educación Emocional

El rol de la educación emocional, como lo plantea Betancur (2024) y Morales (2024) enfatizan la importancia de la educación emocional para la construcción de relaciones saludables y la resolución de conflictos. Esto implica que la escuela debe implementar programas de educación emocional tanto para los estudiantes como para los padres y maestros para mejorar la comunicación y la gestión de las emociones.

Importancia de los fondos de conocimiento

Los estudios de Ambrosy et al. (2024) y Luna et al. (2023) destacan la importancia de conectar el currículo con las experiencias culturales de los estudiantes, fortaleciendo la participación de la familia en el proceso educativo. Esto sugiere que la escuela debe considerar las diferentes culturas y experiencias de los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y significativo.

La revisión sistemática propone que la construcción de una convivencia escolar positiva propone una orientación integral que involucre a todos los actores: estudiantes, familias, maestros, comunidad y autoridades. La escuela debe crear un ambiente donde todos se sientan respetados, incluidos y parte del proceso de aprendizaje, y de esta manera se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Además, es fundamental establecer normas claras y consensuadas que promuevan el respeto y la convivencia pacífica.

La formación continua de los maestros en mediación y manejo de conflictos también es clave para poder abordar situaciones difíciles y resolver desavenencias de manera constructiva. Al trabajar conjuntamente, se puede construir un clima escolar donde cada individuo se sienta valorado y en el que se priorice el bienestar emocional y académico de todos.

DISCUSIÓN

Analizando la información que se tiene en esta revisión sistemática se puede identificar algunos puntos de discusión entre los autores:

Partiendo de un enfoque en la inteligencia emocional, se menciona a Barroso (2024) y su énfasis en la Inteligencia Emocional como clave para la convivencia escolar. Sin embargo, Betancur (2024) resalta la importancia de una alianza de habilidades entre la familia y la escuela, con la cual permite una mejora en el rendimiento académico y a la vez cambios de comportamiento.

En la importancia de la Gestión Educativa se destaca como factor fundamental para la convivencia escolar, citando a Meza et al. (2022). Sin embargo, en la discusión Pautas de Crianza y Convivencia menciona a Lamprea y Aravena (2023) y su enfoque en las pautas de crianza como factor relevante para la convivencia escolar. Esto podría generar una discusión sobre la necesidad de integrar las investigaciones sobre pautas de crianza con las investigaciones sobre la intervención parental en la escuela.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Este estudio, aunque exhaustivo en su revisión de la literatura sobre la convivencia escolar y la intervención parental, presenta algunas limitaciones inherentes a su naturaleza de revisión sistemática. Primero, la calidad y heterogeneidad de los estudios incluidos pueden variar, lo que podría influir en la generalizabilidad de las conclusiones. A pesar de utilizar la metodología PRISMA para la selección, las diferencias metodológicas, geográficas y culturales de las investigaciones analizadas podrían limitar la comparabilidad de los hallazgos. Segundo, la dependencia de la disponibilidad y accesibilidad de la literatura científica puede haber excluido estudios relevantes publicados en idiomas distintos al consultado o en bases de datos no incluidas en la búsqueda, lo que podría sesgar la perspectiva global del fenómeno. Finalmente, la interpretación de los resultados se basa en la información reportada por los autores de los estudios primarios, y cualquier sesgo o limitación en esas investigaciones se refleja en esta revisión.

ESTUDIOS FUTUROS

Para futuras investigaciones, se sugiere profundizar en el impacto específico de diferentes tipos de intervención parental en la mejora de la convivencia escolar, utilizando metodologías de investigación que permitan establecer relaciones de causalidad más claras, como estudios de intervención o ensayos controlados aleatorizados. Sería beneficioso explorar cómo las dinámicas familiares particulares (ej., monoparentalidad, familias reconstituidas) influyen en la participación y el efecto de la intervención parental en el ámbito escolar. Además, se recomienda investigar el papel de las TIC como herramientas para fomentar la comunicación y colaboración entre familias y escuelas, y cómo estas pueden facilitar la intervención parental. Finalmente, sería relevante realizar estudios longitudinales que permitan observar los efectos a largo plazo de una sana convivencia escolar y la intervención parental en el desarrollo integral de los individuos, así como su impacto en la prevención de problemas sociales y de salud mental.

CONCLUSIONES

A partir de las investigaciones realizadas en las diferentes bases de datos presentadas en la revisión sistemática y después de haber realizado un análisis minucioso de la literatura científica para la construcción del presente artículo, se puede concluir que la participación familiar es crucial para una convivencia escolar positiva, creando confianza entre las familias y la escuela para cerrar brechas de comunicación.

Así mismo se puede resaltar y se deja claro que la diversidad cultural plantea desafíos enormes en la comunicación entre la escuela y familia, pero esto se puede mejorar con la participación activa de las familias, apoyando la educación emocional y la prevención de la violencia, son esenciales para que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento

académico y a través de la enseñanza en valores y actividades recreativas se pueda moldear sus comportamientos y habilidades de resolución de conflictos.

RECONOCIMIENTO

Quiero ofrecer este reconocimiento y mi más sincero agradecimiento a la Doctora Dolores Vélez, quien fue una persona fundamental e incondicional en este proceso, con sus enseñanzas y retroalimentación, hizo posible construir y consolidar este artículo de revisión sistemática. También agradecer a la Universidad de Panamá por darme la oportunidad de seguir en estos ambientes académicos que sirven para edificar mi profesión docente e investigativa.

