



Construcción del pensamiento geográfico en los niños.

Construction of geographic thinking in children.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños y niñas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 394-405. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.222>.

RESUMEN

El objetivo principal del presente ensayo es analizar la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía para crear el pensamiento geográfico en los escolares. Se desarrolló un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica fundamentado en los métodos: análisis de contenido, hermenéutico y análisis documental. Entre los principales hallazgos se tienen: la Geografía como disciplina escolar puede y debe ser enseñada desde edades tempranas hasta la Universidad; tiene como objetivos, comprender el espacio geográfico; desarrollar capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; emplear las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como recurso didáctico; y alcanzar el pensamiento geográfico. El pensamiento geográfico requiere de habilidades para la construcción de redes conceptuales, representación geográfica y pensamiento crítico creativo. Las redes conceptuales pueden ser creadas mediante: cuestionamiento y problematización de las

prácticas y los saberes espaciales, métodos de dupla estimulación, acción pedagógica sobre la zona de desarrollo próximo, solución de contradicciones y desafíos cognitivos y desarrollo de un sistema jerárquico de interrelaciones de conceptos científicos. Es urgente revertir la situación actual de la enseñanza de esta ciencia en la educación básica ecuatoriana y lograr el desarrollo de un pensamiento geográfico en pro de una educación para el desarrollo sustentable.

Palabras clave:

Geografía, pensamiento geográfico, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The main objective of this essay is to analyze the importance of the teaching-learning of Geography to create geographic thinking in schoolchildren. A descriptive study of the bibliographic review type was developed based on the methods: content analysis, hermeneutics and documentary analysis. Among the main findings are:

Geography as a school discipline can and should be taught from an early age until the University; its objectives are to understand the geographical space; develop personal abilities of perception, orientation, systematization and understanding of space; use Information and Communication Technologies as a teaching resource; and reach geographical thinking. Geographical thinking requires skills in the construction of conceptual networks, geographical representation, and creative critical thinking. Conceptual networks can be created by: questioning and problematizing spatial practices and knowledge, dual stimulation methods, pedagogical action on the zone of proximal development, solution of contradictions and cognitive challenges, and development of a hierarchical system of interrelationships of scientific concepts. . It is urgent to reverse the current situation of the teaching of this science in Ecuadorian basic education and achieve the development of a geographical thought in favor of an education for sustainable development.

Keywords:

Geography, geographical thinking, teaching-learning process

INTRODUCCION

Hoy la Geografía es una ciencia necesaria a tener en cuenta en los currículos escolares pues no solo se enfoca en el estudio del medio físico; también, abarca las relaciones entre el ser humano y el entorno en el que se desarrolla.

La necesidad del estudio de la Geografía en las edades escolares se evidencia en lo expresado por Pinchemel (1989, p.7):

[...] nos parece normal que todos los niños deban aprender a leer, a escribir, a contar, a calcular, esto es a adquirir los medios para comunicarse con otras personas de manera que puedan preguntar y responder, que puedan escuchar y ser escuchados, que puedan hacer

frente a las situaciones de la vida diaria, y con ello utilicen sus aptitudes y desarrollen su personalidad. ¿Es menos natural que los estudiantes deban aprender a desenvolverse eficazmente en el espacio, a desarrollar el hábito de considerar los aspectos espaciales de los problemas, de modo que puedan entender mejor el entorno donde viven?

Como respuesta a la pregunta formulada por Pinchemel para promover la reflexión sobre la importancia de la Geografía en las edades escolares podemos decir que, el aprendizaje de esta ciencia contribuye a la adquisición de competencias sociales y ciudadanas, puesto que permite la comprensión de la realidad social, actual e histórica dando paso a un análisis profundo en el conocimiento e interacción en el espacio físico donde se desarrolla la actividad humana desde un pensamiento crítico.

Por esta razón, estudiar esta ciencia es fundamental para conocer y comprender el entorno local, del país y el planeta; a través de ella el estudiante logra identificarse con los problemas medioambientales, económicos, sociales y políticos, contribuyendo así a desarrollar en ellos sentimientos de pertenencia al mundo donde vive, al sentir como suyos las urgencias por las que atraviesa la humanidad, así como el patriotismo, al entrar en contacto con el patrimonio natural y cultural de la nación.

