

ISSN: 2773-7349

Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Volumen / 4

Número / 2

Mayo / Agosto



Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia

Systematization of scientific results in early childhood teacher training

Irelis de Caridad Escalona Vázquez¹

E-mail: irelis@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

Ariolki Fumero Pérez¹

E-mail: ariolki@uo.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1598-1492>

¹Departamento Preescolar, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123-137.

RESUMEN

La sistematización de los resultados científicos es el proceso de análisis, síntesis, interpretación, generalización e implementación de las mejores aportaciones derivadas de las maestrías y doctorados, tesis, materiales docentes y productos tecnológicos. Este trabajo responde a un estudio descriptivo con enfoque mixto con el objetivo de exponer los principales resultados de una estrategia de sistematización que responde a este proceso llevado a cabo por el departamento de preescolar de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba. Se sustenta en los métodos: enfoque de sistema, modelación, análisis documental, la observación participante, consulta a expertos y estadístico; así como mediante la técnica de entrevista grupal y un ejercicio integrador. La estrategia implantada en la práctica escolar aporta estrategias pedagógicas, proyectos sociocomunitarios, cursos propios y optativo/electivo, modelos pedagógicos, metodologías, fundamentos teóricos y métodos formativos que enriquecen y

dinamizan el proceso de formación y desarrollan en los estudiantes su modo de actuación, potenciando el ejercicio de las funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación. Contribuye al fortalecimiento de las habilidades investigativas estudiantiles y desarrollo de las habilidades comunicativas e informáticas y logra una mayor calidad de los resultados académicos y motivación profesional.

Palabras clave:

Sistematización, formación inicial, resultados científicos

ABSTRACT

The systematization of scientific results is the process of analysis, synthesis, interpretation, generalization and implementation of the best contributions derived from masters and doctorates, theses, teaching materials and technological products. This work responds to a descriptive study with a mixed approach in order to present the main results of a systematization strategy that responds to this process

carried out by the preschool department of the Universidad de Oriente in Santiago de Cuba. It is based on the methods: system approach, modeling, documentary analysis, participant observation, expert consultation and statistician; as well as through the group interview technique and an integrative exercise. The strategy implemented in school practice provides pedagogical strategies, socio-community projects, own courses and elective / elective, pedagogical models, methodologies, theoretical foundations and training methods that enrich and dynamize the training process and develop their mode of action in students, enhancing the exercise of the functions: guidance, scientific-methodological and improvement. It contributes to the strengthening of student research skills and the development of communication and computer skills and achieves a higher quality of academic results and professional motivation.

Key words:

Systematization, initial training, scientific results

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba está enfrascado en el constante perfeccionamiento de sus modelos pedagógicos y de la labor formativa de las universidades cubanas con el propósito de elevar los estándares de calidad de los procesos sustantivos universitarios y garantizar así el egreso de profesionales altamente capacitados.

Dentro de este empeño, la sistematización de los resultados científicos ocupa un lugar clave; es un aspecto de vital importancia tenido en consideración por los académicos y las máximas autoridades políticas del país, que cobra singularidad en las carreras de formación pedagógica y en particular

en la Licenciatura en Educación Preescolar, ya que este nivel de enseñanza marca el inicio de la vida escolar del niño(a).

La formación del docente de preescolar es fundamental; de su preparación depende la capacidad para brindar la atención oportuna al escolar, implementar estrategias específicas con el propósito de prestar ayuda tanto a los niños(as) que aprenden según lo previsto en los programas de estudios, como a los que muestran alguna dificultad en su aprendizaje. Sobre esta realidad el docente planeará actividades con el propósito de que todos los integrantes del grupo se apropien de los conocimientos, desarrollen habilidades, adquieran capacidades, aprendan a relacionarse con sus pares y logren el sentido de pertenencia (Chi Chim, 2016).

Es en las aulas universitarias donde el futuro maestro(a) de preescolar se apropia de herramientas que le permitirán diseñar e implementar acciones estratégicas para propiciar espacios de aprendizaje, aprovechando las vivencias anteriores de los niños(as) y saber poner en práctica las mejores experiencias derivadas de las investigaciones pedagógicas (Escalona Vázquez, 2018 a).

