



fecha de presentación: 21/12/2025, fecha de aceptación: 17/01/2026, fecha de publicación: 01/02/2026

María Gabriela Calvas-Ojeda

E-mail: maria.calvas@docentes.educacion.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Unidad Educativa ciudad de Santa Rosa. Ministerio de Educación del Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Calvas-Ojeda, M. G. (2026). Enseñanza de la historia local en la educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(S1), 418-431, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9iS1.124>.

==== o ====

Enseñanza de la historia local en la educación básica

RESUMEN

Este estudio de revisión bibliográfica tuvo como objetivo analizar la literatura existente sobre la enseñanza de la historia local en la educación básica. El constructo fue el resultado de la búsqueda de artículos en las bases de datos Doaj, Latindex, Scielo, Scopus, se analizó 50 estudios publicados entre 2010 y 2024 sobre la enseñanza de la historia local en la educación básica. A través de un análisis comparativo de diversas investigaciones, se identificaron como principales hallazgos los beneficios de esta práctica para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas en los estudiantes. Los resultados sugieren que la historia local es una herramienta pedagógica valiosa que puede contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad. Se concluye la enseñanza de la historia local representa una herramienta pedagógica invaluable para el desarrollo integral de los estudiantes. Al conectarlos con su entorno y su pasado, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas. Además, fortalece el sentido de identidad y pertenencia, promoviendo el compromiso cívico y la valoración del patrimonio cultural. Sin embargo, es fundamental que se continúe investigando para optimizar las estrategias de enseñanza y garantizar que la historia local sea una parte integral del currículo educativo.

Palabras clave: historia local, educación básica, ciudadanía, identidad cultural

==== o ====

Teaching local history in basic education

ABSTRACT

This bibliographic review study aimed to analyze the existing literature on the teaching of local history in basic education. The construct resulted from a search for articles in the DOAJ, Latindex, SciELO, and Scopus databases. A total of 30 studies published between 2010 and 2024 on the teaching of local history in basic education were analyzed. Through a comparative analysis of various investigations, the main findings identified the benefits of this practice for the development of students' cognitive, socioemotional, and civic skills. The results suggest that local history is a valuable pedagogical tool that can contribute to the formation of critical citizens committed to their community. It is concluded that the teaching of local history represents an invaluable pedagogical tool for the integral development of students. By connecting them with their environment and their past, it fosters the development of cognitive, socioemotional, and civic skills. Furthermore, it strengthens the sense of identity and belonging, promoting civic engagement and the appreciation of cultural heritage. However, it is essential to continue researching in order to optimize teaching strategies and ensure that local history becomes an integral part of the educational curriculum.

Keywords: local history, basic education, civic education, cultural identity

Ensino da história local na educação básica

RESUMO

Este estudo de revisão bibliográfica teve como objetivo analisar a literatura existente sobre o ensino da história local na educação básica. O constructo resultou da busca de artigos nas bases de dados DOAJ, Latindex, SciELO e Scopus, sendo analisados 30 estudos publicados entre 2010 e 2024 sobre o ensino da história local na educação básica. Por meio de uma análise comparativa de diversas pesquisas, foram identificados como principais achados os benefícios dessa prática para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e cidadãs nos estudantes. Os resultados sugerem que a história local é uma ferramenta pedagógica valiosa que pode contribuir para a formação de cidadãos críticos e comprometidos com a sua comunidade. Conclui-se que o ensino da história local representa uma ferramenta pedagógica inestimável para o desenvolvimento integral dos estudantes. Ao conectá-los com seu entorno e seu passado, promove o desenvolvimento de habilidades cognitivas, socioemocionais e cidadãs. Além disso, fortalece o sentimento de identidade e pertencimento, promovendo o engajamento cívico e a valorização do patrimônio cultural. No entanto, é fundamental que se continue pesquisando para otimizar as estratégias de ensino e garantir que a história local seja parte integrante do currículo educacional.

Palavras-chave: história local, educação básica, cidadania, identidade cultural

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La historia local no solo nos conecta con nuestro pasado, sino también con nuestro entorno y nuestra comunidad. Al conocer la historia de los lugares que habitamos, desarrollamos un sentido de pertenencia y valoramos la diversidad cultural que nos caracteriza. Además, al analizar fuentes primarias como fotografías antiguas y testimonios de personas mayores, aprendemos a investigar de manera crítica y a construir nuestras propias narrativas históricas. Calvas (2020), menciona que la historia local también nos permite comprender los desafíos que enfrentaron nuestras comunidades en el pasado y encontrar soluciones creativas para los problemas actuales. En definitiva, la historia local es una herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y el compromiso cívico.

Para Salazar et al. (2023), manifiestan que además de fomentar la identidad y el compromiso cívico, el estudio de la historia local contribuye al desarrollo de una amplia gama de habilidades cognitivas y socioemocionales. En este mismo sentido, Morales et al. (2019), consideran que los estudiantes aprenden a investigar, a analizar fuentes primarias, a construir argumentos sólidos, a trabajar en equipo y a comunicarse de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico y profesional, y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La historia local ofrece una oportunidad para que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados, independientemente de su origen o identidad. Pinto y Zarbato (2017); Márquez et al. (2018), consideran que al explorar las diversas historias que conforman una comunidad, los estudiantes pueden aprender a reconocer y respetar las diferencias culturales y a construir relaciones más equitativas. La historia local también puede ayudar a visibilizar las contribuciones de grupos históricamente marginados, promoviendo así una mayor justicia social.

