

ISSN: 2773-7349

# Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Volumen / 4

Número / 2

Mayo / Agosto



## **La formación del valor patriotismo en los futuros profesores de Marxismo-Leninismo e Historia**

The formation of patriotism value in future teachers of Marxism-Leninism and History

Rosa Odalys Quesada Marzán<sup>1</sup>

**E-mail:** odalisqm@uo.edu.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8077-2497>

Yaneisi Medina Gómez<sup>1</sup>

**E-mail:** yaneisi@uo.edu.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8127-3091>

Eliane Brito Blanco<sup>1</sup>

**E-mail:** eliane@uo.edu.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7066-3705>

Gudelis Vinent Duharte<sup>1</sup>

**E-mail:** gudelis@uo.edu.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2287-234X>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente, Santiago, Cuba.

### **Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Quesada Marzán, R. O., Medina Gómez, Y., Brito Blanco, E. & Vinent Duharte, G. (2021). La formación del valor patriotismo en los futuros profesores de Marxismo-Leninismo e Historia. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 160-173.

### **RESUMEN**

Esta investigación fundamenta el tratamiento a la formación de valores patrióticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica que se imparte en la carrera de Educación en Marxismo Leninismo e Historia, así como la necesidad de enfrentar la búsqueda de solución al problema de su fortalecimiento en los futuros profesores de dicha especialidad. Teniendo como objetivo elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes, que permita integrar los componentes académicos, investigativos y extensionistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Trabajo de Educación Patriótica, facilitando contribuir con el desarrollo de valores morales y patrióticos en los

estudiantes de la carrera. Aplicándose en esta investigación métodos del nivel teórico como el analítico-sintético y el sistémico-estructural, y del nivel empírico la observación, revisión bibliográfica y la documental; así como el método estadístico; asimismo, se utilizó la técnica de encuesta como prueba pedagógica. El principal resultado del estudio radica en el sistema de actividades, el que después de ser implementado en la práctica evidenció resultados favorables.

### **Palabras clave:**

valores, patriotismo, educación patriótica, enseñanza-aprendizaje

### **ABSTRACT**

This research bases the treatment of the formation of patriotic values in the teaching and learning process of the Patriotic Education Work subject that is taught in the Education in Marxism Leninism and History career, as well as the need to face the search for a solution to the problem of its strengthening in future teachers of this specialty. Aiming to develop a system of teaching and extra-teaching activities, which allows integrating the academic, research and extension components in the teaching-learning process of the Patriotic Education Work, facilitating contributing to the development of moral and patriotic values in the students of the race. Applying in this investigation methods of the theoretical level such as the analytical-synthetic and the systemic-structural, and of the empirical level the observation, bibliographic review and documentary; as well as the statistical method; Likewise, the survey technique was used as a pedagogical test. The main result of the study lies in the activity system, which after being implemented in practice showed favorable results.

#### **Key words:**

values, patriotism, patriotic education, teaching-learning

## **INTRODUCCION**

El problema de la formación de valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el resto del mundo, acentuado por la entrada vertiginosa en un nuevo milenio caracterizado por el ya universal proceso de globalización, y las cada vez más influyentes nuevas tecnologías de la informática y la comunicación que les imponen a las universidades una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos, no solo en cuanto a

la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

La formación de valores en los futuros profesionales de la educación constituye un proceso complejo, determinado por el sistema de influencias educativas de todos los agentes y factores sociales que interactúan con los mismos; así como de condicionamientos psicológicos, sociológicos, económicos y sociales vinculados a diversas instituciones como son la familia, la comunidad, el entorno universitario, y las unidades docentes donde realizan su práctica laboral (Herrera Martínez, 2021).