Pero, el éxito de las estrategias de sistematización de los resultados científicos derivados, de la maestría y doctorado, tesis, materiales docentes y productos tecnológicos, estará dado en la medida que se tengan en consideración la práctica educativa de las instituciones escolares, el programa "Educa a tu hijo" y los procesos que suceden en la formación inicial, continua y permanente de los profesionales de la educación preescolar (Escalona Vázquez, 2012). Sin embargo, en la práctica mediante la observación participante se aprecia con frecuencia limitaciones en cuanto a:

- Empleo de la sistematización, integración

y perfeccionamiento de las acciones derivadas de los resultados científicos de maestrías, doctorados y de innovación tecnológica.

- Perfeccionamiento del proceso de formación inicial, continua y permanente del profesional para la Primera Infancia en la provincia, sobre la base de los resultados científicos.
- Concreción de los resultados investigativos en el orden teórico-metodológicos, en la praxis del proceso de formación de los estudiantes de la carrera.
- Sistematización y perfeccionamiento de las estrategias de influencias socioeducativas producto de las investigaciones realizadas.
- Débil impacto de los resultados científicos en la práctica escolar de las instituciones educativas de la primera infancia.

Realidad que motivó el diseño e implementación de una estrategia de sistematización de los resultados científicos de las tesis de maestría, doctorado y especialidades, materiales docentes y productos tecnológicos del claustro de profesores del departamento de preescolar de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba.

Este trabajo tiene el objetivo de exponer los principales resultados de dicha estrategia en la integración y calidad del accionar educativo y la formación inicial, para así potenciar el desarrollo integral de los niños(as) de 0 a 6 años y garantizar con ello su incorporación plena a la vida social.

REFERENTES TEÓRICOS

En el campo semántico asociado a la palabra sistematización, la literatura pedagógica incorpora nociones como: organización, ordenamiento, estructuración, distribución, clasificación, etc. La problemática en torno a su estudio es amplia y su interpretación es multivalente, polifacética y polifuncional. El término sistematización ha tenido diferentes acepciones en el campo científico. Son múltiples los investigadores que siguiendo diferentes concepciones y enfoques la han asumido como método, principio y herramienta.

Desde disímiles perspectivas de la educación popular Ibáñez (1989) y Jara (1994), aportan ideas sobre sistematización, como proceso de reconstrucción ordenada de la experiencia, a partir de la reflexión, ordenada de la marcha en cuanto al resultado de un proceso y como ha influido en los participantes a partir de las condiciones del contexto, situaciones particulares a las que se enfrenten, acciones intencionadas para lograr determinados fines, percepciones, interpretaciones e intenciones de los que intervienen, resultados esperados o no, relaciones y reacciones entre las personas que participan.

Al abordar la temática relacionada con la conceptualización de la sistematización, Escalona Vázquez (2012, p.3), refiere que, a toda sistematización le antecede una práctica; a diferencia de otros procesos investigativos a éste le antecede un "hacer", que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso.

De aquí que, todo individuo que interviene en la práctica es sujeto de conocimiento y posee una percepción y un saber producto de su hacer. Tanto la acción, como el saber sobre la acción que posee son el punto de partida de los procesos de sistematización. Por

otra parte, toda sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales. Durante la práctica existen múltiples lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje común.

La sistematización como proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, no es neutro; por el contrario, el interés que lo direcciona y los principios éticos que lo enmarcan son eminentemente emancipadores y transformadores. La sistematización hace parte de las propuestas socio-críticas de construcción de conocimiento (Escalona Vázquez, 2018 b).

Ahora bien, en la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. Para Ghiso, (1998, p.19) "el proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan".

En relación con el asunto, Jara (1998), señala que, se tienen dos opciones para entender el proceso de sistematización; una que tiene que ver con la sistematización de datos o información y la otra con la sistematización de experiencias.

En el conocimiento de la sistematización diferentes autores presentan híbridos en sus teorías y enfoques; no obstante, es primordial conocer cuáles son los soportes epistemológicos de este proceso, pues eso permite determinar qué método o proceso metodológico debe emplearse para comprender lo que ocurre en la práctica y poder construir el conocimiento. Son estos enfoques de la sistematización los que constituyen su respaldo epistemológico.

Los enfoques de los cuales se hace eco el análisis para llevar a cabo el proceso

de sistematización de los resultados científicos son el materialista dialéctico, pues los resultados hacen parte de una práctica social e histórica, dinámica, compleja y contradictoria que transcurren en la dinámica de los procesos formativos universitarios.