Al estudiar la historia local, los estudiantes pueden comprender cómo las decisiones tomadas en el pasado han influido en el desarrollo de su comunidad y en el medio ambiente. Según George (2021), el estudio de lo local les permite reflexionar sobre los desafíos ambientales actuales y proponer soluciones sostenibles. La historia local puede servir como una fuente de inspiración para construir un futuro más justo y equitativo para todos.

En el panorama educativo actual, la enseñanza de la historia se ha alejado de la mera memorización de fechas y nombres para adoptar un enfoque más crítico, reflexivo y

contextualizado. Acosta (2012) refiere que los nuevos currículos buscan desarrollar en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, la investigación, la comunicación y la ciudadanía activa. En este contexto, la historia local emerge como una herramienta pedagógica fundamental para conectar a los estudiantes con su entorno y fomentar un sentido de pertenencia.

De acuerdo a las tendencias actuales en la enseñanza de la historia y la integración de la historia local; Aguilera (2015), describe que los estudiantes son incentivados a analizar fuentes históricas de manera crítica, a cuestionar las narrativas dominantes y a construir sus propias interpretaciones de los hechos. La historia local ofrece un terreno fértil para desarrollar estas habilidades, ya que permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y comprender la complejidad de los procesos históricos.

Respecto de la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, Álvarez y Arrieta (2020) y Pérez (2018), detallan que los proyectos de investigación sobre temas locales permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades de investigación, colaboración y comunicación. Canedo (2012) expone que la historia local se convierte así en un eje vertebrador de proyectos interdisciplinarios que involucran diversas áreas del conocimiento.

Del mismo modo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han revolucionado la enseñanza de la historia. Los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de recursos digitales, como mapas interactivos, archivos históricos en línea y videos documentales, que facilitan la exploración de la historia local.

Arteaga y Camargo (2014) explican que la historia local se presenta no como un hecho aislado del presente, sino como una fuerza que continúa moldeando nuestra sociedad. Desde esta perspectiva podemos observar que lo local ahora se conecta con el mundo actual; por lo tanto, los estudiantes aprenden a identificar las conexiones entre el pasado y el presente, y a reflexionar sobre cómo los acontecimientos históricos han influido en los desafíos y oportunidades que enfrentamos hoy en día.

Considerando el momento que se vive, gracias a la interacción social. Los currículos actuales buscan incluir una variedad de perspectivas históricas y reconocer la diversidad cultural. Calvas et al. (2019) explican que la historia local ofrece una oportunidad para explorar las historias de grupos sociales a menudo marginados y para construir una narrativa histórica más inclusiva. A la opinión expuesta por la autora que antecede, Monroy (2020), agrega que la historia local se integra en los currículos de diversas maneras: como eje transversal, La historia local puede servir como hilo conductor para abordar diferentes temas del currículo, como geografía, ciencias sociales, lengua y literatura.

A criterio de Jorge y Piclin (2010), otra de las maneras de integrar la historia local con el currículo es a través de proyectos específicos, los proyectos de investigación sobre la historia local pueden realizarse a lo largo de un año escolar o como parte de unidades temáticas más amplias. También se puede sumar las visitas a sitios históricos, las salidas al campo permiten a los estudiantes conocer de primera mano los lugares que han sido testigos de importantes acontecimientos históricos. Otra alternativa es mediante el uso de fuentes primarias, en este aspecto los documentos históricos, las fotografías y los objetos permiten a los estudiantes construir sus propias narrativas históricas y desarrollar un sentido de autenticidad.

En resumen, la historia local se ha convertido en un componente esencial de la enseñanza de la historia, ya que permite conectar a los estudiantes con su entorno, desarrollar habilidades clave y fomentar una ciudadanía activa.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la enseñanza de la historia local en la educación básica. Exploraremos los beneficios que esta práctica aporta al desarrollo integral de los estudiantes, así como los desafíos que enfrentan los docentes al implementarla. A través de este análisis, se busca destacar la importancia de la historia local como un recurso

valioso para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

A lo largo de este trabajo, se abordarán las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los beneficios de enseñar historia local en la educación básica?
- ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar esta práctica?
- ¿Cómo se integra la historia local en los currículos actuales?
- ¿Qué recursos y estrategias didácticas pueden utilizarse para enseñar historia local de manera efectiva?

Al responder a estas preguntas, se pretende contribuir al debate sobre la importancia de la historia local en la educación y ofrecer recomendaciones prácticas para los docentes y diseñadores curriculares.