En este empeño educativo le corresponde un papel fundamental al proceso formativo en general que se desarrolla en las facultades y en particular al proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman los currículos base, propio y optativo-electivo que tipifican a la carrera de Educación en Marxismo Leninismo e Historia; lo que se corresponde con los lineamientos de la política económica, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el capítulo VI sobre política social, en el acápite referido a educación, donde se plantea en el lineamiento 134 la necesidad de formar en cada territorio el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

Es importante significar que la formación de los jóvenes ha estado siempre en el centro de atención dentro de las perspectivas revolucionarias y del proyecto social cubano, que sin duda ha sido el resultado de una profunda y larga tradición educativa que desde el siglo XIX defendieron grandes pedagogos de la época entre los que se destacan Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, los que han sido llevados a vías de hechos y enriquecidos por el líder de la Revolución Fidel Castro Ruz, como máximo ejemplo de contribución a la formación de la sociedad socialista que se traduce en una

correcta aplicación en la formación de valores de las nuevas generaciones y el cumplimiento de los principios básicos de la educación cubana.

La incidencia de la formación de valores es fundamental y actual, lo que supone la formación de una conciencia histórica que provenga de los conocimientos históricos del alumno, siendo una misión de primera prioridad promover el amor a la Patria (Reascos Landin & Granda Ayabaca, 2020); así como a lo mejor de las cualidades del hombre y a sus ideas más relevantes, pero esos sentimientos de admiración emanan de un profundo conocimiento histórico (Lahera Cabrales, 2004).

Partimos de que el valor no es solo del alumno que valora sus vivencias, ideologías, estado psicológicos, sino también de las cualidades y características del propio objeto de estudio, lo que expresa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en torno a la formación de valores, que existe a partir del hecho histórico y fuera de la conciencia del alumno (Álvarez et al., 2000 y Guamán et al., 2020).

El proceso docente educativo de las carreras universitarias es un espacio insustituible para la formación de los valores en los estudiantes desde la profesión, de ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje es espacio ideal para formar valores (Espinoza, 2020 y Flores, 2015).

Mediante el diagnóstico realizado al proceso de formación de los estudiantes se pudo evidenciar que la existencia de insuficiencias en la formación de valores morales a través del proceso educativo, que limitan la formación integral de los jóvenes universitarios, lo que se manifiesta en conductas y comportamientos inadecuados que no se corresponden con los principios del proyecto social cubano.

Realidad que motivó la presente investigación con el propósito de elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes, que permitieran integrar

los componentes académicos, investigativos y extensionistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Trabajo de Educación Patriótica (TEP), como contribución al desarrollo de valores morales y patrióticos en los estudiantes de la carrera de Educación en Marxismo Leninismo e Historia.

## REFERENTES TEÓRICOS

Los valores son estudiados por la axiología (del griego axios, valor) constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de los valores como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas. En su connotación filosófica son definidos como la significación socialmente positiva que adquieren los objetos o fenómenos, al ser incluidos en el proceso de la actividad humana.

Según Legrá-Palencia (2018), el valor "es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Esta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros" (p. 15). Este enunciado establece la correspondencia entre la educación recibida y la conducta moral del sujeto, luego la formación de valores está determinada por la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la personalidad que se desea lograr en el educando.

Por su parte, el Dr. Fabelo (2003), considera que los valores se ramifican y penetran en las más diversas facetas de la vida humana y poseen su manifestación específica en la economía. En la moral, en el arte, en la política, en el mundo del derecho, de la religión, y como ingredientes inalienables de los procesos. Más adelante explica que el valor, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos.

A criterio de Calvas et al. (2019), los valores dependen de las propiedades de

los objetos y los fenómenos de la realidad, así como de la capacidad de insertarse en la práctica histórica-social de los hombres; no existen en forma pura sino interpenetrados por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimientos, concepción del mundo y las experiencias vitales.

Se coincide con el criterio de la Mendoza Portales (2002) y Guamán et al. (2020), al expresar que se dan en una polaridad dialéctica de lo positivo con fenómenos, procesos y hechos negativos. Su determinación histórica puede relativizar su significación social positiva. Esta manera de encarar el asunto conduce a la consideración de que los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y pueden ser enseñados, pero no sólo a través de la intervención de educadores y educandos, no solo a través de la educación moral y cívica, sino también a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana que nuestros alumnos deberían observar en sus familias y en el centro educativo.

