

ISSN: 2773-7349

# Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Volumen / 4

Número / 3

Septiembre / Diciembre





## **Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.**

Educational strategy for the formation of attitudinal values in Bachelor of Special Education students.

Stalin Santos Murga<sup>1</sup>

**E-mail:** gro03.ssantosm@normales.mx

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5659-2717>

Adia Gell Labañino<sup>2</sup>

**E-mail:** adiagell9@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3212-9672>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire<sup>3</sup>

**E-mail:** eespinoza@institutojubones.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

<sup>1</sup>Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano", Chilpancingo, Guerrero, México

<sup>2</sup>Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

<sup>3</sup>Universidad Técnica de Machala e Instituto Tecnológico Superior Jubones, Ecuador

### **Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Santos Murga, S., Gell Labañino, A. & Espinoza Freire, E. E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297.

### **RESUMEN**

La actual sociedad atraviesa una crisis de valores morales a nivel mundial evidenciada mediante actitudes negativas en el orden social; esta realidad no es ajena al contexto mexicano. Es la escuela un agente de formación de estos valores, pero no siempre es efectivo el trabajo en la práctica. Este manuscrito tiene como objetivo socializar la estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en los estudiantes de segundo grado de la Licenciatura de Educación Especial de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano" en México, elaborada a partir de la caracterización del

proceso de formación de valores actitudinales. El estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo se sustenta en los métodos de investigación: analítico-sintético, inductivo-deductivo, revisión documental, triangulación de datos, estadístico y el criterio de especialistas, así como en las técnicas de entrevista y encuesta. Entre los resultados se significan las insuficiencias del proceso de formación de valores actitudinales desde la transversalidad y la propuesta de una estrategia educativa para contribuir a superar estas falencias.

### **Palabras clave:**

Formación, valores actitudinales, estrategia educativa, Educación Especial

## ABSTRACT

The current society is going through a crisis of moral values worldwide evidenced by negative attitudes in the social order; this reality is not alien to the Mexican context. The school is an agent for the formation of these values, but the work is not always effective in practice. This manuscript aims to socialize the educational strategy for the formation of attitudinal values in second grade students of the Special Education Degree of the Centennial State Normal School "Ignacio Manuel Altamirano" in Mexico, developed from the characterization of the process of formation of attitudinal values. The descriptive study with a quantitative approach is based on research methods: analytical-synthetic, inductive-deductive, documentary review, data triangulation, statistics and the criteria of specialists, as well as interview and survey techniques. Among the results, the insufficiencies of the process of formation of attitudinal values from transversality and the proposal of an educational strategy to help overcome these shortcomings are signified.

### Key words:

Training, attitudinal values, educational strategy, Special Education

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual atraviesa una crisis de valores morales a nivel mundial que, se evidencia por el aumento de actitudes antisociales que se generan no solo en el ámbito social, también alcanza el contexto escolar (Correa-Requena, 2016); esta realidad no es ajena a los procesos educativos mexicanos.

Estas actitudes negativas se convierten en un ente perturbador de la convivencia y del proceso de enseñanza-aprendizaje; negando el acercamiento a posturas críticas y reflexivas como un factor potencialmente positivo que potencia el

desarrollo e identidad personal y social del individuo (Vizcarra-Morales et al., 2018).

Esta y otras razones le otorgan actualidad e importancia al tema de la formación de valores morales, el que ha sido objeto de investigación desde diferentes perspectivas, metodologías y disciplinas como la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Didáctica y Sociología.

Entre los estudios realizados en el extranjero se encuentran los de Chacón-Arteaga (2000), Tejeda, (2009), Arango et al. (2014) y García et al. (2017), quienes en sus aportaciones coinciden en considerar que se evidencian comportamientos inadecuados entre los niños, adolescentes y jóvenes con edad escolar que no se corresponden con lo esperado por la sociedad, dados en gran medida por falencias e insuficiencias en la formación de valores humanos en los escolares a través del proceso educativo, que limitan la formación integral de estos.

Realidad no ajena al ámbito escolar mexicano, a pesar de los programas diseñados para la formación de valores en los diferentes niveles educativos, así lo demuestran los resultados obtenidos en los estudios realizados por Ochoa y Peiró (2012), quienes además consideran que entre los factores determinantes de esta situación está el insuficiente trabajo orientado al fortalecimiento de los valores actitudinales durante el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación en México; lo que provoca que al egresar estos estudiantes, muestren desidia por el desempeño profesional, escaso trabajo académico colaborativo, limitada empatía con el estudiantado y no cuente con las herramientas necesarias para el fomento de valores humanos en sus educandos.

El análisis de los documentos normativos de la actividad educativa evidencia que en el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Especial (LEE) los valores humanos es uno de los contenidos previstos en el perfil de egreso de los futuros docentes de esta carrera (Secretaría de Educación Pública. SEP,

2004). Sin embargo, no se observa en ninguno de los programas de las disciplinas y asignaturas que componen la malla curricular orientaciones direcciones a la formación y fomento de los valores, sin tener en cuenta que este contenido debe ser un elemento fundamental a ser tratado de manera transversal durante la impartición de las diferentes materias y en el transcurso de todos los años académicos de la carrera.

