ISSN: 2773-7349

Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Volumen / 4

Número / 2

Mayo / Agosto

La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas

Work practice, a way to reaffirm professionalism in students of pedagogical careers

David Ruiz Ducasse

E-mail: david.ruiz@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6373-8422>.

Virgen Arelys Ferrer Miyares

E-mail: virgenfm@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8306-7854>

Nirma Pérez Pelipiche

E-mail: nirmapp@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5687-4693>

Lesbia Quiala Ferrer

E-mail: lesbiaquiala@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8471-1069>

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N. & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204.

RESUMEN

Dentro de las prioridades del proceso de formación profesional está dar respuestas a las demandas reveladas en las periódicas encuestas aplicadas a los estudiantes que, evidencian que aún no se logran los resultados deseados. Con el objetivo de proponer acciones metodológicas que desde la práctica laboral contribuyan a la reafirmación profesional pedagógica y mejorar la preparación del futuro docente para su desempeño profesional. Se desarrolló un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, sustentado en los métodos: sistémico estructural, modelación, analítico-sintético, observación participante y consulta a expertos; así como en la técnica de entrevista en profundidad. El sistema de acciones metodológicas propuestas permiten: la sistematización de las actividades diseñadas y orientadas a través de la guía de la práctica laboral; la

implementación de un mayor número de actividades de formación vocacional y orientación profesional por parte de las diferentes especialidades que integran el currículo de la carrera; mejor actitud crítica por parte de los docentes sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en el contexto de la formación laboral investigativa; una mejor planificación, orientación y evaluación de las actividades de la práctica laboral, mejores resultados en la formación laboral investigativa y la reafirmación profesional de los estudiantes.

Palabras clave:

reafirmación profesional pedagógica, formación laboral investigativa, acciones metodológicas

ABSTRACT

One of the priorities of the professional training process is to respond to the demands revealed in the periodic surveys applied to students, which show that the desired results have not yet been achieved. With the aim of proposing methodological actions that from the work practice contribute to the pedagogical professional reaffirmation and improve the preparation of the future teacher for their professional performance. A descriptive study with a qualitative approach was developed, based on the following methods: structural systemic, modeling, analytical-synthetic, participant observation and expert consultation; as well as in the in-depth interview technique. The system of proposed methodological actions allow: the systematization of the activities designed and oriented through the guide of the labor practice; the implementation of a greater number of vocational training and professional orientation activities by the different specialties that make up the career curriculum; better critical attitude on the part of teachers about the activities developed by students in the context of investigative job training; better planning, orientation and evaluation of work practice activities, better results in research work training and the professional reaffirmation of students.

Key words:

pedagogical professional reaffirmation, investigative job training, methodological actions

INTRODUCCIÓN

La sociedad evoluciona vertiginosamente, los cambios que actualmente en ella se producen, cobran especial significación en la educación, la misma que establece una guía eficaz en la preparación y desarrollo del proceso de formación profesoral. Al estar dichas transformaciones relacionadas con

los procesos de reestructuración económica, política y social a nivel global, se precisa de la utilización de nuevos enfoques en el proceso de formación profesional de los jóvenes estudiantes y profesores de carreras pedagógicas, con énfasis en el desarrollo de habilidades y modos de actuación profesional que respondan a las mismas.

Teniendo en cuenta que el pedagogo es una de las principales figuras de la sociedad por el desempeño de su rol profesional en la preservación y difusión de la cultura, es necesario reafirmar durante todo su período de formación y desde el trabajo continuo y sistemático, la profesión pedagógica escogida.

En particular en este proceso formativo la práctica laboral, ocupa un lugar primordial para la formación del futuro docente; a través de ella el estudiante emplea los conocimientos adquiridos en las aulas en la solución de los problemas escolares, a la vez que incorpora nuevos contenidos de aprendizaje (conocimientos, habilidades y actitudes), los que relaciona con el nivel alcanzado y experiencias previas, ello permitirá que el proceso de este aprendizaje sea significativo, promoviendo su desarrollo integral mediante la participación activa, consciente, crítica, reflexiva y comunicativa, del mismo modo, se elevan las potencialidades político-ideológicas de los sujetos implicados, se incentiva la motivación, el interés, la toma de decisiones, la autonomía, el colectivismo, etc. reconociendo así la importancia dialéctica de las transformaciones cognitivas del estudiante y su grupo (Espinoza, 2020).

Por lo anteriormente planteado, se evidencia que la preparación de los jóvenes profesores es una cuestión esencial para elevar con carácter inminente la calidad educativa en la sociedad, y ésta, debe garantizar el egreso de profesionales de la pedagogía preparados integralmente y conscientes del rol a desempeñar en la sociedad. Papel importante en esta formación pedagógica profesional lo tiene la formación laboral investigativa (práctica laboral) que desarrollan los estudiantes en las instituciones escolares como concreción de su formación.