El hermenéutico-dialéctico, pues la sistematización de los resultados científicos en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, es una labor interpretativa de los profesores con la colaboración de educadores, directivos, promotores, ejecutores, familias y diferentes agentes de la comunidad que participan de la práctica educativa, para comprender y descubrir intenciones, relaciones, móviles y dinámicas que enriquezcan el conocimiento y la experiencia formativa en la práctica.

El enfoque holístico, ya que la sistematización de los resultados científicos es un proceso, que se desarrolla como un sistema; y solo así, en su carácter holístico, y en su decursar en el tiempo, es que pueden ser estudiadas las diversas problemáticas relacionadas con la práctica formativa (Calva et al., 2018). Además, se sustenta en un enfoque sistémico en el estudio de la práctica educativa en la formación inicial de los profesionales; implica desentrañar sus componentes y establecer nuevas relaciones que en ella transcurren, los que permiten la elaboración de nuevas construcciones teóricas, por tanto, ese constituye el principal objetivo de la estrategia.

En el caso de la sistematización de los resultados científicos de la formación inicial de los profesionales en Santiago de Cuba, hay que reconocer que a estos le antecede la práctica, de la cual emerge un proceso permanente y continuo de investigación en el quehacer pedagógico y en el que se involucran diferentes factores que participan en los contextos institucionales y no institucionales.

La estrategia de sistematización de los resultados científicos de la carrera Preescolar que acontecen en nuestra universidad en Santiago de Cuba no solo es proceso, sino resultado en la búsqueda del conocimiento que parte de la realidad formativa y su impacto en la Primera Infancia en el territorio.

Al respecto, es necesario señalar que la estrategia de sistematización de los resultados científicos en la carrera Preescolar propuesta en este trabajo ha devenido en proceso esencial para adentrarse en los aspectos teóricos que permiten comprender, explicar e interpretar los diferentes hechos educativos que transcurren en la práctica formativa y referir los principios que orientan dicha práctica. La sistematización de los resultados científicos parte de la generalización teórica, metodológica y práctica de las mejores experiencias de la formación inicial, las que pueden garantizar la elaboración de diferentes estrategias educativas para la transformación de la práctica. No es posible enriquecer la práctica educativa de la formación de los profesionales para la primera infancia, sino se parte de una teoría, esta no solo la explica, también la enriquece.

Los presupuestos teóricos que sirven de fundamento a dicha estrategia integran además aspectos que aportan la Pedagogía y la Psicología Preescolar desde una perspectiva Histórico Cultural (basadas en las principales ideas de Vygotsky (1995); la Teoría de la Comunicación y la Comunicación Educativa, en particular (González, 1989).

Tomado en consideración los anteriores referentes las autoras del presente trabajo asumen la sistematización de los resultados científicos en la formación inicial docente como el proceso de análisis, síntesis, reflexión, interpretación y generalización de las mejores aportaciones científicas y su implementación en el ámbito educativo del territorio santiaguero para la

construcción de nuevos conocimientos teóricos; y a partir de ello elaborar nuevas estrategias de implementación en la práctica; elemento este, que permite revolucionar y transformar el quehacer pedagógico de todo el proceso formativo y la ardua tarea de lograr el máximo desarrollo integral y profesional de los futuros educadores. Por tanto, se es del criterio que la sistematización es proceso y es resultado; ella conduce a evaluar no solo la realidad, sino a transformarla también.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo se desarrolla en la Universidad de Oriente de la Provincia Santiago de Cuba, en la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, la que fue sistematizada a través de métodos teóricos como: el enfoque de sistema y modelación, presentes en el diseño de la propuesta; mientras que de los empíricos se utilizaron el análisis documental para el examen de los programas de estudio y las tesis de maestría, doctorado, especialidades, materiales docentes y productos tecnológicos realizados por los profesores de la carrera; la observación participante en las actividades docentes, laborales, académicas y extensionistas facilitó la recaudación de información sobre el diagnóstico y los resultados; por su parte la consulta a expertos permitió determinar la pertinencia y adecuación de la estrategia. El estadístico facilitó la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información. También se empleó la técnica de entrevista grupal y un ejercicio integrador para la obtención de información sobre los resultados de la implementación de la propuesta.

Población y muestra

Se toma como población del estudio a los 43 docentes que integran el departamento de Educación Preescolar y tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil "La Espiguita"; así como los 535 estudiantes de la carrera.