Existe una estrecha relación entre valores, cualidades morales, actitudes, orientaciones valorativas. Báxter (2008) se refiere a ellos como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Aun cuando hay referente de valores muy profundos, desde la óptica investigativa se asume el criterio de la Dra. Baxter (2008), por considerar que se adecua a las características, posibilidades y potencialidades de los estudiantes y responde al modelo del profesional ya que, sintetiza los criterios definiendo la complejidad del proceso de formación de valores desde la concepción de la multifactorialidad del sistema de influencia que tributan a él.

Al decir de Baxter (2008), "los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conductas" (p.5). Por lo que, la escuela es el lugar idóneo para desarrollar el trabajo patriótico; en particular en el proceso docente-educativo existen infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

Ahora bien, que se entiende por patriotismo. Según Aranda Cintra et al. (2017, p. 1031):

"El patriotismo es la expresión sistemática del joven en la participación de tareas de carácter social, de acciones de respeto y defensa a lo patrio, a las tradiciones, a su integridad, a la celebración de efemérides; es el amor a la historia de la patria y a sus mártires, a la participación entusiasta en desfiles y conmemoraciones patrióticas, a la continuidad de tradiciones, costumbres y valores genuinos de la familia, la comunidad y la nación"

Este es un principio que considera a la escuela como gestora de valores, es aplicable desde la educación preescolar, en la que se establece un sistema de influencia que abarca todos los momentos del horario de la vida del niño. Para lograr esto no basta impartir el conocimiento histórico explicando sus causas y consecuencias. Es necesario esto y mucho más. La clase no puede ni debe ser una clase cualquiera, por lo que el docente debe tener presente:

1. La necesidad de dominar ampliamente los contenidos a impartir para comprenderlos y adecuarlos a la edad de los escolares y, sobre todo, hacerlos llegar de forma atractiva, dándoles el enfoque de proceso, ubicándolos en el momento y lugar en que ocurrieron.

2. Los hechos ocurridos en el pasado deben ser valorados por los estudiantes a partir de sus propias experiencias.

Por otro lado, la Educación Patriótico-Militar e Internacionalista para su implementación cuenta con principios generales y específicos.

*Principios generales:*

1. El partidismo.
2. La unidad entre el partidismo y el internacionalismo.
3. La unidad de la teoría con la práctica.
4. La unidad de los objetivos con los contenidos, los medios de enseñanza y los métodos de enseñanza.

*Principios específicos:*

1. El enfoque histórico concreto.
2. La preparación de la juventud para la defensa de la Patria Socialista.

Principios que han de ser tomados en consideración para desarrollar el trabajo patriótico. Se llama forma de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educandos, en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, cualidades, convicciones, valores y actitudes del cubano patriota y revolucionario.

Algunas formas fundamentales del trabajo de la Educación Patriótico-Militar e Internacionalista con los escolares pueden concretarse en:

1. Trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades de organización estudiantil.
2. El Trabajo de la familia y la comunidad.
3. La acción de los medios de la difusión masiva.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en las formaciones de los escolares, de ahí la importancia de los métodos de la Educación Patriótica-Militar e Internacionalista.

Los métodos de la educación Patriótica-Militar e Internacionalista constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas para formar y desarrollar en los estudiantes sentimientos, cualidades, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en forma de actuación, que correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano (MINED, 2009).

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognitivas y características individuales; así como los objetivos y el contenido de las actividades.

La aplicación de los métodos que se seleccionen ha de caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad. Es decir, no aferrarse nunca a esquemas rígidos o formales.

Para que estos métodos resulten realmente efectivos deben ser capaces de influir en la esfera emocional del estudiante. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias.