Sin embargo, la enseñanza y aprendizaje de la Geografía son los aspectos que mayor polémica han generado entre los docentes de la enseñanza básica ecuatoriana en los últimos años. Si bien es cierto que, es una ciencia relacionada con la Historia y la Economía Política y está estrechamente vinculada con las Ciencias Naturales muchos opinan que la incorporación de sus contenidos a las Ciencias Sociales le ha restado protagonismo, pues la carencia de una metodología integradora ocasiona falta de sistematicidad y continuidad en los contenidos subsecuentes, lo que provoca

un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

Es importante direccionar las metodologías de enseñanza de la Ciencias Sociales de manera tal que no descuide el tratamiento de los contenidos geográficos, para que el escolar desde los primeros años de estudio descubra paso a paso el planeta en que habita y vaya construyendo un pensamiento geográfico.

Algunos estudiosos como Bauer (2015) y, Malatesta y Granados (2017), son de la opinión que, la enseñanza y aprendizaje de esta ciencia debe iniciarse desde tempranas edades, pues va más allá de los propios contenidos, habilidades y actitudes relacionados con las competencias geográficas (pensamiento geográfico, localización, distribución, relación y orientación espacial) contribuyendo al desarrollo evolutivo del escolar.

En este contexto se desarrolla el presente ensayo con el objetivo principal de analizar la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía para crear el pensamiento geográfico en los escolares. El trabajo se organiza en seis secciones; en la primera sección se busca el acercamiento a la noción de Geografía escolar; en el segundo apartado se abordan los objetivos de la enseñanza de la Geografía; en un tercero se analiza el papel del docente en la enseñanza-aprendizaje de esta ciencia; el cuarto epígrafe se dedica a los beneficios del aprendizaje de la Geografía para los niños y niñas; la quinta sección versa sobre las TIC como medios de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y el último epígrafe se dedica al estudio de la construcción del pensamiento geográfico en el escolar.

METODOLOGÍA

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se realizó un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica sustentado en los métodos de investigación análisis de contenido, hermenéutico y análisis documental; los que facilitaron el examen, interpretación y resumen de libros,

documentos (programas y planes de estudio), tesis de grado, artículos científicos y trabajos didácticos relacionados con el aprendizaje de la Geografía realizados por los estudiantes durante la práctica pre-profesional entre otros materiales que sirvieron de referentes teóricos.

Muchos de estos materiales fueron recuperados de la nube mediante el empleo de buscadores digitales (SciELO, Google académico y Dialnet), mediante el empleo de las palabras clave: Geografía, pensamiento geográfico, proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, TIC para el aprendizaje de la Geografía, beneficios de la Geografía para el escolar. El criterio de selección de estos se basó en su actualidad científica.

La búsqueda de la información se direccionó a los siguientes aspectos:

- Concepto de Geografía escolar.
- Objetivos de la enseñanza de la Geografía.
- Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.
- Beneficios del aprendizaje de la Geografía para los niños y niñas.
- Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.
- Pensamiento geográfico.

DESARROLLO

Antes de todo análisis se impone la necesidad de definir el concepto de Geografía escolar, para a partir de su conocimiento comprender la importancia que reviste para las personas.

Aproximación al concepto de Geografía escolar

Para Pickenhayn (2012, p.33), la Geografía fue un instrumento de consulta, primero en aspectos descriptivos referidos a la Tierra y sus habitantes, y más adelante como lazo de relaciones entre el hombre y su

ambiente como instrumento de explicación y comprensión de la realidad.

Luego, la Geografía puede ser entendida como la ciencia que describe la superficie terrestre (los territorios, paisajes, lugares o regiones) y se encarga del estudio del ser humano en relación con su ambiente (Souto, 2018); es considerada una ciencia social, al estar estrechamente relacionada con la actividad del ser humano, como son los procesos económicos, políticos, sociales y culturales (Malatesta & Granados, 2017); su conocimiento contribuye al desarrollo del pensamiento geográfico crítico en pro de la transformación social (Nín & Acosta, 2020).