Por otro lado, el análisis de estos referentes posibilitó, determinar que resultan escasas las investigaciones que apuntan hacia la formación de los valores actitudinales en los estudiantes de las carreras pedagógicas y en particular en los de la LEE.

Situación que motivó la realización del presente estudio con el objetivo socializar la estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en los estudiantes de la LEE de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano" en México elaborada a partir de la caracterización del proceso de formación de valores actitudinales.

## REFERENTES TEÓRICOS

Este estudio se fundamenta en la teoría humanística toda vez que los valores humanos son inherentes al desarrollo moral de la personalidad que transcurre desde la infancia y durante toda la vida; la evolución del juicio moral es el resultado de un proceso cognitivo en el que se integra coherentemente el contenido axiológico a través de los contenidos curriculares (Chacón-Arteaga, 2000; Aranda-Cintra et al., 2017; Espinoza & Campuzano, 2019; Guamán et al., 2020). Este proceso formativo se desarrolla siguiendo los diferentes estadios del desarrollo cognitivo caracterizados por los rasgos psicológicos propios de cada edad y en interacción con la estructuración del juicio moral (Kohlberg, 1992).

Desde esta perspectiva los valores morales son constructos conductuales mediados por las relaciones sujeto-objeto

y la guía del adulto o sujeto más experimentado, interacción en la que el niño se va apropiando de las normas morales del medio familiar, escolar y social, que luego reproduce como parte de su sistema de valores (Legrá-Placencia, 2018).

Como se puede apreciar la formación de valores morales es un proceso cognitivo que responde al enfoque humanista, sustentado en las ideas de Piaget (1932) sobre las particularidades psicológicas de cada edad y sus relaciones con el objeto de estudio, así como en las mediaciones interactivas y colaborativas de índole social entre los sujetos y la interacción del sujeto con el mundo, generador de experiencias y vivencias, mediante las cuales se cristaliza la personalidad del individuo (Vygotsky, 1995). Por otra parte, los valores morales son el resultado de la experiencia y apropiación significativa de las conductas (Ausubel, 2002).

Este aprendizaje para la vida responde a un enfoque pedagógico humanista pues se parte del hecho que el estudiante es el centro y principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje (Espinoza & Ricaldi, 2019). Además, se apoya en las características psicológicas del sujeto y su interacción con el objeto de estudio (Piaget, 1969) y la teoría del aprendizaje significativo, donde la adquisición de los conocimientos es considerada un proceso de relación entre los saberes previos y los nuevos que, provoca la reorganización de las estructuras cognitivas del aprendiz (Ausubel, 2002).

Asimismo, el enfoque sociocultural está presente a través de las mediaciones interactivas y colaborativas que se establecen en la construcción de los valores morales, no se puede olvidar que la actividad es la base para la formación de la personalidad (Vygotsky, 1995).

Llegado a este punto es necesario establecer qué se comprende por valores actitudinales.

### **Valores morales. Valores actitudinales.**

Según Legrá-Palencia (2018), los valores morales “es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros” (parr. 15).

Todas las personas poseen un sistema de valores a través del cual se lo identifica en una categoría de bueno o malo, verdadero o falso a las cosas (Sánchez et al., 2018); este sistema axiológico guía la conducta del sujeto, quien de forma consciente o inconsciente los proyecta en cada momento de su vida; son el reflejo de las experiencias y cultura de cada persona y sociedad (Figueroa et al., 2020; Rams de la Cruz et al., 2021). Desde esta perspectiva los valores morales, están relacionados con la conducta, sentimientos, costumbres, cultura, religión, ideas, etc.: representan una forma de vida del individuo o grupo social.

Existen diferentes tipologías de los valores morales, entre ellos la aportada por Frankl (2001), quien los clasifica en: experienciales y actitudinales. Estos últimos son considerados como la capacidad que tiene el sujeto para elegir con entera libertad, sin importar los condicionamientos que pudieran existir; los mismos favorecen el modo de actuar positivo según el sistema de valores del grupo o sociedad en la que vive el individuo; no pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, lo que lo responsabiliza con las consecuencias de sus acciones.

A decir de Nápoles y Gutiérrez (2018), los valores actitudinales comprenden los intereses, respeto, diálogo, entusiasmo, cumplimiento de las normas, predisposición, solidaridad, cooperación, entre otras actitudes; tienen función socialmente defensiva y adaptativa en la vida cotidiana; asimismo, establecen una

escala de valores, que ayudan a la elección.

### **Estrategias educativas**

El vocablo estrategia se asocia generalmente a la vida militar, a la política, la economía y en los últimos tiempos este concepto se ha extendido a diferentes aspectos de la vida de la sociedad; y, por supuesto, la educación no ha estado ajena a ello.