En la práctica laboral se establecen los nexos interdisciplinarios del objeto de la profesión para su verticalización e integración, se direcciona la búsqueda de alternativas de solución a situaciones concretas que afectan la realidad educativa, se logra una mayor independencia, creatividad y autodeterminación de los estudiantes a partir de su protagonismo en ese proceso formativo, preparándolos para el ejercicio de la profesión.

A propósito, a lo anteriormente expuesto, los nuevos enfoques a los que está abocado el proceso de formación profesional, tienen además, dentro de sus prioridades, dar respuestas a las demandas reveladas en las periódicas encuestas aplicadas a los estudiantes, cuyo nivel de insatisfacción evidencia que aún no se logran los resultados deseados en el proceso de la práctica laboral.

En consecuencia se hace necesario la búsqueda de nuevas reflexiones sobre diferentes posiciones teóricas, referentes epistémicos y desde las aportaciones de otras investigaciones científicas, acerca del proceso de formación profesional docente a fin de propiciar una preparación más efectiva y eficaz de los jóvenes estudiantes sobre la base de la comprensión y sensibilidad hacia el quehacer formativo que deben desarrollar, así como a la integración oportuna de capacidades, habilidades y actitudes que puedan favorecer el logro de los objetivos formativos.

En este contexto se inscribe el presente trabajo con el objetivo de proponer acciones metodológicas que desde la práctica laboral contribuyan a la reafirmación profesional pedagógica y mejorar la preparación del futuro docente para su desempeño profesional; propuesta que parte del acercamiento a diversos aspectos en el orden teórico-metodológicos que deben dominar los docentes, tutores y otros factores involucrados en el trabajo formativo de los estudiantes, particularmente en la práctica laboral.

REFERENTES TEÓRICOS

Uno de los retos que enfrenta la sociedad cubana actual y en especial la Educación, es la cobertura docente en las instituciones escolares. Son muchos los esfuerzos que se hacen para lograr que cada aula tenga un maestro o profesor. De ahí que sea para la institución formativa muy importante y además un desafío, lograr en todos los jóvenes que optaron y matricularon carreras pedagógicas, la permanencia durante todos los años y la conquista de la preparación adecuada para un feliz egreso. Este empeño se alcanza si desde el proceso formativo en general y la formación laboral investigativa en particular, como columna vertebral de la formación, se atiende y se trabaja adecuadamente por reafirmar en ellos la profesión pedagógica, como parte de la orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional como proceso educativo, ha sido objeto de estudio desde varias ciencias; acertadas y variadas han sido las consideraciones científicas que permiten adoptar desde una posición reflexiva, cuáles son los estadios o momentos en que se desarrolla la misma en aras de favorecer la formación de la personalidad de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, pero para el caso que nos ocupa, se debe trabajar más a partir de reafirmar la carrera pedagógica escogida, es decir, trabajar la reafirmación profesional pedagógica (Herrera, 2021).

El desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica, desde el proceso de formación profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas, aún presenta insuficiencias que denotan la necesidad de intervenir desde la formación laboral investigativa en su adecuada instrumentación.

En general, se debe trabajar primeramente la orientación motivacional o motivación profesional, seguidamente en el proceso de activación de potencialidades o niveles de desarrollo de los sujetos y por último la elección o convicción profesional (Castro et al., 2017). En este proceso adquiere particular relevancia y compromiso la atención que se les brinda al trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, por el encargo social que tendrán los futuros profesionales en la continuidad del magisterio cubano, ser

portadores de lo más avanzado de la pedagogía, y su compromiso social, de ahí que existe la necesidad de reafirmar la profesión pedagógica escogida por estos estudiantes.

La reafirmación profesional pedagógica como parte de la orientación profesional en las carreras pedagógicas, adquiere una significación especial durante el período de formación laboral investigativa, por la diversidad en cuanto a niveles de preparación, de motivaciones, convicciones, necesidades e intereses de los estudiantes que ingresan a éstas.

Según García et al. (2016), la reafirmación profesional pedagógica debe ser entendida como el proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, sino en la actividad laboral inicial, lo cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional del profesor, desde una adecuada implicación individual y grupal.

La reafirmación profesional en la formación del profesor es asumida como el sistema de acciones que direcciona el proceso pedagógico desde la integración de las influencias y contenidos profesionales, en función de lograr la autodeterminación e identidad profesional pedagógica.

Desde los primeros años en las carreras pedagógicas la práctica laboral debe diseñarse de tal manera que la misma, permita concretar el desarrollo y dirección de los aprendizajes, dirigidos a que se consoliden los intereses y solucionen las necesidades de los individuos, a potenciar lo individual a partir de lo social, lo afectivo desde lo motivacional y lo cognitivo desde lo instrumental (Guamán et al., 2017).