Según explica Capel (2016), la Geografía ha servido y sirve para conocer y difundir una parte importante de los conocimientos acumulados por la humanidad, de aquí el interés e importancia del estudio de esta ciencia en la Edad Moderna y Contemporánea.

La Geografía en la actualidad es uno de los temas de mayor atención debido al impacto de problemas ambientales, por lo tanto, esta ciencia se encarga de estudiar los hechos y fenómenos geográficos (Martínez Fernández & Delgado Urrecho, 2017).

De aquí, la importancia de que los estudiantes aprendan esta ciencia, pues a través de ella se pueden analizar y entender sucesos a nivel global, los problemas ambientales causados por la sobre explotación de los recursos naturales no renovables y los espacios físicos donde el ser humano se desenvuelve; propicia el conocimiento sobre el rol del Estado ante el pueblo y cada uno de los agentes que intervienen en el desarrollo geográfico del país y del mundo. "Permite que el estudiante desarrolle una gran sensibilidad en cuanto a la comprensión del mundo, de sus problemas y conflictos actuales, la desigualdad entre los países ricos y pobres, la dominación cultural, las ventajas y riesgos de la globalización, etc." (Marca et al., 2021, p. 175).

Como vemos, al hablar de Geografía no solo nos referimos a la ciencia que se

encarga del estudio de las características de la superficie terrestre y de la relación del ser humano con su ambiente, es decir, el lugar que nos rodea y donde nos encontramos, además, "enseña a jerarquizar las escalas, a descubrir los valores de sociedades diferentes, a comparar situaciones, a buscar explicaciones específicas y, por tanto, a combatir reflejos deterministas, dogmatismos y dominaciones culturales" (Martínez, 2017, p. 197), todo esto llevará al niño(a) a que logre alcanzar un pensamiento geográfico que le permita analizar las situaciones que se presentan con el avance y los cambios de la sociedad.

En relación con esto, Cuadra (2020, p.34) expresa: "La ciencia geográfica se caracteriza por la diversidad y amplitud de su objeto de estudio, que incluye temas y problemas inherentes a la espacialidad terrestre, tanto los abordados tradicionalmente como aquellos que en la actualidad se consideran emergentes".

Esta ciencia se distingue no por el estudio de los seres vivos, sino más bien del espacio geográfico, es decir, del lugar donde se desarrolla todo aquello que conocemos como materia, incluyendo a nosotros mismos, o sea el espacio donde nos desenvolvemos socialmente. El espacio geográfico incluye todo aquello que tiene que ver con la superficie terrestre donde realizamos nuestras acciones y relaciones incluyendo a los animales y todo aquello que ejecuta una acción.

Hablar de la Geografía como objeto de estudio, es un asunto complejo, en ocasiones estudiar el espacio geográfico puede resultar una tarea ardua, para ello los geógrafos han desarrollado procedimientos y técnicas no lineales que responden a un proceso complejo multijurisdiccional, escalar y dimensional.

En tal sentido Cuadra (2020, p.34) expresa: "para aprehender y comprender cabalmente tal objeto, la mente del geógrafo debe ser -ineludiblemente- amplia, flexible y abierta al análisis multiperspectivo e interestelar, a la diversidad y complementariedad de

métodos, superando –cuando fuera necesario– las limitaciones disciplinares para abordar el trabajo pluridisciplinario”.

Por esto cuando se habla de la enseñanza de la Geografía para los niños y niñas se deben contar con métodos adecuados alejados del aprendizaje lineal y de la monotonía expositiva, memorística y reproductiva (García, 2019).

Geografía escolar

Partiendo de lo antes plantado se establece la Geografía escolar, que es definida por Claval y Guermond (1986, p. 5) como “una disciplina concreta, palpable y sensitiva, de valores casi materiales que puede ser enseñada desde el parvulario a la Universidad; lo que no sucede con el derecho, la sociología, la antropología, la economía...”

La Geografía escolar es “un conjunto de conocimientos que son útiles para la socialización de los alumnos, pues les permiten interpretar sus identidades personales y colectivas” (Souto, 2018, p., 4). La enseñanza de la Geografía debe contribuir al desarrollo de competencias, poniendo la vista hacia el objetivo de qué tipo de ciudadanos se pretende formar en el sistema educativo actual.

