

Revista científica Sociedad & Tecnología

Instituto Tecnológico Superior Jubones



ISSN: 2773-7349

Fecha de presentación: 21/10/2021, Fecha de Aceptación: 02/12/2021, Fecha de publicación: 01/01/2022

Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica.

Alterations in writing skills caused by dyslexia Basic General Education

Gabriela Alexandra Cely Campoverde¹

E-mail: gcely3@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9366-7917>

Angie Mikaela Jaramillo Martínez¹

E-mail: ajaramill5@utmachala.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3746-184X>

Roy Efrén Vivanco Calderón¹

E-mail: rvivanco2@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3302-7205>

¹Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

RESUMEN

La dislexia es un trastorno que afecta a diferentes habilidades cognitivas básicas, entre ellas la escritura. El presente ensayo corresponde a una investigación descriptiva con enfoque cualitativo con el objetivo de analizar las alteraciones en las habilidades de la escritura causadas por la dislexia. Fueron empleados los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico. Los resultados obtenidos indican que, la dislexia se presenta en edades tempranas y de no ser atendida oportunamente se prolonga durante toda la vida del sujeto. Este trastorno está asociado con el desempeño motriz del individuo. Se caracteriza por la distorsión del lenguaje escrito presentando errores

ortográficos, mala caligrafía, dificultad en el reconocimiento y ordenamiento de letras y palabras, alteración de oraciones y transcripción de textos escritos cortos o extensos. En Ecuador es frecuente observar en las escolares dificultades en la escritura, provocadas por la dislexia, que impiden el correcto desempeño académico y retrasan el aprendizaje en estos.

Palabras clave:

Dislexia, escritura, habilidades cognitivas, dificultades académicas

ABSTRACT

Dyslexia is a disorder that affects different basic cognitive skills, including writing. This

essay corresponds to a descriptive research with a qualitative approach with the objective of analyzing the alterations in writing skills caused by dyslexia. The methods of bibliographic review, content analysis and hermeneutics were used. The results obtained indicate that dyslexia occurs at an early age and if it is not treated in a timely manner, it lasts throughout the life of the subject. This disorder is associated with the motor performance of the individual. It is characterized by the distortion of written language presenting spelling errors, poor handwriting, difficulty in recognizing and ordering letters and words, alteration of sentences and transcription of short or long written texts. In Ecuador, it is common to observe difficulties in writing in schoolchildren, caused by dyslexia, which prevent proper academic performance and delay learning in them.

Keywords:

Dyslexia, writing, cognitive habilities, academic difficulty

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo intervienen diferentes factores que pueden llegar a provocar consecuencias negativas que afectan desde la organización administrativa de la institución escolar y docente hasta el rendimiento y desarrollo académico del estudiante en un nivel considerable (Pérez Castillo & Apolaya Sotelo, 2021). Entre estos uno de los fenómenos más frecuentes y, aun así, menos controlado que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es la dislexia.

A nivel mundial se han realizado múltiples investigaciones relacionadas con el bajo rendimiento escolar, aflorando entre sus resultados las dificultades relacionadas con la comprensión lectora y la escritura como factores que influyen en esta situación.

Estas dificultades están asociadas en muchos casos con la dislexia, siendo esta una de las dificultades académicas más comunes en los estudiantes de Educación

Básica; de cada 25 alumnos, de esta enseñanza, al menos 1 padece este trastorno que causa serias dificultades en el desempeño académico y en la adaptación al entorno escolar y social.

Las principales habilidades que son afectadas radican en la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura, siendo esta última la más frecuente en los estudiantes (Guzhñay Vélez, 2021); de ahí la importancia de conocer sus causas, su desarrollo y consecuencias, para de esta forma poder tener una mejor comprensión del fenómeno y la necesidad de un diagnóstico oportuno que permita el diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas de intervención (Puentes-Suárez & Guzmán-Núñez, 2018).

De estas investigaciones muchas se han orientado al estudio de esta problemática en los países de América Latina y el Caribe, pues son estos los que ocupan los últimos lugares en las comprobaciones realizadas por el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes Pisa (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE, 2016).

Este fenómeno no es ajeno a las instituciones educativas de la Educación General Básica del Ecuador. Situación que ha sido evidenciada durante la práctica pre-profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas, donde se ha observado la incidencia de los problemas relacionados con la escritura.