En este proceso la práctica laboral debe enfocarse a estrechar los vínculos y relaciones entre los proyectos personales de vida y profesionales con los proyectos sociales y comunitarios, de manera que se

complementen como expresión del proceso formativo profesional del profesor, así como establecer las premisas que condicionan, conciben e implementan el desarrollo comunitario y social.

Para Bell et al. (2016), el trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadoras.

La formación laboral investigativa ha sido objeto de estudio y ha asumido diferentes conceptos en el decursar de la formación de profesionales de carreras pedagógicas, como resultantes del continuo proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano.

Ella es la que tiene relaciones de precedencia y continuidad, con todas las demás disciplinas, especialmente con las didácticas particulares, por lo que el enfoque integral del contenido, intra e interdisciplinario debe caracterizar su desarrollo teórico y práctico como proceso, con la asociación de conocimientos de otras disciplinas en virtud del dominio del objeto de la profesión pedagógica.

La formación laboral investigativa se concreta a través de la práctica laboral y se constituye en un proceder que sintetiza en un todo, el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, específicamente para las carreras pedagógicas, es la que agrupa a asignaturas específicas del ejercicio de la profesión, que van a estar distribuidas en el currículo en cada uno de los años de las carreras, y donde se trabaja con un solo objeto de estudio: el de la profesión pedagógica.

De la concepción anterior se destaca, que la formación laboral investigativa desde la posición de proceso, resultado y además interdisciplinaria, en el desarrollo de las actividades de carácter profesional debe ir desde niveles de asimilación hasta niveles de

sistematización y de lo productivo a lo creativo.

Para una concreción epistémica más objetiva de la formación laboral investigativa, se precisa, ante todo, prestar atención a la categoría formación, que es proceso y al mismo tiempo resultado, cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. Esta categoría ha sido abordada desde varias ciencias, como la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Pedagogía y la Didáctica, entre otras.

Desde la Filosofía, en la última década han abordado la formación diferentes investigaciones, en ellas se reconoce y revela el enfoque dialéctico materialista de la misma, sobre la base de una educación participativa, crítica y reflexiva que proporciona valores humanistas, que promueve los conocimientos científico-tecnológicos y puntos de vista renovadores que satisfacen los intereses individuales y colectivos. Para Fuentes (2007), formación "...implica la formación de un conocimiento científico de avanzada que permita resolver los problemas esenciales que se presentan en el campo de acción profesional...".

Desde la Psicología, la formación se valora a partir del enfoque histórico cultural de Vigotsky (1981) y sus seguidores, donde el desarrollo individual de todos los miembros de un grupo se logra a través de su inserción social como sujetos de la historia. En consecuencia, la vinculación de la formación laboral investigativa con el desarrollo histórico cultural alcanzado por la sociedad, posibilitará la transferencia de los avances científicos, tecnológicos y culturales a los modos de actuación de los estudiantes de carreras pedagógicas durante la práctica laboral en las unidades docentes.

Desde el punto de vista sociológico, se destacan posiciones de investigadores como la de Blanco (2001) y Labañino et al. (2019), quienes comprenden la concepción sociológica de la formación como práctica social, insertada en un sistema de relaciones humanas que afirma que la persona deviene ser social, y que su desarrollo ocurre mediante un sistemático proceso de socialización, en el cual, la institución educativa como agente socializador y

promotor de influencias internas y externas, desempeña un importante papel.

En la formación laboral investigativa, la socialización laboral para el trabajo, Fuentes (2007), le es sustento, toda vez que sobre la base de la gestión, la comunicación y las relaciones humanas se integran habilidades y valores de la profesión, que preparan al joven estudiante para el ejercicio de la profesión, por lo que es necesario durante la práctica laboral asumir estos ejercicios en las entidades laborales de base.

Esto da cuenta del carácter socio-individual de la práctica laboral y la necesidad de conformarla de forma interactiva, a partir de la coordinación y colaboración entre todos los actores y agencias, en función de los procesos sustantivos que se desarrollan en las carreras pedagógicas en el contexto de las entidades laborales de base en la preparación del desempeño profesional del joven estudiante.

Desde la Pedagogía, reconocidos autores han aportado criterios cada vez de mayor actualidad y contexto a la formación, no obstante, se valora que estos se concretan en los referentes de Imbernón (2007), donde se asume que la formación, es un proceso dirigido al desarrollo personal, profesional, institucional, para que haya cambio e innovación y se introduzca la teoría en la práctica.

