



Ángel Luis Durán

E-mail: nduranp03@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Durán, A. L. (2026). Las realidades de los docentes en el sistema educativo público de la República Dominicana. *Revista Portal de la Ciencia*, 7(2), 311-323, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i2.757>.

==== o ====

Las realidades de los docentes en el sistema educativo público de la República Dominicana

RESUMEN

Los docentes constituyen actores fundamentales para el desarrollo educativo y social de cualquier nación, debido a su responsabilidad en la formación académica y ciudadana de las nuevas generaciones. El presente ensayo tuvo como objetivo analizar las principales realidades que enfrentan los docentes en el sistema educativo público de la República Dominicana, considerando las condiciones institucionales, sociales y pedagógicas que inciden en el desarrollo de su labor profesional. Metodológicamente, el estudio se desarrolló mediante un enfoque argumentativo sustentado en investigación documental, a partir de la revisión y análisis crítico de literatura científica, informes institucionales y estadísticas educativas relacionadas con el funcionamiento del sistema escolar dominicano. El análisis de la información evidencia que el ejercicio de la docencia en el sector público se encuentra condicionado por múltiples factores estructurales, entre los que destacan la sobrepoblación de aulas, la insuficiencia de recursos pedagógicos, las limitaciones en infraestructura escolar y los desafíos asociados a la implementación de la jornada escolar extendida. Asimismo, los resultados de diversas evaluaciones educativas nacionales e internacionales muestran debilidades persistentes en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad de las políticas educativas implementadas. Se concluye que mejorar la calidad de la educación pública requiere abordar de manera integral las condiciones en las que se desarrolla la labor docente, fortaleciendo las políticas educativas, las condiciones de trabajo y la articulación entre escuela, familia y sociedad.

Palabras clave: condiciones de trabajo, escuelas públicas, gestión educativa, percepción social, resultados de aprendizaje.

==== o ====

The realities of teachers in the Dominican Republic's public education system

ABSTRACT

Teachers are fundamental actors in the educational and social development of any nation, given their responsibility for the academic and civic formation of new generations. This essay aimed to analyze the main realities faced by teachers in the Dominican Republic's public education system, considering the institutional, social, and pedagogical conditions that influence their professional work. Methodologically, the study employed an argumentative

approach based on documentary research, through the review and critical analysis of scientific literature, institutional reports, and educational statistics related to the functioning of the Dominican school system. The analysis of the information reveals that the practice of teaching in the public sector is conditioned by multiple structural factors, including overcrowded classrooms, insufficient pedagogical resources, limitations in school infrastructure, and the challenges associated with the implementation of the extended school day. Furthermore, the results of various national and international educational assessments show persistent weaknesses in student learning levels, raising questions about the effectiveness of implemented educational policies. It is concluded that improving the quality of public education requires a comprehensive approach to the conditions under which teaching work is carried out, strengthening educational policies, working conditions, and the articulation between school, family, and society.

Keywords: working conditions, public schools, educational management, social perception, learning outcomes.

==== o ====

A realidade dos professores no sistema público de ensino da República Dominicana

RESUMO

Os professores são actores fundamentais no desenvolvimento educativo e social de qualquer nação, dada a sua responsabilidade na formação académica e cívica das novas gerações. Este ensaio teve como objetivo analisar as principais realidades enfrentadas pelos professores do sistema público de ensino da República Dominicana, considerando as condições institucionais, sociais e pedagógicas que influenciam o seu trabalho profissional. Metodologicamente, o estudo empregou uma abordagem argumentativa baseada na pesquisa documental, através da revisão e análise crítica da literatura científica, de relatórios institucionais e de estatísticas educativas relacionadas com o funcionamento do sistema escolar dominicano. A análise da informação revela que a prática docente no setor público é condicionada por múltiplos fatores estruturais, incluindo salas de aula sobrelotadas, recursos pedagógicos insuficientes, limitações nas infraestruturas escolares e os desafios associados à implementação do horário escolar alargado. Além disso, os resultados de várias avaliações educativas nacionais e internacionais mostram fragilidades persistentes nos níveis de aprendizagem dos alunos, levantando questões sobre a eficácia das políticas educativas implementadas. Conclui-se que a melhoria da qualidade do ensino público exige uma abordagem abrangente das condições em que o trabalho docente é desenvolvido, fortalecendo as políticas educativas, as condições de trabalho e a articulação entre a escola, a família e a sociedade.

Palavras-chave: condições de trabalho, escolas públicas, gestão educacional, percepção social, resultados de aprendizagem.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

Quando se habla del docente, se hace referencia a uno de los profesionales más importantes de cualquier sociedad, ya que tiene la responsabilidad de instruir, formar y encaminar a los estudiantes, quienes en un futuro se incorporarán al mundo laboral y contribuirán con el desarrollo de su nación. De acuerdo con Castillo et al. (2023), el docente es un protagonista fundamental en el desarrollo de la sociedad, puesto que orienta a los estudiantes sobre las problemáticas que deben enfrentar tanto en la escuela como en el contexto social.