La muestra quedó conformada por 25 docentes y 83 estudiantes de la carrera, los que fueron seleccionados de manera aleatoria; además, de los 6 tutores del Círculo Infantil "La Espiguita", la selección de estos últimos se realizó por asignación, ya que en esta institución se implementa el perfeccionamiento del currículo de la Primera infancia.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La estrategia de sistematización de los resultados científicos de la carrera, es la principal operación de la investigación, que busca resolver los siguientes problemas:

1. Sistematización, integración y perfeccionamiento de las acciones derivadas de los resultados científicos de las tesis de maestría, doctorado, especialidades, materiales docentes y productos tecnológicos, a fin de elevar la calidad en la labor formativa de los estudiantes de la carrera que asisten a nuestra universidad y garantizar así el tránsito para el egreso exitoso como profesionales de la primera infancia.
2. Perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios, dígame lo académico, laboral, investigativo y extensionista que posibiliten elevar la calidad en la dirección del proceso de formación inicial, continua y permanente del profesional para la Primera Infancia en la provincia.
3. Sistematización de los fundamentos teórico-

metodológicos y requisitos pedagógicos y metodológicos que sustenten el proceso de dirección de la formación de los estudiantes de la carrera.

4. Sistematización y perfeccionamiento de las estrategias socioeducativas en la labor preventiva con los estudiantes de la carrera, sus familias y el contexto comunitario, a fin de garantizar una línea única de influencias educativas.

En su diseño se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Objetivo de la estrategia de sistematización de los resultados científicos en la carrera; este debe definir cuáles son las metas y/o aspiraciones que se tienen para ser sistematizadas. El objetivo debe ser claro, preciso, redactarse sin ambigüedades, para no crear dudas de qué, cómo y para qué se sistematizan los mismos y que nos permitirán construir los nuevos conocimientos de la realidad educativa.
- Objeto de la sistematización, que define qué es lo que se va a sistematizar, en qué contexto y etapas se pretende llevar a cabo.
- Enfoque de la sistematización, que explica cuáles son los referentes que fundamentan su ejecución y que dan cuenta de qué aspectos esenciales a tomar en consideración para la construcción del conocimiento sobre la base de la reflexión, comprensión e interpretación crítica de la realidad educativa en que nos movemos, asimismo nos permite ser más objetivo durante el proceso.
- Los métodos que se emplean para llevar a cabo la

sistematización deben ir en correspondencia con el enfoque que se ha definido.

- Visión integral de las experiencias que se sistematizan.
- Interpretación crítica, objetiva y subjetiva de la experiencia que se sistematiza. Esto requiere que se definan adecuadamente los logros y deficiencias encontradas para que su reflexión sirva de pauta a la formulación de conclusiones teóricas y prácticas y nos permitan generalizar las nuevas experiencias que puedan transformar la realidad educativa.
- Comunicación de los resultados de la sistematización. Este aspecto es muy importante, pues se deben dar a conocer estos en diferentes espacios, desde la comunicación a los implicados hasta su divulgación a través de los materiales que se elaboren.

Su diseño parte de lo planteado por Márquez (1999) quien valora las estrategias como un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes. De este modo hace énfasis no sólo en los resultados, sino en el desarrollo procesal; además, su aplicación es consecuente con los problemas educativos que debe resolver, por eso no son universales, solo aplicables a las situaciones educativas en las que se contextualizan; su propósito es vencer dificultades, optimizar el tiempo, los recursos y esfuerzos.

De esta forma la estrategia de sistematización propuesta cumple con los siguientes aspectos:

- Estructura de la estrategia. Está estructurada a partir de la

interrelación de sus componentes: objetivo general, etapas que la conforman, el objetivo de cada etapa y las acciones estratégicas.

- Objeto de transformación de la estrategia. Proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Objetivo general. Contribuir a la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde la introducción de resultados científicos derivados de las tesis de maestría, doctorado y especialidades, materiales docentes y productos tecnológicos.

La estrategia de sistematización se estructura de la siguiente manera:

I Etapa: Diseño del proceso de sistematización de los resultados.

Objetivo: Diseñar acciones para establecer el diagnóstico de condiciones para la sistematización de los resultados científicos.