Por su parte Marca et al. (2021) considera que la Geografía escolar es ciencia educativa del paisaje que contempla no solo a este, sino también, al estudiante como un elemento más del sistema, así como las relaciones que establece con el medio, observando y analizando los fenómenos que acontecen desde un pensamiento geográfico crítico que conduce a resolver los problemas espaciales; proceso que ha de ser gradual y sistemático de acuerdo al nivel cognitivo del escolar.

Resumiendo, la Geografía como disciplina escolar enseña al estudiante a relacionarse con el medio de manera positiva, analizando los fenómenos que acontecen en su entorno desde una postura crítica y un pensamiento geográfico, que los prepara de manera gradual para enfrentar los problemas inherentes a la espacialidad

terrestre; por lo que, debe y puede ser enseñada desde edades tempranas, desde la enseñanza parvularia hasta los estudios superiores.

Objetivos de la Geografía escolar

Entre los objetivos fundamentales de la enseñanza de la Geografía escolar se encuentran: 1) la comprensión del espacio geográfico; 2) el desarrollo de las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; 3) el desarrollo de un pensamiento geográfico y 3) el conocimiento y empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso didáctico para potenciar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudio de la Geografía.

Sobre este asunto Malatesta y Granados (2017) consideran que el principal objetivo de enseñar la geografía a los niños y niñas es que “los alumnos aprendan las propiedades espaciales para organizar el conocimiento espacial (la localización de los objetos, el límite, la distancia, las relaciones entre objetos, etc.), con el objetivo último de crear sus representaciones espaciales” (p. 634); es decir, que los estudiantes desarrollen habilidades espaciales para la localización y comprender cuáles son los fenómenos que la Geografía estudia; de manera tal, que puedan diferenciar entre el espacio y la sociedad y establecer las relaciones que entre estas dos categorías se establecen para que así reconozcan el mundo y sus cambios a lo largo del tiempo.

La Geografía escolar procura el conocimiento y pensamiento geográfico con el propósito de alcanzar la relación armónica entre el medio y la acción del hombre, saber geografía no solo es saber describir la superficie terrestre, localizar un determinado número de topónimos, etc. es, además, la búsqueda del conocimiento crítico del territorio y de los espacios en donde se practica la integración social, asimismo se trata de incrementar la habilidad de observación del estudiante (Souto, 2018).

Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

La Geografía escolar se constituye en centro de interdisciplinariedad en el currículo y punto de encuentro entre la naturaleza y su relación con las ciencias humanas.

Enseñar geografía exige relacionar conocimientos relativos, tanto a la educación como a las propias disciplinas científicas, de forma integrada. Es allí donde recae la mayor responsabilidad de los profesores en la búsqueda del material necesario y de las estrategias didácticas (Lizarazo Toscano, 2016, p. 51).

En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía el docente tiene como función crear espacios de aprendizaje que contribuyan al desarrollo cognitivo del estudiante, servir de mediador para que el estudiante sea el gestor de su propio aprendizaje. Según Araya y de Souza (2018, p. 52) el docente debe lograr en sus estudiantes el “desarrollo del pensamiento geográfico y la formación de una racionalidad geográfica que indague sobre las problemáticas sociales y ambientales que afectan al ser humano en su vinculación con la naturaleza”

La Geografía está implicada en diferentes contextos de nuestra vida, es por esto que, los docentes de hoy y los futuros maestros deben profundizar en los conocimientos y metodologías acerca de la Geografía para poder llevar a cabo una enseñanza motivadora y convincente, para que el escolar pueda relacionarse con la realidad e integrarla a los conocimientos previos y así alcanzar la zona de desarrollo potencial, ampliar sus conocimientos en lo que respecta al entorno donde se desenvuelven, desarrollar habilidades investigativas y el pensamiento geográfico, y así enfrentar de la mejor manera el cambio climático, la crisis económica, los problemas ambientales y sociales, etc.

El docente es el encargado de preparar a los niños para el futuro, enseñándoles distintas materias como las ciencias naturales, las matemáticas, historia y la lengua que son las materias principales para que ellos puedan desarrollarse como personas integrales capaces de comprender el espacio donde viven, desarrollar competencias, tomar decisiones oportunas, etc.