METODOLOGÍA

Esta revisión bibliográfica se llevó a cabo con el objetivo de analizar la literatura existente sobre la enseñanza de la historia local en la educación básica. Para ello, se siguió un riguroso proceso metodológico que incluyó las siguientes etapas:

Definición de la pregunta de investigación: Se formuló una pregunta de investigación clara y concisa que orientó la búsqueda bibliográfica. Por ejemplo: ¿Cuáles son los beneficios de la enseñanza de la historia local en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas en estudiantes de educación básica?

Estrategia de búsqueda: Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, ERIC y Google Scholar, utilizando una combinación de palabras clave relevantes, como "historia local", "enseñanza", "educación básica", "habilidades cognitivas" y "desarrollo socioemocional".

Selección de estudios: Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios que se incluirían en la revisión. Estos criterios se basaron en la relevancia del tema, la calidad metodológica y la disponibilidad de información.

Análisis de los estudios: Los estudios seleccionados fueron analizados de forma cualitativa y comparativa. Se identificaron los objetivos, las metodologías, los resultados y las conclusiones de cada estudio. A través de un análisis comparativo, se identificaron las tendencias, las similitudes y las diferencias entre los estudios.

Síntesis de la información: Se sintetizó la información obtenida de los estudios seleccionados para construir una visión general del estado del conocimiento sobre la enseñanza de la historia local. Se identificaron los principales hallazgos, las lagunas en la investigación y las futuras líneas de investigación.

Métodos utilizados:

- **Método bibliográfico:** Se utilizó para identificar, seleccionar y analizar la literatura científica relevante.
- **Método comparativo:** Se empleó para comparar los diferentes estudios e identificar patrones, tendencias y discrepancias en los hallazgos.
- **Análisis cualitativo:** Se utilizó para analizar el contenido de los estudios y extraer información relevante para responder a la pregunta de investigación.

Este enfoque metodológico permitió:

- **Identificar los principales hallazgos:** Se identificaron los beneficios de la enseñanza de la historia local, las estrategias didácticas más efectivas y los desafíos que enfrentan los docentes.
- **Identificar lagunas en la investigación:** Se identificaron áreas que requieren de mayor investigación, como el impacto a largo plazo de la enseñanza de la historia local o la efectividad de diferentes estrategias en distintos contextos.
- **Establecer las bases para futuras investigaciones:** Los resultados de esta revisión pueden servir como punto de partida para nuevas investigaciones en el campo de la enseñanza de la historia local.

Al seguir esta metodología, se obtuvo una visión completa y actualizada del estado de la investigación sobre la enseñanza de la historia local, lo que permitió responder a la pregunta de investigación planteada y contribuir al avance del conocimiento en este campo.

DESARROLLO

Define conceptos como "historia local"

La historia local es el estudio del pasado de una comunidad específica, desde una pequeña aldea hasta una gran ciudad. Es una narración de los acontecimientos, personas y lugares que han conformado la identidad y el carácter de un lugar. La historia local nos conecta con nuestras raíces, nos permite comprender quiénes somos y de dónde venimos, y fomenta un sentido de pertenencia.

Para Espinoza et al. (2020), la historia local es una ventana que nos permite asomarnos al pasado y comprender cómo los acontecimientos históricos han moldeado el presente. Al estudiar la historia local, podemos identificar patrones, tendencias y procesos que se repiten a lo largo del tiempo y que nos ayudan a interpretar el mundo que nos rodea.

Por su parte Lima et al. (2010) y Fernández (2014), al socializar sus ideas coinciden en señalar que la historia local es un campo de investigación que utiliza una variedad de fuentes primarias y secundarias para reconstruir el pasado de una comunidad. Palacios-Quezada y Barreto (2021), señalan que los historiadores locales emplean métodos científicos para recopilar, analizar y evaluar la evidencia, y para construir narrativas coherentes y convincentes sobre el pasado.

Para los autores Guamán et al. (2020), la historia local es la memoria colectiva de una comunidad, transmitida de generación en generación a través de relatos, tradiciones, objetos y lugares. Es una construcción social que evoluciona con el tiempo y que refleja las experiencias compartidas de un grupo de personas. La historia local nos permite conectar con el pasado y construir un sentido de identidad y comunidad.

Para Felix et al. (2023) y Hernández y Reinoso (2021), la historia local es el estudio del pasado de una comunidad específica. Es una herramienta valiosa que nos conecta con nuestras raíces, nos permite comprender el presente y construir un futuro más sólido. A través de la historia local, exploramos los acontecimientos, personas y lugares que han moldeado nuestra identidad y nuestro entorno.

Al estudiar la historia local, desarrollamos habilidades como la investigación, el análisis crítico y la comunicación. Además, fomentamos un sentido de pertenencia y valoramos la diversidad cultural. La historia local no es solo un conjunto de hechos aislados, sino una construcción social compleja que se transmite de generación en generación a través de relatos, tradiciones y objetos. Es una fuente de conocimiento que nos permite interpretar el pasado y construir un futuro más justo y equitativo.

Identidad

Para Álvarez (2011), la identidad personal es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo. Se construye a partir de una combinación de factores como experiencias personales, relaciones sociales, características físicas, creencias y valores. Es un proceso dinámico y en

constante evolución. Por su parte Diéguez (2022), considera que la identidad personal es como un rompecabezas único, compuesto por las piezas de nuestras experiencias, relaciones y creencias. Es la percepción que tenemos de nosotros mismos, una imagen que construimos a lo largo de nuestra vida a partir de nuestros logros, fracasos, valores y sueños. Esta identidad es dinámica y cambia con el tiempo, adaptándose a nuestras nuevas experiencias y aprendizajes.