Diferentes autores, entre ellos Addine (1996) y Castellanos et al. (2002), brindan sus definiciones de lo que consideran que es una estrategia, aun cuando las denominan estrategias de aprendizaje, de enseñanza, metodológicas, pedagógicas, didácticas, pero lo más significativo en sus criterios es el señalar la necesidad de planificar, realizar un diagnóstico, llevar un sistema de acciones, resolver problemas de la práctica y por supuesto la evaluación.

En el ámbito pedagógico se considera la transformación de un objeto, a partir de un diagnóstico que evidencia un problema del que se deriva la proyección y ejecución de sistemas de acciones para conseguir los objetivos propuestos (Guamán et al., 2017). De ahí que, la estrategia implique un proceso organizativo coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

En general, se coincide con la variedad de tipologías de estrategias que enuncian los autores antes mencionados y conforme a esta investigación se particulariza en una estrategia educativa, la cual se caracteriza por un conjunto de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

No obstante, se asume en el presente estudio como estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en los estudiantes de la LEE de la escuela normal, desde la transversalidad, al proceso educativo de la formación de valores que sintetiza a un nivel ejecutivo, la relación e integración entre objetivos, contenidos y métodos de las diferentes asignaturas y actividades de práctica

docente y comunitarias, a partir de acciones por etapas, dirigidas hacia la orientación axiológica-educativa humanista de los estudiantes, la apropiación y comprensión de los valores actitudinales y su transposición sistematizada desde la socialización contextual educativa del desempeño ético pedagógico en su práctica educativa.

### **Cualidades de la estrategia.**

- Es desarrolladora, porque se favorece el desarrollo del aprendizaje significativo en donde el grupo y la labor del mediador del proceso de enseñanza aprendizaje posibilitarán el crecimiento personal y del grupo.
- Es sistémica ya que comprenden relaciones de interdependencia entre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: los profesores, planes y programas, así como los estudiantes. Está estructurada a partir de etapas relacionadas con acciones de diseño, ejecución y evaluación.
- Es contrastante entre el estado actual y el deseado del objeto de estudio, considerando la implementación programada de determinadas acciones, medios y recursos.
- Humanista porque considera al estudiante como una persona en su totalidad, en formación constante y permanente, activo constructor de sus conocimientos, motivaciones, aptitudes, actitudes y valores vinculados a su desempeño profesional y al docente como un facilitador de dicho proceso.
- Flexible. Se adecua a las características de cada contexto escolar, así como a los distintos planes de estudio de la formación docente y práctica pedagógica.
- Integradora: favorece la vinculación socio-afectiva de los elementos participantes, entre ellos y en lo transpersonal, o sea hacia dentro favoreciendo el ámbito espiritual; aprehensión y práctica de valores.

- Transversal: introduce el tema de la formación de valores como un eje que permea todo el proceso de formación profesional de los estudiantes de la LEE y su aplicación práctica en la vida cotidiana de forma permanente.

### **METODOLOGÍA**

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se desarrolló un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, sustentado en los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, revisión documental, triangulación de datos, estadístico y el criterio de especialistas, así como en las técnicas de entrevista y encuesta.

El método analítico-sintético permitió el estudio, interpretación y síntesis de los textos localizados en los materiales bibliográficos (libros, ensayos, artículos científicos, tesis, etc.) recuperados de diferentes repositorios digitales con el auxilio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), sobre los que sirvieron como referentes teóricos del estudio.

El método inductivo-deductivo facilitó la generalización sobre la base de la interpretación de los referentes teóricos relativos al proceso de formación de valores actitudinales en los estudiantes de las carreras pedagógicas con énfasis en los de la Enseñanza Especial.

El método estadístico estuvo presente en la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información obtenida mediante los instrumentos de recogida de información aplicados. Esta información fue expresada y resumida a través de frecuencias absolutas y relativas. La revisión documental posibilitó el estudio profundo de los documentos normativos (plan de estudio, programas y resoluciones) relacionados con el objeto y el campo de la investigación. La triangulación de datos permitió reducir el posible sesgo de la información y garantizar su validez.

Además, se aplicó la técnica de encuesta a estudiantes y docentes con el propósito de obtener información sobre las opiniones y valorizaciones sobre las características del proceso de formación de valores actitudinales; así como la entrevista a padres de familia, docentes y especialistas para recabar información confiable, para enriquecer, completar o constatar la información obtenida a través del empleo de los otros métodos y técnicas de investigación.

Los instrumentos empleados fueron valorados mediante el criterio de especialistas, lo que facilitó establecer la pertinencia y factibilidad de estos. Asimismo, este método permitió la valoración de la pertinencia y perspectiva de la estrategia educativa propuesta.

Participaron en calidad de expertos, 10 profesionales de la educación, para su selección se consideraron los siguientes criterios: años de experiencia, investigaciones realizadas vinculadas a la temática, efectividad de su actividad profesional, grado científico y categoría docente.

