

ISSN: 2773-7349

Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Volumen / 4
Número / S1
Mayo



El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Collaborative work for the teaching-learning of Geography

Glenda Marisela Marca Fajardo

E-mail: gmarca1@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8533-0495>

Cristhian Patricio Valarezo Romero

E-mail: cvalarezo6@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2951-8973>

Mayra Lizbeth Suárez Álvarez

E-mail: msuarez3@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5279-0233>

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P. & Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186.

RESUMEN

La Geografía como disciplina de estudio en la Educación General Básica del Ecuador ha perdido su protagonismo ocasionando problemas en su enseñanza y aprendizaje. Este ensayo tiene el propósito de analizar la enseñanza de esta ciencia en el ámbito de la educación básica, con énfasis en la influencia del trabajo colaborativo como metodología de enseñanza; el estudio de revisión bibliográfica fue sistematizado a través de los métodos de investigación: análisis documental y hermenéutico. Entre los principales hallazgos se encuentran la importancia de la enseñanza de esta ciencia, sus objetivos fundamentales, las competencias geográficas a desarrollar en esta enseñanza y las características, beneficios, técnicas y elementos a tener presentes en la implementación en las clases del trabajo colaborativo como metodología activa para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Palabras clave:

Geografía, enseñanza-aprendizaje, competencias, objetivos, trabajo colaborativo, técnicas

ABSTRACT

Geography as a discipline of study in Basic General Education in Ecuador has lost its prominence, causing problems in its teaching and learning. This essay has the purpose of analyzing the teaching of this science in the field of basic education, with emphasis on the influence of collaborative work as a teaching methodology; the bibliographic review study was systematized through the research methods: documentary and hermeneutical analysis. Among the main findings are the importance of teaching this science, its fundamental objectives, the geographical competencies to be developed in this teaching and the characteristics, benefits, techniques and elements to be present in the implementation in the classes of

collaborative work as a methodology active for the teaching and learning of Geography.

Key words:

Geography, teaching-learning, competences, objectives, collaborative work, techniques

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y la técnica demanda el estudio multidisciplinar de los procesos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad, como contribución a la formación integral del individuo para enfrentar la vida desde una concepción científica del mundo, y donde la Geografía como parte de las Ciencias Naturales no debe faltar en la Educación General Básica (EGB) (Barea Sánchez et al., 2017), aún más cuando el planeta atraviesa una crisis ambiental que amenaza la integridad de las condiciones naturales y con ello la supervivencia humana (Jardinot Mustelier et al., 2017).

La enseñanza adecuada de la Geografía en la EGB, debe ser vista como un aspecto esencial para la comprensión de las relaciones que se establecen entre la humanidad y la naturaleza, del uso que del medio ambiente hace el hombre; además, potencia en los estudiantes las habilidades de identificar, analizar y valorar la dinámica socio-espacial para interactuar de forma idónea con el contexto espacial en donde habita, alcanzar un alto nivel alfabetismo geográfico y contribuir a una sociedad formada en valores (Espinoza et al., 2018).

Sobre el asunto, Delgado et al. (2015), consideran que la Geografía debe ser considerada como una ciencia de interés general, cuyo estudio debe ser desarrollado de manera holística para ayudar a comprender la complejidad de los problemas ambientales, sociológicos, económicos, históricos, urbanísticos e incluso antropológicos; lo que esto ha significado, significa y significará para el desarrollo humano (Manzo & Jaramillo, 2021).

Sin embargo, la enseñanza de la Geografía en la actualidad atraviesa por una serie de problemas; aun sabiendo la importancia que reviste su estudio para el proceso de formación del estudiantado, esta ha ido perdiendo protagonismo, a tal punto de no ser tenida en cuenta en algunos currículos de estudio, ocasionando que los estudiantes presenten una insuficiente e ineficiente educación geográfica y el desconocimiento de los espacios y su dinamización. Al decir de Llanos (2015, p. 155) "La Geografía es el estudio más descuidado en nuestras escuelas y colegios; muchísimos alumnos la mayor parte de los que terminan sus tareas escolares no saben o saben poco de Geografía".