Sin duda alguna, el rol de los maestros es fundamental para alcanzar logros significativos en el sistema escolar. Respecto a esto, siguiendo a Durán (2024), las labores del profesorado consisten en un conjunto de actividades como planificar, impartir y evaluar las clases; acciones

que permiten un desarrollo significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el rol de los docentes no solo se limita a los aspectos académicos, sino que también, en ellos, recae un gran compromiso social (Mora-Roca et al., 2023).

Siguiendo los planteamientos de Farías-Veloz et al. (2022), en el docente recae una responsabilidad muy grande, no solo en la educación como tal, sino también en la sociedad. Este profesional debe formar a sus alumnos mediante el pensamiento crítico y analítico, para producir individuos que aprovechen al máximo su juventud, pues de ellos dependerá obtener una mejor sociedad.

Respecto a la formación de los docentes en la República Dominicana, se trata de un proceso sistemático y constructivo que inicia con la carrera universitaria, la cual se imparte en instituciones especializadas, siendo el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) la principal entidad dedicada a esta labor. Según lo plantea el ISFODOSU (s. f.), la formación del profesorado se integra de cursos complementarios de tecnología e inglés como segundo idioma. También cuenta con una formación supervisada que les permite a los futuros docentes fortalecer sus habilidades y desarrollar competencias para el sistema educativo que les espera.

Cabe destacar que, después de culminar la carrera docente para entrar al sistema educativo, se necesita agotar ciertos procesos: en el caso del sistema privado, se requiere solicitar empleo vía la presentación de currículum, entrevista y evaluación psicológica o cognitiva en colegios privados. Esta opción suele ser en muchos casos la más inmediata por la agilidad en los procesos; no obstante, después de un tiempo laborando en un colegio privado, muchos docentes abandonan su puesto para pasar al sistema educativo público, principalmente por un mejor salario.

No obstante, para ser nombrado y entrar a dicho sistema, se debe aprobar el concurso de oposición docente, una actividad muy rigurosa, puesto que miles de docentes participan y solo pocos pueden aprobar porque hay pocas plazas disponibles y porque la mayoría no pasa las pruebas del concurso. Al respecto, según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2024), en el concurso de oposición docente participaron 38,532 profesionales de educación, de los cuales solo 9,698 lograron aprobar; no obstante, solo 7,903 plazas estaban disponibles para el año escolar 2024-2025.

Según las ideas planteadas hasta el momento, se destaca la gran importancia de los docentes dentro de la sociedad; sin embargo, la realidad del sistema educativo en la República Dominicana revela la dificultad que se presenta para que muchos de estos profesionales obtengan trabajo. Respecto al sistema educativo, considerando los argumentos de Fullan (2021), el sistema educativo público actualmente presenta diversas fallas que afectan a la ciudadanía en su desarrollo cognitivo y social. En este sentido, el presente ensayo de investigación documental se planteó como objetivo analizar las realidades que enfrentan los docentes en las escuelas públicas de República Dominicana.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, sustentado en la investigación documental y en el análisis crítico de literatura académica relacionada con la realidad del sistema educativo público y las condiciones de trabajo del profesorado. Este tipo de aproximación metodológica permite examinar fenómenos educativos complejos desde una perspectiva reflexiva y contextual, facilitando la comprensión de los procesos sociales, institucionales y pedagógicos que influyen en el ejercicio de la docencia (Espinoza Freire, 2020; Espinoza-Freire, 2022).

La investigación se estructuró como un ensayo académico apoyado en la revisión de fuentes documentales, entre las que se incluyeron artículos científicos, informes institucionales, estadísticas educativas y documentos oficiales relacionados con el sistema educativo de la República Dominicana. La revisión de literatura constituye una estrategia fundamental para

identificar tendencias, debates y problemáticas presentes en la producción científica, permitiendo construir interpretaciones fundamentadas sobre los fenómenos analizados (Snyder, 2019).

El proceso de búsqueda de información se realizó mediante la consulta de bases de datos académicas, portales institucionales y repositorios digitales que contienen investigaciones y reportes vinculados con educación, políticas educativas y condiciones laborales docentes. La selección de las fuentes se basó en criterios de pertinencia temática, actualidad y relevancia científica, priorizando publicaciones recientes que permitieran contextualizar las problemáticas del sistema educativo dominicano. Según Espinoza-Freire (2020, 2025), el uso estratégico de bases de datos científicas facilita el acceso a información confiable y favorece la construcción de análisis académicos sustentados en evidencia.

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso interpretativo orientado a identificar relaciones entre las condiciones de trabajo docente, las políticas educativas y los resultados de aprendizaje del estudiantado. Este procedimiento permitió organizar los principales ejes temáticos del ensayo, tales como la gestión educativa, las condiciones laborales del profesorado, los resultados educativos y la percepción social sobre la labor docente, con el propósito de generar una reflexión crítica sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo público en la República Dominicana.

DESARROLLO

Ministro de Educación

El Ministro de Educación es un protagonista fundamental en el desarrollo de una educación de calidad en la República Dominicana, ya que es el encargado de gestionar y dirigir los procesos formativos de forma general. Es importante que este individuo esté altamente capacitado para dicho rol, que conozca las realidades de las escuelas, tanto públicas como privadas, para poder gestionar basándose en las necesidades de los estudiantes que asisten a los planteles escolares.