De los especialistas seleccionados: 5 poseen el grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas y de ellos 5 ostentan la categoría Profesor Titular y se desempeñan como docentes de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, 10 poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación y Desarrollo de habilidades Intelectuales, desempeñándose 2 como asesor Técnico Pedagógico en Chilpancingo, Estado de Guerrero. Además de coincidir que 3 de ellos sean profesores de la Escuela Normal y 2 directivos de la enseñanza objeto de estudio. Respecto a los años de experiencia, 5 poseen de 20 a 25 años y 5 poseen entre 5 años y menos de 20 en la docencia.

Los especialistas comprobaron la factibilidad a partir de las aportaciones de docentes y usuarios de la estrategia que se propone. La pertinencia se valoró de acuerdo con las actividades propuestas. Se

corroboró que la selección de estas fue acertada, necesaria y coherente.

Para esta valoración cada especialista contó con el diseño de la estrategia educativa y un cuestionario para recoger sus criterios con rigurosidad científica y pautas para el perfeccionamiento y reconstrucción de la estrategia propuesta, en caso de ser necesarias. Asimismo, a cada especialista se les hizo llegar un resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia.

Se valoró además la propuesta en la presentación de resultados a través de ponencias en eventos científicos nacionales e internacionales, en las que se han recibido criterios y sugerencias que fueron tomados en cuenta a la hora de elaborar y perfeccionar la misma.

#### *Población y muestra*

La población del estudio está construida por los estudiantes, docentes y padres de los estudiantes de la carrera de LEE de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano", de la Ciudad de Chilpancingo de los Bravo Guerrero.

La muestra fue seleccionada de manera intencional, escogiéndose a los 25 estudiantes del segundo grado de la carrera y los padres de estos estudiantes, así como 12 docentes de los 23 que trabajan en la carrera, de estos los 6 que lo hacen en el grado; los otros 6 se seleccionaron aleatoriamente del resto de los profesores. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta el nivel profesional de maestría o doctorado y 5 años de experiencia en la educación superior. También se tuvieron en cuenta a 3 especialistas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este acápite se analizan y discuten los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas utilizados.

### **Resultados del diagnóstico del proceso de formación de los valores**

**actitudinales, desde la transversalidad, en los estudiantes de segundo grado de la LEE de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano".**

La caracterización de la situación actual del desarrollo del proceso de formación de los valores actitudinales, desde la transversalidad, en los estudiantes de segundo grado de la LEE de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano", se realizó a partir de los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la formación de

valores y su importancia para su futura labor profesional.

- Rol del docente y padres de familia como formadores de valores.
- Existencia del tema de los valores en los planes y programas de estudio de la LEE.
- Enfoque y métodos para el trabajo con la formación de valores.

**Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**

La siguiente **tabla 1** muestra los criterios de los estudiantes sobre la formación de valores y su importancia para su futura labor profesional.

Tabla 1. Conocimientos sobre la formación de valores actitudinales

Ítems	TA	%	PA	%	NA/ ND	%	PD	%	TD	%
<b>I. La formación de valores desde la familia</b>										
Considero que no es función de la familia enseñar valores a sus hijos/as.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	16.0	21	84.0
La familia debe enseñar los valores actitudinales.	21	84.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cada persona tiene sus valores y no hay que cuestionarlos.	0	0.0	1	4.0	1	4.0	3	12.0	20	80.0
Estoy conforme con los valores que he aprendido en casa.	21	84.0	3	12.0	1	4.0	0	0.0	0	0.0
De acuerdo con los valores que me enseñaron en casa soy mejor persona.	0	0.0	0	0.0	1	4.0	3	12.0	21	84.0
Los valores que he aprendido en casa me han servido para afrontar adversidades.	21	84.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>II. La formación de valores desde la escuela</b>										
Considero que no es función de la Escuela enseñar valores a sus alumnos/as.	4	16.0	4	16.0	10	40.0	3	12.0	4	16.0
La escuela debe enseñar los valores actitudinales.	4	16.0	4	16.0	10	40.0	3	12.0	4	16.0
La Escuela Normal solo debe desarrollar valores profesionales.	15	60.0	3	12.0	4	16.0	1	4.0	1	4.0
El profesorado tiene la obligación de transmitir a sus alumnos los principios éticos de la profesión para las que se están formando.	15	60.0	4	16.0	4	16.0	1	4.0	0	0.0
Mis profesores deben ser modelo ético para mí.	22	88.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	12.0
Los valores profesionales se aprenden sólo cuando se ejercita la profesión.	15	60.0	4	16.0	4	16.0	1	4.0	1	4.0
<b>III. La enseñanza de valores desde la comunidad</b>										
Considero que no es función de la comunidad enseñar valores a sus habitantes.	15	60.0	4	16.0	3	12.0	1	4.0	2	8.0

La comunidad debe enseñar los valores.	15	60.0	4	16.0	4	16.0	1	4.0	1	4.0
La comunidad debe promover valores a través de los medios de comunicación.	16	64.0	5	20.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
La comunidad debe promover valores a través de la aplicación de las normas.	16	64.0	5	20.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
La comunidad debe promover valores a través de la aplicación de la convivencia.	16	64.0	5	20.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
No necesito de la comunidad para aprender los valores.	1	4.0	3	12.0	3	12.0	8	32.0	10	40.0
Los valores se aprenden en casa y no en la comunidad.	16	64.0	1	4.0	2	8.0	1	4.0	5	20.0

Leyenda: Totalmente de Acuerdo (TA), Parcialmente de Acuerdo (PA), Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en Desacuerdo (PD), Totalmente Desacuerdo (TD).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Los datos de la tabla 1 evidencian criterios diversos entre los estudiantes e incluso contradictorios en algunos casos, por ejemplo 15 (60%) consideran que no es función de la comunidad enseñar valores a sus habitantes mientras que 16 (64%) estima que la comunidad debe promover valores a través de la aplicación de la convivencia.

