



Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador.

Curricular reforms in the area of Social Sciences of Basic Higher Education in Ecuador.

María Gabriela Calvas Ojeda

E-mail: maria.calvas@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación del Ecuador. Azuay, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Calvas-Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>.

RESUMEN

Este artículo responde a un estudio descriptivo sobre las reformas curriculares implementadas en el subnivel Superior de la Educación General Básica en el campo de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo analizar las propuestas curriculares del Ministerio de Educación de Ecuador entre los años 2010 a 2016, así como su alcance a la revalorización de la Historia Local en Décimo Grado. En el estudio fueron empleados los métodos de revisión bibliográfica, análisis documental, hermenéutico histórico-lógico y analítico-sintético. Entre los principales hallazgos destacan, la incorporación al currículo de aspectos del contexto, en el que se involucra el respeto por los saberes ancestrales, el rescate de fábulas, leyendas tradicionales y cuentos conservados mediante la transmisión de generación en generación por medio de la oralidad.

También, se ofrecen reflexiones sobre los aportes de estos al proceso educativo.

Palabras clave:

Reforma curricular, Educación Básica Superior, Histórico Local, Ciencias Sociales

ABSTRACT

This article responds to a descriptive study on the curricular reforms implemented in the Higher sublevel of Basic General Education in the field of Social Sciences, it aims to analyze the curricular proposals of the Ministry of Education of Ecuador between the years 2010 to 2016, as well as its reach to the revaluation of Local History in Tenth Grade. In the study, the methods of bibliographic review, documentary analysis, historical-logical hermeneutic and analytical-synthetic were used. Among the main findings, the incorporation of aspects of the context into the curriculum, in which respect for ancestral knowledge is involved,

the rescue of fables, traditional legends and stories preserved through transmission from generation to generation through orality. Also, reflections are offered on their contributions to the educational process.

Keywords:

Curricular reform, Higher Basic Education, Local History, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica Superior (EGBS) es incorporada por el Ministerio de Educación al sistema educativo ecuatoriano desde el 2010. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, contempla una pedagogía crítica donde el estudiante participa en espacios constructivistas del saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir como antecedente al desarrollo del pensamiento creativo, científico y cultural orientados a la promoción del Buen Vivir; asimismo, incorpora el eje curricular integrador de comprensión del mundo donde vive y la identidad ecuatoriana, a partir de su generalización en el despliegue de destrezas, habilidades y valores mediante la sistematización progresiva, lógica y secuencial de aprendizajes en las Ciencias Sociales.

La Actualización Curricular de Ecuador, establece que los estudiantes al finalizar la Educación Básica serán ciudadanos capaces de “convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 14)

Las Ciencias Sociales invita al pensamiento histórico social, cívico y geográfico a través de la aproximación al entorno, en esta perspectiva se implementa en el año 2016 un currículo flexible, uniendo categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento al fortalecimiento de identidad, diversidad

y práctica de justicia, solidaridad e innovación.

Por tal razón, propone tomar en cuenta todos sus actores sociales, a fin que su vínculo educativo no sea accidental, sino al ejercicio pleno de la convivencia en el marco de una participación incluyente; en otros términos, el currículo vigente inserta la pertenencia, conciencia crítica y autonomía ligadas a la identidad personal y comunitaria a través de principios de solidaridad, compromiso e igualdad (Pérez & Apolaya, 2021).

Las razones del estudio se centran en el rescate del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales que propicia actitudes de compromiso de reconstruir el pasado, la organización social y unidad cultural de las comunidades al intentar explicar su importancia en la memoria colectiva de las futuras generaciones mediante fuentes orales y escritas, concibiendo mecanismos de interpretación, representación de lo autóctono y propio en los procesos de enseñanza aprendizaje de Décimo Grado.

En este contexto se inscribe el presente artículo que tiene como objetivo analizar las propuestas curriculares del Ministerio de Educación de Ecuador entre los años 2010 a 2016, con énfasis en su alcance a la revalorización de la Historia Local en Décimo Grado.

El trabajo se estructura en tres epígrafes, el primero dedicado al conocimiento de las reformas curriculares; seguido por el acápite relativo a los antecedentes de la reforma curricular en Ecuador y el rescate del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado desde las Ciencias Sociales, y por último se reflexiona sobre la reforma curricular en EGBS de Ecuador y el fortalecimiento del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado en las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se desarrolló un estudio descriptivo sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, análisis documental,

hermenéutico, histórico-lógico y analítico-sintético.