Entre las causas de la desmotivación y de las actitudes negativas de los educandos hacia el estudio de la Geografía, están la desvinculación entre la enseñanza de esta ciencia y el medio circundante y la falta de aplicación práctica, desconociendo la importancia que esta tiene para la construcción de los conocimientos (López Nicles, 2016), situación dada en gran medida por la desactualización y limitaciones en el orden metodológico por parte de algunos docentes que obstaculizan el tratamiento de la complejidad de los temas de esta área. Realidad que manifiesta la contradicción entre el desempeño docente y el tratamiento metodológico dado a esta asignatura en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Falencias que apuntan a la necesidad de que los educadores revalúen los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar que permitan despertar el interés y la motivación del estudiante por el aprendizaje de esta ciencia y propiciar un proceso de aprendizaje significativo en aras de superar las necesidades cognitivas del alumno.

En el caso del Ecuador esta situación se agudiza donde los contenidos de la Geografía no cuentan con espacio propio en los currículos en los niveles de EGB y Bachillerato, ocasionando una serie de

problemas que influyen negativamente en el aprendizaje y enseñanza de esta ciencia; como por ejemplo, los docentes no se especializan en esta área del conocimiento y en aquellos casos que ya lo están se encuentran dictando materias para las cuales no han sido formados ni están preparados, lo que ocasiona a su vez un inadecuado conocimiento geográfico por parte de los estudiantes.

En este contexto se desarrolla la presente investigación que tiene por objetivo analizar la enseñanza de la Geografía en el ámbito de la educación básica, con énfasis en la influencia del trabajo colaborativo como metodología de enseñanza.

Metodología

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se desarrolló un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica que contó con el análisis documental, la hermenéutica y el análisis de contenido como métodos científicos de investigación, mediante los cuales se construyó el marco teórico referencial y se llegó a las conclusiones del proceso indagatorio.

A través de los recursos tecnológicos que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) fueron recuperados artículos y ensayos publicados en revistas indexadas relacionadas al tema objeto de estudio, tesis de grado, libros y otros materiales bibliográficos situados en bases de datos.

La lógica investigativa fue orientada a la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos:

- Importancia de la enseñanza de la Geografía.
- Objetivos fundamentales del área de Geografía.
- Competencias a desarrollar en los estudiantes de la Educación General Básica a través del estudio de la Geografía.
- El trabajo colaborativo en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

DESARROLLO

Antes de cualquier análisis es necesario buscar respuestas a la pregunta de ¿por qué enseñar Geografía?

Importancia de la enseñanza de la Geografía

Para dar respuesta a la pregunta ¿por qué enseñar Geografía?, podemos comenzar diciendo que, la importancia de la enseñanza de la Geografía radica en que es una vía que permite analizar y entender la globalización, los problemas ambientales causados por la explotación de los recursos mineros y la organización de los espacios en donde habitan los grupos sociales; pero aún más, porque propicia el conocimiento de la demografía, la política de un país, el rol que tiene el Estado ante la sociedad, la desigualdad social, la diversidad cultural y cada uno de los agentes que intervienen en el desarrollo geográfico de los pueblos y sus habitantes.

En este mismo orden de ideas, Martínez (2017), en su artículo “La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestros”, da respuesta al ¿por qué enseñar Geografía?, llegando a concluir que la enseñanza de esta ciencia:

- Permite que el estudiante desarrolle una gran sensibilidad en cuanto a la comprensión del mundo, de sus problemas y conflictos actuales, la desigualdad entre los países ricos y pobres, la dominación cultural, las ventajas y riesgos de la globalización, etc.
- Promueve la enseñanza y fomento de los valores como la responsabilidad y libertad, así como las relaciones sociales, su jerarquía y diferencias.
- Facilita la compresión y análisis de las situaciones que se dan dentro de las diferentes zonas geográficas y sociedades.
- Permite analizar los factores naturales que influyen en el

desarrollo y comportamiento de la sociedad.