Sin embargo, en la República Dominicana se destaca una inestabilidad en dicha función; la posición de Ministro de Educación tiende a ser más bien un puesto político, puesto que es común que se le asigne el cargo a un profesional no necesariamente especialista en educación, lo cual incide en las problemáticas que afectan a la educación del país (Germán, 2025).

Por lo tanto, los docentes son dirigidos por un ministro que desconoce la realidad de la escuela, principalmente de la escuela pública. En este orden, es difícil que se tomen medidas que respondan a las necesidades de los estudiantes que asisten a las escuelas públicas; en muchos casos provenientes de hogares monoparentales y de bajos recursos, situaciones que requieren de políticas socioeducativas que generen mejoras al respecto. En concordancia con la UNESCO (2023), citada en Ruiz (2024), la gestión educativa en muchos casos opera de forma desconectada con las realidades de las escuelas públicas, ya que los programas educativos no contemplan del todo las necesidades económicas y sociales de los estudiantes.

Considerando las ideas previas, el Ministro de Educación necesita conocer las realidades que afectan las escuelas públicas del país, y para esto, sería conveniente que este profesional no sea designado por un simple decreto presidencial, sino más bien por vía de un concurso, al igual que los docentes. En concordancia con esto, según Bellido et al. (2024), contar con un profesional adecuado contribuiría con una gestión más efectiva y acorde con las problemáticas de los docentes.

No obstante, aunque el Ministro de Educación tenga las competencias necesarias, la intención y la ética para hacer una buena labor, necesita también de una buena gestión, ya que el equipo de trabajo o los viceministros podrían sostener intereses políticos que afecten el impulso de acciones educativas que sean eficientes. Por lo tanto, es importante que tanto el

Ministro como su equipo de trabajo compartan objetivos comunes orientados al bienestar de las escuelas públicas.

Condiciones en las que trabajan los docentes

En este apartado se destacará la forma en la que los docentes de las escuelas públicas en República Dominicana realizan sus labores, y por qué tales condiciones no son adecuadas ni permiten que se desarrollen procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, es evidente el gran déficit de aulas, lo que provoca que muchos estudiantes se queden fuera de las escuelas y que se manifieste sobrepoblación escolar, donde es común en ciertos casos contar con aulas de 30, 35, 38 y más estudiantes (Consejo Económico Social, 2023).

En segundo lugar, entre la gran cantidad de estudiantes, en ciertos casos algunos presentan necesidades educativas especiales. Esto dificulta que los o las docentes brinden una atención individualizada, que responda a la diversidad de las aulas, pues los docentes de escuelas públicas del país carecen de formación al respecto y no cuentan con los recursos ni con un entorno adecuado. En relación con estas ideas, la UNESCO (2020), destaca que, a pesar de diversas políticas sobre inclusión educativa, la falta de formación y la calidad en el gasto para dicho fin dificultan el desarrollo efectivo de estas políticas.

Por otro lado, las condiciones sanitarias son un caso que suele resaltar en cuanto a limpieza de los baños, aspecto que afecta de forma emocional la estadía de los alumnos. Asimismo, la falta de un comedor adecuado provoca que los estudiantes almuerzen en los mismos cursos y los docentes deban quedarse cuidando a los estudiantes, donde en la mayoría de los casos ni siquiera tienen tiempo para comer.

En relación con lo anterior, cabe destacar que el sistema educativo en las escuelas públicas de la República Dominicana opera bajo la modalidad de jornada escolar extendida, en un horario de 8:00 a.m. hasta 4:00 p.m.; por lo tanto, además de estudio, los estudiantes reciben merienda y almuerzo, una modalidad que beneficia en el ámbito estudiantil y en el ámbito social, ya que los alumnos tienen más tiempo para desarrollar sus competencias y a la vez son cuidados mientras los padres pueden trabajar o descansar (Mena et al., 2018). La jornada escolar extendida significa un beneficio para las familias de escasos recursos, debido a que los estudiantes son cuidados por los docentes y logran sostener experiencias tanto sociales como educativas, que quizás no experimenten fuera del contexto escolar (Radinger y Boeskens, 2022).

Sin embargo, es cuestionable el aprovechamiento de dicho horario extendido, puesto que no se sustenta en un currículum o un plan de estudio que sea significativo para los estudiantes según sus intereses o necesidades, ya que se suponía que la tanda vespertina traería consigo un conjunto de talleres que enriquecería la jornada, propiciando aprendizajes más significativos para la vida de los estudiantes, pues en estos talleres se descansaría de las materias tradicionales como lengua española, matemáticas, entre otras, y se impulsarían áreas como el arte, el deporte, entre otras actividades.