Estos presupuestos adquieren especial interés en la formación pedagógica actual, la cual debe encaminarse al logro del modelo de profesional que se aspira en la sociedad. En esta posición se comprende que la misma ha de tener un carácter integrador que permita dirigir el proceso de forma holística: valorar el contexto socio histórico de la sociedad, los objetivos y exigencias de la formación y las cualidades profesionales que caracterizan al joven profesional de la educación y valorar relaciones y contradicciones.

A partir de las consideraciones de Addine (1997), Horruitinier (2007) y otros, la formación se aborda como un proceso de aprendizaje y desarrollo personal del joven para su futuro desempeño profesional, en el que los aprendizajes deben traducirse en formas de pensar y actuar frente a los

problemas de la vida social, enmarcando su actuación en los aportes que desde el punto de vista individual les aporta.

En esta consideración se deja claro cómo debe concretarse la labor del colectivo, y se enfatiza el carácter paradigmático de la orientación profesional en la actividad del profesor, la cual debe ir acompañada del suficiente trabajo educativo y de formación de valores ético-profesionales, elementos necesarios para desde la formación laboral investigativa favorecer la reafirmación profesional pedagógica y contribuir a la retención en las carreras pedagógicas del capital humano estratégico que la sociedad necesita.

La eficiencia de la formación laboral investigativa para la reafirmación profesional pedagógica se concreta en el diseño, organización y aplicación de la práctica laboral. Al diseñar y organizar la práctica laboral se debe asumir en toda su magnitud uno de los principios fundamentales de la escuela cubana: la vinculación del estudio con el trabajo (Horruitinier, 2007), que adquiere su expresión más alta a través de las actividades que se desarrollan en el escenario de la profesión (la realidad educativa) donde se activan potencialidades como el humanismo, la ética, la responsabilidad, el amor a la patria, y se concretan como elementos que reafirman la orientación profesional pedagógica.

Por último, en el desarrollo de la práctica laboral, el reconocimiento de las contradicciones que se dan en el curso de las transformaciones de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, las convierten en problemas que requiere atención y/o solución, lo que estimula la gestión y el proceso de conocimiento de la realidad, conocimiento que se constituye como fin último de servir a la práctica para resolver problemas en cualquiera de las esferas de la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de tipo descriptivo con enfoque cualitativo se llevó a cabo en la carrera de Licenciatura en Educación en la

Especialidad de Informática, durante la formación inicial en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, en el período del curso del 2019-2020.

El estudio se sustentó en métodos de la investigación científica, entre ellos del orden teórico el sistémico estructural y la modelación, a través de los cuales se elaboró el sistema de acciones metodológicas para perfeccionar el proceso de la práctica laboral investigativa; el analítico-sintético que facilitó la fundamentación teórica y la determinación de las conclusiones; de los empíricos se utilizó la observación participante a los procesos formativos con énfasis en la práctica laboral, lo que permitió el diagnóstico de la situación real de dicho proceso y la determinación de las regularidades del sistema de acciones propuesto, además de la consulta a expertos para validar la pertinencia y adecuación de la propuesta. Asimismo, se utilizó la técnica de entrevista en profundidad para recolectar información que permitiera valorar los resultados de la puesta en práctica del sistema de acciones.

El grupo de expertos estuvo integrado por 5 especialistas en el tema, todos profesores auxiliares, de ellos 2 doctores en ciencia y 3 master, quienes tuvieron en consideración en la validación del sistema de las acciones metodológicas propuestas los siguientes elementos:

1. Contribución al nivel de sistematización y consolidación de las actividades a desarrollar por el estudiante durante la práctica laboral.
2. Concreción de las acciones del sistema en la formación vocacional y orientación profesional.
3. Integración de las acciones para lograr un mejor proceso formativo.
4. Propiciar una actitud crítica del colectivo de profesores frente a la realidad educativa, a partir de las transformaciones logradas en el desarrollo de las actividades profesionales de los estudiantes durante la práctica laboral.

5. Posibilidades evaluativas y valorativas del desempeño de los profesores, los directivos de las entidades laborales de base y los estudiantes en formación en la concreción de las aspiraciones individuales, profesionales y sociales.
6. Coherencia de las acciones para el desarrollo del proceso formativo y las actividades que se orientan en la práctica laboral dirigidas a la reafirmación de la profesión pedagógica.
7. Organización de las acciones que precisan los contenidos específicos de la labor de los estudiantes durante la formación laboral investigativa.

Población y muestra

El muestro fue de tipo intencional. La muestra se hizo coincidir con la población constituida por los 79 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Informática, durante la formación inicial en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, en el período del curso del 2019-2020, que desarrollan la formación laboral investigativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La universidad como institución encargada de la formación de profesionales en carreras pedagógicas tiene retos que vencer desde la formación laboral investigativa, sobre todo en los primeros años de la carrera; para lo cual se propone atender los siguientes aspectos:

- Garantizar el desarrollo personal y profesional pedagógico del individuo.
- Contextualizar el desarrollo profesional del estudiante a las condiciones históricas concretas de la sociedad de modo que le permita incidir en ella.
- Establecer efectivos vínculos de colaboración y coordinación de las actividades formativas con las entidades laborales de base donde los estudiantes realizan la práctica.