Acciones:

1. Conocer las características de los contextos en que se sistematizarán los resultados (facultad, departamento preescolar, círculo infantil, escuela, consejo popular).
2. Determinar necesidades, fortalezas, debilidades y potencialidades para llevar a cabo la sistematización de los resultados.
3. Determinar el qué, cómo y para qué se va a sistematizar, con qué recursos humanos y materiales se cuenta para ello.
4. Determinación del centro y consejo popular para introducir y generalizar resultados.

5. Planificación y diseño del proceso de sistematización de los resultados.

Al planificar las acciones se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Analizar las características, cualidades y relaciones esenciales del proceso de sistematización de los resultados de la carrera preescolar y su contrastación con los datos empíricos recopilados.
- b) Analizar e interpretar los resultados obtenidos de los informes de tesis.
- c) Establecer los principios teóricos que sustentan la interpretación de los resultados que se desean introducir en la práctica formativa; para lo cual se debe: descubrir nuevas aristas de análisis, a partir de la interpretación de los resultados científicos analizados; cuestionar, contrastar y manejar diferentes alternativas aportadas en los informes de tesis y reordenar los resultados a partir de las nuevas posiciones asumidas y de los propósitos que se plantean.
- d) Elaborar la nueva representación del objeto, mediante:
 - Búsqueda y diseño de acciones estratégicas y medios para la implementación en la práctica formativa.
 - Análisis de las acciones propuestas en la estrategia pedagógica para la formación permanente con las maestras para conocer sus criterios.
 - Determinación de las formas de preparación y evaluación del modo de actuación de los estudiantes de la carrera atendiendo a las necesidades, así como la de superación del

claustro de profesores y tutores.

- Elaboración de los medios y materiales necesarios para la realización de las acciones que se construyan, así como el desarrollo de cursos de postgrado, talleres metodológicos, debates científicos, inclusión de la salida de los resultados a través de trabajo metodológico de la carrera, disciplinas, años académicos y propuesta de programas de asignaturas y otras alternativas para introducir en el plan de estudio de preescolar ya sea como curso propio y optativo/electivo; entre otras.

e) Introducción y generalización.

f) Elaboración de indicadores para la evaluación de impactos.

g) Comunicación de las concepciones teóricas a través de eventos, publicaciones; entre otros.

II Etapa: Ejecución de la sistematización de los resultados.

Objetivo: Ejecutar las acciones que se diseñaron para llevar a cabo el proceso de sistematización de resultados.

Acciones a tener en cuenta:

1. Taller de análisis y valoración de la propuesta diseñada.
2. Ejecutar las acciones previamente diseñadas, en lo que se tendrán en cuenta:
 - Análisis, interpretación e integración de las experiencias de los que sistematizan los resultados.
 - Posibilidades que ofrecen los distintos espacios en

los que se introducirán los resultados.

- Coordinar las acciones que se ejecutan a partir del establecimiento del respeto, la confianza, el optimismo de los participantes en el proceso de sistematización de los resultados.
- Emplear procedimientos persuasivos.

III Etapa: Evaluación de los impactos del proceso de la sistematización de los resultados.

Objetivo: Supervisar de forma continua la ejecución de las acciones previstas para llevar a cabo el proceso de sistematización de resultados, con el fin de asegurar su cumplimiento de acuerdo con el diseño concebido para ellas.

La evaluación posibilitará:

- Seguimiento y control de las acciones que se ejecutan.
- Recopilar y procesar datos que, debidamente analizados, puedan facilitar la adopción de decisiones.
- Mantener u orientar la conducción de las acciones hacia el objetivo.

- Tomar las medidas necesarias para remediar las insuficiencias encontradas y elevar a niveles superiores los resultados alcanzados.

Esta evaluación se ejecuta, teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En ella se contempla evaluar el impacto que han tenido los resultados científicos en la formación inicial de los estudiantes; con énfasis en el modo de actuación de los estudiantes, según exigencias del objeto de la profesión.

Antes de la introducción en la práctica pedagógica la estrategia se sometió a la evaluación por parte de diversos especialistas: 5 profesores de la universidad, así como por 3 metodólogos de experiencia, 3 tutores y 2 directivos, quienes la valoran de pertinente y adecuada.

La estrategia se aplica en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la facultad Ciencias de la Educación, con un total de 25 docentes y 83 estudiantes. Mediante el ejercicio integrador aplicado a los estudiantes de la muestra se obtuvo la información que se expresa en el siguiente **gráfico 1**.