Asimismo, 21 (84%) de los encuestados refieren que la familia juega un papel importante en la formación de los valores de sus hijos y que la escuela vendría a complementar esta formación y por su parte 4 (16%) coinciden en que la escuela es la mayor responsable de formar valores en los alumnos, porque no todas las familias poseen el conocimiento y la preparación de cómo hacerlo.

Así también 22 estudiantes (88%) manifiestan que el docente es un modelo ético en su formación profesional y que por lo tanto sí tiene mucha responsabilidad en la transmisión de valores en el contexto escolar, mientras que 3 (12%) manifiestan que el docente tiene poca relevancia como modelo ético en su formación profesional.

De estas respuestas se infiere que los alumnos no están conscientes de la importancia de la relación escuela familia y del papel de la comunidad para llevar un trabajo vinculado entre estos dos agentes educativos.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los padres**

En la entrevista aplicada a los padres de familia se constató que la mayoría de ellos, 19 (76%) concuerdan en que la escuela es la mayor responsable para la formación de valores actitudinales en los alumnos. Refieren además que la sociedad actual no constituye un buen modelo a seguir en la formación de valores actitudinales por lo que insisten en que es la escuela es la que debe desarrollar un mejor trabajo desde cada una de las asignaturas que reciben los alumnos en su formación profesional.

Por otro lado, solo 6 (24%), reconoce que los padres tienen que asumir la responsabilidad en la formación de valores actitudinales de los alumnos, así también coinciden que en la sociedad actualmente no hay buenos modelos a seguir al respecto de este proceso de formación de valores.

### **Resultados de la entrevista a los docentes**

Se aplicó la entrevista a 12 docentes de la LEE, de estos 8 (67%) argumentan que desde los planes y programas de estudio no hay claridad respecto al proceso de formación de valores, considerando que cada uno lo hace de acuerdo con su interpretación, experiencia y conocimiento de lo que tienen que hacer como docentes al respecto.

También, 9 docentes (75%) declaran que no tienen un enfoque o método definido para favorecer la formación de valores en los estudiantes y cada uno lo realiza de acuerdo con su interpretación y experiencia, mientras que 3 (25%) coincide en que sí tienen un método definido al respecto; pero, desconocen el rasgo de identidad y ética del egresado y las vías adecuadas para trabajar desde todas las materias y actividades extraescolares.

El mismo instrumento fue aplicado a 3 especialistas, responsables del área de Psicopedagogía de otras escuelas normales; de estos 2 (66,6%) consideran que hace falta desde el plan de estudios y programas de la LEE un enfoque y un método que favorezca la formación de valores actitudinales en los estudiantes.

Todos coinciden en que es necesario que desde el plan de estudios y programas se proponga un método, se ofrezca una propuesta metodológica, precisa, clara, de cómo trabajar la formación de valores actitudinales que contribuya a fortalecer la formación profesional de los estudiantes, 2 ofrecieron como sugerencia el diseño e impartición de talleres metodológicos donde se ofrezca información teórica acerca de los valores y su tipología.

### **Resultados de la revisión documental**

En la revisión documental realizada se comprobó que no aparece de forma explícita cómo trabajar la formación de valores actitudinales desde los planes y programas de estudio de la LEE, se observa en ellos una ligera alusión en la temática referida de la asignatura Bases Filosóficas de la Educación y en la materia Propósitos y Contenidos en la Educación Básica I y II.

Además, como fue referido anteriormente en los rasgos deseados del perfil de egreso, se declaran aspectos relacionados con los valores, pero el docente no cuenta con orientaciones y precisiones de cómo trabajar con este contenido.

Los resultados obtenidos coinciden con los obtenidos por Aldea-López (2010), en su

estudio denominado, "Estrategias educativas para trabajar en valores". También, existe correspondencia con los Tejeda-Navarrete (2009) alcanzado en la investigación intitulada "Estrategias educativas para el desarrollo de temas transversales en el aula"; a través de la cual se corroboró la factibilidad de trabajar los valores desde la transversalidad de los contenidos de las diferentes asignaturas y en relación con la vida cotidiana, aplicando estrategias educativas.

Con respecto al aspecto teórico de la transversalidad se comprobó coincidencia de las acciones de la estrategia propuesta por Chacón-Arteaga (2000), en un manual para la formación de valores, aunque esta no particulariza en las acciones actitudinales sirven como ejemplos para el presente estudio.