- Sistematizar actividades de orientación y reafirmación profesional a lo largo de la carrera.

Para dar cumplimiento a estos aspectos se diseña una propuesta de acciones posibles a desarrollar durante toda la carrera desde la formación laboral investigativa (práctica laboral) para lograr los aspectos anteriormente tratados y potenciar, en los jóvenes estudiantes, la reafirmación profesional pedagógica:

- Realizar un diagnóstico fino, caracterización psicopedagógica y la actualización de cada estudiante donde se recoge: limitaciones y potencialidades; motivos e intereses: conocimientos y habilidades.
- Establecer formas de enseñanza centrada en el estudiante, que aseguren el respeto a las diferentes necesidades, capacidades, expectativas y estilos de aprendizaje de los mismos.
- Exponer las características de la especialidad a estudiar y el papel que esta desempeña en la sociedad de manera que el estudiante pueda familiarizarse con la carrera elegida y su interiorización consciente, para propiciar el desarrollo de motivaciones estables hacia la profesión.
- Enfocar la práctica laboral con guías donde los procesos de aprendizaje conduzcan a la realización personal, atención a necesidades y aspiraciones, al desarrollo de potencialidades individuales, y hacia la profesión, de modo que se manifieste la relación educación-formación-empleo.
- Realizar intercambios entre la dirección de la Universidad y sus Facultades con las direcciones de las unidades docentes y entidades laborales de base, para precisar los principales aspectos que serán convenidos para lograr incidir en las mismas.
- Orientar a los estudiantes la realización de actividades docentes y

extradocentes desde la práctica laboral que muestren la profesionalización pedagógica de los contenidos de la carrera seleccionada y lograr el vínculo afectivo de ésta con las mismas.

- Diseñar estrategias de aprendizaje que permitan la integración de conocimientos a partir de los objetivos y problemas profesionales de los planes y programas de estudio.
- Orientar actividades de gestión del conocimiento con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para aprovechar más y adecuadamente su potencial para el aprendizaje, al tomar en cuenta las diversas maneras innovadoras en que los estudiantes se benefician de ellas para la comunicación, el aprendizaje y el intercambio de conocimientos.
- Orientar tareas que permitan la comunicación de los diferentes elementos de la experiencia histórico sociocultural (no solamente de conocimientos, hábitos y valores específicos, sino también de la experiencia creadora, en la emisión de suposiciones, abstracciones, construcción de estrategias, modelos, etc.), y determinadas actitudes y valores éticos (espíritu crítico, interés por la solución de problemas sociales, etc.) y la socialicen de forma cooperada y coordinada.
- Propiciar el desarrollo de actividades conjuntas entre Universidad-Instituciones escolares, para propiciar el conocimiento de los procesos que se desarrollan (educativos, sociales y formativos).
- Realizar talleres de práctica laboral con las siguientes temáticas:
  - a) Despliegue e identificación del desempeño profesional de los docentes.
  - b) La actividad y la comunicación en el desempeño docente.
  - c) Reflexiones sobre el objeto de la profesión pedagógica.

d) Habilidades, capacidades y constructos que conforman la actividad profesional pedagógica.

e) Importancia de las relaciones interpersonales, comunicativas y de orientación desde una visión holística del proceso docente educativo.

f) Cómo se forman los modos de actuación profesional pedagógica.

- Proponer actividades en que los jóvenes estudiantes elaboren una ponencia donde expresen una idea inicial global sobre el posible camino de solución de los problemas identificados de una realidad educativa en contexto; teniendo en cuenta las siguientes operaciones:

Operación 1. Problematicación de la teoría y la práctica (Identificar las contradicciones que se dan en la práctica laboral)

Operación 2. Sistematización, para el logro de una cultura pedagógica a través del contenido de enseñanza, los conocimientos, los modos de actuación desde lo infotecnológico y laboral.

Operación 3. Socialización, a través de la actividad y la comunicación establecer comparaciones, valoraciones, exponer experiencias, reflexiones de la práctica, intercambios y análisis de las acciones realizadas en el orden grupal y colectivo, dando lugar a un trabajo cooperado y coordinado.

- Orientar actividades para propiciar que los estudiantes examinen aspectos sociales, económicos y políticos tanto nacionales como internacionales, relacionados con una problemática dada (educativa), y las implicaciones para el desarrollo de otras ramas del saber.