Para la revisión bibliográfica, el trabajo fue guiado siguiendo lo propuesto por Burgo et al. (2019), de ahí que el análisis documental y la hermenéutica permitieron el estudio, interpretación y resumen de los textos localizados en diferentes materiales bibliográficos como libros, artículos científicos, tesis de grado, documentos, fichas pedagógicas, programas de estudio y guías didácticas de implementación curricular de las Ciencias Sociales en la EGB y en el Bachillerato General Unificado (BGU) del Ministerio de Educación de la República de Ecuador; los que fueron recuperados de diversas bases de datos como ScIELO, Web of Science, Scopus y Me capacito (Rad & Espinoza, 2020).

Por su parte, el método histórico-lógico permitió el estudio de los antecedentes de la reforma curricular en Ecuador y el rescate del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado desde las Ciencias Sociales. Asimismo, se utilizó el método analítico-sintético en la construcción del marco teórico referencial y elaboración de las conclusiones.

DESARROLLO

Antes de cualquier reflexión se impone un breve análisis de la reforma curricular como parte de las reformas pedagógicas de los sistemas educativos.

Reformas curriculares

Según Popkewitz (2000), las reformas en el ámbito pedagógico son parte del proceso de regulación social, su comprensión exige considerar aspectos estructurales, históricos y epistemológicos, pues no se entienden del mismo modo en todos los contextos sociales e históricos. Están vinculadas a pautas de regulación social, escolarización y práctica mediante las cuales actores educativos construyen su experiencia social y asumen una identidad.

Como parte de las reformas pedagógicas de los sistemas educativos ocupa un lugar

primordial la reforma curricular. Esta no es más que un conjunto de transformaciones técnicas en aras de atender fines y necesidades de una sociedad, que reconoce los múltiples factores de educación.

El currículo marca la pauta de las asignaturas que lo integran de manera interdisciplinar en el empeño de construir saberes, desarrollar habilidades y fomentar valores en los estudiantes durante su concreción en la práctica escolar. Según Hanesson (1999), citado por Aristizábal et al. (2005), el currículo es un instrumento de carácter social que sirve para organizar la actividad instructiva escolar y sentar las pautas de la conducta planificada de la escolaridad.

El currículo debe contener los principales elementos del sistema de contenidos, objetivos y resultados esperados, metodologías y actividades estratégicas para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos y medios didáctico, así como el sistema de evaluación (Rohlehr, 2006).

Sin embargo, diversos autores como Arrieta de Meza y Meza (2017) consideran que aún se observan falencias que atentan contra la concreción exitosa de los currículos en la práctica escolar, entre estas: limitado empleo de metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Peralta & Guamán, 2020); las insuficientes relaciones de la escuela con el contexto (familia, instituciones culturales, organizaciones sociales, comunidad, etc.) y escaso empleo de fuentes diversas de información para la enseñanza y el aprendizaje, limitada frecuentemente al docente y los libros de texto,

Como se puede observar la implementación del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja que precisa superar una serie de obstáculos; además de los enumerados anteriormente la UNESCO (2015) destaca:

- Limitada pertinencia del currículo.

- La falta de conocimiento de los nexos necesarios que deben existir entre el sistema educativo y el entorno, como factor determinante de las transformaciones sociales que el currículo debe procurar.
- La ruptura entre las relaciones del sistema educativo y el contexto.
- La desatención a la naturaleza del conocimiento, su origen, veracidad, autoridad y cuál postura representativa de una actitud epistemológica.
- No reconocimiento del currículo oculto, por lo que no se toma en cuenta el conocimiento y cultura de los estudiantes, así como los propósitos y prácticas de las instituciones educativas.
- Inadecuada visión psico-pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, marginando el rol de los docentes y estudiantes, que debe estar caracterizado por el dinamismo, participación y colaboración en el proceso educativo.
- Falencias en las apreciaciones sustantivas que deben realizar los estudiantes y docentes acerca de los significados éticos, las circunstancias vividas y la cultura propia de la localidad, posición axiológica fracturada en muchas ocasiones.
- Escasa calidad de la educación.
- Inexistencia de un sistema de evaluación educativa y de rendición de cuentas de los actores del proceso educativo.