- Permite enseñar y aprender el comportamiento de la sociedad, partiendo de su diagnóstico, situaciones que viven, raíces y memoria.
- Permite que los estudiantes sean conscientes de la eficacia del estudio de la Geografía para su desarrollo y de la compresión de la interrelación existente entre la cultura y la historia.
- Se constituye centro de la interdisciplinariedad en el currículo debido a que establece un punto de encuentro entre la naturaleza y su relación con las ciencias humanas.

De acuerdo a Delgado et al. (2015), la enseñanza de la Geografía es de gran importancia y utilidad, pero para que resulte efectiva no debe ser abordada desde hechos abstractos, sino más bien desde los hechos concretos y tangibles que se producen dentro de un espacio determinado.

Desde esta óptica enseñar Geografía en la actualidad implica que se traten temas que respondan a las preguntas ¿qué se debe lograr?, ¿qué enseñar?, ¿cuáles son las características del aprendiz? y ¿con qué recursos se cuenta?, lo que a su vez implica que deba tomar en consideración una serie de estrategias y métodos que permitan alcanzar los conocimientos geográficos de transcendencia local o global, asuntos reales, complejos, de actualidad e interés social y cultural, que deben ser abordados en las aulas con el fin de que los estudiantes tomen conciencia sobre los mismos.

Siguiendo esta línea de análisis, Lizarazo (2016), considera que a pesar de que los temas geográficos suelen ser complejos, su enseñanza debe responder a un pensamiento científico investigativo mediante el desarrollo de actividades áulicas y situaciones académicas concretas que, sin perder su complejidad sean tratadas por el docente de manera sencilla,

profunda y comprensible en correspondencia con los conocimientos previos y el desarrollo intelectual alcanzado por el alumno, propiciando el reordenamiento de sus estructuras cognitivas y con ello el aprendizaje significativo de la Geografía en sus diferentes contextos.

Esto requiere por parte del docente de la EGB el dominio de sólidos conocimientos geográficos, competencias y metodologías; pero, sobre todo, ha de ser poseedor de una visión integradora de la Geografía como puente para el conocimiento de otras áreas de las Ciencias, con el objetivo de ofrecer al educando una perspectiva real de la sociedad en donde vive, su ubicación y desarrollo en el espacio geográfico; así como potenciar el perfeccionamiento de cada una de las competencias que le permitan enfrentarse a los desafíos de la actual sociedad, de ahí el rol fundamental que juega el docente a la hora de enseñar Geografía.

Objetivos fundamentales del área de Geografía

Por otro lado, Martínez y Rubio (2018), estiman que el docente del área de Geografía debe promover una serie de estrategias didácticas dirigidas al cumplimiento de los objetivos fundamentales tales como: comprensión del espacio geográfico; desarrollo de las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; y el conocimiento y empleo de las TIC como recurso didáctico de apoyo al estudio de la Geografía.

a) La comprensión del espacio geográfico

El estudio del espacio social y de su soporte físico deben ser aspectos fundamentales a abordar por la Geografía con la intención de conocer la estructuración y transformaciones del territorio que ocupa un grupo humano desde sus orígenes hasta el presente; así como la interacción de las personas con el medio ambiente y sus alcances.

En tal sentido, Spíndola (2016), asegura que la Geografía es la ciencia que se encarga no solo de estudiar un espacio territorial determinado, sino va más allá, analiza los diferentes hábitos y características culturales de las personas que lo habitan y las relaciones que establecen con su entorno, lo que permite entender las costumbres, la multiculturalidad y la interculturalidad de los pobladores de una región y la influencia de estas en el desarrollo de los pueblos.

Es fundamental que el docente le enseñe al estudiante a comprender el espacio social que le rodea y su soporte físico, y sobre todo la actitud del ser humano una vez que ha conquistado un espacio físico, pues de ella dependen las acciones de modificación que este realiza sobre el medio ambiente con el propósito de aprovechar sus recursos; estas acciones mal orientadas lejos de lograr beneficio causan perjuicios en ocasiones irreparables. Es decir, el docente le debe enseñar a través de la Geografía como el hombre ha ido cambiando y moldeando el territorio que ocupa en el transcurso del tiempo, pero, además debe fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes para que pueda analizar, reflexionar y valorar las actitudes de la humanidad frente a la naturaleza, desarrollando además, valores humanos como la responsabilidad, el amor por el medio ambiente y protección de los recursos naturales.