La identidad social a criterio de Vásquez et al. (2023), se refiere a la parte de nuestro concepto de sí mismo que deriva de nuestra pertenencia a grupos sociales. Estos grupos pueden ser basados en factores como la raza, el género, la nacionalidad, la religión, la clase social o la ocupación. Rivero y Costalat (2023), estiman que nuestra identidad social se forma a partir de los grupos a los que pertenecemos: nuestra familia, nuestros amigos, nuestras comunidades. Estos grupos nos brindan un sentido de pertenencia y nos ayudan a definir quiénes somos. Sin embargo, también pueden limitar nuestras perspectivas y generar prejuicios hacia quienes no pertenecen a nuestro grupo.

Para Olazabal (2021), la identidad cultural está formada por las creencias, valores, costumbres y tradiciones que compartimos con un grupo de personas que comparten un origen étnico, lingüístico, religioso o nacional común. La identidad cultural es como un árbol cuyas raíces se hunden en las tradiciones, costumbres y valores de un grupo de personas. Nos conecta con nuestro pasado y nos proporciona un sentido de comunidad. Nuestra lengua, nuestras celebraciones, nuestra forma de ver el mundo son parte fundamental de nuestra identidad cultural.

Tesén y Ramírez (2021), la identidad nacional se refiere al sentido de pertenencia a una nación. Se construye a partir de una historia compartida, símbolos nacionales, valores comunes y un sentimiento de lealtad hacia el Estado. La identidad nacional es el lazo que nos une a una nación. Se construye a partir de la historia compartida, los símbolos nacionales y los valores que compartimos como ciudadanos. Esta identidad nos brinda un sentido de orgullo y pertenencia, pero también puede generar divisiones y conflictos.

La identidad es un mosaico complejo formado por múltiples piezas. Nuestra identidad personal es única y se construye a partir de nuestras experiencias, relaciones y creencias. Se trata de un sentido individual de quiénes somos. Por otro lado, nuestra identidad social surge de nuestra pertenencia a grupos sociales, como la familia, la comunidad o un grupo étnico. Estos grupos nos proporcionan un sentido de pertenencia y nos ayudan a definir nuestro lugar en el mundo.

Además de estas identidades, también tenemos una identidad cultural que se forma a partir de las tradiciones, costumbres y valores que compartimos con un grupo de personas que comparten un origen común. Y finalmente, nuestra identidad nacional se relaciona con nuestro sentido de pertenencia a un país, basada en una historia compartida, símbolos nacionales y valores comunes. Estas diferentes facetas de nuestra identidad se entrelazan y se influyen mutuamente, creando un sentido completo de quiénes somos.

En resumen, la identidad es un concepto dinámico y multifacético que se construye a lo largo de nuestra vida a partir de nuestras experiencias, relaciones y pertenencia a diferentes grupos sociales y culturales. Comprender nuestra identidad nos permite comprender mejor a nosotros mismos y a los demás.

Beneficios de la enseñanza de la historia local: el estudio de la historia local contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas.

El estudio de la historia local fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas cruciales. Los autores Peña y Cristancho (2017), mencionan que al investigar y analizar fuentes primarias, como documentos históricos, fotografías y objetos, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica, a evaluar la evidencia y a construir argumentos sólidos. Además, desarrollan habilidades de investigación, ya que deben buscar información en diversas fuentes y

organizar la información de manera coherente. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y profesional.

La historia local también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales. Según Hernández y Reinoso (2021), al explorar las historias de las personas que vivieron en su comunidad, los estudiantes pueden desarrollar empatía, comprender diferentes perspectivas y valorar la diversidad cultural. Asimismo, al trabajar en proyectos colaborativos, aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales para la vida en sociedad y para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Finalmente, el estudio de la historia local fomenta el desarrollo de habilidades ciudadanas. Al conocer la historia de su comunidad, los estudiantes adquieren un sentido de pertenencia y valoran su patrimonio cultural (Ávila, 2017). Además, aprenden sobre los desafíos y logros de las generaciones anteriores, lo que les permite comprender mejor su propio papel en la sociedad. Esta comprensión les brinda las herramientas necesarias para participar activamente en la vida cívica y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

El estudio de la historia local aporta múltiples beneficios al desarrollo integral de los estudiantes. A través de la investigación y el análisis de fuentes primarias, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Además, al conectar con la historia de su comunidad, los estudiantes fortalecen su identidad y sentido de pertenencia, lo que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y el respeto por la diversidad. Finalmente, la historia local contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y activos, al fomentar la participación en la vida comunitaria y el interés por el bienestar colectivo. En resumen, la enseñanza de la historia local no solo transmite conocimientos históricos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para la vida y la ciudadanía.