De ahí que, el ajuste curricular de Educación General Básica de 2016, con el objetivo de promover políticas educativas pertinentes, se direcciona hacia el quehacer científico, social y cultural del estudiante en torno a la realidad de sus contextos y la promoción de la inclusión,

valorando el modelo pedagógico constructivista en articulación con la participación social en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de estas premisas el Ministerio de Educación de Ecuador, en el marco de las transformaciones digitales y sociales, plantea la renovación del currículo en 2016 con la perspectiva de garantizar en la Educación General Básica un currículo abierto, dinámico y flexible de elementos articulados en el cumplimiento de la enseñanza obligatoria como son: perfil de salida, objetivos integradores, generales y específicos de las diferentes áreas, destrezas con criterios de desempeño, orientaciones metodológicas, criterios e indicadores de evaluación. De este modo, el currículo vigente está direccionado al trabajo en equipo hacia diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes de la reforma curricular en Ecuador y el rescate del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado desde las Ciencias Sociales

En el Ecuador tres instancias definen la evolución del currículo, las reformas implementadas del año 1996, 2010 y 2016 en la Educación General Básica y una del Bachillerato General Unificado en 2011 que sirven de punto de partida al análisis del currículo vigente.

La primera reforma curricular de Educación General Básica de 1996, cumplía lineamientos curriculares sobre el tratamiento de ejes transversales, destrezas, orientaciones metodológicas generales en cada área de estudio y contenidos mínimos obligatorios para cada año. No obstante, esta propuesta carecía de criterios e indicadores de evaluación con escasa articulación entre contenidos mínimos obligatorios y destrezas que debían asimilarse.

Por lo anteriormente expuesto, surge la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en 2010, en función de construir aprendizajes comunes mínimos que atiendan la

enseñanza inclusiva; además, se conciben orientaciones metodológicas para dar cumplimiento a los objetivos incorporados en cada área y año de estudio.

En Décimo Grado la concreción de prácticas culturales que conecten el conocimiento Histórico Local, juega un papel clave al abarcar la explicación multicausal y el campo axiológico con carácter científico con el propósito de generar el reconocimiento de la identidad personal, familiar y nacional del estudiante. Razón por la cual, el currículo nacional de 2010 viabiliza en las Ciencias Sociales un acercamiento general al entorno en los primeros años de estudio especialmente en Segundo y Tercer Año de la EGB.

Las reformas curriculares de 1996 y 2010 se centran en brindar aprendizajes de ubicación espacial, temporal, obtención y asimilación de la información, interrelación social y aplicación creativa de los saberes para establecer en los diversos niveles educativos espacios de reflexión, valoración y comparación. De hecho, Obregón y Fleitas (2016) puntualizan que:

“los elementos de identidad cultural que se despliegan en los contenidos históricos locales posibilitan a los estudiantes una comprensión más eficaz de la relación pasado – presente – futuro y la formación del pensamiento histórico, al descubrir y comprender quiénes fueron, quiénes son y hacia dónde van, a partir de las raíces de su localidad y de la Patria en general” (p. 67).

La reforma curricular “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010” en Décimo Grado se aproxima a la secuencialidad de la propia historia personal, familiar, escolar y comunitaria, permitiendo una mejor comprensión de las trayectorias de personajes del pasado, así como la interpretación y comparación de las problemáticas históricas del contexto a partir del antes y ahora (Palacios & Barreto, 2021).

Además, el conocimiento histórico local recurre a la investigación al insertar, revalorizar e involucrar nuevas alternativas metodológicas del saber científico de otras disciplinas, aporta la utilización de recursos intelectuales y técnicos acercando al testimonio vivo que poseen los territorios (Obregón & Fleitas, 2016); estos son medios que sirven para resaltar el patrimonio social - cultural y obtener una perspectiva real (Escalona, 2007).

Posteriormente, la Reforma Curricular 2010 es remplazada por el ajuste curricular de 2016, conocido como “El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria”. Este nace en respuesta al cumplimiento de los objetivos curriculares, la organización por áreas, niveles y subniveles educativos y a la selección de contenidos básicos, ajustada a los requerimientos del medio social abriendo espacios para garantizar la praxis educativa.

De este modo, el currículo vigente se encamina a construir una sociedad tolerante y participativa, priorizando autonomía y flexibilidad, recogiendo fines y requerimientos expresados en el marco legal educativo, elementos integrados al conocimiento de la diversidad de las aulas, partiendo por ejemplo en Ciencias Sociales del estudio de bloques curriculares de “La Historia e Identidad”, “Los seres humanos en el espacio” y “La Convivencia” en atención a orientaciones metodológicas que direccionen la comprensión de los diferentes fenómenos sociales.