Ejemplo de ello es el estudio sobre la dislexia realizado en nuestro país por Vélez et al. (2015), con el objetivo de determinar cuál es la incidencia de la dislexia en un grupo alumnos de primaria de la ciudad de Cuenca, para ello utilizó una muestra de 207 niños de 8 y 13 años de edad correspondientes al 1º, 2º y 3º grados de la Enseñanza General Básica, resultando un 26,57% de estudiantes con algún tipo de dislexia, de los cuales 18 presentaron dislexia fonológica y 17 dislexia mixta.

El estudio tiene relevancia significativa para nuestra investigación, pues al investigar con alumnos ecuatorianos nos da indicios de que la dislexia es un trastorno muy

frecuente en el sistema educativo de nuestro país, que debe ser detectado y tratado de manera adecuada. Además, este trabajo indica que la dislexia es una de las causas más comunes del bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica asociado a otros factores culturales, emocionales, familiares, etc.

Esta y otras investigaciones tanto nacionales como foráneas dan fe de la magnitud de este trastorno entre los escolares de la Educación General Básica; es frecuente observar dificultades en la escritura, provocadas por la dislexia, que impiden el correcto desempeño académico y retrasan el aprendizaje de los estudiantes. Surge así, la inquietud entre los docentes y autoridades educacionales sobre la calidad del egresado de esta enseñanza; así como la relación de la dislexia con el rendimiento académico y la deserción escolar.

Además, la experiencia docente de las prácticas preprofesionales de los autores permite reconocer la magnitud de la afectación de este fenómeno y su trascendencia en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes; así como, el desconocimiento y desidia de algunos docentes; de aquí, la necesidad e importancia de acometer este estudio en aras de aportar conocimientos que contribuyan a superar la dificultad de la escritura de los educandos (Beldum-Murillo et al., 2020).

Realidad que motiva el presente estudio con el objetivo analizar las alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. De esta manera, se pretende actualizar y profundizar en el conocimiento de este trastorno y su influencia en una de las habilidades primordiales del ser humano y en la vida académica, como lo es la escritura, para así contribuir a un mejor diagnóstico y concepción de alternativas de intervención por parte de docentes, directivos y familia.

Por otro lado, la comprensión en profundidad acerca de este fenómeno educativo concederá al profesional docente y a los demás miembros de la comunidad

educativa tener una base teórica que les permita enriquecer sus conocimientos, guiar su accionar en pro del aprendizaje del estudiantado y mejorar su práctica educativa. Eso a su vez beneficia a las instituciones educativas al poder contar con docentes competentes dentro de las aulas para brindar una educación de calidad.

El desarrollo de este trabajo se orienta a dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿De qué manera afecta la dislexia en el desarrollo de habilidades de escritura en el estudiante?

¿Cuáles son las principales características de la dislexia en la escritura?

¿Cómo se manifiesta un estudiante que presente esta dificultad en su escritura?

¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en la escritura?

METODOLOGÍA

El presente ensayo corresponde a un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico. A través de estos métodos se analizaron, interpretaron, cotejaron y resumieron los textos contenidos en libros, ensayos, artículos científicos, tesis, documentos y otros materiales bibliográficos (Espinoza Freire & Toscano Ruiz, 2015).

Estos materiales fueron recuperados, con el auxilio del buscador Google Académico, de bases de datos indexadas y repositorios de diferentes universidades nacionales y foráneas. Para la selección de los materiales bibliográficos se tuvo en cuenta la científicidad y actualidad de los mismos.

El proceso metodológico asumido para el desarrollo del ensayo contó las siguientes fases.

Primera fase. Búsqueda y recuperación de los materiales bibliográficos.

Segunda fase. Selección, análisis, interpretación y resumen de los textos de los materiales bibliográficos.

Tercera fase. Confección de la base de datos referencial.

Cuarta fase. Elaboración del ensayo

1. Introducción.
2. Conceptualización del objeto de estudio.
3. Respuesta a cada una de las preguntas planteadas en el apartado de la introducción.
4. Conclusiones del trabajo.

DESARROLLO

La dislexia, es reconocida como protagonista dentro del ámbito educativo desde el siglo XIX. En estas últimas décadas se ha despertado el interés de especialistas y pedagogos, por profundizar en su origen y consecuencias para el aprendizaje de los educandos.