Se constató que el manejo temático de los valores actitudinales se considera un tema transversal en el ámbito educativo de acuerdo con González (1996), quien expresa: "Transversal ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares (higiene, ecología, etc.), a representar un conjunto de valores y actitudes que deben ser educados. Es símbolo de innovación e incluso en ocasiones se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa" (p. 63).

Relativo al perfil del egresado no existe correspondencia con lo declarado en el programa y planes de estudio de las escuelas normales en cuanto al rasgo deseable del futuro licenciado de la educación especial, el de identidad profesional y ética, pues se indica qué debe cumplir este, desde los valores de justicia, equidad, compromiso, pero no explicita cómo trabajarlos desde la formación inicial y a través de la transversalidad, manifestada en todas las actividades académicas, investigativas y de práctica docente.

A partir del análisis e interpretación de estos resultados del diagnóstico se corroboró la necesidad de elaborar una estrategia educativa para el desarrollo del

proceso de formación de valores actitudinales de los estudiantes de segundo grado de la LEE de la Escuela Normal desde, la transversalidad, siendo este el principal resultado de la investigación.

### ***Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales***

La estrategia propuesta tiene como objetivo proporcionar a los docentes herramientas metodológicas y educativas que favorezcan la formación y desarrollo de valores actitudinales en los estudiantes de la carrera, para su ejecución se establecieron 3 etapas: diagnóstico y sensibilización, diseño y ejecución, y evaluación.

#### **Etapa I: Diagnóstico y sensibilización.**

En esta etapa se diagnosticaron las necesidades, intereses y fortalezas de los estudiantes y profesores, para favorecer la formación y adquisición de valores actitudinales, y se sensibilizaron los participantes acerca de la necesidad de la aplicación en la práctica de la estrategia educativa.

La sensibilización y socialización se llevó a cabo mediante seminarios y talleres, actividades que permitieron a los docentes intercambiar opiniones, experiencias e inquietudes sobre la forma axiológica-educativa de orientar a sus estudiantes; asimismo, sirvieron para que los estudiantes y docentes reflexionaran sobre su desempeño en el aula y en las prácticas docentes.

Entre las temáticas desarrolladas están: 1) Definición de valores; 2) Valores actitudinales y sus características; 3) La transversalidad. Desarrollo de los valores actitudinales desde esta perspectiva; 4) Vivir los valores actitudinales en la vida cotidiana; 5) Influencia de los valores actitudinales en mi formación como docente para la profundización del sentido profesional; 6) Apropiación de los valores actitudinales en mi formación profesional para la construcción de una cultura ética profesional pedagógica; 7) Los maestros como formadores de valores actitudinales;

8) Manifestación de la autonomía axiológica en mi práctica docente como espacio de socialización contextual educativa y 9) Participación de los padres de familia y la comunidad en la formación de valores actitudinales en los estudiantes.

La prioridad estuvo dirigida a mejorar la actitud de los estudiantes en el desempeño de sus actividades docentes en los diferentes ámbitos en donde se desempeñan, para favorecer una mejor formación profesional. Ello se atendió de manera más profunda en los talleres y actividades realizadas en la siguiente etapa.

#### **Etapa II: Diseño y ejecución.**

En esta etapa se diseñaron, planearon las metas, objetivos y actividades que comprenden la estrategia educativa e implementaron de manera congruente las acciones previstas, como el seminario de orientación axiológica humanista y, comprensión y apropiación de valores actitudinales que centra la atención en el estudiante como sujeto de su formación profesional que implique reconocer su rol protagónico como activo constructor de los conocimientos, motivaciones y valores asociados a su desempeño profesional en el proceso de su formación y al docente como un facilitador del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

A partir de sesiones interactivas, participativas y de constante reflexión, los participantes comprendieron qué son los valores actitudinales, su fundamentación teórica y sus características las que generan la construcción de una cultura ética profesional y una reconceptualización de los valores en la práctica, así como una transposición sistematizada de estos valores en el espacio ético pedagógico.

La estrategia cuenta con las siguientes actividades:

- Actividad 1. Mesa Redonda: formar valores actitudinales, ¿Realidad o utopía en la sociedad actual? Esta actividad tiene como propósito intercambiar información, opiniones y experiencias entre los estudiantes

para enriquecer el conocimiento teórico y práctico acerca de los valores, particularizando en los actitudinales y su importancia para un mejor desempeño profesional y personal.

- Actividad 2. Creación y funcionamiento del club "Mis valores actitudinales los encuentro aquí". A través de una dramatización el estudiante identifica características y cualidades de su personalidad, que constituyen contenidos actitudinales y favorecen la transformación cualitativa del desempeño profesional contextualizado.
- Actividad 3. "Cuidemos el planeta azul". El estudiante valora los resultados positivos y negativos de los adelantos científicos para el medio ambiente contribuyendo a su responsabilidad en cuanto al trabajo para desarrollar actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.
- Actividad 4. Creación del Club "Conquistadores del futuro desde una concepción emprendedora". Debate acerca de la importancia de prepararse para la vida y ser útiles a la sociedad a partir de la construcción de una cultura ética profesional desde la transversalidad.
- Actividad 6. Realización de cine debate. Sobre el filme: "Cadena de favores". Mediante esta actividad se favorece la valoración en sí mismos de valores como la justicia, la solidaridad, el respeto a la dignidad del otro, así como el desarrollo de una autonomía axiológica.
- Actividad 7. "Fotografía y película". Esta actividad favorece la valoración con respecto a los valores que se aplican en la práctica educativa para la construcción de una cultura ética pedagógica.
- Actividad 8. Desdoblamiento. A través de la introspección e internalización el estudiante identifica y encuentra posibilidades de reconceptualización

de sus actitudes durante su práctica docente.