En esta medida, el conocimiento Histórico Local propone concienciar en valores identitarios y comprender las transformaciones sociales, económicas y políticas del entorno, dando paso a una unidad nacional e interacción con los demás. Así lo corroboran Ortiz et al. (2016), al señalar a los conocimientos históricos locales como el medio imprescindible a rescatar “en el contexto comunitario, al orientarse actividades encaminadas a la escritura de la biografía del mártir o del hecho que da origen al nombre de la escuela, la historia de la

escuela, fábricas y otros centros de interés comunitario” (p.101).

Así, las Ciencias Sociales conduce a la formación de ciudadanos críticos frente a problemáticas contemporáneas e incorpora la transformación plena en los ámbitos local, regional, nacional y global con el objetivo de comprender la dinámica social en sus dimensiones: política, cultural, social y económica. El currículo de Ciencias Sociales de 2016 direcciona a innovaciones formativas entre docentes y estudiantes y para su tratamiento contrastan expresiones, necesidades y sueños de todos los sectores sociales con auténtica idea para potenciar el aprender a aprender.

De esta manera se pretende contribuir a erradicar las falencias encontradas en el currículo de las Ciencias Sociales de la EGBS, entre las que se significan:

- Inadecuado tratamiento de la dimensión educativa.
- Escasos nexos con las políticas económica, política, cultural y social.
- Escaso empleo de metodologías activas que potencien la independencia y creatividad del educando. Predominio de una metodología reproductiva.
- Limitado proceso investigativo como vía para la adquisición de conocimientos.
- Insuficiente empleo de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Limitado empleo del contexto geográfico y fuentes históricas.
- Poca profundidad en el orden psicopedagógico en el tratamiento de las dimensiones: cognitivas, afectivas, volitivas y conductuales.
- Insuficientes lineamientos metodológicos a favor del vínculo entre el proceso de enseñanza-

aprendizaje y el contexto social, cultural e histórico.

- Limitada cosmovisión de las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y las nacionalidades que configuran la identidad nacional ecuatoriana.
- Restringida visión descolonizadora de la historia cultural del país y la valoración de los saberes y conocimientos ancestrales.

La reforma curricular en Educación Básica Superior de Ecuador y el fortalecimiento del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado en las Ciencias Sociales

Los fundamentos pedagógicos del currículo de las Ciencias Sociales de 2010 se sustentan en vías cognitivistas y constructivistas, donde el proceso de aprendizaje está centrado en el estudiante. Así para dar respuesta a continuas necesidades escolares, avances al servicio de la ciencia y tecnología, el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) presenta el reajuste curricular de 2016, devolviendo el planteamiento integrado de valorar raíces culturales y de herencia común, favorecer el pensamiento racional y crítico con amplio repertorio para refundar desde su estructura curricular el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.

En este sentido, Domínguez (1989), agrega que, la enseñanza histórica equivale a enseñar el manejo de la información, a distinguir datos objetivos y juicio de valor, opinión y prejuicio, a extraer informaciones por inferencias, y a emitir juicios ponderados sobre asuntos o cuestiones discutibles.

En síntesis, el conocimiento Histórico Local acerca al entorno: vivienda, escuela, familia, organizaciones culturales y sociales, el barrio y la parroquia, rescata tradiciones culturales, morales e históricas a través del descubrimiento del origen individual y reconocimiento propio en los habitantes, auxilia la reflexión sobre procesos emblemáticos del acontecer diario

y enaltece la memoria colectiva de los pueblos desde su riqueza material, natural y espiritual acorde a las convicciones del estudiante (Espinoza et al., 2020).

A través del estudio de la historia de la localidad se construyen significados culturales cercanos al estudiante que contribuyen a lograr un aprendizaje significativo (Rengifo & Espinoza, 2019); asimismo, se estimula en ellos la motivación por los problemas sociales y su inclusión en la comunidad (Pulido & García, 2010); así como se fortalece el acervo cultural y se aprende a valorar los espacios geográficos e históricos (Pagés Blanch & Santisteban Fernández, 2018).

Lo anterior se evidencia en la enseñanza de los contenidos históricos locales de las Ciencias Sociales al conocer y entender el pasado, dando respuesta a las garantías de una educación integral y por tanto, los planes educativos de Décimo Grado se direccionan a desarrollar destrezas, habilidades investigativas y lectoras, al situar al estudiante en una sociedad de aprendizaje social frente a la realidad nacional (Calvas et al., 2019).