Se han realizado múltiples estudios como los de Fernández et al. (2009), Álvarez y López (2021), Chávez-Fonseca et al. (2021) y Fritsch et al. (2021), aunque aún no suficientes, en los cuales este trastorno ha sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas, médica, biológica, educativa, social, etc., considerado no solo como un problema fonológico, sino también genético y de implicación de los sentidos perceptivos visuales.

Las aportaciones de estos estudios han permitido una mejor comprensión de este trastorno y por consecuencia un mejor y oportuno diagnóstico, así como que se lleven a cabo nuevas estrategias didáctico-metodológicas para afrontar con mayor efectividad problema en el ámbito educativo.

A pesar de la controversia que se ha generado en torno a este trastorno o dificultad, lo cierto es que agrava el desarrollo de habilidades importantes,

como la escritura, la expresión oral y la comprensión lectora (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2016; Tamayo-Lorenzo, 2017).

Aproximación a la noción de dislexia

Antes de dar respuesta a las preguntas que direccionan este trabajo es oportuno lograr un acercamiento a la noción de dislexia. Algunos estudiosos como Carrillo (2012), Carratalá-Ferrer (2013) y, Martniz y Cárnio (2020) consideran que la dislexia como un problema que se encuentra en la masa cerebral, que se manifiesta a través de signos característicos cuando el estudiante realiza actividades en la clase, particularmente en torno a la lectura, aunque también en cierta medida cuando escribe.

Según la International Dislexia Association (2002):

La dislexia es un trastorno específico de origen neurológico. Está caracterizado por dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por la falta de habilidad en el deletreo y en la decodificación. Estas dificultades son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y son generalmente inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas que tiene el estudiante. Sus consecuencias secundarias pueden ser en la comprensión, y en la limitación del desarrollo del vocabulario (p. 1).

La dislexia analizada desde la perspectiva educacional es conceptualizada mayormente como una dificultad de aprendizaje que afecta a las habilidades lingüísticas como la lectura y la expresión oral, así como a la escritura, además de incidir en la percepción visual distorsionando la visualización de números y letras.

En este mismo orden de ideas, Carrillo (2012) considera que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje causada por un "déficit en el componente fonológico del lenguaje" de origen neurológico. Se le

denomina como "específica" porque no afecta todos los campos de aprendizaje en general.

Este trastorno se caracteriza por el impedimento que presentan los estudiantes para realizar movimientos de motricidad fina, lo cual se evidencia en la escritura; asimismo, presenta limitaciones para la decodificación de palabras y, por ende, también tienen dificultades en la lectura (Carrillo, 2012).

En la escritura, la dislexia se manifiesta como el conjunto de insuficiencias en las habilidades motrices, psíquicas y afectivas que tienen incidencia directa en el lenguaje escrito. Por otra parte, también se considera como una alteración únicamente motriz representadas en dos formas, la aferente y la referente. La aferente es la que se exterioriza como la descoordinación articulada de los movimientos, mientras que la eferente es el problema en la sucesión lógica de los mismos. Sin embargo, otra de las causas es la dificultad visual, donde la dislexia produce una alteración en la percepción de los movimientos de la mano impidiendo al niño ser consecuente de esto y por ende afectando su escritura (Lores-Leyva & Calzadilla-González, 2013).

Según Ramírez (2010) y Tamayo-Lorenzo (2017), los niños que tienen dificultades en la escritura no logran distinguir visualmente las palabras, también, influye mucho la poca recepción que puedan tener de los sonidos de estas, lo que normalmente se conoce como memoria fonológica, dificultad que afecta tanto a la lectura. Según Castillo-Chipana (2019) a esto se suma que la mayoría de las personas que padecen de dislexia no pueden seguir secuencial ni lógicamente el orden de las letras y palabras.

Según los autores antes mencionados la dislexia puede manifestarse en la escritura, como un trastorno motor que altera las habilidades de movimiento de las manos impidiendo la sincronización y precisión de las mismas, sumándose la poca percepción visual que generalmente se suele presentar por este mismo trastorno.

Por otra parte, Mondragón (2013) expresa que la dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico presente en algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno.

Independiente de las congruencias o divergencias entre estas conceptualizaciones, la lectura y la escritura son dos habilidades que se ven alteradas por la dislexia; sus signos son la dificultad al desarrollar una actividad relacionada con estas destrezas, por ende, la detección oportuna de estos síntomas es de vital importancia para una posterior intervención que ayude a superar este problema.