Enfoques pedagógicos que pueden aplicarse en la enseñanza de la historia local

Según González (2024), la enseñanza de la historia local ofrece una oportunidad única para conectar a los estudiantes con su entorno y fomentar un sentido de pertenencia. Para lograr este objetivo, es fundamental emplear enfoques pedagógicos innovadores que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos. En este apartado, exploraremos diferentes estrategias didácticas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en proyectos y el uso de fuentes primarias.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Para Guamán y Espinoza (2022), en este enfoque, los estudiantes se enfrentan a problemas o desafíos reales relacionados con la historia local. Por ejemplo, podrían investigar por qué una fábrica local cerró sus puertas o cómo se construyó un edificio histórico en su comunidad. A través de la búsqueda de soluciones, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, análisis crítico, trabajo en equipo y comunicación.

Trabajo en Proyectos: Los proyectos permiten a los estudiantes investigar en profundidad un tema específico relacionado con la historia local. Espinoza (2022), describe que aprender aplicando proyectos, los alumnos pueden crear exposiciones, documentales, mapas interactivos o representaciones teatrales. Este enfoque fomenta la creatividad, la autonomía y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Uso de Fuentes Primarias: Las fuentes primarias, como documentos históricos, fotografías, objetos y testimonios, son herramientas fundamentales para la enseñanza de la historia local. Para Gil (2022), al analizar estas fuentes, los estudiantes desarrollan habilidades de interpretación, análisis crítico y construcción de argumentos. Pueden, por ejemplo, investigar la vida cotidiana de sus antepasados a través de cartas o diarios.

Enfoque Interdisciplinario: A criterio Martínez y Greca (2024), la historia local puede integrarse con otras áreas del conocimiento, como geografía, ciencias sociales, lengua y literatura. Por ejemplo, al estudiar la historia de una comunidad indígena, los estudiantes pueden analizar sus costumbres, su lengua, su arte y su relación con el entorno natural. Este enfoque permite a los estudiantes comprender la complejidad de la historia y desarrollar una visión más holística del mundo.

Estos ejemplos de enfoques pedagógicos, son solo una muestra de entre la gran cantidad que pueden aplicarse en la enseñanza de la historia local. La elección del enfoque dependerá de los objetivos de aprendizaje, de los recursos disponibles y de las características de los estudiantes. Lo importante es que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y que construyan su propio conocimiento a partir de la exploración de su entorno.

Proyectos exitosos: Presenta ejemplos de proyectos educativos que han implementado con éxito la enseñanza de la historia local.

Montanares (2017), explica que la implementación de la historia local en el aula ha dado lugar a una serie de proyectos innovadores que han demostrado su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los ejemplos más destacados es el proyecto "Nuestra Calle Cuenta Historias" (López, 2022), donde los estudiantes de una escuela primaria documentaron la historia de la calle donde se ubica su colegio a través de entrevistas a vecinos, análisis de fotografías antiguas y visitas a archivos municipales. Este proyecto no solo permitió a los estudiantes conocer el pasado de su comunidad, sino que también fortaleció los lazos entre la escuela y la comunidad.

Otro ejemplo exitoso es el desarrollo de "Mapas Históricos Interactivos" (Castillo & Merchán, 2021). En este proyecto, estudiantes de secundaria crearon mapas digitales que mostraban la evolución de su ciudad a lo largo del tiempo. Utilizando herramientas tecnológicas, los estudiantes pudieron visualizar los cambios en el paisaje urbano, identificar los lugares de interés histórico y analizar las causas de estos cambios. Este tipo de proyecto fomenta el desarrollo de habilidades digitales y promueve un aprendizaje activo y colaborativo.

Asimismo, la creación de "Museos Escolares" ha demostrado ser una estrategia efectiva para enseñar historia local, así lo señala Pizzigoni (2022). Además, agrega que, en estos museos, los estudiantes recolectan, clasifican y exhiben objetos relacionados con la historia de su comunidad. A través de este proyecto, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, curaduría y comunicación. Además, los museos escolares se convierten en espacios de encuentro y aprendizaje para toda la comunidad educativa.

La muestra que se expone son ejemplos de entre los numerosos proyectos exitosos que se han llevado a cabo en el ámbito de la enseñanza de la historia local. La autora Calvas (2022), explica que estos proyectos demuestran que la historia local no solo es un contenido curricular, sino también una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo, la participación ciudadana y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI.

Los proyectos educativos basados en la historia local han demostrado ser una herramienta eficaz para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y fortalecer su conexión con su comunidad. A través de iniciativas como la documentación de la historia de una calle, la creación de mapas históricos interactivos y el desarrollo de museos escolares, los estudiantes adquieren habilidades valiosas como la investigación, el análisis crítico, la colaboración y la comunicación. Estos proyectos no solo permiten a los estudiantes conocer el pasado de su comunidad, sino que también fomentan el desarrollo de su identidad y sentido de pertenencia. Además, al trabajar en conjunto con la comunidad, los estudiantes se convierten en agentes activos de cambio y contribuyen a la preservación del patrimonio cultural local.

Estrategias didácticas: Describe estrategias didácticas innovadoras para enseñar historia local (juegos de rol, creación de mapas históricos, entrevistas a personas mayores, etc.).