La efectividad de la influencia educativa dependerá, en gran medida, de la capacidad y la habilidad del educador para dejar positivas huellas en el estudiante, es decir, propiciarle vivencias perdurables, lo que se vincula estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto, cuidando de no imponer una visión de adultos en el universo de ellos, donde tampoco la imposición debe tener espacio.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo se fundamenta en el método dialectico-materialista, lo que posibilitó apreciar los fenómenos estudiados en su objetividad, historicidad, multidimensionalidad, carácter sintético y además revelar las relaciones internas del fenómeno y del proceso estudiado, tomando como núcleo básico los principios del fenómeno histórico cultural. Asimismo, se utilizaron la revisión bibliográfica y la documental que junto al método analítico-sintético facilitaron el análisis y resumen de los textos que sirvieron en la fundamentación teórica del estudio, establecer la discusión de los resultados y arribar a las conclusiones a partir de los hallazgos; por su parte, el sistémico-estructural facilitó el diseño y elaboración del sistema de actividades.

La observación, junto a la encuesta como pruebas pedagógicas permitió el diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura TEP.

El método estadístico, facilitó la planificación, recolección, procesamiento y análisis de los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario. Este instrumento se utilizó en el diagnóstico de entrada y como prueba de salida, con el propósito de comparar los resultados obtenidos en cada caso y hacer inferencias acerca de la factibilidad de aplicación del conjunto de actividades seleccionadas y elaboradas para contribuir al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los estudiantes de la carrera.

Este cuestionario contó con preguntas para medir:

- Conocimientos sobre los hechos significativos de las luchas libertadoras.
- Conocimientos sobre las figuras históricas.
- Conocimiento sobre los valores patrióticos de las figuras históricas.

- Participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.
- Criterios sobre la vinculación del proceso de enseñanza-aprendizaje a sitios y hechos históricos de la ciudad de Santiago de Cuba.

Cada uno de los aspectos a evaluar contó con dos preguntas, para un total de 10, cada una con una puntuación de 10 puntos. La suma total de las mismas otorgó la categoría de aprobados (menos de 60 puntos) y desaprobados (mayor o igual a 60 puntos).

Una vez elaborado el instrumento se sometió a la validación por un grupo de especialista integrado por 3 docentes con más de 5 años de experiencia en la docencia e impartición de la asignatura, todos profesores auxiliares y master, quienes consideraron el cuestionario como adecuado y pertinente.

### Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de Educación en Marxismo Leninismo e Historia. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria quedando integrada por 30 estudiantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El principal resultado del estudio radica en la propuesta de un Sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir a la formación del valor moral patriotismo en los futuros profesores de Marxismo Leninismo e Historia. Se asume para su concepción principios y aportes en función de potenciar:

- El uso de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones para el fortalecimiento del valor parte de considerar las ventajas de estos recursos audiovisuales en la interacción estudiante-estudiante, estudiante-máquina, estudiante-docente; el empleo de diversas

formas de control, las posibilidades que ofrece para la búsqueda y procesamiento de la información que favorece la significatividad del aprendizaje que al solidificarse se traduce en modos de pensar y actuar. De igual forma, se asume a partir de las posibilidades que brinda para el tratamiento diferenciado de los estudiantes y el contacto con informaciones valiosas a través de recursos de multimedia en hiperentornos de aprendizaje motivantes.

- El aprendizaje desarrollador en la concepción de las actividades se asocia a una visión integradora, holística y ecológica. Reconoce los procesos de comprensión como la organización y estructura interna del contenido en un todo coherente a partir de la construcción de significados, con ayuda de una práctica flexible, reflexiva, abierta, problematizadora. Sitúa el aprendizaje en la estimulación por demanda del contexto en la variedad de situaciones establecidas en contextos de generalización. El aprendizaje se enmarca en un proceso interactivo, dialógico, participativo, cooperativo con múltiples mediadores.
- El valor de las preguntas se concibe potenciando el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo y estableciendo la diversificación a partir de la tipología de preguntas, logrando que el estudiante construya sus saberes no solo desde la óptica crítica del hecho y el personaje histórico, sino también desde la óptica participativa.
- La atención a la historia local aprovecha las potencialidades de la comunidad cercana para el tratamiento de la historia local, sin desconocer las riquezas del

municipio y la provincia, con alto nivel de actualización.