Las repercusiones de la dislexia conllevan a que el estudiante tenga constantes problemas de rendimiento académico, sumándose el desgaste cognitivo y emocional debido al sobreesfuerzo al tratar de realizar las actividades didácticas al igual que el resto de los otros escolares. Este trastorno normalmente cuando no se atiende oportunamente conlleva a la desmotivación por el estudio y al aislamiento a causa del bullying que puede sufrir el educando disléxico.

¿De qué manera afecta la dislexia en el desarrollo de habilidades de escritura en el estudiante?

En la actualidad, la dislexia aqueja un alto número de niños(as) en edad escolar. Tamayo-Lorenzo (2017) enfatiza en que el lenguaje escrito no está incluido en nuestro acervo genético debido a que el cerebro humano no viene preprogramado para su desarrollo, y a consecuencia de esto, se nos hace más complicado aprenderlo; y es aquí, en donde surgen ciertos problemas con las palabras al momento de pronunciarlas o escribirlas, pues, con la presencia de la dislexia, los estudiantes no pueden codificar adecuadamente el lenguaje visual al lenguaje verbal, carecen de memoria a largo plazo y su percepción del orden y la secuencia es más lenta.

De igual forma, Scrich-Vázquez et al. (2017) y Santacruz (2018) estiman que, la dislexia se desarrolla dentro de un margen sensorial, que además de dificultar el proceso de lectura en un estudiante, también le afecta en la escritura, pues, la problemática en la escritura se centra en el hecho de que se obstaculiza el traslado de manera mental, partiendo desde el lenguaje oral en donde se presentan imágenes distinguibles, al lenguaje escrito, en el que se plasman signos gráficos carentes de imágenes, dicho de otra forma, para los estudiantes existe una brecha entre las ideas que divagan en la mente y la capacidad de poder expresarlas en conceptos textuales.

La presencia de dislexia en una persona, afecta principalmente la habilidad lectora, pero de manera secundaria afecta la habilidad para escribir; Escotto-Córdova (2017) considera que, la dislexia produce dificultad al momento de plasmar el lenguaje de forma escrita; según ese autor la dislexia no está ligada a factores intelectuales, culturales o emocionales, sino más bien, se trata de que las habilidades para leer, escribir y deletrear no alcanzan los niveles estimados de inteligencia acorde a su edad.

¿Cuáles son las principales características de la dislexia en la escritura?

Autores como Carillo (2012) consideran que la dislexia a nivel de escritura se caracteriza por tener un origen neurológico, además de tener dificultades de precisión para el reconocimiento de palabras y fluidez de las mismas. Otra característica es la dificultad del deletreo dada por la mala codificación a nivel cognitivo y también en la parte fonológica del lenguaje del individuo, lo que repercute comúnmente en habilidades lingüísticas y de comunicación a la hora de escribir palabras u oraciones, aunque el nivel de inteligencia no se ve afectado, porque este trastorno es una perturbación a las habilidades básicas de la persona.

De esta manera, podemos manifestar que la dislexia en la escritura se caracteriza por

afectar a las habilidades esenciales para comunicarse a través de la representación de las palabras. Son múltiples los aspectos característicos que permiten identificarla, como son la escritura no legible, lenta y dificultosa, así como la confusión y cambios del orden de las letras.

También, los textos escritos carecen de signos de puntuación (espacios, signos de interrogación y/o exclamación, puntos, comas, punto y coma, etc.), letras invertidas, añadidas u omitidas o sílabas en las palabras (Cobo, 2011).

De igual forma Fiuza-Asorey y Fernández-Fernández (2014) mencionan entre las características de la dislexia en la escritura las siguientes:

- Inversión de letras, sílabas y/o palabras.
- Confusión entre letras que tienen alguna similitud (d y/b, u y n...).
- Alteración del orden de las letras dentro de las palabras (barzo por brazo)
- Omisión de letras en una palabra (árbo por árbol).
- Sustitución de palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo).
- Escritura en espejo.

En resumen, las principales características de la dislexia en la escritura son: la distorsión del lenguaje escrito presentando errores ortográficos, mala caligrafía, dificultad en el reconocimiento y ordenamiento de letras y palabras, alteración de oraciones y transcripción de textos escritos.

¿Cómo se manifiesta un estudiante que presente esta dificultad en su escritura?