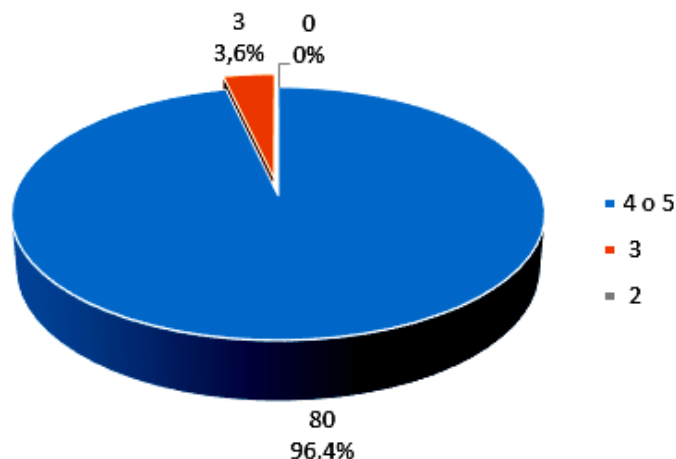


Gráfico 1. Calidad de los resultados del ejercicio integrador. Estudiantes.
Fuente: Ejercicio integrador

El análisis de los datos del anterior gráfico desvela que el 100% de los estudiantes de la muestra aprobaron el ejercicio integrador realizado, el 96,4% (80) obtuvieron evaluaciones de 4 y 5 puntos y un 3.6 % (3) aprobaron con 3 puntos.

Estos datos apuntan a una adecuada calidad del trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas de la carrera, evidenciado en el diseño, aplicación y evaluación con carácter interdisciplinario de ejercicios y tareas en los diferentes años académicos.

Los docentes de la muestra participantes en el estudio a través de la entrevista grupal expresaron que, la estrategia de sistematización logra una mayor motivación profesional en todos los estudiantes de la carrera y mejora la calidad de vida de estos, lo que se concreta en mejoras en la formación profesional, contribuyendo así a elevar la eficiencia en el modo de actuación en los diversos contextos de actuación del futuro profesional.

Sobre la formación de los profesionales de la Educación Preescolar son diversas las investigaciones realizadas en la última década; entre los estudiosos del tema se encuentran Cobos Sanchiz et al. (2016), Vezub (2016), Santos González y Sarceda Gorgoso (2017),

Torrado, et al. (2017) y Vera Durán (2020), quienes desde diversos enfoques y metodologías coinciden de una manera u otra en la importancia y necesidad de la sistematización del auténtico saber pedagógico como resultado de las investigaciones científicas en función de este proceso.

Por ejemplo, Cobos Sanchiz et al. (2016) y Santos González y Sarceda Gorgoso (2017), concluyen que el análisis de los resultados de las investigaciones científicas ayuda a obtener una visión holística y explicativa de los fenómenos que, junto a la profundización del objeto de estudio con el auxilio de estudios precedentes permiten comprender y propiciar mejoras a los procesos de formación inicial del profesorado; conclusiones que se corresponden con los resultados del presente estudio.

Otros de los resultados de la estrategia son:

- Aportación 20 resultados científicos; entre los que se destacan: estrategias pedagógicas y proyectos sociocomunitarios para elevar la calidad formativa, modelos pedagógicos como aportes teóricos, metodologías con aportaciones teórico-

prácticas, fundamentos teóricos y métodos formativos que dinamizan y enriquecen el proceso de formación inicial de la carrera preescolar y desarrollan en los estudiantes su modo de actuación.

- Diseño e implementación de cursos propios y optativo/electivo que elevan la calidad en la preparación de los estudiantes. Se ofrecieron talleres a los tutores de la entidad laboral con un sistema de conocimientos que eleva la cultura pedagógica sobre diversas problemáticas para mejorar la atención a los estudiantes y la práctica educativa con los niños, familias y agentes educativos del territorio, lo cual contribuyeron al modo de actuación de estos.
- Posibilita un trabajo diferenciado y contextualizado con los estudiantes según las esferas de actuación profesional para ejercer las funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación con mayor efectividad en correspondencia con las características de cada contexto, lo que favorece el proceso de atención educativa integral a la primera infancia.
- Se fortalecen las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera, como vía para la solución de problemas profesionales del territorio en las diferentes esferas de actuación profesional: círculos infantiles, programa "Educa a tu hijo" y aulas de preescolar de las escuelas primarias. Mayor desarrollo de las habilidades comunicativas e

informáticas, a través de la socialización de los resultados de las tareas y ejercicios.