En cambio, lo que se vive en la jornada escolar extendida, según vivencias del autor y de los relatos de compañeros, es más bien un sistema estresante y monótono tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto se refleja en el hecho de que no se cuenta con los talleristas que fueron prometidos y, en vez de desarrollar otras actividades, se repiten los contenidos; tal es el caso de materias como Lengua Española y Matemáticas, las cuales pueden contar con dos horas de clase en la mañana y con una hora de taller adicional en la tarde. Esto concuerda con los planteamientos de Salazar (2024), quien destaca que la extensión del horario educativo requiere incluir una gestión eficiente del tiempo, donde se desarrollen actividades del agrado e interés para los estudiantes, ya que se puede sobrecargar a los docentes, debido a que es común que la oferta educativa no cuente con actividades complementarias que benefician la jornada.

Adicionalmente, se manifiesta la ausencia de laboratorios para realizar prácticas de ciencia, un aspecto que resulta lamentable, puesto que a través de los laboratorios los estudiantes podrían poner en práctica los aprendizajes de las teorías impartidas. Bazán y Díaz (2021), destacan que no contar con laboratorios de ciencias afecta significativamente los aprendizajes de ciencias de la naturaleza, puesto que muchos contenidos necesitan de experiencias concretas para la construcción de conocimientos.

Cabe destacar que, estando en la era digital, son muy pocos los avances reales que hay en herramientas tecnológicas por parte del estudiantado, ya que los centros educativos, si bien es cierto que pueden aparecer algunas tabletas o recursos electrónicos, de forma general no cuentan con laboratorios tecnológicos, donde se les enseñe a los estudiantes a dominar herramientas que les sirvan para la vida, como Word, PowerPoint, entre otras. Esto concuerda con lo expuesto por Ramírez-Mora (2024), quien destaca los retos de implementar laboratorios tecnológicos en centros educativos debido, en ciertos casos, a recortes presupuestarios que afectan las escuelas públicas. No obstante, según los recursos económicos que se manejan en el Ministerio de Educación de la República Dominicana, este no sería el caso, ya que los fondos educativos responden al 4 % del presupuesto nacional.

Por su parte, es cierto que se cuenta con pantallas interactivas (PDI), pero son mayormente utilizadas por los docentes, no por los estudiantes. Además, existe el mito de que todos los estudiantes tienen más dominio que los docentes en la tecnología; sin embargo, se necesita investigar y llegar a conclusiones concretas sobre tal temática, puesto que, en su mayoría, muchos estudiantes utilizan la tecnología a través de videojuegos o para ver videos en YouTube, que no siempre resultan ser contenidos significativos de aprendizaje. Al respecto, ciertos autores plantean que los jóvenes de hoy en día se rodean de herramientas tecnológicas desde que nacen; a estos se les conoce como nativos digitales (Mejía-Delgado y Mejía-Delgado, 2022). Sin embargo, esto no significa que dominen del todo o de forma correcta estas herramientas, puesto que, en su mayoría, el dominio de la tecnología por parte de estos jóvenes se basa en herramientas de recreación como videojuegos (Chiecher, 2020).

Por lo tanto, que los estudiantes dominen la tecnología en el contexto educativo consiste en dominar herramientas educativas, realizar diapositivas, editar videos, redactar en Word, entre otros aspectos que se podrían desarrollar con la presencia de laboratorios tecnológicos en los centros educativos.

Considerando las ideas plasmadas en este apartado, se evidencia la dificultad que atraviesan los docentes para realizar sus labores pedagógicas. Las aulas sobrepobladas, la falta de recursos o elementos necesarios, así como la falta de una oferta educativa que sea atractiva para los educandos, provocan un contexto inadecuado para buenos resultados.

Resultados obtenidos en las escuelas públicas

Resulta cuestionable la efectividad de la jornada escolar extendida según los resultados educativos expuestos por pruebas internacionales como PISA, la cual resalta que los conocimientos en materias básicas como Lengua Española y Matemáticas están en los renglones más bajos a nivel mundial (Cruz-Pichardo, 2021).

Siguiendo la línea anterior, el déficit en los aprendizajes es un problema que se arrastra desde los primeros grados escolares, puesto que, en los primeros años de la educación primaria, que corresponden al primer ciclo (1.º, 2.º y 3.º), se espera que los estudiantes, al finalizar dicho período, hayan desarrollado las competencias básicas que les permitan avanzar al segundo ciclo de forma satisfactoria. No obstante, según el MINERD, a través del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos (2023), en los dos primeros grados del nivel primario se implementa la promoción automática, es decir, que los alumnos pasan de curso, aunque no hayan alcanzado el nivel requerido de competencias, lo cual impide que estos adquieran aprendizajes significativos en sus primeros años de escolaridad.

En relación con lo anterior, según los resultados de las pruebas diagnósticas del 2023, disponibles en el portal del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2023), 145, 111 estudiantes del 3º grado fueron evaluados para medir sus conocimientos en dos asignaturas elementales como Lengua Española y Matemáticas, se destacan resultados no tan alentadores sobre las competencias de los estudiantes, ya que, en Lengua Española, el 53,43% registró un nivel de desempeño elemental (I); en el que los estudiantes no cuentan con las competencias mínimas esperadas, el 30,17% obtuvo un nivel aceptable (II); en el que los estudiantes manifiestan el desarrollo de ciertas competencias, y solo el 13,40% quedó en el nivel satisfactorio (I); en el que los estudiantes manifiestan el dominio de las competencias esperadas. Por otro lado, en matemáticas se registraron los siguientes niveles: el 53,97%, un nivel elemental (I); el 26,62%, un nivel aceptable (II); y solo el 19,41%, un nivel satisfactorio (III).