Los estudiantes con dislexia manifiestan las siguientes características: confunden los grafemas con fonética similar o forma parecida (escriben "ma" en lugar de "na" o "b" en lugar de "d"). Por otro lado, los estudiantes que padecen esta dificultad presentan tensión en la escritura de un

texto, son más lentos a la hora de escribir que los demás compañeros, no presentan un buen control de los movimientos porque no sujetan el lápiz de manera correcta, incluso, pueden presentar mareos o visión "doble" aunque en sus exámenes médicos no conste ningún problema óptico (Cobo, 2011).

De igual forma, Barba et al. (2019), resaltan que estos estudiantes presentan dificultades en cuanto a las actividades de dictado o copia, lo que provoca que el niño aglomere letras y/o palabras enteras que no formulan significado concreto y que su escritura resulte irregular. Otras de las dificultades que caracterizan a los escolares con dislexia es que demuestran muy poco interés en leer o escribir y, aunque la dislexia no tiene relación con el nivel intelectual, estos niños se muestran con falta de atención, fatiga, bajo rendimiento, desmotivación, baja autoestima, problemas de conducta y frustración.

En este mismo orden de ideas, autores como Cabrera (2010) sostienen que, las características de la dislexia se pueden describir a través de las manifestaciones del niño o niña que lo padece, como la falta de interés en la habilidad de escritura, puesto que presenta una enorme dificultad en comparación con el resto de los compañeros, lo que conduce a hacer un sobreesfuerzo y a desgastarse mucho más que los demás, terminando por desmotivarse por el aprendizaje. Este autor también sostiene que, otra de las características es los cambios conductuales que mantienen, manifestándose en forma de reacciones repentinamente muchas veces por la presión que los maestros y padres de familia ejercen.

Además, el educando suele tardar más tiempo de lo habitual al realizar las tareas escritas. Asimismo, tiene otras peculiaridades muy comunes, como el desinterés por aprender a escribir, debido a la dificultad presentada en este tipo de habilidad, sumándose el miedo, la ansiedad y el estrés, que ocasionan mayores complicaciones a las alternativas asumidas para mejorar el proceso de escritura.

Por su parte, Fiúza-Asorey y Fernández-Fernández (2014) consideran que a los estudiantes con dificultad en la escritura:

- Les cuesta pronunciar palabras, invierten o sustituyen sílabas.
- Al leer rectifican, vacilan, silabean y/o pierden la línea.
- Evitan leer.
- Con frecuencia no dominan todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- Confunden derecha e izquierda.
- Su coordinación motriz es pobre.
- Tienen dificultad para el aprendizaje de secuencias (días de la semana, meses del año, estaciones, etc).
- Les cuesta planificar su tiempo.
- Trabajan con lentitud.

¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en la escritura?

Por lo hasta aquí analizado, podemos decir que la presencia de dislexia en un niño o niña es signo de una infancia difícil, que, con el tiempo, si es un grado alto de dificultad, será un problema que arrastrará toda su vida. Ver como para los demás es tan sencillo leer o tomar un dictado, y luego verse así mismo con tantas dificultades para realizar estas mismas actividades, pasa a convertirse en impotencia y a su vez en depresión o algún trastorno de conducta.

Sobre el asunto Acosta-Ruiz (2016) considera que no es fácil para un estudiante que padece de dislexia y para el docente alcanzar el éxito escolar sin una oportuna y apropiada intervención tanto educativa como terapéutica dirigida a corregir los problemas de la comprensión lectora y la escritura. Por esta razón, los docentes y representantes de aquellas escolares que padecen de dislexia tienen el deber de brindar toda la ayuda posible.

En particular los maestros y profesores tienen la tarea de lograr que sus

estudiantes adquieran aprendizajes significativos a través de una enseñanza de calidad; para conseguir este objetivo se han de proponer diferentes métodos. En el caso de los estudiantes con dislexia, uno de los métodos factibles a aplicar es el método multisensorial. Según Barba et al. (2019), este método centra su enfoque en la conciencia fonológica, a través de actividades en las que el escolar identifica la letra, su forma y su sonido.