#### Etapa III: Evaluación.

En esta etapa se evalúa el impacto de las actividades de la estrategia. La evaluación es concebida como proceso durante cada una de las actividades propuestas y como resultado final de la estrategia. Se propone al docente aplicar instrumentos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en cada una de las acciones que conforman la estrategia en la cual el docente lleva un registro que recoge los logros y dificultades.

El diseño de las actividades de esta estrategia, encaminada a potenciar el proceso formativo de los valores actitudinales, se corresponde en gran medida con la propuesta de Manresa-Robledo (2016), de la Universidad Autónoma de Barcelona, quien aborda el tema en cuestión desde la transversalidad en la carrera de Ingeniería Informática, aunque él denomina estos valores como profesionales, éticos y de compromiso social, se constató que desde la autorreflexión y la experiencia la integración de valores actitudinales pueden potenciar el trabajo colaborativo, la solidaridad, la responsabilidad, compromiso con la tarea y el respeto con sus iguales.

#### **Resultados del criterio de especialistas**

En sentido general, los especialistas evaluadores consideran que la concepción de la propuesta resulta suficientemente argumentada, pues cuenta con los fundamentos científicos, didáctico-metodológicos, de constatación y factibilidad práctica, tan necesarios para la comprensión de lo que se aporta. Se destaca que la estrategia posibilita potenciar la formación de valores en los estudiantes de segundo grado de la LEE, así como la flexibilidad y factibilidad de ser aplicada en otros niveles de enseñanza. No obstante, sugieren que se debe continuar trabajando con mayor énfasis en el análisis y reflexión de las actitudes en la práctica docente, sobre todo autorregulación, inclusión e

integración porte y aspecto, disciplina laboral, comunicación asertiva y empatía.

Por otra parte, tres especialistas consideran que se puede enriquecer más el trabajo colaborativo, involucrando a todos los docentes y padres de familia. Todos los participantes consideran factible la propuesta, aunque deben tenerse presente las observaciones realizadas y su adecuación futura en las diferentes educaciones acorde con sus especificidades.

En sentido general, se es del criterio que hay suficiente evidencia de validez y confianza ya que el 100% de los seleccionados concuerdan en el grado de pertinencia y factibilidad de la estrategia educativa propuesta. Consideran que los fundamentos científicos sustentados se corresponden con los indicadores expresados para el estudio del objeto, de ahí que, haya concordancia en expresar que la estrategia está dirigida a favorecer la formación de valores actitudinales en los estudiantes.

Las valoraciones realizadas por el colectivo de especialistas reconocen la utilidad de la propuesta por su nivel de actualización y contextualización del enfoque humanista y sociocultural, esta se constituyó en un espacio de discusión favorable para lograr la mejora continua de la estrategia propuesta.

## CONCLUSIONES

A partir de la aplicación lógica de los métodos de investigación científica, en el análisis de los resultados de la fundamentación teórica del proceso de formación de valores actitudinales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, de la Escuela Normal se constataron algunas insuficiencias al trabajar en el proceso objeto de estudio desde la transversalidad, tales como: desconocimiento de la importancia de la relación escuela familia y del rol de la comunidad en la formación de estos valores, no se cuenta con orientaciones metodológicas sobre el enfoque y métodos para favorecer la formación de valores en

los estudiantes, los docentes no cuentan con suficiente conocimiento sobre el rasgo de identidad y ética del perfil del egresado y las vías adecuadas para trabajar desde todas las materias y actividades extraescolares, y no existe correspondencia entre el perfil del egresado con lo declarado en el programa y planes de estudio.

El diagnóstico del estado actual, del proceso de formación de valores actitudinales en los estudiantes de segundo grado de Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal "Ignacio Manuel Altamirano" de Chilpancingo, Guerrero permitió comprobar la necesidad de elaborar una estrategia educativa desde un enfoque transversal que potencie la formación de valores.

La elaboración de la estrategia educativa para el desarrollo del proceso de la formación de valores actitudinales de los estudiantes del segundo año de la Licenciatura en Educación Especial desde la transversalidad, propiciará, según criterio de los especialistas, un mejor desempeño de futuros profesionales de la educación durante la realización de su práctica docente.

La valoración realizada a través del criterio de especialistas y los talleres de sensibilización y socialización, permitió constatar la pertinencia y factibilidad de los aportes en la práctica educativa, lo cual ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.