Esto significa que la concepción de la Geografía como ciencia educativa y de formación, a través de la cual se instruye y educa al escolar para afrontar de manera sabia los retos que representa la vida. Al respecto los docentes deben propiciar espacios de aprendizaje a través de la adecuación de los contenidos curriculares y adopción de metodologías, de manera tal que, puedan aportar al estudiante conocimientos, procedimientos y actitudes, convertidos en herramientas para comprender el ámbito socio-espacial del cual el forma parte, la amplia diversidad de actuación dada en un territorio y el impacto de los factores endógenos y exógenos

sobre los patrones culturales, sociales y conductuales de un territorio.

b) Desarrollo de las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio

Los educadores, deben estar conscientes que es fundamental promover en los estudiantes capacidades y competencias espaciales desde los primeros niveles de estudio, aún si estas no se encuentran estipuladas en el currículo (Peralta & Guamán, 2020). A través de ellas el estudiante desarrolla esquemas mentales de cada uno de los componentes espaciales que constituyen el espacio geográfico.

En su dimensión educativa, la Geografía suele tratar contenidos de estudio propios de un grupo social-espacial, esto capacita a los estudiantes para actuar y desenvolverse adecuadamente dentro de un territorio o espacio determinado, desde diferentes perspectivas del mismo. Asimismo, estos conocimientos y capacidades los prepara para comprender los fenómenos sociales que se producen a diferentes escalas e interpretarlos mediante el uso de herramientas de percepción, orientación, sistematización y comprensión espacial como mapas y cartografías, entre otros; todo ello facilita el conocimiento y comprensión de los fenómenos culturales, históricos, económicos, políticos, demográficos, etc. sobre la base de las múltiples competencias necesarias para la vida cotidiana que va adquiriendo en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje de esa ciencia.

c) Atención al conocimiento y utilización de las actuales tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico de apoyo al estudio de la Geografía

Hoy en día la educación está viviendo un gran cambio gracias a la inclusión de las TIC en el ambiente áulico, contexto en el que la enseñanza de la Geografía no ha sido la excepción, esto ha hecho que aparezcan nuevas formas y herramientas para desarrollar en el estudiante las

competencias socio-espaciales. En este sentido, herramientas tales como las plataformas y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) se han convertido en potentes recursos digitales educativos a la hora de enseñar Geografía, que ubican al alumno en el centro del proceso y protagonista de su propio aprendizaje y al docente como gestor y mediador de innovadores procesos acordes a las exigencias de la educación del siglo XXI.

La Geografía en la actualidad concede especial atención al empleo de las tecnologías digitales como herramientas didácticas, gracias a sus características de interconectividad, asíncrona e inmediataz, que hacen que las distancias prácticamente "no existen" y la información viaje a través de las redes a gran velocidad que hace que se modifique la percepción de las categorías espacio y tiempo, por lo tanto, se vuelven más relativas (Marrón, 2011).

En este mismo orden de ideas Moreno (2017) y Espinoza et al. (2020), enfatiza en el apoyo de las TIC, como soporte didáctico, a los nuevos paradigmas educativos, a través de las cuales se brinda auxilio al docente para el cumplimiento de sus funciones como gestor y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje (planificación, orientación, mediación y control).

Indudablemente, las tecnologías digitales educativas han impactado positivamente en la manera de enseñar y aprender la Geografía; ya el libro de texto y el profesor han dejado de ser las únicas vías del conocimiento, en la actualidad la información sobre la economía, educación, cultura, política, sociedad, etc. sobre un territorio es muy variada y proviene de diferentes fuentes, situación que constituye un reto para los docentes, quienes deben capacitarse sobre estas tecnologías y desarrollar habilidades para implementarlas como recursos didácticos.