Otro ejemplo notable es el caso de las pruebas nacionales; en estas se obtienen resultados sobre las competencias que los estudiantes han adquirido en el transcurso de la educación primaria y secundaria. Al respecto, las estadísticas disponibles en el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2024), exponen resultados poco satisfactorios para el sistema educativo público, ya que, de un total de 245,345 estudiantes que tomaron las pruebas nacionales de dicho año, al menos el 24,53% (60,210 estudiantes) quedaron en la condición de aplazado, es decir, no lograron pasar las pruebas en la primera ronda.

A todo esto, se suma la deserción escolar, debido a diversas causas como trabajo, embarazos juveniles, entre otras situaciones que provocan que los jóvenes abandonen las escuelas. En consideración de datos oficiales de la eficacia interna del MINERD (2024), se señala que para el año escolar 2023-2024, un total de 104,154 estudiantes de 2,031,077 inscritos para dicho periodo abandonaron los estudios, significando esto un golpe importante para la nación.

Respecto a lo anterior, las grandes preguntas que el Estado se debería hacer son las siguientes: ¿Qué fue de la vida de esos jóvenes que abandonaron los estudios? ¿Qué aporte le pueden brindar al país? Estas interrogantes sin duda producen reflexiones profundas y requieren de estudios sobre el impacto social de la deserción escolar; una temática digna de generar políticas socioeducativas que busquen soluciones ante dicha situación. Al respecto, autores como Hidalgo y Márquez (2025), señalan que la deserción escolar es un mal que afecta de manera mundial, provocando que los jóvenes no se preparen de forma eficiente, y provocando que tengan menos oportunidades y más desigualdades sociales.

Las ideas planteadas hasta el momento exponen los bajos logros en relación con el aprendizaje por parte de los alumnos en las escuelas públicas de República Dominicana. Los datos arrojados por las distintas pruebas exigen un análisis exhaustivo sobre la implementación de la jornada escolar extendida, ya que, según la evidencia presentada y lo planteado de Cappelletti et al. (2024), más tiempo en las escuelas no significa más aprendizaje.

Es imperativo que el Ministerio de Educación de la República Dominicana desarrolle políticas educativas que conecten la escuela y el hogar para abordar distintos aspectos que afectan a los jóvenes, como los hogares monoparentales, la pobreza, el trabajo infantil, los embarazos juveniles, entre otros, que provocan que los jóvenes abandonen los estudios a temprana edad (Torres, 2022).

Percepción social sobre los docentes

Hoy en día, la percepción que se tiene sobre los docentes por parte de la sociedad se ve afectada por campañas negativas y por opiniones que cuestionan la calidad del profesorado dominicano. Lo que más se resalta son aspectos negativos, como que los docentes solo quieren más dinero y paralizan las clases por cualquier cosa. Además, que los estudiantes no aprenden porque los docentes no están bien preparados, o que los estudiantes están más capacitados que los docentes en el uso de herramientas tecnológicas; estos y otros mitos se promueven en voz popular por parte de diversos sectores como empresarios y otros

profesionales que opinan sin tener datos o fundamentos, puesto que aquellos que cuestionan y opinan sobre educación no siempre son los más expertos en dicha área.

Primero, los docentes no solo quieren mejores salarios, ni paralizan las clases simplemente porque quieren; los paros de clase son medidas tomadas por la Asociación Dominicana de Profesores (ADP, s.f.), gremio responsable de luchar por el bienestar y derechos de los profesores a nivel nacional. Por lo tanto, cuando las clases son paralizadas en algún sector o a nivel nacional, la decisión no emerge de un simple profesor, sino más bien de los directivos de dicho gremio, los cuales conforman el Comité Ejecutivo Nacional (CEN), constituido por 21 miembros.

Siguiendo las ideas previas, muchas personas, entre estas, madres, padres, tutores y otros profesionales, resaltan que solo se hacen protestas por beneficios propios, que los paros afectan a los estudiantes y a la sociedad, debido a que cada día sin docencia se pierde dinero; sin embargo, las opiniones muchas veces se producen sin información, pues no se destacan las razones que producen los paros con el mismo ímpetu, no se resalta del mismo modo la falta de escuelas, la calidad del almuerzo escolar, la falta de maestros, entre otros elementos que producen los paros después de reuniones y acuerdos entre los docentes y las autoridades del MINERD.

Para sustentar los planteamientos anteriores, diversos medios o periodistas exponen paralizaciones de docencia en ciertas partes del país, así como las razones que las provocaron. Tal es el caso de Fernández (2025), quien informa que un centro educativo de la ciudad de Santiago paralizó sus labores en protestas por mejores condiciones, puesto que el nivel inicial funciona en un espacio prestado, se manifestaban constantes averías del agua y faltaban profesores.