Para alcanzar este empeño, el currículo de las Ciencias Sociales debe estar orientado al estudio del contexto, en el que se involucra el respeto por los saberes ancestrales, el rescate de fábulas, leyendas tradicionales y cuentos conservados mediante la transmisión de generación en generación por medio de la oralidad; de esta forma el tratamiento del conocimiento histórico local en las Ciencias Sociales se convierte en oportunidad, asumiendo criterios propios de la realidad local e introduciendo herramientas didácticas como las que se sintetizan en el cuadro 1:

Cuadro 1. Herramientas didácticas para el fortalecimiento del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado

Herramientas didácticas	Visita a museos y centros culturales
	Entrevistas
	Lectura de mapas históricos
	Simulación histórica
	Líneas de tiempo

Visita a museos y centros culturales

Los museos e instituciones culturales son centros que posibilitan la comprensión del origen y desarrollo de la historia de la sociedad (López & Cao, 2011; Perrière, 2020). Los encuentros guiados en estos centros culturales refuerzan la apreciación patrimonial (Villalba Salvador, 2019), al comprender ¿en qué secuencia ocurrió?, ¿quiénes fueron parte de lo ocurrido?, ¿en qué contexto ocurrió?, ¿qué cambios y consecuencias se produjeron a partir de este suceso?, ¿cuántos años hace que ocurrió? y ¿qué relación existe con otros hechos de la historia? A ello se suma la posibilidad del empleo de recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para promover recorridos virtuales a través de entornos culturales y sociales digitalizados (Bresciano, 2014; Villalba Salvador, 2019).

A través de las visitas a los museos además de contribuir al conocimiento de los acontecimientos históricos se fomentan los valores cívicos, culturales e históricos de los estudiantes (Nodal et al., 2015).

Siguiendo este mismo orden de ideas, Jiménez Arévalo et al. (2019) y Perrière (2020), consideran que las visitas a los museos propician el acercamiento e interacción con el objeto de estudio, contribuyendo al logro del aprendizaje significativo mediante la vinculación de la teoría con la práctica, donde los sentidos (visual, sensorial y auditivo) favorecen la adquisición de los conocimientos de manera efectiva. De igual forma Álvarez Domínguez (2018), considera que los museos pueden contribuir a través de sus actividades al desarrollo de las habilidades investigativas de los educandos; de esta forma se apoya la labor didáctica llevada a cabo en las aulas (Álvarez, 2009).

Entrevistas

La técnica de la entrevista aplicado por los propios estudiantes en la comunidad contribuye a explicar innumerables acontecimientos pertenecientes a la identidad cultural e historia de la localidad (Obregón & Fleitas, 2016). Por ejemplo, en

la realización de los estudios de la Historia Local se pueden formular preguntas como las siguientes:

¿Qué nos puede comentar acerca del origen de esta localidad?

¿Quiénes vivieron en esa época?

¿Sabe a qué se dedicaban los primeros pobladores?

¿Cómo era el paisaje de su localidad hace 40 años o más?

¿Cuántos años tiene viviendo en esta localidad?

¿Por qué le dieron ese nombre a esta localidad?

¿Se siente orgulloso de lo que ha conseguido para su localidad?

¿Qué leyendas nos puede compartir de esta localidad?

¿Recuerda a qué lugares de esta localidad concurría la población para divertirse?

¿A qué se dedican las actuales generaciones?

¿Cuáles son los patrimonios representativos de su localidad?

Realizar investigaciones a través de entrevistas a la comunidad permite explicar la situación económica, política, cultural y social de la localidad durante una etapa determinada y a la vez el estudiante desarrolla habilidades investigativas y fomenta valores en la interacción con el entorno.

Lectura de mapas históricos

Esta actividad favorece la ubicación cronológica de hechos y personajes históricos de un área específica. Con el uso de las TIC se pueden propiciar espacios interactivos sobre el conocimiento de diferentes aspectos culturales, naturales y económicos de un espacio geográfico.

La lectura de mapas históricos es una alternativa metodológica que tiene como objetivo favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de

una mejor organización de las estructuras mentales, que refuerzan la memoria; de igual forma estos mapas favorecen el aprendizaje visual (Espinoza, 2018).