En tal sentido, Marrón (2011), señala que a la hora de enseñar Geografía empleando los recursos de las TIC, el docente debe plantearse cuatro objetivos fundamentales:

1. Potenciar las capacidades espaciales y sociales mediante el uso de recursos tecnológicos como aplicaciones y plataformas didácticas, permitiendo una rápida y actualizada exploración geográfica territorial.
2. Promover y atender los conocimientos socio-espaciales.
3. Desarrollar capacidades y habilidades de percepción, sistematización, orientación y comprensión socio-espacial.
4. Fortalecer valores éticos, socio-espaciales, como el compromiso social y medioambiental.

Como se puede observar, las TIC están revolucionando la manera de enseñar Geografía, pero debemos ser conscientes que a pesar que esta ciencia promueve un gran potencial educacional y posibilita desarrollar un aprendizaje significativo en el contexto espacial y social, es demasiado frecuente encontrar valoraciones poco positivas de la misma por parte de los estudiantes, los cuales la consideran de poca utilidad, memorista y de escaso interés.

Por lo que, los docentes de manera constante están revaluando el uso de metodologías educativas adecuadas que se adapten a las necesidades del educando y de la realidad misma, ya que estas juegan un rol fundamental a la hora de enseñar Geografía y desarrollar las competencias geográficas en los estudiantes.

Competencias a desarrollar en los estudiantes de la Educación General Básica a través del estudio de la Geografía

De acuerdo a Acevedo y Quiroz (2016), el docente del área de Geografía debe centrarse primordialmente en potenciar competencias geográficas en sus estudiantes, a saber:

- Competencias de carácter conceptual. Estas competencias están direccionadas a la

comprensión estructural, funcional y organizativa de los sistemas integrales que conforman el desarrollo de los grupos sociales y del lugar geográfico en donde habitan.

- Competencias de carácter procedural. A través de la enseñanza de la Geografía los docentes deben lograr que sus estudiantes sean capaces de leer, analizar e interpretar mediante el uso del lenguaje verbal y no verbal elementos cartográficos, fotográficos y cinematográficos; así como saber emplear medios geográficos que permitan el diseño de trabajos de campo que faciliten el conocimiento de elementos naturales, urbanos y rurales.
- Competencias de carácter actitudinal. Estas competencias son fundamentales para propiciar un alto nivel de comprensión, de valorización y evaluación del impacto que tienen las acciones humanas en el medio ambiente de un territorio, región o planeta, y cómo a su vez estas influyen en los humanos, ello permite que el educando tenga un alto grado de conciencia social con el entorno que le rodea. De esta forma, el educando se interesa y gana conciencia sobre aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, demográficos, entre otros.

Llegado a este punto cabe preguntarse entonces ¿cómo alcanzar los objetivos de la enseñanza de la Geografía y desarrollar las competencias geográficas en los estudiantes?

La respuesta a esta pregunta hay que buscarla en las metodologías activas direccionadas a potenciar en el educando las habilidades para la gestión de la información y la capacidad de independencia cognoscitiva como tributarias al aprendizaje autónomo y significativo.

El trabajo colaborativo en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía

Entre las metodologías activas se significa el trabajo colaborativo fundamentado en la teoría constructivista del conocimiento que, tiene como propósito la construcción de los nuevos saberes a través de la participación activa e interacción de los miembros de un grupo de estudiantes, proceso caracterizado por la indagación, el debate, la reflexión, el análisis y la negociación. Esta metodología mediante las actividades grupales participativas, procura crear la conciencia crítica sobre un tema determinado y promover habilidades y capacidades profesionales y sociales (Klein et al., 2005; Hernández Martín & Martín de Arriba, 2017).

Razón por la cual, muchos docentes a la hora de enseñar Geografía apuestan por la metodología de trabajo en equipo o trabajo colaborativo; de acuerdo a Rodríguez y Espinoza (2017), el proceso de enseñanza de la Geografía a través de trabajo colaborativo se fundamenta en la interacción responsable y comprometida de los miembros de un grupo o equipo en la búsqueda del consenso grupal en la realización de una tarea con un propósito común.

De esta forma, el grupo de estudiantes es el protagonista de la construcción de su aprendizaje, se promueve el desarrollo de competencias y habilidades, y se potencian las relaciones interpersonales, en aras del aprendizaje significativo de cada uno de sus miembros (Simó et al., 2016).