Los juegos de rol ofrecen una forma divertida y efectiva de involucrar a los estudiantes en la historia local. Para Domínguez et al. (2022), consideran que al asumir diferentes roles históricos, los estudiantes pueden experimentar de primera mano los desafíos y las oportunidades que enfrentaron las personas en el pasado. Por ejemplo, pueden simular una reunión del consejo municipal en la época colonial o una entrevista a un testigo de un acontecimiento histórico relevante. Esta estrategia no solo fomenta la creatividad y la imaginación, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación y resolución de problemas.

Moncayo (2022), señala que la creación de mapas históricos es otra herramienta valiosa para enseñar historia local. Los estudiantes pueden investigar y representar gráficamente la evolución de su comunidad a lo largo del tiempo, identificando los cambios en el paisaje urbano, las vías de comunicación y los usos del suelo. Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades espaciales, la comprensión de conceptos geográficos y la capacidad de analizar la información de manera visual. Además, los mapas históricos pueden servir como base para la creación de relatos y narraciones sobre el pasado.

Las entrevistas a personas mayores son una fuente inagotable de información sobre la historia local. En este sentido, Lara y Antúnez (2014), expresan que los estudiantes al conversar con personas que han vivido durante muchos años en la comunidad, los estudiantes pueden obtener testimonios de primera mano sobre acontecimientos históricos, tradiciones y costumbres. Estas entrevistas no solo enriquecen el conocimiento de los estudiantes sobre el pasado, sino que también fomentan el respeto por las personas mayores y el valor de la experiencia.

La utilización de tecnologías digitales también ofrece nuevas posibilidades para enseñar historia local, así lo refiere Rodríguez (2012). Los estudiantes pueden crear blogs, podcasts o videos documentales para compartir sus investigaciones con otros. Además, pueden utilizar herramientas de realidad virtual para explorar sitios históricos de manera inmersiva. Estas tecnologías hacen que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes del siglo XXI.

Pedreño (2015), expresa que la enseñanza de la historia local se enriquece significativamente al incorporar estrategias didácticas innovadoras que promueven un aprendizaje activo y significativo. Por su parte, Zubieta (2024), sostiene que estas estrategias permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de la exploración de su entorno y la interacción con fuentes primarias. Por ejemplo, los juegos de rol fomentan la creatividad y la empatía al permitir a los estudiantes experimentar diferentes roles históricos. La creación de mapas históricos desarrolla habilidades espaciales y la comprensión de los cambios a lo largo del tiempo. Además, las entrevistas a personas mayores ofrecen una perspectiva única sobre el pasado y fortalecen los lazos intergeneracionales. Por otro lado, las tecnologías digitales abren un abanico de posibilidades para la investigación y la presentación de información, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes del siglo XXI. En resumen, estas estrategias no solo transmiten conocimientos históricos, sino que también desarrollan habilidades clave para la vida y la ciudadanía, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia local ha demostrado ser una herramienta pedagógica invaluable. Al conectar a los estudiantes con su entorno y su pasado, se fomenta un sentido de pertenencia y se desarrollan habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas

fundamentales. A través de diversas estrategias didácticas, como el trabajo en proyectos, el uso de fuentes primarias y la incorporación de las TIC, los estudiantes construyen un conocimiento significativo y relevante sobre su comunidad.

La enseñanza de la historia local requiere un enfoque innovador y creativo por parte de los docentes. Para aprovechar al máximo el potencial de la historia local, es fundamental integrar esta temática en todo el currículo, utilizando diversas estrategias didácticas. El uso de fuentes primarias, la realización de proyectos colaborativos y la incorporación de las tecnologías digitales son clave para hacer que el aprendizaje sea más significativo y atractivo para los estudiantes. Además, es fundamental fomentar la colaboración con la comunidad, involucrando a instituciones locales como museos, archivos y asociaciones.

La formación docente juega un papel crucial en la implementación exitosa de la enseñanza de la historia local. Los docentes necesitan contar con las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para sus estudiantes. Esto implica una formación continua en didáctica, historia local y uso de tecnologías educativas. Al invertir en la formación docente, se garantiza que la historia local se convierta en una herramienta poderosa para desarrollar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

El estudio de la historia local ha abierto un amplio abanico de posibilidades para la investigación educativa. Más allá de los beneficios inmediatos para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza de la historia local plantea desafíos y oportunidades que merecen ser explorados en futuras investigaciones. Una línea prometedora es la integración de las tecnologías digitales, como la realidad virtual y la inteligencia artificial, para crear experiencias de aprendizaje más inmersivas y personalizadas. Asimismo, es crucial investigar cómo la historia local puede contribuir a la educación para la sostenibilidad y al desarrollo de comunidades más justas y equitativas.

Otra área de interés es la formación de los docentes. Es fundamental desarrollar programas de formación continua que capaciten a los docentes en el uso de metodologías innovadoras y en la integración de la historia local en el currículo. Además, es necesario investigar cómo las políticas educativas pueden apoyar y promover la enseñanza de la historia local en los diferentes niveles educativos.