Otra de las acciones que activa el desarrollo de aprendizaje del estudiante e incentiva su participación es “la valorización del esfuerzo”; a través de ella, el docente resalta los logros de sus estudiantes con el objetivo de entusiasmarlos y motivarlos a continuar con mayor determinación en actividades futuras. Del mismo modo, la adecuación del espacio de aprendizaje, es clave en este proceso, puesto que, la motivación del estudiante depende también de un buen ambiente, los espacios propicios para ello tienen que contar con iluminación adecuada, un lugar espacioso donde el educando se sienta cómodo (Rivadeneira & Moya, 2021)

Para García (2014), el rol del docente en la enseñanza de la comprensión lectora y la escritura constituye un factor primordial por ser él quien mejor conoce las características de cada uno de sus alumnos y en consecuencia planificar e implementar estrategias que le permita posicionarse como un mediador en el desarrollo y mejoramiento de estas habilidades.

Otros autores como Caldera et al. (2010) indican que el papel del docente en la escritura de los estudiantes de Educación Básica se define como el proceso formativo tanto teórico y estratégico que tiene para orientar el aprendizaje y desarrollo de esta habilidad.

En este sentido, la preparación docente es de vital importancia para poder abordar las dificultades de los estudiantes ante los procesos lingüísticos y de escritura, actuando con estrategias o planes de intervención.

Estos autores antes referenciados coinciden en que la formación del docente incide positivamente en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en sus estudiantes, tal como lo es la comprensión y desarrollo de la escritura.

También, se puede aprovechar la tecnología para desarrollar la habilidad de la escritura; se puede usar juegos didácticos multisensoriales, por ejemplo, Abrapalabra, Conejito lector y Pipo aprende a leer, así como otros softwares educativos, como el denominado proyecto Fressa. De igual forma, se puede programar diferentes actividades para la experimentación y manipulación, que brinde una experiencia cercana de lo que va a aprender.

Criterio compartido por Manzano-León et al. (2017), quienes consideran que la tecnología es una poderosa herramienta en manos de los docentes, desafortunadamente aún poco utilizada, para superar las dificultades de escritura y lectura de los estudiantes disléxicos, toda vez que estos medios digitales son fáciles de adecuar a las necesidades cognitivas y particularidades de cada estudiante como son su ritmo y estilo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los métodos de revisión bibliográfica, análisis de contenido y hermenéutico permiten concluir que:

- La dislexia genera una serie de alteraciones durante el desarrollo educativo de quienes la padecen, por lo que sus repercusiones se ven reflejadas desde temprana edad. La dislexia afecta el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes, presentándose mediante la compleja actividad mental para transformar sus ideas o pensamientos en signos gráficos textuales.
- Las principales características de la dislexia en la escritura, se

manifiestan mediante la mala codificación a nivel cognitivo y fonológico, reflejando una notoria afectación en las habilidades comunicativas del lenguaje escrito.

- Los estudiantes que poseen dificultad para escribir, olvidan colocar los signos de puntuación, confunden los grafemas con fonéticas similares, poseen una escritura no legible, lenta y dificultosa, confunden y cambian el orden de las letras, no sujetan el lápiz de forma adecuada, y aglomeran letras o palabras quitándoles significado. Además, sienten presión, miedo, desmotivación y hasta ansiedad al no desenvolverse como los demás pares, dando como resultado desinterés total por el aprendizaje de la escritura, falta de atención, fatiga, bajo rendimiento, desmotivación, baja autoestima, problemas de conducta y frustración.
- En la escuela, es importante que los docentes sepan identificar cuándo un estudiante posee problemas de aprendizaje asociados a la dislexia, y asimismo saber cómo atenderlo, a través de la implementación de estrategias didáctico-metodológicas acordes a sus necesidades cognitivas, estilo y ritmo de aprendizaje.
- El docente debe solventar las dificultades provocadas por la dislexia en los estudiantes. Dentro de su rol está el diseñar e implementar estrategias, métodos y planes de intervención que les permita actuar favorablemente. Uno de los métodos a aplicar es el multisensorial en donde se trabaja con diferentes actividades simultáneas, de modo que se activa la coordinación sensorial. Las tecnologías son herramientas propicias para el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio por sus características y objetivo se limita al análisis de la dislexia y la descripción de las dificultades que provoca en la escritura. Los autores se proponen continuar estudios sobre la relación de la dislexia con el rendimiento académico y la deserción escolar.