La metodología colaborativa se caracteriza por: 1) la interdependencia positiva donde el éxito de cada uno de los integrantes del equipo está relacionado con el éxito del grupo, 2) la responsabilidad individual y colectiva; la responsabilidad es compartida por todos los miembros en el esfuerzo por alcanzar un objetivo común, 3) la interacción estimuladora. Los miembros del grupo se apoyan y ayudan entre sí en la realización de las actividades, 4) la gestión interna del equipo apoyada en un plan de trabajo donde se determinan las normas,

tiempo, tareas y rol de cada uno de los integrantes del equipo, 5) la autoevaluación y evaluación del equipo (Johnson et al., 1999).

En esta misma línea de análisis González et al. (2016), resumen y establecen los aspectos a tomar en consideración a la hora de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo, la cooperación, la responsabilidad individual y colectiva, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

En otro orden de ideas y siguiendo a Simó et al. (2016), Vaillant (2016) y, Hernández Martín y Martín de Arriba (2017), se pueden relacionar entre los beneficios del trabajo colaborativo los siguientes:

- Despierta el interés y motivación hacia el aprendizaje.
- Desarrolla habilidades de comunicación y sociales entre los miembros del equipo.
- Fomenta valores humanos como la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo, la autoestima, la democracia y la tolerancia.
- Desarrolla habilidades de independencia cognoscitiva, del pensamiento y el aprendizaje autónomo.
- Contribuye a mejorar el rendimiento académico de los miembros del grupo.
- Potencia la integración grupal y contribuye a valorar las diferencias y características cognitivas de los alumnos como elemento positivo del grupo.

Según Sánchez et al. (2018) y Espinoza et al. (2020), dadas las características y beneficios que aporta el trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía el docente a la hora de su implementación en las clases debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer un plan de trabajo, metas y objetivos a la hora de asignar las tareas con la finalidad de que cada uno de los miembros del grupo de trabajo se sientan comprometidos y motivados a llevar a cabo el trabajo. Así como, delimitar el tiempo, lugar y medios (material de lectura, videos, etc.) para realizar las tareas.
- Planificar, organizar, orientar y controlar el trabajo del grupo. Debe seleccionar un líder en cada equipo, el que tendrá la responsabilidad de hacer cumplir las tareas asignadas a de cada estudiante.
- Promover entre los alumnos que integran el equipo, la comunicación, la interrelación y el respeto a través del establecimiento de normas y canales de comunicación en correspondencia a las características de las actividades a realizar.
- Cumplir con las funciones de gestor y guía para conducir el trabajo de los estudiantes de la manera más autónoma posible.
- Incluir actividades variadas (debates, proyectos, actividades de investigación de campo, webquests, etc.)
- Estructurar el proceso del trabajo por fases programadas en base a fechas previas, ello lo hará con la finalidad de ir supervisando y revisando el progreso del trabajo, en caso de que los estudiantes tengan un enfoque erróneo.
- Brindar al estudiante herramientas de autoevaluación y coevaluación.
- Emplear las TIC, como recursos para interacción e intercambio de ideas, criterios e información y para la obtención del conocimiento entre las TIC. Entre estos recursos digitales se debe disponer de plataformas digitales como Google Maps, el correo electrónico,

WordPress, Blogger, etc.

Estos elementos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, donde los espacios se convierten en foros abiertos de diálogo en los cuales los alumnos se involucran de manera activa en el desarrollo de las actividades.

Asimismo, es importante mencionar que el éxito del trabajo colaborativo, no solo depende de cómo se conformen los grupos de trabajo o de las habilidades que posean los estudiantes, sino también de las técnicas que el docente emplea para enseñar y motivar al estudiante a trabajar de manera colaborativa.