Simulación histórica

A través de la metodología de simulación se representan situaciones reales e hipotéticas, muy útiles para la enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente de la Historia. Existen diferentes tipos de simulación, entre ellas la dramatización, la de roles y la lúdica (Quinquer, 2004);

- Las dramatizaciones son direccionadas a la recreación de una época, momento o acontecimiento histórico, basadas en técnicas teatrales.
- La simulación de roles, es una metodología ventajosa para significar las características de los personajes y figuras históricas, esencialmente sus actitudes y valores.
- La simulación lúdica tiene como objetivo enseñar la Historia a través de juegos; esta vía contribuye a desarrollar en los discentes la toma de decisiones sobre diversos aspectos.

La simulación de acontecimientos históricos transmite confianza, empatía y emociones en la formación del estudiante como ser social; compartir experiencias se convierte en la vía idónea de interacción alumno-docente (Ordoñez et al., 2021).

Líneas de tiempo

La comprensión de nuestro pasado, presente y futuro a través de hechos personales e históricos al interiorizar la temporalidad, apoyándose no solo con información y fechas sino además en dibujos, vídeos y fotografías despierta la motivación e interés por el conocimiento de los diferentes períodos de la historia de una localidad, país o región.

En este sentido la línea del tiempo, es una metodología que facilita al estudiante ordenar cronológicamente acontecimientos

y figuras históricas. Para su elaboración el estudiante debe establecer medidas temporales como eras, periodos, épocas, etc., así como siglo, década, año, mes y día; esta representación ordenada cronológicamente permite comprender la sucesión lógica de los sucesos y favorece su retención en la memoria del estudiante (Guamán et al., 2020).

Existen otras metodologías activas que pueden ser utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, como los diagramas de UVE, aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en equipos o trabajo cooperativo, el estudio de casos, el aprendizaje y servicio (A+S) y la gamificación, los juegos de roles (Ortiz et al., 2018).

Por lo hasta aquí analizado, la construcción del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales genera en los procesos curriculares objetivos y contenidos que puedan aprenderse en la cotidianidad y acorde a los niveles de enseñanza; en este sentido cobra singular importancia la vinculación con instituciones culturales, familias y la comunidad.

CONCLUSIONES

Mediante las averiguaciones realizadas se puede concluir que:

- El currículo de la EGBS ecuatoriano rescata saberes ancestrales (fábulas, leyendas tradicionales y cuentos) conservados mediante la transmisión de generación en generación por medio de la oralidad. Crea experiencias de innovación direccionadas a la comprensión de las nuevas problemáticas surgidas en el entorno mediante su contextualización al repensar la realidad social en la que están inmersos docentes, alumnos y demás actores sociales.
- Las funciones del currículo actual de la EGBS sirven de punto de partida a la formación cívica de valores en una sociedad plurinacional e

intercultural. Las Ciencias Sociales en atención a la Historia Local aporta a los docentes un currículo abierto y flexible promoviendo autoaprendizajes, la autonomía, la acción colaborativa de estudiantes mediante el aprendizaje de los acontecimientos de la vida cotidiana y los curriculares.

- Los ajustes curriculares de Educación General Básica en el nivel Superior integra la interdisciplinariedad, capacidad de comparación e identificación de diversos hechos cercanos a la comunidad y nación. La implementación del conocimiento Histórico Local en Décimo Grado a través del currículo vigente ofrece factores cognitivos, afectivos y sociales a los alumnos dentro y fuera del quehacer educativo.
- Los cambios realizados por el organismo rector del sistema educativo ecuatoriano, busca rescatar, difundir y preservar lo autóctono, además de crear en los ciudadanos sentido de pertenencia.

El tratamiento del contenido curricular de la Historial Local en las Ciencias Sociales se puede concretar asumiendo criterios propios de la realidad local e introduciendo herramientas didácticas mediante el empleo de metodologías activas, como las visitas a museos y centros culturales, entrevistas, lectura de mapas históricos, simulación histórica, líneas de tiempo, los diagramas de UVE, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en equipos o trabajo cooperativo, el estudio de casos, el aprendizaje y servicio (A+S), la gamificación y los juegos de roles.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

El presente estudio presenta las limitaciones propias de los estudios descriptivos. La autora se propone continuar esta línea de investigación y

abordar en estudios futuros la relación entre las actuales reformas curriculares en Educación General Básica Superior y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