En general se eleva la calidad en el aprendizaje integrador de los estudiantes, se perfeccionan las habilidades profesionales; con énfasis en las investigativas y comunicativas en los estudiantes de la carrera como herramienta esencial en su labor profesional, se fortalece la autogestión de los saberes integrados por los estudiantes de la carrera, al solucionar problemas de la profesión desde lo teórico y lo práctico; expresados en su modo de actuación interdisciplinar.

Estos resultados responden a la contextualización de la estrategia de sistematización a la realidad de la formación inicial del profesional de la primera infancia, donde las condiciones reales para realizar la sistematización son múltiples, tanto en el ámbito universitario como en la institución; lo que se aviene con los criterios de Ibáñez (1989) y Jara (1994) sobre la educación popular, que tiene en cuenta todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, escolares, tutores, familias, agentes educativos y socializadores de la comunidad donde se inserten los estudiantes, entre otros.

Por otro lado, los resultados obtenidos también guardan estrecha relación con los criterios que sobre el asunto tienen Vélez-Álvarez, et al. (2018), quienes consideran que, en el proceso formativo de los futuros profesionales "debe ser permanente e incorporar una dimensión investigativa que demuestre los logros en comprensión de conceptos y capacidad de relacionarlos con la práctica cotidiana y con las realidades micro y macro del medio donde se realiza la práctica" (p. 180).

En esta misma línea de análisis Gorostiaga (2017) significa que la formación en investigación, ayuda a construir el nuevo conocimiento al estudiante a la vez que garantiza al educador infantil el desarrollo de

conocimientos sobre las políticas educativas.

Sobre el particular Robledo Castro, et al. (2019), enfatiza en las posibilidades que brindan las habilidades investigativas al educador infantil, a través de ellas se apropia de referentes pedagógicos, conocer los estándares curriculares de educación inicial, reconocer las características y particularidades de los escolares, así como saber integrarlas al proceso de aprendizaje; hacer adecuaciones curriculares; diseñar e implementar estrategias, proyectos y acciones pedagógicas; crear espacios de prácticas pedagógicas innovadoras y aplicar evaluaciones, que permitan, más que dar una cuantificación del conocimiento alcanzado, apreciar los avances en el desarrollo integral y que sirvan como retroalimentación para el perfeccionamiento de práctica educativa.

CONCLUSIONES

El trabajo presentado revela los aspectos esenciales sobre el proceso de la sistematización de los resultados científicos de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual es importante a los fines de la calidad de los procesos formativos en los que acontece la formación inicial de los profesionales de la Primera Infancia en Santiago de Cuba, pues le proporciona acceso al discernimiento de los fenómenos y procesos, de sus tendencias de desarrollo y regularidades que ocurren en la práctica educativa, permitiendo conocer su comportamiento y a la vez distinguir lo esencial de lo fenomenológico y la comprensión de cómo contribuir a su transformación exitosa.

La implementación en la práctica escolar de la estrategia de sistematización de los resultados científicos de la carrera logra la derivación de aportaciones, tales como:

estrategias pedagógicas; proyectos sociocomunitarios para elevar la calidad formativa; cursos propios y optativo/electivo, que facilitan una mayor calidad en la preparación del futuro profesional; modelos pedagógicos como aportes teóricos; metodologías con aportaciones teórico-prácticas; fundamentos teóricos y propuesta de métodos que enriquecen los formativos que dinamizan el proceso de formación inicial de la carrera preescolar y desarrollan en los estudiantes su modo de actuación.

Además, posibilita el trabajo diferenciado y contextualizado con los estudiantes según las esferas de actuación profesional, potenciando el ejercicio de las funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación. Contribuye al fortalecimiento de las habilidades investigativas estudiantiles y desarrollo de las habilidades comunicativas e informáticas.

Se logra una mayor calidad de los resultados académicos y motivación profesional como respuesta a una mayor calidad del trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas de la carrera.

Limitaciones y estudios futuros

El estudio tiene como limitación su alcance, al circunscribirse a la descripción de la sistematización de los resultados científicos en función del proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, lo que restringe su generalización. En este sentido se propone continuar esta línea de investigación con estudios analíticos correlacionales que además cuenten con una muestra mayor que tenga en cuenta otras carreras.