- El empleo de diversas fuentes de información reconoce la riqueza de otras fuentes de información para el fortalecimiento de este valor moral, entre ellas: materiales de la prensa, software educativo y especialmente los sitios de valor histórico-cultural y patriótico.
- La interacción socio-histórico-cultural: asume la teoría socio-histórico-cultural de Vygotsky (1995) como referente teórico esencial en la concepción y diseño de las actividades para el fortalecimiento del valor moral patriótico.
- El aspecto vivencial de los alumnos: reconoce el aspecto vivencial en los estudiantes como eje en su formación integral, la cual es resultado del sistema influencia de la comunidad educativa y de su interacción con el medio circundante.
- La atención a la diversidad dentro de la unidad grupal: reconoce el diagnóstico como punto de partida para el diseño y como mecanismo de evaluación de la efectividad de la propuesta en distintos momentos de la investigación. De igual forma lo asume como recurso para determinar carencias y potencialidades de las realidades educativas. Considera esencial su carácter cíclico y sistemático.

La propuesta se estructura en 8 actividades, cada una contentiva de: título, objetivo, y métodos para su implementación. Por su complejidad algunas se estructuran por fases, potenciando la profundización del contenido en aras de lograr el fortalecimiento del valor. En la totalidad se logra el tránsito por los tres niveles y el protagonismo de los estudiantes



alcanzándose la transformación en los modos de ser, pensar y actuar.

El sistema de actividades que se propone se centra en lograr una enseñanza-aprendizaje cuya forma de organización tenga como base el desarrollo de las mismas, potenciando la integración de los procesos sustantivos universitarios: académico, investigativo y extensionista.

La propuesta tiene como objetivo general: Contribuir al fortalecimiento del valor moral patriotismo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica (TEP) en los futuros profesores de Marxismo Leninismo e Historia. A continuación, en el **cuadro 1** se ofrece la información sobre los objetivos y métodos sugeridos para cada una de las actividades.

Cuadro 1. Propuesta metodológica

| Actividad   | Objetivo   | Métodos                |
|---|--|------------------------|
| 1. Recorrido por la historia.                       | Expresar sentimientos de amor y respeto a los héroes y mártires cuyos restos descansan en el cementerio Santa Ifigenia.  | Trabajo independiente. |
| 2. Hombre y amigo.                                  | Identificar los rasgos y hechos relacionados con la personalidad de José Martí que se manifiestan en la concepción del mausoleo que guarda sus restos en el cementerio Santa Ifigenia.   | Trabajo independiente. |
| 3. Momento triste multiplicado en sonrisa de salud. | Evidenciar sentimientos de repudio ante la injusticia cometida por la metrópoli española en el fusilamiento a los ocho estudiantes de Medicina.  | Trabajo con el texto.  |
| 4. Martí hoy.                                       | Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución Cubana.   | Trabajo con el texto.  |
| 5. Mural "Nosotros como ellos".                     | Estimular los modos de actuación correctos asumidos por los estudiantes en el quehacer diario.   | Trabajo independiente. |
| 6. Mini-recorrido por mi ciudad.                    | Identificar los valores patrimoniales de la ciudad que igualan la urbe santiaguera.  | Trabajo independiente. |
| 7. Símbolos de lo que amo.                          | Reconocer los símbolos que representan lo identitario desde su comunidad más cercana hasta lo nacional.  | Trabajo independiente. |
| 8. Un paseo por la Avenida de los Generales.        | Valorar la significación histórica de una de las principales calles santiagueras a partir del conocimiento de los hechos históricos vinculados a ella; así como de la biografía de los generales santiagueros que se ganaron el derecho de perpetuar su presencia en la misma. | Trabajo independiente. |

La propuesta metodológica fue validada por los especialistas, quienes conocieron en la factibilidad acerca de la aplicación del conjunto de actividades seleccionadas y elaboradas al efecto contribuir al fortalecimiento del valor moral patriotismo en los estudiantes de la carrera.