REFERENCIAS

- Alarcón Lucuy, M. del C., & Coca López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Ambrosy Velarde, I. L., Cruz Grunebaum, A. A., Maldonado Bode, S. V., & Gálvez-Sobral A., J. A. (2024). El papel de los Fondos de Conocimiento en la Educación. Enfoque educativo que promueve la paz. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 54(2), 41–62. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.625>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, págs. 346-368,
- Arroyave L.M., Restrepo, Y.C., Pino, J.W., y Valencia, L.A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Arroyave L.M., Restrepo, Y.C., Pino, J.W., y Valencia, L.A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Barquero Morales, WG (2022). El análisis de prismas como metodología de revisión sistemática: un enfoque general. *Med Health*, 8 (sup1), 339–360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Barroso, E. (2024). La Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar de Estudiantes de Primaria. *Educación y sociedad*, Vol. 22, No. 1, 22(1), 206-221. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10578452>
- Betancur Vásquez, M. M. (2024). Educación para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la relación familia – escuela. *Societas*, 26(2), 242–266. <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5347>
- Bueno Villaverde, A., Monge López, C. y Torrego Seijo, J. C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
- Calderón-González, NG, & Vera-Noriega, J. Á. (2022). La valoración de los estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 186-201. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>

- Coyotecatl Xochimitl, LM, & Murrieta Ortega, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*, 46 (1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43829>
DOI: <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.17755>
- Domínguez de la Ossa, E., & Vázquez Miraz, P. (2024). Manifestaciones y situaciones de violencia escolar percibidas en las comunidades educativas de Cartagena, Colombia. *Revista Portuguesa De Educação*, 37 (1), e24004. <https://doi.org/10.21814/rpe.26531>
- Fierro-Evans, C. y Fortoul-Ollivier, B. (2022). "Mejorar la convivencia": Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27 (92), 15-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14070424002>
- Franco Marín, KV y Orrego Noreña, JF (2023). Familia y escuela: límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 19 (1), 53-74. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.4>
- Fuentes-Aguirre PA., Salgado-Sarmiento, JR, Santana-Cano, C., Meza-Salcedo, G., Pérez-Páez, J. (2024) Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2412>
- Hernández-Prados, M. Á., Álvarez-Muñoz, J. S., & Sánchez-Martínez, R. (2024). Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.2.5983>
- Jiménez-Agramonte, K. W., Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria (2024) *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Número Especial, (pp. 49-57) ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821
- Lamprea S. M., Aravena M. A. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 7, Número 2*. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i2.5520>
- Luna Figueroa, L., Silva-Peña, I., Castro Navarrete, M. L., & Bascopé Julio, M. (2023). Investigando los saberes familiares: una propuesta pedagógica para el reconocimiento y la convivencia. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280093. <https://doi.org/10.1590/S1413-2478202300280093>
- Mendoza Benítez, S., & García Jiménez, R. (2024). La escuela y la reproducción de la violencia hacia las niñas: un estudio de caso, San Agustín Loxicha, Oaxaca. *Ciencia y Sociedad*, 49(1), 87-107.
- Meza, S. L., Chacaltana R. E., López, G. M., Ochoa, J. A., Jurado, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas - *Rev. Igobernanza.*, Volumen 7. Huancavelica, Perú. 236 - 258. DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Morales Carrero, J. A. (2024). Voces en torno a la educación en valores: un compromiso compartido familia-escuela (aportes a la construcción de espacios para la convivencia). *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 56-76. <https://doi.org/10.5377/hyccs.v1i23.18536>

- Pardal-Refoyo, José Luis, & Pardal-Peláez, Beatriz. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. Epub 13 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>
- Parra Martínez, J., Gomáriz, M. Á., Hernández-Prados, M. Á., & Martínez Segura, M. J. (2024). Participación, convivencia y bienestar: claves para una educación de calidad. *Revista Internacional de Organizaciones*, 32(junio), 11-33. DOI: <https://doi.org/10.17345/rio32.453>
- Ramírez-Ramírez, LN, & Fernández de Castro, J. (2023). Vínculo familia-escuela: Análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 81-110. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12903>
- Ramírez-Ramírez, LN., Fernández de Castro (2023). Vínculo familia-escuela: Análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 87, Enero-Abril, pp. 81-110. DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12903>
- Reyes, G. R., Velásquez, L. M. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Rlee Nueva Época (México) Volumen Lii. Número 2*. 327-356.
- Serrano Barrientos, J. (2024). El aula de primaria como espacio de convivencia y aprendizaje: Una Investigación-Acción desde una perspectiva inclusiva. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 91-115. <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.17755>
- Valbuena-Núñez, CH, (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6 (10), 141-151. <https://doi.org/rev.electron.educ.pedagog22.0406109>
- Vera Sánchez Ludys Johanna, & Alay Giler Alba. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2550-6587*
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/index> Vol. 6 Núm. 1 (25-42): Enero - Abril 2021 DOI: 10.5281/zenodo.5512717
- Vera-Mendoza, F., & Flores-Vélez, A. R. (2024). La comunicación asertiva para fortalecer la convivencia escolar en la Unidad Educativa Fiscal Velasco Ibarra. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 7(13 Ed. esp.), 207-228. Recuperado a partir de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/249>