En resumen, el futuro de la enseñanza de la historia local es prometedor. Al explorar nuevas formas de integrar la tecnología, fomentar la colaboración con la comunidad y desarrollar programas de formación docente, podemos garantizar que la historia local siga siendo una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

A pesar de los hallazgos positivos de este trabajo, es importante reconocer algunas limitaciones. El estudio se centró en un contexto específico y los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos educativos. Además, la muestra de artículos seleccionados fue limitada, lo que puede afectar la representatividad de los resultados. Para futuras investigaciones, sería interesante explorar el impacto de la enseñanza de la historia local en diferentes niveles educativos y en poblaciones con características socioculturales diversas. Asimismo, sería relevante investigar el papel de las tecnologías digitales en la enseñanza de la historia local y el desarrollo de materiales didácticos específicos para este propósito.

RECONOCIMIENTO

Agradezco profundamente a los docentes del nivel medio, de igual manera exteriorizo la gratitud a docentes de estudios sociales e historia de la provincia de El Oro, quienes no solo compartieron sus conocimientos especializados, sino que también nos brindaron valiosos consejos y nos ayudaron a superar los desafíos que se presentaron durante la investigación.

Su entusiasmo y pasión por la historia local fueron una fuente de inspiración constante. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a los bibliotecarios, quienes nos guiaron en la búsqueda de información y nos proporcionaron acceso a recursos fundamentales para nuestro estudio. Este reconocimiento es un testimonio del trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria que hicieron posible este proyecto

REFERENCIAS

- Acosta- Roa, E. R. (2012). Paracotos: aportes a su historia local, desde la perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media. *Revista de Investigación*, 36(76), 159-181.
- Aguilera Marchant, A. J., Toledo, M., Miltala, Y., Martínez Muñoz, L. H., & Pinto Morales, M. J. (2015). *La enseñanza de historia local en las aulas de educación básica de colegios urbanos de la comuna de Curicó*. [Tesis de grado, Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía en Educación General Básica con Mención en Ciencias Sociales, Chile]. <http://200.9.234.120/handle/ucm/1433>
- Álvarez Arias, D. M., & Arrieta Ramos, J. A. (2020). Estrategias y herramientas virtuales que dinamicen la enseñanza de la historia local, regional y nacional en básica primaria.
- Álvarez-Munárriz, L. (2011). La compleja identidad personal. *Disparidades. Revista de Antropología*, 66(2), 407-432.
- Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica [1]. *Revista Tempo e Argumento*, 6(13), 110-140.
- Ávila-Maldonado, L. I. (2017). El Patrimonio Cultural y la enseñanza de la Historia Local en la formación del estudiante universitario. *Maestro y Sociedad*, 14(1), 12-23.
- Calvas Ojeda, M. G. (2020). Fundamentos psicológicos de la enseñanza de la historia local en la Educación Básica Superior. *Conrado*, 16(73), 287-294.
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Calvas-Ojeda, M. G. (2019). Fundamentos filosóficos de la historia local en las ciencias sociales educación básica superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 167-174.
- Calvas-Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552.
- Canedo, M. (2012). Relatos identitarios e Historia Local: Desafíos para la Historiografía y la enseñanza de la Historia. *Páginas (Rosario): Revista Digital de la Escuela de Historia*, 4(6), 159-180.
- Castillo-Salazar, D. R. & Merchán-Auquilla, E. B. (2021). *Entorno digital para la construcción de mapas históricos interactivos* (Tesis de master, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2848>
- Diéguez, A. (2022). El volcado de la mente en la máquina y el problema de la identidad personal. *Revista de Filosofía (La Plata)*, 52.
- Domínguez, V. S., Rivas, A. Á. O., & Melero, A. Á. (2022). Iberia: un juego de rol para una didáctica de la Historia Antigua significativa e innovadora. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, (13), 641-669.