Una vez implementada en la práctica la propuesta metodológica se aplicó nuevamente la encuesta como prueba de salida del estudio, los resultados se compararon con los del diagnóstico, en la **tabla 1** se resume esta información.

Tabla 1. Comparación de resultados del diagnóstico y prueba de salida

| Aspectos   | Diagnóstico |      | Salida     |      |
|--|-------------|------|------------|------|
|  | Aprobados.  | %    | Aprobados. | %    |
| Conocimientos sobre hechos significativos de las luchas libertadoras.  | 21          | 70.0 | 30         | 100  |
| Conocimientos sobre las figuras históricas.  | 19          | 63.3 | 29         | 96.7 |
| Conocimiento sobre los valores de las figuras históricas.  | 14          | 46.7 | 29         | 96.7 |
| Participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.   | 5           | 16.7 | 22         | 73.3 |
| Criterios sobre la vinculación del proceso de enseñanza-aprendizaje a sitios y hechos históricos de la ciudad de Santiago de Cuba. | 6           | 70.0 | 26         | 70.0 |

Fuente: Encuesta

Al establecer la comparación desde el punto de vista descriptivo se aprecia un incremento en el orden cuantitativo en todos los indicadores lo que apunta a la efectividad de la propuesta metodológica.

De esta forma queda evidenciado que el valor patriotismo es reforzado mediante el estudio de los hechos y figuras históricas relacionadas con los acontecimientos acaecidos en el contexto en que se desarrolla la enseñanza. En este caso la ciudad de Santiago de Cuba; además, es importante la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento histórico.

La instrumentación del sistema de actividades elaborado permite el fortalecimiento de valores en estos estudiantes, fundamentalmente el valor patriotismo. Las mismas resultan muy novedosas mediante su ejecución vinculado a los procesos investigativos y extensionistas, los contenidos han sido más motivantes, asequibles y valorativos, lográndose una adecuada asimilación de los rasgos que identifican el valor patriotismo para su representación consciente. En este sentido, las actividades, por sus características y potencialidades han favorecido el protagonismo estudiantil para su transformación interna y autoconstrucción de escala de valores, lo que redundará en una actitud positiva hacia la Patria, en defensa de la identidad nacional.

Los resultados de este estudio se corresponden con los obtenidos por

Fuentes Bravo et al. (2018), en el trabajo intitulado "Conjunto de actividades para potenciar el valor moral patriotismo desde la clase de español", contribuyendo al desarrollo de una personalidad integral de la juventud, mediante la educación en valores morales y en particular el patriotismo. También encontramos correspondencia con las aportaciones de Obregón y Suarez (2016), quienes manifiestan que, "en el proceso educativo, el manejo de la historia local fortalece valores en los estudiantes y estimula el sentido de pertenencia" (p.66).

Asimismo, existe coincidencia con los resultados de Lahera Cabrales (2004) y Flores (2015), quienes identifican la relación entre las actividades para el estudio de la historia local y la formación de valores. En tal sentido Álvarez et al. (2000) y Álvarez (2017), consideran que, el valor axiológico de la enseñanza de la historia está indisolublemente vinculado con su aprendizaje desde lo local.

Por su parte Viladunia (2000) y Rams de la Cruz, (2003), concluyeron que desde el currículo escolar se debe establecer la relación dialéctica entre lo nacional y lo local, lo que además repercute en la motivación e interés de los educandos y en el fomento de valores como el patriotismo, al identificarse con la historia y desarrollar sentimiento de pertenencia.

De igual forma Rams de la Cruz et al. (2021), estiman que la formación del valor moral patriotismo permite, a partir del desarrollo de las cantidades docentes y estudiantes la apropiación de contenidos

patrióticos, teóricos y prácticos necesarios para la formación de ese valor.