Bajo esta perspectiva el docente debe ser consciente de la metodología que aplica al momento de impartir sus clases, para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos. Referente a la Geografía el docente debe implementar estrategias innovadoras que superen las metodologías tradicionales, repetitivas y memorísticas, que limitan el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los escolares (García, 2019). De mantener las ortodoxas formas de enseñar y aprender no se podrá desarrollar eficientemente en los estudiantes el pensamiento geográfico desde una postura crítica.

Este ha de ser un proceso gradual, flexible y fluido en el que tanto los docentes como los estudiantes vayan estructurando los diferentes conceptos y elementos que sustentan el desarrollo del pensamiento geográfico. De esta forma, se estará contribuyendo a superar la enseñanza memorística y reproductiva, garantizando el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento (Claudino et al., 2018).

Según De Miguel González (2015), el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía direccionado al desarrollo del pensamiento geográfico no debe ser reproductivo, memorístico o formal; se necesita que el docente ponga en práctica metodologías fundamentadas en métodos y procedimientos activos que promuevan el conocimiento, habilidades y actitudes del estudiante. Para lo cual, puede hacer uso de novedosos medios didácticos fundamentados en los avances tecnológicos de la informática y las comunicaciones (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016).

Las TIC en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la Geografía

Como ya apuntamos anteriormente la Geografía escolar precisa de métodos que la hagan motivante y comprensible. En la actualidad existen novedosos medios de enseñanza producto al desarrollo tecnológico alcanzado. Las TIC han permitido el acceso a un conjunto de herramientas útiles especializadas en el estudio de la Geografía; en este caso, estamos hablando de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y entre ellos se significan los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

Entre los SIG se encuentra el Sistema de Posicionamiento Global (GPS) que permiten mediante imágenes aéreas y satelitales la teledetección y estudio de la Tierra en tiempo real. De igual forma, están las aplicaciones de Internet Google Earth y Google Maps que facilitan la obtención y estudio de mapas de alta resolución que permiten modelar y explorar la superficie (Alcaraz & Tonda, 2020).

De igual modo, pueden ser utilizados, entre otras herramientas tecnológicas, las redes sociales, los teléfonos móviles, los videojuegos y los drones con fines didácticos para aprender los contenidos geográficos (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016).

Todos estos medios tecnológicos facilitan la enseñanza y aprendizaje de la Geografía; los docentes pueden emplearlos para crear espacios de aprendizajes amenos, flexibles y motivantes que despierten el interés de los alumnos por los contenidos geográficos.

Los TIG propician la participación activa de los estudiantes, quienes de manera independiente y colaborativa pueden realizar las tareas didácticas, contribuyendo así, al desarrollo de habilidades investigativas, las capacidades de independencia cognoscitiva y de autorregulación de su aprendizaje.

El estudio de la Geografía de manera activa, potencia la autonomía cognitiva y las habilidades investigativas de los estudiantes, quienes deben conocer cómo

acceder a las fuentes de información (Macía et al., 2017). En tal sentido, el docente además de emplear en sus clases problemas reales, debe proporcionar fuentes confiables de información donde el alumnado pueda investigar y dotarlos de habilidades tecnológicas que hagan posible de manera eficiente la actividad investigativa.

Beneficios del aprendizaje de la Geografía para los niños

A modo de resumen de lo hasta aquí analizado se pueden señalar entre los múltiples beneficios que reporta el conocimiento de la Geografía para los escolares en los siguientes:

- Desarrollo de una conciencia del espacio geográfico.
- Habilidades para analizar, representar e interpretar información en mapas y planos, lo que permite conocer la ubicación espacial de distintos lugares en el mundo.
- Ayuda a conocer la historia de las diferentes civilizaciones y culturas pasadas y presentes.
- Facilita el análisis de las poblaciones y su diversidad para reconocer sus características y problemas sociales.
- Ayuda a conocer, cuidar y proteger el medio ambiente.
- Aporta conocimiento valioso sobre aspectos físicos, sociales y biológicos que ayudan a prepararnos para enfrentar una catástrofe natural.
- Fomenta valores humanos como el respeto, la responsabilidad, el amor por la naturaleza, el patriotismo, etc.
- Desarrolla el pensamiento geográfico.