Reconocimiento

Es necesario reconocer el apoyo brindado por los directivos del Círculo Infantil "La Espiguita, así como la participación de tutores de esa institución, pues sin ellos hubiera sido

imposible llevar a buen término la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calva Nagua, D. X., Granda Ayabaca, A. N., & Daquilema Cuásquer, B. A. (2018). La ciencia como medio para alcanzar el conocimiento científico. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 38-48. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.83>
- Chi Chim, I. (2016). Una mirada a la formación de las docentes de nivel preescolar en relación a la inclusión y atención a la diversidad. *Educación y Ciencia*, 5(45), 121-135.
- Cobos Sanchiz, D., López Meneses, E., & Llorent Vaquero, M., (2016). Propuesta de Innovación Didáctica con Portafolios Electrónicos en Formato Blog: Un Caso de Estudio en una Universidad, *Formación Universitaria*, 9(6), 27-42. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600004>
- Escalona Vázquez, I. (2012). El proyecto "Crisol" como espacio de sistematización de los resultados. *Revista IPLAC*.
- _____ (2018 a). La orientación educativa para modos de actuación de estudiantes de la carrera preescolar. *Revista Maestro y Sociedad*, 15(2) 2018
- _____ (2018 b) La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista Maestro y Sociedad*. Número especial 4.
- Ghiso, F., A. (1998). Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.
- Gorostiaga, J. M. (2017). La formación de investigadores en el campo de la política educativa: una mirada regional. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 37-45. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.001>.
- Ibáñez, J. (1989). Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión, en García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F., *El análisis de la realidad social* Madrid, Alianza Editorial, 489-501.
- Jara, H., O. (1998). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica. San José: CEP, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar Experiencias*. Costa Rica. San José: CEP, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Robledo Castro, C., Amador Pineda, L. H., & Nájera Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Santos González, C. & Sarceda Gorgoso, C. (2017). Desarrollo de Competencias Docentes en Educación Infantil. Una Experiencia Interdisciplinar en la Formación Inicial de Profesores. *Formación Universitaria*. 10(6), 39-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600005>
- Torrado, M., Gaitán, M., Bejarano, D., & Torrado, M. (2017). La política pública para la primera infancia frente a la desigualdad social en Colombia. En Durán-Strauch, E., y Torrado-Pacheco, M. (Eds.) (2017). *Políticas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad?* Bogotá D.C.: Colección Centro de Estudios

- Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia.
- Vélez Álvarez, C., Jaramillo Ángel, C. P., & Giraldo Osorio, A. (2018). Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia. *Educación Médica*, 19(2), 179-186. DOI:10.1016/j.edumed.2017.08.002.
- Vera Durán, M. (2020). Experiencias en la formación inicial docente para promover el aprendizaje de problemas en la primera infancia. Universidad Central "Marta Abreu". *Revista Varela*, 20(55), 73-88.
- Vezub, L. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo*, 53(1), 1-14.

Síntesis biográfica de autoras:

Irelis de Caridad Escalona Vázquez

Es licenciada en Psicología-Pedagogía especialización-Preescolar, profesora titular y consultante del departamento Preescolar de la universidad de Oriente. Ostenta los títulos académicos de Máster en Ciencias Pedagógicas (1982) y Máster en Educación Preescolar (CELEP, 2001). Doctora en Ciencias Pedagógicas (2008)

Ariolki Fumero Pérez

Es licenciada en Educación Preescolar, profesora titular del departamento Preescolar de la universidad de Oriente. Ostenta el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas (2016). Actualmente se desempeña como jefe de departamento.

Contribución de los coautores

Las dos autoras del trabajo repartieron las tareas a realizar; la Lic. Irelis de Caridad Escalona Vázquez, tuvo como responsabilidad la de planificar y organizar las tareas, así como la búsqueda de los documentos y materiales bibliográfico necesarios para la preparación teórica. Además, elaboró los instrumentos para la recogida de la información, participó en el procesamiento y análisis de estos y en la elaboración del informe final. Mientras que la Lic. Ariolki Fumero Pérez, fue la encargada de aplicar los instrumentos, también participó en el procesamiento y análisis de los datos; así como en la elaboración del informe final.