En este mismo sentido Rodríguez (2018) es del criterio que la acción transformadora del estudio de los hechos históricos y figuras significativas de la historia de una localidad actúa sobre la formación de valores en los estudiantes; este autor también concede singular importancia a la participación del educando en la construcción del conocimiento desde el vínculo con los hechos acaecidos en la comunidad, el barrio y la familia. En tal sentido expresa "esto brinda la posibilidad de que ellos se apropien de la historia, a partir de la construcción de los hechos relevantes e invisibilizados de su cotidianidad como definición de la existencia humana" (p.183).

## CONCLUSIONES

Los métodos y técnicas aplicadas en el estudio permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores morales en la enseñanza universitaria es la continuidad de un proceso que transcurre desde edades tempranas, transitando por las etapas de formación y ampliación de las nociones sobre el mundo y su conversión en significaciones individuales, las que se acentúan con la fijación de los significados socialmente positivos en forma de convicciones e ideales personales en estos jóvenes.
- La formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de educación de Marxismo Leninismo e Historia ha ido progresando con el decursar de los años; la constatación de la problemática en este nivel en cuanto a la formación de los valores morales y, en especial, el valor patriotismo, el cual requiere de un mayor tratamiento para la identificación y asimilación de sus rasgos, permitió la búsqueda de un aporte práctico

para contribuir con la solución a esta problemática en la práctica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica.

- Los resultados del cuestionario aplicado como test de entrada y salida permiten afirmar que el sistema de actividades instrumentado fortalece los valores morales en estos estudiantes, fundamentalmente el valor patriotismo. Las mismas resultan muy novedosas mediante su ejecución vinculado a los procesos investigativos y extensionistas, los contenidos han sido más motivantes, asequibles y valorativos, lográndose una adecuada asimilación de los rasgos que identifican el valor patriotismo para su representación consciente. En este sentido, las actividades, por sus características y potencialidades han favorecido el protagonismo estudiantil para su transformación interna y autoconstrucción de escala de valores, lo que redundo en una actitud positiva hacia la Patria, en defensa de la identidad nacional.

## Limitaciones y estudios futuros

El estudio encuentra su principal limitación en su carácter descriptivo que no alcanza la inferencia de sus resultados. Las autoras se proponen continuar esta línea de investigación y realizar estudios correlacionales que permitan establecer las relaciones entre las variables y de esta forma llegar a la generalización de la propuesta.

## Reconocimiento

Es necesario reconocer el apoyo brindado por los estudiantes y directivos de la carrera de Educación de Marxismo Leninismo e Historia para llevar a feliz término el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2017). *Actividades para el tratamiento a la historia de la localidad de Lebanón*. (Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2017). Sello Editor Educación Cubana.
- Álvarez, N., Cardoso, R., & Moreno, M. (2000). *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente - educativo*. La Habana: Universidad.
- Aranda Cintra, B., Paz Domínguez, I., Ramos Romero, G., Ávila Seco, Y. & Durán Rengifo, D. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. *MEDISAN*, 21(8):1027-1037.
- Báxter, E. (2008). *La Educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Política.
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
- Fabelo, J. (2003). *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualismo y de conciencia*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Flores, Y. (2015). *Propuesta de actividades para el estudio de la historia local. Un reto para la formación de valores*. (Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015). Sello Editor Educación Cubana.
- Fuentes Bravo, Y., Fuentes Neira, F., & Lay Bravo, J. (2018). Conjunto de actividades para potenciar el valor moral patriotismo desde la clase de español., *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, febrero. <http://www.eumed.net/2/rev/atlan te/2018/02/valor-moral-patriotismo.html>
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *SOCIEDAD & TECNOLOGÍA*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Lahera Cabrales, I. (2004). *Modelo pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en el nivel de secundaria básica*. Santiago de Cuba. (Tesis Doctoral). Univerdid de Oriente.
- Legrá-Placencia, A. (2018). Acciones para potenciar los valores morales en los estudiantes de cultura física del combinado deportivo #1 del Municipio Imias, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe /2018/05/valores-morales-estudiantes>
- Mendoza Portales, L. (2002). *Formación humanista e interdisciplinaria del profesional de la educación en las disciplinas de Humanidades*”. ISPEJV.