De acuerdo a Álvarez et al. (2016), el docente del área de Geografía puede hacer uso de una serie de técnicas, siempre teniendo en cuenta las debilidades, fortalezas y necesidades cognitivas de los estudiantes; entre estas técnicas están:

- 1) las preguntas cortas y simples, que faciliten al estudiante el cumplimiento de los objetivos propuestos en la actividad,
- 2) preguntas largas y complejas,
- 3) preguntas abiertas con múltiples respuestas,
- 4) discusión o debate, la escucha enfocada, ideal para generar ideas que faciliten la ejecución de las actividades,
- 5) cuestionamiento recíproco y guiado por pares, con el propósito de generar el debate sobre temas socio-espaciales, territoriales y geográficos,
- 6) rompecabezas, en esta técnica que puede emplear mapas o cartografía de espacios territoriales,
- 7) documentos de un minuto, promueve la revisión de información sintetizada sobre algún territorio, para posteriormente responder de forma escrita o verbal en un minuto las preguntas formuladas por el profesor, de esta forma se

fomentan habilidades de análisis, descripción y espacial,

- 8) mesa redonda, esta técnica está pensada para generar ideas y sean refutadas o aprobadas los integrantes del grupo, y
- 9) solución estructurada de problemas, el profesor propone o solicita a los estudiantes de un equipo la redacción de un problema, el que será discutido y resuelto por los alumnos.

El análisis realizado hasta aquí, ratifica la importancia del estudio de la Geografía en la EGB y sus aportaciones al conocimiento profundo del entorno espacial físico y de cada uno de sus contextos sociales, económicos, culturales, religiosos, educativos, éticos, políticos, étnicos e incluso antropológico, así como al desarrollo de habilidades y capacidades socio-espaciales y al fomento de actitudes positivas en los educandos; situación que precisa de la reivindicación de la Geografía como material de estudio y revaluación de la malla curricular por no corresponder a la realidad de la sociedad actual y a las verdaderas necesidades cognitivas del estudiante; es aquí donde la metodología del trabajo colaborativo tendría protagonismo, influyendo de manera progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Geografía.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso de indagación, se puede decir que la Geografía como ciencia y área de formación juega un importante papel en la formación integral del educando de la EGB por cuanto permite la comprensión del mundo, de sus problemas y conflictos actuales (la desigualdad entre los países ricos y pobres, la dominación cultural, las ventajas y riesgos de la globalización, etc.), de la interrelación existente entre la cultura y la historia, los factores naturales que influyen en el desarrollo y comportamiento de la sociedad partiendo de su diagnóstico,

situaciones que viven, raíces y memoria. Así como, para la formación de habilidades y valores humanos.

La Geografía se constituye en centro de interdisciplinariedad en el currículo y punto de encuentro entre la naturaleza y su relación con las ciencias humanas.

Entre los objetivos fundamentales de la enseñanza de la Geografía se encuentran: la comprensión del espacio geográfico; el desarrollo de las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; y el conocimiento y empleo de las TIC como recurso didáctico para potenciar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudio de la Geografía.

Los métodos activos son útiles vías para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, entre ellos el trabajo colaborativo que se caracterizan por las relaciones de interdependencia, responsabilidad, interacción estimuladora y gestión interna que se establecen entre los miembros de un equipo o grupo en el empeño por alcanzar un objetivo común, así como la coevaluación y autoevaluación del equipo de trabajo.

En la implementación del trabajo colaborativo en las clases el docente debe tener en cuenta el establecimiento de un plan de trabajo, metas y objetivos; la organización, orientación y control del trabajo del grupo; la comunicación, la interrelación y el respeto entre los miembros del equipo, el cumplimiento de sus funciones como gestor y guía; la inclusión de actividades variadas; la estructuración del proceso del trabajo por etapas; ofrecer al estudiante herramientas de evaluación y el empleo de los recursos de las TIC para la comunicación y la obtención del conocimiento.

Existen múltiples técnicas de apoyo para el trabajo cooperativo, entre ellas: las preguntas cortas y simples; las preguntas largas y complejas; las preguntas abiertas de respuesta múltiple; la discusión o debate; el cuestionamiento recíproco y guiado por pares; los rompecabezas; los de

un minuto; la mesa redonda y la solución estructurada de problemas.