RECONOCIMIENTO

La autora agradece el apoyo brindado por sus colegas del Ministerio de Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Domínguez, P. (2009). Espacios educativos y Museos de Pedagogía, Enseñanza y Educación. Cuestiones Pedagógicas. *Revista De Ciencias de la Educación*, (19), 191-206.
- Álvarez Domínguez, P. (2018). Mapping the museology of education in Spain: an examination of where the issue currently stands. *História de Educação*, 22(55), 293-313. doi: <https://doi.org/10.1590/2236-3459/75395>
- Aristizábal, M., Calvache, L., Castro, G., Fernández, A., Lozada, L., Mejía, M., & Zúñiga, J. (2005). Aproximación crítica al concepto de currículo. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*, 1(2), 1-12.
- Arrieta de Meza, B. & Meza, C. R. (2017). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. Universidad de Zulia Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-9.
- Bresciano Lacava, J. A. (2014). La Historia local en tiempos de Internet. Nuevos cauces para una especialización disciplinaria. *Revista Tempo e Argumento*, 6(12), 5-22.
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Domínguez, J. (1989). *El lugar de la historia en el currículum 11-16. Un marco general de referencia. En Carreteros, M y otros. La enseñanza de las ciencias sociales.* Madrid: Aprendizaje - Visor.
- Escalona, E. (2007). La historia local como contenido de enseñanza. En: Fernández, Sandra (Comp.) *Más allá del territorio. La historia regional y local como problema.* Discusiones, balances y proyecciones. (pp. 169-178). Rosario: Ediciones Prohistoria.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Espinoza Freire, E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erraez Alvarado, J. L. & Lema Ruiz, R. A. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(S 1), 194-202.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Jiménez Arévalo, G., Plaza Soledispa, A., & Echeverría Reyes, P. (2019). Museos temáticos como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Conrado*, 15(66), 116-122.
- Nodal Laugart, L., R., Rodríguez Hardy, M., & Quesada Fonseca, A. (2015). Necesidad de promover el

- conocimiento de la historia local. Una experiencia práctica. *MEDISAN*, 14(4), 476-482.
- López F. & Cao, M. (2011). *Mulier me fecit. Hacia un análisis feminista del arte y su educación*. Madrid: Horas y horas.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador.
-
- (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito - Ecuador.
- Obregón Góngora, O. M. & Fleitas Suárez, Y. (2016). *El conocimiento histórico local en el proceso de formación del profesional del Centro Universitario Municipal Urbano Noris*. *Pedagogía Universitaria*, 21(2), 65-81.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Ortiz, C., A., Jordán, J. & Agredal, M. (2018). Gamificación En Educación: Una Panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Educação e Pesquisa*, (44), 1-17.
- Ortiz, M., Martínez, M. y López, J. (2016). Evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la Historia Nacional con la Historia Local en la Educación Primaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 7(1), 97-110.
- Pagés Blanch, J., & Santisteban Fernández, A. (2018). La enseñanza de la historia. *Historia y MEMORIA* (17), 11-16.
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Rad Camayd, Y., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estratégias metodológica de investigação nas ciências sociais. *Conrado*, 16(77), 65-73.
- Rengifo Ávila, G. K., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182.
- Perrière, H. (2020). Patrimonio e historia. Educar en los museos y en las escuelas secundarias (Bahía Blanca, Argentina). *Revista Innova Educación*. 2(1), 162-176. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.01>
- Perrière, H. (2020). Patrimonio e historia. Educar en los museos y en las escuelas secundarias (Bahía Blanca, Argentina). *Revista Innova Educación*. 2(1), 162-176. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.01>
- Pérez Castillo, S. N., & Apolaya Sotelo, J. P. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416-431. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.146>
- Popkewitz, T. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata, pp. 605-619.

- Pulido, J. & García, M. (2010). Promoción de la identidad desde la historia local, a través de propuestas de escritura en la escuela. *Anuario GRHIAL*, (4), p. 178. Universidad de Los Andes.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, (40), 7-22.
- Roig, V. R. & Álvarez, H. J. (2019). Repercusión en twitter de las metodologías activas ABP, Flipped Classroom y Gamificación. RIED.
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 79-96.
- UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>
- Villalba Salvador, M. (2019). Nuevos museos para la enseñanza del patrimonio cultural. el "museo vivo" de historia del arte. *Didácticas Específicas* (21), 59-92. doi:<https://doi.org/10.15366/didacticas2019.21.004>