En el desarrollo eficiente de estas acciones se persiguen patrones de logro para elevar la reafirmación profesional de los jóvenes estudiantes de carreras pedagógicas, se aspira a:

- Evidenciar niveles de sistematización y consolidación en el desarrollo de la dinámica del proceso de formación laboral investigativa (práctica laboral).
- Concretar las actividades de la estrategia de formación vocacional y orientación profesional en cada especialidad, movilizando la integración de ejercicios en la búsqueda de nuevas propuestas para el logro de un mejor proceso formativo.
- Mostrar una actitud crítica del colectivo frente a la realidad educativa a partir de las transformaciones logradas en el desarrollo de las actividades profesionales de los estudiantes durante la práctica laboral.
- Evidenciar capacidad evaluativa y valorativa con respecto al accionar de los profesores, los directivos de las entidades laborales de base y los jóvenes estudiantes en formación en concretar las aspiraciones individuales, profesionales y sociales.
- Mostrar una preparación coherente para el desarrollo del proceso formativo y las actividades que se orientan en la práctica laboral dirigidas a la reafirmación de la profesión pedagógica.
- Identificar y valorar el desempeño profesional de los docentes a partir de organizar las acciones que precisan los contenidos específicos de la labor de los jóvenes estudiantes durante la práctica laboral.

Antes de su introducción en la práctica pedagógica el sistema de acciones fue validado por un grupo de 5, quienes catalogaron la propuesta de muy pertinente y adecuado; dado que estas garantizan: 1) la contextualización de la formación profesional del estudiante a las condiciones

históricas concretas de la sociedad, lo que los capacita para tomar decisiones que permiten incidir en su desarrollo; 2) el establecimiento de relaciones de colaboración y coordinación de tareas formativas con las instituciones donde se lleva a cabo la práctica laboral; 3) la sistematización de las tareas de orientación y reafirmación profesional durante toda la carrera y 4) garantizan el desarrollo profesional y personal del educando.

Por otro lado, a través de la observación participante en los procesos formativos con énfasis en el laboral investigativo (práctica laboral) se evidencia la elevación del nivel de sistematización de las actividades diseñadas y orientadas a través de la guía de la práctica laboral; la implementación de un mayor número de actividades de formación vocacional y orientación profesional por parte de las diferentes especialidades que integran el currículo de la carrera; mejor actitud crítica por parte de los docentes sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en el contexto de la formación laboral investigativa; una mejor planificación, orientación y evaluación de las actividades de la práctica laboral, lo que ha repercutido positivamente en los resultados de los estudiantes y su reafirmación profesional.

Resultados que se corresponden con la información brindada por los estudiantes en la entrevista en profundidad realizada. Todos los estudiantes estiman que las acciones propuestas para la práctica laboral posibilitan mejoras a la realización de la práctica laboral, significando su contribución para:

- Mejorar la permanencia y continuidad en la carrera.
- Perfeccionar el proceso formativo.
- Aportar conocimientos, habilidades y actitudes para el desempeño futuro satisfactorio de los graduados.
- La integración de los conocimientos en aras de contribuir a la solución de los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje y los de la comunidad educativa.

- El desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Resultados que se corresponden con los criterios de Matos y Sánchez (2016), y Espinosa (2016), quienes enfatizan en las bondades de las estrategias contextualizadas en el ámbito de la formación de los futuros docentes, pues mediante ellas se privilegia la integración de los conocimientos a partir de los objetivos y problemas profesionales, y la investigación como vía para alcanzar el nuevo conocimiento; lo que sin lugar a duda redundará en la motivación por el estudio de la carrera elegida y contribuye a la reafirmación profesional.

De igual forma, Canto (2016) y, Cejudo y López (2017), destacan que las acciones diseñadas para la etapa de la práctica laboral investigativa deben contemplar el trabajo con proyectos para la solución de los problemas escolares como potenciadores de la inteligencia emocional y la motivación por la profesión.

En este sentido, Hernández del Campo et al. (2016) como resultado de sus averiguaciones señala que: "los estudiantes manifiestan que la práctica profesional les permite afianzar su vocación, comprender la complejidad de la profesión docente y el exigente desafío que implica ser profesor..." (p.365).

En relación con las actividades de gestión del conocimiento con las TIC, Imbernón (2016) considera que el docente desde su formación profesional debe ser capacitado para de manera innovadora y en correspondencia con las necesidades cognitivas de los educandos diseñar acciones que permitan el empleo de los avances tecnológicos actuales en función del aprendizaje y de búsqueda de solución a los problemas pedagógicos; habilidades que ha de poner en práctica en el contexto laboral investigativo como parte de su quehacer profesional.