Por otro lado, respecto a la idea de que los estudiantes no aprenden por culpa de los docentes, o porque los mismos no están bien preparados, se requiere un análisis objetivo sobre esto para opinar de forma coherente y crítica, puesto que el aprendizaje no depende solo del docente, sino más bien de todo un contexto que integra la sociedad, la familia y la escuela. Rondón (2021), señala que la Ley General de Educación 66-97 expone que en los padres recae la responsabilidad de cooperar con las escuelas para orientar a sus hijos sobre sus deberes escolares.

No obstante, ¿tanto la sociedad como la familia están jugando su rol en el aprendizaje de los estudiantes? Esta pregunta amerita varios estudios e investigaciones que busquen respuestas para así confirmar de forma científica lo que muchos pueden apreciar a simple vista: las escuelas públicas han sido convertidas de cierto modo en guarderías, un lugar donde los padres y madres menos adinerados dejan a sus hijos para que los cuiden mientras ellos trabajan o descansan (Chaljub-Hasbún et al., 2020; Durán y Melo-Martínez, 2023).

En este contexto, los aprendizajes han pasado a segundo plano, considerando todas las estadísticas expuestas sobre resultados educativos, algunas de estas presentadas en este escrito. Los alumnos pasan de curso sin sostener el nivel adecuado de competencias, no cumplen con sus obligaciones, le faltan el respeto a los maestros y maestras y, al final, culpan a estos últimos por el fracaso educativo.

Respecto a la capacidad de los docentes, que la mayoría de estos repruebe el concurso de oposición para entrar al sistema educativo público sugiere que estos no han sido bien formados o que no cuentan con las competencias necesarias; sin embargo, para asegurar esto, se necesitaría confirmar si las evaluaciones que toman los docentes en tal caso responden al perfil profesional que se espera o al aprendizaje de cada área del saber. De todos modos, de ser ciertas estas ideas, la culpa no radica en los docentes, sino más bien en las universidades que los han formado, ya que, según García y Ubiera (2024), la capacidad profesional de los docentes depende de forma sustancial de los programas formativos de las universidades.

Son muchas las opiniones que se pueden realizar sobre los docentes y sus capacidades; sin embargo, son estos quienes viven el día a día en las escuelas públicas dominicanas, siendo afectados por las realidades que golpean el sistema educativo público del país. A pesar de las campañas sobre una educación de calidad, a pesar de los cambios constantes del ministro de educación y del manejo del 4% del presupuesto nacional, se siguen produciendo resultados deprimentes en todos los niveles. Parece ser que no existe una intención verdadera de que los estudiantes sean bien educados, puesto que cuanto más tontos son los individuos, más fácil será controlarlos. Varios autores coinciden con estas ideas, al sugerir que en muchos casos los sistemas educativos operan como mecanismos de control social, ya que limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los individuos (Castro, 2019; Quintero, 2020; Lobos y Rodríguez, 2022).

DISCUSIONES

El análisis de las realidades que enfrentan los docentes en el sistema educativo público de la República Dominicana permite comprender que los desafíos asociados al ejercicio de la profesión docente responden a factores estructurales que trascienden el ámbito individual del profesorado. Las condiciones de trabajo, la gestión institucional y las políticas educativas influyen de manera directa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las escuelas públicas. En este sentido, diversos estudios han señalado que las dinámicas organizativas del sistema educativo y la toma de decisiones en materia de política pública inciden significativamente en los resultados educativos y en el desempeño profesional del docente (Mena et al., 2018; Torres, 2022).

Asimismo, las dificultades relacionadas con los resultados de aprendizaje evidenciadas en distintas evaluaciones educativas han generado debates sobre la eficacia de las estrategias implementadas en el sistema escolar dominicano. Investigaciones recientes han destacado que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra influenciado por múltiples variables, entre ellas las condiciones socioeducativas, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la organización del proceso educativo dentro de las instituciones escolares (Chaljub-Hasbún et al., 2020; Mora-Roca et al., 2023). En este contexto, responsabilizar exclusivamente al profesorado por los resultados educativos puede conducir a interpretaciones reduccionistas que no consideran la complejidad del fenómeno educativo.

Por otra parte, la percepción social del trabajo docente constituye un elemento relevante dentro del debate sobre la calidad educativa. Algunos estudios han evidenciado que la valoración social del profesorado se encuentra estrechamente vinculada con las expectativas que la sociedad deposita en la escuela como institución encargada de la formación de las nuevas generaciones (Chiecher, 2020; Cruz-Pichardo, 2021). Sin embargo, estas expectativas muchas veces no consideran las limitaciones estructurales que enfrentan los centros educativos públicos.

En consecuencia, comprender las realidades del profesorado en la República Dominicana requiere adoptar una perspectiva integral que reconozca la interacción entre políticas educativas, condiciones institucionales y contextos sociales. Desde esta mirada, el fortalecimiento del sistema educativo demanda estrategias orientadas no solo a mejorar los resultados académicos, sino también a garantizar condiciones adecuadas para el ejercicio de la profesión docente y el desarrollo de procesos educativos de mayor calidad (Consejo Económico Social, 2023; MINERD, 2024).