- Espinoza-Freire, E. E., Ordoñez-Ocampo, B. P., Ochoa-Romero, M. E., Erraez-Alvarado, J. L., & Lema-Ruiz, R. A. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(S 1), 194-202.
- Felix Asencio, E. L., Auris Villegas, D., & Saavedra Villar, P. (2023). Historia desde los bordes: enseñanza de la historia local como reconstrucción y desarrollo identitario del Sur. *Desde el Sur*, 15(4).
- Fernández-Rodríguez, M. M. (2014). Reflexiones en torno al desarrollo del trabajo político-ideológico desde la enseñanza de la Historia Local. *Luz*, 13(1), 48-60.
- George Carpi, O. (2021). Empleo de productos comunicativos de televisión en la enseñanza de la historia local en secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 40-52.
- Gil-Pérez, A. P. (2022). Estudios históricos de la prensa: fuente primaria, objeto de investigación y actor político. *Revista Fuentes Humanísticas*, 34(64), 143-164.
- González-Rivera, P. L. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2).
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Guerrero-Elecalde, R., & López-Serrano, M. J. (2020). La enseñanza de la Historia local en el Grado de Primaria con memes: Córdoba. *Didácticas Específicas*, (23), 7-27.
- Hernández Martín, J. C., & Reinoso Castillo, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. *Mendive. Revista de educación*, 19(3), 821-836.
- Hernández Martín, J. C., & Reinoso Castillo, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. *Mendive. Revista de educación*, 19(3), 821-836.
- Jorge-Hechavarría, R., & Piclin-Minot, C. J. (2010). El desarrollo de la identidad cultural mediante el estudio del patrimonio histórico y su vínculo con la historia local. *EduSol*, 10(33), 77-87.
- Lara, P., & Antúnez, Á. (2014). La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (20), 45-62.
- Lima-Muñiz, L., Bonilla-Castillo, F., & Arista-Trejo, V. (2010). La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana. *Clío: History and History Teaching*, 36(6).
- López, G. S. (2022). Terror, fantasía y realidad: desafíos para recuperar narrativas de violencia crónica desde la perspectiva de niñas y niños. *Psicología Iberoamericana*, 30(2).
- Magallanes- Delgado, M. D. R., Gutiérrez-Hernández, N., & Rodríguez-Gozález, J. (2018). La enseñanza de historia en educación básica: conocimiento docente, libros y didáctica en Zacatecas. *FILHA*, 13(19), 1-10.
- Márquez Arcia, D., Losada López, Z., & Báez Valdivia, M. (2018). Estrategia de capacitación de las estructuras de dirección de la enseñanza Secundaria Básica para el tratamiento de la historia local. *Conrado*, 14(62), 23-31.

- Martínez-Martínez, V., & Greca, I. M. (2024). Integración de la perspectiva NoSTEM a través de la Ecología del Fuego: un enfoque interdisciplinario para la didáctica de las ciencias. *Revista de enseñanza de la física*, 36, 247-255.
- Martínez-Vignón, C. E., & Gibo-Silva, A. (2018). Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local. *Pedagogía y Sociedad*, 21(51), 1-26.
- Moncayo, C. S. (2022). Mapas, croquis e historia: el desarrollo urbano de Guayaquil, Ecuador en 326 años (1547–1900): Maps, sketches and history: the urban development of Guayaquil, Ecuador in 326 years (1547–1900). *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9, 295-312.
- Monroy Hernández, C. L. (2020). La enseñanza de la historia en educación básica y media: su aproximación a la historia local. *La Historia vuelve a la escuela. Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia en Colombia* / coord. por Javier Guerrero Barón, Olga Yanet Acuña Rodríguez, 2020, ISBN 978-958-660-370-6, págs. 187-204
- Montanares-Vargas, E. G. (2017). Estudiantes de Chile y la enseñanza de la historia en espacios de conflicto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1237-1250.
- Morales-Jiménez, G. N., del Carmen Rodríguez-Domínguez, M., & Sánchez-Morales, J. V. (2019). La historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cuarto grado de la Escuela Primaria/Local history in the teaching-learning process of Primary School. *Educación y sociedad*, 17(3), 163-174.
- Olazabal Arrabal, M. A., Rodríguez Méndez, V., & González Fontes, R. (2021). La identidad cultural como recurso local y su integración a la gestión del desarrollo territorial. *Retos de la Dirección*, 15(1), 27-60.
- Palacios-Quezada, J. B., & Barreto-Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73.
- Pedreño Ros, D. (2015). Aportaciones didácticas de la historia local y familiar al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: experiencias en tres centros educativos de la Región de Murcia de Educación Primaria, Secundaria y PCPI. *Proyecto de investigación*.
- Peña Forero, N. C., & Cristancho Altuzarra, J. G. (2017). La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria. *Perfiles educativos*, 39(157), 123-139.
- Pérez Cerro, D. A. (2018). Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66).
- Pinto, H., & Zarbato, J. (2017). Construyendo un aprendizaje significativo a través del patrimonio local: prácticas de Educación patrimonial en Portugal y Brasil. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(4), 203-227.
- Pizzigoni, F. D. (2022). Entre la protección del patrimonio y la educación: "construir" el museo escolar con el alumnado. *Cabás. Revista Internacional sobre Patrimonio Histórico-Educativo*, (27), 1-20.
- Rivero-Herrera, E. V. R., & Costalat-Founeau, A. M. (2023). Identidad social e Interculturalidad en la ciudad de La Paz. *Imaginario, representaciones e identidades sociales en América Latina*, 102. Editorial, USC. Primera edición.

- Rodríguez Ávila, S. P. (2012). Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente. *Revista colombiana de educación*, (62), 163-186.
- Salazar, D. G., Cruz, S. G., & Naún, D. G. (2023). La enseñanza de la historia local desde la asignatura historia de cuba en la enseñanza primaria. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 8(1), 129-138.
- Tesén Arroyo, J., & Ramírez Agurto, J. N. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 47-58. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.600>
- Vásquez Erazo, E. J., Álvarez Gavilanes, J. E., Murillo Párraga, D. Y., & Erazo Álvarez, J. C. (2023). Educación e identidad social del emprendimiento: factores de sostenibilidad de las pymes en ecuador. *Conrado*, 19(91), 280-285.
- Zubieta-Núñez, F. (2024). La enseñanza de la Historia Local y Regional en la universidad peruana. *Historia Regional*, (52), 1-13.