Sobre el particular Moreno (2015) y Moriya et al., (2016), consideran que en la formación del futuro docente no deben faltar las competencias generales entre las que están las correspondientes a las TIC, pero también deben estar presentes las específicas, como las de la gestión del conocimiento e

investigativas como la observación, experimentación, interpretación, sistematización, entre otras; sin dejar a un lado las de índole social como las relaciones con los demás, la comunicación, la empatía, etc. Todas ellas se completan y forman parte de los modos de actuación del profesional de la educación.

Particulares intereses muestran los entrevistados por lo talleres de práctica laboral; consideran que a través de ellos han podido apertrecharse de conocimientos y habilidades que conforman la actividad profesional pedagógica, lo que acarrea una percepción holística del proceso docente-educativo y en consecuencia un cambio de actitud hacia la profesión, reafirmando su vocación por la profesión de educadores.

Los estudiantes opinan que mediante estas y las demás acciones realizadas por los profesores de la carrera se lograron resultados notables, destacando el amor a la carrera, la permanencia en el ciclo de formación y un mejor desempeño profesional.

Sobre los talleres como vía para la preparación de los estudiantes para el desarrollo de la práctica laboral Almeyda (2016), estima que los cursos de talleres fortalecen el desempeño de los futuros profesionales, en tanto abordan temas de orden práctico vinculados a la enseñanza.

En general las opiniones de los estudiantes entrevistados coinciden con los criterios de Correa Molina (2011), Hernández del Campo et al., (2016) y Sánchez Sánchez y Jara Amigo (2016), quienes estiman que bajo las condiciones de la práctica laboral el estudiante asume nuevas responsabilidades y se estimula su autonomía, deja de ser en cierta manera dependiente del profesor, haciéndose responsable de su propio aprendizaje. La práctica laboral es el contexto propicio para que el aprendiz ponga en juego sus saberes al enfrentar la realidad del ámbito profesional, de esta forma construye su conocimiento profesional en la propia institución educativa donde desarrolla su práctica, se despierta el amor y motivación por la profesión y se reafirma la vocación por la profesión elegida.

CONCLUSIONES

La reafirmación profesional pedagógica es un proceso permanente dentro de la orientación profesional en la formación de jóvenes estudiantes de carreras pedagógicas, su tratamiento adecuado desde la formación laboral investigativa, específicamente durante la práctica laboral debe contribuir a mejorar la permanencia, el proceso formativo y un desempeño futuro satisfactorio de los graduados expresando buen desarrollo personal y profesional.

Se aportan reflexiones desde la práctica laboral para trabajar la reafirmación profesional en la formación de los jóvenes estudiantes de carreras pedagógicas. Se aportan además determinadas acciones y patrones de logro como aspiraciones a partir de una adecuada aplicación y consecución de las mismas.

El sistema de acciones metodológicas propuestas permiten: 1) la sistematización de las actividades diseñadas y orientadas a través de la guía de la práctica laboral; 2) la implementación de un mayor número de actividades de formación vocacional y orientación profesional por parte de las diferentes especialidades que integran el currículo de la carrera; 3) mejor actitud crítica por parte de los docentes sobre las actividades desarrolladas por los estudiantes en el contexto de la formación laboral investigativa; 4) una mejor planificación, orientación y evaluación de las actividades de la práctica laboral, 5) mejores resultados en la formación laboral investigativa y 6) la reafirmación profesional de los estudiantes.

La muestra seleccionada dio cuenta de las posibilidades de mejora en la realización de la práctica laboral a partir de la realización de las acciones trazadas por la Universidad de Oriente.

El sistema de acciones propuesto, para fortalecer la formación laboral investigativa como importante eslabón del proceso formativo, contribuye a potenciar las capacidades y competencias necesarias en los participantes a fin de retener en las carreras pedagógicas el capital humano estratégico que la sociedad necesita; además sirve como instrumento de

orientación profesional, contribuyendo de este modo, a la mejora de los resultados organizativos y competitividad de la práctica laboral.

Limitaciones y estudios futuros

El estudio encuentra su principal limitación en la muestra seleccionada que no permitió la triangulación de la información; así como su carácter descriptivo que restringe su alcance. Limitaciones que serán superadas por los autores en próximas investigaciones correlacionales con una mayor muestra que incluya al personal docente y autoridades universitarias.

Reconocimiento

Es necesario reconocer el apoyo brindado por los estudiantes, docentes y directivos de la carrera que propiciaron las condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (1997). *Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPEJV. La Habana.
- Almeyda, H. L. (2016). Arrojadados en la acción. Aprender a enseñar en la experiencia de práctica profesional. *Estudios Pedagógicos*, 62(4), 11-30.
- Bell S, Y. & Daudinot G, J. & Matos C., Z. C. (2016). *Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales"*. Universidad de Guantánamo, Cuba. *Revista EduSol*, 16(55), 105-114.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canto, J. (2016). Educación en las escuelas Normales: La formación docente en México crítica, tendencia y propuesta. *Revista Educação e emancipação*, 9(2), 68-85.