- Minsiterio de Educación MINED (2009). *Programa de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y de Preparación para la Defensa para todas las carreras pedagógicas y tipos de cursos de las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- Obregón, O. & Suárez, Y. (2016). *El conocimiento histórico local en el proceso de formación del profesional del Centro Universitario Municipal Urbano Noris*. Universidad de Holguín, 21(2), 66.
- Rams de la Cruz, R. (2003). *El valor moral patriótico: Metodología para su formación en la asignatura El mundo en que vivimos de 3er grado*. Santiago de Cuba: Internado de Primaria Abel Santamaria.
- Rams de la Cruz, R., Aranda Cintra, B. & Infante Villafañe, M. (2021). La formación del valor moral patriotismo en la escuela. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 78-90.
- Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *SOCIEDAD & TECNOLOGÍA*, 3(2), 42-50. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>
- Rodríguez, Y. (2018). La cátedra local, como estrategia de aula, para formar identidad histórica y cultural. *Revista Palabra*, (18), p. 183.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Viladunia, R. (2000). *La formación del valor patriótico: un reto pedagógico en la asignatura Educación Cívica*. Santiago de Cuba.

## Síntesis biográfica del autor

**Rosa Odalys Quesada Marzán.** Licenciada en Educación Humanidades y Máster en Investigación Educativa, profesora Asistente de la Universidad de Oriente, desde su formación ha participado en varios eventos de Pedagogía y Fórum de ciencias y técnica a nivel de institución y municipal obteniendo buenos resultados en sus intervenciones, es miembro del proyecto de la Dirección de Recursos Humanos, con varios trabajos de investigación.

**Yaneisi Medina Gómez.** Licenciada en Sociología y Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano, profesora Asistente de la Universidad de Oriente, desde su formación ha participado en varios eventos y Fórum de ciencias y técnica a nivel de institución y municipal obteniendo buenos resultados en sus intervenciones, es miembro del proyecto de la Dirección de Recursos Humanos, con varios trabajo de investigación, que contribuye la formación profesional, se encuentra en poseso editorial el trabajo de investigación

**Eliane Brito Blanco.** Licenciada en Educación Esp. Pedagógica-Psicología y Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano, es profesora Asistente de la Universidad de Oriente, desde su formación ha participado en varios eventos nacionales e internacionales, en postgrado obteniendo buenos resultados en sus intervenciones, es miembro del proyecto de la Dirección de Recursos Humanos, con varios trabajos de investigación.

**Gudelis Vinent Duharte.** Lic. Educación Especialidad Matemática, Master en Técnica de Avanzada para el Desarrollo Integral Comunitario. Diplomado en "La formación de luchadores sociales venezolanos", Asistente, tiene trabajos de investigación: Aplicación web

para la gestión de los procesos del Departamento de Capacitación y Preparación al Docentes, de la Universidad de Oriente.

### **Contribución de los coautores**

El cumplimiento de las tareas asignadas a investigadora fue indispensable para llevar a buen término este trabajo. La Lic. Rosa Odalys Quesada Marzán fue la responsable de la planificación y control de la investigación, además participó en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración del informe final.

Por su parte la Lic. Yaneisi Medina Gómez junto con la Lic Eliane Brito Blanco fueron responsabilizadas con la recuperación de los materiales y documento necesario para la fundamentación teórica del estudio, además participó en la elaboración del cuestionario, el procesamiento y análisis de los datos.

La Lic. Gudelis Vinent Duharte, fue la responsable de la aplicación de los cuestionarios, así como en el procesamiento y análisis de los datos y la elaboración del informe final.