## RECOMENDACIONES

- Valorar con la Dirección de la Escuela Normal la posibilidad de generalización de la estrategia educativa a la Licenciatura de Educación Preescolar, a partir de las carencias y limitaciones que presentan los docentes formadores en su desempeño profesional en la práctica pedagógica.
- Proponer al subsistema de Educación Superior generalizar y sistematizar los

aportes de la investigación en otras instituciones formadoras de docentes.

## LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación del estudio radica en la muestra restringida al segundo grado de la carrera de LEE; en consecuencia, se proponen continuar el estudio con una muestra superior que abarque todos los años de la carrera, así como continuar profundizando en otros aspectos teóricos relacionados con la formación de valores actitudinales y morales desde la transversalidad para perfeccionar su desempeño profesional y perfil de idoneidad.

## RECONOCIMIENTO

El autor reconoce a los profesores de los estudios de doctorado que motivaron la investigación realización de esta investigación y por la ayuda incondicional brindada y en particular a la Dra. Adia Gell Labañino que en su rol de tutora apoyó el proceso indagatorio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aldea-López, E. (2010). Estrategias educativas para trabajar en valores. Organización de Estados Iberoamericanos OEI. <https://www.oei.es/historico/valores2/estrategias.htm>

Aranda-Cintra, B., Paz-Domínguez, I., Ramos-Romero, G., Ávila-Seco, Y. & Durán-Rengifo, D. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. *MEDISAN*, 21(8):1027-1037.

Arango Tobón, O., Clavijo Zapata, S., Puerta Lopera, I. & Sanchez Duque J. (2014). *Formación académica, valores, empatía y comportamientos*

*socialmente responsables en estudiantes universitarios*. *Educacion Superior*, 43(169), 89-105.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón-Arteaga, N. (2000). Humanismo y valores en la formación del profesional de la educación. El componente humanista y la formación de maestros cubanos. 25(4), 490-533. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87011297003>

Correa-Requena, J. (2016). *El rol de la mediación en la solución de los conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el Cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro, durante los períodos lectivos 2011-2013*. (Tesis de máster). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4935/1/T1912-MGE-Correa-El rol.pdf>

Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.

Espinoza Freire, E. E., & Ricaldi Echevarría, M. L. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 28(55), 59-79.

Figueroa Valencia, K. D. C., Macas Caiminagua, M. A. & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio

- de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.
- Frankl, V. E. (2001). Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia. Barcelona: Herder.
- García, G. J., Durán, S. E. & Parra. M. A. (2017). Dirección estratégica del talento humano para el fomento de valores en los cuerpos policiales venezolanos. *Espacios*, 38(32), 16-28. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n32/a17v38n32p16.pdf>
- González, F. (1998). *Educación en valores, transversalidad y reforma educativa. Signos Teoría y práctica de la educación*, (10), 62-67.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza, E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Guamán Gómez, V., Espinoza, E., & Sánchez Flores, F. S. (2017). Estrategia para el aprendizaje de competencias profesionales en el proceso docente educativo en Ciencias Sociales. *EduSol*, 17(59), 30-39.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Legrá-Placencia, A. (2018). Acciones para potenciar los valores morales en los estudiantes de cultura física del combinado deportivo #1 del Municipio Imias, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (5). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/valores-morales-estudiantes>
- Manresa-Robledo, A. (2016). *Aprendizaje transversal de valores profesionales, éticos y de compromiso social en los nuevos grados de Ingeniería Informática*. España. (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nápoles Gómez, T., & Gutiérrez Cruzata, D. (2018). El trabajo educativo para prevenir la violencia en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. *Sociedad & Tecnología*, 1(2), 11-18. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.4>
- Ochoa, A. & Peiró, S. (2012). *La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 157-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217024398013>
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. París: Fontanella.
- Rams de la Cruz, R., Aranda-Cintra, B. & Infante-Villafaña, M. (2021). La formación del valor moral patriotismo en la escuela. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 78-90.
- Sánchez Barreto, X. D. R., Jaramillo Alba, J. A., & Benítez Flores, C. R. (2018). El bullying en el contexto educativo. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 28-37. <https://doi.org/10.51247/st.v1i1.82>
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Plan de Estudios 2004, Licenciatura en Educación Especial*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Tejeda-Navarrete, J. (2009). *Estrategias educativas para el desarrollo de temas transversales en el aula*. Conexión Educativa. <http://conexedusa.blogspot.com/2009/11/estrategias-para-el-desarrollo-de-temas.html>
- Vizcarra-Morales, M., Rekalde-Rodríguez, I. & Macazaga-López, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95-108. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.pceca

Vygotsky, L. S. (1982). *Obras Escogidas. Problemas de psicología.* Moscú: Pedagógica.

**Breve reseña biográfica de los autores.**

**Stalin Santos Murga,**

De Chilpancingo, Guerrero, México. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Maestro en Psicoterapia Humanista, Especialista en Política y Gestión Educativa, Licenciado en Psicología, Profesor investigador en la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano" (CENEIMA), Conferencista, facilitador.