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado en este ensayo permitió reflexionar sobre las múltiples realidades que enfrentan los docentes en el sistema educativo público de la República Dominicana, evidenciando que el ejercicio de la profesión docente se encuentra condicionado por factores estructurales que influyen de manera directa en la calidad de los procesos educativos. Entre estos factores destacan las condiciones institucionales de los centros escolares, la

disponibilidad de recursos pedagógicos, la organización del sistema educativo y las dinámicas sociales que inciden en la valoración del trabajo docente.

Asimismo, el estudio permitió reconocer que los resultados de aprendizaje evidenciados en evaluaciones educativas nacionales e internacionales no pueden ser comprendidos únicamente desde la perspectiva del desempeño del profesorado, ya que responden a una interacción compleja de variables pedagógicas, institucionales y sociales que influyen en el funcionamiento del sistema educativo. En este sentido, atribuir de manera exclusiva a los docentes la responsabilidad de los resultados educativos puede generar interpretaciones simplificadas que no consideran la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, la reflexión sobre la percepción social del profesorado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer una cultura educativa que reconozca el valor del trabajo docente como un componente esencial para el desarrollo social y la formación de ciudadanos críticos. La educación pública constituye un espacio fundamental para la construcción de sociedades más equitativas, por lo que mejorar su calidad requiere políticas educativas integrales que articulen de manera efectiva el trabajo de las instituciones escolares, las familias y el Estado.

En consecuencia, avanzar hacia un sistema educativo más sólido en la República Dominicana implica no solo implementar reformas curriculares o administrativas, sino también promover condiciones laborales adecuadas para el profesorado, fortalecer los procesos de formación docente y consolidar políticas educativas sostenibles que contribuyan al desarrollo de una educación pública de mayor calidad y pertinencia social.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Al tratarse de un ensayo, el escrito carece de datos empíricos que sustenten los argumentos planteados de forma más precisa. Por lo tanto, el autor pretende abordar dichas temáticas de forma más profunda con algún trabajo de campo que busque recolectar datos más concretos y objetivos.

RECONOCIMIENTO

El autor expresa su agradecimiento al Ministerio de Educación de la República Dominicana por la información estadística y los documentos institucionales que han permitido contextualizar el análisis del sistema educativo público. Asimismo, se reconoce el valioso aporte de colegas y profesionales del ámbito educativo que, mediante sus observaciones, comentarios y sugerencias académicas, contribuyeron a enriquecer la reflexión desarrollada en este trabajo.

De igual manera, se agradece a los docentes del sistema educativo público dominicano, cuyas experiencias profesionales y compromiso con la enseñanza constituyen una referencia fundamental para comprender las realidades que enfrentan quienes desempeñan la labor educativa en contextos escolares diversos. Sus vivencias, esfuerzos y dedicación cotidiana representan un elemento esencial para el desarrollo y fortalecimiento de la educación pública.

Finalmente, el autor reconoce la importancia de la producción científica y de los estudios previos que han abordado el análisis de las políticas educativas, la gestión escolar y las condiciones del trabajo docente, los cuales han servido como base para la construcción de la reflexión académica presentada en este ensayo.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe ningún conflicto de intereses relacionado con la realización, elaboración o publicación del presente artículo. Asimismo, se manifiesta que la investigación se desarrolló con fines estrictamente académicos, garantizando el respeto a los principios éticos de la investigación científica y la transparencia en el uso de las fuentes de información consultadas.

REFERENCIAS

- Asociación Dominicana de Profesores (ADP). (s.f.). Comité Ejecutivo Nacional. <https://asociaciondominicanaprofesores.org/comite-ejecutivo-nacional/>
- Bazán, A., & Díaz, L. (2021). Consecuencias de la falta de elementos de laboratorio en el aprendizaje de ciencias naturales, en el ciclo orientado del turno tarde colegio provincial N°12 Victoria Romero. Producción Académica de Grado, Facultad Regional La Rioja, UTN. <https://ria.utn.edu.ar/items/be3e3636-415f-4149-ad3a-387edc4c86bf>
- Bellido Berrocal, B. B., Gutierrez Canchasto, G. A., Yupanqui Pacheco, K. A., Flores Marchan, V. M., Bolivar Ortiz, E. O. M., & Moron Valenzuela, J. C. (2024). El Poder del Liderazgo en la Gestión Educativa: Un Estudio desde Ayacucho. *Tecnohumanismo*, 4(4), 1–146. <https://doi.org/10.53673/th.v4i4.340>
- Cappelletti, G., Savransky, N., Alu, M., & Vinacur, T. (2024). Más tiempo para aprender #1: Experiencias de jornada escolar extendida y opcional. <https://doi.org/10.18235/0013223>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Castro, E. T. (2019). Control social y dispositivo pedagógico en la enseñanza por competencias (Contexto escolar del Siglo XXI). *Espacio Abierto*, 28(4), 126-147. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/>
- Chaljub-Hasbún, J., Medina, D., & Úrsula Pozo. (2021). Desarrollo de la jornada escolar ampliada en la evaluación del nivel primario. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.24>
- Chiecher, A. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis Educativa*, 24(2), 86-100. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Congreso Nacional de la República Dominicana. (1997). Ley No. 66-97, Ley General de Educación. Gaceta Oficial No. 9951, 30 de abril de 2003, pp. 276-352. <http://www.consultoria.gov.do/Consulta/Home/>
- Consejo Económico y Social. (2023). Informe anual 2023: Veeduría social pacto educativo. República Dominicana. <https://ces.gob.do>
- Cruz-Pichardo, I. M. (2021). La resolución de problemas matemáticos como estrategia de aprendizaje activo de los alumnos de 15 años: un estudio de los resultados de PISA en República Dominicana. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 8(1), 54–72. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.85>
- Durán, Ángel L. (2024). Desafío pedagógico de los nuevos registros de grado: valoración de docentes en primaria y secundaria: Pedagogical challenge of the new degree records: evaluation of teachers in primary and secondary. *Educación Superior*, (37), 55–70. <https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp55-70>
- Durán, Ángel L., & Melo-Martínez, H. A. (2023). Incidencias de la Jornada Escolar Extendida; Educación Física y sus dificultades didácticas. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(6), 1011–1034. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6670>
- Edward Fernández. (9 de enero, 2025). Profesores paralizan docencia en escuela de Santiago en demanda de mejores condiciones laborales. El Diario Libre. Recuperado de <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/>