Construcción del pensamiento geográfico en los niños

Anteriormente se ha hecho alusión, de forma reiterada, al pensamiento geográfico como uno de los propósitos de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía; pero, ¿qué se entiende por pensamiento geográfico? y ¿cómo desde los espacios educativos construir este pensamiento?

Cuando se habla del pensamiento geográfico se está haciendo referencia a un conjunto de relaciones sociales y naturales que se establecen con el propósito de que los estudiantes integren la información geográfica, mediante los sentidos (Lee & Bednarz, 2012), para la comprensión holística del espacio geográfico y las relaciones sociedad-naturaleza desde la perspectiva del Desarrollo Sustentable (Araya & de Souza, 2018).

Partiendo de considerar la Educación para el Desarrollo Sostenible como la formación de los alumnos para tomar decisiones responsables en beneficio del ambiente, la economía y la justicia social preservando los recursos naturales para las actuales y futuras generaciones (UNESCO, 2017).

Según Cavalcanti (2014), el pensamiento geográfico contribuye a la formación del individuo como actor social que parte del conocimiento geográfico y de la posición que ocupa en el espacio geográfico; de esta forma, el alumno cobra conciencia ciudadana y de la importancia de su actuar para el mundo. Esto implica la comprensión del espacio como un factor relevante en las prácticas sociales.

Por su parte Ortega Rocha y Pagés Blanch (2017), definen el pensamiento geográfico como:

un modo de entender la realidad desde la perspectiva geográfica, es decir, pensar el espacio, moverse en las diferentes espacialidades y tener una conciencia sobre esa espacialidad (las acciones personales y colectivas territorializadas en un espacio que es cambiante y móvil). Requiere habilidades de construcción de redes conceptuales, de representación geográfica y de

pensamiento crítico – creativo (p.412).

Construir un pensamiento geográfico, en los escolares, precisa de la implementación de estrategias que integren las dimensiones curricular, didáctica y social (Lee & Bednarz, 2012) que propicien la obtención de conocimientos a través de la investigación, la interpretación y confrontación de estos desde diferentes perspectivas y el desarrollo de las habilidades de análisis, abstracción, crítica, reflexión y argumentación.

Según Cavalcanti (2014), enseñar a pensar al escolar, contribuye a desarrollar en ellos sus habilidades cognitivas, dotándolos de herramientas conceptuales para la construcción del conocimiento. El aprendizaje estructurado de los conceptos geográficos constituye un sistema conceptual sobre el cual se sustenta el pensamiento geográfico.

Sobre la construcción de los conceptos geográficos como premisa para el desarrollo del pensamiento geográfico la teoría histórico-cultural de Vygotsky plantea los siguientes procedimientos Campos (2011):

1. Cuestionamiento y problematización de las prácticas y los saberes espaciales de los alumnos.
2. Método de dupla estimulación en el cual dos conjuntos de estímulos son presentados al sujeto, uno como objeto de su actividad y otro como signos (palabras, mapas etc.)
3. Dirigir la acción pedagógica sobre la zona de desarrollo próximo.
4. Crear contradicciones y desafíos que sean difíciles, pero posibles de ser resueltos por los estudiantes mediante el aprendizaje de nuevos contenidos.
5. Desarrollar un sistema jerárquico de interrelaciones

que caracterizan los conceptos científicos. Ejemplo: proceso a través del cual el concepto de espacio se transforma en territorio, lugar, paisaje, etc.

A través de estos procedimientos se pretende que el estudiante construya los nuevos conceptos a partir del reconocimiento y empleo de los ya existentes, mediante la problematización y las habilidades del pensamiento (análisis, abstracción, crítica, reflexión y argumentación), contribuyendo de esta manera a la formación del pensamiento geográfico.