RECONOCIMIENTO

Los investigadores agraden las sugerencias y recomendaciones hechas por el Dr. C. Enrique Espinoza Freire, docente de la Universidad Técnica de Machala, quien en todo momento brindó apoyo incondicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Ruiz, P. (2016). Reflexiones para mejorar el aprovechamiento escolar. *Revista Vinculando.*<http://vinculando.org/educacion/reflexiones-mejorar-aprovechamiento-escolar.html>
- Álvarez, L. V. Á., & López, R. A. C. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/561-3046-mil-48-s1-e400.pdf>
- Belduma-Murillo, E. A., Castillo-León, C. M. & Espinoza-Freire, E. E. (2020). Situación actual de la enseñanza de lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado de la escuela Galo Plaza Lasso, Machala. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57-61.
- Caldera, R., Escalante, D., & Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15-38. <http://ve.scielo.org/scielo.php?script>

- t=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100002
- Carratala-Ferrer, S. (2013). Dislexia y otros problemas de aprendizaje. *PSICOLAGUN* <https://psicolagun.com/es/dislexia-y-otros-problemas-de-aprendizaje/>
- Carrillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. *Prensa Médica Latinoamericana*, VI (2), 185 - 194. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n2/v6n2a07.pdf>
- Castillo-Chipana, M. (2019). *Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. nº 70013 barrio Mañazo-Puno en el periodo 2018.* (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Chávez-Fonseca, L. G., Atafullas-Macías, S. C., & Ortiz-Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 7(81), 338-344.
- Cobo, B. (2011). Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura. *Pedagogía Magna* (11), 56-65. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629119.pdf>
- Escotto-Córdova, E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000100005
- Espinoza Freire, E. E., & Toscano Ruíz, D. F. (2015). Metodología de investigación educativa y técnica. Editorial UTMach. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Fernández, F., Llopis-Paret, A. & De Riego, C. (2009). *La Dislexia: origen, diagnóstico y recuperación.* Madrid: CEPE.
- Fiuza-Asorey, M., & Fernández-Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.* España: Pirámide.
- Fritsch, A. Marques, N. & Sanchez, M. (2021). Early screening of reading and writing difficulties in the first grade - a pilot study. *Revista CEFAC*, 23(3), 1-10. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212339820>
- García, G. S. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Enunciación*, 19(2), 252-267. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/7543/10042>
- International Dislexia Association. (12 de noviembre de 2002). *Proyecto concenso definición.* <https://dyslexiaida.org/definition-consensus-project/>
- Lores-Leyva, I. & Calzadilla-González, O. (2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la educación primaria. *EduSol*, 13(42), 13-23.
- Manzano-León, A., Aguilera-Ruiz, C., Lozano-Segura, M. C., Yanicelli, C. C., & Aguilar-Parra, J. M. (2017). Conectivismo y dislexia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 253-260.
- Martnis, L. & Cárnio, M. (2020). Compreensão de leitura em disléxicos após programa de intervenção. In *CODAS* (Vol. 32). Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia., <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192018156>
- National Institute of Neurological Disorder and Stroke. (2016). *Dyslexia*

- Information Page. What research is being done?. <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. OCDE. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Pérez Castillo, S. N., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416-431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>
- Puentes-Suárez, E. & Guzmán-Núñez, H. (2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la institución educativa Los Pinos, Florencia Caquetá: Herramientas de detección de trastornos de aprendizaje específico: Dislexia Leve* (Tesis de grado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramírez, R. (2010) Didácticas de la lengua y de la argumentación escrita. *Revista Signos*, 45(79), 226-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342012000200006>
- Rivadeneira, G., & Moya, M. (2021). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, VI(2), 64-82. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2237/4483>
- Santacruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: Dislexia. *Revista Arjé*, 12(22), 495-508. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>
- Scrich-Vázquez, A., Cruz-Fonseca, L., Bembibre-Mozo, D. & Torres-Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003
- Tamayo-Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Vélez, C. X., Tárraga, M. R., Fernández, A., Sanz, C. P., Blázquez, G. J., & Tijeras, I. A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista de Psicología*, 2(1), 249-258. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/64/65>

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Cuadro resumen de la contribución de los coautores

Coautor	Responsabilidad
Gabriela Alexandra Cely Campoverde	Autora y responsable principal de la investigación. Participó en el análisis de los materiales bibliográficos. Redactó el ensayo.
Angie Mikaela Jaramillo Martínez	Recuperó y seleccionó los materiales bibliográficos y confeccionó la base de datos referencial. Participó en la redacción del ensayo.
Roy Efrén Vivanco Calderón	Participó en el análisis de los materiales bibliográficos. Participó en la redacción del ensayo.