- Espinoza Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35-43.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 647-658.
<https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.1123>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa (RTED)*, 13(2), Docentes
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Fullan, M. (2021). Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema. Centre for Strategic Education. https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2021/03/21_Right-Drivers-Spanish-comp.pdf
- García Abad, M. P & Ubiera, J. M. (2024). La formación de maestros en República Dominicana: experiencia del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. UCE Ciencia. *Revista De Postgrado*, 12(2).
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/373>
- Germán Pérez, N. (2025, abril 28). Pese a cambio de ministro en Educación, siguen los mismos problemas educativos de cuando Ángel Hernández. Proceso. Recuperado de <https://proceso.com.do/2025/04/28/pese-a-cambio-de-ministro-en-educacion-siguen-los-mismos-problemas-educativos-de-cuando-angel-hernandez-dice-observatorio-educativo/>
- Hidalgo Zambrano, J. A., & Márquez Tejerna, D. M. (2025). Los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9242-9254.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). (s.f.). ¿Quiénes somos? Recuperado de <https://isfodosu.edu.do/index.php/home/quienes-somos>
- Lobos Rivera, M. A. & Rodríguez Vásquez, J. M. (2022). Por qué se afirma que la escuela es un medio de control social. *Entorno*, (74), 5-13. <http://hdl.handle.net/11298/1289>
- Mejía Delgado, Ó. & Mejía Delgado, Y. (2022). Madurez tecnológica de la generación Z: reto de la transformación digital en Colombia. *Revista CEA*, 8(16).
<https://doi.org/10.22430/24223182.1913>
- Mena, M., Rojas, E., Ventura, P. E., Morillo, R., Fernández, J. M., & Cruz, M. (2018). Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V., Ministerio de Educación /Impact of the Extended School Day Program in the educational centers of Axis V., Ministry of Education. *Educación Superior*, (25), 101-116.
<https://doi.org/10.56918/es.2018.i25.pp101-116>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Evaluación diagnóstica nacional de 3er grado de primaria 2023. <https://siie.minerd.gob.do/tableros-de-informacion>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2024). Tablero de eficacia interna 2023-2024. Indicadores educativos. <https://siie.minerd.gob.do/tableros-de-informacion>

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (28 de julio, 2024). Concurso de Oposición Docente 2024 cierra con 9,698 postulantes aprobados. Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/concurso-de-oposicion-docente-2024-cierra-con-9698-postulantes-aprobados>.
- Mora-Roca, J. M., Acuña-Duarte, T. L., Vallejo-López, A. B. (2023). "El Rol Docente en la Educación de la Sociedad". *MQRInvestigar*, 7(2), 876 - 885. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>
- Quintero Gil, R. (2020). La educación como instrumento de control social. El sesgo capitalista (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32021/>
- Radinger, T., & Boeskens, L. (2022). Más tiempo en la escuela: Lecciones de estudios de caso e investigación sobre los días escolares ampliados. *Revista Mentor*, 12(3), 45-60. <https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/>
- Ramírez-Mora, K. E. (2024). Laboratorios digitales y plataformas de acceso abierto: retos y propuestas para la democratización del aprendizaje. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (87), 90-100. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3069>
- Rondón, R. (2021). La participación de las familias en la vida del centro educativo: análisis y propuestas para su mejora (Trabajo de Fin de Máster). Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/>
- Ruiz Muñoz, G. F. (2024). Políticas educativas para el fortalecimiento de sociedades democráticas en América Latina y el Caribe: desafíos, experiencias y estrategias innovadoras. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 15-38. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.664>
- Salazar Medina, V. (2024). Manejo del currículo, Jornada Escolar Extendida y Teoría de los Tiempos Educativos. *Facetas Educativas*, 1(2). <https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetas/article/view/34>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Torres Carrera, R. (2022). Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil. *Nexus Research Journal*, 1(1), 43-52. <https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.4>
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380256_spa
- UNESCO. (2023). Educación sin Fronteras. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388063>
- Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. (2023). Registro Tercer Grado del Nivel Primario. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/>