CONCLUSIONES

Mediante la revisión bibliográfica realizada se concluye que:

- La Geografía como disciplina escolar enseña al estudiante a relacionarse con el medio de manera positiva, analizando los fenómenos que acontecen en su entorno desde una postura crítica y un pensamiento geográfico. Esta ciencia puede y debe ser enseñada desde edades tempranas hasta los estudios superiores.
- La Geografía escolar tiene por objetivos; 1) la comprensión del espacio geográfico; 2) el desarrollo de las capacidades personales de percepción, orientación, sistematización y comprensión del espacio; 3) el desarrollo de un pensamiento geográfico y 3) el conocimiento y empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso didáctico para potenciar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudio de la Geografía.
- El docente tiene como rol principal en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía desarrollar en los escolares el pensamiento geográfico

que les permita enfrentar los problemas ambientales y sociales; para ello, deben dominar metodologías fundamentadas en métodos activos y medios didácticos que motivan y hacen comprensible el estudio de los contenidos geográficos.

- Entre las Tecnologías de la Información Geográfica que hace efectivo y eficiente el aprendizaje de la Geografía están, entre otros, los Sistemas de Información Geográfica (Sistema de Posicionamiento Global, Google Earth, Google Maps, etc.); también, pueden emplearse de manera creativa las redes sociales, los teléfonos móviles, los videojuegos y los drones.
- El estudio de la Geografía reporta múltiples beneficios para el escolar, desarrolla la conciencia del espacio geográfico y habilidades para analizar, representar e interpretar información geográfica; ayuda a conocer la historia de las diferentes civilizaciones y culturas; facilita el análisis de las poblaciones y su diversidad; ayuda a conocer, cuidar y proteger el medio ambiente; aporta conocimiento valioso sobre aspectos físicos, sociales y biológicos que ayudan a prepararlos para enfrentar una catástrofe natural; fomenta valores humanos y desarrolla el pensamiento geográfico.
- El pensamiento geográfico es un conjunto de relaciones sociales y naturales que se establecen con el propósito de que los estudiantes integren la información geográfica, mediante los sentidos para la comprensión holística del espacio geográfico y las relaciones sociedad-naturaleza desde la perspectiva del Desarrollo Sustentable. Esto requiere de habilidades para la construcción de redes conceptuales, de

representación geográfica y de pensamiento crítico creativo.

- Las redes conceptuales pueden ser desarrolladas mediante procedimientos, a saber: cuestionamiento y problematización de las prácticas y los saberes espaciales de los alumnos; método de dupla estimulación; dirigir la acción pedagógica sobre la zona de desarrollo próximo; crear contradicciones y desafíos que sean difíciles, pero posibles de ser resueltos por los estudiantes mediante el aprendizaje de nuevos contenidos; desarrollar un sistema jerárquico de interrelaciones que caracterizan los conceptos científicos.
- Como docentes debemos mantenernos en la búsqueda de estrategias que motiven y estimulen al estudiante por el aprendizaje de la Geografía para revertir la situación actual por la que atraviesa la enseñanza de esta ciencia en la educación básica ecuatoriana y lograr el desarrollo de un pensamiento geográfico en pro de una educación para el desarrollo sustentable.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación del estudio parte de su carácter descriptivo restringido al análisis de la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía para la construcción del pensamiento geográfico en los niños. El autor se propone continuar esta línea de investigación, pero a través de estudios de correlación para establecer las relaciones entre las variables estrategias activas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía y el pensamiento geográfico.

RECONOCIMIENTO

El autor agradece la colaboración de los especialistas que revisaron el ensayo y motivaron a la publicación del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaraz, R. & Tonda, E. (2020). Motivación y emociones en los nuevos materiales didácticos para la enseñanza de la geografía: Storytelling. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), (177-133).
- Araya Palacios, F., & de Souza Cavalcanti, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, (70), 51-69. doi:10.4067 / S0718
- Bauer, I. (2015). Approaching geographies of education differANTly. *Children's Geographies*, 13(5), 620-627. <https://doi.org/10.1080/14733285.2015.1044197>
- Campos, M. (2011). "Método dialéctica didáctica da Geografia". En: Cavalcanti, L.; Aparecida, M.; De Souza, V. *Produção do conhecimento e pesquisa no ensino da geografia*. NEPEG, LEPEG. Goiás, Brasil: Editora da PUC.
- Capel, H. (2016). Filosofía y Ciencia en la Geografía, siglos XVI-XXI Investigaciones Geográficas. *Investigaciones geográficas*, (89), 5-22.
- Cavalcanti, L. (2014). *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. 18º edición. Segunda reimpressão. Campinas: Papirus Editora.
- Claval, P. & Guermond, Y. (1986). Débat: l'enseignement de la Géographie, *Espace Géographique*, t.XV, número (1), 5-13
- Claudino, S., Souto González, X. M. & Araya Palacios, F. (2018). Los problemas socio-ambientales en geografía: Una lectura iberoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, (39), 55-73. <https://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/8940>