La situación actual de la enseñanza de la Geografía en El Ecuador precisa de un profundo análisis y reevaluación de la malla curricular y metodologías que sitúe esta ciencia en el lugar que le corresponde para satisfacer las necesidades cognitivas del estudiante sobre la comprensión del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J., & Quiroz, R. (2016). Educación para las ciudadanías: una posibilidad de resignificar la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 64-79. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4978/497857392005/html/index.html>

Álvarez, J., Grau, S., & Pertegal, M. (2016). El trabajo colaborativo y la pedagogía del contexto. Innovación metodológica. *Opción*, 32(7), 74-96. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480007.pdf>

Barea Sánchez, Y., Cruz Dávila, M. & Carrillo-Menocal, H. (2017). Procedimientos metodológicos para la realización de excursiones docentes integradoras en Ciencias Naturales. *Educación y Sociedad*, 15(3), 108-117.

Delgado, J., Campoy, R., & Subires, M. (2015). Geografía, TICs e Inclusión Social: empoderamiento ciudadano desde el ámbito educativo para una regeneración urbana. *Cuadernos Geográficos*, 54(1), 307-336. <https://www.redalyc.org/pdf/171/17141131014.pdf>

Espinoza, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., & Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.

- Espinoza, E., Ley Leyva, N. V., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E25), 520-538.
- Espinoza, E., Samaniego Ocampo, R. D. L., Guamán Gómez, V., & Vélez Torres, E. O. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), 41-58.
- González, M., Martín, S., & Arriba, J. (2016). Experiencias de trabajo colaborativo mediante Tecnologías de la Información y la Comunicación entre profesores. *Revista Portuguesa de Educação*, 29(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/pdf/374/37446772005.pdf>
- Hernández Martín, A. & Martín de Arriba, J. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XXI*, 20(1), 185-208, doi: 10.5944/educXXI.14473
- Jardinot Mustelier, L., Cardona Soberao, Y., Vázquez Velázquez, L., & Cardona Soberao, C (2017). La excursión docente en Biología décimo grado: su contribución a la educación ambiental de los estudiantes. *Monteverdia*, 10(2), 30-40.
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, S. P., Kuh, G., Chun, M., Hamilton, L. & Shavelson, R. (2005). An Approach to Measuring Cognitive Outcomes Across Higher Education Institutions. *Higher Education*, 46 (3), 251-276.
- Lizarazo, C. (2016). La aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía en espacios de frontera. *Aldea Mundo* (41), 47-57. <https://www.redalyc.org/pdf/543/54349914006.pdf>
- Llanos, E. (2015). Reflexiones acerca de la enseñanza de la geografía en el Departamento del Atlántico. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* (20), 153--164. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n20/n20a13.pdf>
- López Nicles, R. (2016). Polígono didáctico para el desarrollo de actividades prácticas en Ciencias Naturales. Universidad de Guantánamo, Cuba. *EduSol*, 16((54)), 100-110.
- Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>
- Marrón, M. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*(57), 313-341. file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-EducacionGeograficaYFormacionDelProfesorado-3814337_1.pdf
- Martínez, J., & Rubio, J. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/275/27554785090.pdf>
- Martínez, L. (2017). La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. *TABANQUE* (30), 195-217. <https://core.ac.uk/download/pdf/207928379.pdf>

- Moreno, M. (2017). Ventajas de estudiar con las nuevas tecnologías. *UNI>ERSIA ESPAÑA*. HYPERLINK "http://noticias.universia.es/ciencia-tecnologia/noticia/2017/08/23/1155196/ventajas-estudiar-nuevas-tecnologias.%20html"
http://noticias.universia.es/ciencia-tecnologia/noticia/2017/08/23/1155196/ventajas-estudiar-nuevas-tecnologias. html
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>.
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7-14, 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Sánchez, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3442/344255038007/html/index.html>
- Simó, A., Ferreira, S. & Ortúño, P. (2016). Workshops interdisciplinares: implementación de metodologías de aprendizaje basado en proyectos y cooperativo. *Opción*, (32), 110-125.
- Spíndola, O. (2016). Espacio, territorio y territorialidad: una aproximación teórica a la frontera. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61(228), 27-55. <https://www.redalyc.org/pdf/421/42149082003.pdf>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia Política Educativa*, 60, 5-13.