- <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030105.pdf>
- Castro-Jaén, A. J., Guamán-Gómez, V. J., & Espinoza, E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 226-235.
- Cejudo, J, & López, M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23, 29-36.
- Correa Molina, E. (2009). El supervisor de prácticas: recursos para una supervisión eficaz. *Pensamiento Educativo*, 44, 237-254. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/456/934>
- Espinosa, R. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12, 90-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907246.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311.
- Fuentes, D. (2007). *Concepción pedagógica del enfoque integral de intervención participativa en la relación de la escuela, la familia y la comunidad en el trabajo de orientación profesional para desarrollar en los estudiantes motivaciones profesionales hacia la especialidad Agronomía de Montaña*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente.
- García, Colunga & García (2016). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor. *Dialnet. Boletín virtual*, 15(7), 2266-153.
- Guamán Gómez, V. G., Espinoza, E., & Sánchez, F. (2017). Estrategia para el aprendizaje de competencias profesionales en el proceso docente educativo en Ciencias Sociales. *EduSol*, 17(59), 30-39.
- Hernández del Campo, M., Quezada Bravo, A., & Venegas Mejías, M. (2016). Análisis de la práctica docente en la formación inicial de profesores de religión. Universidad de La Sabana Cundinamarca. Colombia. *Educación y Educadores*, 19(3), 357-369. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83448566003>
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Horruitinier, P. (2007). *Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior. La experiencia cubana*. (Soporte digital).
- Imbernón, F. (2007). Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente, centrada en el profesorado y en el contexto. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 5 (1), 147.
- Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? *Revista Internacional de Formação de profesores*, 1, 121-129. <https://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/206/373>
- Labañino Pérez, L., Gell Labañino, A., & Vinent Mendo, M. B. (2019). Las representaciones sociales de la profesión docente en estudiantes del primer año de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 9-17. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.12>
- Matos, R, & Sánchez, J. (2016). Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares. *Educación y Sociedad*, 14(1), 52-61. <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/149>
- Moreno, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>

Moriya E, Schlünzen, K., & Nascimento, D. (2016). Formación de docentes para el uso de tecnologías digitales. *Universal Journal of Educational Research*, 4(6), 1288-1297. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12138/abstract>

Sánchez Sánchez, I. & Jara Amigo. X. (2016). *El contexto y los actores de*

la práctica: estudio sobre la representación del profesor en formación. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v9i2.1296>

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Síntesis curricular de los autores

David Ruiz Ducasse

Maestro Primario, Licenciado en Educación, Máster, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor auxiliar; Metodólogo integral. Imparte programas en pregrado y postgrado. Ha recibido cursos de superación. Miembro de tribunal como tutor/oponente en doctorado, maestría y trabajo científico estudiantil.

Virgen Arelys Ferrer Miyares

Licenciada en Letras y Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y Metodóloga de la Universidad de Oriente. Ha sido ponente en numerosos eventos nacionales, congresos y simposios internacionales. Posee publicaciones en revistas y actas de eventos

Nirma Pérez Pelipiche

Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Metodóloga Integral de la Dirección de Formación de Pregrado de la Universidad de Oriente. Delegada al 11no Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad, 2018 y tiene publicaciones en revistas de prestigio nacional e internacional.

Lesbia Quiala Ferrer

Licenciada en Lengua Inglesa con segunda Lengua Alemán. Se desempeña como docente en la Universidad de Oriente. Ha participado como ponente en eventos científicos provinciales e internacionales. Es coautora de publicaciones en revistas y actas de eventos.

Contribución de los coautores

Los cuatro integrantes del equipo de investigación participaron de manera conjunta en la realización del estudio, aunque cada uno tuvo responsabilidades individuales. El Lic. David Ruiz Ducasse fungió como investigador principal, tuvo a su cargo la responsabilidad de organizar y distribuir las actividades a cada uno de los participantes; además, participó en el procesamiento y análisis de la información obtenida a través de la observación participante y la entrevista a los estudiantes. Así como, en la elaboración del informe final.

Cada uno de los restantes participantes tuvo la responsabilidad de entrevistar entre 26 y 27 estudiantes, información que posteriormente fue procesada y analizada por todo el equipo, permitiendo arribar a conclusiones colegiadas. Además, la profesora Lesbia Quiala Ferrer cumplió con la responsabilidad de recuperar los materiales bibliográficos necesarios para la

fundamentación teórica del estudio, mientras que, las profesoras Virgen Arelys Ferrer Miyares y Nirma Pérez Pelipiche, fueron responsabilizadas con la revisión del informe final.