- Cuadra, D. (2020). Geografía y geógrafos del siglo XXI: Horizontes y perspectivas. *Dialnet*, 24(1), 31-52. Obtenido de <http://cerac/unlpam.edu.ar/index.php/huellas>
- De Miguel González, R. (2015). Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información geográfica. *Giramundo*, 2(4), 7-13. <http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUNDO/article/view/668>
- Fernández-Cruz, F. J. & Fernández-Díaz, M. J. (2016) Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 46(24), 97-105. <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-10>
- García, D. (2019). La construcción de pensamiento crítico en el aula de geografía escolar. *GeoGraphos*, 10(118), 179-205. <http://web.ua.es/revista-geographos-giecryal>
- Lee, J. & Bednarz, R. (2012). Components of Spatial Thinking: Evidence from a Spatial Thinking Ability Test". *Journal of Geography*, 111(1), 15-26.
- Lizarazo Toscano, C. (2016). La aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía en espacios de frontera. *Aldea Mundo*, 21(41), 47-57.
- Macía, X., Rodríguez, F. & Armas, F. (2017). Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, (71-85).
- Malatesta, S., & Granados Sánchez, J. (2017). La contribución de la geografía de los niños y de las niñas a la enseñanza de la geografía. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 63(3), 631-640. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/dag.483>
- Marca, G., Valarezo, C., & Suarez, M. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186.
- Martínez Fernández, L. C. & Delgado Urrecho, J. M. (2017). La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios. *Investigaciones Geográficas*, (67), 61-79. <https://doi.org/10.14198/INGEO2017.67.04>
- Martínez Fernández, L. C. (2017). La enseñanza de la Geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. *Tabanque: revista pedagógica* (30), 195-217. doi:10.24197/trp.30.2017.195-217
- Nín, M., & Acosta, M. (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria. *Boletín geográfico*, (42), 83-102.
- Ortega Rocha, E. y Pagès Blanch, J. (2017). El pensamiento y la conciencia geográfica en el currículo chileno. En A. C. Câmara, E. Sandé Lemos, y M. H. Magro (Coords.), *VIII Congreso Ibérico de Didáctica da Geografia: "Educação Geográfica na Modernidade Líquida"*. Livro de Atas (pp. 409-421). Associação de Professores de Geografia. https://www.age-geografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/2017_VIII%20Congresso_Iberico.pdf
- Pickenhayn, J. (2012). La enseñanza de la geografía: un desafío para América Latina. *Revista Geográfica*, (152), 32-61.
- Pinchemel, P. (1989). Fines y valores de la educación geográfica. En: Graves, N. J.: *Nuevo método para la*

- enseñanza de la geografía*. (pp. 7-21). Barcelona: Teide.
- Souto, X. M. (2018). La geografía escolar: deseos institucionales y vivencias de aula. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 79(2757), 1-31.
<http://dx.doi.org/10.21138/bage.2>
- 757
- UNESCO. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Cuadro resumen de la contribución de los autores

Autor	Tareas
William Mauricio Cabrera	Determinación del problema, objetivo y categorías de análisis de la investigación. Estudio de los resúmenes de los contenidos. Escritura del ensayo.
Jacqueline Morocho Madeleine	Localización, recuperación y selección de los materiales bibliográficos. Estudio y resumen de los contenidos de los materiales bibliográficos Elaboración de la base de datos. Participación en la escritura del ensayo.

Biografía del autor.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Fundador y coordinador del grupo de investigación "Educamiento", profesor titular en la Universidad Técnica de Machala; Dr. en Ciencias Pedagógicas y Posdoctor en Didáctica de la Investigación; Director y participante de varios proyectos de investigación en el área educativa.